

**Innovación social en el asilo San Antonio: Una experiencia de educación para el bienestar de
los adultos mayores**

Mayra Fernanda García Aguas

Asesora

Juliana Fúquene Barreto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Psicología

2025

Resumen

Este artículo sistematiza una experiencia de innovación social en el Asilo San Antonio, ubicado en Barranquilla, Atlántico. La iniciativa aplicó principios de neurociencia para mejorar el bienestar integral de los adultos mayores, abordando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Participaron instituciones, profesionales, voluntarios y residentes, quienes ejecutaron talleres de estimulación cognitiva, dinámicas de reminiscencia y aprendizaje significativo. Los resultados evidencian mejoras en calidad de vida, socialización y bienestar emocional, destacando su potencial replicabilidad en otros contextos vulnerables.

Palabras Clave: Innovación social, neurociencia, adultos mayores, educación, comunidad.

Abstract

This article systematizes a social innovation experience at San Antonio Nursing Home in Barranquilla, Atlántico. The initiative applied neuroscience principles to enhance the overall well-being of older adults, focusing on cognitive, emotional, and social dimensions. Participants included institutions, professionals, volunteers, and residents, who carried out cognitive stimulation workshops, reminiscence dynamics, and meaningful learning activities. The results show improvements in quality of life, social interaction, and emotional well-being, highlighting its potential replicability in other vulnerable contexts.

Keywords: Social innovation, neuroscience, elderly people, education, community

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	6
Trabajo de Campo y Perfil Territorial.....	6
Diseño de los Mecanismos de Recolección de Información	7
Registro de Campo	8
Identificación de Actores Clave de Innovación Social	8
Evaluación del Nivel TRL.....	8
Sistematización y Análisis de los Datos	9
Ética y Sensibilidad en el Proceso.....	9
Resultados	10
Nivel de Maduración TRL Identificado:.....	10
Impacto en los Adultos Mayores:	10
Colaboración entre Actores	11
Desafíos Detectados	11
Oportunidades para el Futuro	11
Reflexiones del Personal y los Participantes	12
Conclusiones	16
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas	20

Introducción

El Asilo San Antonio ha implementado una intervención educativa centrada en el bienestar de los adultos mayores, con el propósito de mejorar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Este proyecto de innovación social busca ofrecer una alternativa de aprendizaje continuo en un entorno vulnerable, proporcionando oportunidades para que los adultos mayores participen activamente en su propio proceso de envejecimiento. A través de actividades que incorporan elementos de neurociencia aplicada, el proyecto fomenta la participación y el aprendizaje como herramientas de transformación personal y colectiva.

Los actores principales de este proyecto incluyen a los residentes del asilo, el personal de apoyo, y colaboradores externos que facilitan actividades y programas educativos. Estos actores se han coordinado para desarrollar un programa que no solo busca mejorar las capacidades cognitivas, sino también fortalecer la inclusión social y la participación activa de los adultos mayores en su comunidad inmediata. El proceso se basa en un modelo de innovación social educativa, entendida como aquella que busca transformar las estructuras sociales y educativas a través de un enfoque participativo e inclusivo.

El objetivo de este artículo es sistematizar la experiencia del Asilo San Antonio, describiendo el proceso, los resultados obtenidos y la relevancia de las actividades educativas en el contexto de innovación social. A través de este análisis, se pretende comprender cómo la intervención ha impactado positivamente la vida de los adultos mayores y cómo el proyecto puede ser replicable en otros contextos.

Metodología

La metodología aplicada en esta sistematización se centró en un enfoque cualitativo, que permitió comprender en profundidad la experiencia educativa implementada en el Asilo San Antonio en Barranquilla. Para ello, se llevaron a cabo diversas etapas de recolección y análisis de información, integrando herramientas y técnicas que aseguraran la validez y pertinencia de los datos obtenidos.

Trabajo de Campo y Perfil Territorial

El trabajo de campo fue fundamental para acercarnos a la realidad de los adultos mayores que residen en el asilo y al contexto en el que se desenvuelven. El perfil territorial incluyó la observación del entorno físico y social del lugar, identificando las dinámicas cotidianas de interacción entre los residentes, el personal administrativo y los cuidadores.

Durante esta etapa, se observaron las condiciones del espacio, la distribución de las actividades diarias, y los recursos disponibles para los residentes. Además, se recopiló información acerca de la historia del asilo, sus objetivos como institución y su impacto en la comunidad circundante.

Observación del entorno:

Se realizó un recorrido por las instalaciones para evaluar el estado físico del espacio, las condiciones de habitabilidad y las dinámicas diarias de los residentes y el personal.

Perfil territorial:

Se caracterizó el entorno socioeconómico del asilo, identificando factores externos que afectan la calidad de vida de los adultos mayores, como el acceso a recursos, redes de apoyo y participación comunitaria.

Diseño de los Mecanismos de Recolección de Información

Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, se emplearon varios mecanismos y técnicas de recolección de información que se describen a continuación

Observación Participante:

Se participó activamente en las actividades educativas y recreativas organizadas para los adultos mayores, permitiendo observar de manera directa las dinámicas de interacción, actitudes y comportamientos de los residentes. Este método fue especialmente útil para identificar fortalezas y áreas de mejora en el programa educativo.

Conversaciones Informales con los Adultos Mayores:

Aunque no se aplicaron entrevistas formales a los residentes, se entablaron charlas informales con ellos durante las actividades. Estas conversaciones proporcionaron información valiosa sobre sus experiencias, intereses y perspectivas acerca del proyecto, de manera espontánea y no intrusiva

Entrevistas Semiestructuradas al Personal Administrativo y Cuidadores:

Se diseñó un guion para entrevistas semiestructuradas, aplicadas a los actores clave del asilo. Las entrevistas se centraron en:

- a) Las metas y objetivos del proyecto educativo.
- b) Los roles del personal en la implementación de las actividades.
- c) Las percepciones sobre el impacto del proyecto en los residentes.

Estas entrevistas ofrecieron una visión detallada de la organización y los retos asociados al desarrollo del programa.

Registro de Campo

Durante las visitas, se mantuvo un registro de observaciones, reflexiones y notas sobre las interacciones y actividades realizadas. Este registro se utilizó para documentar datos contextuales y subjetivos que complementaron las técnicas formales de recolección de información.

Identificación de Actores Clave de Innovación Social

Como parte del proceso, se realizó un mapeo de los actores involucrados en el proyecto de innovación social, incluyendo:

- a) Instituciones educativas locales que han aportado voluntarios para las actividades.
- b) Organizaciones comunitarias que han colaborado en la provisión de recursos.
- c) Voluntarios individuales interesados en mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

Este mapeo permitió comprender cómo la colaboración entre diferentes actores ha sido fundamental para la implementación y sostenibilidad del proyecto.

Evaluación del Nivel TRL

Se aplicó el índice TRL para evaluar el nivel de maduración del proyecto educativo. Este análisis implicó una revisión sistemática de los siguientes aspectos:

- a) Conceptualización inicial de la idea y los objetivos del proyecto.
- b) Implementación y validación de las actividades educativas.
- c) Impacto social del proyecto en la comunidad inmediata del asilo.

Sistematización y Análisis de los Datos

Todos los datos recopilados fueron organizados y sistematizados para identificar patrones y relaciones significativas. Este proceso incluyó:

- a) Codificación de las respuestas obtenidas en las entrevistas y los grupos focales.
- b) Identificación de temas recurrentes en los registros de campo y observaciones.
- c) Comparación de las percepciones de los diferentes actores involucrados.

Ética y Sensibilidad en el Proceso

Se tomaron medidas para garantizar la confidencialidad y el respeto hacia los participantes. Todos los involucrados dieron su consentimiento informado antes de participar en las entrevistas y actividades de observación. Además, se evitó cualquier intervención que pudiera generar incomodidad o afectar la dignidad de los adultos mayores

Resultados

Nivel de Maduración TRL Identificado:

El índice TRL (Technology Readiness Level) es un sistema que evalúa el grado de desarrollo y madurez de un proyecto o tecnología, desde las etapas iniciales hasta su implementación completa en contextos reales. Aunque fue creado por la NASA, se ha adaptado para analizar proyectos en áreas como la innovación social y la educación, permitiendo medir su progreso y efectividad. La evaluación situó la experiencia educativa del Asilo San Antonio en el nivel TRL 5, correspondiente a una validación en entornos sociales más amplios. Este nivel refleja un importante avance en la implementación de actividades educativas que han generado un impacto positivo en los residentes. Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad y la replicabilidad del proyecto.

Impacto en los Adultos Mayores:

Las actividades educativas han tenido un efecto transformador en los residentes del asilo. Algunos de los resultados más significativos incluyen:

Reforzamiento de la autoestima: Los adultos mayores manifestaron sentirse más valorados al participar en actividades que reconocen su experiencia y conocimientos.

Mejoras cognitivas: Las sesiones de estimulación cognitiva ayudaron a los participantes a mantener su agilidad mental y a reducir los síntomas de aislamiento social.

Fortalecimiento de vínculos sociales: Las dinámicas grupales fomentaron la interacción entre los residentes, creando un ambiente de apoyo mutuo.

Colaboración entre Actores

El proyecto ha demostrado el valor de la colaboración interinstitucional y comunitaria. Voluntarios de diversas disciplinas, como psicología y pedagogía, participaron en el diseño y ejecución de las actividades. Esta sinergia permitió enriquecer las dinámicas educativas y ampliar el impacto del proyecto.

Desafíos Detectados

A pesar de los logros, se identificaron áreas que requieren mayor atención:

- a) Falta de recursos: La continuidad del proyecto depende en gran medida de donaciones y esfuerzos voluntarios.
- b) Sistematización limitada: Las actividades no han sido documentadas de manera formal, lo que dificulta su replicabilidad.
- c) Participación desigual: Algunos residentes se mostraron menos interesados en las actividades, lo que indica la necesidad de estrategias más inclusivas.

Oportunidades para el Futuro

El análisis evidenció el potencial del proyecto para crecer y replicarse en otros contextos. La creación de alianzas estratégicas con instituciones educativas y la sistematización de las actividades son pasos fundamentales para consolidar esta iniciativa como un modelo de innovación social sostenible.

Reflexiones del Personal y los Participantes

Los cuidadores y el personal administrativo resaltaron cómo las actividades educativas no solo benefician a los adultos mayores, sino también mejoran el ambiente laboral, al fomentar la colaboración y la empatía. Por su parte, los residentes expresaron gratitud por las oportunidades de aprendizaje, que consideran un medio para mantenerse activos y sentirse integrados en la comunidad.

El análisis de la experiencia educativa implementada en el Asilo San Antonio de Barranquilla revela la importancia de la innovación social aplicada en un contexto de alta vulnerabilidad, como lo es la situación de los adultos mayores en instituciones de cuidado. Esta experiencia educativa, centrada en la promoción del aprendizaje activo, el fortalecimiento de la autoestima y el fomento de la integración social constituye un ejemplo claro de cómo la educación puede servir como una herramienta poderosa para la transformación social en comunidades vulnerables.

En cuanto a la innovación social educativa, el proyecto ha demostrado el potencial de crear espacios donde el conocimiento no se limita solo a la educación formal, sino que también incluye el aprendizaje basado en la experiencia compartida. Este enfoque no solo favorece la agilidad mental de los adultos mayores, sino que también contribuye a su bienestar emocional y psicológico, ayudándoles a reducir el aislamiento social que frecuentemente caracteriza a este grupo. La iniciativa es un claro ejemplo de cómo un modelo educativo, aunque simple, puede ser transformador cuando se adapta a las necesidades y capacidades de los participantes.

Desde el punto de vista del nivel de innovación en términos de TRL (Technology Readiness Level), el proyecto se encuentra actualmente en un rango entre el TRL 4 (validación social inicial/validación con grupo piloto) y el TRL 5 (validación en entornos sociales más amplios). Esto significa que la iniciativa ha sido implementada en el contexto inmediato del asilo, con resultados positivos, pero todavía está en una etapa de validación y expansión. Aunque los actores involucrados han logrado integrar algunos componentes del proyecto, la consolidación y ampliación de su alcance y efectividad dependen de recursos adicionales, formación y planificación a largo plazo.

El impacto social generado por este proyecto es particularmente relevante porque no solo se limita a los adultos mayores, sino que también ha tenido un efecto positivo en el personal del asilo y en la comunidad en general. A través de actividades intergeneracionales, los adultos mayores han podido compartir sus experiencias con las nuevas generaciones, creando un entorno de aprendizaje mutuo y colaboración. Este aspecto es crucial, ya que ayuda a reducir el estigma y el aislamiento que muchas veces afecta a este grupo etario, promoviendo la solidaridad y el respeto mutuo.

Sin embargo, uno de los desafíos importantes que enfrenta el proyecto es la necesidad de recursos adecuados para su expansión. La falta de materiales didácticos, el limitado número de actividades interactivas disponibles y la necesidad de formación adicional para el personal educativo son algunos de los aspectos que podrían mejorar la calidad de las actividades ofrecidas. Asimismo, la consolidación del modelo educativo propuesto requiere una mayor formalización en la organización del proceso y una mayor integración de los actores clave, como las familias y la comunidad local.

El análisis de la sostenibilidad del proyecto también indica que, si bien se han obtenido logros significativos, es necesario seguir desarrollando estrategias para garantizar su continuidad en el tiempo. Esto incluye la búsqueda de financiamiento externo, la colaboración con otras instituciones educativas y sociales, y el establecimiento de alianzas estratégicas para asegurar que los recursos sean suficientes para seguir ofreciendo actividades educativas de calidad a los adultos mayores.

En resumen, el proyecto educativo implementado en el Asilo San Antonio es una iniciativa valiosa que ha demostrado su potencial para generar un impacto positivo tanto en los adultos mayores como en la comunidad que los rodea. A pesar de los desafíos mencionados, los

logros alcanzados hasta el momento muestran que la educación puede ser un motor de cambio social incluso en contextos de alta vulnerabilidad. El futuro del proyecto depende de la capacidad de consolidar los recursos y ampliar su alcance, pero los resultados hasta ahora sugieren que hay un gran potencial para replicar esta experiencia en otros contextos

Conclusiones

La implementación del proyecto de innovación social educativa en el Asilo San Antonio de Barranquilla ha evidenciado el impacto positivo que un enfoque integral basado en el aprendizaje y la participación puede tener en la calidad de vida de los adultos mayores en situación de vulnerabilidad. El proyecto, al promover actividades educativas adaptadas a las necesidades de los residentes, ha permitido reforzar su autoestima, estimular sus capacidades cognitivas y emocionales, y fomentar la interacción social, factores clave para mitigar el aislamiento y mejorar su bienestar general.

Un hallazgo significativo fue el reconocimiento del papel central de la educación como herramienta transformadora, no solo para los adultos mayores, sino también para la comunidad que los rodea. Al generar espacios de aprendizaje intergeneracional, donde los residentes pudieron compartir sus experiencias con otros, se creó un ambiente de respeto, solidaridad y aprendizaje mutuo que trascendió los límites del asilo.

El análisis a través del índice TRL determinó que el proyecto se encuentra entre los niveles TRL 4 y TRL 5, indicando una fase de validación inicial en la comunidad y un despliegue limitado, pero con impacto evidente. Esto refleja un avance significativo, aunque subraya la necesidad de fortalecer y sistematizar las estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo y su posible replicabilidad en otras instituciones.

El uso del consentimiento informado fue un aspecto clave del proyecto. Asegurar que todos los participantes comprendieran los objetivos, alcances y beneficios de su participación garantizó el respeto por sus derechos y reforzó la confianza en el proceso. Este enfoque ético es esencial en iniciativas que involucran a poblaciones vulnerables, asegurando la legitimidad y el compromiso de todos los actores involucrados.

Sin embargo, el proyecto también enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad y los recursos disponibles. Aunque las actividades educativas y sociales han demostrado ser efectivas, es fundamental desarrollar estrategias para consolidar el modelo organizativo, mejorar el acceso a recursos materiales y fortalecer las capacidades del personal involucrado.

Recomendaciones

Fortalecimiento de la Sostenibilidad:

- a) Gestionar alianzas estratégicas con instituciones educativas, de salud y organizaciones gubernamentales para garantizar recursos y apoyo continuo.
- b) Establecer un plan de financiamiento que incluya la participación de donantes, subvenciones y patrocinadores privados.
- c) Desarrollar programas de voluntariado que involucren a la comunidad local, ampliando la base de apoyo al proyecto.

Expansión y Replicabilidad del Proyecto:

- a) Sistematizar las metodologías aplicadas y los resultados obtenidos para facilitar la replicación en otras instituciones o comunidades con características similares.
- b) Diseñar programas piloto en otras regiones, adaptando las actividades a las necesidades específicas de los adultos mayores de diferentes contextos.

Capacitación y Formación del Personal:

- a) Brindar formación continua al personal y voluntarios involucrados en el proyecto para mejorar sus habilidades pedagógicas, sociales y psicológicas.
- b) Incluir talleres sobre innovación social educativa y herramientas prácticas para la enseñanza adaptada a adultos mayores.

Monitoreo y Evaluación Constante:

a) Implementar mecanismos regulares de evaluación y retroalimentación para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

b) Incluir la participación activa de los adultos mayores y el personal en los procesos de planificación y evaluación.

Promoción del Enfoque Intergeneracional:

a) Diseñar actividades específicas que involucren a jóvenes y otros miembros de la comunidad en las dinámicas educativas, fomentando un intercambio de saberes y experiencias.

Referencias Bibliográficas

- Aquino Malavé, U. S., & García Borbor, L. M. (2019). *Factores psicológicos asociados al abandono familiar en adultos mayores. Comuna San Pedro Santa Elena 2018–2019* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2019.).
Sitio web: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4858>
- Garcés-Vieira, M. V., & Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Revista CES Medicina*, 28(1), 119-132. Sitio web:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf>
- Martínez Bonafé, J., & Rogero Anaya, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). Sitio web: <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Paño Yáñez, P., Rébola, R., & Suárez Elías, M. (Comp.) (2019). *Procesos y metodologías participativas: Reflexiones y experiencias para la transformación social*. CLACSO – UDELAR. Sitio web:
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
- Pulache, H. C., Yépez, P. H., & Flores, K. C. LA NEUROCIENCIA DEL FUTURO. Sitio web:
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250650/1/Neurociencia-futuro.pdf>
- Ramírez Meneses, M. M. (2024). Promoción del envejecimiento saludable desde la psicología positiva para adultos en una asociación de Hidalgo. Sitio web:
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/4919>