

Innovación social educativa inclusión

Presentado por:

María Katerine Pinto Rodríguez

Director: Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en innovación social

Noviembre de 2024

Resumen

El presente artículo da cuenta del trabajo de campo realizado para la medición de los niveles de maduración tecnológica TRL, que se efectuaron frente a la innovación social educativa de la Fundación Nueva Vida Amor y Paz (FUNAVI), ubicada en la Ciudad de Tunja – Boyacá, con una trayectoria de más de 18 años de funcionamiento, y que se encarga de incluir a las personas en situación de discapacidad en el ámbito educativo, a través de su proyecto "**Educación Sin Límites**", dando la oportunidad a las personas con discapacidad visual y física ingresar al sistema de Educación media y Superior, permitiéndose con esta actividad, ser líder en el proceso de responsabilidad social incluyente en el Departamento de Boyacá. Lo cual hace parte de la innovación social porque influye en la inclusión educativa de aquellos que han sido relegados por la sociedad contribuyendo de esta manera a la autorrealización y empoderamiento de estos jóvenes, permitiéndoles integrarse a esa colectividad, de manera tal que harán parte de la exigencia y los procesos que normalmente se llevan a cabo en cualquier comunidad, realizarse desde un punto de vista filosófico, se refiere a la acción y efecto de convertir los sueños planes o ilusiones en realidad tal como lo indica (Zuazua, 2007), En este sentido, realizar es actualizar, hacer real lo que tan sólo es potencial. El término griego auto se refiere al yo, por lo que la autorrealización vendría a significar la acción y el efecto de convertir por sí mismo a sí mismo en realidad (p. 83).

Palabras claves: innovación social, Inclusión educativa, nivel de maduración tecnológica, autorrealización, empoderamiento.

Abstract

The present article reports on the fieldwork carried out to measure the levels of technological maturation (TRL), conducted in relation to the educational social innovation of the Nueva Vida Amor y Paz Foundation (FUNAVI), located in the city of Tunja – Boyacá, with more than 18 years of operation. This foundation focuses on including people with disabilities in the educational sphere through its project "**Education Without Limits.**" giving the opportunity for people with visual and physical disabilities to enter the system of secondary and higher education, allowing this activity to become a leader in the process of inclusive social responsibility in the Department of Boyacá. This is part of social innovation because it influences the educational inclusion of those who have been marginalized by society, thus contributing to the self-actualization and empowerment of these young people, allowing them to integrate into that community in such a way that they will be part of the demands and processes that normally take place in any community, self-actualization, from a philosophical point of view, refers to the action and effect of turning dreams, plans, or illusions into reality (Zuazua, 2007). In this sense, to realize is to actualize, to make real what is merely potential. The Greek term 'auto' refers to the self, so self-actualization would mean the action and effect of turning oneself into reality (p. 83).

Keywords: social innovation, educational inclusion, level of technological maturation, self-realization, empowerment.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Metodología	8
Resultados	9
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias bibliográficas.....	15

Índice de tablas

Tabla 1	- 2 -
----------------------	-------

Introducción

La Fundación Nueva Vida Amor & Paz (FUNAVI), ubicada en Tunja, Boyacá, se encuentra conformada por un grupo interdisciplinario de psicólogos, especialistas con amplia experiencia en atención integral para población en situación de discapacidad, y especialistas en danza, música y teatro. Esta fundación nació de la necesidad de apoyar a las personas en situación de discapacidad y a sus familias; siendo sus dirigentes personas capacitadas, con un gran corazón y con un alto sentido de empatía que vivieron lo que fue el rechazo de la sociedad por ser diferentes; sin embargo sobrepasaron todos los obstáculos y hoy se sienten satisfechos por haber aportado un granito de arena en la autorrealización de estos jóvenes y sus familias.

La autorrealización, en el contexto de nuestra labor, se convierte en un pilar fundamental, considerando que es un estado donde el individuo se concibe completo y realizado consigo mismo, con una alta satisfacción frente a su calidad y propósito de vida, también se expresa que la autorrealización está inmersa en un proceso constante, independientemente de sus diferencias y condiciones personales. Reconocimos que esta aportación suministra aprendizaje enriquecedor, para los beneficiarios de la Fundación y sus familias, y hoy son considerados grandes líderes en transformación social por su valioso aporte en educación inclusiva.

Tal como lo menciona en su informe (Lopez, C & Heredia, 2017) donde señala que:

La Innovación Social Educativa (ISE), es una estrategia que busca abordar los retos de la educación desde la comunidad educativa, utilizando recursos y herramientas del pensamiento de diseño. Se caracteriza por la participación activa de la comunidad y la construcción del tejido social (p. 52).

Así mismo la (UNESCO, 2016), la define como: “Un acto planificado y deliberado para resolver problemas, con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes”.

Y finalmente (Meza & Moya , 2020), “consideran que la innovación educativa requiere una relación constante entre el profesor, los estudiantes y el contenido.”

La innovación social, por otro lado, se lleva a cabo a través de iniciativas que promueven el trabajo en equipo multidisciplinario y la transformación personal, social y organizacional.

Por lo anterior, y como requisito de nuestro diplomado en innovación social, tomamos de referencia a esta fundación, para realizar el análisis de medición de nivel de maduración tecnológica TLR, por lo cual, se tuvo en cuenta no solo fuentes primarias como entrevistas sino secundarias como documentos y bases de datos, que nos permitieron la intervención a la misma y con resultados valiosos.

Es por esto que el presente artículo quiere dar a conocer la metodología utilizada y los resultados obtenidos dando a saber a través de este escrito el gran valor y la trascendencia que ha tenido este proyecto que nació en el año 2001 y que sin duda alguna es innovación social educativa.

Una frase que llamo mi atención en la Fundación y que quiero compartirles es: “Alguien hizo un circulo para dejarnos fuera, pero la UNAD hizo uno más grande para incluirnos a todos.”

Metodología

Esta exploración se centra en una metodología cualitativa, y se utiliza una recolección de datos mediante una entrevista semiestructurada realizada a la Directora de la Fundación Nueva Vida Amor y Paz, así como la indagación en fuentes secundarias (como bases de datos, entrevistas, videos institucionales, etc.), herramientas que aportaron los conocimientos para de allí partir al análisis e implementación de la escala de la medición de niveles de maduración tecnológica (TRL), que busca no solo medir el grado de maduración sino identificar la relación entre las actividades I+D+i y las etapas de desarrollo tecnológico, definiendo el alcance de dichas acciones, y de esta manera poder gestionar los riesgos sobre nuestro proyecto de innovación estudiado, esta herramienta cuenta con 9 niveles, los 3 primeros tienen que ver con esa idea inicial que surgió en su momento, es decir etapa de experimentación, luego, los niveles 4,5 y 6, dan cuenta de la investigación que se realiza para poder generar unas estrategias que logren posicionarla en el mercado, lo que se conoce como entorno de simulación y los niveles 7,8 y 9 que son el resultado de ese grado de consolidación lo que se conoce como entorno real, es una idea aterrizada y visionaria. Y es precisamente en estos últimos niveles en donde encontramos a nuestra Fundación Nueva Vida Amor y Paz.

Tabla 1

Nivel de maduración tecnológica



Nota. TLR 1-3= entorno de laboratorio, TLR 4-6= entorno de simulación, TLR6-9= entorno real

Resultados

Para el caso que nos ocupa y luego de analizar de manera concienzuda a la Fundación Nueva Vida Amor y Paz, según los nueve niveles que componen la clasificación del grado de maduración de la tecnología, y en primer lugar basándonos en las actividades I+D+i, la cual cuenta con 4 actividades como:

Gestión de las Ideas y la Creatividad en donde Encontramos que:

La Fundación Nueva vida amor y paz, nace de la necesidad de involucrar a la población considerada vulnerable, (Jóvenes de la calle, Drogodependientes, con alguna Discapacidad); sin embargo en este momento se está trabajando únicamente con personas en situación de discapacidad., con el fin de brindarles las herramientas que les permitan auto realizarse y ser empoderados.

Los actores involucrados son: Profesionales en Psicología, Administración, Arquitectura, y profesionales que se encuentran en proceso formativo en carreras como danzas artes, y cultura, y otras afines que son ofertadas por la UNAD. Así mismo, La Universidad juega un papel importante dentro de sus políticas educativas y cumple el pilar de inclusión a cabalidad y por ultimo encontramos a los padres de familia, que consiguen un descanso en la Fundación, pues a pesar de las circunstancias están viendo como sus hijos están siendo tenidos en cuenta.

Este proyecto resuelve el problema social más común en nuestra sociedad y es la Desigualdad, equidad, e inclusión educativa.

El proyecto efectuado en pro de erradicar dicha problemática se denomina Educación sin límites y grupo CRESEER; proyectos de la Fundación que buscan incluir en la formación básica, media y profesional a jóvenes en situación de discapacidad, además de involucrarlos en el área artístico- cultural, que potencie su forma de ser y hacer.

Los profesionales que están a cargo de la administración de la Fundación, son la Doctora Luz Yarime Coy y el tutor Juan Carlos Pérez, los que están en formación aprovechan el tiempo de la práctica para dedicárselo a la enseñanza de los jóvenes, la Universidad UNAD, brinda apoyo económico para aquellos que quieran estudiar, además que a través del bienestar estudiantil se realiza un asesoramiento en el manejo de las herramientas tecnológicas y la plataforma.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo, en el cual vimos que:

El proyecto quiso tener en su etapa de experimentación e indagación un grupo focal por lo que comenzó con tan solo unos pocos jóvenes y hoy tienen un grupo de 30 personas activas y a lo largo de los años muchos han estado saliendo como graduados de la UNAD en carreras como psicología, licenciatura, ingenierías etc.

Desde que inicio la fundación comenzó en la casa de la directora y fundadora, luego se gestionaron alianzas estratégicas que los llevo a contar hoy con un lugar propio de la fundación, el cual está ubicado en la sede en Tunja de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Gestión del proceso:

La fundación se instaure como una de las pioneras en la Región, se dan a conocer a través de las presentaciones artísticas en eventos locales y regionales.

Existen manuales de procedimientos y procesos de selección y apoyo a estudiantes de la fundación y por último:

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado, el cual arroja:

La fundación es reconocida a nivel regional y nacional por los resultados obtenidos en el apoyo a la formación inclusiva de estudiantes pertenecientes a la UNAD, se han graduado un

total de 10 jóvenes que han culminado exitosamente sus carreras profesionales y de los cuales 8 se encuentran laborando en instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Falta abrir nuevas sedes que lleguen a Municipios con un alto porcentaje de jóvenes en situación de discapacidad, incluso esta iniciativa debe ser replicada en otras instituciones de educación técnica y superior en el Departamento.

Lo anterior nos llevó a posicionar a FUNAVI (Fundación Nueva Vida Amor y Paz), en el nivel 8 (sistema completo y calificado en ambiente operacional), lo cual nos permite ver que se ha introducido inicialmente en el mercado, luego de haber validado cada uno de los procesos anteriores. Esto la sitúa según nuestra innovación social en un entorno real, lo que significa que está a la par con la modernización del estado, la efectividad, eficiencia, cobertura e impacto en intervención social.

Esta fundación nació en el año 2001 y se ha mantenido en el tiempo y espacio, lo que nos indica que no se quedó en la etapa de experimentación sino que siguió avanzando y hoy es una Fundación robusta y reconocida a nivel Regional, por ser pionera en esa educación inclusiva, que es diferente, pues maneja una instrucción romántica es decir tiene como fuente primaria el amor, manejando el ser antes que el hacer, generando de esta manera en los integrantes una alta estima y una cohesión social.

Además permitiendo llegar a la escala de la autorrealización personal, que según Abraham Maslow psicólogo estadounidense, creador de la pirámide de las necesidades, este es el nivel superior y se da como ese proceso de alcanzar el máximo potencial de una persona y sentirse satisfecha consigo misma.

Finalmente los dejo con esta frase del psicólogo en mención: *“No podemos convertirnos en lo que realmente somos a menos que estemos dispuestos a dejar de ser lo que pensamos que somos.”* Abraham Maslow 1908.

Conclusiones

Gracias a este proceso de análisis e indagación del proyecto de innovación social educativa, en el que se tuvo en cuenta a la Fundación Nueva Vida Amor y Paz, podemos concluir que si hace parte de la innovación social, pues desde que se originó en el pensamiento de su directora, se buscó apoyar a población vulnerable, y más exactamente a personas en situación de discapacidad, brindándoles las herramientas para surgir en un mundo lleno de inseguridad, desigualdad y violencia y permitiéndoles lograr posicionarse en esa escala de las necesidades descrita por su autor Abraham Maslow, que tiene como último pilar la autorrealización como el todo del hombre, esa es la motivación para cualquier ser humano y la cual quiere llegar a cumplir; y estas personitas no son la excepción; ellas también sueñan con ser grandes en lo que les gusta, y es gracias a esa labor altruista realizada por estos profesionales que ellos pueden conseguirlo.

Es por esto que según los niveles de maduración tecnológica (TRL), la Fundación, se considera como una líder regional en la inclusión educativa y en el trabajo de potenciar las habilidades y capacidades de sus integrantes.

Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos es necesario precisar que, se deben considerar dos factores los cuales serían; la concientización y la sensibilización a los padres de familia acerca de la importancia de ser partícipes de las acciones implementadas, por medio de diferentes métodos, adicional a esto, es necesario una mejora en las articulaciones interinstitucionales que aporten contenido y suministros importantes enfocadas a acciones inclusivas, las cuales beneficiarían a cada uno de los integrantes de la Fundación Nueva Vida Amor y Paz.

Se deben generar alianzas estratégicas que permitan replicar este tipo de proyectos de innovación educativa, de tal forma que no se quede en una sola institución.

No hay un compromiso por parte de los entes municipales lo que de cierta manera atrasa el avance positivo del crecimiento de la Fundación.

Se hace necesario la vinculación de empresas y /o personas que puedan inyectar un buen capital económico que permita abarcar a más personas con esta condición, ya que esta fundación es sin ánimo de lucro.

La Unad como una aliada estratégica puede involucrar a más egresados en ese rol de profesionales que de manera altruista generen empatía por este tipo de proyectos.

Se debe impactar a más personas y permitirles ser parte activa de la inclusión educativa, pues todos podemos ayudar aportando un granito de arena, esto se puede dando a conocer más el trabajo que se realiza a través de las plataformas y redes sociales de la Universidad.

Es muy importante esta labor realizada hace más de 18 años, en la Ciudad de Tunja por lo que se debe continuar consolidando y permitiendo su expansión en todo el territorio Nacional.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, B. S. (2016). *¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social*. Mexico D.C: ISSN-2386-4915.
- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). *Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina*. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- A, B. G. (2009). *El concepto de «Autorrealización» como identidad personal. Una revisión crítica*. *Cuestiones Pedagógicas*. Sevilla: Revista De Ciencias De La Educación. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10100>
- Cruz Lera, E. (2022). *Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19*. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*.
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). *Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad*. Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2*. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Ley 1618 de 2013. *Ley para Garantizar los Derechos de las Personas con Discapacidad* (27 de febrero de 2013). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Lopez, C & Heredia. (2017). *Marco de Referencia para la evaluacion de proyectos de innovacion educativa*. Mexico: Dialnet.

Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Meza & Moya . (2020). *TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y. Redalyc*, 87.

Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico* Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . *CES Medicina*, 34(2), 169-

176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

Tania, M. (2022). *Gestión de conocimiento y apropiación social*. *Radio UNAD*

virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social>.

UNESCO. (2016). *Innovacion Educativa*. Lima,Peru: Cartolan E.I.R.L.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de Autorrealizacion cambio, curacion y desarrollo*. España: Editorial Club Universitario.