

**Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en los grados
transición de la Institución Educativa la Esperanza en el municipio de Florencia, Caquetá**

Diana Mayerly Rueda Rodríguez

Asesor

Diana María Ramírez Otalvaro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidad ECSAH

Psicología

2024

Dedicatoria

Agradezco, en primer lugar, a Dios, quien con su propósito y guía me permitió superar cada obstáculo, llenándome de sabiduría y persistencia. A mi madre, Idalia Rodríguez, por su apoyo incondicional y por las enseñanzas que han forjado en mí una persona responsable y dedicada. A

mi hermano, Edward Pinto, cuyo ejemplo y ánimo fueron un motor constante para empezar y culminar este sueño de ser psicóloga, además de enseñarme a disfrutar y valorar cada avance en el proceso. Los amo profundamente.

No puedo dejar de mencionar a mi fiel compañero de noches de desvelo a lo largo de mi carrera, mi gato “Coco”, por su incondicional compañía. Finalmente, agradezco a todas las personas que,

de una u otra manera, contribuyeron a este hermoso proceso.

Agradecimientos

Este proyecto de investigación ha sido posible gracias al esfuerzo, la dedicación y el invaluable apoyo de muchas personas. En especial, agradezco a mi líder de semillero, Diana María Ramírez, por su valiosa ayuda durante todo el proceso investigativo y académico. Su disposición para compartir conocimientos y su interés en mi propuesta de investigación, así como su respaldo frente a las adversidades, han sido fundamentales en este camino.

Extiendo también mi gratitud al equipo docente de la UNAD del CEAD de Florencia, cuya dedicación y enseñanzas han sido pilares esenciales en mi formación profesional, contribuyendo significativamente a la realización de este proyecto.

Resumen

Con este proyecto de investigación, se logró promover los factores protectores como estrategias de prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en los grados de transición de la Institución Educativa La Esperanza, ubicada en la ciudad de Florencia, Caquetá. La problemática del abuso sexual infantil (ASI) intrafamiliar ha estado presente a lo largo de la historia y ocurre en diversos entornos sin discriminar cultura, sociedad, estrato social ni sexo de la víctima, aunque es más recurrente en el sexo femenino que en el masculino. El enfoque principal de este proyecto fue el entorno educativo, dado que permite abordar de manera masiva a los alumnos de transición, quienes constituyen la población central para la activación de los factores protectores contra el ASI. Para alcanzar los objetivos planteados, se aplicaron encuestas a los docentes y se llevaron a cabo talleres dirigidos a mejorar las dinámicas familiares mediante la descripción y socialización de los factores protectores. Como resultado, docentes y niños enriquecieron sus conocimientos sobre el ASI y promovieron la prevención, con el objetivo de evitar futuros casos y sus efectos negativos. Este proceso también incluyó la participación de padres y cuidadores, fomentando la identificación y el reconocimiento de la propia sexualidad en los niños y promoviendo valores esenciales para su desarrollo psicosocial. La implementación de estas estrategias se logró a través de actividades de psicoeducación y sensibilización en los entornos familiares, teniendo como eje central el contexto educativo. Palabras clave: Factores protectores, Prevención, Abuso sexual, Intrafamiliar.

Palabras claves: Factores de protección, prevención, abuso sexual, intrafamiliar

Abstract

With this research project, it was possible to promote protective factors as strategies for the prevention of intrafamily child sexual abuse in the transition grades of the La Esperanza Educational Institution, located in the city of Florencia, Caquetá. The problem of intrafamily child sexual abuse (CSA) has been present throughout history and occurs in different environments without discriminating culture, society, social status or sex of the victim, although it is more recurrent in females than in males. The main focus of this project was the educational environment, since it allows a massive approach to transition students, who constitute the central population for the activation of protective factors against CSA. In order to achieve the proposed objectives, surveys were applied to teachers and workshops were carried out aimed at improving family dynamics through the description and socialization of protective factors. As a result, teachers and children enriched their knowledge about CSA and promoted prevention, with the aim of avoiding future cases and their negative effects. This process also included the participation of parents and caregivers, fostering the identification and recognition of children's own sexuality and promoting essential values for their psychosocial development. The implementation of these strategies was achieved through psychoeducation and sensitization activities in family environments, with the educational context as a central axis. Key words: Protective factors, Prevention, Sexual abuse, Intrafamilial.

Keywords: Protective factors, prevention, sexual abuse, intrafamily

Tabla de Contenido

Introducción	13
Planteamiento del Problema	16
Justificación	18
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco Teórico.....	22
Teoría del Apego de John Bowlby (1988)	22
Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979)	22
Teoría del Desarrollo Resiliente.....	22
Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	22
Marco Referencial.....	23
Marco Conceptual.....	25
Factores Protectores	25
Concepto de Abuso	26
Concepto de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar.....	26
Definición y Prevalencia	26
Estadísticas y Datos Relevantes	28
Relevancia del Problema.....	29
Definición y Alcance.....	29
Prevalencia y Consecuencias.....	29
Factores Protectores en la Prevención del Abuso Sexual Infantil	30

Factores Psicológicos	30
Resiliencia	30
Autoestima.....	30
Factores Sociales	30
Apoyo social.....	30
Educación y Concienciación.	31
Marco Legal y Políticas Públicas.....	31
Metodología	32
Enfoque de Investigación.....	32
Paradigma de la Investigación Interpretativo Hermeneúatico	32
Tipo de la Investigación	33
Procedimientos.....	33
Fase 1.....	33
Fase 2.....	33
Fase 3.....	34
Fase 4.....	35
Fase 5.....	36
Fase 6.....	36
Fase 7.....	36
Fase 8.....	36
Fase 9.....	37
Fase 10.....	37
Limitaciones Potenciales.....	37

Población y muestra	37
Población.....	37
Muestra.....	37
Contexto.....	37
Criterios de inclusión	38
Criterios de Exclusión.....	38
Instrumentos.....	38
Variables	39
Factores Protectores	39
Resiliencia y Apoyo Social	39
Educación y Concienciación	40
Prevención del Abuso Sexual Infantil.....	40
Educación y Concienciación	40
Capacitación Profesional.....	40
Políticas y Leyes.....	40
Entornos Seguros.....	40
Apoyo a las Familias	41
Cronograma.....	41
Resultados.....	43
Análisis de Resultados de la Encuesta	43
Preguntas	43
Interpretación	43
Interpretación	44

Interpretación	44
Interpretación	45
Interpretación	45
Interpretación	46
Interpretación	46
Interpretación	47
Interpretación	48
Interpretación	48
Desarrollo y Aplicación de la Guía	49
Discusión de Resultados	56
Conclusión	59
Referencias Bibliográficas	62
Apéndices.....	69

Lista de Tablas

Tabla 1 *Cronograma del Plan de Trabajo* 41

Tabla 2 *Resumen Analítico Especializado* 74

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Socialización con Docentes</i>	34
Figura 2 <i>Socialización con Padres de Familia</i>	35
Figura 3 <i>Distribución de Respuestas Pregunta 1</i>	43
Figura 4 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 2</i>	44
Figura 5 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 3</i>	44
Figura 6 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 4</i>	45
Figura 7 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 5</i>	45
Figura 8 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 6</i>	46
Figura 9 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 7</i>	46
Figura 10 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 8</i>	47
Figura 11 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 9</i>	47
Figura 12 <i>Distribución de Respuesta Pregunta 10</i>	48
Figura 13 <i>Socialización de la Guía Actividad 1</i>	50
Figura 14 <i>Desarrollo del Ejercicio Actividad 1</i>	51
Figura 15 <i>Socialización de la Guía Actividad 2</i>	52
Figura 16 <i>Desarrollo del Ejercicio Actividad 2</i>	53
Figura 17 <i>Socialización de la Guía Actividad 3</i>	54
Figura 18 <i>Desarrollo del Ejercicio Actividad 3</i>	55
Figura 19 <i>Desarrollo de Actividad 3</i>	55

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Solicitud Directiva Institución Educativa</i>	69
Apéndice B <i>Consentimiento Informado Docentes</i>	70
Apéndice C <i>Encuesta para Docentes</i>	71
Apéndice D <i>Consentimiento Informado para Padres</i>	72
Apéndice E <i>Guía Psicoeducativa</i>	73
Apéndice F <i>Resumen Analítico Especializado</i>	74

Introducción

El abuso sexual infantil intrafamiliar, para la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization [WHO], 2024), representa una de las formas más graves y destructivas de maltrato infantil, dejando secuelas profundas y duraderas en las víctimas. Esta problemática adquiere una dimensión especialmente preocupante cuando ocurre en el ámbito familiar, un espacio que debería ser sinónimo de protección y seguridad. La prevención del abuso sexual infantil, particularmente en el entorno familiar, es una prioridad urgente que requiere una comprensión profunda de los factores que pueden actuar como barreras protectoras.

El abuso sexual infantil ha sido reconocido como una violación grave de los derechos humanos y un problema de salud pública a nivel mundial, con repercusiones significativas para la salud mental. Según la OMS (2022), aproximadamente 1 de cada 5 niñas y 1 de cada 13 niños experimentan algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años. En Colombia, los informes del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2023) indican que en 2023 se registraron más de 22,000 casos de abuso sexual infantil, con un alto porcentaje de estos casos ocurriendo dentro del entorno familiar.

La Institución Educativa La Esperanza, ubicada en la ciudad de Florencia, Caquetá, desempeña un papel fundamental en la formación integral de los alumnos de transición. En este contexto, se hace imperativo investigar y fortalecer los mecanismos de prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar. Reconocer y promover los factores protectores es esencial para crear un entorno seguro y propicio para el desarrollo saludable de los menores.

El presente estudio se centra en activar los factores protectores que contribuyen a la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en los grados de transición de la Institución Educativa La Esperanza mediante la implementación de una guía psicoeducativa. Este enfoque

no solo permitirá entender mejor las dinámicas que pueden prevenir el abuso, sino también desarrollar estrategias efectivas que puedan ser implementadas tanto en el entorno escolar como en el familiar. Las actividades de enseñanza holística, afianzadas desde la variable psicológica mediante la activación de los factores protectores, así como los talleres psico didácticos implementados en la guía, son elementos clave de este estudio.

Este estudio es de vital importancia, no solo por su contribución académica, sino también por su impacto potencial en la vida de los niños y sus familias. Proporcionar a las instituciones educativas y a las familias herramientas efectivas para prevenir el abuso sexual infantil es un paso crucial hacia la construcción de una sociedad más segura y justa para todos. Este enfoque va más allá de la formación académica, deportiva y social de los estudiantes, al incluir también una educación positiva desde la psicología, la educación sexual, la exploración de la sexualidad, y el fortalecimiento del autoconocimiento y la autoprotección, alejando a los niños de ser posibles víctimas de abuso sexual infantil (ASI).

La Institución Educativa La Esperanza es una escuela oficial adscrita a la Secretaría de Educación Municipal de Florencia, Caquetá, que atiende a niños de diversos contextos socioeconómicos, muchos de los cuales provienen de entornos vulnerables. Aunque la escuela ha implementado diversas medidas para promover un ambiente seguro y saludable para sus estudiantes, enfrenta desafíos significativos en la identificación y prevención del abuso sexual infantil. Los informes internos de la institución destacan la falta de recursos y la capacitación adecuada para el personal en la prevención y manejo de casos de abuso sexual, lo cual fue socializado en el informe anual de la Institución Educativa La Esperanza en 2023.

La unidad de análisis de este estudio está constituida por estudiantes de la Institución Educativa La Esperanza, específicamente niños de transición, con edades entre 4 y 6 años. Esta

etapa del desarrollo es crucial para la formación de la identidad y la seguridad emocional de los niños, haciéndolos particularmente vulnerables al abuso y la explotación. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos, y algunos han sido desplazados por el conflicto armado, lo que incrementa su vulnerabilidad a diversas formas de abuso y negligencia.

Planteamiento del Problema

Según la OMS, (2024) el ASI no es un problema reciente, a sido una de las formas de maltrato infantil más recurrentes a lo largo de la historia, pero se puede identificar que es el tema más escondido de los maltratos y del que menos se conoce, tanto en el ambiente médico legal como en el social.

Primero, aunque en la actualidad existen numerosas cartillas y materiales diseñados para trabajar en las aulas educativas en pro de la prevención del ASI, la falta de conocimiento sobre el riesgo y las altas cifras de aumento de esta problemática impiden realizar un trabajo exhaustivo. Es crucial que los infantes, padres y demás personas que conforman el contexto familiar y educativo adquieran primero el conocimiento de todo lo que implica este flagelo desde los riesgos, concurrencia y consecuencias para las víctimas y sus familias. Como lo refiere el ministerio de educación de COLOMBIA, PIE (1999) Desde los primeros años, se debe educar a los niños a cuidarse para que no se hagan daño y no les hagan daño.

Segundo, no es ajeno a la sociedad que los victimarios del ASI están en su mayoría dentro del hogar que es donde ocurren la mayor cantidad de caso, como Saldaña (2020) indica las consecuencias psicológicas son más traumáticas, debido a que se desenlazan sentimientos contradictorios porque el hogar es referente de amor, protección, cuidado y relaciones familiares positivas, pero por el contrario se encuentran con un acto de manipulación, maldad, crueldad, engaño, amenaza entre otros, los cuales ocasionan desajustes en el menor, en todos los ámbitos psicológico, social, comportamental y de normal desarrollo.

Tercero, todos podemos formar parte de una red de apoyo para los niños, brindándoles la confianza suficiente en ellos de acercarse a nosotros si están pasando por alguna clase de abuso. En este sentido, es importante identificar la validez o falencias frente a la aplicación de factores

protectores. Los factores protectores son definidos como características que incrementan la capacidad del niño para enfrentar adversidades o disminuyen la probabilidad de desarrollar desajustes psicosociales en presencia de factores de riesgo (Mouesca, 2015). De esta manera, se investigarán las estrategias que la institución educativa utiliza para la prevención del ASI intrafamiliar.

Formulación del Problema

¿Cómo influyen los factores protectores como estrategias de prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en la Institución Educativa La Esperanza de Florencia, Caquetá?

Justificación

El abuso sexual infantil intrafamiliar es una problemática de gran relevancia social, sanitaria y en salud mental, que afecta profundamente el bienestar y desarrollo de los niños (González 2023). Este tipo de abuso, perpetrado dentro del núcleo familiar, no solo viola la integridad física y emocional de las víctimas, sino que también socava la confianza y seguridad que deberían encontrar en su entorno más cercano. En Colombia, y particularmente en la región de Caquetá, las estadísticas y reportes sobre casos de ASI subrayan la urgencia de abordar esta problemática con estrategias efectivas de prevención (Respuestas A Debate ICBF 6 de marzo de 2024) Por el aumento de casos sea catapultado y posesionado en las tres primeras problemáticas de salud mental necesarias para abordar desde las entidades gubernamentales, institucionales, y de salud.

La Institución Educativa La Esperanza, ubicada en Florencia, Caquetá, alberga a una población estudiantil que incluye a niños de los cinco grados transición, un grupo especialmente vulnerable debido a su corta edad, falta de conocimientos de autoprotección, autocuidado, reconocimiento de su propio cuerpo y dependencia de los adultos. En este contexto, es crucial identificar y promover factores protectores que puedan prevenir el abuso sexual infantil intrafamiliar y crear un entorno seguro y propicio para el desarrollo de los menores.

Este estudio es fundamental por varias razones:

Relevancia Social y Comunitaria: La prevención del abuso sexual infantil contribuye a la protección de los derechos de los niños y al fortalecimiento del tejido social. Según (Villanueva 2005), la construcción de comunidades seguras y solidarias es esencial para prevenir el abuso infantil. Al igual que identificar factores protectores efectivos puede reducir la incidencia de este tipo de abuso y promover un ambiente más seguro y saludable en la comunidad educativa.

Impacto Educativo: Las instituciones educativas desempeñan un papel vital en la formación y protección de los niños. Según la UNICEF Construir un entorno protector en el centro escolar es una tarea de toda la comunidad educativa, por lo tanto, las escuelas tienen el potencial de ser entornos protectores que pueden enseñar habilidades preventivas y proporcionar apoyo a los niños en riesgo. Al comprender mejor los factores protectores y cómo pueden ser fortalecidos, la escuela puede implementar programas y políticas más eficaces que no solo prevengan el abuso, sino que también eduquen y sensibilicen a los estudiantes, docentes y familias sobre este tema.

Innovación y Mejora de Prácticas: Evaluar los programas de prevención existentes y proponer nuevas estrategias basadas en evidencia permite innovar y mejorar las prácticas actuales. Esto no solo beneficiará a la Institución Educativa La Esperanza, sino que también puede servir como modelo para otras instituciones en la región y el país. Según la teoría de la resiliencia de Masten (2001), los programas que fortalecen la resiliencia pueden aumentar la capacidad de los niños para resistir y superar situaciones adversas, incluyendo el abuso.

Apoyo a Políticas Públicas: Los hallazgos de este estudio pueden informar y apoyar la formulación de políticas públicas y estrategias gubernamentales enfocadas en la protección infantil. La evidencia generada puede ser utilizada por autoridades locales y nacionales para diseñar e implementar medidas más efectivas de prevención y respuesta al abuso sexual infantil. Según la teoría de la prevención primaria de Martínez (2000), la implementación de medidas preventivas en entornos como las escuelas puede ser clave para reducir la incidencia de abuso antes de que ocurra.

En conclusión, este proyecto de investigación no solo tiene el potencial de generar conocimiento valioso sobre los factores protectores contra el abuso sexual infantil intrafamiliar,

sino que también puede tener un impacto significativo en la comunidad educativa y en las políticas de protección infantil. Al centrarse en la prevención y el fortalecimiento de un entorno seguro para los niños de transición, este estudio contribuye a la creación de una sociedad más justa y protectora para las generaciones futuras.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar los factores protectores a través de una guía psicoeducativa diseñada e implementada como estrategia de prevención del abuso sexual infantil en los niños de los grados transición en la Institución Educativa La Esperanza de Florencia, Caquetá.

Objetivos Específicos

Identificar como influyen los factores protectores como estrategias de prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar, por medio de una entrevista a los docentes de la institución.

Diseñar e implementar una guía psicoeducativa para fomentar los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en la comunidad académica de la Institución Educativa La Esperanza de Florencia, Caquetá.

Evaluar la efectividad de los factores protectores activados para la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en la comunidad académica de la Institución Educativa La Esperanza de Florencia, Caquetá.

Marco Teórico

Teoría del Apego de John Bowlby (1988)

La teoría del apego subraya la relevancia de las relaciones seguras y estables en el desarrollo infantil, destacando que un apego seguro constituye un factor protector fundamental frente a distintas formas de maltrato, incluido el abuso sexual (Moneta, 2014).

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979)

La teoría ecológica sostiene que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, que abarcan desde la familia hasta la comunidad y las políticas públicas. En este contexto, la escuela, como parte del microsistema del niño, desempeña un papel fundamental en la protección y prevención del abuso (Bronfenbrenner, 1979).

Teoría del Desarrollo Resiliente

La Teoría del Desarrollo Resiliente postula que la resiliencia es un proceso dinámico y multifacético que permite a los niños adaptarse y recuperarse de la adversidad. Este modelo teórico destaca la importancia de la interacción entre los factores individuales y contextuales en la promoción de la resiliencia (Gómez, 2010).

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979), aplicado al contexto del abuso sexual infantil, enfatiza la influencia de múltiples sistemas en el desarrollo y la protección del niño, incluyendo el microsistema (familia y escuela), el mesosistema (interacciones entre microsistemas), el exosistema (contextos indirectos) y el macrosistema (cultura y políticas). Este modelo es útil para entender cómo diferentes niveles de influencia pueden interactuar para prevenir el abuso sexual infantil (Garbarino, 2020).

Marco Referencial

Diversas investigaciones a nivel global evidencian que los derechos de niños, niñas y adolescentes han sido vulnerados debido al ejercicio de poder y manipulación por parte de los adultos, lo que frecuentemente resulta en situaciones de abuso sexual infantil. Este tipo de abuso genera daños profundos y duraderos en sus vidas. Aunque los datos sobre esta problemática son escasos.

Las Encuestas de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA) revelan que, antes de los 18 años “un 16 % de las niñas y un 10 % de los niños en Honduras, un 15 % de las niñas y un 8 % de los niños en Colombia, y un 14 % de las niñas y un 3 % de los niños en El Salvador han sido víctimas de violencia sexual” (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020, pàrr.7).

El abuso sexual infantil según reportes en 2012:

Es una problemática de gran impacto que afecta a los más vulnerables. Los estudios internacionales reflejan que esta es una problemática común en todas las sociedades y culturas. La mayoría de los abusadores son hombres que ejercen poder sobre los más vulnerables, utilizando el terror y el miedo para lograr su objetivo. Losada, A. V. (2012) reporta que, en “España y EE. UU., entre el 20% y el 25% de las niñas y entre el 10% y el 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años” (p. 15).

La violencia intrafamiliar, la convivencia con padrastros o hombres mayores, y las toxicomanías con alteración de la conciencia son factores que incrementan el riesgo de abuso sexual infantil.

Según Pacheco (2021) “las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil relacionadas con esta experiencia pueden perdurar a lo largo del ciclo evolutivo y configurar, en la edad adulta, los efectos a largo plazo del abuso sexual desarrollados a partir de los dos años siguientes a la experiencia de abuso” (p. 3).

En Colombia, el abuso sexual infantil ha ido en aumento, afectando a una gran parte de niños, niñas y adolescentes. Según Padilla et al. (2020) “el abuso sexual infantil abarca un

amplio espectro de relaciones y comportamientos, desde sutiles hasta violentos” (p. 4), la falta de información y la pobreza son factores que contribuyen a la vulnerabilidad de los menores. El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó que, entre enero y mayo de 2020, se realizaron 7,544 valoraciones por presunto delito de abuso sexual infantil, de las cuales 6,699 correspondieron a niñas, niños y adolescentes (Arango, 2020).

Según Padilla et al. (2020), el abuso sexual infantil impide el desarrollo de una sexualidad sana en los menores, atentando contra su dignidad y sus derechos. En Colombia, las autoridades, como la Policía Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), han implementado medidas de prevención, mientras que los establecimientos educativos también desempeñan un papel importante en la educación y prevención del abuso (p. 1).

En Colombia, se han implementado políticas públicas para prevenir el abuso sexual infantil. El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Ley 1236 de 2008 incrementaron las penas para estos delitos. Además, en 2020 se aprobó una ley que establece la posibilidad de imponer cadena perpetua por acceso carnal violento contra menores (Padilla et al., 2020).

Pese a los esfuerzos realizados, las estadísticas siguen siendo alarmantes. Los datos de Medicina Legal indican que más del 85 % de los delitos sexuales reportados en los últimos cuatro años tuvieron como víctimas a niños, niñas y adolescentes (Padilla et al., 2020). La falta de atención a los comportamientos de los menores y el temor de las víctimas a denunciar contribuyen a la persistencia de este problema.

En el departamento de Caquetá, el ICBF registró 561 ingresos de menores al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) en 2016, cifra que aumentó a 589 en 2017, siendo la violencia sexual uno de los principales motivos de ingreso (ICBF Restablece

Derechos A Dos Niñas Presuntas Víctimas de Violencia en Caquetá, 2021). La educación sexual en los colegios ha estado dirigida principalmente a adolescentes, dejando a los niños más jóvenes desprotegidos (Padilla et al., 2020).

La prevención del abuso sexual infantil requiere la colaboración de las familias, que constituyen el primer entorno de defensa contra el abuso. Es necesario proporcionarles las herramientas adecuadas para proteger a sus hijos; sin embargo, muchas madres, ante la certeza de un abuso, deciden callar debido a la imposibilidad de sostener el hogar (Echeburúa, 2006).

Es imperativo promover los factores protectores para la prevención del abuso sexual infantil, trabajando conjuntamente en los contextos educativo y familiar para construir subjetividades que fortalezcan la resistencia ante situaciones adversas.

Marco Conceptual

Factores Protectores

Se definen como aquellos rasgos de las personas, entornos, situaciones y/o acontecimientos que parecen moderar, contrarrestar y superar las predicciones de debilitamiento, crisis o ruptura en el desarrollo de procesos de cambio, y en la superación de problemas y conflictos. Estos factores actúan en poblaciones que han estado expuestas a situaciones de vulnerabilidad y a sucesos que van en contra del bien propio y del bien común. Los factores protectores permiten atenuar los efectos negativos y favorecen la resistencia ante los factores de riesgo. Al estar presentes, fomentan la capacidad del individuo para enfrentar una situación de riesgo o amenaza, generar adaptación, rechazar conductas inapropiadas y superar adversidades. Este proceso se considera resiliencia y está directamente asociado con la protección que cada individuo desarrolla frente a situaciones contrarias a su beneficio (Gómez, 2010).

Concepto de Abuso

Concepto de Abuso Sexual Infantil Según Padilla et al. (2020)

El abuso sexual infantil se entiende como “los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona” (Padilla et al., 2020). Según la Real Academia Española (Diccionario de la Real Lengua Española, s.f.), se trata de un “delito consistente en la realización de actos atentatorios contra la libertad sexual de una persona sin violencia o intimidación”. Por su parte, Martínez (2000) lo describe como un “hecho delictivo consistente en atentar contra la libertad sexual de otra persona, sin consentimiento de la víctima o con un consentimiento viciado y sin mediar violencia o intimidación”.

Concepto de Abuso Sexual Infantil

Según el Diccionario de la Real Lengua Española (s.f.), el (ASI) es una forma de maltrato universal e infraestimada que constituye un problema de salud pública. Afecta la adaptación psicológica y mental de las víctimas, tanto a corto como a largo plazo, generando problemas físicos, emocionales, sociales y conductuales. Por otro lado, Mebarak (2010) señala que el abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta es significativamente mayor que la víctima o cuando el agresor se encuentra en una posición de poder o control sobre otro menor.

Concepto de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar

Definición y Prevalencia. El abuso sexual infantil intrafamiliar se define como cualquier forma de contacto o interacción sexual entre un adulto y un niño dentro del círculo familiar, incluyendo toques inapropiados, actos sexuales y explotación. Esta forma de abuso es particularmente insidiosa debido a la confianza y la dependencia emocional que los niños tienen

en sus familiares.

De igual manera, Rubiales et al. (2018) realizó una revisión sistemática que demuestra la efectividad de los programas educativos escolares para aumentar la capacidad de los niños para identificar y reportar comportamientos inapropiados. Ospina (2019) también encontró que los programas de prevención basados en escuelas son una herramienta poderosa para empoderar a los niños y prevenir el abuso sexual infantil.

Estudios recientes indican una prevalencia significativa del abuso sexual infantil. Escribano et al. (2020) y Pineda (2023) realizaron metaanálisis que muestran que las tasas varían considerablemente entre diferentes estudios y regiones, subrayando la necesidad de enfoques personalizados en la prevención y la intervención.

La implementación de programas de prevención en las escuelas ha demostrado ser una estrategia efectiva para reducir la incidencia de abuso sexual infantil. Topping y Barron (2009) revisaron la efectividad de estos programas y concluyeron que, cuando están bien diseñados, pueden aumentar significativamente la capacidad de los niños para reconocer y reportar abuso.

Ariza (2009) también enfatiza la importancia de la educación escolar en la prevención del ASI.

La legislación colombiana ha avanzado significativamente en la protección de los derechos de los niños y en la prevención del abuso sexual. El Código de la Infancia y la Adolescencia es un marco legal robusto que garantiza los derechos de los niños y establece medidas para su protección (Con mención en Adolescencia, 2018). El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) también ha implementado diversos programas destinados a la prevención del abuso sexual infantil, destacándose aquellos que se enfocan en la educación y el apoyo a las víctimas (Violencia Sexual, 2018).

Florencia, capital del departamento de Caquetá, enfrenta serios desafíos en la protección de los derechos de los niños debido a factores como la pobreza, el conflicto armado y la falta de acceso a servicios básicos. La región ha reportado altas tasas de violencia intrafamiliar, incluidas denuncias de abuso sexual infantil. En 2022, la Secretaría de Salud de Caquetá registró un aumento del 15 % en los casos reportados de abuso sexual infantil en comparación con el año 2021. (En el Caquetá los Niños y Niñas se Respetan, 2021).

Entre los factores de riesgo asociados con el abuso sexual infantil en esta población se encuentran la falta de supervisión adecuada, la pobreza, la exposición a la violencia y la ausencia de programas efectivos de educación y protección infantil. Los informes de la escuela indican que muchos niños carecen de redes de apoyo fuera del ámbito escolar, lo que dificulta la identificación y la intervención temprana en casos de abuso. (Informe Anual de La Institución Educativa La Esperanza, 2023).

Estadísticas y Datos Relevantes

En Colombia, más del 70 % de los casos de abuso sexual infantil son perpetrados por miembros de la familia o personas cercanas al entorno familiar (Violencia Sexual, 2018). En Florencia, la incidencia de casos reportados de abuso sexual infantil ha aumentado significativamente en los últimos años, lo que refleja una tendencia preocupante y la necesidad de intervenciones efectivas (La Salud en el Caquetá Está Mejorando, 2019).

La Institución Educativa La Esperanza ha reportado una falta de recursos y apoyo para la implementación de programas de prevención del abuso sexual, lo que limita su capacidad para abordar eficazmente este problema (Informe Anual de La Institución Educativa La Esperanza, 2023).

Relevancia del Problema

La prevención del abuso sexual infantil es una prioridad urgente para proteger la salud y el bienestar de los niños. Identificar y fortalecer los factores protectores dentro del entorno educativo puede desempeñar un papel crucial en la prevención del abuso y en la promoción de un desarrollo saludable y seguro para los niños. La investigación en este ámbito es esencial para desarrollar estrategias de prevención efectivas que puedan ser aplicadas no solo en la Institución Educativa La Esperanza, sino también en otras escuelas y comunidades con características similares.

Definición y Alcance

El abuso sexual infantil se define como cualquier actividad sexual en la que se involucra a un menor de edad de manera inapropiada, incluyendo toques, exposición y relaciones sexuales forzadas o coaccionadas. El abuso es especialmente preocupante cuando ocurre dentro del entorno familiar, debido a la dependencia emocional y física de los menores hacia sus cuidadores (Finkelhor, 2020).

Prevalencia y Consecuencias

La prevalencia del abuso sexual infantil varía a nivel mundial. Estudios recientes indican que aproximadamente 1 de cada 5 niñas y 1 de cada 13 niños experimentan alguna forma de abuso sexual antes de los 18 años. Por lo tanto, como lo menciona Murillo (2021), las consecuencias del abuso son devastadoras e incluyen problemas emocionales, psicológicos y conductuales a corto, mediano y largo plazo, afectando en muchos casos su vida adulta.

La importancia de la prevención del abuso sexual infantil en el contexto y las instituciones educativas juegan un papel crucial en la prevención del abuso sexual infantil, proporcionando un entorno seguro y recursos educativos para empoderar a los niños y detectar

signos de abuso, (La Escuela, un Aliado en la Prevención del Abuso Sexual a Niños y Niñas - Fundación SURA, 2019). La prevención en este contexto incluye la educación sobre seguridad corporal, la identificación de comportamientos inapropiados y la creación de un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para denunciar el abuso (Entornos Protectores de la Infancia, 2024).

Factores Protectores en la Prevención del Abuso Sexual Infantil

Factores Psicológicos

Resiliencia. La resiliencia se refiere a la capacidad de los niños para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, incluida la exposición a potenciales abusos (González, 2018). Los estudios indican que los niños con altos niveles de resiliencia tienen una mayor capacidad para manejar el estrés y protegerse a sí mismos frente a situaciones de abuso (Gómez, 2010).

Autoestima. Una autoestima positiva se asocia con una mayor percepción de valor personal y habilidades de afrontamiento, lo que reduce la vulnerabilidad al abuso sexual (Pereira, 2007). Los programas educativos que fomentan la autoestima pueden empoderar a los niños para que establezcan límites personales y busquen ayuda cuando se enfrenten a situaciones de riesgo (Padrón, 2004).

Factores Sociales

Apoyo social. El apoyo social, tanto de la familia como de la comunidad escolar, actúa como un amortiguador frente a la vulnerabilidad al abuso sexual (González, 2020). Es por ello que es sumamente necesario activar, extender y fortalecer las redes de apoyo para los niños, ofreciéndoles un entorno seguro. Las redes de apoyo sólidas proporcionan a los niños recursos emocionales y prácticos para enfrentar y reportar el abuso (Cassà, 2016). Por lo tanto, resulta

pertinente trabajar en este aspecto.

Educación y Concienciación.

La educación sobre la prevención del abuso sexual es fundamental para capacitar a los niños sobre cómo identificar y responder a situaciones de riesgo (Gómez, 2023). Los programas educativos que se implementan en las escuelas deben incluir temas como la seguridad corporal, la identificación de comportamientos inapropiados y las habilidades de comunicación asertiva (Balter, 2023).

Marco Legal y Políticas Públicas

Marco legal y políticas públicas y estrategias en la prevención del abuso sexual infantil en Colombia

En Colombia, la protección de los derechos de los niños y la prevención del abuso sexual infantil están amparadas por el Código de la Infancia y la Adolescencia y diversas políticas públicas promovidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (Maribel, 2018). Estas políticas incluyen la implementación de programas educativos y campañas de concienciación para prevenir y denunciar el abuso.

Implementación en la Institución Educativa La Esperanza

La Institución Educativa La Esperanza ha adoptado medidas específicas para prevenir el abuso sexual infantil, incluyendo la capacitación del personal, la promoción de un entorno seguro y la implementación de programas de educación sobre seguridad corporal y derechos de los niños. Estas iniciativas reflejan un compromiso institucional con la protección y el bienestar de los estudiantes (Informe Anual de la Institución Educativa La Esperanza, 2022).

Metodología

Enfoque de Investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Según Bagur-Pons et al. (2021), el enfoque mixto permite a los investigadores explorar la complejidad de los problemas de investigación al integrar datos numéricos y descriptivos, lo que enriquece la interpretación de los resultados. En este estudio, se utilizan encuestas tipo Likert para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones de los docentes, mientras que las entrevistas cualitativas proporcionan una comprensión más profunda de las experiencias y opiniones sobre la prevención del abuso sexual infantil en el contexto de transición.

Según Álvarez et al. (2021), “el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan más o menos de manera natural”. (pág. 2)

Esta metodología mixta permitirá obtener una comprensión integral y profunda de los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución Educativa La Esperanza, combinando la riqueza de los datos cualitativos con la generalización de los datos cuantitativos.

Paradigma de la Investigación Interpretativo Hermenéutico

Esta investigación sigue un paradigma interpretativo hermenéutico hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas involucradas (Macias, 2018).

Tipo de la Investigación

Se empleará un diseño de investigación descriptiva. Primero, se recopilarán y analizarán datos cualitativos para comprender en profundidad los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil utilizados en la Institución Educativa La Esperanza. Posteriormente, se aplicará una guía psicoeducativa didáctica para activar los factores protectores.

Procedimientos

Fase 1

Presentación del proyecto y obtención de consentimiento de los directivos.

La primera fase se dio con la presentación del proyecto de investigación a los directivos del colegio la Esperanza mediante una reunión, se explicaron los objetivos del estudio, la metodología y la importancia de investigar y trabajar en la prevención del ASI, y la relevancia que marcaba trabajar con los estudiantes de grado transición, se solicitó la aprobación, consentimiento informado de la rectora para la ejecución del proyecto y las sugerencias de los directivos que la guía psicoeducativa fuese didáctica y

estuviera acorde para trabajar a la par de las temáticas del mes tales como motricidad fina, atención y memoria, al igual que la percepción.

Fase 2

Presentación del proyecto a los docentes para informarles del proyecto y de la encuesta tipo Likert.

Los directivos realizaron una reunión en la cual me permitieron socializar el proyecto de investigación que se llevaría a cabo en la institución, al igual que solicitarles me permitieran realizar la encuesta a lo que muy amablemente accedieron.

Figura 1*Socialización con Docentes***Fase 3**

Aplicación de encuesta y obtención de consentimientos informados de docentes.

En esta tercera fase, se obtuvo una respuesta positiva por parte de 14 docentes pertenecientes al grado transición al igual que otros de educación primaria quienes firmaron el consentimiento informado al igual que respondieron a la encuesta la cual estaba direccionada a dar una percepción de los docentes frente al tema del ASI, se utilizarán técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas con diferentes actores clave, incluyendo docentes de transición y primaria. Estas entrevistas se centrarán en explorar en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil y los factores protectores en la Institución Educativa La Esperanza.

Se garantizará el consentimiento informado de todos los participantes, se preservará su anonimato y confidencialidad, y se seguirán los protocolos éticos establecidos por la institución y las directrices de investigación.

Fase 4

Presentación del proyecto y obtención de consentimiento de los padres:

Posteriormente, mediante una reunión de escuela de padres que tenía lugar esta semana con los grados transición se presentó el proyecto de investigación, se explicaron los objetivos, pertinencia, necesidad, la metodología y la importancia del estudio, se dio lugar muchas preguntas e inquietudes de los padres a las que se les dio respuesta, de igual manera entregaron los formularios de consentimiento informado para que los padres firmaran, autorizando la participación de sus hijos en la aplicación de la guía psicoeducativa.

Figura 2

Socialización con Padres de Familia



Fase 5

Tabulación de la encuesta aplicada y creación de la guía psicoeducativa didáctica.

Mediante la aplicación de la encuesta semiestructurada tipo Likert se obtuvo información necesaria y pertinente para la creación de la guía psicoeducativa didáctica, mediante la tabulación se identificaron necesidades, falencias y se proyectaron propósitos para aportar en la prevención del ASI.

Fase 6

Coordinación logística:

Cuando se obtuvieron los consentimientos necesarios, la información necesaria de la tabulación de las encuestas aplicadas y la guía creada se coordinó con la institución educativa para obtener el espacio adecuado donde se dictaron los talleres que hacían parte de la guía, y se procede a imprimir y alistar el material necesario (digital, figura en papel, pintura) para implementar los talleres con los estudiantes de transición

Fase 7

Aplicación de talleres de la guía psicoeducativa didáctica.

En el desarrollo de esta investigación uno de los pasos importantes es la activación de los factores protectores y los cuales se llevarán a cabo mediante la ejecución de los talleres de la guía psicoeducativa didáctica con los estudiantes de grado transición.

Fase 8

Análisis de los resultados

Mediante otra técnica de recolección como lo es la observación se analizan los resultados obtenidos mediante la ejecución de la guía psicoeducativa con los estudiantes del grado transición, y en el cual se buscara determinar el grado de aprovechamiento de los alumnos ante la

enseñanza de los temas del reconocimiento del propio cuerpo, el autoconocimiento y la autoprotección que les alejara de llegar ser afectados de un ASI, ampliando las redes de apoyo y fortaleciendo los lazos de comunicación asertiva de alumno-padres, alumno-contexto educativo al igual que padres- docentes.

Fase 9

Entrega de resultado

Se socializaron los resultados obtenidos para identificar la eficacia del proyecto, pertinencia y relevancia. El grado de aporte que brindo a la población, a la institución, al estudiante, a las ciencias humanas en el tema de prevención y por último para identificar si los objetivos trazados fueron cumplidos a cabalidad.

Fase 10

Sustentación

En esta fase se pretende realizar la sustentación ante el jurado asignado por la universidad para su evaluación con los criterios necesarios para la aprobación

Limitaciones Potenciales

Las limitaciones potenciales de esta metodología incluyen posibles sesgos de selección, dificultades en la integración de los hallazgos cualitativos y cuantitativos, y la posibilidad de que algunos participantes no proporcionen respuestas honestas o completas.

Población y muestra

Población. 47 docentes, 750 estudiantes

Muestra. 14 docentes, 125 estudiantes de 5 grados Transición

Contexto. La investigación se realizó en la Institución Educativa La Esperanza, en Florencia, Caquetá.

Se realizó primero la entrevista semiestructurada tipo Likert a 14 docentes, y la Guía psicoeducativa didáctica con los alumnos de 5 grados de transición con edades de (4-6 años), 25 estudiantes por grado, provenientes en su mayoría de contextos vulnerables.

Criterios de inclusión

Docentes de transición y primaria

Estudiantes grado transición

Criterios de Exclusión

Docentes de bachillerato

No sean estudiantes.

Otros grados diferentes a transición

Instrumentos

Entrevista

Guía Psicoeducativa

Observación

En el marco de la investigación sobre los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en los grados preescolares, se emplearon tres instrumentos clave para recopilar información y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

Primero, se realizó una entrevista estructurada compuesta por 10 preguntas, dirigida a 14 docentes de los grados de transición y primaria. Este instrumento permitió explorar las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas de los educadores en relación con la prevención del abuso sexual infantil, brindando una visión amplia sobre el papel que desempeñan en la activación de factores protectores.

En segundo lugar, se diseñó y aplicó una guía psicoeducativa en los cinco grados de

transición. Esta guía sirvió como herramienta central para enseñar y fomentar habilidades de autoprotección en los niños, al tiempo que fortalecía la comunicación y confianza entre ellos, sus familias y la institución educativa.

Por último, se llevó a cabo una observación sistemática tanto en la población de docentes como en los estudiantes. Este proceso permitió analizar las dinámicas en el aula, evaluar la recepción y el impacto de la guía psicoeducativa y registrar los cambios en el conocimiento y las actitudes de los participantes.

Estos instrumentos complementaron la investigación al proporcionar datos cualitativos y observacionales que enriquecieron el análisis y confirmaron la importancia de activar factores protectores como una estrategia efectiva para prevenir el abuso sexual infantil intrafamiliar.

Aspectos éticos

De acuerdo con los principios establecidos en el código deontológico se tienen en cuenta los aspectos. Firma de consentimiento informado

Variables

Factores Protectores

Los factores protectores son aquellos elementos que reducen la vulnerabilidad de los niños al abuso sexual y promueven su resiliencia. Entre estos factores se incluyen:

Resiliencia y Apoyo Social

La capacidad de los niños para recuperarse de la adversidad y el apoyo social son factores cruciales en la prevención del abuso sexual infantil. Monterroso (2015) destacan que los niños que cuentan con un fuerte apoyo social y una red de relaciones positivas tienen menos probabilidades de ser víctimas de abuso.

Educación y Concienciación

Los programas educativos en las escuelas desempeñan un papel fundamental en la prevención del abuso sexual infantil. Ospina (2019) y (Balter 2023). señalan que la educación temprana sobre la seguridad corporal, los límites personales y la identificación de comportamientos inapropiados puede empoderar a los niños y ayudarles a protegerse.

Prevención del Abuso Sexual Infantil

La prevención en el contexto de la salud mental se refiere a las estrategias y medidas tomadas para evitar la aparición o el desarrollo de trastornos mentales y problemas de comportamiento. La prevención puede ser primaria, secundaria o terciaria.

Educación y Concienciación

Programas educativos para niños, padres, maestros y la comunidad que enseñan sobre el abuso sexual infantil, cómo reconocerlo, prevenirlo y cómo responder adecuadamente.

Capacitación Profesional

Entrenamiento para profesionales que trabajan con niños, para que puedan identificar señales de abuso y actuar de manera adecuada.

Políticas y Leyes

Implementación y cumplimiento de políticas y leyes que protegen a los niños del abuso, incluyendo el control de antecedentes para personas que trabajan con niños y la obligatoriedad de reportar sospechas de abuso.

Entornos Seguros

Creación y mantenimiento de espacios seguros para los niños, tanto en el hogar como en instituciones educativas y comunitarias.

Apoyo a las Familias

Provisión de recursos y apoyo para familias, para reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores.

Estas estrategias trabajan juntas para reducir la incidencia del abuso sexual infantil y proporcionar un entorno más seguro para los niños.

Cronograma

Tabla 1

Cronograma del Plan de Trabajo

Actividad	Mes									
	1 Feb	2 Mar	3 Abr	4 May	5 Jun	6 Jul	7 Ago	8 Sep	9 Oct	10 Nov
Presentación del proyecto y obtención de consentimiento de los directivos.	X									
Presentación del proyecto a los docentes para informarles de la encuesta tipo Likert.	X									
Aplicación de encuesta y obtención de consentimientos informados de docentes.	X	X								
Tabulación de la encuesta aplicada y desarrollo de la guía psicoeducativa didáctica.		X	X	X						

Presentación del proyecto y obtención de consentimiento de los padres	X			
Coordinación logística	X			
Aplicación de talleres de la guía psicoeducativa didáctica.	X	X	X	
Análisis de los resultados			X	X
Entrega de resultados				X
Sustentación				X

Nota. Cronograma del Plan de Trabajo

Resultados

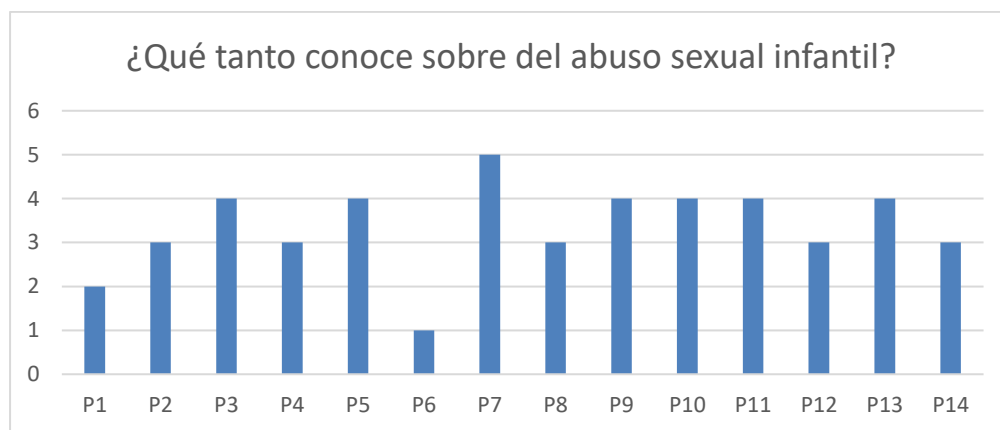
Análisis de Resultados de la Encuesta

Se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos de la encuesta tipo Likert aplicada a 14 docentes de la Institución Educativa la Esperanza, abarcando los grados transición y primaria. La escala utilizada varió de 1 (nada) a 5 (mucho). Los resultados se han desglosado de la siguiente manera como se presenta en las imágenes de las gráficas mostrando una distribución de las respuestas de los 14 participantes al igual que se desglosa una interpretación de cada respuesta para posteriormente realizar las conclusiones de las respuestas obtenidas.

Preguntas

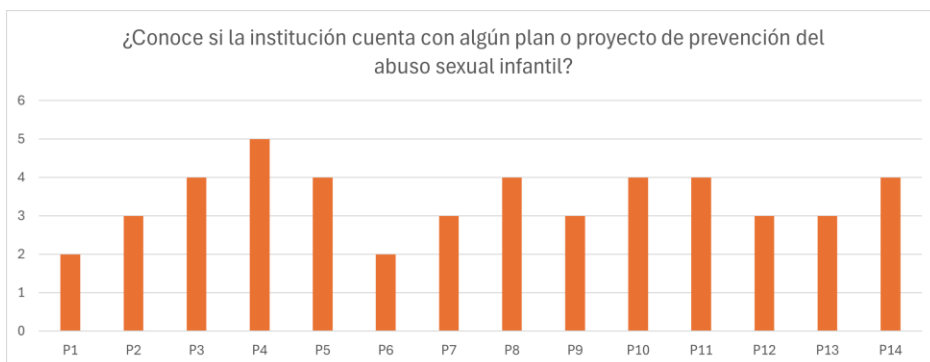
Figura 3

Distribución de Respuestas Pregunta 1

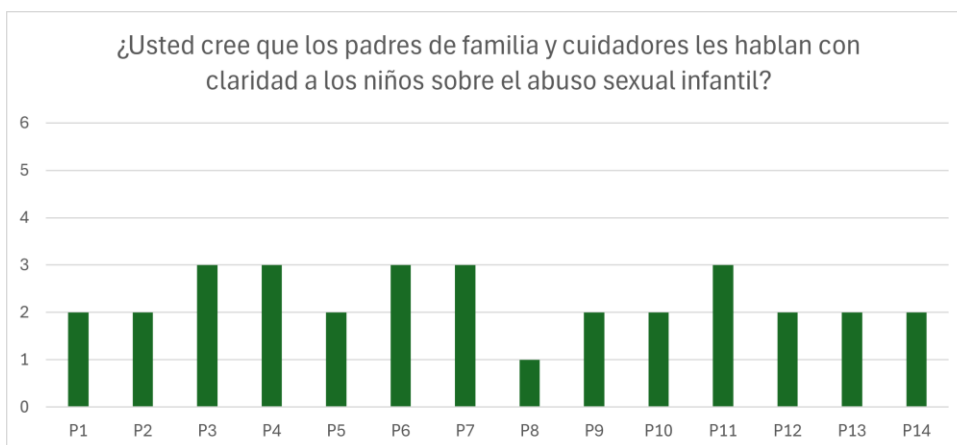


Interpretación

La mayoría de los participantes tienen un conocimiento moderado o medianamente alto sobre el abuso sexual infantil. Solo una persona indica tener un conocimiento muy alto, mientras que otra no tiene conocimiento alguno. Esto sugiere que la mayoría de los docentes tienen una comprensión básica del tema.

Figura 4*Distribución de Respuesta Pregunta 2***Interpretación**

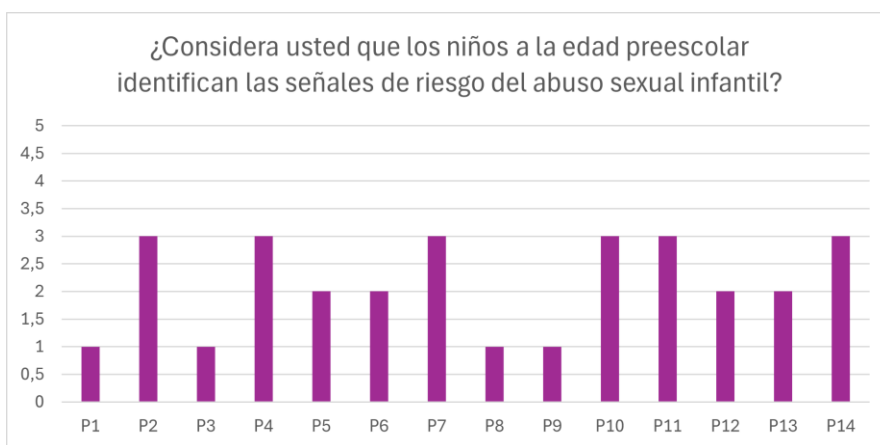
La mayoría de los participantes conocen que la institución sí cuenta con un plan o proyecto de prevención del abuso sexual infantil. Esto indica una buena conciencia sobre las iniciativas de prevención en la institución.

Figura 5 *Distribución de Respuesta Pregunta 3***Interpretación**

Existe una percepción generalizada de que los padres y cuidadores no comunican de manera clara y efectiva el tema del abuso sexual infantil a los niños. Esto refleja una falencia significativa en la comunicación sobre el tema por parte de los adultos responsables.

Figura 6*Distribución de Respuesta Pregunta 4***Interpretación**

Los docentes tienen un conocimiento y preparación moderado para abordar la prevención del abuso sexual infantil en sus aulas. La puntuación media de 2.79 sugiere que, aunque tienen una preparación básica, puede que no cuenten con los conocimientos y herramientas adecuados para implementar estrategias efectivas.

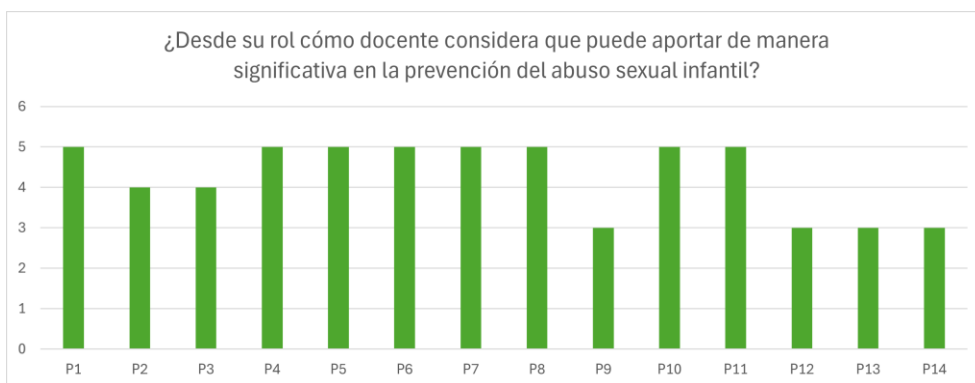
Figura 7*Distribución de Respuesta Pregunta 5***Interpretación**

La mayoría de las respuestas reflejan preocupación sobre la capacidad de los niños en edad transición para identificar las señales de riesgo de abuso sexual infantil. Esto subraya la

necesidad de fortalecer la educación y las estrategias de prevención desde edades tempranas.

Figura 8

Distribución de Respuesta Pregunta 6

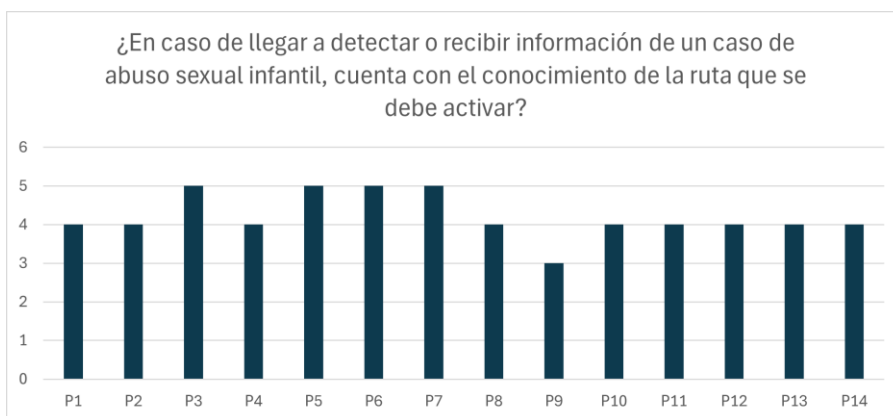


Interpretación

La mayoría de los docentes sienten que pueden hacer una contribución significativa en la prevención del abuso sexual infantil. Sin embargo, es importante considerar también a los docentes con una percepción más baja y explorar sus razones para mejorar la formación y el apoyo en este aspecto.

Figura 9

Distribución de Respuesta Pregunta 7



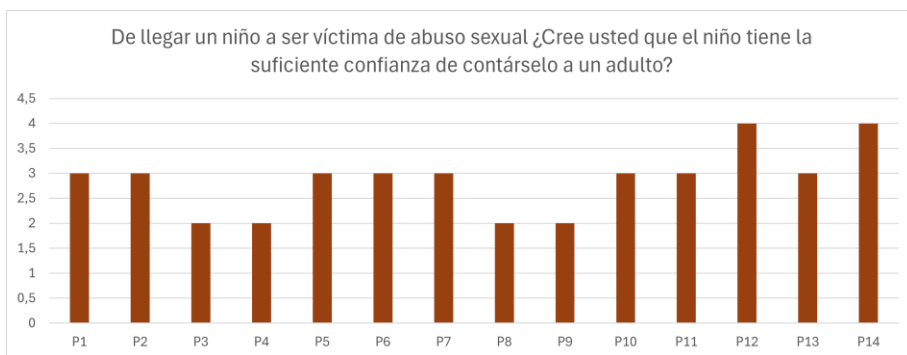
Interpretación

La mayoría de los docentes parecen tener un buen conocimiento sobre los procedimientos

a seguir en caso de detectar un caso de abuso sexual infantil. No obstante, hay una pequeña minoría que podría necesitar más información o formación sobre este aspecto.

Figura 10

Distribución de Respuesta Pregunta 8

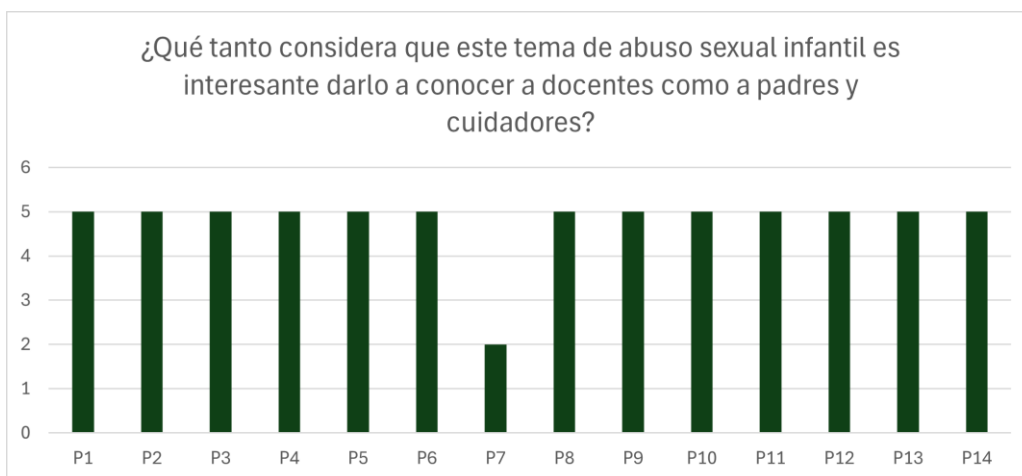


Interpretación

Existe una percepción mixta sobre si los niños tienen suficiente confianza para contarle a un adulto si han sido víctimas de abuso sexual. La mayoría tiene una percepción neutral o algo positiva, pero la presencia significativa de respuestas en el nivel 2 indica preocupación sobre la confianza de los niños en compartir tales experiencias.

Figura 11

Distribución de Respuesta Pregunta 9

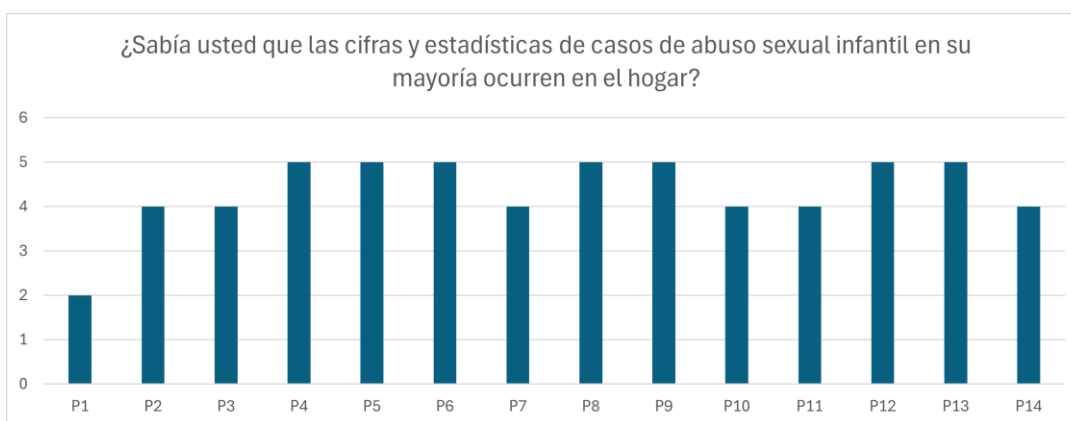


Interpretación

Hay un alto consenso entre los docentes sobre la importancia de divulgar el tema del abuso sexual infantil a docentes, padres de familia y cuidadores. La única respuesta en un nivel más bajo puede reflejar una perspectiva aislada o la necesidad de mayor sensibilización para algunos participantes.

Figura 12

Distribución de Respuesta Pregunta 10



Interpretación

La mayoría de los docentes parece tener un buen conocimiento de que los casos de abuso sexual infantil en su mayoría ocurren en el hogar. La única respuesta en el nivel 2 sugiere que algunos docentes podrían necesitar más información o sensibilización sobre este aspecto.

Desarrollo y Aplicación de la Guía

Durante una reunión con los padres de familia, se llevó a cabo la socialización del proyecto en términos generales. Además, se procedió a la firma individual del documento de consentimiento informado, dado que la guía didáctica se desarrollará con los niños de transición. Por esta razón, se solicitó a los padres y cuidadores de los niños que firmaran el consentimiento informado en representación de los menores ante la institución.

Entre el 6 y el 10 de mayo, se llevó a cabo el primer taller llamado “Mi cuerpo es mío” en compañía de la docente. Durante este taller, se realizó una charla introductoria para explicarles la importancia del conocimiento de su propio cuerpo, enfatizando que algunas partes son íntimas o privadas.

Para reforzar este aprendizaje, se proyectó en el televisor el video titulado *Educación sexual para niños*, el cual les enseña sobre las partes privadas del cuerpo, la necesidad de conocerlas y la regla de que nadie, salvo los doctores o los padres, puede tocarlas si es necesario para generar en los niños el conocimiento de su propio cuerpo. Luego, se presentó el segundo video, *Prevención del abuso sexual infantil - Semáforo Edupaz*. A través de esta actividad participativa, los niños aprendieron a identificar las partes del cuerpo que representan un riesgo, las que requieren precaución, y aquellas que no corren peligro frente a los demás para que sus perspectivas antes los riesgos sean más claros y de esa manera aumentar su capacidad de autocuidado y autoprotección no solo de los peligros y riesgos de afuera también a los que se exponen dentro de sus propios hogares.

Figura 13*Socialización de la Guía Actividad 1*

Para concluir la actividad, se realizó un ejercicio pedagógico en el que se les entregó a los niños una hoja de blog con la imagen de un niño y una niña. Usando témperas de colores y poniendo en práctica su motricidad fina, se les indicó que debían cubrir las partes íntimas de estos dibujos, que representaban las siluetas de niños desnudos. De esta manera, se inició el proceso para activar los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil, buscando que los niños desarrollen el autoconocimiento de su cuerpo y comprendan la importancia de que estas partes estén cubiertas y se mantengan completamente privadas.

Figura 14*Desarrollo del Ejercicio Actividad 1*

Continuando con el desarrollo de la guía, durante la semana del 27 al 31 de mayo se llevó a cabo la segunda actividad, titulada "Redes de apoyo". La sesión comenzó con un saludo a los alumnos, seguido de la proyección del video *Identificar redes de apoyo en momentos de crisis*. Se explicó a los niños que estas redes no solo son importantes en situaciones de crisis, sino también en momentos de necesidad.

Figura 15*Socialización de la Guía Actividad 2*

La actividad continuó con una charla en la que se les preguntó a los niños a quiénes identificaban como sus redes de apoyo: ¿qué personas, familiares o amigos les contarían algo que les haya sucedido, sea bueno o malo? También se exploró de qué manera podían confiar en estos adultos y quiénes eran.

A continuación, se les entregó a los niños una hoja en blanco junto con siluetas de hombres y mujeres, para que dibujaran el rostro de las personas que habían mencionado. Esta actividad ayudó a evaluar cuán amplia era la red de apoyo de cada niño, es decir, si solo incluía a su núcleo familiar o si también contaban con otros círculos de apoyo.

Luego, los niños, utilizando su atención y memoria, dibujaron las características físicas de estas personas en las siluetas, como si tenían el cabello largo o corto y sus colores. Esta

actividad fue diseñada para ser psicopedagógica. Posteriormente, pegaron las siluetas con los rostros en la hoja en blanco y se identificó quiénes eran esas personas para ellos y en quiénes podían apoyarse.

La actividad culminó con la identificación de aquellos niños que tenían redes de apoyo limitadas, con el objetivo de facilitar esta información tanto a la docente como a los padres de familia. Esto permitió explorar cómo se podrían ampliar las redes de apoyo de los niños, de manera que no solo cuenten con papá y mamá, sino que también sepan que pueden apoyarse en otros adultos, como docentes, familiares externos, instituciones y otros.

Figura 16

Desarrollo del Ejercicio Actividad 2



Durante la semana del 3 al 7 de junio se llevó a cabo el tercer y último taller, titulado "Los secretos de los adultos con los niños". Esta actividad comenzó con una charla introductoria

sobre los secretos, donde se explicó cuáles son buenos y cuáles son malos. Para reforzar este conocimiento, se proyectó el video *Tienes un secreto - Cuento para la prevención de problemas infantiles*.

Figura 17

Socialización de la Guía Actividad 3



A continuación, se realizó una actividad pedagógica que buscaba trabajar en alianza con la parte sensorial y psicológica de los niños. En esta actividad, se presentó a los estudiantes una imagen que mostraba a una niña y la silueta de un hombre oscuro, conocido como "el monstruo de los secretos malos". Las instrucciones consistieron en que los niños hicieran bolitas de papel crepé de diferentes colores y, con pegamento, rellenaran el "monstruo" para hacerlo desaparecer. Luego, pintaron a la niña del dibujo.

El objetivo de esta actividad fue que los niños adquirieran el conocimiento y el

autoaprendizaje en no guardar secretos a ninguna persona y los denominamos secretos malos, los cuales les den miedo, los hagan sentir incomodos o no estes bien, de no permitir que nadie los manipule, y de reconocer situaciones que podrían ponerlos en riesgo de ser víctimas de abuso sexual.

Figura 18

Desarrollo del Ejercicio Actividad 3



Figura 19

Desarrollo de Actividad 3



Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito analizar el nivel de conocimiento y preparación de los docentes de la Institución Educativa La Esperanza en Florencia, Caquetá, en relación con la prevención del abuso sexual infantil en los grados v. Los resultados obtenidos reflejan varios aspectos clave que merecen ser discutidos para comprender mejor la situación actual y las áreas de mejora.

En primer lugar, el conocimiento sobre el abuso sexual infantil entre los docentes es mayoritariamente moderado a medianamente alto, lo que indica que, aunque hay una comprensión básica del tema, existe una variabilidad significativa en los niveles de conocimiento. Esta variabilidad sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación en este aspecto, asegurando que todos los docentes posean un nivel adecuado de entendimiento para identificar y prevenir situaciones de riesgo. Tal como indican (Bagur-Pons, et, al 2021), en investigaciones con un enfoque mixto, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos permite una interpretación más rica de los hallazgos, lo cual se evidencia en la variabilidad de respuestas.

En cuanto a la conciencia sobre los planes o proyectos de prevención en la institución, la mayoría de los docentes están informados de su existencia, lo que es un indicio positivo de que las iniciativas de prevención son conocidas dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, el hecho de que algunos docentes estén menos informados subraya la importancia de una mejor comunicación interna y de asegurar que todos los miembros del personal educativo estén plenamente al tanto de los recursos disponibles.

Por otro lado, la percepción de que los padres y cuidadores no comunican de manera efectiva el tema del abuso sexual infantil a los niños es un hallazgo preocupante. Esto refleja una brecha significativa en la comunicación sobre temas sensibles entre los adultos responsables y

los niños. Es crucial que se promuevan estrategias que fortalezcan esta comunicación, dado que la prevención efectiva del abuso sexual infantil requiere de un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. En términos de preparación de los docentes para abordar la prevención del abuso sexual infantil, los resultados indican que, aunque la mayoría tiene un conocimiento básico, muchos carecen de las herramientas y estrategias necesarias para implementar intervenciones efectivas en el aula. Esto sugiere la necesidad de programas de formación más sólidos y específicos que equipen a los docentes con los recursos pedagógicos adecuados.

Un aspecto crítico es la capacidad de los niños en edad transición para identificar señales de riesgo de abuso sexual. La preocupación expresada por los docentes sobre esta capacidad subraya la necesidad de intervenciones educativas desde edades tempranas que se enfoquen en la identificación y comprensión de estas señales. Las actividades desarrolladas en la guía didáctica, como la identificación de redes de apoyo y la diferenciación entre secretos buenos y malos, son pasos importantes hacia el fortalecimiento de estas capacidades en los niños.

Finalmente, es innegable que la mayoría de los docentes creen en su capacidad para contribuir significativamente a la prevención del abuso sexual infantil y tienen un buen conocimiento de las rutas de actuación en caso de detectar un ASI. No obstante, juega en contra el no contar con herramientas, material y capacitaciones constantes del tema. La existencia de una minoría que se siente menos preparada destaca la necesidad de un enfoque más inclusivo en la formación y el apoyo continuado a los docentes, para asegurar que todos se sientan capacitados y respaldados en este esfuerzo vital.

En resumen, los resultados de esta investigación ponen de manifiesto tanto fortalezas como áreas de mejora en la prevención del abuso sexual infantil dentro de la Institución Educativa La Esperanza. Es imperativo que se continúen fortaleciendo las capacidades y la

sensibilización de todos los actores involucrados, desde los docentes hasta los padres, para garantizar un entorno seguro y protector para los niños.

Conclusión

Acorde a los objetivos planteados en el presente estudio de investigación y una vez examinado los resultados, se exponen las siguientes conclusiones:

En relación con: Conocimiento general sobre el abuso sexual infantil: La mayoría de los docentes de la Institución Educativa La Esperanza posee un conocimiento moderado a medianamente alto sobre el abuso sexual infantil. Sin embargo, la variabilidad en los niveles de conocimiento sugiere la necesidad de reforzar la capacitación en este tema, para garantizar que todos los docentes estén adecuadamente preparados para identificar y prevenir situaciones de riesgo.

Conciencia institucional sobre programas de prevención: Existe un alto nivel de conciencia entre los docentes sobre la existencia de planes y proyectos de prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución. Esto es indicativo de una comunicación interna efectiva, aunque se reconoce la necesidad de mejorar aún más la difusión de estas iniciativas para asegurar que todos los docentes estén plenamente informados.

Comunicación entre padres y niños: Los resultados revelan una preocupación significativa sobre la falta de comunicación efectiva entre los padres y los niños respecto al abuso sexual infantil. Este hallazgo subraya la importancia de implementar programas que fortalezcan la educación y la sensibilización de los padres, con el objetivo de mejorar la comunicación y la prevención en el entorno familiar.

Preparación docente en la prevención del abuso sexual infantil: Si bien los docentes cuentan con un conocimiento básico sobre la prevención del abuso sexual infantil, muchos no se sienten completamente equipados con las herramientas y estrategias necesarias para abordar este tema en el aula. Esto indica la necesidad de desarrollar programas de formación continua que

proporcionen a los docentes los recursos pedagógicos adecuados.

Capacidad de los niños para identificar señales de riesgo: La preocupación expresada por los docentes sobre la capacidad de los niños en edad transición para identificar señales de riesgo de abuso sexual infantil resalta la necesidad de intervenciones educativas desde edades tempranas. Es crucial seguir fortaleciendo las actividades pedagógicas que permitan a los niños reconocer y responder a situaciones de riesgo.

Confianza de los docentes en su rol preventivo: Es positivo que la mayoría de los docentes se sientan capaces de contribuir de manera significativa a la prevención del abuso sexual infantil y que tengan un buen conocimiento de las rutas de actuación en caso de detección. Sin embargo, es importante proporcionar apoyo adicional a aquellos que se sienten menos preparados, para garantizar una respuesta consistente y efectiva en toda la comunidad educativa.

Importancia de la educación sobre el abuso sexual infantil: Existe un consenso casi unánime entre los docentes sobre la importancia de divulgar el tema del abuso sexual infantil a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y cuidadores. Este hallazgo subraya la necesidad de continuar promoviendo la educación y la sensibilización como pilares fundamentales en la prevención del abuso sexual infantil.

Fomentar los factores protectores a través de la guía psicoeducativa: La implementación de la guía psicoeducativa en los grados transición de la Institución Educativa La Esperanza logró fomentar de manera efectiva los factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Los talleres realizados evidenciaron un impacto positivo en el autoconocimiento corporal de los niños, la identificación de redes de apoyo, y la comprensión de la diferencia entre secretos buenos y malos, cumpliendo así con el objetivo general de la investigación.

Diseño de la guía psicoeducativa: La guía fue diseñada específicamente para activar los

factores protectores en la comunidad educativa, enfocándose en áreas clave como la educación sobre el cuerpo, la creación de redes de apoyo, y la identificación de situaciones de riesgo. El diseño de la guía se basó en las necesidades identificadas en la institución, lo que permitió que fuera bien recibida y comprendida por los docentes, padres y estudiantes.

Implementación de la guía: La implementación de la guía psicoeducativa en la institución fue exitosa, alcanzando a la mayoría de los docentes y estudiantes. A través de actividades prácticas y participativas, se logró involucrar activamente a los niños en el proceso de aprendizaje y sensibilización sobre la prevención del abuso sexual infantil. La colaboración con los docentes y la participación de los padres también fueron factores clave en la efectividad de la implementación.

Efectividad de los factores protectores activados: La evaluación posterior a la implementación de la guía mostró que los factores protectores activados tuvieron un efecto positivo en la comunidad educativa. Los docentes reportaron una mayor confianza en su capacidad para prevenir el abuso sexual infantil y en su conocimiento sobre las rutas de actuación en caso de detectar un caso de abuso. Además, los niños demostraron una mejor comprensión de cómo protegerse y a quién recurrir en caso de necesitar ayuda. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo estos factores a través de capacitaciones continuas y un seguimiento regular.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Átala, Olgún López, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). *La investigación cualitativa*. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 2(3).
<https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1224>
- Arango Mena, E. C., & Herrera Caceres, M. M. (2020). *El silencio de las víctimas de abuso sexual infantil y su impacto en la salud mental*.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae69600b-0398-4236-8a43-6cd0f012f1cd/content>
- Ariza Cotta, L. P., & Pereira Rincón, A. J. (2009). *Caracterización de los factores teóricos, metodológicos y prácticos en los programas de prevención primaria y secundaria de abuso sexual infantil*. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/2817>
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M. R. ., Paz Lourido, B., & Verger, S. . (2021). *El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa*. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.2105>
- Balter, A. S., & van Rhijn, T. (2023). *Child sexual abuse prevention*. In *The Palgrave Encyclopedia of Sexuality Education* (pp. 1-10). Cham: Springer International Publishing.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-95352-2_54-1#Bib1
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Teoría ecológica*. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf. <https://people.unica.it/alessandrabusonera/files/2021/04/La-famiglia.pdf>

Cassà, È. L. (2016). *La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 557-570). Ediciones Universidad de San Jorge. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/La-educaci%C3%B3n-emocional-en-la-educaci%C3%B3n-infantil-y-primaria.pdf>

Diccionario de la lengua española (2024) *abuso* <https://dle.rae.es/abuso>

En el Caquetá los Niños y Niñas se respetan (2021)-Noticias

https://www.medicinalegal.gov.co/inicio/-/asset_publisher/t0LBQNMxVOxe/content/en-el-caqueta-los-ninos-y-ninas-se-respetan

Entornos protectores de la infancia. (2024, 20 junio).UNICEF

España. <https://www.unicef.es/educa/ideas/entornos-protectores-infancia>

Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R., & Maillo, I. (2020). *Abuso sexual*

infantil. Fundación Edelvives. <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2023/libros/GUI%CC%81A%20DE%20PREVENCIO%CC%81N%20%20ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL.pdf>

Echeburúa, E., & Corral, P. de. (2006). *Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia.* Cuadernos de Medicina Forense, (43-44), 75-82. Recuperado en 27 de enero de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100006&lng=es&tlng=es.

Finkelhor D. (2020). *Trends in Adverse Childhood Experiences (ACEs) in the United States.*

Child abuse & neglect, 108, 104641. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104641>

Gómez, E., & Kotliarenco, M. A. (2010). *Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas.* Revista de psicología, 19(2), 103-131.

<https://www.redalyc.org/pdf/264/26416966005.pdf>

González-Aguilar, D. W. (2018). *Resiliencia y psicología. Adolescencia y adaptación a espacios vitales Una aproximación desde el contexto guatemalteco*, 109-160.

<https://www.researchgate.net/profile/Donald-Gonzalez->

González Arratia López Fuentes, N. I., Torres Muñoz, M. A., & Morelato, G. S. (2020). *Apoyo social, autoestima y bienestar subjetivo en escolares. El caso de México y Argentina*. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 65-79.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v10n2/2007-4719-aip-10-02-65.pdf>

González, N. E. C. (2023). *El abuso sexual infantil intrafamiliar, una mirada desde la Psicología*. *Avances*, 25(1), 3-19.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8953048>

ICBF restablece derechos a dos niñas presuntas víctimas de violencia en Caquetá. (2021, 11 marzo). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ICBF. <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-restablece-derechos-dos-ninas-presuntas-victimas-de-violencia-en-caqueta>

Lesiones fatales Diciembre del 2023. (2022, 1 enero). Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses—INMLCF/ Grupo Centro de Referencia Nacional Sobre Violencia—GCRNV. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/879499/Boletin_diciembre_2023_.pdf

La escuela, un aliado en la prevención del abuso sexual a niños y niñas - Fundación SURA.

(2019, 1 diciembre). Fundación

SURA. https://www.fundacionsura.com/felix_y_susana/la-escuela-un-aliado-en-la-prevencion-del-abuso-sexual-a-ninos-y-ninas/

La salud en el Caquetá está mejorando. (2019, mayo). Ministerio de Salud y Protección Social.

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-salud-en-el-Caqueta-esta-mejorando.aspx>

Losada, A. V. (2012). *Epidemiología del abuso sexual infantil*. Revista de psicología

GEPU, 3(1), 201-229. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/6.pdf>

Maribel, Q. M. S. (2018). *Implementación de un programa educativo para prevención del abuso*

sexual. Cajamarca 2015. CORE. <https://core.ac.uk/outputs/323351571/?source=oai>

Martínez, J. (2000). *Prevención del abuso sexual infantil: Análisis crítico de los programas*

educativos. Psykhe, 9(2). <https://rhd.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20491/16953>

Macías, G. F. (2018). *Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o*

hermenéutica. Revista latinoamericana de psicoterapia existencial, 17, 17-23.

https://www.researchgate.net/publication/329130473_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica_Palabras_claves_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica

Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American*

Psychologist, 56(3), 227-238. <https://psycnet.apa.org/buy/2001-00465-004>

Mebarak, M. R., Martínez, M. L., Sánchez Herrera, A., & Lozano, J. E. (2010). *Una revisión*

acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *Psicología desde el Caribe*, (25),

128-154.

Murillo, J. A., Mendiburo-Seguel, A., Santelices, M. P., Araya, P., Narváez, S., Piraino, C., ... &

Hamilton, J. (2021). *Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del*

adulto. *Psicoperspectivas*, 20(1), 70-82. [https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v20n1/0718-](https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v20n1/0718-6924-psicop-20-01-70.pdf)

[6924-psicop-20-01-70.pdf](https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v20n1/0718-6924-psicop-20-01-70.pdf)

Mouesca, J. P. (2015). *Prevención del maltrato infantil: función del pediatra. Ira parte:*

- Aspectos generales, evidencia, factores de riesgo, factores protectores y desencadenantes.* Archivos Argentinos de Pediatría, 113(6).
<https://doi.org/10.5546/aap.2015.558>
- Moneta c, m. e. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby.* Revista chilena de pediatría, 85, 265-268. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001>
- Monterroso, k. m. p. (2015)" *Resiliencia En Adolescentes Víctimas De Violencia Sexual.*
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Pivaral-Kleidy.pdf>
- Ospina, J. G. (2019). *Abuso sexual infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención.* Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud, 4(2), 75-90.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2019/mmf192g.pdf>
- Pacheco, J. A. B. (2021). *Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.* Conducta Científica, 4(1), 7-27.
<http://8.243.234.173/index.php/conductacientifica/article/view/152/160>
- Padilla, A. I., Ramírez, R. o. L., & Preciado-Rojas, Y. (2020). *Desarrollo normativo y de política pública contra el abuso sexual infantil en Colombia.*
 Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8714024>
- Padrón, R. A., & Hernández, J. A. (2004). *La Autoestima En La Educación. Límite: Revista De Filosofía Y Psicología,* (11), 86-99 <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Pereira, M. L. N. (2007). *Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo.* Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Pineda, D., Muris, P., Martínez-Martínez, A., & Piqueras, J. A. (2023). *Prevalencia Del Abuso Sexual Infantil En España: Un Estudio De Encuesta.* The European Journal of

Psychology Applied to Legal Context, 15(2), 83-88.

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1889->

[18612023000200004&script=sci_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1889-18612023000200004&script=sci_arttext&tlng=en)

Plan Institucional 1999 Ministerio De Educación Minedu, PIE (1999)

https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/poa99/poa99.pdf

1999. (2019, 6 agosto). Ministerio de Educación Nacional

[https://www.minedu.gob.pe/portal/micrositios-institucionales/Subdireccion-de-](https://www.minedu.gob.pe/portal/micrositios-institucionales/Subdireccion-de-Gestion-Financiera/Informes-de-Ejecucion-Presupuestal/387557:1999)

[Gestion-Financiera/Informes-de-Ejecucion-Presupuestal/387557:1999](https://www.minedu.gob.pe/portal/micrositios-institucionales/Subdireccion-de-Gestion-Financiera/Informes-de-Ejecucion-Presupuestal/387557:1999)

Respuestas a Debate ICBF 6 de marzo de 2024. (2024, 5 abril). Portal ICBF - Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. [https://www.icbf.gov.co/noticias/respuestas-](https://www.icbf.gov.co/noticias/respuestas-debate-icbf-6-de-marzo-de-2024)

[debate-icbf-6-de-marzo-de-2024](https://www.icbf.gov.co/noticias/respuestas-debate-icbf-6-de-marzo-de-2024)

Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J. P., & González, R. (2018). *Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015.* Revista Costarricense de psicología, 37(2), 163-186.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v37n2/1659-2913-rcp-37-02-163.pdf>

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. D. J. (2020). *Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León.* Justicia, 25(38), 189-214.

<http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-189.pdf>

Topping, K. J., & Barron, I. G. (2009). *School-based child sexual abuse prevention programs: A review of effectiveness.* Review of educational research, 79(1), 431-463.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654308325582>

Villanueva, S. D. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil.*

Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 11, 19-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601103.pdf>

Violencia sexual. (2018, 13 junio). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ICBF. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual>

Violencia contra las niñas y los niños. (s. f.). OPS/OMS | Organización Panamericana de la

Salud. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

World Health Organization: WHO. (2022, 20 mayo). *World Health Statistics*

2022. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/news/item/20-05-2022-world-health-statistics-2022>

World Health Organization: WHO. (2024, 5 noviembre). *Maltrato infantil*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Apéndices

Apéndice A

Solicitud Directiva Institución Educativa

Florencia Caquetá 27 de febrero del 2024

Señora

Eliana Verónica Cortés Bocanegra Rectora institución educativa la esperanza Florencia

Asunto: Solicitud para desarrollar proyecto de investigación como opción de grado

Cordial saludo

Por medio de la presente hago mi presentación como psicóloga en formación en calidad de investigadora Diana Mayerly Rueda Rodríguez con código 30507129, quien se encuentra matriculada(a) en el Programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CEAD Florencia

En mi proceso de formación estoy realizando un proyecto de investigación como opción de grado, para lo que se propone el desarrollo de un proceso de acercamiento en los contextos educativos para fomentar la prevención del abuso sexual infantil, con actividades psicoeducativas que se realicen en los grados transición, con actividades llamadas "Mi cuerpo es mío y soy mi super héroe" "Los secretos de los adultos con niños" "Redes de apoyo", trabajo que se realizará por medio de una guía didáctica.

Nombre del proyecto: Fomentar factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar en la Institución Educativa la Esperanza de la ciudad de Florencia Caquetá en los grados transición.


El objetivo de esta investigación es: Fomentar los factores protectores a través de una guía didáctica como estrategias de prevención del abuso sexual infantil en los niños de los grados transición a Institución Educativa la Esperanza de Florencia Caquetá, lo cual es importante para que siendo niños adquieran herramientas de autoconocimiento, autocuidado frente a los riesgos de abuso sexual.

Tiempo de duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos, el trabajo realizado y la entrega de la guía como material de apoyo para la institución. La participación en el presente estudio le genera el beneficio directo de: Tener los conocimientos y herramientas para no llegar a ser víctima de abuso sexual a los alumnos, docentes, padres de familia y cuidadores

Firma

Apéndice B

Consentimiento Informado Docentes



Consentimiento Informado

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad obtener su autorización o consentimiento para participar de una entrevista que es un estudio de investigación. Por favor, léalo cuidadosamente y en caso de no comprender algo, pregúntele a la persona que dirige el ejercicio para despejar sus inquietudes.

Nombre del investigador a cargo de la entrevista: Diana Maveily Bueda Rodríguez

El investigador mencionado, actualmente se encuentra vinculado al programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en calidad de estudiante, en su proceso formativo está implementando un proyecto de investigación como opción de grado, en el cual se busca establecer la importancia, pertinencia y necesidad de la salud mental, además, de trabajar la prevención del abuso sexual infantil. Por lo anterior, se ha propuesto una actividad dirigida a docentes, en donde a través de una encuesta semiestructurada de preguntas cerradas tipo Likert, cuyo objetivo es fomentar los factores protectores para la prevención del abuso sexual infantil.


Beneficios de participar en esta entrevista:

- Para el entrevistado: La posibilidad de participar en los procesos de formación y conocimiento científico como elemento de apoyo para la prevención del abuso sexual infantil.
- Para el entrevistador: Se espera que la actividad contribuya en el desarrollo de las competencias profesionales, la obtención de resultados y aporte a la investigación.

Riesgos de participar en esta actividad: No se genera ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar.

Confidencialidad y custodia de la información: Es de resaltar que este es un ejercicio académico – investigativo, por tanto, el estudiante conservará la reserva y confidencialidad de la información recolectada. No se podrán incluir registros fotográficos del profesional entrevistado (a menos que éste lo autorice), ni se vulnerarán ninguno de sus derechos. De manera cuidadosa se me ha explicado la naturaleza del protocolo arriba anunciado. Certifico que comprendo la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios implicados al participar en esta actividad. Por lo anterior, de manera libre doy mi consentimiento para participar de esta entrevista, entendiendo que es estrictamente de corte académico.

Firma del Entrevistado



Apéndice C

Encuesta Para Docentes

Datos Demográficos

Fecha: _____ Departamento _____ Municipio Edad: _____ Genero: _____

Escolaridad

Instrucciones: Leer de forma cuidadosa para tener claro cada una de las siguientes afirmaciones y dar respuesta marcando con una "X" equis la opción con la que se sienta más identificado.		NADA	POCO	ALGO	SUFICI	MUCH
1	¿Qué tanto conoce sobre del abuso sexual infantil?					
2	¿Conoce si la institución cuenta con algún plan o proyecto de prevención del abuso sexual infantil?					
3	¿Usted cree que los padres de familia y cuidadores les hablan con claridad a los niños sobre el abuso sexual infantil?					
4	¿En su rol como docente, cuenta con los conocimientos, estrategias metodológicas y material para abordar desde su aula la prevención del abuso sexual infantil?					
5	¿Considera usted que los niños a la edad transición identifican las señales de riesgo del abuso sexual infantil?					
6	¿Desde su rol cómo docente considera que puede aportar de manera significativa en la prevención del abuso sexual infantil?					
7	¿En caso de llegar a detectar o recibir información de un caso de abuso sexual infantil, cuenta con el conocimiento de la ruta que se debe activar?					
8	De llegar un niño a ser víctima de abuso sexual ¿Cree usted que el niño tiene la suficiente confianza de contárselo a un adulto?					
9	¿Qué tanto considera que este tema de abuso sexual infantil es interesante darlo a conocer a docentes como a padres y cuidadores?					
10	¿Sabía usted que las cifras y estadísticas de casos de abuso sexual infantil en su mayoría ocurren en el hogar? ¿Conoce usted cual es el contexto en que ocurre la mayor cantidad de casos de abuso sexual infantil?					



Apéndice D

Consentimiento Informado Para Padres



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor: _____
 Alumno: _____
 Ciudad: _____
 Grado Preescolar _____

Asunto: Solicitud de autorización

Cordial Saludo;

Por medio de la presente hago a Usted(es) la presentación de la psicóloga en formación en calidad de investigadora **Diana Mayerly Rueda Rodríguez** con código **30507129**, quien se encuentra matriculada en el Programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CEAD Florencia.

En su proceso de formación la estudiante está realizando un proyecto de investigación como opción de grado, por lo cual se ha propuesto el desarrollo de un proceso de acercamiento en los contextos educativos para Fomentar los factores protectores a través de una guía didáctica con actividades psicoeducativas, como estrategia de prevención del abuso sexual infantil en los niños de los grados preescolar en la Institución Educativa la Esperanza de Florencia Caquetá, la guía didáctica llamada "MI SUPER HEROE SOY YO" de su autoría, ejecutando unas actividades llamada "Mi cuerpo es mío", "Redes de apoyo" y "Los secretos de los adultos con niños".

La estudiante ha elegido su institución para la aplicación de los contenidos de este proyecto durante el mes de abril y mayo del presente año, frente a lo cual solicito a Usted(es) se estudie la posibilidad de autorizar el desarrollo de las acciones establecidas, Es importante mencionar que el estudiante al finalizar estará entregando a la institución y a ustedes acudientes una socialización del trabajo realizado y los logros obtenidos.

Agradezco su atención prestada.

 Firma padre o acudiente.
 Teléfono:

Apéndice E

Guía Psicoeducativa

<p>Página 1</p> <p>GUIA PSICODIDACTICA</p> <p>Mi Super Héroe Soy YO</p> <p>PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL CASO</p>	<p>Página 2</p> <p>Mi Super Héroe Soy YO</p>
<p>Página 3</p> <p>Creado por:</p> <p>DIANA MAYERLY RUEDA RODRIGUEZ</p> <p>Florencia Caquetá 2024</p>	<p>Página 4</p> <p>Actividad 1 Mi cuerpo es mío</p>
<p>Página 5</p> <p>Reproducir el video</p> <p>Actividad 1</p> <p>Educación sexual para niños</p> <p>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. SENAFORO EDUPEAZ</p>	<p>Página 6</p> <p>Mi cuerpo es mío</p> <p>Usando los dedos se van a tapar las partes íntimas con temperas</p>
<p>Página 7</p> <p>Actividad 2 Redes de apoyo</p>	<p>Página 8</p> <p>Reproducir el video</p> <p>Actividad 2</p> <p>Identificar redes de apoyo en momentos de crisis</p>
<p>Página 9</p> <p>Redes de apoyo</p> <p>Se coloran los familiares, amigos, comunidad y otros y se identifican.</p>	<p>Página 10</p> <p>Actividad 3 Los secretos de los adultos con niños</p>
<p>Página 11</p> <p>Reproducir el video</p> <p>Actividad 3</p> <p>¿TIENES UN SECRETO? CUÉNTALO. PREVENCIÓN de problemas adictivos</p>	<p>Página 12</p> <p>Los secretos de los adultos con niños</p> <p>Hacer bolitas con papel crepe de colores y con pegamento adherir al dibujo de los secretos malos.</p>
<p>Página 13</p> <p>Actividad 4 Me Amo me cuido</p>	<p>Página 14</p> <p>Reproducir el video</p> <p>Actividad 4</p> <p>Cuidado con los riesgos. Fundación PAS</p>
<p>Página 15</p> <p>Me Amo me cuido</p> <p>¿Cómo me siento? ¿Cómo me siento? ¿Cómo me siento?</p>	<p>Página 16</p> <p>Actividad 5 DERECHOS Y DEBERES</p>
<p>Página 17</p> <p>Reproducir el video</p> <p>Actividad 5</p> <p>DERECHOS Y DEBERES de los niños y niñas</p>	<p>Página 18</p> <p>DERECHOS Y DEBERES</p> <p>Recortar y pegar en la hoja siguiente</p>
<p>Página 19</p> <p>DERECHOS</p> <p>DEBERES</p>	<p>Página 20</p> <p>Recortar los dibujos de los héroes de tu colección de cómics</p>

Nota. Tomada de: <https://view.genially.com/65e668a5865ae900148de21a/dossier-mi-super-eroe-soy-y>

Apéndice F

Resumen Analítico Especializado

Tabla 2

Resumen Analítico Especializado

Ítem	Descripción
	Factores Protectores en la Prevención del Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar
Título del trabajo	en los Grados Transición de la Institución Educativa La Esperanza en Florencia, Caquetá.
Autor(es)	Diana Mayerly Rueda Rodríguez
Director	Diana María Ramírez Otalvaro
Publicación	N/A
Facultad	Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH
Palabras clave	Factores protectores, Prevención, Abuso sexual, intrafamiliar.
Descripción	La presente investigación fue desarrollada en la ciudad de Florencia Caquetá en la Institución Educativa la esperanza. Con la comunidad académica docentes, padres de familia y estudiantes del grado transición.
Fuentes de información	Redalyc. Artículos y Documentos en PDF, Google académico, E biblioteca UNAD, SCOPUS
Contenidos	En la actualidad, el abuso sexual infantil (ASI) es una problemática que surge por diversos factores, entre los cuales se destacan la falta de comunicación asertiva entre padres e hijos, la ausencia de información sobre educación sexual en el hogar y, en algunos casos, la falta de responsabilidad de los padres para abordar temas relacionados con la sexualidad. Esto incluye el reconocimiento de la sexualidad como parte del desarrollo integral del niño o la niña y la formación de valores desde temprana edad. En respuesta a esta problemática, la presente investigación fomentó factores protectores mediante la implementación de una guía psicoeducativa. Esta guía, a través de procesos de socialización, promoción y prevención, buscó fortalecer los factores protectores en niños, padres de familia y docentes. De

esta manera, se sensibilizó a la comunidad sobre los riesgos a los que los menores están expuestos diariamente, contribuyendo así a la prevención de situaciones que podrían propiciar el ASI.

Dada la frecuencia de esta problemática, es fundamental desarrollar estrategias como esta, que aborden los contextos más significativos para los niños: el familiar y el educativo. Específicamente, se trabajó con los grados de transición, ya que en estas edades el aprendizaje es más significativo y se fortalecen habilidades clave de socialización. Por esta razón, la investigación se llevó a cabo con docentes de la Institución Educativa La Esperanza, en la ciudad de Florencia, con el objetivo de promover y socializar los factores protectores. De esta manera, se pretende contribuir desde la psicología a la prevención de una problemática que afecta gravemente la salud mental de las víctimas a corto, mediano y largo plazo.

Metodología

La presente investigación se trabajó con un diseño metodológico que corresponde a un enfoque mixto, posee un paradigma interpretativo hermenéutico, Se empleará un diseño de investigación descriptiva y con ello dar respuesta a la pregunta problema, y de mano de los instrumentos lograr de manera dinámica los objetivos trazados

La presente investigación resalta la importancia de prevenir el ASI a través de estrategias concretas, como la guía psicoeducativa, la cual se implementó como una herramienta en la institución educativa. Esta permitió fortalecer el conocimiento general sobre el abuso sexual infantil (ASI) en docentes, padres y estudiantes, facilitando una mayor conciencia sobre los riesgos y la necesidad de actuar de manera preventiva.

Conclusiones

Se evidenció que la preparación de los docentes y la promoción de una comunicación asertiva entre niños y adultos son fundamentales para identificar y señalar riesgos que puedan propiciar el abuso sexual infantil. La implementación de la guía no solo promovió estos factores, sino que también contribuyó a fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para actuar de manera oportuna y efectiva.

Elaborado por: Diana Mayerly Rueda Rodríguez

Revisado por: Diana María Ramírez

Fecha de
elaboración del
resumen analítico 16 / 12 / 2024
