

**Puntos de Innovación Autodidacta PIAD: Una estrategia para descentralizar la
educación en el Municipio de Sopó Cundinamarca**

Andrea Almeciga Carrión

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Diciembre de 2024

Resumen

Los puntos de innovación autodidacta PIAD establecidos en varios sectores del Municipio de Sopó Cundinamarca, desde sus inicios buscaron descentralizar la educación, llevando un programa de acompañamiento de tareas en especial a las veredas de este municipio. Mediante el presente artículo se analizó la implementación de estos puntos, su evolución a lo largo del tiempo y el impacto que ha generado en la comunidad desarrollando diferentes estrategias definidas desde la Secretaría de Educación. Se realizó la sistematización del programa desde la perspectiva de la innovación social, buscando establecer el grado de maduración empleando la herramienta TRL (Technology Rediness Levels) establecida por (Jaillier et al., 2017).

Una vez revisada la información preliminar, se diseñaron entrevistas semiestructuradas, visitas a los puntos para evidenciar su funcionamiento donde se identificaron diferentes aspectos para fortalecer el programa desde lo psicosocial, generando una transversalidad y una mejor atención integral a la población.

Palabras clave

Innovación social - educación - veredas - comunidad - acompañamiento.

Abstract

The PIAD self-taught innovation points established in different sectors of the municipality of Sopó Cundinamarca, from its inception sought to decentralize education, carrying a task support program specifically to the villages of this municipality. Through this article has been analyzed the implementation of these points, its evolution over time and the impact it has generated in the community through the development of various strategies defined by the Ministry of Education. The systematization of the program was carried out from the perspective of social innovation, seeking to establish the degree of maturity using the TRL (Technology Rediness Levels) tool established by (Jaillier et al., 2017).

Once the preliminary information was reviewed, semi-structured interviews and visits to the points were designed to demonstrate their operation, where different aspects were identified to strengthen the program from a psychosocial perspective, generating transversality and better comprehensive care for the population.

Keywords

Social innovation – education – paths – community support

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	5
Metodología.....	7
Resultados.....	8
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	18

Introducción

Uno de los retos educativos del siglo XXI es el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que promuevan en las comunidades innovación y transformación social de su entorno, es por esto que, en el Municipio de Sopó, se viene consolidando una estrategia educativa para mejorar la calidad de vida de las familias sopoñesas, descentralizando la educación y poniendo al servicio de la comunidad diferentes herramientas. Los Puntos de Innovación Autodidacta, son una estrategia de innovación social educativa que llega a diferentes sectores del municipio de Sopó, comprendiendo la realidad del territorio, brindando acompañamiento y construyendo una red de trabajo sólido articulando diferentes actores sociales desde la planeación estratégica que permite lograr un alto impacto en la comunidad siendo sostenible en el tiempo.

En ese sentido, este artículo pretende realizar el análisis de la estrategia, utilizando como herramienta de medición del TRL (Technology Readiness Level), siendo un instrumento que permite estimar la madurez de la innovación. El objeto de estudio de este artículo, constituye una propuesta consolidada en el plan de desarrollo de la Administración Municipal 2020-2023 en donde se evidenció la necesidad de generar un espacio físico con acceso a equipos de cómputo, internet, y un espacio apto para el desarrollo de actividades dirigidas a usuarios de diferentes niveles educativos.

De la misma manera, se identificó la necesidad de contar con personal capacitado en ambientes educativos dispuestos a acompañar las actividades académicas, brindando orientación oportuna, espacios seguros y comunicación asertiva con la comunidad. Este programa está constituido actualmente por 16 puntos PIAD ubicados en diferentes sectores

del municipio de Sopó en especial en las zonas rurales. Una vez analizada la propuesta de innovación de los puntos PIAD, se pretende visibilizar el impacto que este tipo de estrategias generan en beneficio de la comunidad, llevando la oferta institucional a los sectores rurales y descentralizando la educación.

Metodología

La sistematización de la experiencia tuvo como proceso metodológico un desarrollo cualitativo con enfoque etnográfico, que se utiliza para describir diferentes sistemas sociales, basados en la recolección de datos a través de entrevistas y observaciones como insumo principal para realizar análisis y extraer conclusiones sobre la aplicabilidad de la estrategia. (Vázquez Dzúl, G., 2017).

El enfoque etnográfico pretende describir e interpretar las modalidades de vida de una comunidad a partir de las tradiciones, roles, valores y normas que se construyen a partir de la apropiación de normas para vivir en comunidad; siendo el rol del investigador un ejercicio activo acercándose a la naturaleza de las realidades humanas, centrándose en la descripción y comprensión. Martínez (2005).

Las fuentes de información consultadas para el análisis de la estrategia inicialmente fueron el plan de desarrollo municipal 2020-2023 y el diagnóstico del plan de desarrollo 2024- 2027; adicionalmente, la información entregada por la coordinación del programa y la indagación que se llevó a cabo en dos puntos específicos rurales: El Chuscal y El Cerrito fueron fundamentales para el análisis del programa.

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en tres fases:

1. Fase Inicial: En esta fase se realizó el reconocimiento del programa, como propuesta innovadora, identificando las primeras fuentes de información.
2. Fase de Desarrollo: En esta fase se diseñaron las herramientas de recolección de datos que permitieron realizar entrevistas semiestructuradas y observaciones en los puntos PIAD; una vez aplicados estos instrumentos, se elabora un análisis de la estrategia

innovadora identificando los diferentes actores y el impacto de la propuesta en la comunidad.

3. Fase de Evaluación: Por último, se implementó la herramienta TRL, donde se caracterizó el estado de madurez de la innovación social para concluir el análisis de esta propuesta, describiendo el impacto y realizando conclusiones de este proceso.

Resultados

Como resultado de la fase inicial se realizó la indagación de la definición de innovación social, sin embargo, este concepto constituye un amplio y complejo estudio que hasta la fecha está en construcción; es por esto que, se puede definir que la innovación social nace en el ejercicio del surgimiento de una oportunidad de cambio que se lleva a cabo en la comunidad desde el reconocimiento de una problemática, la cual será resuelta a partir del desarrollo y conformación de una red que permita la transformación positiva de la calidad de vida de las personas (Castrillón. E.J. 2017).

Una vez identificada la problemática que se pretende transformar, el paso siguiente es reconocer las características de la innovación social, las cuales consisten en la revisión detallada de los actores sociales, los alcances de la propuesta, el impacto de la misma y el eje transformador que permite la identidad propia del ejercicio de innovación y su aplicabilidad.

Es así como el objetivo de las innovaciones sociales radica en ir más allá de los cambios sociales, implica modificar las estructuras, intervenir de manera directa a la comunidad, tejer redes sólidas de trabajo que permitan la adaptabilidad, la aplicabilidad y sobre todo la sostenibilidad de las mismas. Teniendo en cuenta la definición anterior, se realiza la caracterización de la estrategia educativa en el municipio de Sopó:

Punto de Innovación Autodidacta (PIAD): La idea nace de la necesidad identificada en las mesas de trabajo que se adelantaron por parte de la Administración Municipal 2020-2023 para la construcción del plan de desarrollo; teniendo como objetivo principal fortalecer la educación de la comunidad, acogiendo a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de diversos sectores rurales del municipio de Sopó. (Plan de desarrollo Municipal 2020-2023). La estrategia principalmente busca fortalecer habilidades a nivel personal y académico, en especial de niños, niñas y adolescentes de colegios públicos, descentralizando la educación y llevando la oferta institucional a los escenarios rurales del municipio. A partir de la implementación de los puntos PIAD, surge el programa Acompañamiento Básico Complementario (ABC) ofreciendo un acompañamiento de tareas, refuerzos escolares, servicio de internet gratuito y desarrollo de planeaciones transversales en áreas básicas del conocimiento. El programa está compuesto por 16 formadores, una coordinadora liderada por la Secretaría de Educación del Municipio de Sopó, quienes son reconocidos por la comunidad que asiste al programa. En la actualidad, se cuenta con 16 puntos PIAD distribuidos en diferentes sectores, mayormente en salones comunales rurales y en varios sectores urbanos del municipio.

Inicialmente se realizó la identificación de la problemática, caracterizando los sectores rurales en los cuales funcionan los PIAD; seguidamente se adecuó el espacio con computadores, mesas de trabajo, muebles archivadores, se hace la promoción del programa visitando casa a casa para dar a conocer el objetivo del programa a la comunidad. Por último se da ejecución al mismo en horario de lunes a viernes de 2 a 6 de la tarde. Las actividades que se llevan a cabo en el programa son: acompañamiento de tareas en los diferentes niveles educativos, desarrollo de actividades transversales en las áreas básicas del conocimiento

(matemáticas, español, convivencia y socio-naturales) y el desarrollo de actividades de refuerzo.

Los formadores cumplen la función del acompañamiento de tareas a la comunidad y el desarrollo de actividades; la coordinación se encarga de la revisión periódica de los puntos, la gestión de recursos y la retroalimentación del trabajo. La Secretaría se encarga de la aprobación de las actividades y la divulgación del programa a través de la oficina de prensa de la Alcaldía.

Herramientas de Recolección de Información: Se diseñaron dos entrevistas semiestructuradas, inicialmente con la Coordinadora del programa, con quien se realizó un primer acercamiento para obtener la autorización y de esta manera acceder a la información base para realizar el análisis del programa como propuesta innovadora. Posteriormente se realizó la segunda entrevista a una de las formadoras en sitio, directamente en uno de los puntos PIAD, donde se pudo constatar y evidenciar el funcionamiento del punto, el proceso de acompañamiento con los estudiantes y conocer su punto de vista frente al desarrollo del programa.

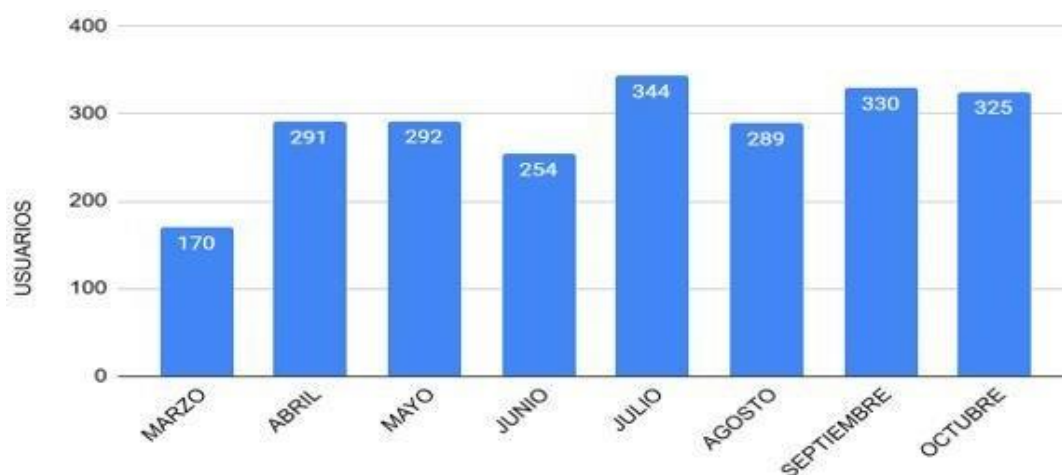
Análisis de la Propuesta: La implementación de los PIAD y las estrategias que conforman la propuesta en los diferentes sectores donde hacen presencia, ha permitido la conformación de una valiosa red trabajo con la comunidad que posibilita la transformación social desde la educación, como lo menciona la formadora Alexandra Alméciga en entrevista “este año se implementó un nuevo programa en los puntos sobre actividades transversales, hacemos fortalecimiento de las habilidades básicas de los niños, en áreas de lectura, matemáticas, convivenciales, desarrollo emocional y

socionaturales” (Almeciga A., YouTube, 2024, 2m8s).

La figura 1 ilustra la evolución mensual del número de usuarios atendidos por el programa de acompañamiento de tareas durante el año 2024 en diversos puntos del municipio. A partir de abril, se evidencia un incremento significativo en la participación, alcanzando su punto más alto en julio con 344 usuarios. Aunque en los meses posteriores se observa una ligera disminución, septiembre y octubre mantienen cifras superiores a los 300 usuarios, demostrando una notable aceptación y estabilidad del programa en la segunda mitad del año. Estos resultados destacan la importancia y el impacto del programa en el apoyo educativo de la comunidad.

Figura 1.

Estadísticas Programa Acompañamiento de Tareas - Puntos PIAD con corte a octubre de 2024.



Tomado de: Informe de ejecución coordinación programa PIAD 2024.

Uno de los aportes más significativos, es la reducción porcentual de pérdidas de año en las instituciones públicas del municipio, gracias a las actividades que se desarrollan en el programa, asimismo, el fortalecimiento de las habilidades emocionales de los usuarios. Por otra parte, los puntos PIAD son un centro de reunión de los usuarios que en su mayoría son

niños, en un espacio seguro, más aún cuando en sus hogares sus padres por temas de tipo laboral, no se encuentran presentes; es ahí donde los puntos PIAD y el programa de Acompañamiento Básico Complementario, juegan un papel determinante para el buen aprovechamiento del tiempo libre.

La ejecución del proyecto ha evidenciado el fortalecimiento en las redes comunales ya que promueve la participación activa y el diálogo entre los diferentes actores. Una de las estrategias que está siendo evaluada es la conexión directa con las instituciones educativas para realizar un trabajo mancomunado en la identificación de los casos particulares y los refuerzos necesarios de los estudiantes. Asimismo, se evalúa la posibilidad de la articulación de las diferentes Secretarías para la implementación de actividades que potencien las habilidades de la comunidad.

El desarrollo de actividades transversales ha permitido en los usuarios el fortalecimiento en las áreas básicas del conocimiento, de la misma manera, se ha aportado en la disminución de la deserción escolar en el municipio.

Inicialmente, no se contaba con muchos usuarios en los diferentes puntos, sin embargo, el voz a voz fue una herramienta fundamental para vincular más usuarios al programa, otra estrategia de divulgación es la emisora municipal, donde se ha generado un espacio de socialización del programa para llegar a más población.

Desde el mes de septiembre, se realizó una prueba piloto con la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación para la aplicación de talleres de robótica en los puntos PIAD, obteniendo resultados positivos, llamando la atención de la comunidad para participar de estos eventos que son innovadores en sus territorios.

El programa cuenta con reuniones semanales programadas por la coordinación del mismo, donde se genera retroalimentación de las actividades y los resultados obtenidos, así como propuestas de las actividades a trabajar. La Administración Municipal genera la apropiación de los recursos necesarios para el funcionamiento de los diferentes programas que se ofrecen a la comunidad. Para el programa en concreto, la Secretaría de Educación cuenta con los recursos que le permiten realizar la contratación del personal necesario tanto la coordinación como los formadores, para el desarrollo del proyecto y ejecución en los diferentes sectores de la comunidad.

Una de las prioridades es fortalecer la comunicación asertiva con la comunidad, es por ello que se genera la conformación de una base de datos en cada uno de los puntos PIAD con el objetivo de mantener el contacto de todos los usuarios y la conformación de grupos de whatsapp para mantener la comunicación activa con los cuidadores o padres de familia de los usuarios; adicionalmente cada semestre se realiza una convocatoria por diferentes canales de comunicación, en el cual se da a conocer el objetivo del programa.

Así mismo, una de las estrategias principales es la capacitación de los formadores que nutren su quehacer pedagógico implementando diferentes herramientas y temáticas acordes con las necesidades identificadas; de la misma manera, los formadores son capacitados en trabajo en equipo con el objetivo de enriquecer las actividades que se llevan a cabo, socializando los resultados a través de la entrega de informes mensuales donde se cuenta con información detallada del desarrollo del mismo en cada uno de los puntos.

Según la retroalimentación que se ha hecho frente al trabajo realizado durante lo

corrido de esta vigencia, se plantea la continuidad del programa en el año 2025, y la integración de nuevas estrategias para su fortalecimiento.

Partiendo de la definición de innovación social y el impacto que genera en la comunidad donde se implementaron los puntos PIAD, es necesario hacer un análisis de la propuesta desde la Teoría Ecológica de los Sistemas que establece el enfoque ambiental sobre el desarrollo de las personas, teniendo en cuenta los ambientes en los que se desenvuelven. Bronfenbrenner (1987) establece que la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo.

En tal sentido, es importante resaltar la influencia positiva que tiene el programa PIAD en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes usuarios del mismo. Partiendo del microsistema, los usuarios de los puntos PIAD experimentan relaciones interpersonales que nutren su desarrollo en sociedad y su crecimiento intelectual. Pasando al mesosistema se resalta la interrelación de los diferentes microsistemas de los cuales forman parte los usuarios (familia, vecindario, puntos PIAD, institución educativa) Es importante resaltar cómo el programa genera esta interacción y afianza las competencias de los usuarios para que tengan un buen desempeño escolar. En el Exosistema, se encuentra la familia extendida y el gobierno local, este último es esencial para que el programa se desarrolle, y se mantenga en el tiempo. Por último se encuentra el macrosistema del cual hacen parte los valores sociales, el sistema religioso y el gobierno nacional que mediante los recursos y diferentes programas que se deben aterrizar en los territorios, brinda las garantías para que estrategias como la de los puntos PIAD se sostengan y evolucionen en beneficio de las comunidades.

Estado de Maduración de la Propuesta de Innovación Social: Antes de aplicar la herramienta TRL, se identificó que el programa PIAD cumple con los criterios básicos de una innovación social, siguiendo el flujo de preguntas sugeridas por Castrillón (2017):

1. Deseo de cambiar las prácticas sociales, frente a una situación problema: Como resultado de las mesas de trabajo la comunidad expresó su preocupación por fortalecer la educación en el municipio, descentralizando los procesos para llevarlos a las diferentes partes del territorio. Dichas problemáticas fueron escuchadas por la Administración y tomadas como punto de partida para la creación del programa.
2. Invitación a la movilización de diferentes actores: Una vez visibilizada la necesidad, desde la Administración Municipal se realizaron acercamientos con las diferentes instituciones educativas públicas con el objetivo de crear vínculos que permitieran desarrollar el programa. Otros de los actores convocados fueron los líderes comunales a quienes se les socializó el objetivo del programa y las características del mismo, buscando su vinculación directa a través del uso de salones comunales y convocatoria de sus comunidades. De la misma manera, otro actor convocado para el desarrollo del programa fue la red de bibliotecas del municipio, con quienes de manera conjunta se comparte el espacio físico y la realización de actividades en algunos sectores.
3. Retroalimentación, sistematización y materialización: Como resultado de todo el trabajo preliminar, se diseñó la estrategia y se estableció una meta de producto en el plan de desarrollo municipal así: “*Formular y ejecutar un proyecto de Puntos de Innovación Autodidacta - PIAD beneficiando a niños, niñas y adolescentes*” (Plan de Desarrollo Municipal, 2020.) en los diferentes sectores del municipio.
4. Procesos de apropiación social: En el ejercicio de aplicación del programa, un

principio fundamental es la participación activa de la comunidad, quienes se benefician de las actividades que se llevan a cabo en los puntos PIAD, siendo un proceso de enseñanza y aprendizaje continuo en ambas direcciones que nutre el programa generando apropiación social del conocimiento y del territorio.

Una vez documentadas las actividades que se realizan en el marco del programa PIAD y Acompañamiento Básico Complementario, y teniendo en cuenta lo que manifiesta Astorga (2004, citado en Jaillier, Carmona & Suárez, 2015) se evidencia que cuenta con las características que nos permiten determinar que en efecto, se constituye como una innovación social porque beneficia a un grupo significativo de personas mejorando su calidad de vida y reivindicando su derecho fundamental a la educación. Es genuina ya que emerge de las necesidades propias de la comunidad, siendo un proceso verificable. Es original ya que al momento de su implementación, no existían actividades de este tipo. Es vigente porque maneja un modelo de sostenibilidad óptimo, es decir que se ha implementado año tras año. Ha sido expansiva, ya que inicialmente comenzó en cinco puntos y se fue replicando a otros sectores del municipio; y es transformadora, ya que realiza un cambio en las estructuras sociales en las comunidades en donde se instaura y hace parte de la cotidianidad de los usuarios.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta los niveles TRL desde la gestión de las ideas y la creatividad, gestión del desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y de la gestión de las oportunidades y gestión del cambio, se puede determinar que los puntos de innovación autodidacta PIAD se ubican en TRL 8 “Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad” teniendo en cuenta que la iniciativa ha sido probada y opera plenamente, y que se han valorado sus resultados y los

beneficios de su aplicación por parte de la comunidad.

Conclusiones

A partir del análisis realizado en este artículo se puede concluir que:

Los procesos de innovación social son fundamentales para generar apropiación del conocimiento y del territorio, potenciando habilidades que permiten mejorar la calidad de vida en los miembros de una comunidad; los Puntos de Innovación Autodidacta PIAD son una apuesta educativa innovadora ya que descentraliza la educación y contribuye al desarrollo del territorio.

Según la herramienta de medición del estado de maduración TRL, el programa se ubica en el nivel ocho; para que el mismo culmine dicha escala de maduración es fundamental la vinculación de actores de tipo gubernamental y la empresa privada en aras del fortalecimiento del programa y su replicabilidad.

Recomendaciones

La vinculación de un equipo de profesionales para que desde el trabajo social y la psicología, se puedan focalizar aquellos casos que requieran atención integral no solo para el beneficiario sino también para su familia y de esta manera contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida. De la misma manera, se requiere establecer y generar la transversalidad de las acciones que se adelanten tanto desde la Secretaría de Educación como de las instituciones educativas, para desarrollar un trabajo mancomunado en cuanto a la identificación de casos que requieran acompañamiento (por parte de la institución) y la focalización de los estudiantes para determinar a qué punto se puede vincular y de esta manera brindar un acompañamiento que responda a las falencias que presentan en el aula.

Bibliografía

Alcaldía Municipal de Sopó. (2020) Plan de Desarrollo Municipal
<http://www.concejodesopo.gov.co/proyectos-de-acuerdo/acuerdo-municipal-n-009-de-2020>

Alcaldía Municipal de Sopó (2024) Plan de Desarrollo Municipal
<http://www.concejodesopo.gov.co/proyectos-de-acuerdo/acuerdo-municipal-n-008-de-2024>

Almeciga, Y. Innovación Social (18 de octubre de 2024) Archivo de video
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIFVKgSBFsU>

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismográfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1).
<https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del desarrollo humano (p. 43). Barcelona: Paidós
 chrome-
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Castrillón, E. J. (2017). Construyendo innovación social guía para comprender la innovación social en Colombia. *Colección Mensajes*.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Jaillier, E., Carmona, Y. & Suárez, L. (2015). Los retos de la comunicación en la apropiación social del conocimiento, en algunas experiencias significativas de innovación social en Medellín. *Comunicación*, 2, 39-54.

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

Miguélez, M. M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*.

https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/09/13_Investigacionetnografica.pdf

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

Vázquez Dzul, G., (2017). La etnografía institucional: alternativa metodológica en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* , XLVII (2), 115-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.2.151>