

Modelo de Innovación e Inclusión a través del Fútbol

Angélica Yazmin Medina Quintero

Luisa Fernanda López García

Melvi Yuranny Pérez Alarcón

Asesor

Jhon Alber Marín

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2024

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	8
Modelo TRL	8
Pasos para la Sistematización de la Experiencia	8
Técnicas de Recolección de Información.....	9
Entrevista Semiestructurada.....	9
Observación Directa.....	10
Trabajo de Campo	10
Análisis de la Información.....	10
Análisis de la Madurez de la Iniciativa de acuerdo al TRL	10
Resultados	13
Conclusiones.....	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17

Resumen

Escuela de fútbol semillas del futuro (SEFU), caracterizada por trabajar en pro de la inclusión, se ha realizado un trabajo de sistematización, en el cual se ha utilizado el modelo TRL (Nivel de Madurez Tecnológica) que evalúa el desarrollo del proyecto en una escala del 1 al 9. El proceso se realizó con una entrevista al Profesor Gentil Palencia Díaz, fundador de SEFU, para obtener información sobre su formación e impacto social, se llevó a cabo una recolección de datos, lo que facilita la comprensión de la dinámica interna de la escuela y la participación de los jóvenes. El análisis de información aplicó el modelo TRL en tres áreas clave, revelando que SEFU está en etapas iniciales de validación y operacionalización, pero ha avanzado en inclusión social y desarrollo de habilidades psicosociales. Los resultados indican un impacto positivo en la inclusión social y el crecimiento integral de los niños, aunque también se identificaron desafíos relacionados con la sostenibilidad, ya que solo cuenta con los aportes que realizan los padres de los niños que entrenan. Se concluye que SEFU es un ejemplo valioso de cómo los proyectos comunitarios pueden fomentar no solo habilidades deportivas, sino también valores como la inclusión y el respeto, recomendando fortalecer alianzas y organizar eventos para mejorar su sostenibilidad.

Palabras clave: Escuela de Fútbol, inclusión, modelo TRL, valores.

Abstract

Seeds of the Future Football School (SEFU), characterized by working towards inclusion, systematization work has been carried out, in which the TRL (Technological Maturity Level) model has been used that evaluates the development of the project in a scale from 1 to 9. The process was carried out with an interview with Professor Gentil Palencia Díaz, founder of SEFU, to obtain information about his training and social impact, data collection was carried out, which facilitates the understanding of the dynamics internal of school and youth participation. The data analysis applied the TRL model in three key areas, revealing that SEFU is in the initial stages of validation and operationalization, but has made progress in social inclusion and development of psychosocial skills. The results indicate a positive impact on social inclusion and the comprehensive growth of children, although challenges related to sustainability were also identified, since it only has the contributions made by the parents of the children they train. It is concluded that SEFU is a valuable example of how community projects can promote not only sports skills, but also values such as inclusion and respect, recommending strengthening alliances and organizing events to improve their sustainability.

Keywords: Football School, inclusion, TRL model, values.

Introducción

En un mundo donde la actividad física y el deporte suele concebirse únicamente como un medio para mejorar el rendimiento deportivo, la Escuela de Fútbol Semillas del Futuro (SEFU) se destaca como un espacio educativo y de innovación social que trasciende este enfoque. SEFU, se encuentra ubicada en la comuna 6, del barrio San Jorge de la ciudad de Neiva Huila, con niveles socioeconómicos 1 y 2, que ha sido históricamente afectada por la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, y la delincuencia común, pero con una visión integral. SEFU además de la búsqueda constante en formar jugadores competentes, se dedica a formar deportistas íntegros, con valores y habilidades que los acompañarán a lo largo de su vida.

En este artículo, examinaremos cómo esta escuela hace del fútbol una herramienta psicopedagógica para fomentar el desarrollo integral de los niños, ofreciendo una alternativa positiva en un entorno desafiante. Desde la promoción de principios como la tolerancia y el respeto, hasta obtener hábitos de estilos saludables y la construcción de una escuela solidaria, SEFU se presenta como un modelo de educación que promueve tanto el crecimiento físico como emocional y social de sus pequeños jugadores. A través de iniciativas que van más allá de lo deportivo, la escuela se posiciona como un pilar fundamental en la formación de jugadores responsables y comprometidos con su entorno.

SEFU no solo se distingue por su enfoque pedagógico, sino también por su modelo inclusivo y sin ánimo de lucro. A diferencia de otras instituciones, SEFU no cuenta con patrocinadores externos; su funcionamiento depende exclusivamente de la colaboración de los padres de los niños que entrenan y del amor por la labor social de su fundador Gentil Palencia Diaz lo que permite que la escuela mantenga su compromiso con la educación integral y accesible para todos los niños, sin distinción de condición económica social y/o física.

En SEFU, las capacidades físicas coordinativas y condicionales son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Para Morales (2014) estas capacidades pueden definirse en términos de su función e impacto en la formación del individuo, y están alineadas con la ética educativa de SEFU. Las capacidades condicionales como la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad no solo mejoran el rendimiento deportivo, sino que también son fundamentales para el bienestar general de los niños (Pastor,2007).

A través de la práctica del fútbol, SEFU promueve hábitos saludables que influyen positivamente en la condición física y mental de los jugadores, favoreciendo su desarrollo integral. Por ejemplo, al mejorar su resistencia, los niños aprenden a enfrentar retos y mantener la perseverancia, valores aplicables a diversas situaciones de la vida diaria. Por otro lado, Parra (2024) menciona que las capacidades coordinativas, que incluyen habilidades como agilidad, equilibrio y coordinación, son igualmente cruciales. Estas capacidades no solo permiten a los niños mejorar su rendimiento en el fútbol, sino que también aportan a su desarrollo motor y cognitivo.

Al trabajar en equipo y ejecutar jugadas que requieren precisión y sincronización, los niños de SEFU aprenden a valorar el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por sus compañeros. Estas habilidades sociales son fundamentalmente importantes para la construcción de una comunidad solidaria, que es uno de los principales objetivos de la escuela semillas del futuro. De esta manera, la escuela no solo forma jugadores competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, preparados para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y respeto por los demás.

A través de su enfoque integral, la Escuela de Fútbol Semillas del Futuro se sitúa como un modelo a seguir en la educación de nuevas generaciones, donde el deporte se integra

plenamente en el desarrollo de la persona, promoviendo una educación inclusiva y accesible que beneficia a todos los niños, independientemente de sus condiciones.

Metodología

El desarrollo metodológico que se implementó en la Escuela de Fútbol Semillas del Futuro (SEFU), fue de carácter cualitativo, el cual de manera organizada y siguiendo las pautas de la guía de trabajo, facilitó la evaluación de su repercusión social, su madurez y sostenibilidad, empleando el modelo Nivel de Madurez Tecnológica (TRL por su sigla en inglés).

Modelo TRL

El modelo TRL según Mankins (1995) es un sistema que mide el nivel de madurez de una tecnología o proyecto en una escala de 1 a 9, en la que cada nivel simboliza un grado de desarrollo gradual, desde el concepto inicial hasta una puesta en marcha totalmente operativa en un contexto real. Este modelo se emplea extensamente en procedimientos de investigación y desarrollo para valorar y orientar el avance de proyectos, facilitando la identificación de etapas de mejora y la definición de metas de consolidación y sostenibilidad.

Pasos para la Sistematización de la Experiencia

Para el proceso de sistematización se tendrán en cuenta tres pasos los cuales se describen a continuación:

1. Coordinación para la entrevista: Se programo una cita con el representante de la Escuela SEFU, el licenciado Gentil Palencia Díaz por un medio de comunicación, donde se realizó primeramente el debido consentimiento y autorización para llevar a cabo la entrevista. En esa misma instancia se estableció una fecha y sitio para llevar a cabo la entrevista mediante las preguntas formuladas siguiendo las directrices dictadas por el tutor del curso.
2. Implementación de la entrevista: Con la citación previamente acordada, la entrevista se desarrolló de manera presencial en el sitio donde llevan a cabo las prácticas de la escuela de

SEFU, con la presencia de la estudiante Luisa López García, Angélica Yazmin Medina Quintero y Melvi Yuranny Pérez Alarcón junto con el representante de SEFU el licenciado Gentil Palencia Díaz.

En la entrevista, se formularon preguntas sobre la formación de SEFU, los éxitos obtenidos, los desafíos que han superado, las estrategias de sostenibilidad aplicadas y su repercusión social en la comunidad. La entrevista se grabó para poder simplificar el análisis de las respuestas y la creación del informe actual.

3. Implementación del Modelo TRL: Con la recolección de los datos tomados por la entrevista, se llevó a cabo la implementación del modelo TRL para evaluar el grado de madurez de SEFU los cuales se centran en cada una de las actividades I+D+i las cuales fueron las siguientes: Gestión de las ideas y de la creatividad, Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, Gestión del proceso y la Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos. Esta herramienta facilitó la categorización de la experiencia de SEFU en función del nivel de innovación logrado según el índice TLR.

Técnicas de Recolección de Información

Entrevista Semiestructurada

La técnica principal para recopilar datos fue la entrevista semiestructurada, que facilitó la obtención de información cualitativa acerca de la experiencia de SEFU. Esta técnica brindó versatilidad para indagar en detalle las perspectivas y vivencias del entrevistado, el licenciado Gentil Palencia Díaz, acerca del efecto social de SEFU, sus éxitos, los desafíos superados y las tácticas para asegurar su viabilidad.

Observación Directa

Se realizó una observación directa de las actividades de SEFU. Esto comprendió evaluar la estructura de los entrenamientos, la implicación de niños y jóvenes, y la interacción entre los participantes y los instructores. Esta observación facilitó la adquisición de una perspectiva más integral de la dinámica interna de la escuela y la manera en que se realizan sus actividades en un entorno real.

Trabajo de Campo

La labor en campo se desarrolló principalmente durante la etapa de la entrevista, donde nos involucramos las tres como practicantes encargadas de coordinar y formular las preguntas. Este estudio en campo no solo conllevó hacia la recopilación de datos directos de los participantes principales, sino también la observación del ambiente y las interacciones en el interior de SEFU. El proceso de recopilación de datos se centró en la entrevista, pues facilitó la obtención de datos directos del representante de SEFU, lo cual era vital para entender el ecosistema de innovación social que simboliza esta institución escolar.

Análisis de la Información

El estudio de los datos se llevó a cabo basándose en las respuestas recogidas en la entrevista, el estudio de documentos y los hallazgos del modelo TRL. Este procedimiento facilitó la división de los elementos esenciales de la experiencia SEFU en tres áreas clave.

Análisis de la Madurez de la Iniciativa de acuerdo al TRL

Primero, se determinó el grado de madurez de la iniciativa empleando las 4 actividades I+D+i de acuerdo a los 9 índices del Modelo TRL empleados en este estudio los cuales fueron:

- ✓ *Gestión de Ideas y Creatividad (TRL 3):* SEFU surgió como un proyecto comunitario

destinado a tratar cuestiones sociales que impactan a los jóvenes, tales como la violación de derechos y la implicación en actividades de riesgo. Pese a haberse consolidado y alcanzado resultados favorables, aún se encuentra en las primeras etapas de validación.

✓ *Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo (TRL 5)*: La institución educativa ha conseguido organizar su operatividad, definir funciones precisas y producir un verdadero efecto en la comunidad. La implicación directa de los padres y las actividades relacionadas con el deporte inclusivo demuestran un avance significativo.

✓ *Gestión de Procesos y Oportunidades (TRL 7)*: SEFU ha puesto en práctica estrategias de sostenibilidad tales como becas, apadrinamiento y adaptación de los pagos. A pesar de que aún no ha establecido asociaciones estratégicas, la institución educativa posee la capacidad para robustecer su sostenibilidad y expandir su presencia.

✓ *Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos (TRL 9)*: SEFU, ya con contando con una experiencia significativa, donde uno de los representantes del Club Atlético Nacional que se encontraba visitando las escuelas de formación de Neiva para seleccionar jugadores, distinguió a uno de los niños de los Escuela de SEFU el cual llamo su atención y entrando en comunicación con el representante del mismo y con la aprobación de sus padres fue incorporado en el Club del Atlético. Por lo tanto esto da a entender que SEFU cuenta con las capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto.

Asimismo se analizó la manera en que SEFU ha impactado en la comunidad respecto a la inclusión social, el crecimiento personal de niños y jóvenes, y la formación de un ambiente seguro. Mediante la observación y las declaraciones ofrecidas en la entrevista, se evidenció que SEFU ha sido un lugar esencial para el fomento de valores, competencias deportivas y una

cohesión comunitaria y familiar más fuerte.

De igual forma, el análisis permitió reconocer las estrategias que SEFU ha puesto en marcha para asegurar su sostenibilidad, como la inclusión de la comunidad en su operación y las estrategias económicas. Asimismo, se valoró su capacidad para establecer alianzas formales con otras entidades, lo que podría favorecer su crecimiento y fortalecimiento a largo plazo.

Resultados

Los hallazgos obtenidos en la escuela de fútbol SEFU revelan varios aspectos claves:

Impacto en la inclusión Social: Esta Escuela ha demostrado ser efectivos en la promoción de inclusión social, según el estudio de Benitez, et al (2019) el deporte actúa como un puente que facilita la interacción entre niños con y sin discapacidades, lo que contribuye a reducir estigmas y fomentar amistades.

Desarrollo de Habilidades Psicosociales: La participación en actividades deportivas de la escuela SEFU ha mejorado las habilidades psicosociales de cada de los niños. Un artículo de Partida, et al (2022) destaca que los niños que participan en programas de fútbol inclusivo muestran una mayor capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos, lo que es crucial para su desarrollo personal.

Desarrollo Físico y Emocional: Al llevar a cabo el ejercicio, no solo se potencia este, sino que también se fomenta el desarrollo de una salud mental óptima en los niños. Alba (2023) señala que los programas de deporte tienen el potencial de disminuir los síntomas de ansiedad y depresión en los jóvenes, en particular en aquellos que se encuentran con retos múltiples.

Unión de lazos Afectivos y Comunitarios: La escuela SEFU de fútbol impactan también positivamente la familia y la comunidad haciendo así más unión y participación para el beneficio de todos, Ossorio (2012) encontró que las familias involucradas en estas iniciativas desarrollan una red de apoyo más fuerte, lo que promueve un sentido de comunidad y pertenencia.

Resultados de la Educación: Debido al enfoque integral, numerosos niños participantes han potenciado su desempeño escolar, ya que el deporte funciona como incentivador y fortalece valores como la disciplina, la dedicación y la colaboración en equipo.

La innovación social en el ámbito educativo es esencial para enfrentar los retos del siglo

XXI y equipar a los alumnos para un futuro laboral que cambia continuamente. De acuerdo con el reporte de la UNESCO (2019), "la innovación educativa es esencial para enfrentar los retos a nivel mundial y local, y para fomentar la equidad y la justicia social" (p.). Los efectos de la innovación social en una escuela de fútbol SEFU está centrada en inclusión y vulnerabilidad pueden evaluarse en múltiples aspectos, tanto en la repercusión en los niños que participan como en la comunidad en su conjunto.

Conclusiones

La vivencia de la Escuela de Fútbol Semillas del Futuro ilustra la manera en que un proyecto comunitario puede transformarse en un ecosistema de innovación social con un efecto notable en situaciones de vulnerabilidad. SEFU, a través del deporte, impulsa competencias técnicas y fomenta valores fundamentales como la inclusión, el trabajo colaborativo y el respeto, generando un ambiente seguro para el crecimiento integral de niños y jóvenes. Su grado de madurez tecnológica TRL 5-6 muestra un modelo en desarrollo, con estructuras organizativas definidas y estrategias de sostenibilidad que demuestran un avance significativo, aunque existen posibilidades de mejora en la formalización de alianzas y la reproducibilidad de su modelo.

SEFU, busca que todos los niños, tengan o no alguna discapacidad, puedan participar en actividades físicas y centran toda su atención en el deporte del fútbol, estimulando también su parte afectiva y psicológica. Lleixà & Ríos (2020) demuestran que los niños con discapacidad se pueden incluir en Educación Física con sus compañeros sin discapacidad, sin que ello afecte negativamente a la programación, pero siempre que se les facilite los apoyos y recursos necesarios para que participen de manera activa en las sesiones.

Entonces, SEFU ha podido lograr, mediante una programación y planificación organizada integrar diversos elementos curriculares, describiendo las variadas adaptaciones y los apoyos necesarios para asegurar un óptimo funcionamiento del proyecto. La implicación de las familias y de la comunidad ha sido fundamental, son ellos quienes deben ayudar a promover el amor, autoconfianza, y la creación de instalaciones, proporcionar material adaptativo y, sobre todo, brindar el apoyo necesario. Para ello, trabajaron en el aprendizaje colaborativo, como metodología que fomenta la participación de toda la clase y prioriza el disfrute y la diversión sobre la competitividad.

Recomendaciones

Establecer una red de alianzas estratégicas con instituciones educativas, organismos públicos y privados, posibilitará que SEFU expanda su cobertura e influencia social, fortaleciendo así su sostenibilidad y potencial de expansión la cual le permitirá darse a conocer aún más y así poder crecer en todo.

Es muy importante incorporar en la Escuela SEFU, una cultura psicológica en los docentes o entrenadores para que desempeñen de manera eficiente sus roles en la actividad deportiva especialmente en el contexto inclusivo ya que esto favorecerá de manera significativa en los niños al momento de interactuar no importando sus condiciones para que así aumente la confianza y el amor propio en el cual les ayuden a cumplir sus metas y trabajen en equipo.

Por último, más que una recomendación, esta es una solicitud de continuar trabajando en pro del beneficio de los niños que entrenan en la escuela SEFU, en especial con los niños con capacidades diferentes ya que por sus condiciones no es fácil encontrar instituciones que los acepten, al igual que a sus compañeros que han sido una red de apoyo muy importante para ellos.

Bibliografía

- Alba, J. (2023). Reducción De Los Síntomas Depresivos Mediante Actividad Y Ejercicio Físico: Una Propuesta Desde La Educación Física. *Tesis*, 153. Bogotá: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19183/reducci%C3%B3n%20de%20los%20s%C3%ADntomas%20depresivos%20mediante%20actividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baéz, C. (2024). Revisión documental sobre el entrenamiento de las capacidades condicionales en el futbol femenino Juvenil. *Trabajo de grado*, 44. Bogotá: Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales UDCA. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/4aaee1ef-cb04-4239-8811-a0b12065ca4f/content>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). Innovación social en América Latina y el Caribe: Transformando comunidades a través de la innovación social. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Innovacion-Social->
- Barbosa, S., & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis*(25), 141-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Benitez, M., Bermúdez, J., & Vásquez, A. (2019). Deporte, Resiliencia e Inclusión Social en Personas con Discapacidad Física Adquirida. *Tesis*, 102. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46493/Mar%C3%ADa%20Be](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46493/Mar%C3%ADa%20Ben%C3%ADtez%20J%C3%A9ssica%20Berm%C3%ADdez%20y%20Arturo%20V)
[n%C3%ADtez%20J%C3%A9ssica%20Berm%C3%ADdez%20y%20Arturo%20V](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46493/Mar%C3%ADa%20Ben%C3%ADtez%20J%C3%A9ssica%20Berm%C3%ADdez%20y%20Arturo%20V)

%C3%A1squez%2C%202019..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, autonarración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica*, 4(1), 65-86. Obtenido de <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/RIESISE/article/view/5302>

Calero, S., & Gonzáles, S. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. (Primera ed.). Ecuador: Teoría y metodología de la educación física. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2024/01/Teoria-y-metodologia-de-la-educacion-fisica.pdf>

Fundación UEFA para la Infancia. (2020). Deporte para la inclusión social: Buenas prácticas en Europa y América Latina. Obtenido de <https://www.uefafoundation.org/social-inclusion-report.pdf>

Giraldo, F., ortiz, L., & Zapata, G. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *European Public & Social Innovation Review*, 5(1), 46–57. Obtenido de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/127>

Gobierno de España. (2022). Modelo TRL (Technology Readiness Level) - Niveles de madurez tecnológica. Obtenido de <https://www.mineco.gob.es/stfls/mineco/economia/trl.pdf>

Jailler, E., Arias, C., Zabala, Sandra, Carmona, Y., & Barrera, D. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Levoratti, A., Mora, B., Figueiredo, T., & Vales, L. (2019). El deporte y la inclusión social : Un

- análisis sobre los proyectos deportivos sociales en Malvín Norte, Uruguay. *13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, 1-9. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12846>
- Lleixà, M., & Ríos, M. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Redalyc*, 34(1), 49-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982003/html/>
- Navarro, R., & Moreira, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15), 59-72. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Ossorio, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Dialnet*, 16(5), 1-7.
- Partida, A., Rodríguez, M., & Caballero, P. (2022). Más allá del fútbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en la transferencia de habilidades para la vida. *Sinéctica - Revista digital*, 12(4), 146-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99874454006/html/>
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *Scielo*, 34(2), 169-176. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-87052020000200169&script=sci_abstract&tIng=es