

Educación inclusiva, un aporte a la sociedad

UNAD Zona Centro Cubará

Autor

Cenaida Roa Rangel

Juan Sebastián Ávila Santos

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2025

Resumen

Educación inclusiva, un aporte a la sociedad

El artículo presenta la experiencia del centro infantil "Gotitas de Amor" en Saravena, Arauca, que implementó una innovación social educativa para niños con discapacidad. Se analizaron las estrategias y técnicas utilizadas para fomentar la inclusión y el respeto hacia los niños con discapacidad. La experiencia demostró que la innovación social educativa puede ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Palabras clave: Innovación social, educación inclusiva, derechos de las personas con discapacidad, educación de calidad, inclusión social y educativa

Abstract

Inclusive education, a contribution to society

The article presents the experience of the children's center "Gotitas de Amor" in Saravena, Arauca, which implemented an educational social innovation for children with disabilities. The strategies and techniques used to promote inclusion and respect for children with disabilities were analyzed. The experience showed that educational social innovation can be an effective tool to improve the quality of life of people with disabilities.

Keywords: Social innovation, inclusive education, rights of persons with disabilities, quality education, social and educational inclusion

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología.....	7
Resultados.....	9
Conclusiones y recomendaciones.....	12
Referencias.....	13

Introducción

Educación inclusiva, un aporte a la sociedad

La innovación social, surgió como aquella respuesta a problemas sociales que se presentan en la cotidianidad y que aún no se cuenta con una solución efectiva, por medio de la creatividad y la innovación se busca contribuir a lograr un objetivo general para la posterior respuesta a la sociedad.

La educación inclusiva en niños y niñas con condición de discapacidad se le suma a las múltiples crisis educacionales por las que atraviesa Colombia, un país sumamente rico en recursos naturales y con una fauna y flora extensa donde podría decirse que sus habitantes tendrían los suficientes recursos para cubrir las necesidades básicas, vemos como un alto porcentaje de la niñez no se educa de acuerdo a los avances tecnológicos de la sociedad, algunos de ellos ni siquiera cuentan con la educación mas básica por falta de equipos y personal educativo contratado, con dolor vemos como los infantes reciben clases en escuelas o lugares abandonados, sin acceso siquiera a servicios de salubridad eficientes, es así que la exclusividad educativa es uno de los factores que rara vez podemos encontrar en instituciones educativas. En la experiencia elegida encontramos un centro infantil que ha desarrollado formas y estrategias para la educación a niños y niñas en condición de discapacidad física y cognitiva, analizamos como por medio de procesos de innovación brindan atención y educación en los primeros años de vida de los menores en condición de discapacidad junto a niños los cuales no presentan ningún tipo de problema físico o cognitivo; Según Piaget, la inclusión educativa implica adaptar la enseñanza a las características y necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo.

Gotitas de amor es un centro infantil que presta sus servicios educativos a niños y niñas en los primeros años de vida, dentro de esta interesante propuesta lo que la hace innovadora es que en sus aulas cuentan con niños en condición de discapacidad, algunos de ellos presentan discapacidad física y otros la presentan de manera cognitiva, “gotitas de amor” innova educando para la vida en la niñez a aquellos infantes a quienes se les resulta más difícil el acceso a la educación debido a la condición de salud en la que se encuentran, y lo hace mientras gozan no solo de la educación, sino de las integraciones y el compañerismo que se tiene con niños totalmente saludables, sintiéndose valorados dentro de la sociedad y dejando atrás la discriminación social y educativa, dando paso al surgimiento de una investigación de innovación social – educativa. El objetivo de la sistematización e indagación en este artículo, busca analizar y reflexionar sobre la experiencia educativa en donde se identifiquen patrones, tendencias y lecciones aprendidas mientras los niños crecen, así mismo su objetivo busca demostrar la efectividad de la educación en la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas en condición

de discapacidad y su entorno ,como también busca identificar y destacar prácticas y estrategias educativas las cuales han demostrado ser efectivas a la hora de estimular el aprendizaje en niños y niñas con diferentes condiciones cognitivas y de aprendizaje ya que según los conocimientos y aportes teóricos del autor Vigotsky, la educación y la enseñanza son las vías esenciales que tiene la propia cultura para promover, en la dialéctica entre lo histórico, lo personal individual, el proceso de formación de lo psíquico en el ser humano.

Metodología

La idea de la creación del centro infantil educativo “gotitas de amor” tuvo lugar luego que la maestra de primera infancia observara la necesidad de incluir en la educación a aquellos niños y niñas en condición de discapacidad, pero que estos fueran educados al mismo tiempo y en el mismo lugar que los demás niños, dado que ella veía en este factor la mejor forma de incluirlos en la sociedad, mientras aprendían; En la iniciativa de educación inclusiva tuvieron lugar la maestra Fabiola Núñez y Alexa Galeano quienes pretendían solucionar el problema de falta de educación a niños en condición de discapacidad ya sea física o cognitiva, buscando resolver esta necesidad se pensó en la creación del proyecto educativo inclusivo “gotitas de amor”.

Teniendo claridad sobre el proyecto educativo que se deseaba realizar, las maestras empiezan una serie de investigaciones en el municipio buscando tener un número acertado de niños y niñas a quienes se les brindaría la educación inclusiva, Así mismo se realizan los respectivos análisis sobre el material, los recursos tecnológicos con los que se cuentan para implementar el proyecto.

Los elementos fundamentales para la ejecución de este proyecto e iniciativa de innovación social-educativa fueron en primer lugar, las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología, en la ejecución de este componente las personas involucradas cuentan con las capacidades para actuar de manera integrada, así como la tecnología con la que se cuenta y está a disponibilidad del ejecutante. Los procesos internos son llevados de acuerdo a una sistematización de datos de manera digital, lo que permite una organización efectiva del proyecto “gotitas de amor” y su ejecución.

Durante el proceso de sistematización y recolección de datos de esta experiencia se contó con el acompañamiento de Andrea García, una joven practicante del centro infantil que se encuentra realizando sus prácticas para graduarse como maestra en pedagogía infantil, quien estuvo presente en cada visita y acompañamiento que realicé al centro infantil “Gotitas de amor”, en una primera visita conocimos el lugar ,interactuamos con los niños y niñas ,pudimos conocer en primera instancia su alegría y actitud para con la vida sin importar las condiciones de aprendizaje en las que se encuentran ,Gotitas de Amor dentro de sus instalaciones no solo educa a niños en condición de discapacidad , sino que entre sus aulas disfrutan del aprendizaje niños que no padecen ningún problema cognitivo e intelectual, lo que hace que sea inclusivo en todos los aspectos, porque no solo se preocupa por la educación de los niños sino que también busca relacionarlos con sus semejantes por igual.

Para esta indagación realicé técnicas de recolección de datos cualitativas, como la entrevista en la que obtuve los datos directamente de cada uno de los participantes de acuerdo a la solicitud que ameritaba, en el mismo orden acudí a la observación participante debido a que esta técnica enriquece los datos adquiridos en gran manera, buscando analizar cada participación y relacionarla entre sí, técnica que fue de mucho apoyo.

Se realizaron observaciones en el aula para recopilar información sobre las prácticas educativas -inclusivas y la participación de los niños con discapacidad, de igual manera se analizaron documentos como planes de estudio, informes de progreso y registros de asistencia para recopilar información sobre la implementación de la educación inclusiva.

Resultados

Saravena es un municipio duramente golpeado por la violencia ,un municipio marcado por el conflicto armado ,donde día a día sus comunidades luchan por la prosperidad del pueblo ,es así que aspectos tan importantes como la educación no se les ha tratado por parte del gobierno con la mayor relevancia, la educación inclusiva parece ser un tema al que poco se le apuesta ,pero un grupo de maestras ansiosas por compartir conocimientos con todos los niños independiente de su condiciones de aprendizaje fundaron el centro infantil “gotitas de amor “un centro que le apuesta a la inclusión educativa con herramientas estratégicas innovadoras para lograr que aquellos niños con capacidades diferentes logren la escolaridad deseada y se preparen para el futuro.

“Gotitas De Amor” es un centro de educación infantil especializado en la educación a niños y niñas con algún tipo de discapacidad pero que también cuenta con niños sin ningún tipo de problema cognitivo, relacionándolos en conjunto mientras se educan ,sembrando en su interior espacios de inclusión ,amor y educación ,su estructura organizativa esta compuesta por un jefe de proyecto el cual lo dirige la maestra de primera infancia Fabiola Núñez ,seguidamente por la maestra Alexa Galeano y Blanca Pardo quienes organizan y ejecutan las primeras funciones para que esta iniciativa cuente con cada uno de los procesos necesarios para su funcionamiento .

En su creación estuvieron involucradas las maestras Fabiola Núñez Parra, Alexa milena

Galeano y Blanca Pardo maestras de primera infancia que con su labor educativa imparten conocimientos esenciales de primera infancia para niños y niñas sin importar las condiciones de discapacidad en que se encuentren ,juntas buscan la manera de enseñar a estos niños y de sembrar en su mente semillas de amor y conocimiento, Pretendiendo resolver la falta de educación en aquellos niños con discapacidad a quienes se les vulneran el derecho a la educación de calidad , llegando a resolver este problema educativo se encuentra el centro educativo “gotitas de amor en funcionamiento ,lo cual indica que la iniciativa esta resolviendo la falta de acceso a la educación a niños y niñas con condiciones diferentes para aprender. Este proyecto e iniciativa de innovación social es desarrollado en el departamento de Arauca, municipio de Saravena en la calla 29 número 18 con 36.

Los actores de esta iniciativa participan conjuntamente ,pues sus lazos de unión son fuertemente alimentados día a día con las enseñanzas por medio del amor y la comprensión ,en este centro educativo tienen importancia absoluta desde la señora que presta sus servicios de aseo y cocina ,hasta los directivos ,como también su base fundamental, que son los niños y niñas , actores que trabajan de la mano lograr un beneficio a padres de familia, la niñez en condición de

discapacidad del municipio, y a la comunidad en general , puesto que la educación conlleva a la prosperidad.

Los directivos y maestras quienes están involucrados con este proyecto lo han sacado adelante con todos los respectivos procesos y movimientos legales con los que la educación es regida, día a día trabajan fuertemente brindando lo mejor de sí en este proyecto, realizando actividades referentes a la enseñanza, como aprender a leer, escribir, pintar etc., todo esto con la diferencia que se emplean diferentes técnicas y estrategias inclusivas para lograr la receptividad apropiada a los menores en condición de discapacidad, así mismo se realizan actividades al aire libre como juegos, observación de la naturaleza y exploración del medio ambiente mediante juegos.

En “Gotitas de amor” centro de educación infantil, cada participante tiene sus propias funciones de acuerdo a su rol de maestro, auxiliar, directivo, estudiante o persona de servicios generales, cada quien realiza con su mayor esfuerzo y dedicación la labor asignada, la organización de actividades se realiza mediante agenda previamente estipulada por directivos y maestros.

La enseñanza e inclusión de menores al aprendizaje como mayor fuente de enriquecimiento han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad ; Debido al alcance y la importancia que la educación tiene en la sociedad es imposible pasar desapercibidos ,ya sea para bien o para mal, por lo que esta iniciativa ha tenido receptividad y articulación de manera positiva en las comunidades, pudiendo concluir que el centro infantil ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad ,así mismo puedo deducir que su receptividad en las diferentes comunidades aledañas se debe a la constante innovación educativa en la que de acuerdo a las nuevas herramientas inclusivas de la educación, las maestras se unen a mejorar y avanzar en sus modalidades de aprendizaje, momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas.

La digitalización de procesos es una de las estrategias de sostenibilidad la cual se efectúa en el centro infantil y se propone ejecutarse en el futuro. Así mismo el desarrollo de relaciones laborales y comerciales de manera justa y responsable con cada uno de los colaboradores es eficaz y promete la permanencia del personal, lo cual favorece la permanencia en el tiempo del proyecto.

Los miembros y colaboradores del proyecto manifiestan su alegría y aprendizaje logrado en la ejecución de este proyecto de innovación social, su forma de aprender y alimentar los conocimientos previamente adquiridos ha sido de manera grupal pues según sus relatos cada uno a aprendido del otro en gran manera, y les a ayudado a fortalecer lazos de compañerismo ,respeto y afecto, lazos que son beneficiados por los niños y niñas del centro infantil, para quienes su

mayor ejemplo a seguir son sus maestros; El grupo de trabajo ha adquirido competencias relacionadas con el fomento de la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo grupal, la eficiencia como herramienta evaluativa, la toma de decisiones y la capacidad de expresar emociones y sentimientos.

Los aprendizajes que han dejado como producto la implementación del proyecto en maestros ,auxiliares y practicantes, así como también al personal de servicio y acompañamiento del centro infantil ,han sido la creatividad, la capacidad de análisis , junto a la búsqueda de soluciones a problemas reales ,el desarrollo de un pensamiento critico, y la colaboración entre los miembros del proyecto a los estudiantes ,que para ese caso son niños de primera infancia la implementación del proyecto les deja aprendizajes basados el compañerismo, la inclusión, creatividad y el conocimiento adquirido de acuerdo a sus facultades; De mi parte esta ha sido una investigación en la que he aprendido a analizar cada situación de acuerdo a su contexto ,a ver la investigación como aquella herramienta que nos llena de información y de posibles soluciones, la innovación social nos facilita ver las realidad de diferentes formas ,entendiendo que la modernidad llega y hay que buscar como manejarla ,como moldear las situaciones no tan favorables para el ser humano, buscando siempre un bien común. Es así que el autor Moulaert et. al. 2005 define la innovación social como un concepto multidimensional del cambio social, centrado en las organizaciones, el sector público y los ciudadanos.

Gracias a “Gotitas de amor “y su ejecución en el municipio La comunidad ve con buenos ojos la implementación de nuevos proyectos relacionados a la educación inclusiva, pues el municipio cuenta con instituciones educativas básicas, pero son muy pocas las que se especializan en la inclusión a niños con diferentes tipos de discapacidades.

Conclusiones y recomendaciones

La educación inclusiva como derecho es fundamental en la sociedad, importante que en las comunidades se tenga pleno conocimiento de las leyes que abarcan y protegen a las personas en condición de discapacidad, en este caso a los niños y niñas que presentan diferentes capacidades de aprendizaje o problemas cognitivos.

La inclusión como herramienta para, mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de nuestro país es un aspecto a tener en cuenta en nuestra amada Colombia y replicarlo en cada región, departamento o municipio, buscando la mayor receptividad y acogida por parte de las comunidades.

La colaboración es la clave entre maestros, docentes, padres de familia y los entes de salud para que sea garantizada la inclusión de manera efectiva en niños y niñas con condición de discapacidad en el ámbito educativo.

Mediante la innovación social educativa se puede establecer conexiones y herramientas efectivas para lograr que los niños en condiciones de aprendizaje diferentes reciban los conocimientos que normalmente se les puede dificultar al ser implementados en un sistema educativo tradicional.

La formación de los docentes y personal que está al frente de la educación inclusiva es crucial para garantizar de una buena educación, así mismo la tecnología es una de las herramientas que puede favorecer la educación inclusiva.

Desarrollar programas y políticas de inclusión que garanticen la educación inclusiva para los niños es una de las principales recomendaciones que surgen luego de esta investigación.

Referencias

Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. *Cuadernos Aragoneses de Economía*. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640

Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>

Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. Capítulo II Pág. 95-110. https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15). <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>

DNP. (2024). Sobre innovación pública. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/_subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx

Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>.

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. Documentos de trabajo Areandina, (2). <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>

Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>

Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Jailier, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-
https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. Cinta de Moebio, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>

Meneses,(2022). Innovación. RadioUNADVirtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programastramando-sentidos-87-innovacion/>.

Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Rodríguez Poveda, M. E. . (2021). Experiencias TIP - Jóvenes Sin fronteras en Cali Innovación + Disrupción. Espacio Sociológico, 1, 23-36.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científicoAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

Tania, M. (2022). Gestión de conocimiento y apropiación social. Radio UNAD virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/>

Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovaciónAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. *Revista Digital Universitaria*. 10(12), 1 - 9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>