

Tarea 4. Gestionando la experiencia innovadora.

Luz Marina Llanos Vélez

Tutora: Judith Johana Cornejo Escamilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa Psicología

Diplomado de Innovación Social

2024

Matriz

Actividades de I+D+i	Preguntas asociadas
Gestión de las ideas y de la creatividad	<p>¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad?</p> <p>La idea del proyecto surge a partir de la necesidad de mejorar la educación y las oportunidades laborales para los jóvenes en San Vicente del Caguán, planteada por la comunidad educativa y local.</p> <p>¿Qué actores estuvieron involucrados?</p> <p>Los actores involucrados incluyen a estudiantes, docentes, representantes del SENA, padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales.</p> <p>¿Qué problema social pretendía resolver?</p> <p>El proyecto pretende resolver problemas de acceso a educación de calidad y oportunidades laborales para jóvenes de estratos socioeconómicos bajos.</p> <p>¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema?</p>

	<p>Sí, el proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" es una iniciativa concreta que busca formar y preparar a los jóvenes en habilidades técnicas.</p> <p>¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores en ese proyecto o iniciativa?</p> <p>Los diferentes actores están identificados en el proyecto, con roles asignados, incluyendo coordinadores y facilitadores, lo que permite su implicación activa.</p>
<p>Gestión del desarrollo interactivo aplicativo</p>	<p>¿Dónde se desarrolla el proyecto?</p> <p>El proyecto se desarrolla en diversas instituciones educativas y centros comunitarios en San Vicente del Caguán.</p> <p>¿A quiénes beneficia el proyecto?</p> <p>Beneficia a estudiantes de grado 10 y 11, especialmente a aquellos de estratos 1 y 2, mejorando sus perspectivas educativas y laborales.</p> <p>¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han</p>

	<p>hecho?</p> <p>Estudiantes, docentes y mentores del SENA están involucrados; han participado en la formulación del currículo y en la ejecución de talleres prácticos.</p> <p>¿Qué actividades realizan en el proyecto?</p> <p>Las actividades incluyen formación técnica, talleres prácticos, sesiones teóricas y actividades comunitarias.</p> <p>¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes?</p> <p>Sí, se establecen roles como mentores, facilitadores y participantes, permitiendo que cada uno tenga una responsabilidad clara.</p> <p>¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades?</p> <p>Se organizan en grupos pequeños y se realizan sesiones semanales en horarios flexibles para facilitar la asistencia.</p>
--	--

	<p>¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad?</p> <p>Mejora en la formación técnica de los jóvenes, aumento del interés en la educación, y mayor participación de la comunidad.</p> <p>¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad?</p> <p>Sí, se han establecido alianzas con el SENA y otras instituciones educativas.</p> <p>¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?</p> <p>Sí, se llevan a cabo reuniones regulares para evaluar avances y hacer ajustes necesarios.</p>
<p>Gestión del proceso</p>	<p>¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad?</p> <p>Se ha establecido un equipo de trabajo</p>

multidisciplinario que incluye coordinadores de cada área del proyecto.

¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo?

Se busca promover el interés de la comunidad y asegurar el financiamiento a través de alianzas con empresas locales.

¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro?

Plantear un modelo de formación que pueda ser replicado y adaptado a otras comunidades.

¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad?

Sí, se están desarrollando programas de voluntariado y capacitación continua.

¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión?

Los miembros han aprendido sobre la

	<p>importancia del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la planificación.</p>
<p>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos.</p>	<p>¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto?</p> <p>Aprendieron la importancia de la educación técnica y el trabajo en red.</p> <p>¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones?</p> <p>Mejora en la empleabilidad de jóvenes y un impacto positivo en la comunidad, incentivando colaboración con otras poblaciones.</p> <p>¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto?</p> <p>En conferencias, talleres intercomunitarios y redes sociales.</p> <p>¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes?</p>

A través de informes, publicaciones y sesiones de retroalimentación.

¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto?

Sí, se han establecido lazos con otros programas educativos y comunitarios en la región.

¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto?

Ha sido positiva, con un aumento en la participación y apoyo comunitario.

- **¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?**

Sí, se están considerando nuevas iniciativas para extender el alcance a más comunidades.

Identificar el nivel de experiencia de acuerdo con el TRL.

Tabla 2

Identificación del nivel de experiencia – TRL

Tercer Paso

Actividades de I+D+i	Índice TRL	Descripción
Gestión de las ideas y de la creatividad	TLR 1 - Principios básicos observados y reportados	En esta fase, se ha gestado la idea del proyecto a partir de contextos observados y se está documentando. Recopilación inicial de datos, identificación de necesidades educativas en el grado 10 y 11. Observación de los problemas sociales que se pretenden atender.
	TRL2 - formulación conceptual de la tecnología/proceso/metodología	Se comienza a formular conceptos y respuestas potenciales al problema social, pero aún no se ha llegado a una solución concreta.
	TRL 3 - pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/metodología	Se han elaborado conceptos y los componentes de la iniciativa están claros; se ha comenzado la investigación y desarrollo.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	TRL 4 - Validación social inicial /validación con grupo piloto	Los componentes han sido probados en un grupo piloto para establecer su capacidad de trabajar conjuntamente.
	TLR 5 - Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves	Expansión del proyecto a un mayor número de estudiantes y miembros de la comunidad educativa; evaluación inicial del impacto y alcance. Descripción: Primeras evaluaciones sobre el funcionamiento de la iniciativa en contextos reales y su efectividad.
Gestión del proceso	TRL 6 - Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes	La iniciativa tiene una forma organizativa definida, permitiendo su desarrollo continuo. Refinamiento del proyecto y evaluación para garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

	<p>TRL 7 - Demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso - Procedimientos/ proceso /modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo</p>	<p>Aplicación continua del proyecto, evaluación de procesos internos y lecciones aprendidas. Se documentan procedimientos para mejorar la gestión de la iniciativa y su eficacia.</p>
<p>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos</p>	<p>TRL 8 - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad</p>	<p>La iniciativa ha sido probada y se tiene una valoración de resultados clara por los beneficiarios.</p>
	<p>TRL 9 - Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo</p>	<p>El modelo está disponible para otros y se buscan posibilidades de ampliar su impacto.</p>

Título:

"Semilleros de Crecimiento y Educación: Impulsando Oportunidades para Jóvenes en San Vicente del Caguán"

Resumen:

El proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación", dirigido a estudiantes de grados 10 y 11 en San Vicente del Caguán, buscó mejorar el acceso a educación técnica y oportunidades laborales. A través de la colaboración de docentes, estudiantes y el SENA, se implementaron talleres prácticos y una formación técnico-educativa integral que benefició a jóvenes de estratos socioeconómicos bajos. La sistematización de la experiencia se realizó mediante técnicas de recolección de información que incluyeron entrevistas y grupos focales. Los resultados indican un aumento en el interés educativo y la empleabilidad de los jóvenes, promoviendo colaboraciones intercomunitarias.

Palabras clave: Educación técnica, emprendimiento, jóvenes, San Vicente del Caguán.

Abstract:

The "Semilleros de Crecimiento y Educación" project, aimed at 10th and 11th-grade students in San Vicente del Caguán, sought to improve access to technical education and job opportunities. Through collaboration among teachers, students, and SENA, practical workshops and comprehensive technical-educational training were implemented, benefiting low-income youth. The experience was systematized using information-gathering techniques, including interviews and focus groups. Results indicate an increase in educational interest and youth employability, promoting inter-community collaborations.

Keywords: Technical education, youth, entrepreneurship, San Vicente del Caguán.

Tabla de Contenido

Contenido

Introducción.....	14
Metodología.....	14
Resultados.....	15
Discusión	16
Conclusiones.....	17
Referencias	18

Introducción

La forma en que las comunidades abordan la capacitación y el desarrollo de sus jóvenes es un aspecto clave para el progreso social y económico. En el contexto de San Vicente del Caguán, el proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" emerge como una respuesta innovadora a la necesidad de mejorar la educación y las oportunidades laborales para los jóvenes. Este tipo de innovación social se caracteriza por involucrar a múltiples actores de la comunidad en un esfuerzo colaborativo que busca el bienestar colectivo.

Los actores clave en este escenario incluyen estudiantes, docentes, el SENA, padres de familia y organizaciones locales. A través de la identificación de problemas específicos relacionados con la educación técnica, el proyecto se convierte en una herramienta vital para la transformación social. La importancia de este proyecto radica no solo en su propuesta educativa, sino también en la manera en que establece lazos entre varios sectores de la comunidad, fomentando el capital social y la cooperación.

El objetivo de la sistematización de esta experiencia es recopilar, analizar e interpretar cómo la implementación del proyecto ha beneficiado a los jóvenes y la comunidad, así como identificar lecciones aprendidas que puedan ser replicadas en otras localidades.

Metodología

La sistematización de la experiencia del proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" se realizó a través de un enfoque cualitativo que involucra diversas técnicas de recolección de información. Las actividades de campo se llevaron a cabo en distintas fases, comenzando con la identificación de los actores clave, seguido por la realización de entrevistas y grupos focales con participantes del proyecto, incluyendo estudiantes, docentes y representantes del SENA.

Se aplicó la Técnica de Línea de Reflexión (TLR), que permitió revisar en profundidad las ideas, procesos y resultados del proyecto. Las sesiones de trabajo incluyeron análisis participativos donde los actores discutieron sus experiencias y aprendizajes. La

información recolectada fue sistematizada para reflejar lo que hemos aprendido sobre la gestión de la creatividad, el desarrollo interactivo, y la sostenibilidad del proyecto.

Resultados

Gestión de las ideas y de la creatividad

La idea del proyecto nació de la necesidad de mejorar el acceso a educación de calidad y oportunidades laborales en San Vicente del Caguán. Estudiantes, docentes, el SENA y otros actores se unieron para formular el proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación", que tiene como foco la formación técnica de jóvenes de estratos socioeconómicos bajos.

Las aportaciones más significativas incluyen el establecimiento de roles claros dentro de la organización del proyecto, que permitieron que cada actor tuviera un impacto tangible en la ejecución de las actividades.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El proyecto se desarrolla en instituciones educativas y centros comunitarios, beneficiando a estudiantes de grado 10 y 11. La metodología empleada incluye formación técnica, talleres prácticos y normalmente se organizan en grupos pequeños con sesiones semanales. La inclusión de mentores del SENA ha potenciado la calidad de la formación recibida.

Gestión del proceso

La estructura organizativa del proyecto es multidisciplinaria, con involucramiento activo de coordinadores y facilitadores en cada área. Las reuniones regulares permitieron evaluar avances y ajustes en la planificación, lo que se tradujo en un proceso de mejora continua.

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio

Los aprendizajes obtenidos destacan la importancia de la educación técnica y el trabajo en red. Los resultados fueron evidentes en la mejora de la empleabilidad de los

jóvenes, incentivando también la colaboración con otras comunidades y programas educativos.

Discusión

El proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" en la Institución Educativa de San Vicente del Caguán busca fomentar un ambiente escolar colaborativo y creativo. Al enfocarse en estudiantes de grado 10 y 11, esta iniciativa se inserta en un momento crucial para el desarrollo académico y personal de los jóvenes, donde comienzan a tomar decisiones importantes sobre su futura educación y carrera.

Los semilleros permiten a los estudiantes involucrarse en actividades extracurriculares que complementan su formación teórica. Esto no solo potencia su aprendizaje, sino que también promueve habilidades interpersonales, como el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo. Además, al trabajar en proyectos específicos dentro de sus áreas de interés, los estudiantes pueden experimentar una mayor motivación y compromiso con su educación.

Sin embargo, para que el proyecto alcance su máximo potencial, es crucial contar con la adecuada formación de los docentes, así como una infraestructura adecuada y recursos que respalden estas actividades. También es fundamental involucrar a la comunidad educativa en su conjunto —incluyendo a padres y otras entidades— para asegurar una implementación efectiva y sostenible.

La implementación del proyecto ha demostrado ser un modelo efectivo para abordar problemas estructurales en la educación técnica de jóvenes en comunidades vulnerables. La sistematización de las experiencias se traduce en la identificación de estrategias replicables que fortalecen no solo a los beneficiarios directos, sino también a la comunidad en su conjunto.

Conclusiones

El proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" ha generado un impacto positivo en las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes en San Vicente del Caguán. Esta iniciativa ha establecido un camino hacia la sostenibilidad y ampliación de su alcance, fomentando el diálogo y colaboración entre diferentes actores comunitarios y educativos.

1. **Fomento del Aprendizaje Activo:** El proyecto "Semilleros de Crecimiento y Educación" ofrece una metodología que estimula un aprendizaje activo y participativo, contribuyendo a formar ciudadanos más críticos y responsables.
2. **Desarrollo de Habilidades Blandas:** Al participar en actividades prácticas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que también desarrollan habilidades blandas esenciales para su futuro profesional y social.
3. **Importancia de los Recursos:** El éxito del proyecto está íntimamente ligado a la disponibilidad de recursos y formación para los docentes. Una inversión adecuada en infraestructura y capacitación puede marcar la diferencia en la calidad de las experiencias educativas proporcionadas.
4. **Compromiso Comunitario:** La participación de la comunidad es crucial. Un enfoque colaborativo permite que el proyecto no solo beneficie a los estudiantes, sino que también genere un impacto positivo en el entorno educativo y social de la región.
5. **Sostenibilidad e Innovación:** Para que el proyecto tenga un impacto duradero, se deben considerar estrategias que promuevan la sostenibilidad y la innovación, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

Referencias

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Alonso, D., González, N., & Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Meneses, T. (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion>
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. Documentos de trabajo Areandina, (2). Recuperado de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>
- Meneses, T. (2022). Introducción a la Innovación Social. Repositorio institucional UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50647>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Smith, A., Fressoli, M., & Thomas, H. (2016). Innovación social y cambio sostenible en América Latina. CEPAL.