

**Proyectos transversales San Vicente, una propuesta de innovación social desde el contexto  
educativo**

Víctor Hugo Serna Collazos

Tutor

Juan Sebastián Ávila

Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Psicología

2024

## Resumen

La educación pública en Colombia tiene el desafío de iniciar procesos de innovación social, promoviendo soluciones creativas y colaborativas para enfrentar los diversos retos del contexto escolar y las necesidades particulares de los estudiantes. En este marco, el presente documento se analiza los Proyectos Transversales (PT) de la Institución Educativa San Vicente, ubicada en Palmira (Valle del Cauca), planteándolos como una estrategia de innovación social dentro del ámbito de los colegios oficiales.

Para el análisis se empleó una metodología cualitativa, basada en entrevista semiestructurada y observación participante, con el propósito de evaluar su impacto en el ecosistema educativo. Los resultados evidenciaron avances significativos en la gestión de ideas, el desarrollo de la interacción educativa y el fortalecimiento del capital social, lo que ha contribuido de manera notable a la formación integral de las estudiantes y a la consolidación de sus proyectos de vida.

Se concluye que estos procesos de innovación social se encuentran en un nivel TRL 7, según la escala de Madurez Tecnológica. En este nivel, se considera fundamental seguir fortaleciendo las capacidades internas de la institución y fomentar la participación comunitaria para consolidar estas iniciativas como referentes de innovación educativa en los ámbitos municipal y regional.

**Palabras Clave:** Innovación Social, Proyectos Pedagógicos, Ecosistemas Educativos, Proyecto de Vida, Formación Integral.

### **Abstract**

Public education in Colombia has the challenge of initiating social innovation processes, promoting creative and collaborative solutions to face the various challenges of the school context and the particular needs of students. Within this framework, this document analyzes the Transversal Projects (PT) of the San Vicente Educational Institution, located in Palmira (Valle del Cauca), presenting them as a social innovation strategy within the scope of official schools.

For the analysis, a qualitative methodology was used, based on semi-structured interviews and participant observation, with the purpose of evaluating its impact on the educational ecosystem. The results showed significant advances in the management of ideas, the development of educational interaction and the strengthening of social capital, which has contributed significantly to the comprehensive training of students and the consolidation of their life projects.

It is concluded that these social innovation processes are at a TRL level 7, according to the Technological Maturity scale. At this level, it is considered essential to continue strengthening the internal capacities of the institution and encourage community participation to consolidate these initiatives as references of educational innovation at the municipal and regional levels.

**Keywords:** Social Innovation, Pedagogical Projects, Educational Ecosystems, Life Project, Comprehensive Training.

## **Tabla de Contenido**

Introducción .....	5
Metodología .....	7
Resultados .....	9
Gestión de las Ideas y la Creatividad.....	9
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo .....	10
Gestión del Proceso.....	10
Gestión de las Oportunidades y el Cambio.....	11
Conclusiones .....	13
Recomendaciones .....	15
Referencias Bibliográficas .....	16

## Introducción

La Institución Educativa San Vicente, ubicada en el municipio de Palmira (Valle del Cauca), se destaca actualmente como de los pocos colegios públicos femeninos del país, con buenos resultados en pruebas ICFES, donde no sólo ha brillado a nivel municipal y regional por su nivel académico sino que también ha logrado integrar de manera innovadora los lineamientos de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para implementar proyectos pedagógicos transversales. Es de resaltar que la ley general de Educación 115 de 1994 se contempla que los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) son estrategias educativas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes para la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. (Artículo 36, decreto 1860 de 1994)

En este orden de ideas, los Proyectos Transversales San Vicente – PT San Vicente es una innovación social que desarrolla y fortalece sus apuestas en pro de bienestar de las estudiantes, para la transformación personal, institucional y social. Lo anterior, va en sintonía con lo presentado por Howald y Schaearz (2010) cuando sostienen que innovación social hace referencia a Hernández, Tirado y Ariza (2016) “nuevas combinaciones y/o configuraciones de las prácticas sociales en ciertas áreas de acción o contextos sociales, promovida por ciertos actores o constelación de actores de una forma intencional con el objetivo de satisfacer mejor necesidades y problemas”. (p. 176)

Como antecedente, la innovación social en los Proyectos Transversales (PT) de la Institución Educativa San Vicente ha buscado, a lo largo de los años, crear soluciones colaborativas y sostenibles que respondan a las necesidades de las comunidades educativas, promoviendo transformaciones significativas en su contexto. Estas iniciativas no solo se enmarcan en lo estipulado legalmente, sino que también reflejan la identidad y misión institucional, influenciada por la formación impartida por las Hermanitas de la Anunciación, quienes lideran la regencia de la institución.

Entre los proyectos destacados se encuentran la Pastoral, Expovalores, Calidad, la Escuela de Padres y, como piedra angular, el Programa Proyecto de Vida, que constituye un eje central en la formación integral de las estudiantes.

Por último, es de resaltar que el ecosistema de actores, entendido como “la satisfacción permanente de nuevas necesidades de las comunidades y los territorios, lo cual produciría un cambio favorable en el sistema económico, social y medioambiental” (Gatica, Soto y Vela, 2015, p. 15), que da vida a estos proyectos transversales incluye una amplia diversidad de participantes, entre los cuales se encuentran las directivas de la institución, docentes, estudiantes, padres de familia, la Secretaría de Educación Municipal de Palmira y el MEN. Lo anterior, nos lleva a presentar que el presente artículo tiene como objetivo analizar la experiencia de los proyectos transversales en la Institución Educativa San Vicente Palmira como práctica educativa de innovación social en contextos públicos, su impacto en la comunidad en pro de bienestar y la consolidación de los proyectos de Vida de la estudiante Vicentina.

## Metodología

Este proceso investigativo es de tipo cualitativo y se fundamentó en la sistematización de experiencias, la cual se comprende como una herramienta metodológica que organiza y reconstruye procesos para generar aprendizajes significativos y transferibles, a partir de reflexiones y análisis críticos de los elementos esenciales que dan vida a los proyectos para que sean contextualizados y significativos. Según Garcés (1988), la sistematización implica problematizar y analizar las prácticas educativas para generar conocimientos prácticos y mejorar la acción pedagógica; por su parte Jara (2018) sostiene que “La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próximo-compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido.” (Pág. 58). Este enfoque heurístico permite transformar la experiencia en un objeto de reflexión y aprendizaje, integrando las dimensiones subjetivas y objetivas del proceso educativo.

En consecuencia, se empleó para la recolección de la información la entrevista semiestructura y la observación participante. En relación con la entrevista semiestructura se utilizó para obtener información cualitativa detallada de las percepciones sobre los proyectos transversales de la institución educativa San Vicente a la coordinadora de la sede Central Rocío Cano, es de resaltar que este tipo de entrevista combinó preguntas abiertas con un esquema flexible, lo que facilitó profundizar en aspectos claves de los PT San Vicente mientras se adaptaron algunas preguntas según el desarrollo de la conversación permitiendo captar información implícita y explícita del fenómeno a abordar (Hernández-Sampieri et al., 2014). Con este instrumento, se dio por cumplido y permitió validar las fases del TRL 4 Validación social inicial /validación con grupo piloto, TLR 5 Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves, TRL 6 Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes,

TRL 7 Demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso - Procedimientos/ proceso /modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo, puesto que el dialogo durante la entrevista brindó muchos elementos para la validación de la Gestión del desarrollo interactivo aplicativo y Gestión del proceso.

Por su parte, en el segundo instrumento fue la observación participante, donde con esta técnica permitió captar directamente las dinámicas de los 12 proyectos transversales que maneja la institución y del ecosistema educativo, comprendiendo cómo los actores interactúan y contribuyen a los objetivos de los proyectos en clave de proyecto de vida y formación integral. La observación participante, como técnica cualitativa que implica la recolección sistemática de datos (Sanjuán, 2019) es ideal para analizar procesos educativos, ya que involucra al investigador en el contexto, lo que facilita la identificación de patrones y prácticas no verbalizadas (Guber, 2005). Se puede plantear que la observación participante se realizó durante las actividades planteadas de agosto a octubre, donde a lo largo de estos tres meses se realizaron un sin número de actividades transversales de acuerdo con el calendario institucional; en dicho proceso, se logró evidenciar el dinamismo de los diferentes actores del ecosistema educativo en pro con el cumplimiento de los objetivos propuesto, dando así cumplimiento a la primera fase del TRL 1 Principios básicos observados y reportados, el TRL2 – formulación conceptual de la tecnología/proceso/metodología y TRL 3 pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/ metodología.

Esta metodología permitió no solo documentar las experiencias, sino también identificar buenas prácticas y áreas de mejora en cuanto a los proyectos transversales San Vicente, promoviendo aprendizajes colectivos que fortalecen la calidad educativa, a la formación integral y la consolidación de los proyectos de vida desde los diferentes actores del ecosistema educativo.

## **Resultados**

El proceso de sistematización de los proyectos transversales implementados en la Institución Educativa San Vicente permitió profundizar en las dinámicas del ecosistema de innovación social desde las perspectivas de gestión de ideas, procesos y capital social. A través de las entrevistas semiestructuradas y la observación participante, se identificaron hallazgos clave que se agrupan en cinco categorías la experiencia de acuerdo con el índice TRL, para cada una de las actividades I+D+i, problematizando la relación entre los actores, las políticas públicas y los resultados alcanzados en esta innovación social.

### **Gestión de las Ideas y la Creatividad**

En diálogo con docentes y directivas destacaron que los Proyectos Transversales - PT nacen de necesidades identificadas por el ecosistema educativo, como fomentar valores, fortalecer competencias en cuanto a los resultados ICFES, la consolidación de proyectos de vida y la promoción de la participación ciudadana. En este sentido, cabe resaltar que las acciones proyectadas en los PPT San Vicente se gesta como parte de los procesos contemplados desde la ley 115 con los denominado Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), donde a lo largo del tiempo se han ido asumiendo, desde el Ministerio de Educación Nacional, una variedad de proyectos, así como los propios de la institución, de acuerdo con su filosofía institucional y PEI, donde en esto último radica el eje central de la innovación social.

Es precisamente, con esto último de lo propio de la institución sumado con lo requerido por el MEN, donde se busca aportar en los procesos de formación integral y bienestar de las estudiantes de la institución educativa San Vicente, evidenciándose en la consolidación de sus proyectos de vida. Cada año se evalúan y se proyecta cada una de las diferentes acciones

Sin embargo, se observó que, aunque existe una disposición creativa en los diferentes proyectos, las ideas suelen estar limitadas por los recursos disponibles y las voluntades de los líderes y miembros del ecosistema educativo.

### **Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo**

La interacción entre estudiantes, docentes y comunidad externa, tanto entes gubernamentales como sector privado, es uno de los puntos fuertes del ecosistema, pues se impactan las 3 sedes con los diferentes proyectos, donde cada una lo maneja de diferentes formas de acuerdo con la realidad de cada una de las estudiantes. Según las observaciones participantes, en la sede central jornada mañana, los 11 proyectos permiten a las estudiantes experimentar roles activos en el desarrollo de soluciones a problemáticas sociales a partir de las necesidades encontradas. Por ejemplo, un proyecto de reciclaje liderado por las estudiantes y acompañado por la coordinadora Rocío Cano fomentó el diálogo entre la escuela y actores del sector privado, como empresas recicladoras y campañas de reciclaje. En el proceso histórico, en el año 2018, la Institución Educativa ganó el Premio Nutresa por la apuesta que hace en todos sus qué haceres en pro del proyecto vida, haciéndolo en un elemento central de su misión institucional (Cf. Manual de convivencia, 2021). No obstante, se identificó que la participación de actores externos sigue siendo ocasional y no siempre está formalizada, lo que limita el alcance y la sostenibilidad de las iniciativas.

### **Gestión del Proceso**

En términos de organización, la implementación de los proyectos transversales sigue un esquema estructurado que integra momentos: diagnóstico y planeación en las semanas de desarrollo institucional a iniciar el año, ejecución durante el año lectivo y, por último, evaluación cuando se culmina año escolar o en procesos de evaluación de desempeño y/o reuniones de área.

En diálogo en interacción con los docentes mencionaron que este enfoque favorece la claridad en los roles, responsabilidades y la cooperación en cuanto se definen apuestas en común. Sin embargo, también señalaron desafíos como la sobrecarga de actividades, cruce en algunos procesos con actividades curriculares, transversalización y la falta de formación en metodologías innovadoras. Estas barreras dificultan que los Proyectos Transversales - PT se conviertan en experiencias transformadoras a mayor escala.

### **Gestión de las Oportunidades y el Cambio**

El análisis reflejó que los Proyectos Transversales San Vicente - PT han abierto oportunidades significativas para las estudiantes en términos de habilidades socioemocionales y competencias académicas, donde se valora, no sólo al interior de la institución, sino por fuera a nivel municipal y regional. Por ejemplo, durante este año 2024, en el marco de la celebración de los 130 años de la institución educativa, se logró evidenciar todo el trabajo que se realiza en la institución en pro del bienestar de las estudiantes y de su formación integral, en el que se encontraron nuevos aliados y apoyo de nuevas entidades, mostrando “otra” cara de la institución Educativa en Palmira. Sin embargo, en diálogo con docentes y lo observado, se puede evidenciar que cierta resistencia al cambio en algunos miembros del ecosistema educativo, lo que subraya la necesidad de un liderazgo más robusto y comunicativo para superar estas barreras. Con respecto a esto último, se resalta la apertura que desde las directivas tienen a todos los apoyos que puedan venir de entidades externas, siempre y cuando esté encaminadas al bienestar de las estudiantes y cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por último, es necesario mencionar que los PT San Vicente han generado un importante capital social, fortaleciendo los lazos entre la institución, los padres de familia y la comunidad municipal. La observación participante mostró que las estudiantes perciben y valoran las

diferentes apuestas que se realizan desde los 11 proyectos como una oportunidad para mejorar su entorno y construir relaciones significativas con sus pares y adultos, sobre todo su aporte a la formación integral, se dignificación y proyecto de vida.

## Conclusiones

A partir de la sistematización de los Proyectos Pedagógicos Transversales de la Institución Educativa San Vicente como proyecto de Innovación Social, siguiendo el índice de la escala de Madurez Tecnológica o Technology Readiness Level. (TRL) se asume que la Gestión de las Ideas y la Creatividad se encuentran en un nivel 3, el cual corresponde a la validación experimental de conceptos. Aunque las ideas creativas han sido generadas en respuesta a las necesidades educativas y sociales por parte del ecosistema educativo, su desarrollo está limitado por la dependencia de lineamientos externos, la falta de recursos y la voluntad de los actores, por lo que es esencial fortalecer la autonomía institucional para que las iniciativas puedan evolucionar hacia niveles de mayor madurez tecnológica y conceptual.

En cuanto a la Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo, se podría decir que se encuentra en el TRL 5, pues se evidencia la interacción y la validación de las apuestas que se realizan entre los actores del ecosistema educativo; aún más, es de resalta el papel de las estudiantes que, acompañada por los docentes, han demostrado habilidades para liderar proyectos con impacto social, no sólo al interior sino al exterior, como aconteció en el marco de la celebración de los 130 años. No obstante, la limitada formalización de la colaboración con actores externos dificulta que los proyectos trasciendan el entorno local.

La gestión de los procesos se encuentra en un nivel TRL 7, relacionado con la demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso - Procedimientos/ proceso /modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo. Si bien existe una estructura definida para la implementación de los proyectos y muchas de las acciones propuestas desde los diferentes proyectos marchan solas, los vínculos generados entre la institución, las familias y la comunidad

representan una base sólida para futuros desarrollos, además de que son valoradas por la comunidad educativa.

En cuanto a la Gestión de las Oportunidades y el Cambio, se podría decir que se está iniciando con nivel TRL 8, pues se espera iniciar con procesos de evaluación en cuanto su operatividad, proceso de articulación curricular y extracurricular, valoración de resultados, beneficios e impacto tanto al interior de la comunidad educativa como a la parte externa.

En definitiva, se puede asumir que los proyectos transversales San Vicente han avanzado de manera significativa en la construcción de un ecosistema educativo innovador. No obstante, para alcanzar los niveles más altos del índice TRL, es indispensable fortalecer las capacidades internas de la institución, formalizar la colaboración con actores externos y garantizar recursos sostenibles. De este modo, las iniciativas podrán consolidarse como referentes de innovación educativa en el sector oficial en el contexto municipal, regional y nacional.

## Recomendaciones

Los Proyectos Transversales de la Institución Educativa San Vicente representan una plataforma significativa para fomentar procesos de desarrollo integral, dignidad humanos y consolidación de proyectos de vida en clave de innovación social. En primer lugar, se recomienda que estos proyectos deben seguir diseñándose en potencializar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, fundamentales para construir el capital social necesario en contextos de cambio como nuestro país, en consonancia por lo propuesto en la ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia.

Además, en el marco de esta propuesta institucional como innovación social, es esencial seguir considerando cómo estos proyectos fortalecen el pensamiento crítico, creativo y dialógico, dimensiones clave del desarrollo cognitivo en sintonía con el PEI institucional. De ahí, que las actividades que se desarrollen han de continuar vinculando las experiencias de las estudiantes con problemas reales de su entorno para continuar fortaleciendo la transferencia de los aprendizajes, así como el de fomentar una mentalidad de cambio que integra conocimiento, acción y reflexión desde sus proyectos de vida.

Por último, resulta crucial fortalecer las capacidades internas a través de procesos de evaluación continuos de los proyectos y programas de formación continua para docentes, enfocados en metodologías innovadoras y habilidades de gestión de proyectos. Paralelamente, la inclusión y participación comunitaria deben ser incentivadas mediante jornadas de sensibilización dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, fomentando su rol activo en el ecosistema educativo en pro de articular cada uno de los procesos que maneja la institución educativa.

### Referencias Bibliográficas

Colegio San Vicente – Palmira. (2022). *Manual de Convivencia*.

[https://drive.google.com/file/d/10uvIoIQmmS0-\\_ndxchmpEKGKciEki65O/view](https://drive.google.com/file/d/10uvIoIQmmS0-_ndxchmpEKGKciEki65O/view)

Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. *Ministerio de Educación Nacional*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

[172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: scenario of social par.

European Public & Social Innovation Review.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

Guber, R. (2005). La etnografía: Método, campo y reflexividad. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf>

Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Jara Holliday, Oscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp.

<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>

Ley 115 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 2383 de 2024, Sobre educación socioemocional en Colegio. Congreso de la República.

<https://www.sistemasaberes.com/ley-2383-de-2024-un-paso-hacia-la-educacion-socioemocional-en-colombia/>

Peraza (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*, 28 (82). 173-195. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908202.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Sampieri, H., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Sanjuán, L. (2019). La observación participante.

[https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral\\_Modulo2\\_LaObservacionParticipante.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservacionParticipante.pdf)