

**Ocupación del tiempo libre de Niños, Niñas y Adolescentes en la Fundación Nuestro Hogar  
Bogotá DC**

Milton Andrés Marín Carvajal

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Diplomado en Innovación Social

Psicología

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Bogotá D.C.

Enero 2025

## **Ocupación del tiempo libre de Niños, Niñas y Adolescentes en la Fundación Nuestro Hogar Bogotá DC**

### **Resumen**

Este artículo genero conciencia de la importancia de ayudar a las poblaciones vulnerables, con acciones sociales y dio a conocer cómo funciona la implementación de un proyecto de innovación social que ayudo a las comunidades a implementar cátedras educativas que lograron llevar a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de la Fundación Nuestro Hogar a ocupar espacios de aprendizaje en jornadas contrarias a la de sus estudios, logrando así prevenir en muchos casos que estos participantes se desvíen en problemas sociales que aquejan la comunidad como las drogas, las pandillas o la delincuencia y a su vez, trabajan con diferentes empresas buscando oportunidades de mejora para las familias de estos NNA, entre las que se destacan las ayudas para mejoras de vivienda en piso y techos de las personas que viven en situación de invasión. El proceso metodológico que se desarrollo es con un enfoque de tipo mixto, se utilizó la técnica de observación y entrevista. Para ello se utilizaron datos de los 499 (NNA) que se encuentran en edades de los 4 a 17 años, así como el personal docente, administrativo y padres de familia. Por otra parte, se entregan los resultados obtenidos, abordando la importancia de la educación en la comunidad y como estos ayudan abordar otras problemáticas sociales presentes en este entorno y que dejan ver la importancia de implementar proyectos innovadores que ayuden a las poblaciones; logrando así demostrar la importancia de reconocer innovaciones sociales que destacan en las comunidades a través de fundaciones.

Palabras claves: Cátedras académicas, problemática social, innovación social, acciones sociales

**Abstract**

This article raised awareness of the importance of helping vulnerable populations with social actions and revealed how the implementation of a social innovation project helped communities implement educational courses that managed to reach children and adolescents. (NNA) of the Nuestro Hogar Foundation to occupy learning spaces on days contrary to their studies, thus managing to prevent in many cases that these participants stray into social problems that afflict the community such as drugs, gangs or crime and in turn, they work with different companies looking for improvement opportunities for the families of these children and adolescents, among which are aid for housing improvements in the floor and roofs of people who live in situations of invasion. The methodological process that was developed is with a mixed approach, the observation and interview technique was used. For this, data from the 499 (NNA) who are between the ages of 4 and 17, as well as the teaching and administrative staff and parents, were used. On the other hand, the results obtained are delivered, addressing the importance of education in the community and how this helps address other social problems present in this environment and show the importance of implementing innovative projects that help populations; thus, demonstrating the importance of recognizing social innovations that stand out in communities through foundations.

Keywords: Academic chairs, social problems, social innovation, social actions.

**Tabla de contenido**

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Introducción.....	5
Metodología.....	6
Resultados.....	9
Conclusiones.....	15
Recomendaciones .....	16
Referencias bibliográficas .....	17

## Introducción

La educación en Colombia cumple un papel importante desde el desarrollo social, familiar, económico, académico y cultural. Ahora bien, cuando se ven las problemáticas en las que nos hemos visto inmersos como la violencia, la desigualdad social, el narcotráfico y las pocas oportunidades de surgir en lo académico; Llega la educación y se muestra como una solución para mejorar las oportunidades de vida de las personas, pues brindan un alto conocimiento en diferentes disciplinas que abren la posibilidad de experimentar un mundo social y laboral más amplio. Recordemos que la educación en nuestro país es un derecho que no debe discriminar a nadie, sino por el contrario debe permitir crear seres estratégicamente preparados para las vivencias en comunidad. Así como lo menciona la Revista teoría de la educación. educación y cultura en la sociedad de la información, 13(3), 67-94. Pues es importante desde nuestra realidad y con conocimiento de las leyes ayudar en la construcción de mejores sociedades a través de cómo se crea cultura.

Ahora bien, nos adentramos en la Ciudad de Bogotá DC, Localidad 5 Usme, Barrio la Flora donde se encuentran grandes vacíos socioeconómicos, allí los jóvenes poco tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad pues existen problemáticas sociales que los afectan e impiden que muchos accedan a esta. Encontramos también, que las escuelas y las instituciones educativas están presentes en unas jornadas establecidas formándolos académicamente, pero no logran desarrollar otras habilidades en esta población.

Finalmente, La Fundación Nuestro Hogar, presente en esta población se enfoca en el mejoramiento integral de los NNA para ayudar a la estabilización del tejido social, por tanto, se encaminan para ayudar desde la parte educativa en clases como Canto, Teatro, Música, Valores, Refuerzo Escolar, Danza y alimentación con amor. Según Tiguaque, S. M. (2021). Análisis de los resultados de calidad educativa en Bogotá: una mirada desde el programa Bogotá cómo vamos. Muestra como diferentes métodos educativos ayudan a fortalecer una calidad de aprendizaje en los NNA; situación que busca desarrollar la FNH. Lo anterior muestra una innovación social por la manera en cómo no solo se dedican a un grupo de personas, sino que involucran diferentes personas para erradicar no una, sino varias problemáticas, logrando un objetivo social de transformación de vida en comunidad.

## Metodología

La Fundación Nuestro Hogar, se encuentra ubicada en la carrera 14 B Este # 74 B 67 Sur Barrio La Flora, localidad 5 Usme en la Ciudad de Bogotá DC; esta es sin fines de lucro, fundada en el año 2015, por los esposos John Carranza y Lili Alejandra Rojas, quienes iniciaron su voluntariado en otra institución, y por su cuenta asistieron habitantes de la calle. Allí se entregan cátedras académicas a NNA de la localidad y sectores aledaños con la finalidad de generar habilidades en materias como el canto, la danza, el teatro, el dibujo; llevándolos en jornadas contrarias a la de sus estudios a prevenir caer en las problemáticas sociales en las que viven. Por otra parte, con el pasar de los años han adicionado un proyecto de adopción de animales en condición de abandono, el cual logran integrar con las actividades que desarrollan con la comunidad; así mismo ayudan a sus habitantes a tener mejores condiciones de vida por medio de la gestión de ayudas en mejora de vivienda.

Los actores involucrados en esta innovación social son los NNA, docentes, administrativos y padres de familia y su fin es lograr generar impacto académico y conciencia de habilidad en los programas educativos implementados por la Fundación Nuestro Hogar, midiendo su efectividad en el desarrollo de los NNA y su convivencia en el entorno social. Es de aclarar que ellos cuentan con un proyecto sólido y concreto; y que quienes participan se ven beneficiados por los diferentes enfoques de ayuda que desde la FNH presenta.

Ahora bien, el estudio se basa en un enfoque cuantitativo y cualitativo para obtener mayores resultados en la ejecución de esta innovación social. Se utilizaron la entrevista y la observación como fuentes para obtener los resultados de efectividad y desarrollo de la FNH. Y así determinar qué tan viable es este proyecto en los años que lleva de funcionamiento. A continuación, se detalla el paso a paso para haberlo logrado:

Población: Niños, niñas y adolescentes de entre 4 y 17 años que asisten a la Fundación. 7 docentes, 3 administrativos y 10 padres de familia que ayudan en las labores de mantenimiento de la Fundación.

Muestra: Los datos recopilados en la entrevista realizada a la directora y la técnica de observación serán la base para analizar los resultados de la funcionalidad de esta innovación social.

Datos demográficos: De los niños, niñas y adolescentes que asisten a las cátedras académicas que se desarrollan en la fundación.

Entrevista a la directora: Semiestructurada donde se recopila la información obtenida relevante frente a la innovación social y su ejecución.

Observación: Observación del funcionamiento de la Fundación Nuestro Hogar y su desempeño durante el ejercicio de las actividades académicas, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora en la enseñanza y el aprendizaje

Entrevistas Semiestructuradas: Se realiza entrevista a la directora de la Fundación, con el fin de profundizar en las experiencias adquiridas a lo largo del desarrollo de este proyecto. Y como se ha ido implementando más ayudas desde otros ámbitos.

Revisión Matriz TRL: Se analizan los datos recopilados para evaluar el tipo de maduración de la innovación social y como está si es efectividad en la comunidad donde se desarrolla.

Observación: Durante la visita desarrollada se observar de manera directa el ambiente de aprendizaje, las habilidades adquiridas durante las cátedras, el comportamiento de los NNA durante estos espacios y el compromiso que se tiene con la enseñanza de parte del personal docente. Es valido mencionar, la importancia que le dan los padres de familia al cumplimiento de los horarios de sus hijos en la FNH.

Análisis Cuantitativo: Los datos recolectados de los participantes de la innovación social y la participación que ellos tienen en los proyectos que desarrolla la Fundación. Así mismo, número de participantes.

Análisis Cualitativo: Por medio de la observación y entrevista, con apoyo de la matriz TRL se analiza la funcionalidad de las cátedras, los proyectos anexos, la efectividad de habilidades y viabilidad del proyecto; todo esto, con el fin de identificar las percepciones y los factores claves que impactan en este

% de Participación: De acuerdo con los estudiantes del barrio.

Participación Escolar: Obtenida de los datos demográficos que nos entrega la Fundación.

Percepción de la directora: Satisfacción con la calidad de la educación y los proyectos que aquí se desarrollan.

Satisfacción de los docentes: En cuanto a las cátedras que desarrollan y percepción que tienen de quienes participan en ellas.

Finalmente, se señalan las fases de planeación y ejecución de los resultados de la innovación:

Fase 1: Identificación de la Innovación Social para trabajar (septiembre)

Fase 2: Entrevista con la directora de la Fundación (octubre)

Fase 3: Análisis de Datos (noviembre)

Fase 4: Informe de Resultados y Recomendaciones (noviembre y diciembre)

Con lo anterior, se espera poder visualizar el impacto que generan las cátedras académicas que se realizan en la Fundación, si cumple con el objetivo de crear habilidades en los NNA, si existe un alto grado de responsabilidad de todos los actores y si los nuevos proyectos han servido para impactar la comunidad donde se presentan estos desarrollos. Además, los resultados permitirán entregar recomendaciones específicas para optimizar las estrategias que allí se desarrollan.

Así mismo, se encuentra como limitantes la no aplicación de una herramienta que permita evaluar la percepción que tienen los NNA que participan de la Innovación Social. Lo que hubiera dado un apoyo a lo observado durante la visita. Por otra parte, el tiempo limitado para desarrollar la entrevista con la directora y la no consecución de hacerla de manera presencial por temas de tiempo.

## Resultados

La idea de la innovación social a través de la Fundación Nuestro Hogar inicia a partir de una necesidad latente de abordar problemáticas sociales encaminadas en los NNA de la comunidad del barrio La Flora, que afectan desde la vulnerabilidad en la que se encuentran en los diferentes ámbitos de vida. Para esta innovación, la iniciativa fue gestada por una pareja de esposos que vieron la necesidad en el año 2015 de ayudar a la población y al identificar la falta de generación de habilidades educativas y la exposición a las problemáticas sociales que viven ellos en las calles de sus barrios, decidieron actuar e iniciar este proyecto que hoy acoge alrededor de 499 menores entre los 4 y 18 años. A los NNA involucrados se les suma padres de familia que también reciben ayuda por medio de la fundación en mejoras de vivienda, compras de productos de mercado a bajo costo y ayuda en agencias de empleo.

Para obtener estos resultados y poder dar funcionalidad a este proyecto la FNH cuenta con el apoyo de diferentes empresas del país, de la ciudad, extranjeros que apadrinan niños, fundaciones como Mi Techo Ya e instituciones gubernamentales como el ICBF, Policía Nacional y puestos de salud que ayudan a prestar sus servicios cuando se requiere y lo más importante, es que todos trabajan de manera conjunta para solucionar las necesidades de la población. Como lo mencionan Arcos Soto, C.; Suárez Pineda, M.; Zambrano Vargas, S. (2015). “Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales” todos los procesos transforman sociedades y aunque ellos hablan de lo rural este se puede aplicar al contexto urbano también.

El principal problema social que aquí se resuelve es la oportunidad que tienen los NNA de ocupar sus tiempos improductivos en actividades que les ayuden a desarrollar habilidades para su futuro y así evitar ser parte de los índices de violencia y marginalidad que se viven en el sector. Para ello, se han creado varias cátedras académicas, talleres de habilidades y actividades que se desarrollan de lunes a sábado en jornadas contrarias a sus estudios, contando también con espacios de apoyo psicológico. Esta innovación social se reconoce por su enfoque integral y colaborativo, por su alto impacto en transformar realidades, permitiendo que cada miembro, participe de manera activa y comprometida desde su rol en el proyecto. La ayuda de todos los sectores mencionados anteriormente es clave para garantizar la efectividad del proyecto y la

durabilidad de este, el cual ya lleva 9 años y cuenta con un 9% de participación estudiantil. Pero para llegar a obtener estos resultados se observa que siguieron unos procesos y etapas de reestructuración que les ayudaron a surgir a través del tiempo y los tienen con un proyecto exitoso, todo esto muy similar a lo que menciona el siguiente autor Abreu Quintero, José Luis (2011) *Innovación social: Conceptos y etapas*. Daena: international journal of good conscience, 6 (2). pp. 134-138. Donde da elementos claves para llevar a cabo una innovación social, empezando por su concepto inicial, las etapas de su desarrollo y como estas funcionan de manera mancomunada para entregar resultados óptimos a través de la implementación de esta. Aunque hay nuevas formas porque la historia cambia con la incorporación de las nuevas tecnologías, existen investigaciones antiguas importantes que dan cuenta a lo funcional de los diferentes proyectos.

Los resultados de la gestión de desarrollo se evidencian en la comunidad urbana del barrio La Flora en Bogotá DC, donde su objetivo es mejorar la calidad educativa y fortalecer las habilidades sociales de los NNA alejándolos de las problemáticas sociales que afectan su entorno como la violencia, las drogas y la delincuencia. Esta beneficia 100% a los 499 NNA en edades de 4 y 17 años, quienes reciben estas cátedras y actividades lúdicas de dispersión.

Los miembros que ejecutan esta innovación incluyen profesores, trabajadora social, psicóloga, padres voluntarios y entidades de carácter gubernamental y no gubernamental, quienes se han unido a colaborar en la ejecución de este proyecto. Ahora bien, según Blanco, I., Cruz Gallach, H., Martínez Moreno, R., & Parés, M. (2016). *El papel de la innovación social frente a la crisis*. Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales, 48(188), 249–260. Su principal papel y que se cumple en esta Fundación es ayudar durante las crisis a las personas para convertirlas en nuevas fortalezas.

Frente a lo propuesto en el inicio de esta innovación social se identifica que las principales tareas realizadas son las cátedras dictadas por los profesores, el acompañamiento psicológico y de trabajo social. Cada miembro ejerce un rol claro: los profesores dictan las clases propuestas, los padres de familia ayudan en acciones de mantenimiento de las instalaciones y los administrativos buscan conseguir padrinos o patrocinadores para llevar a cabalidad este proyecto. La efectividad de su desarrollo desde un contexto cualitativo se puede describir como eficiente

pues monitorean lo que se realiza de manera semanal, se asignan responsables según la actividad y se mide la organización por medio de lo que manifiestan los estudiantes.

El principal aporte de la innovación social se basa en la fácil identificación de habilidades que a hoy tienen los NNA y las fortalezas que expresan durante su ejercicio académico. Además, este trabajo que se lleva desde las aulas de la FNH ha facilitado la construcción de mejores relaciones con sus padres o redes sociales de apoyo, logrando ambientes más sanos desde lo familiar y beneficiando así las conductas de ellos, pues rompen las características de violencia intrafamiliar con el diálogo y a futuro serán usados estos patrones para cuando formen sus vidas sentimentales. Finalmente, de manera mensual se realiza una evaluación donde se revisa el cumplimiento del cronograma de actividades lo que asegura su efectividad y funcionalidad, permitiendo así atacar de manera inmediata cuando algo no funciona.

Los resultados obtenidos a la fecha en la incorporación de los NNA en este proyecto han permitido la implementación de una agenda organizada basada en trabajo en equipo y definición de roles, lo que ha permitido el desarrollo eficaz del proyecto y el estar presente hace 9 años. También en la organización de las finanzas y presupuestos recopilados, importante tener en cuenta este punto y se recomienda la siguiente lectura *La Innovación Social en América Latina. Marco conceptual y agentes*. 2014. Heloise Buckland y David Murillo. Autores que muestran desde todo Latinoamérica una mirada de los conceptos de innovación y que desafíos pueden presentarse. A su vez, se implementa un pensum académico que ayudara a la ejecución de la agenda que se menciona, se establecen horarios y días.

Antes de mencionar quienes participan en los resultados es importante mencionar que se deben cumplir unos factores esenciales para llevar a cabo una innovación social, pues esto da credibilidad y fundamento a estos proyectos. Recomiendo leer a García-Flores, V., & Palma Martos, L. (2019). *Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios*, quien plasma de una manera detallada desde una investigación factores antes mencionados. Continuamos ahora enumerando los participantes de este proyecto; Primero, a la cabeza se encuentra una directora y un director que se encargan de tomar las decisiones estratégicas, un área comercial que en cabeza de una gerente busca ayudas y apadrinamientos. Segundo, personas desde el rol administrativo que se encargan del control de horarios, matriculas y coordinación de

los NNA para que lleguen a las aulas según corresponda. Tercero, padres de familia que realizan sin ninguna objeción actividades de mantenimiento de las instalaciones de la FNH, garantizando un espacio adecuado para todos quienes la habitan. Y aquí es importante mencionar lo que nos dice Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Desde su contexto en los capítulos 1 y 2 menciona que en las innovaciones se debe tener en cuenta todos los aspectos que esta lleva, ya sean positivos y negativos.

Ahora, para garantizar la continuidad del proyecto por muchos años más y porque no la ampliación hacia otras zonas, se siguen desarrollando diversas estrategias, como la búsqueda constante de nuevos padrinos, la investigación de otros campos académicos para implementar y el fortalecimiento de la comunidad a través de sus intervenciones. Su sostenibilidad para el futuro se asegura a través de los monitoreos constantes que hacen sus directores y la manera en cómo involucran nuevas tecnologías para recopilar información. Esto se puede evidenciar según la lectura de Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad, donde menciona los diferentes escenarios donde se puede desarrollar estas innovaciones.

Así pues, uno de sus principales logros obtenidos y que muestra el resultado de su gestión es la adquisición de un nuevo lote que permitirá adecuar unas mejores instalaciones y ampliar los cupos.

Los miembros de este proyecto han obtenido varias habilidades a lo largo de estos 9 años, permitiendo pasar de lo educativo a lo social y brindando alternativas de acompañamiento psicológico a quienes lo necesitan, esto ha fortalecido su capacidad de adaptarse a las necesidades de la comunidad y traer nuevos proyectos de innovación, como es el caso del refugio de animales que instalaron para ayudar a quienes estén en situación de abandono; este resultado efectivo se ha obtenido gracias a la idea de no cobrar a los NNA dinero por participar de las clases, sino de manera mensual ellos deben traer un kilo de alimento que ayuda a la sostenibilidad del refugio. Este aprendizaje ha permitido que todos trabajen en equipo, propongan ideas y tomen decisiones ecuanímes que fortalezcan la FNH. Tal como lo menciona la siguiente cita Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo

gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Esto da cuenta de la historia que se ha tejido a través de este tiempo de funcionamiento y como ayudan a la construcción de mejores educandos en la comunidad.

La construcción e iniciación del proyecto ha dejado un aprendizaje significativo tanto para los creadores y fundadores, como para quienes participan eficazmente de estas actividades, más allá de cumplir al 100% con las cátedras académicas, se hacen presentes en la comunidad con la consecución de mejor calidad de vida desde lo habitacional y lo laboral.

Como principal resultado se menciona el fortalecimiento del trabajo en equipo en sociedad, el reconocimiento que tienen los líderes en el sector, la facilidad de comunicación por parte de quienes lo integran y el cómo han logrado hacer sentir arraigo por esta Fundación a quienes la rodean. Llevando a quienes conocen de este proyecto a sentir la necesidad de extenderla a poblaciones que tengan estos mismos problemas sociales.

Otro resultado, son las habilidades académicas que han desarrollado sus NNA pues han experimentado a través de sus diferentes materias técnicas que no conocían, un ejemplo claro es en la cátedra de refuerzo escolar que ha permitido a sus estudiantes desarrollar destrezas en lecto escritura y matemáticas, llevándolos a avanzar de un periodo a otro en sus colegios de manera notable.

Se menciona también como resultado, la integración y capacidad de resolver situaciones del equipo docente, administrativo y directivo por medio de sus reuniones de evaluación y prevención; así como el apoyo que brinda la psicóloga en las caracterizaciones de la población y la trabajadora social desde un campo investigativo en las viviendas físicas de los que necesitan ayudas materiales.

Por otra parte, la aceptación de la gente ha sido positiva, en el trabajo de observación se escucha como vecinos hablan de la importancia de la FNH en su comunidad, destacando la ayuda que brindan a las familias, las experiencias que crean en los NNA y el trabajo social que desarrollan en todo el sector. Así mismo, se ha planteado la adecuación de una nueva sede tal como se menciona unas líneas atrás llevando una extensión en capacidad y haciendo posible que más personas se beneficien de este proyecto.

Finalmente, y según la tabla de maduración de la innovación social se puede mencionar que esta se encuentra en un TRL 9, lo que indica que la Fundación Nuestro Hogar ha demostrado un alto potencial de proyecto para ser replicado en otras partes, pues sus acciones ayudan a construir y regenerar sociedades; la manera en cómo se ejecutan los procesos permite que sea adaptada a otras comunidades y fundaciones interesadas en llevar estos mismos beneficios a sus comunidades. Se resalta lo que dice el autor Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación, donde claramente nos da indicios de los tipos de innovación existentes y como para este artículo se identificaron de manera clara, dejando ver la aplicabilidad de lo teórico con lo experimental.

También es importante mencionar, que su modelo estructurado y la adaptabilidad de las cátedras, ha consolidado un éxito en esta innovación social, facilitando la creación nuevas ideas que involucren la solución de problemáticas sociales en las comunidades. Así pues, se repite que la posibilidad de replicar esta innovación social en diferentes contextos es amplia pues, abre oportunidades para generar cambios en la convivencia de las comunidades.

Adicional, nos apoyamos en la siguiente cita Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. Fundamental para obtener un resultado y poder darle la maduración máxima a esta innovación social.

## Conclusiones

Se puede concluir que la FNH a través de los años ha impactado de manera significativa la comunidad del barrio La Flora y sectores aledaños, pues proporciona una identificación de habilidades en los NNA que ayudan a encaminarse en diferentes carreras profesionales y a su vez ayudan a dignificar las vivencias familiares como lo es desde garantizar un empleo por familia y que no falten los recursos necesarios para subsistir. Por medio, de los pensum académicos propuestos allí, se evidencia un alto avance en las competencias institucionales que permiten una mejor educación con calidad aportándole a los NNA frutos de crecimiento profesional y así mismo dando cuenta de que este tipo de innovaciones ayudan a regenerar sociedad.

Por otra parte, la FNH ha funcionado como una institución inicial que permite que se construya conexiones sociales entre los miembros de la comunidad para combatir las brechas de vulnerabilidad social que existen. Esta ofrece una innovación social que transforma personas y lo más importante es que se puede tomar como ejemplo para replicar en otros sectores. Su grado de cooperación es bastante significativo y sus altos estándares de compromiso y cumplimiento ayudan a generar credibilidad en todos los miembros que de ella participan.

Finalmente, y como se menciona por el autor Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico*, con la elaboración de este artículo siguiendo el paso a paso y apoyado en lo investigado durante este periodo académico, puedo decir que la FNH demuestra un alto grado de efectividad y éxito en su proyecto, pues ayuda a transformar una sociedad presa de múltiples situaciones complejas con las que ven el día a día. Su reconocimiento en el barrio y sectores aledaños permite medir la disciplina y responsabilidad que han implementado desde allí para la construcción de nuevas generaciones que se alejen y brinden soluciones a sus estratos de vida.

## Recomendaciones

En primer lugar, es importante considerar, la inclusión de nuevas cátedras en el pensum ya existente que fortalezcan otros talentos, como la de inglés y electricidad. El aprender un segundo idioma como el inglés, no solo amplía las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes, sino que también les permite acceder a una mayor cantidad de información global, recursos educativos y conexiones internacionales, que les ayudaran en la consecución de objetivos más avanzados. Al incorporar la electricidad como cátedra, la fundación ayudaría en la construcción de nuevos métodos de energía renovable de acuerdo con los inventos que allí se trabajen, preparándolos para enfrentar los retos del futuro con una perspectiva más amplia y competitiva.

Por otra parte, se recomienda la implementación de talleres de psicología dirigidos a padres de familia. Estos talleres proporcionarían herramientas valiosas para mejorar la comunicación, comprensión y apoyo emocional en el hogar, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos. La psicología parental ayuda a los padres a comprender las etapas de desarrollo de los niños, identificar comportamientos problemáticos y aplicar estrategias efectivas de crianza. Además, al empoderar a los padres con conocimientos sobre salud mental, se contribuye a la creación de ambientes familiares más saludables y armoniosos, lo que tiene un impacto directo en el bienestar de los niños y su rendimiento académico y social. Fortaleciendo así, lazos más importantes entre ellos y creando conciencia para cuando los NNA formen en el futuro sus hogares.

Finalmente, se recomienda hacer uso de las redes sociales para dar a conocer la Fundación Nuestro Hogar y aumentar su visibilidad. Las plataformas digitales ofrecen una excelente oportunidad para llegar a un público amplio y diverso, lo que permitiría difundir la misión, los valores y los logros de esta, así como generar mayor conciencia sobre sus actividades y proyectos para que puedan ser replicados por otras comunidades. Al utilizar las redes sociales, la Fundación podría conectar con posibles donantes, voluntarios y aliados estratégicos, lo que fortalecería sus recursos y su impacto en la comunidad. Además, la presencia en redes sociales facilita la interacción directa con el público, creando una comunidad más comprometida y apoyando la expansión de su labor.

## Referencias Bibliográficas

- Abreu Quintero, José Luis (2011) Innovación social: Conceptos y etapas. *Daena: international journal of good conscience*, 6 (2). pp. 134-138
- Arcos Soto, C.; Suárez Pineda, M.; Zambrano Vargas, S. (2015). “Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales”. *Revista Academia y Virtualidad*, 8, (2), 85-99
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Blanco, I., Cruz Gallach, H., Martínez Moreno, R., & Parés, M. (2016). El papel de la innovación social frente a la crisis. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales*, 48(188), 249–260. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/CyTET/article/view/76478>
- García-Flores, V., & Palma Martos, L. (2019). Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios. *CIRIEC-España, Revista De economía Pública, Social Y Cooperativa*, (97), 245–278. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.97.14148>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- La Innovación Social en América Latina. Marco conceptual y agentes. 2014. Heloise Buckland y David Murillo. Instituto de Innovación Social de ESADE y Fondo Multilateral de Inversiones (Banco Interamericano de Desarrollo).

- Martínez Martínez, P. C. (2024). La despensa del pobre en Quebec desde la perspectiva de innovación social y la psicología. *Espacio Sociológico*, 5.  
<https://doi.org/10.22490/28057007.8136>
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA].  
Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138> *Revista teoría de la educación. educación y cultura en la sociedad de la información*, 13(3), 67- 94. <https://doi.org/10.14201/eks.9220>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . *CES Medicina*, 34(2), 169-176.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>
- Tiguaque, S. M. (2021). Análisis de los resultados de calidad educativa en Bogotá: una mirada desde el programa Bogotá cómo vamos. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/10554/58158>.