

**“De la innovación a la acción: El instituto Ruhì y su aporte a las comunidades de
Cartagena y sus alrededores”**

María De Los Ángeles Carmona Caro.

Carmen Ahumada Espriella.

Wendy Castro Yepes.

Asesor:

José Alfonso Duarte Gómez.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades-ECSAH

Programa de Psicología

Cartagena 2024

Resumen

El Instituto Ruhí, ubicado en Cartagena, se ha consolidado como un referente en innovación social al implementar prácticas educativas y comunitarias que abordan desafíos locales como la falta de acceso a programas educativos formales en regiones vulnerables de Colombia. Surgió como respuesta a las brechas educativas, evolucionando desde procesos informales hacia iniciativas más estructuradas y formales, su enfoque prioriza la participación activa de la comunidad, combinando educación alternativa, construcción de capacidades locales y empoderamiento comunitario, lo que lo posiciona como un modelo inclusivo y transformador.

La innovación social promovida por el Instituto Ruhí se alinea con la visión de autores como Mulgan (2006) quien enfatiza la importancia de generar beneficios colectivos, especialmente para grupos vulnerables, además, se inspira en la pedagogía de Freire, promoviendo un proceso educativo dialógico y participativo que transforma estructuras sociales desiguales.

La sistematización de sus experiencias busca documentar y analizar los aprendizajes para potenciar su impacto y replicabilidad en otros contextos, con el apoyo de instituciones y organizaciones ha fortalecido su papel como agente de cambio social, promoviendo valores cívicos y liderazgo local.

Palabras Claves: Innovación social, comunidad, enfoque comunitario, desarrollo humano, equidad.

Abstract

The Ruhí Institute, located in Cartagena, has established itself as a benchmark in social innovation by implementing educational and community practices that address local challenges such as the lack of access to formal educational programs in vulnerable regions of Colombia. It emerged as a response to educational gaps, evolving from informal processes to more structured and formal initiatives. Its approach prioritizes active community participation, combining alternative education, local capacity building, and community empowerment, positioning it as an inclusive and transformative model.

The social innovation promoted by the Ruhí Institute aligns with the vision of authors like Mulgan (2006), who emphasizes the importance of generating collective benefits, especially for vulnerable groups. Additionally, it draws inspiration from Freire's pedagogy, promoting a dialogical and participatory educational process that transforms unequal social structures.

The systematization of its experiences aims to document and analyze lessons learned to enhance its impact and replicability in other contexts, with the support of institutions and organizations, it has strengthened its role as an agent of social change, promoting civic values and local leadership

Keywords: Social innovation, community, community approach, human development, equity.

Contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	7
Resultados.....	12
Conclusiones y Recomendaciones	20
Referencias.....	23

Introducción

El Instituto Ruhí, ubicado en Cartagena, se ha destacado como un referente en innovación social, enfocándose en la educación y el desarrollo comunitario para abordar problemáticas locales como la falta de acceso a programas educativos formales en regiones vulnerables de Colombia. Inspirado en enfoques pedagógicos como el aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y la educación dialógica de Paulo Freire (Beltrán et al., 2021), el instituto ha evolucionado desde iniciativas informales hacia modelos estructurados que promueven la participación activa de la comunidad, el empoderamiento local y la construcción de capacidades.

Este trabajo busca analizar las prácticas educativas y sociales del Instituto Ruhí, su impacto en el desarrollo humano y su contribución al fortalecimiento del tejido social, tomando como base referencias teóricas y metodológicas que sustentan su enfoque innovador, la innovación social promovida por el Instituto Ruhí se caracteriza por su enfoque educativo y uno de los principales problemas que se buscaba abordar es la falta de acceso a programas educativos formales en diversas regiones de Colombia, un modelo que prioriza la participación activa de los ciudadanos.

(Mulgan 2006 como se citó en Ortega, H. (2019) destaca que la innovación social debe centrarse en soluciones que generen beneficios colectivos, priorizando a los grupos más vulnerables.

Desde el enfoque educativo comunitario, esto se traduce en promover prácticas pedagógicas inclusivas y participativas que transformen estructuras sociales desiguales. Esta iniciativa combina elementos de educación alternativa, construcción de capacidades locales y

empoderamiento comunitario, posicionándose como una innovación social inclusiva y transformadora, los actores involucrados incluyen líderes comunitarios, organizaciones civiles, instituciones educativas y organismos internacionales, que colaboran en el diseño e implementación de los proyectos.

Los antecedentes del Instituto Ruhí revelan una trayectoria marcada por la identificación de necesidades sociales específicas en Cartagena, en sus orígenes, el instituto surgió como una respuesta a las brechas educativas en sectores vulnerables de la ciudad, ampliando progresivamente su alcance hacia la promoción de valores cívicos y el fortalecimiento del liderazgo local, esta base histórica ha cimentado su papel como un agente clave de cambio social, con iniciativas que inspiran la replicación en otras regiones.

La sistematización de las experiencias del Instituto Ruhí tiene como objetivo identificar, documentar y analizar los procesos y aprendizajes generados en sus intervenciones, para potenciar su impacto y facilitar su replicabilidad en otros contextos, esto no solo permite comprender a profundidad las estrategias y resultados obtenidos, sino que también brinda una base para la mejora continua y la generación de nuevas propuestas que respondan a los desafíos sociales de manera innovadora y sostenible. En la formación del proyecto participaron diversas instituciones de la comunidad Baha'í, que jugaron un papel fundamental en su desarrollo.

Además, los propios miembros de la comunidad, incluidos adultos, jóvenes y niños, se involucraron activamente en el proceso, motivados por el deseo de mejorar sus condiciones y avanzar en su desarrollo personal, también colaboraron algunas organizaciones no gubernamentales, como Fundaec y la Fundación Jayuir, que brindaron apoyo desde el inicio del proyecto.

Metodología

La sistematización de la experiencia consistió en un proceso estructurado que permitió recolectar, organizar y analizar información de manera detallada para comprender los aspectos clave de la implementación y resultados del proyecto en el Instituto Ruhí, esto garantiza la evaluación integral del sistema implementado.

El Instituto Ruhí ha implementado varios proyectos para abordar estos desafíos, uno de los logros significativos fue el establecimiento de un currículo formal que actualmente cuenta con 14 libros, estos textos están diseñados para fomentar el desarrollo de habilidades en niños y jóvenes, especialmente aquellos entre 13 y 15 años; cada libro principal cuenta con materiales complementarios que permiten una enseñanza más efectiva, a través de este enfoque, se han desarrollado líneas específicas de trabajo dirigidas a niños, preadolescentes, jóvenes y adultos, contribuyendo así a la resolución del problema educativo identificado.

El trabajo se realizó a nivel de comunidad, hay personas que actúan como tutores, quienes se encargan de ayudar en el desarrollo de cualidades y capacidades, estas personas son coordinadas por otros miembros de la comunidad con más experiencia, ellos son los que apoyan y acompañan el trabajo que se realiza en las diferentes comunidades. Así, los coordinadores están al frente de estos procesos y contribuyen al desarrollo de todas las iniciativas y proyectos, incluidos aquellos relacionados con la acción social que han surgido a partir de estas colaboraciones.

El proyecto se desarrolla principalmente en las comunidades del norte de Bolívar, específicamente en los municipios de Cartagena, Santa Catalina, Clemencia, Santa Rosa, Bayunca, Puerto Rey, Boquilla y Villanueva.

En el proyecto se llevan a cabo diversas actividades por un lado, organizan clases dirigidas tanto a niños como a jóvenes. Además, realizan encuentros periódicos con los participantes de estas clases y con los grupos juveniles, una vez al mes, celebran reuniones de reflexión donde los miembros de la comunidad pueden participar y compartir sus desafíos y propuestas para mejorar su entorno, también facilitan encuentros entre maestros y animadores que trabajan con los jóvenes, lo que permite un intercambio enriquecedor de experiencias y aprendizajes. Estas actividades complementarias están diseñadas para fortalecer la dinámica del trabajo comunitario y fomentar la retroalimentación entre los participantes.

Su cualificación en un entorno real y la validación social por parte de la comunidad involucrada, este proceso se llevó a cabo en varias fases:

La planificación y diseño se definió el propósito de la sistematización, que consistió en comprender el impacto, la historia, origen y los resultados de las actividades realizadas en el Instituto Ruhí, especialmente relacionadas con la aplicación de tecnologías en el proceso educativo, se establecieron los criterios.

Se aplicaron técnicas de recolección de información cualitativas para obtener datos descriptivos, entrevistas en profundidad a docentes, alumnos y personal administrativo para conocer todo acerca de la innovación social como es aplicada y que impacto ha generado en la comunidad, se aplicó la observación participante en actividades dentro del instituto para observar la integración de los participantes y como son las actividades y revisión documental de informes previos, registros de implementación de la tecnología y evaluaciones de procesos.

De acuerdo con la metodología cualitativa está orientada por las bases epistemológicas y teóricas que guían la investigación cualitativa, la realidad es construida socialmente, según Berger y Luckmann, (1968) el conocimiento y la realidad son productos de la interacción social, este postulado sostiene que los significados son construidos en contextos específicos y no existen como verdades universales. (p. 15).

Las entrevistas semiestructuradas realizadas con representantes de la comunidad, incluyendo a directivos y administrativos, estas entrevistas capturaron percepciones sobre la utilidad, facilidad de uso y relevancia del sistema en el contexto educativo. (Yin, 1993 como se citó en Martínez 2006) la entrevista semiestructurada es esencial para recolectar información detallada en investigaciones cualitativas, permitiendo combinar estructura y flexibilidad, Flexibilidad dentro de un marco estructurado, Yin argumenta que la entrevista semiestructurada combina preguntas predeterminadas con la posibilidad de explorar temas emergentes, esto permite al investigador adaptar las preguntas según las respuestas del entrevistado, fomentando una comprensión profunda del fenómeno estudiado. (Párr.2)

La metodología empleada el análisis documental de fuentes secundarias, incluyendo artículos científicos, informes y estudios relacionados con la innovación social y la educación comunitaria. (Sánchez, 2005, p.115).

Se realizaron grupos focales, reuniones participativas con miembros del Instituto Ruhí, organizadas para promover el debate sobre los logros y desafíos del sistema tecnológico, los grupos permitieron detectar necesidades específicas y ajustar el sistema según las expectativas de los usuarios finales. (Hamui & Varela, 2013, p. 56). El trabajo de campo se desarrolló principalmente con los actores clave del instituto: directivos, docentes,

alumnos y personal técnico, se organizaron grupos focales con los docentes para discutir las ventajas y desafíos del instituto Ruhì, su trayectoria e importancia.

Según Morgan (1996) Los grupos focales permiten explorar no solo lo que las personas piensan, sino también cómo y por qué piensan de esa manera, a través de la interacción social. (párr. 2).

Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó un enfoque cualitativo, se emplearon técnicas de codificación abierta para identificar patrones, temas recurrentes y percepciones de la historia, origen, trayectoria y auge que ha tenido el instituto como innovación social.

Los indicadores de éxito fueron evaluados a satisfacción comunitaria, con un nivel de aceptación del sistema por parte de la comunidad, impacto funcional, eficiencia y efectividad del sistema en el entorno educativo.

De acuerdo a (Merton, 1957 como se citó en Cataño, 2003) el impacto funcional de un fenómeno social puede ser manifiesto (efectos esperados y reconocidos) o latente (efectos no intencionados o no reconocidos), pero ambos contribuyen al mantenimiento o transformación del sistema social.

Según la UNEP (2024). En el contexto ambiental, el impacto funcional puede referirse a los efectos prácticos de políticas o tecnologías en la sostenibilidad ecológica y la resiliencia de los sistemas.

También, se aplicó la herramienta TRL, Technology Readiness Levels, que constituye un método de estimación de la madurez tecnológica a partir de elementos críticos de tecnología (CTE en sus siglas en inglés). Mayor grado de madurez tecnológica, se relaciona el nivel de maduración de innovación donde se ubicó en el nivel 8 donde se permitió validar

el sistema no solo técnicamente, sino también socialmente, la aceptación por parte de la comunidad educativa aseguró que el sistema cumpliera con los estándares de funcionalidad, impacto y sostenibilidad esperados.

Resultados

La educación es un vehículo esencial para la transformación social y en contextos como el de Cartagena, una ciudad marcada por profundas desigualdades socioeconómicas, se convierte en una herramienta vital para promover la justicia social. En este orden de ideas la metodología educativa del Instituto Ruhí, con su enfoque en valores humanos universales y aprendizaje colaborativo, se ha implementado en comunidades vulnerables. Este artículo analiza los resultados de dicha aplicación, problematizando la efectividad y los retos de este modelo desde una perspectiva crítica.

Tras un periodo de estudio y análisis, se observaron resultados variados, tanto en términos de logros como de desafíos uno de los principales fue el fortalecimiento de habilidades sociales en los participantes, especialmente jóvenes, reportaron mejoras en su capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos y liderar iniciativas comunitarias.

La generación de un sentido de propósito, con el enfoque en el servicio comunitario ayudó a los participantes a desarrollar un compromiso con el bienestar colectivo, especialmente en comunidades vulnerables y la reducción de brechas de comunicación intergeneracional, implementando la metodología facilitó diálogos más abiertos entre jóvenes, adultos y mayores, fortaleciendo el tejido social.

Los Desafíos a destacar son la adaptación cultural: Algunos valores y prácticas del Ruhí enfrentaron resistencias culturales, lo que llevó a una percepción inicial de "imposición externa".

La Sostenibilidad, a pesar de los avances, la continuidad de las iniciativas depende en gran medida de la capacitación constante de facilitadores y del apoyo institucional.

De acuerdo con las categorías abordadas para la aplicación de la TLR 8 se puede decir que: La idea del proyecto comenzó a gestarse en la década de 1970, con el objetivo de empoderar a los miembros de la comunidad y sus amigos, para que pudieran contribuir activamente al desarrollo de su entorno, uno de los motivos principales era que al ofrecer servicios a las familias también se promoviera un sentido de servicio hacia la comunidad en general, de esta manera, se buscaba facilitar el avance y el bienestar de la población en su conjunto. Uno de los principales problemas que se buscaba abordar era la falta de acceso a programas educativos formales en diversas regiones de Colombia en aquel entonces, muchas personas carecían de oportunidades educativas adecuadas.

El Instituto Ruhì ha implementado varios proyectos para abordar estos desafíos, uno de los logros significativos fue el establecimiento de un currículo formal que actualmente cuenta con 14 libros. Estos textos están diseñados para fomentar el desarrollo de habilidades en niños y jóvenes, especialmente aquellos entre 13 y 15 años, cada libro principal cuenta con materiales complementarios que permiten una enseñanza más efectiva, a través de este enfoque, se han desarrollado líneas específicas de trabajo dirigidas a niños, preadolescentes, jóvenes y adultos, contribuyendo así a la resolución del problema educativo identificado.

El proyecto se desarrolla principalmente en las comunidades del norte de Bolívar, específicamente en los municipios de Cartagena, Santa Catalina, Clemencia, Santa Rosa, Bayunca, Puerto Rey, Boquilla y Villanueva, beneficiando principalmente a jóvenes y niños de estas comunidades, así como a las familias que participan en la iniciativa.

La mayoría de las personas involucradas son miembros de la comunidad Bahá'í, junto con amigos y familiares, su contribución se realiza a través de grupos comunitarios en sus barrios, el Instituto Ruhì trabaja directamente en estas comunidades, sin contar con muchas

sedes físicas, por lo que las actividades se llevan a cabo en casas particulares o en hogares de vecinos y amigos, se organizan clases dirigidas tanto a niños como a jóvenes, se realizan encuentros periódicos con los participantes de estas clases y con los grupos juveniles, una vez al mes, celebramos reuniones de reflexión donde los miembros de la comunidad pueden participar y compartir sus desafíos y propuestas para mejorar su entorno, en el instituto Ruhì cada participante tiene roles y responsabilidades definidos. Contamos con coordinadores en diferentes niveles: los coordinadores zonales, que operan en varios municipios del norte de Bolívar, y aquellos que trabajan en comunidades específicas, conocidos como coordinadores de agrupación o sector. Además, tienen tutores, animadores y maestros que se dedican directamente a trabajar con niños y jóvenes. Su principal función es involucrar a la población y desarrollar diversos documentos educativos. Cada rol tiene responsabilidades específicas: algunos acompañan directamente a los participantes del proyecto, mientras que otros apoyan a los tutores y maestros, brindándoles herramientas para manejar adecuadamente los materiales educativos.

La organización se estructura de la siguiente manera: las clases se llevan a cabo una vez por semana, donde cada maestro se encarga de preparar y organizar su sesión. Los coordinadores que trabajan con estos maestros tienen reuniones semanales para planificar las actividades correspondientes y brindar acompañamiento. También organizan reuniones de capacitación y planificación, que pueden ser quincenales o semanales. Adicionalmente, realizan evaluaciones trimestrales del trabajo realizado durante un ciclo de tres meses, donde revisan lo que se ha logrado y planifican las acciones para el siguiente período. Uno de los aportes más significativos del proyecto ha sido el cambio en la percepción que las personas tienen sobre su vida y su futuro, aunque el proceso educativo es extenso y sus resultados se

manifiestan a largo plazo, se ha observado un crecimiento en la motivación de muchos miembros de la comunidad por mejorar sus condiciones económicas. Este cambio de mentalidad ha llevado a las personas a buscar activamente oportunidades que les permitan avanzar académicamente y, por ende, mejorar su calidad de vida. Este enfoque renovado hacia el desarrollo personal es uno de los logros más relevantes que hemos identificado hasta ahora.

La estructura organizativa se compone así, una junta regional que supervisa todas las actividades en la costa caribe. Esta junta se encarga de coordinar procesos en diversas áreas de la región. Por debajo de esta junta, existen coordinadores zonales que trabajan en municipios específicos; ellos colaboran estrechamente con la junta regional. A su vez, estos coordinadores zonales apoyan a los facilitadores que operan directamente en las comunidades, este sistema jerárquico permite un flujo efectivo de información y apoyo, desde niveles más amplios hasta el trabajo directo con las personas. Así, garantizamos que los aprendizajes y acompañamientos se realicen de manera efectiva y adaptada a cada contexto local. Una de las estrategias clave ha sido trabajar en grupos pequeños en aquellas áreas donde se requiere desarrollar capacidades específicas. El enfoque es capacitar a los miembros de la misma comunidad para que puedan liderar y sostener las iniciativas locales.

Para el futuro, una de las estrategias clave es fomentar en la comunidad la capacidad de realizar servicios sencillos. Se espera que, a medida que las personas adquieran habilidades, también puedan apoyar a otros en el proceso, a largo plazo, la meta es que el proceso crezca y sea sostenido por los propios miembros de la comunidad, reduciendo así la dependencia de un coordinador externo

Según Vásquez (2011) El aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones (p. 58), el aprendizaje significativo ha sido el desarrollo de capacidades dentro de la comunidad, lo que ha permitido mantener el proyecto, cada miembro que participa en estos procesos ha adquirido habilidades para gestionar el desarrollo en su entorno. Este crecimiento personal y colectivo es crucial, ya que les permite administrar eficazmente los procesos educativos en sus comunidades.

Gestión del proceso y Gestión de las oportunidades y gestión del cambio /
apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos:

El principal aprendizaje del proceso educativo del Instituto Ruhì ha sido el desarrollo de las capacidades individuales dentro de las comunidades, este enfoque comienza de manera orgánica en un lugar específico y se expande a comunidades cercanas, se les proporcionan las herramientas necesarias para fomentar un crecimiento desde abajo hacia arriba, animando a los miembros de la comunidad a contribuir al desarrollo de sectores adyacentes, los resultados y beneficios obtenidos han motivado a las personas a participar activamente, enviando a sus hijos, sobrinos y nietos al programa, lo que les permite alejarse de los problemas sociales que les rodean. Los aprendizajes adquiridos se han compartido en proyectos de acción social, especialmente a través de una colaboración con la fundación local FUNDAEC. En este contexto, se han realizado consultas y se ha compartido el enfoque del Instituto Ruhi, enriqueciendo así ambas iniciativas.

Se han recopilado materiales didácticos que sistematizan lo aprendido en el trabajo. Estos documentos están siendo elaborados por miembros en Colombia y también por instituciones internacionales, lo que permite una mejor organización y difusión del conocimiento adquirido.

El Instituto Ruhì se posiciona en el índice de TRL 8 como un sistema completo y cualificado gracias a su enfoque integral en la gestión de oportunidades y cambio social, así como a la apropiación social y al capital social formado a través de la implementación de nuevos procesos.

El Instituto Ruhì se ha concentrado en el desarrollo de capacidades individuales dentro de las comunidades, este modelo también se enfoca en la educación formal y promueve un crecimiento sostenible desde abajo hacia arriba, a través del empoderamiento de los miembros de la comunidad con herramientas y conocimientos, se ha observado un aumento en la inscripción de jóvenes en el programa. Este fenómeno refleja un compromiso claro por parte de las familias para alejarse de problemas sociales, validando así el impacto positivo del proyecto.

Los resultados obtenidos hasta la fecha son significativos y han generado beneficios directos para la comunidad; la mejora en el comportamiento y rendimiento académico de los jóvenes participantes es un indicador clave del éxito del programa. Además, la participación activa de más de 5,000 personas en las actividades organizadas por el Instituto destaca una aceptación positiva del proyecto y refuerza su validez social.

El intercambio de aprendizajes entre el Instituto Ruhì y FUNDAEC ha sido fundamental para enriquecer ambas iniciativas, esta colaboración ha permitido una difusión más amplia del enfoque educativo del Instituto, la sistematización de los aprendizajes se ha realizado mediante la recopilación de materiales didácticos elaborados por miembros locales e internacionales, lo que facilita la organización del conocimiento adquirido y también su difusión y aplicación en otros contextos educativos.

Según (Mayer, 2002, citado en Gómez, Muriel, & Londoño 2019) teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje previas que el estudiante ha adquirido y que han sido significativas en su vida diaria, la escuela debe implementar estrategias que fomenten y mantengan su interés por seguir aprendiendo.

Según (Ausubel 1983, citado en Gómez, Muriel, & Londoño 2019) para obtener un aprendizaje significativo se deben tener en cuenta diferentes aspectos como relación con conocimientos previos: Para que ocurra un aprendizaje significativo, es esencial que el estudiante posea estructuras cognitivas previas que puedan vincularse con los nuevos contenidos, esto requiere que el docente diagnostique y active esos saberes previos. (p. 121).

Según Moreira (2017). La creación de un modelo mental puede considerarse el primer paso hacia un aprendizaje significativo, esta construcción refleja la intención del individuo de comprender y representar una situación específica, demostrando su interés por dar sentido a lo que está aprendiendo. (p.8).

La interacción activa del estudiante es un participante activo en el proceso, estableciendo conexiones y reorganizando su conocimiento, no se trata de recibir información pasivamente, sino de construir significados propios.

La alianza con FUNDAEC es un ejemplo claro de cómo el Instituto Ruhì ha creado redes colaborativas que potencian su impacto. A través de esta cooperación, se han implementado programas que integran los textos del Instituto Ruhì para desarrollar capacidades científicas en la comunidad, así mismo, las colaboraciones con colegios para apoyar a estudiantes con dificultades demuestran un compromiso sólido por parte del Instituto para abordar problemas sociales más amplios.

El Instituto Ruhì se sitúa firmemente en el TRL 8 al haber validado su enfoque educativo a través de resultados concretos y beneficios tangibles para las comunidades involucradas, su capacidad para generar aprendizaje colectivo, establecer alianzas estratégicas y planificar futuras expansiones son indicadores claros de que está completamente cualificado y listo para seguir impactando positivamente a más poblaciones.

(Paulo Freire en su obra "Pedagogía del Oprimido" 1970 como se citó en Villalobos, J. (2000). Según un postulado propone un enfoque educativo crítico y transformador, que la educación debe ser un acto de liberación, no de opresión.

(Freire 1970, como se citó en Beltrán, Díaz, & Samper 2021). Para Freire la transformación social y la educación no solo busca transmitir conocimientos, sino transformar las condiciones de injusticia y desigualdad, el aprendizaje debe estar vinculado a la práctica, es decir, debe llevar a la acción social.

(Ausubel, Novak & Hanesian 1989, como se citó en Contreras 2016). El aprendizaje y la retención de tipo significativo, fundamentados en la recepción, son fundamentales en la educación, ya que representan los mecanismos humanos por excelencia para adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e información que conforman cualquier área del conocimiento.

El Instituto Ruhì en Cartagena es una apuesta audaz por transformar realidades sociales a través de la educación basada en valores, sus logros son significativos, pero no pueden considerarse en aislamiento de los desafíos y tensiones que emergen en contextos de desigualdad, solo mediante un enfoque adaptativo y crítico podrá consolidarse como una herramienta efectiva para el cambio social comunitario.

Conclusiones y Recomendaciones

El Instituto Ruhí, mediante su innovadora metodología educativa y su modelo de desarrollo comunitario, se ha establecido como un líder en la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a solucionar problemas sociales en comunidades en situación de vulnerabilidad. Los hallazgos de esta investigación corroboran el efecto beneficioso de su metodología en el robustecimiento del entramado social y el fortalecimiento de los individuos como protagonistas activos del cambio, estas conclusiones surgen de un estudio detallado de sus procesos, estrategias y éxitos, mostrando tanto sus puntos fuertes como las áreas donde puede seguir progresando.

Primero, sobresale el notable efecto social que el Instituto Ruhí ha conseguido producir en las comunidades en las que tiene presencia, su estrategia y modelo educativo fundamentado en principios universales ha logrado una notable e importante disminución de las desigualdades sociales, promoviendo competencias sociales como la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el liderazgo comunitario entre los participantes, en particular los jóvenes.

Otro factor clave es la viabilidad del modelo que se ha implementado. El Instituto Ruhí ha decidido formar a integrantes de la comunidad en rol de mentores y líderes, fortaleciéndolos para que sean ellos mismos los que encabecen y mantengan las iniciativas a lo largo del tiempo, no obstante, se notó que este componente se topa con desafíos significativos, como asegurar recursos continuos para capacitación y soporte técnico, lo que aún supone un reto estructural para su viabilidad a largo plazo.

Pese a los progresos, la puesta en marcha del modelo no ha estado libre de obstáculos. Las primeras resistencias culturales y la interpretación de ciertas prácticas como "imposición externa" subrayan la relevancia de incorporar aún más las visiones y costumbres locales en la planificación y realización de las actividades.

Finalmente, se hace patente la transformación significativa en las percepciones y aspiraciones de los participantes. El modelo no solo ha favorecido la mejora en el rendimiento escolar y la conducta de los jóvenes, sino que también ha cambiado la percepción de los individuos en cuanto a su porvenir y su papel en el progreso de sus comunidades, esto ha provocado un incremento en el compromiso de las familias con la educación y un crecimiento notable en la implicación de la población en las actividades del Instituto.

A raíz de lo anterior y con el fin de garantizar el estado continuo y el crecimiento del impacto del Instituto Ruhí, sugerimos principalmente mantener un continuo fortalecimiento de las alianzas estratégicas, es decir, ampliar el campo de colaboraciones activas buscando la integración de tecnologías con instituciones educativas, organismos gubernamentales e incluso, ONG y organizaciones del sector privado, todo con la finalidad de garantizar la sostenibilidad del modelo de proyecto implementado.

Según (Aguilar, Velázquez, & Aguilar, (2019). La integración de las tecnologías educativas en la educación superior debe estar dirigida hacia el logro de los objetivos fundamentales de la educación. (Párr.12).

Aunado a esto, fortalecer la formación de los líderes locales es fundamental para mantener en ascenso los indicadores de desempeño y de esta forma mantener un amplio

desarrollo de las competencias avanzadas que permitan una mayor independencia frente a los líderes locales. Finalmente, teniendo en cuenta nuestro contexto tan cambiante y moderno en la actualidad, recomendamos la creación de un sistema de monitoreo y evaluación a través de un mecanismo permanente que permita no solo medir el impacto del modelo, sino también realizar ajustes periódicos que garanticen una efectividad prolongada en el tiempo a largo plazo.

A través de estas recomendaciones, el Instituto Ruhí podría superar algunos de los retos identificados y, además, consolidar su papel como un agente de cambios en la innovación social, siendo un referente de cambios positivos, inspiración para otras organizaciones y comunidades, y lo mejor, siendo el precedente que permita replicar un modelo que busca avanzar hacia un desarrollo humano más sostenible e inclusivo.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(02).
- Beltrán, L. M., Díaz, G. A. T., & Samper, O. M. M. (2021). De la educación popular al pensamiento decolonial en Paulo Freire. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, (95), 189-200.
- Bergel & Lukman (1968). La construcción social de la Realidad.
<https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Cataño, G., (2003). Robert K. Merton. *Espacio Abierto*, 12(4), 471-492.
- Contreras, F.,(2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.
- Martínez Carazo, P. C., (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), e29.

<https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Morgan, L. D. (1996). Grupos Focales. *Revista anual de sociología*. págs. 129-152 (24 páginas) Publicado por: Reseñas anuales.

UNEP, (2024). La Organización de las naciones Unidas. <https://www.unep.org/es>

Ortega, H. (2019). La innovación social como herramienta para la transformación social de comunidades rurales. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035007/html/>

Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Mundo Siglo XXI*, 1, 115-118.

Vásquez Bronfman, S., (2011). Comunidades de práctica. *EDUCAR*, 47(1), 51-68.

Villalobos, J. (2000). Educación y sensibilización: legados del pensamiento y la acción de Paulo Freire. *Educere* , 4 (10), 17-24. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>