

Transformando aulas con el apoyo de perros en la educación inclusiva
Transforming classrooms with the support of dogs in inclusive education

María Helena Rodríguez Cristancho

María Jimena Arango Vacares

Director:

Juan Sebastián Ávila Santos

UNAD – Universidad Nacional Abierta y a Distancia

CEAD – Centro de Educación Abierta y a Distancia

ECSAH – Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

JAG – José Acevedo Gómez

Bogotá, diciembre de 2024

Agradecimientos

Primero, doy gracias a Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso que doy.

A mi esposo, por su apoyo constante, su amor y comprensión en todo momento. Gracias por estar a mi lado, por ser mi compañero y por darme siempre la confianza y motivación para seguir adelante.

A mis hijos, por ser mi inspiración diaria. Su amor incondicional y paciencia me han impulsado a alcanzar esta meta. Les agradezco profundamente por ser mi mayor fuente de alegría y fuerza.

Agradezco también a todas las personas que han sido parte de este proceso, por su apoyo, comprensión y confianza en mí. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

María Helena Rodríguez Cristancho

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas que, en algún momento, han sentido la necesidad de ser escuchadas y acompañadas en su caminar. A aquellos que han buscado respuestas, comprensión y apoyo, y a todos quienes, desde su lucha interna, nos muestran la fuerza de su resiliencia. Mi vocación como futura psicóloga está dedicada a ustedes, que nos enseñan cada día lo que significa ser valientes, aún en los momentos de dificultad.

Que cada palabra, cada gesto de apoyo y cada esfuerzo por comprender a otro, se traduzca en un alivio, en un paso hacia la sanación. Que el trabajo realizado, pequeño o grande, sea un reflejo de mi compromiso con la salud mental y el bienestar de quienes más lo necesitan.

A ustedes, que me inspiran a seguir aprendiendo y a ofrecer lo mejor de mí, les dedico este trabajo con gratitud y esperanza.

María Helena Rodríguez Cristancho

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al centro ecuestre jumpa jump, por brindarme su apoyo y colaboración en la realización de este proyecto de innovación social. Su compromiso con el bienestar y las intervenciones asistidas con perros ha sido una inspiración constante.

A mi familia, a mi esposo y a mis hijos, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su amor, paciencia y ánimo en cada paso de este camino. Su apoyo incondicional ha sido clave para poder llevar adelante este proyecto.

También agradezco a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por ofrecer las herramientas académicas y el respaldo institucional que me permitieron materializar esta iniciativa. Sin su orientación y recursos, este logro no habría sido posible.

María Jimena Arango Vacares

Dedicatorias

Dedico este proyecto a todas las personas que creen en el poder transformador de los animales en nuestras vidas. A mi familia, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional, y a aquellos profesionales y compañeros que me inspiraron a buscar nuevas formas de generar bienestar a través de las intervenciones asistidas con perros. Este es solo el comienzo de una misión compartida por un futuro más empático y lleno de esperanza.

María Jimena Arango Vacares

Transformando aulas con el apoyo de perros en la educación inclusiva.

Transforming classrooms with the support of dogs in inclusive education.

Resumen

El proyecto *Transformando Aulas con el Apoyo de Perros en la Educación Inclusiva* tiene como objetivo implementar intervenciones asistidas con perros en entornos educativos inclusivos, beneficiando tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a aquellos sin ellas. Esta iniciativa busca crear un ambiente más acogedor y equitativo, promoviendo el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

El objetivo del artículo es analizar el impacto de estas intervenciones en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes en el marco de la educación inclusiva. Se adopta un enfoque cualitativo con el fin de comprender el contexto natural, interpretando las experiencias y significados de los participantes. Para ello, se emplean técnicas como la observación, la entrevista y el análisis del nivel de madurez tecnológica según el índice TRL en actividades de I+D+i. Además, se analiza la interacción entre los estudiantes y los perros en distintos escenarios pedagógicos para evaluar su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos indican que las intervenciones con perros han generado efectos significativamente positivos. Se observó una mejora en la autoestima, las habilidades sociales y la concentración de los estudiantes, además de una notable reducción en la ansiedad y un incremento en la participación en actividades grupales. Asimismo, los docentes reportaron una mayor motivación en el aula y un ambiente más armonioso, lo que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje. También se evidenció que el contacto con los perros ayuda a desarrollar

habilidades como la empatía y la comunicación asertiva, elementos clave para la convivencia escolar.

Estos hallazgos favorecieron la creación de un entorno inclusivo y colaborativo. En conclusión, las intervenciones asistidas con perros no solo contribuyen a la salud mental de los estudiantes, sino que también promueven la inclusión y el bienestar en el ámbito escolar. Su implementación fortalece el desarrollo integral de los participantes y resalta la importancia de metodologías innovadoras para mejorar la educación inclusiva. En un mundo donde la diversidad en las aulas es cada vez más evidente, es fundamental explorar estrategias que permitan a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad en un entorno seguro y enriquecedor.

Palabras clave: Intervenciones asistidas con perros, educación inclusiva, bienestar emocional, inclusión escolar, necesidades educativas.

Abstract

The project Transforming Classrooms with the Support of Dogs in Inclusive Education aims to implement dog-assisted interventions in inclusive educational environments, benefiting students with both, special educational needs and without them. This initiative seeks to create a better welcoming and equitable environment, promoting students' academic and socioemotional development.

The article aims to analyze the impact of these interventions on students' emotional, social and academic well-being in the framework of inclusive education. A qualitative approach is adopted to understand the natural context, interpreting the experiences and meanings of the participants. For this purpose, techniques such as observation, interview and analysis of the level of

technological maturity according to the TRL index I+D+i activities are used. In addition, the interaction between students and dogs in different pedagogical scenarios is analyzed to evaluate its impact on learning and school coexistence.

The results obtained indicate that dog interventions have generated significantly positive effects. An improvement in students' self-esteem, social skills and concentration was observed, as well as a notable reduction in anxiety increasing participation in group activities. Likewise, teachers reported greater motivation in the classroom and a more harmonious environment, which facilitates the teaching-learning processes. It was also evidenced that contact with dogs helps to develop skills such as empathy and assertive communication, key elements for school coexistence.

These findings favored the creation of an inclusive and collaborative environment. In conclusion, dog-assisted interventions not only contribute to the mental health of students but also promote inclusion and well-being in the school environment. Their implementation strengthens the integral development of the participants and highlights the importance of innovative methodologies to improve inclusive education. In a world where diversity in the classroom is increasingly evident, it is essential to explore strategies that enable all students to access quality education in a safe and enriching environment.

Keywords: Dog-assisted interventions, inclusive education, emotional well-being, school inclusion, special educational.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	10
Metodología	12
Resultados	14
Discusión.....	15
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias.....	18

Introducción

El proyecto Transformando Aulas con el Apoyo de Perros en la Educación Inclusiva busca fomentar un entorno educativo inclusivo y emocionalmente saludable, utilizando la intervención asistida con perros (IAP) como herramienta para mejorar el bienestar de los estudiantes. Esta intervención tiene como objetivo principal reducir el estrés, promover la concentración, y fortalecer habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la autoestima y el autocontrol, especialmente en aquellos estudiantes que presentan condiciones como el TDAH, el autismo o la ansiedad. Además, se pretende sensibilizar a toda la comunidad escolar —profesores, alumnos, padres y personal administrativo— acerca de la importancia de la inclusión y el bienestar animal, facilitando una integración más efectiva de los perros en el ámbito educativo a través de una estrecha colaboración con los docentes.

Este enfoque de intervención se enmarca en la metodología cualitativa, según lo define Olabuénaga (2016) en *Metodología de la Investigación Cualitativa* (5ª ed.), la cual busca comprender los fenómenos dentro de su contexto natural, centrándose en las experiencias, significados y perspectivas de los individuos. Este enfoque se apoya en técnicas flexibles, como entrevistas en profundidad y observación participativa, para obtener una comprensión más rica y contextualizada de las interacciones entre los estudiantes y los perros, así como los efectos de estas interacciones en su desarrollo emocional y social.

La propuesta se fundamenta en la innovación social como estrategia para abordar desafíos educativos y emocionales. La intervención asistida con perros se presenta como una práctica innovadora que no solo responde a las necesidades emocionales de los estudiantes, sino que también involucra a una amplia gama de actores dentro de la comunidad escolar. En este sentido,

el proyecto constituye una solución creativa y adaptada a las dificultades que enfrentan estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con TDAH, autismo o trastornos de ansiedad.

El proyecto sigue principios éticos rigurosos, garantizando que las intervenciones sean inclusivas y respetuosas, conforme a las normativas vigentes en cuanto a los derechos humanos, la protección animal y el ejercicio profesional. Además, se pone énfasis en la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que enriquece el ecosistema de actores involucrados y potencia el impacto positivo de la intervención.

En cuanto a su metodología, se ha utilizado la entrevista como principal herramienta para la recolección de información primaria, permitiendo acceder a las perspectivas de los participantes sobre su experiencia con la intervención. Además, se ha realizado un análisis de la madurez y escalabilidad del proyecto, evaluando su impacto y viabilidad en contextos educativos reales. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase TRL 9, que corresponde al escalamiento del modelo, lo que refleja su efectividad probada y su capacidad para replicarse en otras instituciones educativas.

Metodología

Enfoque de Investigación

Este proyecto se basa en un enfoque **cualitativo**, el cual permite explorar y comprender los fenómenos en su contexto natural, a través de la interpretación de las experiencias y significados subjetivos de los participantes. El enfoque cualitativo se centra en la subjetividad de los datos, buscando patrones recurrentes en las narrativas de los participantes y utilizando técnicas flexibles, como entrevistas en profundidad, observación participante y grupos focales.

Técnicas de Recolección de Información

Según Sabino (2000), el análisis cualitativo se lleva a cabo registrando hallazgos, formulando opiniones y conclusiones parciales. En este estudio, se emplearon las siguientes técnicas para la recolección de información:

Observación directa

Durante el proceso de recolección de datos, se utilizó la observación directa, tal como lo define (Tamayo, 2008, p. 32), quien menciona que esta técnica permite al investigador verificar la veracidad de los datos obtenidos de fuentes secundarias, a través de testimonios verbales o escritos de personas que han tenido contacto directo con la fuente original de los datos.

Entrevistas

Se utilizó la entrevista como estrategia de recolección de información primaria, lo que permitió obtener datos clave directamente de los participantes. Adicionalmente, se llevó a cabo un Análisis de Madurez y Escalabilidad del proyecto Transformando Aulas con el Apoyo de Perros en la Educación Inclusiva.

Análisis del Nivel de Madurez Tecnológica según el Índice TRL en Actividades de I+D+i

Se realizó un análisis detallado de la madurez y la escalabilidad del proyecto, el cual actualmente se encuentra en la etapa TRL 9, que corresponde a la fase de Escalamiento/Replicabilidad del prototipo/proceso/modelo. En esta fase, la iniciativa ha alcanzado un nivel avanzado de madurez, habiendo demostrado su efectividad y viabilidad en entornos reales desde su implementación inicial.

Resultados

1. **Madurez TRL 9:** el modelo ha alcanzado un nivel de madurez que lo hace robusto, replicable y sostenible. Se ha observado un impacto positivo en las comunidades educativas donde se implementó.
2. **Replicabilidad:** la posibilidad de replicar el modelo en otras instituciones educativas es clave, abriendo la puerta a la expansión del proyecto a diferentes regiones.
3. **Posicionamiento como referente:** el modelo se establece como un referente en la integración de terapias asistidas con animales dentro del ámbito escolar.
4. **Alianzas estratégicas:** el proyecto tiene un gran potencial para formar alianzas con otras organizaciones, lo que podría ampliar su impacto en más comunidades educativas.
5. **Fortalecimiento de la inclusión:** las alianzas estratégicas permitirán crear una red de apoyo sólida, lo que beneficiará la inclusión educativa y el bienestar de los estudiantes.

Discusión

El alcance del nivel TRL 9 valida que el modelo no solo ha sido exitoso en su implementación inicial, sino que es capaz de ser replicado en diferentes contextos educativos. Este nivel de madurez muestra que el proyecto es sostenible a largo plazo, lo que abre la posibilidad de expandir su impacto a otras regiones. Al posicionarse como un referente en el ámbito escolar, el proyecto proporciona un enfoque innovador para integrar terapias asistidas con animales en la educación inclusiva. Esto, a su vez, facilita la formación de alianzas estratégicas que pueden mejorar la inclusión educativa y el bienestar de los estudiantes, garantizando la sostenibilidad del modelo.

Conclusiones

1. ***Impacto positivo de las intervenciones asistidas con perros:*** los resultados de la intervención demostraron que el uso de perros entrenados en el entorno educativo tuvo un impacto significativo en la mejora del bienestar emocional y social de los estudiantes, particularmente en aquellos con necesidades educativas especiales. Las interacciones con los perros contribuyeron a reducir la ansiedad, aumentar la autoestima y mejorar las habilidades sociales y emocionales de los participantes.
2. ***Mejora en la inclusión educativa:*** las intervenciones asistidas con perros también favorecieron un ambiente escolar más inclusivo, permitiendo que los estudiantes con diferentes desafíos emocionales y cognitivos se sintieran más seguros y valorados dentro del aula. Este tipo de intervención facilita la integración de los estudiantes en el grupo, promoviendo una mayor cooperación y colaboración entre ellos.
3. ***Desarrollo de competencias socioemocionales:*** a través de las actividades realizadas con los perros, los estudiantes mostraron avances en áreas como la empatía, el autocontrol y la cooperación, competencias clave para su desarrollo integral y adaptación en el contexto escolar.
4. ***Apreciación por el bienestar animal:*** este proyecto también permitió crear conciencia sobre el bienestar animal, resaltando la importancia de respetar y cuidar a los animales en el proceso educativo, promoviendo una educación más ética y responsable.

Recomendaciones

1. ***Expandir el modelo:*** se recomienda implementar el proyecto en nuevas instituciones educativas, adaptándolo a las características de cada región o contexto.
2. ***Fortalecer alianzas:*** es fundamental establecer colaboraciones con instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y ONG para ampliar el alcance del proyecto.
3. ***Evaluación y seguimiento:*** continuar con la evaluación del impacto del modelo para ajustar y optimizar el enfoque según sea necesario.
4. ***Capacitación y sensibilización:*** formar a docentes y personal educativo sobre el enfoque de terapias asistidas con animales, asegurando su correcta aplicación y facilitando la integración de estas prácticas en el aula.
5. ***Dar a conocer la terapia asistida con animales:*** promover la efectividad de la terapia asistida con animales a través de campañas de sensibilización y difusión, demostrando sus beneficios tanto en la mejora del bienestar emocional como en el desarrollo académico de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (19),
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15).
- Gatica, S., Soto, W., & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: El caso de las universidades de América Latina*.
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*.
- Ignacio J, Olabuénaga R. *Metodología de La Investigación Cualitativa 5.ª Edición Deusto*. social. *Cuadernos Aragoneses de Economía*.
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. *Capítulo I* (pp. 27-42) y *Capítulo 4* (pp. 135-165).
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38.