

# **Colegio del futuro: innovación social educativa en Barraquilla**

Yina Andrade Pérez

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Psicología

2024

## **Colegio del futuro: innovación social educativa en Barraquilla (Future Schools: Social Innovation in Education in Barraquilla)**

### **Resumen**

El proyecto *Colegios del Futuro* en Barraquilla busca transformar la educación pública mediante la integración de tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras. En este artículo se analiza dicho proyecto como experiencia de innovación social, se estudió a través de la sistematización de experiencias que llevo a la aplicación de entrevistas con el objetivo de determinar el grado de consolidación del proyecto y a partir de esto generar unas recomendaciones.

***Palabras clave:*** Innovación social, educación pública, tecnologías educativas, Barraquilla.

### **Abstract**

*The Schools of the Future* project in Barraquilla seeks to transform public education through the integration of innovative pedagogical technologies and methodologies. This article analyzes this project as an experience of social innovation. It was studied through the systematization of experiences that led to the application of interviews with the objective of determining the degree of consolidation of the project and from this generate recommendations.

***Keywords:*** Social innovation, public education, educational technologies, Barraquilla.

## Introducción

El acceso desigual a la tecnología en la educación pública es un desafío global que impacta de manera crítica a comunidades en situación de vulnerabilidad. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), antes de 2018, solo un 30% de las instituciones públicas de la ciudad contaban con acceso a herramientas digitales suficientes para abordar las necesidades educativas. En Barranquilla, una ciudad marcada por contrastes entre desarrollo económico y desigualdad social, esta problemática se manifiesta en la falta de infraestructura tecnológica en colegios públicos, lo que limita las oportunidades educativas de miles de estudiantes.

En este contexto, El proyecto *Colegios del Futuro*, implementado por la Alcaldía de Barranquilla en colaboración con empresas privadas y ONG, representa un esfuerzo innovador para transformar esta realidad. Basado también en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza el aprendizaje colaborativo mediado por herramientas culturales, este modelo busca no solo cerrar la brecha digital, sino también mejorar la calidad educativa a través de metodologías activas y participativas, fomentando un entorno colaborativo que promueve habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este proyecto está alineado con ODS 4: (objetivo desarrollo sostenible ONU) una educación de calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Refleja estrategias globales de innovación educativa que destacan la integración de TIC como un medio para democratizar el aprendizaje y fomentar el desarrollo sostenible. El programa utiliza la tecnología como una herramienta mediadora del aprendizaje, reconociendo que el entorno social es clave en el desarrollo cognitivo. A través de la

colaboración entre estudiantes, docentes, padres y actores externos, el proyecto ha transformado la dinámica educativa en Barranquilla, fortaleciendo tanto las capacidades individuales como la cohesión comunitaria.

### **Ecosistema de innovación**

El éxito del proyecto radica en su enfoque integral, que involucra a un ecosistema diverso de actores sociales son: **el sector gubernamental, al cual pertenece** la alcaldía de Barranquilla y secretaria de educación las cuales lideran la planificación, financiación y supervisión del proyecto; por otro también se encuentra el **sector privado**, que lo integran, las empresas tecnológicas como Microsoft que han proporcionado dispositivos, plataformas digitales y soporte técnico. Otro actor importante del proyecto son las **ong's y comunidades**, en las cuales se encuentran las organizaciones como Fundación Tras La Perla, estas han complementado los esfuerzos del proyecto con actividades extracurriculares para fortalecer habilidades sociales y emocionales; por otro lado, están las **instituciones educativas** en las que pertenecen los docentes y directivos, ellos han recibido capacitación continua, adoptando nuevas metodologías pedagógicas y tecnológicas en el aula. Y, por último, se encuentran las **familias**, las cuales han participado en talleres de formación, fortalecimiento su rol en el proceso educativa.

Este artículo tiene como objetivo analizar esta experiencia para determinar el grado de consolidación del proyecto y de esta manera generar ciertas recomendaciones.

### **Metodología**

Se realizó una sistematización de experiencia con un enfoque cualitativo. En primer lugar, se escogió la experiencia a analizar y a partir de esto se diseñó un formato de **entrevista**

**semiestructurada** generando las preguntas a partir de las lecturas del curso y se les aplicó a dos personas pertenecientes al proyecto, el líder y un docente que participa en el proyecto.

Para complementar y conocer la maduración y consolidación del proyecto se aplicó el **Índice TRL**, que es una Escala de Medición que evalúa el nivel de madurez de una tecnología, para aplicarlo fue necesario el desarrollo de matrices y responder diferentes preguntas divididas en categorías correspondientes al Índice TRL.

### **Resultados y discusión**

El análisis del proyecto *Colegios del Futuro*, los resultados de las entrevistas realizadas y aplicación del Índice TRL, revela los siguientes hallazgos, existe un **impacto en competencias digitales** más de **50,000 estudiantes** han mejorado sus habilidades tecnológicas gracias a la integración de herramientas digitales en el aula y aproximadamente **2,500 docentes** han recibido capacitación para implementar metodologías pedagógicas modernas. La integración de tecnologías educativas ha incrementado significativamente las habilidades digitales de estudiantes y docentes. Esto ha permitido una mayor participación en el aprendizaje, con estudiantes más motivados y autónomos. Ha generado **Fortalecimiento socioemocional**, las metodologías activas y colaborativas han mejorado las competencias socioemocionales, como la resiliencia, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo. También ha creado **Cohesión comunitaria**, más de **30,000 padres de familia** han participado en talleres y actividades que refuerzan la conexión entre escuela y hogar. Estas actividades han mejorado la relación entre la escuela y las familias, creando un ecosistema de apoyo mutuo.

Este modelo ha despertado interés en otras regiones de Colombia, aunque su replicabilidad requiere adaptaciones contextuales, como la mejora de infraestructura tecnológica en zonas rurales. En comparación con otros proyectos de innovación educativa, *Colegios del*

*Futuro* se destaca por su enfoque integral, que combina tecnología, pedagogía y fortalecimiento comunitario. Sin embargo, su sostenibilidad depende de garantizar financiamiento a largo plazo y mantener la formación continua de docentes.

### **Conclusiones y recomendaciones**

*Colegios del Futuro* ha demostrado ser un modelo efectivo de innovación social, logrando transformar la educación pública en Barranquilla y promover la inclusión tecnológica en sectores vulnerables.

El proyecto ha generado cambios significativos en las escuelas públicas de la Ciudad de Barranquilla, permitiendo que los jóvenes alcancen su máximo potencial educativo, demostrando de esta manera que las brechas educativas están dadas por las faltas de condiciones que tienen los estudiantes de escuelas con pocos recursos, por lo tanto, este proyecto les ofrece todas las herramientas necesarias que los llevan a explotar sus habilidades.

Esta oportunidad ha permitido beneficios en cuanto a competencias tecnológicas pero el beneficio más importante es el impacto emocional y social que este conlleva, los estudiantes de las instituciones que participan en el proyecto sienten que se les da la posición en la sociedad que necesitan para generar cambios de tipo social, estos privilegios anteriormente solo los tenían las personas con posición económica y que en la actualidad se dé en instituciones públicas genera cohesión en la sociedad permitiendo que todos tengan igualdad de condiciones.

Otro aspecto importante, es la participación activa de las empresas privadas y de la comunidad, más de 30.000 padres se han involucrado en este proceso, lo que significa que la relación escuela- familia se ha fortalecido y no hay relación más importante hablando de factores

protectores en la vida de cualquier ser humano.

### **Recomendaciones**

Para que el proyecto siga generando buenos resultados es importante seguir fortaleciendo las alianzas entre lo público y lo privado para obtener en algún punto la sostenibilidad financiera y técnica de este proyecto.

Teniendo en cuenta los beneficios es importante que el modelo se expanda a más colegios y seguir adaptándose a las necesidades para poder seguir generando impacto.

## Referencias

- Alcaldía de Barranquilla, Distrito Especial, Industrial y Portuario. (2025, 4 enero). *Alcaldía de Barranquilla, Distrito Especial, Industrial y Portuario*. <https://www.barranquilla.gov.co/>
- Basogain, X., Olabe, M.A., Olabe, J., Rico, M., Rodríguez, L., & Amórtegui, M. (2017). *Pensamiento computacional en las escuelas de Colombia: colaboración internacional de innovación en la educación*. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5188.pdf>
- Cole, M., Vera, J., Sribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- DNP. (2021). *Principios de la innovación pública en Colombia*. Departamento Nacional de Planeación. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios\\_Innovaci%C3%B3n\\_P%C3%BAblica.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovaci%C3%B3n_P%C3%BAblica.pdf)
- Estrada, G. C. T., Montero, J. M. C., Hernández, Y. C. U., & Herrera, J. J. R. (2019). *Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>
- Gómez Bustamante, J. (2018). *Robótica educativa como propuesta de innovación pedagógica*. *Gestión Competitividad E Innovación*, 6(2), 1-12. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/41>
- González, I. Á., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). *Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>

- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Teuken Bidikay. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones Ambiente y Sociedad, *11*(16), 29-54.  
<https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Huertas, D. C. P., Sánchez, O. N., & Salcedo, L. G. G. (2016). *Vivamos la innovación de la inclusión de dispositivos móviles en la educación*. Praxis & Saber, *7*(14), 115.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.5220>
- Jailler Castrillón, É. (2020). *Construyendo la innovación social Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5464/construyendo%20innovacion%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, F. V., De J Inciarte, A., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017b). *Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia*. Formación Universitaria, *10*(6), 29-38.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000600004>
- Quiroga, G. (Anfitrión). (2022, mayo 13). Innovación (Ep. 87). En Tramando sentidos. Radio Unad Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

- Quiroga, G. (Anfitrión). (2022, mayo 13). Innovación (Ep. 88). En Tramando sentidos. Radio Unad Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, L. (2021). *¿Para qué la innovación en el sector público?* Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública, 36, 101–134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8247332.pdf>
- Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J., & Prieto, E. G. (2017). *La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana.* Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 1, 2017, pp. 457-473. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553246026>
- Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico.* CES Medicina, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>