

Fortaleciendo el proyecto de vida a través de la educación inclusiva en la corporación Santo Domingo (UNDETEC)

Rosa Angelica Rodríguez Castro

Karen Yuliana Castellanos González

Asesor

Yanis Angelica Betancourt

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

Fortaleciendo el proyecto de vida a través de la educación inclusiva en la corporación Santo

Domingo (UNDETEC)

Resumen

Este artículo tuvo como fin promover la educación con inclusión, eliminando las barreras sociales para el acceso a educación plena y con igualdades de género, permitiendo el ingreso de adolescentes, jóvenes y adultos a una educación no tradicional que tiene como objetivo de fortalecer el desarrollo intelectual y autónomo de la comunidad participante con herramientas psicosociales para alcanzar un conocimiento intelectual y científico; los cuales conduzcan a un continuo mejoramiento educativo, mediante la atención de expectativas claras en educación con promoción de crear espacios factibles y asequibles para esta comunidad. Con una metodología de análisis de información desde un enfoque cualitativo que permitió evidenciar y comprender más a profundidad la estrategia de la “corporación Santo Domingo”, desde una mirada psicológica, posicionándola en un campo de innovación social – educativa. Con una población total de 130 estudiantes, con una distribución por género: F = 60 M=70 con un rango de oscilación de edades entre 15 a 55 años en sede bachillerato y de 3 a 12 años sede primaria. Evidenciando un resultado de que esta innovación se desarrolló gracias a las necesidades que se evidenciaron en la comunidad de Chiquinquirá, en cuanto al déficit en el acceso educativo, mediante una educación no tradicional, partiendo de una exclusión social y falta de ingresos económicos.

Palabras claves: Educación, inclusión, bienestar emocional, motivación, proyecto de vida.

Abstract

This article aimed to promote education with inclusion, eliminating social barriers for access to full education and with gender equality, allowing the entry of adolescents, young people and adults to a non-traditional education that aims to strengthen the intellectual and autonomous development of the participating community with psychosocial tools to achieve intellectual and scientific knowledge; which lead to continuous educational improvement, through the attention of clear expectations in education with promotion of creating feasible and affordable spaces for this community. With an information analysis methodology from a qualitative approach that allowed to evidence and understand more in depth the strategy of the "Santo Domingo corporation", from a psychological perspective, positioning it in a field of social-educational innovation. With a total population of 130 students, with a distribution by gender: F = 60 M = 70 with an age range between 15 and 55 years in high school and from 3 to 12 years primary school. Evidencing a result that this innovation was developed thanks to the needs that were evidenced in the community of Chiquinquirá, in terms of the deficit in educational access, through non-traditional education, based on social exclusion and lack of economic income.

Keywords: Education, inclusion, emotional well-being, motivation, life project

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	11
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias bibliográficas.....	15

Introducción

Mediante la investigación, lectura y libros propuestos, en especial el análisis del libro construyendo la innovación social (Jailler & otros, 2017), se identifica el Tipo de innovación con el cual estamos trabajando es desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social – educativa). Con lo cual se llevara a cabo una identificación y comprensión del entorno en el cual estamos trabajando la innovación seleccionada desde la primera fase, siendo esta la institución UNDETEC “corporación santo domingo”, una entidad prestadora de servicios de educación y formación técnica a la comunidad de Chiquinquirá; enfocada en la población que por diferentes adversidades no pudo iniciar o dar una continuidad a una educación tradicional y por ende hace utilidad de estas instituciones para poder complementar la adquisición de sus conocimientos y ser personas generadoras de una cultura sostenible.

La caracterización del ecosistema de actores esta conformada por La alcaldía municipal, Hospital regional, policía nacional, bomberos, padres de familia, directivos de la corporación y comunidad. A partir de las investigaciones surgió la necesidad de poder crear una institución la cual facilitara el ingreso a las diferentes poblaciones las cuales por alguna circunstancia no pudieron culminar sus estudios, permitiendo así facilitar el ingreso a jóvenes y adultos la culminación satisfactoria de su etapa de aprendizaje como el bachillerato, ampliando así sus servicios ante la comunidad según sus necesidades presentadas, cabe resaltar que esta institución y gracias a este campo de innovación que surgió con el tiempo y gracias a estas investigaciones realizadas, permiten que las comunidades se sientan motivadas en su día a día y reflejen ese proceso de aprendizaje, el poder proyectarse a largo plazo, viendo así un futuro más productivo.

Presentado un grado de motivación al culminar sus estudios al obtener un certificado de bachiller, para así mismo ser impulsados a realizar una carrera universitaria, un curso, un técnico el cual genera un impacto social, evolucionando e impulsando un desarrollo sostenible en las comunidades tanto individual como colectivamente y así mismo promocionando una equidad e igualdad en las comunidades. Así mismo se da a conocer la existencia de modelos educativos no tradicionales que permiten al ser humano identificar nuevos caminos para fortalecer el desarrollo autónomo e intelectual, creando una participación activa ante una comunidad y brindando herramientas para alcanzar un conocimiento pleno, el cual conduce a un mejoramiento de vida continuo siendo agentes positivos en sociedad.

Metodología

Se realiza un análisis de información desde un enfoque cualitativo que permitió evidenciar y comprender más a profundidad la estrategia de la “corporación santo domingo”, desde una mirada psicológica, el impacto de la innovación social con el cual estamos trabajando es desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social – educativa). Con una población total de 130 estudiantes, con una distribución por género: F = 60 M=70 con un rango de oscilación de edades entre 15 a 55 años en sede bachillerato y de 3 a 12 años sede primaria.

Mediante una entrevista semiestructurada dirigida a la coordinadora Ana Elizabet Sanabria, se logra indagar sobre como la corporación innova y crea una educación no tradicional para los adolescentes, jóvenes y adultos que por diferentes razones no se logra la culminación en su proceso educativo y por medio de esta logran encontrar una motivación para fortalecer esas bases de conocimiento permitiéndoles acceder a una educación por ciclos, con el fin de asumir con responsabilidad y autonomía su proyecto de vida, mediante procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas y vivencias de valores; fortaleciendo los procesos de autoformación en los campos familiares y sociales.

De igual manera se lleva a cabo un análisis de fuentes de información confiables a cerca de la historia de esta institución, por observación participante, folletos y respuestas a preguntas formuladas en la entrevista anteriormente mencionada, evidenciando que esta innovación cuenta con toda la normativa vigente, apoyos económicos por parte de los padres de familia mediante el pago de pensiones y siendo participes de actividades culturales municipales que impulsan la institución a ser participe no solo departamental sino a nivel nacional; Esta innovación social cuenta con un grado de maduración de escalamiento, ya que según el análisis llevado a cabo a lo

largo del proceso, se evidencia la motivación por parte de estos formadores para llevar esta innovación no solamente a nivel local o regional si no, que conducir esta innovación a nivel nacional, cubriendo de esta manera las necesidades que se presentan en cada región del país, ante la falta de educación, promoviendo una adquisición de conocimientos plena y fortaleciendo así un proyecto de vida con cada uno de los participantes que desean ser parte de esta gran innovación formadora de intereses propios y gestadora de agentes positivos en sociedad.

Los conceptos de innovación social han cambiado y toman cada vez más relevancia entre un mundo de industrialización, tecnologías y producción, y otro de sostenibilidad y desarrollo de economías micro fortalecidas a través de la potencialidad de recursos locales con la intervención de comunidades y organizaciones que consoliden procesos de región. El fenómeno previamente descrito, ha sido “gatillado” a nivel mundial –entre otras cosas– por la gran brecha social marcada por fronteras económicas que determinan las condiciones y oportunidades de sus habitantes. (Rivera, Ganga, & Parada, 2017, pág. 2)

De la misma manera en la institución se pudo realizar una observación no participante que permitió demostrar las dinámicas de educación, la interacción entre los docentes y estudiantes, que evidencian en la adquisición de conocimientos y permite crear una oportunidad de contar con redes la institución, redes que tienen como fin de promover un apoyo entre sí, mejorando la salud mental y reforzando el sentido de pertenecía dentro la institución. Así mismo se comprende que el bienestar emocional según la organización mundial de la salud (OMS), es un estado de ánimo por el cual una persona se da cuenta de sus propias aptitudes, por lo cual puede enfrentar las diferentes presiones normales de la vida, contribuyendo de este modo de forma efectiva ante una comunidad, así mismo según la OMS hace referencia al bienestar emocional está ligada y relacionada con la salud mental la cual se define de este modo como un

estado de bienestar por el cual cada persona desarrolla un potencial en específico, así mismo puede afrontar las tensiones de la vida y encuentra de este modo un equilibrio mental y saludable en su campo educativo, (España, 2023).

De la misma manera se describe que el bienestar emocional de los estudiantes influye a grandes rasgos en el rendimiento académico, socio-cultural y emocional, al permitir un espacio seguro en el cual este exprese sus diferentes emociones y sentimientos que a su vez promuevan el bienestar de la salud mental y psicosocial de su medio que lo rodea, permitiendo una adecuación de redes de confianza, respeto y solidaridad con sus pares. Siendo este el principio de la inclusión de competencias socioemocionales, involucrando habilidades sociales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, la comunicación asertiva etc. Con las cuales se fomenta el desarrollo e implementación de personas autosostenibles, críticas, creativas y comprometidas en el mejoramiento de la sociedad, la defensa de la vida y la construcción de la paz.

La Corporación Santo Domingo busca la formación de ciudadanos honestos, responsables e íntegros en todas las dimensiones de su existencia. Educa buscando la libertad de pensamiento, amor y convicción según las normas que nos orientan en busca siempre de la superación personal enfocados hacia la generación micro-empresarial. (Undetec1985- 2021). Finalmente esta innovación permite al ser humano desde la psicología abordar las diferentes responsabilidades que permiten desarrollar las competencias para la formación integral significativa, marcando un progreso en la sociedad de manera individual y colectiva, promoviendo la educación adaptable, con la cual se fortalecen los procesos cognitivos y ciudadanos corresponsables socioculturalmente en una comunidad que no solo mejora la calidad de vida de los participantes; si no que a su vez contribuye a que el ser humano tenga la capacidad

de afrontar retos de transformación en agentes de cambio para un bienestar emocional equilibrado, ya que este juega un papel crucial que permite la identificación y atención de las diferentes falencias de aprendizaje que se pueden presentar por estados emocionales o déficit cognitivo social y familiar.

Resultados

Se logra identificar que esta innovación se desarrolló gracias a las necesidades que posee la comunidad Chiquinquirá en cuanto al déficit en el acceso educativo, mediante una educación tradicional, partiendo de una exclusión social y falta de ingresos económicos, donde se hacen partícipes los adolescentes, jóvenes y adultos que por alguna razón no pudieron ingresar a recibir una educación tradicional a debidos tiempos; esta innovación le permite a la comunidad acceder a una educación integral mediante una inclusión fomentando la motivación a realizar su proyecto de vida.

Esta innovación tiene presente apoyos desde La alcaldía municipal, Hospital regional, policía nacional, bomberos, padres de familia, directivos de la corporación y comunidad; Para mitigar la existencia de desigual en el acceso educativo, el consumo de SPA y embarazos tempranos en los adolescentes, constituyendo así una inclusión de educación para aquellos agentes con discapacidad, permitiéndoles adquirir una educación de acuerdo a su capacidades tanto físicas como intelectuales en pro y beneficios de la comunidad a la hora de formar actores productivos en sociedad. Identificando que la comunidad Chiquinquirá se ha beneficiado de esta gran innovación, ya que permite una formación académica y técnica completa con un fácil acceso; incorporando las modalidades de presencialidad, virtualidad o semipresencial; siendo un alcense positivo con una proyección a nivel nacional.

De igual manera se da cuenta que la corporación santo domingo impacta a la población de manera continua y positivo, construyendo una educación sin límites, a su vez de que brinda la oportunidad en el momento que lo requieran, generando campos de empleo a la comunidad que requiera de un ingreso fijo y deseen ser partícipes de esta innovación. Esta iniciativa se aplica y desarrolla mediante diferentes procesos satisfactorios que evidencian que la corporación a

crecido debido a que en estos momentos se cuenta con mas de 100 estudiantes activos en básica primaria y secundaria; además de complementación técnica en la cual son acogidos por diferentes empresas a la hora de laboral demuestran sus capacidades y conocimientos adquiridos durante su educación; dejando en el alto el nombre de la corporación para que esta siga creciendo no solo internamente sino públicamente en sociedad.

Se evidencia que esta innovación es positiva para la sociedad porque refleja que la mayoría de los jóvenes y adultos no pudieron culminar la educación tradicional, lo lograron a través de la inclusión de este proyecto, evidenciando su capacidad y profesionalismo a la hora de formas agentes positivos en sociedad que confiaron su educación a la corporación; siendo de gran satisfacción los resultados puesto que les permitió ser agentes socio económicos independientes y transformadores en sociedad. Y por ultimo se identifica que no solo se requiere a apoyo municipal, sino que a su vez apunta a una expansión nacional para que más comunidades sean transformadas, mediante una educación inclusiva, permitiéndoles ser parte de esta su proyección a futuro y brindándoles esas bases en educación que por diferentes motivos no adquirieron, aportando un cambio en sus proyectos de vida y ser agentes positivos en la sociedad.

Conclusiones

Se logra evidenciar que la corporación santo domingo es una entidad educativa que permite el enriquecimiento de conocimientos, partiendo de una formación intelectual y autónoma. Donde se promueve la participación social y cultural enriqueciendo las proyecciones a futuro, permitiendo herramientas que contribuyan a generar habilidades sociales, bienestar emocional, manejo de emociones con una sana salud mental con proyecciones a corto, mediano y largo plazo.

Recomendaciones

- Crear espacios de escucha activa en el cual se promueva el bienestar emocional de cada uno de los participantes de la corporación, para fortalecer la confianza y amor propio.
- Promover espacios donde se fomente el desarrollo de habilidades sociales con las cuáles se fortalezca su proyecto de vida a largo plazo.
- Capacitar a las familias que son partícipes de esta comunidad para que no pierdan el interés y el amor a la educación, promoviendo la importancia del cuidado en la salud mental de manera individual y colectiva.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Alonso-Martínez, D., González-Álvarez, N., & Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. *Cuadernos Aragoneses De economía*, 24(1-2), 119–140. Sitio web: https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Artesanías de Colombia (2014). Alcaldía de Chiquinquirá. Sitio web: <https://repositorio.artesantiasdecolombia.com.co/bitstream/001/2719/1/INST-D%202014.%2067>
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15). Sitio web: <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>
- COPORACION, U. (s.f.). NO hacemos enseñamos a hacer. Sitio web: <https://undetecorporacionsantodomingo.webnode.es/>
- DNP. (2024). Sobre innovación pública. Sitio web: https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx
- España, G. d. (31 de diciembre de 2023). Bienestar emocional en el ámbito educativo. Sitio web: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/bienestar->

emocional.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,y%20contribuir%20a%20la%20comunidad%C2%BB

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. Sitio web:

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. Sitio web: <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y

2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. Cinta de Moebio, (67), 14–25. Sitio web: <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD

Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I. páginas (27- 42) y Capítulo 4. Páginas (135-165). Sitio web:

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>

- . Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. Sitio web: <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>