

**Escuelas de Paz en el Corregimiento de La Trinidad: Innovación Social para el Empoderamiento
Juvenil y la Construcción de Comunidad en Contextos de Conflicto**

Juan Sebastián Páez Rizo

Tutora:

Karin Vanessa Kruckenberg Villalobos

Diplomado en Innovación Social - (404047079A_1704)

Número de grupo: 91

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

25 de Noviembre de 2024

Título

Escuelas de Paz en el Corregimiento de La Trinidad: Innovación Social para el Empoderamiento

Juvenil y la Construcción de Comunidad en Contextos de Conflicto

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas y entidades que hicieron posible el desarrollo y éxito de este proyecto. En primer lugar, a los jóvenes del corregimiento de La Trinidad, quienes con su entusiasmo y compromiso se han convertido en el corazón de esta iniciativa. A los docentes de la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez, por su invaluable labor como facilitadores y guías en este proceso.

A la organización comunitaria local, que brindó su apoyo técnico, logístico y humano, demostrando que el trabajo en equipo puede transformar realidades. Al gobierno local, por su respaldo institucional y financiero, que permitió la sostenibilidad del proyecto.

Un agradecimiento especial a los líderes comunitarios y familias de La Trinidad, quienes con su confianza y participación activa hicieron de esta propuesta una verdadera construcción colectiva. Finalmente, al equipo de investigadores y colaboradores que dedicaron su tiempo y esfuerzo para documentar y analizar esta experiencia, contribuyendo a convertirla en un modelo inspirador para otras comunidades.

Dedicatoria

Dedicamos este artículo a los jóvenes del Catatumbo, quienes con su valentía y determinación inspiran la esperanza de un futuro mejor, donde la paz sea un valor fundamental. También lo dedicamos a todas las comunidades afectadas por el conflicto armado, como un testimonio de que la resiliencia y el trabajo conjunto pueden abrir caminos hacia la reconciliación y el desarrollo.

A los educadores y líderes que trabajan incansablemente por transformar vidas a través del conocimiento y la acción social, este trabajo es un homenaje a su compromiso. Y, por último, a todos aquellos que sueñan con un mundo más justo y pacífico, con la certeza de que cada pequeño paso hacia la paz es un gran avance para la humanidad.

Resumen

El artículo presenta la sistematización de la experiencia de la Escuela de Paz en La Trinidad, Catatumbo, una iniciativa social y educativa diseñada para responder a las secuelas del conflicto armado en esta región vulnerable de Colombia. Con un enfoque cualitativo, el estudio utilizó la Transferencia Lineal de Resultados (TLR) como marco metodológico para analizar el diseño, implementación y logros del proyecto. A través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, se recogieron perspectivas de docentes, jóvenes, líderes comunitarios y representantes del gobierno, permitiendo estructurar el análisis en categorías como creatividad, desarrollo, procesos y cambio social.

Los hallazgos resaltan que la Escuela de Paz surgió de un diagnóstico participativo, identificando la necesidad de espacios seguros y oportunidades educativas para la juventud. Este proceso permitió la creación de talleres innovadores en derechos humanos y resolución de conflictos, adaptados a las realidades locales. Durante la ejecución, el proyecto logró fomentar la participación activa de los jóvenes y la comunidad, implementando metodologías participativas como el aprendizaje basado en proyectos, y estrategias socioemocionales diseñadas por un estudiante de psicología en formación. Estas actividades no solo promovieron el empoderamiento juvenil, sino que también fortalecieron el tejido social en la comunidad.

Como resultado, la sistematización evidenció el impacto transformador del proyecto en términos de formación en valores, resolución pacífica de conflictos y cohesión social. El artículo destaca las lecciones aprendidas, los desafíos enfrentados y el potencial de la Escuela de Paz como modelo replicable en otras comunidades afectadas por el conflicto armado, contribuyendo a la construcción de paz desde un enfoque local e inclusivo.

Palabras clave: Paz, jóvenes, comunidad, empoderamiento, conflicto armado.

Abstract

This article presents the systematization of the experience of the Peace School in La Trinidad, Catatumbo, a social and educational initiative designed to respond to the aftermath of the armed conflict in this vulnerable region of Colombia. With a qualitative approach, the study used Linear Transfer of Results (TLR) as a methodological framework to analyze the design, implementation and achievements of the project. Through semi-structured interviews, focus groups and participant observation, the perspectives of teachers, youth, community leaders and government representatives were gathered, allowing the analysis to be structured in categories such as creativity, development, processes and social change.

The findings highlight that the Peace School emerged from a participatory diagnosis, identifying the need for safe spaces and educational opportunities for youth. This process allowed for the creation of innovative workshops on human rights and conflict resolution, adapted to local realities. During implementation, the project was able to foster the active participation of youth and the community, implementing participatory methodologies such as project-based learning and socioemotional strategies designed by a psychology student in training. These activities not only promoted youth empowerment, but also strengthened the social fabric of the community.

As a result, the systematization showed the transforming impact of the project in terms of values formation, peaceful conflict resolution and social cohesion.

The article highlights the lessons learned, the challenges faced and the potential of the Peace School as a replicable model in other communities affected by the armed conflict, contributing to peace building from a local and inclusive approach.

Keywords: Peace, youth, community, empowerment, armed conflict.

Tabla de contenido

Titulo.....	2
Agradecimientos	3
Dedicatoria.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	7
Keywords	7
Introducción	9
Metodología	10
Resultados.....	11
Conclusiones.....	14
Recomendaciones	15
Referencias bibliográficas.....	16

Introducción

La Escuela de Paz en el corregimiento de La Trinidad, ubicado en la región del Catatumbo, surge como una innovación social y educativa diseñada para abordar las secuelas del conflicto armado en una de las zonas más vulnerables de Colombia. Este proyecto, centrado en la educación para la paz, responde a la necesidad de generar espacios formativos y participativos para los jóvenes, quienes enfrentan riesgos como el desplazamiento, la violencia y la falta de oportunidades. Desde el ámbito educativo y del conocimiento, esta iniciativa busca promover el saber común como forma de conocimiento, enmarcada en un contexto de violencia estructural. A través de ello, se propone fortalecer el tejido social mediante la promoción de valores como la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los derechos humanos.

El ecosistema de actores involucrados incluye la comunidad educativa de la Institución Rural Luis Eduardo Pérez, una organización local, un estudiante de psicología en formación y el gobierno local, quienes han colaborado en el diseño, implementación y sostenibilidad del proyecto. Este trabajo colaborativo ha permitido integrar conocimientos técnicos y experiencias vivenciales, asegurando un impacto transformador tanto en los jóvenes como en la comunidad en general.

Este artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de la Escuela de Paz, identificando los aprendizajes, desafíos y resultados obtenidos a lo largo de su desarrollo. Además, se busca reflexionar sobre su replicabilidad como modelo para otras comunidades afectadas por el conflicto armado, destacando su relevancia en la construcción de paz desde un enfoque local e inclusivo

Metodología

La sistematización de la experiencia se realizó mediante un enfoque cualitativo, utilizando la Transferencia Lineal de Resultados (TLR) como marco metodológico para estructurar el proceso. Este enfoque permitió recoger, analizar y organizar información sobre el diseño, implementación y resultados del proyecto.

En primer lugar, se llevó a cabo una recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas con docentes, jóvenes participantes, representantes de la organización local y actores del gobierno. También se realizaron grupos focales para profundizar en las experiencias y percepciones de los beneficiarios directos. La observación participante en actividades y talleres permitió complementar la información recolectada con datos contextuales relevantes.

Posteriormente, se organizó el análisis en las categorías de la TLR: gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo y aplicativo, procesos, oportunidades, cambio y apropiación social. Este proceso incluyó la transcripción, codificación y triangulación de los datos obtenidos, asegurando un enfoque integral. El trabajo de campo incluyó visitas regulares al corregimiento, garantizando la participación activa de todos los actores. Finalmente, los hallazgos fueron sistematizados en función de los objetivos del proyecto, destacando las lecciones aprendidas y los logros alcanzados.

Resultados

Gestión de las ideas y creatividad

La Escuela de Paz surgió como respuesta a la urgente necesidad de abordar la vulnerabilidad juvenil en un contexto marcado por el conflicto armado y la falta de espacios seguros para el desarrollo integral. El diagnóstico participativo, realizado con la comunidad local, permitió identificar este problema social y sentó las bases para la co-creación de soluciones iniciales. En este proceso, participaron docentes, jóvenes, representantes de la organización local y actores del gobierno, quienes formularon propuestas innovadoras como talleres en derechos humanos y resolución de conflictos. Aunque en esta etapa no se definieron soluciones concretas, se esbozaron respuestas potenciales que buscaron empoderar a los jóvenes y promover la paz desde un enfoque educativo. Este análisis, desde la perspectiva psicológica, destaca la relevancia de trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales como una forma de fomentar resiliencia y cohesión social.

Gestión del desarrollo interactivo y aplicativo

El despliegue del proyecto supuso un primer momento de validación social en la comunidad. A través de talleres adaptados a las necesidades y realidades locales, se promovió la participación activa de jóvenes y docentes, utilizando metodologías prácticas como el aprendizaje basado en proyectos. Estas actividades no solo buscaron transmitir conocimientos, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso comunitario. La observación participante y los grupos focales confirmaron que los beneficiarios percibieron un impacto positivo en su empoderamiento personal y social. Desde la psicología, este impacto puede

interpretarse como un proceso de fortalecimiento de la autoeficacia colectiva, evidenciado en la adopción de roles de liderazgo juvenil dentro de la comunidad.

Gestión del proceso

La implementación del proyecto contó con una estructura organizativa definida, que incluyó la planificación de sesiones semanales de formación, actividades integradoras y momentos de evaluación continua. La claridad en la asignación de roles entre los actores facilitó tanto la coordinación como la sostenibilidad de las acciones. El análisis de datos permitió identificar que este enfoque organizativo favoreció la superación de desafíos logísticos y fortaleció la percepción de eficacia del proyecto entre los participantes. Desde el ámbito psicológico, la creación de un entorno estructurado y predecible contribuyó a reducir la incertidumbre y aumentó la motivación para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

Gestión de las oportunidades y del cambio

La Escuela de Paz alcanzó un punto de maduración en el cual fue posible evaluar plenamente sus resultados y beneficios. La sistematización evidenció que los jóvenes se consolidaron como agentes de cambio dentro de su comunidad, fortaleciendo el capital social a través de la formación de una red de líderes juveniles comprometidos con la promoción de la convivencia pacífica. Además, se lograron establecer alianzas estratégicas con actores externos, lo que amplió las oportunidades para la sostenibilidad y replicabilidad del proyecto en otras comunidades afectadas por el conflicto armado. Desde la perspectiva psicológica, este resultado subraya la importancia de los procesos de apropiación social en el fortalecimiento del sentido de agencia y la capacidad de las comunidades para generar cambios duraderos.

La sistematización realizada mediante la Transferencia Lineal de Resultados (TLR) permitió evidenciar el impacto transformador de la Escuela de Paz en términos de formación en valores, cohesión social y empoderamiento juvenil. Al aplicar técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, se recogieron datos que destacaron tanto los desafíos como las lecciones aprendidas en este proceso. Desde el enfoque psicológico, se problematiza cómo la educación para la paz no solo aborda la transmisión de conocimientos, sino que también opera como un proceso terapéutico y transformador, fortaleciendo la resiliencia comunitaria y construyendo bases sólidas para una convivencia pacífica y sostenible.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia de la Escuela de Paz en La Trinidad evidenció su relevancia como modelo de innovación social y educativa para abordar las consecuencias del conflicto armado en jóvenes de contextos vulnerables.

La Escuela de Paz permitió a los jóvenes asumir roles de liderazgo en sus comunidades, fortaleciendo su identidad como agentes de cambio. Este empoderamiento se logró gracias a metodologías participativas y actividades diseñadas para fomentar la autoeficacia colectiva, un aspecto clave desde la psicología social. Este impacto se traduce en un fortalecimiento del tejido social, evidenciando cómo la construcción de capital social puede ser un mecanismo efectivo para la promoción de la paz en contextos de postconflicto. La clara organización del proyecto y su enfoque participativo fueron fundamentales para garantizar su sostenibilidad y relevancia. Desde la perspectiva psicológica, este enfoque facilitó la creación de un entorno predecible y seguro, esencial para reducir la incertidumbre y aumentar la motivación intrínseca de los participantes. Esto refuerza la importancia de estructurar programas que no solo atiendan necesidades inmediatas, sino que también fomenten un sentido de pertenencia y continuidad en los beneficiarios.

Las estrategias socioemocionales implementadas demostraron ser un componente crucial para generar cambios duraderos. Talleres en derechos humanos y resolución de conflictos, junto con dinámicas de aprendizaje colaborativo, no solo mejoraron las habilidades interpersonales de los jóvenes, sino que también facilitaron procesos de resiliencia y superación de traumas derivados del conflicto. Esto destaca la necesidad de incorporar un enfoque psicosocial integral en proyectos educativos de esta naturaleza.

Recomendaciones

Implementar un seguimiento psicosocial continuo

Diseñar un plan de acompañamiento psicosocial que permita evaluar y atender las necesidades emocionales de los participantes a lo largo del tiempo. Esto podría incluir intervenciones grupales e individuales que ayuden a consolidar los logros alcanzados y prevenir posibles retrocesos en el proceso de empoderamiento juvenil y cohesión comunitaria.

Fortalecer la red de apoyo comunitaria

Establecer mecanismos para ampliar y fortalecer la red de líderes juveniles formados, promoviendo su interacción con otras comunidades y actores institucionales. Desde la psicología, se recomienda trabajar en el desarrollo de habilidades de comunicación y negociación, esenciales para fomentar alianzas estratégicas y promover el intercambio de experiencias en distintos contextos.

Integrar modelos de aprendizaje emocional en la formación

Incorporar un componente sistemático de aprendizaje emocional en los talleres, que permita a los participantes desarrollar competencias como la regulación emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades no solo fortalecen la convivencia, sino que también empoderan a los jóvenes para enfrentar desafíos futuros con mayor resiliencia y adaptabilidad.

Referencias bibliográficas

- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad](#). Social Innovation Lab: scenario of social par. European Public & Social Innovation Review. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación](#). Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Bettaglio, M. (2021). [Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social](#). Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Salamanca, O. (2020). [Cómo escribir un artículo científico](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#) . CES Medicina, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>