

Tarea 4\_Gestionando la experiencia innovadora.

Compilador:

Rosalinda Gutiérrez Gómez

Revisión de estilo:

Sandra Patricia Rangel

Universidad Nacional Abierta y a Distancia\_UNAD

Psicología

Noviembre 2024

**Tabla de contenido**

Resumen	3
Palabras clave:	4
Abstract	4
Keywords	4
Introducción	5
Metodología	8
Resultados	10
Conclusiones y recomendaciones	12
Referencias	14

## **Inclusión y Desarrollo Infantil: El impacto de los jardines adaptados para necesidades especiales.**

### **Resumen**

El gimnasio militar teniente coronel Flavio Angulo Piedrahíta, es una institución, la cual se caracteriza por fortalecer las habilidades y capacidades de las directrices administrativas, con el fin de efectuar el objetivo primordial de la institución y del artículo elaborado en el Gimfa, el cual es implementar la inclusión, solidaridad y empatía con los niños con necesidades especiales, para potencializar su máximo desarrollo y habilidades con base en su aprendizaje. (Prieto, 2023). Uno de los mayores retos que ha tenido la institución ha sido garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y socialización, respetando sus diferencias individuales. (Hernández, 1995). Adaptar las dinámicas escolares para fomentar una inclusión efectiva, sensibilizando al resto de la comunidad también ha sido un desafío, pero los resultados en términos de convivencia y crecimiento personal de los estudiantes han sido muy satisfactorios. Haber tenido la oportunidad de identificar las necesidades que presentaba la institución, por medio de la observación y el acompañamiento, ha sido de mucho aprendizaje desde el área de psicología, el haber sido partícipe de las acciones psicosociales que se implementaron con la comunidad, fue muy gratificante para mí, desde la parte de la sensibilización, la identificación y el reconocimiento desde la vocación de los docentes, haber sido testigo del crecimiento personal de cada uno de los participantes, fue una experiencia de mucha enseñanza, la cual me permitió consolidar excelente insumo para llevar a cabo el artículo realizado.

**Palabras clave:** Inclusión, Fortalecimiento, Desarrollo, Discapacidad.

### **Abstract**

The Lieutenant Colonel Flavio Angulo Piedrahíta Military Gymnasium is an institution characterized by strengthening the skills and capacities of the administrative guidelines, in order to carry out the primary objective of the institution and the article prepared in the Gimfa, which is to implement inclusion, solidarity and empathy with children with special needs, to enhance their maximum development and skills based on their learning. (Prieto, 2023). One of the greatest challenges that the institution has had has been to guarantee that all students have access to the same learning and socialization opportunities, respecting their individual differences. (Hernández, 1995). Adapting school dynamics to promote effective inclusion, sensitizing the rest of the community has also been a challenge, but the results in terms of coexistence and personal growth of the students have been very satisfactory. Having the opportunity to identify the needs of the institution through observation and support has been a great learning experience in the area of psychology. Having participated in the psychosocial actions implemented with the community was very gratifying for me, in terms of awareness, identification and recognition of the teachers' vocation. Having witnessed the personal growth of each of the participants was a very educational experience that allowed me to consolidate excellent input to carry out the article written.

**Keywords:** Inclusion, Empowerment, Development, Disability.

## Introducción

En el Gimnasio Militar TC. Flavio Angulo Piedrahíta, por medio de la observación e indagación, se identificó una necesidad, la cual consideró de carácter muy importante, como el óptimo aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los NNE. Con base en lo anterior, considero que es de vital importancia trabajar primeramente con los estudiantes que tienen ciertas falencias en el ámbito escolar, con el fin de brindarles el apoyo que requieren para su máximo rendimiento y desarrollo escolar. (Angulo, 2024, p.1).



Fotografía 1: Gutiérrez Gómez R.L (2024), Registros académicos. Archivo Personal

Desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento, los jardines inclusivos son considerados como una innovación social de carácter educativo. El GIMFA contiene una política de educación inclusiva, la cual han venido generando, analizando y mejorando la forma como venían realizando ese proceso, como resultado, se ha establecido la política de Educación Inclusiva de los Gimnasios Militares FAC (Fuerza Aérea Colombiana), la cual tiene como propósito,

favorecer el desarrollo de los estudiantes de preescolar, básica y media, reconociendo sus capacidades, ritmos, limitaciones, alcances y lo excepcional de su desarrollo. (Cardiff, 2014, p.3).

Potencializar los aprendizajes, las habilidades cognitivas y los saberes de los estudiantes, por medio de las estrategias de aprendizaje, las cuales se llevarán a cabo por medio de los docentes, con el fin de generar en los estudiantes, saberes y conocimientos, que establezcan un impacto significativo en su formación. Basándonos en este trabajo, se planea beneficiar tanto a los estudiantes, como a los docentes, ya que los estudiantes estarán desarrollando constantemente sus saberes y habilidades y los profesores se les facilitara un poco más el manejo del aula y su metodología al momento de trabajar con los estudiantes.



Fotografía 2: Gutiérrez Gómez R.L (2024), Registros académicos. Archivo Personal

Uno de los mayores retos que tiene la institución ha sido garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y socialización, respetando sus diferencias individuales. Adaptar las dinámicas escolares para fomentar una inclusión efectiva y sensibilizar al resto de la comunidad también ha sido un desafío, pero los resultados en términos de convivencia y crecimiento personal de los estudiantes han sido muy satisfactorios. Este proyecto tiene como propósito el fortalecimiento de formar a nuestros estudiantes como individuos integrales, capaces de convivir en un entorno diverso y respetuoso. A través de la inclusión, buscamos no solo que los niños con necesidades especiales se sientan apoyados y respetados, sino también que toda la comunidad escolar aprenda a valorar la diversidad como una fortaleza, fomentando la empatía y el trabajo en equipo.

## Metodología

En este proyecto a implementar en el gimnasio militar teniente coronel Flavio Angulo Piedrahíta, nos orientaremos a trabajar desde el enfoque conductista de B.F. Skinner (1904-1990) se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso de condicionamiento en un entorno de estímulo, recompensa y castigo. Skinner fue un psicólogo estadounidense y profesor de Harvard que desarrolló el análisis experimental de la conducta.



Fotografía 3: Gutiérrez Gómez R.L (2024), Registros académicos. Archivo Personal

**Fase 1:** Identificación de necesidades por medio de la observación y recopilación de datos de la institución.

**Fase 2:** Aplicación del test psicológico a 19 docentes.

**Fase 3:** Se realizó la técnica de la entrevista semiestructurada, que, como lo menciona el autor Charly Ova, el objetivo es obtener información sobre los diferentes actores escolares implicados en la gestión escolar frente a necesidades educativas especiales en instituciones.

Por medio de documentos digitales del Gimfa a partir del 15 de enero del 2021, se logró recopilar información de carácter importante con el objetivo de encontrar soluciones factibles a la comunidad. Se pudo realizar la recolección de información, con el apoyo de la rectora, coordinador y psicóloga de la institución, se logró acercarse a la comunidad, explicar en qué consistía el artículo, cuál era el objetivo de las actividades, se dictaron charlas por medio de diapositivas y videos informativos, actividades como arte terapia en la cual pudiéramos identificar las necesidades más relevantes de la comunidad.

## **Resultados**

Este artículo tiene beneficios para los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales, adquirir conocimientos y habilidades relevantes, y acceder a oportunidades de desarrollo personal y profesional. Es fundamental trabajar en conjunto para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación. (Ramírez, 2023, p.1). Los comandantes en todos los niveles son responsables de su ejecución y cumplimiento, inclusive las Escuelas de Formación y la Escuela de Postgrados, quienes ante el Ministerio de Educación Nacional deben dar cumplimiento a lo establecido en la ley 30 de 1992 por constituirse en Instituciones de Educación Superior - IES.

Se logró la participación de más de 13 estudiantes y más de 19 docentes, con los cuales se alcanzó obtener sensibilización con base en la empatía y el impacto positivo que genera en el ambiente escolar, se adquirió la identificación y gestión de emociones y se visualizó la participación e interés en las actividades recreativas de manera grupal, con el fin de gestionar el trabajo en equipo.



Fotografía 4: Gutiérrez Gómez R.L (2024), Registros académicos. Archivo Personal.

Es muy gratificante, ser testigos del crecimiento personal de cada uno de los estudiantes, basándonos en esas reglas de convivencia, al buen trato entre sus compañeros, visualizar que buscan prevenir el bullying, el interés en descubrir posibles factores de riesgos y que tengan conocimientos claros con base en el tema, tan importante como lo es el acoso escolar, las reglas de convivencias y la identificación de emociones. Que los estudiantes tengan esas bases de cómo identificar, regular y tener control de sus emociones, con el fin de gestionar mejor las situaciones que se puedan presentar en el entorno escolar, tanto con sus compañeros del aula, como con los docentes. Se obtuvo sensibilización con la mayoría de los estudiantes del grado 4°, en la cual consiguieron expresar sus emociones en frente al tema, identificar como se sentían ante ciertas situaciones presentadas en el salón de clases, fueron partícipes del árbol de los buenos deseos o de pedir disculpas algún compañero, con el cual, allá tenido algún problema, conocieron las reglas de convivencias, en la cual se comprometían a ponerlas en práctica con el fin de fortalecer la convivencia escolar.

## Conclusiones y recomendaciones

Lev Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934), realizó sus estudios en la Universidad de Moscú para formarse como profesor de literatura. Sin embargo, con el avance de sus estudios, pasó a dedicarse a la psicología evolutiva, educación y psicopatología. Su contribución a la educación de niños con “necesidades especiales” fue fundamental para la época y, aún hoy, existe consenso en que se debe buscar una intervención innovadora, oponiéndose elocuentemente a la segregación escolar y social de estos alumnos. En Colombia, la educación inclusiva de las personas con discapacidad es un modelo educativo reciente que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con discapacidad. Precisamente porque representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la educación. El modelo inclusivo ha generado resistencia por parte de algunos funcionarios públicos, educadores especiales, padres de los menores con algún tipo de discapacidad y de las instituciones educativas privadas que prestan el servicio de educación especial. Los prejuicios en torno a las personas con discapacidad y su potencial, no permiten avanzar hacia la plena inclusión e igualdad. (López, 2007, p.7)

La educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. Siendo así una lucha “por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, pág. 142).

Basándonos en el proyecto finalizado, el cual se realizó en el Gimnasio Militar T.C Flavio Angulo Piedrahíta de Puerto Salgar, Cundinamarca; se logró alcanzar el objetivo general establecido en este

plan, actualmente, gracias a las acciones psicosociales, realizadas con los docentes, se generó la sensibilización, el autoanálisis y la promoción de llevar a cabo una metodología, la cual beneficie a todos los estudiantes, pero con relevancia a los NNE (niños con necesidades especiales), Cada una de las actividades realizadas, fueron una herramienta en la cual se podrán apoyar los docentes, para un mejor manejo del aula, establecer lazos de confianza con sus estudiantes, estrategias de motivación y las diferentes técnicas al momento de evaluar. Todo esto con el fin de permitirle a los estudiantes a desarrollar su óptimo aprendizaje, por medio de sus métodos de aprendizaje, somos conscientes que cada estudiante, tienen una manera totalmente distinta de aprender, por la cual se generó esas distintas estrategias para lograr obtener su máximo desarrollo de cada una de sus capacidades y habilidades cognitivas.

Una recomendación muy importante a destacar en este proyecto, es la práctica, apropiación e interés sobre las necesidades identificadas y las que se pueden dar en cualquier momento. Esto con el fin, de que cada docente pueda llevar a la práctica, las estrategias e implementarlas en el aula con los estudiantes.

## Referencias

- Ángulo, F. (2024). Manual de convivencia. <https://gimfa.edu.co/wp-content/uploads/2024/01/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-PREESCOLAR-2024.pdf>
- Arnaiz, P. (2003). Teorías que promueven la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Cardiff, W. (2014). Organización del Bachillerato Internacional. (2014). Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación. <https://gimnasiofemenino.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/Pol%C3%ADtica-de-Necesidades-Educativas-Especiales-y-de-Inclusi%C3%B3n.pdf>
- DIFAM. (2021). Día azul. Niños con capacidades diversas. [https://www.fac.mil.co/sites/default/files/linktransparencia/Planeacion/Planes/planes2022/PLAN\\_BIEN\\_ESTAR\\_FAMILIA\\_GENERO\\_INCENTIVOS\\_2022.pdf](https://www.fac.mil.co/sites/default/files/linktransparencia/Planeacion/Planes/planes2022/PLAN_BIEN_ESTAR_FAMILIA_GENERO_INCENTIVOS_2022.pdf)
- FAC. (2021). Fuerza Aérea Colombiana. <https://www.fac.mil.co/es/noticias/gimnasios-militares-fuerza-aerea-certificados-por-icontec-iso-9001#atencion-ciudadana>
- Hernández, J. (1995). Historia del Gimfa. <https://gimfa.edu.co/resena-historica/>
- López, M. (2007). Directora de calidad de Preescolar, Básica y Media. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
- Ley 30 de 1992. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>

Ova, C. (2024). Entrevista semiestructurada.

<https://es.scribd.com/document/452068984/ENTREVISTA-SEMIESTRUCTURADA-ORIGINAL-doc>

Prieto, H. (2023). Educación inclusiva: ¿qué es y cómo hacerla realidad en la escuela?

<https://blogs.uoc.edu/epce/es/educacion-inclusiva-que-es-y-como-hacerla-realidad-en-la-escuela/>

Ramírez, T. (2023). La inclusión educativa: un reto y una oportunidad para todos.

<https://www.ulibertadores.edu.co/la-inclusion-educativa-un-reto-y-una-oportunidad-para-todos/>

Skinner, B. F. (1953). Ciencia y comportamiento humano. Prensa libre.

<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/el-condicionamiento-operante-de-skinner-como-el-aprendizaje-se-moldea-a-traves-de-las-consecuencias#:~:text=Caja%20de%20condicionamiento%20operante%20o%20caja%20de%20Skinner&text=El%20experimento%20de%20la%20caja,comportamiento%20de%20picotear%20el%20disco.>

Terigi, F. (2016). Inclusión y equidad en educación. SITEAL – UNESCO.

[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion\\_y\\_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20\(UNESCO%2C%202017\).](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20(UNESCO%2C%202017).)

Terigi, F. (2016). Inclusión y equidad en educación. SITEAL – UNESCO.

[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion\\_y\\_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20\(UNESCO%2C%202017\)](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20(UNESCO%2C%202017))

Vygotsky, L. (1934). Las contribuciones de Vygotsky al concepto de educación inclusiva.

<https://sembradoresluz.org/es/las-contribuciones-de-vygotsky-al-concepto-de-educacion-inclusiva/#:~:text=%E2%80%9CLa%20tarea%20de%20la%20escuela,de%20defectolog%C3%ADa%2>