

Transformando la educación en niños con dificultades de aprendizaje

Juan David Hernández Cadena

Asesor:

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Diplomado en Innovación Social

2024

Resumen

El artículo se enfocó en dar a conocer el programa "Yo Aprendo", desarrollado en el municipio de Tenjo, Cundinamarca. El objetivo es mejorar la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje. El programa se centró en impactar tres problemáticas escolares importantes: la desmotivación, la deserción y la repitencia. También se recalcó la importancia de implementar este programa para evitar problemas psicológicos como el estrés, la baja autoestima, la ansiedad, la depresión y problemas de conducta. La metodología del estudio se llevó a cabo mediante la investigación en múltiples fuentes, donde se analizó el programa para su implementación, los recursos y su continuidad. La primera matriz de calidad arrojó datos positivos. Destacó su efectividad en la motivación escolar y mostró una disminución significativa en la deserción y la repitencia escolar, promoviendo en los niños un ambiente escolar más saludable. El programa ha sido reconocido a nivel departamental, y continúa evolucionando con nuevas iniciativas.

Palabras clave: Educación especial, dificultades y calidad educativa, niños, niñas y aprendizaje

Abstract

The article focused on the “Yo Aprendo” program, developed in the municipality of Tenjo, Cundinamarca. The objective is to improve the educational quality of children and adolescents with learning difficulties. The program focused on impacting three important school problems: lack of motivation, dropout and grade repetition. The importance of implementing this program to avoid psychological problems such as stress, low self-esteem, anxiety, depression and behavioral problems was also emphasized. The methodology of the study was carried out through research in multiple sources, where the program was analyzed for its implementation, resources, and continuity. The first quality matrix yielded positive data. It highlighted its effectiveness in school motivation and showed a significant decrease in school dropout and grade repetition, promoting a healthier school environment in children. The program has been recognized on the departmental level and continues to evolve with new initiatives.

Keywords: Special education, difficulties and educational quality, boys, girls and learning

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	9
Conclusiones y recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas.....	13

Introducción

El principal objetivo de este documento es dar a conocer el programa "Yo Aprendo", el cual busca brindar a niños, niñas y adolescentes una mejor calidad de aprendizaje, además, promover una educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media en las instituciones públicas y privadas del país es fundamental para garantizar su derecho a la educación. Según la Ley 2216 de 2022, se establecen los lineamientos necesarios para promover la inclusión y el desarrollo integral de esta población, asegurando el acceso a oportunidades educativas equitativas y efectivas (Congreso de la República de Colombia, 2022).

La innovación social implica, o debería implicar, un cambio profundo en las comunidades en que se realiza. Puede considerarse que, con la innovación social ocurre un proceso de construcción de alternativas por parte de las personas, así como grupos de personas que son partícipes del proceso (Morales, 2014). Lo anterior se evidencia en la aplicación de técnicas educativas con profesionales expertos en educación especial, los cuales abordan las debilidades y mediante metodologías adecuadas para generar habilidades integrales en los estudiantes y, así, promover el éxito escolar. Al mismo tiempo, se mejora la calidad de vida de estos niños y se fomenta la salud mental, lo que ayuda a prevenir problemas como el estrés, la baja autoestima, la ansiedad, la depresión y problemas de conducta.

Los actores clave en este programa de aprendizaje especial tienen una responsabilidad compartida en diferentes grupos que se comprometen con la educación individual. La Secretaría de Educación se encarga de la organización, contratación de profesionales, promoción e implementación del programa. Igualmente, se ha logrado comprometer a toda la comunidad

educativa, incluyendo a los rectores de las diferentes instituciones, quienes a través de su liderazgo y compromiso trabajan para el cumplimiento de las metas y objetivos. los coordinadores están a cargo de la planificación y organización de los cronogramas, de esta manera se evita la interferencia escolar; los orientadores identifican las necesidades o dificultades que puedan presentar los estudiantes; los docentes como contacto directo con los estudiantes identifican las dificultades que presenta cada niño y los orientan al programa; por último, los padres de familia apoyan al programa mediante su compromiso de cumplir con los horarios establecidos, lo que asegura la asistencia y puntualidad de sus hijos.

La sistematización del programa tiene como objetivo generar evidencias concretas de lo realizado a través de la documentación realizada por el programa de calidad y analizar las diferentes estadísticas que arrojan las matrices de procesamiento de datos, esto permite dar a conocer las mayores dificultades que presentan los niños y los avances logrados, además, se puede identificar a los niños que ya se encuentran en el nivel escolar y a los que necesitan seguir en el programa. Con lo anterior, se evalúa el impacto y la importancia de la continuidad del programa.

La sistematización de experiencias se ha consolidado como una propuesta pedagógica orientada a organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa sobre la experiencia vivida, que construye las realidades de los sujetos o actores principales del proceso educativo en su cotidianidad. Además, transforma este proceso, partiendo de sus necesidades e ideales (Rodríguez, 2019). La sistematización se entiende como la interpretación analítica y reflexiva de una experiencia, que reconstruye lo ocurrido para comprenderlo en una escala más grande (Expósito y González, 2017).

Metodología

El proceso de sistematización de experiencias es un enfoque cualitativo de investigación que se dirige a reconocer directamente las diferentes prácticas que se realizan. Esto permite obtener información detallada y verídica de las actividades y experiencias realizadas dentro de un tema. Lo más importante de esta herramienta es que permite dar a conocer las estadísticas de las dificultades que pueden presentarse, al tiempo que propone soluciones de manera continua e integra más campos profesionales.

Por otro lado, la investigación cualitativa es el tipo de metodología que se emplea en el proceso de estudio de los datos producto de las experiencias, de la concepción psicológica, cultural o de interacción social de los sujetos estudiados, considerando la percepción interna de los hechos observados, entre otros (Cedeño, 2022). Este enfoque permite reconocer información valiosa de individuos como las experiencias personales, comportamientos y hábitos, en las organizaciones la cultura organizacional, la satisfacción del personal y la experiencia de los clientes y en los grupos, la cultura de grupo, la comunicación, la toma de decisiones, los objetivos y metas compartidas. Todo esto es importante para conocer y comprender una visión más completa que genera estrategias y soluciones más efectivas a las diferentes problemáticas identificadas.

La búsqueda de esta innovación comenzó con la investigación en diversas fuentes web para identificar un programa que cumpliera con los criterios. Este proceso llevó al programa “Yo Aprendo” del municipio de Tenjo, Cundinamarca, enfocado en fomentar la educación especial en niños con dificultades de aprendizaje. Posteriormente, se realizaron trabajos de campo para contactar al personal encargado, obtener los permisos necesarios y acceder a información relevante mediante la Secretaría de Desarrollo Educativo.

Las entrevistas semiestructuradas, aunque siguen un guion previamente establecido, son flexibles y permiten profundizar en aspectos relevantes. Además, pueden surgir nuevos temas o conceptos durante su desarrollo (Mendoza, 2018). Una de estas entrevistas se realizó a un coordinador del programa, quien proporcionó información detallada que incluye el inicio, los métodos de implementación, los actores involucrados, las problemáticas abordadas y los beneficios sociales obtenidos.

Una vez recopilada toda la información sobre el programa de innovación social “Yo Aprendo”, se verificó el grado de maduración del programa mediante el índice de Nivel de Madurez Tecnológica (TRL). Este índice permitió analizar la evolución de las estrategias desde su etapa inicial (TRL 1), con los principios básicos observados y reportados, como la identificación de las necesidades de los niños. Posteriormente, en el nivel (TRL 3), se llevaron a cabo pruebas iniciales y actividades de investigación. En el nivel (TRL 4), la comunidad validó la iniciativa, la cual, además, contó con el aval de la Secretaría de Educación para ser presentada ante la alcaldía como proyecto. En el nivel (TRL 8), el programa lleva cuatro años en funcionamiento, respaldado y aprobado por el municipio como proyecto de acuerdo, lo que demuestra los beneficios obtenidos con su aplicación. Finalmente, en el nivel (TRL 9), el programa está listo para ser replicado y fue presentado a la Gobernación de Cundinamarca para su estudio e implementación en otros municipios del departamento (Meneses, 2022). Este proceso permite analizar la implementación de las diferentes actividades del programa, considerando sus inicios, su desarrollo y su durabilidad en el tiempo, lo que facilita comprender el impacto que ha tenido en la comunidad.

Resultados

Las innovaciones sociales juegan un papel importante, ya que promueven la equidad, la solución de problemáticas, la ayuda comunitaria, la sostenibilidad y las alianzas con instituciones para mejorar la calidad de vida de las personas impactadas. La innovación social es crucial para mejorar las condiciones de vida y contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y ahora también de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Jailler et al., 2020)

Las necesidades de abordar de manera directa las dificultades educativas especiales que presentan algunos niños, niñas y adolescentes del municipio de Tenjo, Cundinamarca, así como prevenir que estas dificultades generen problemas psicológicos como baja autoestima, ansiedad, depresión, problemas de conducta, deserción escolar y matoneo, llevaron a la creación del programa "Yo Aprendo" en el año 2017 con el apoyo de la Secretaría de Educación y la comunidad educativa de las diferentes instituciones, logrando ser aceptado por el consejo municipal y consolidándose como un acuerdo municipal, lo cual permite su continuidad a lo largo del tiempo.

La innovación educativa debe tener como núcleo dinamizador el proceso de enseñanza- aprendizaje, articulando una conexión coherente entre el tipo de innovación educativa a desarrollar como herramienta y las características del aprendizaje relevante específico que se pretende promover como meta (Palacios et al., 2021). De esta manera, el objetivo del programa es impactar en tres problemáticas escolares importantes: desmotivación, deserción y repitencia. Para lograrlo, el programa inicia con la focalización de necesidades y, posteriormente, se realiza un abordaje individual o grupal a través de un equipo de profesionales en terapia ocupacional, fonoaudiología, educación física, psicología

y terapia equina, mediante actividades lúdico-pedagógicas. Los padres de los participantes tienen una función muy importante en el progreso integral de los niños, comprometiéndose a acompañarlos permanentemente y a llevarlos en los horarios establecidos, teniendo en cuenta que las actividades se realizan fuera del horario escolar.

El programa evidencia una significativa disminución en la deserción y la repitencia escolar, identificada mediante evaluaciones continuas que focalizan el nivel de educación y aprendizaje de cada niño para determinar su ingreso y salida en el nivel educativo adecuado. Por medio de dichas evaluaciones, se actualiza la implementación del personal necesario para atender las necesidades identificadas.

Es importante destacar que ningún otro municipio cuenta con un programa similar que implemente esta metodología para promover la educación especial. Este programa ha sido compartido con la Gobernación de Cundinamarca y fue seleccionado para recibir un premio a nivel departamental. Además, los coordinadores del programa están desarrollando una nueva iniciativa llamada “Salud Mental” para apoyar a los niños.

Conclusiones y recomendaciones

El programa “Yo Aprendo” responde a las necesidades identificadas por la comunidad educativa en relación con las dificultades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes del municipio de Tenjo, Cundinamarca. Esta problemática ha generado una preocupación creciente, y el programa ofrece múltiples soluciones que contribuyen a mejorar la educación de los menores y a promover su bienestar integral.

El programa ha generado un impacto en el bienestar psicológico de los niños al evitar que se promueva el estrés, la baja autoestima, la ansiedad, depresión y problemas de conducta. En este sentido, es esencial promover la continuidad teniendo en cuenta que los diferentes resultados han arrojado excelentes resultados, así mismo es necesario ir actualizando el programa en diferentes áreas generando coordinaciones con diferentes entidades que apoyen a los niños con recursos que faciliten el aprendizaje en una mayor magnitud.

Dentro del programa, el psicólogo desempeña un papel fundamental en la identificación de las problemáticas y conductas que justifican el ingreso de los niños al programa. El profesional inicia con una evaluación psicológica detallada, seguida de la aplicación de estrategias, orientación, seguimiento y evaluación continua. Además, brinda apoyo tanto a los docentes como a los padres de familia, asimismo promueve el trabajo multidisciplinar y crea un enfoque integral que facilita el aprendizaje y fomenta la educación continua.

El programa incluye charlas motivacionales dirigidas a los padres, con el objetivo de empoderarlos para que apoyen a los niños en la superación de sus dificultades de aprendizaje. Asimismo, se ofrecen herramientas para mejorar la comunicación familiar y fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos, lo que fomenta la comprensión mutua y el trabajo en equipo.

Estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los niños, ofreciendo una educación

personalizada, directa y continua que promueve resultados positivos. Esto permite que los niños alcancen de manera más rápida y efectiva el nivel educativo esperado. La familia sigue siendo fundamental en la educación de los niños incluso cuando van a la escuela, donde se enfoca en la función educativa. No obstante, el trabajo familiar puede no ser realizado de manera adecuada debido a las características y nivel educativo de los miembros (Ávila y Giannotti, 2021).

Referencias Bibliográficas

- Ávila, N., y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: Un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 291. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cedeño, Y. (2022). Métodos de investigación cualitativa en ciencias sociales. *Investigación, transcomplejidad y ciencia*, 3(2), Article 2. <https://revistasuba.com/index.php/investigaciontranscomplejidadyci/article/view/209>
- Ley 2216/2022, de 23 de junio, por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. *Diario Oficial No. 52.074*, de 23 de junio de 2022. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2216_2022.html
- Expósito, D., González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10–16.
- Jailier, É. I. principal, González, S., Arias, C., Suárez, L., Carmona, Y., Barrera, D., Betancur, R., Cardona, J., Ortiz, L. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>
- Mendoza, A. (2018). La identificación de habilidades y estrategias de escritura de estudiantes de posgrado no hispanohablantes a través de entrevistas semiestructuradas. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(1), 85–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000100085>
- Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Morales, D. (2014). Innovación social y acción colectiva, un estudio de caso: Ecoagricultores del Sur. *Estudios políticos (México)*, 33, 75–95.

Palacios, M., Toribio López, A., Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145.

Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>