

**Practicantes de Psicología Fundación de patrullas escolares, foco de cambio
biopsicosocial en los adolescentes de Cali**

Autor

Carlos Eduardo Cedeño Silva

Tutor

Juan Sebastian Avila Santos

Universidad Nacional Abierta y a distancia.

Diplomado de innovación social

Psicología

Cali, Valle del Cauca.

Noviembre del 2024

Practicantes de Psicología Fundación de patrullas escolares, foco de cambio biopsicosocial en los adolescentes de Cali.

Resumen

La sistematización del proyecto de innovación social de la Fundación de Patrullas Escolares tiene como objetivo dar a conocer sus resultados mediante la recolección de datos a través de entrevistas, documentos, página web y observaciones. El proyecto busca investigar cómo los practicantes de psicología han ayudado a los adolescentes de la fundación a enfrentar los cambios biopsicosociales propios de su etapa de desarrollo. Fundapes ha creado un espacio para que estos practicantes trabajen con jóvenes de entre 12 y 17 años, brindándoles apoyo psicológico en temas como el autoconocimiento, manejo de emociones, adicciones y proyectos de vida. El programa llega a entre 800 y 1200 adolescentes cada semestre de instituciones educativas públicas y privadas de Cali.

El enfoque de la investigación es cualitativo, buscando presentar el proyecto a partir de datos obtenidos directamente del campo. Los objetivos del estudio incluyen definir la estructura del proyecto, identificar los actores involucrados y describir la metodología utilizada. Las técnicas de recolección de datos incluyen observación directa, entrevistas estructuradas y no estructuradas, y revisión de documentos.

Se utilizaron recursos informáticos, documentos internos y físicos del proyecto, y la colaboración de los miembros de la fundación. Las actividades se realizan en el Parque del Avión, un entorno seguro y adecuado para el desarrollo del proyecto.

En cuanto a los resultados, el proyecto ha beneficiado a más de 2,000 jóvenes, ayudándoles a mejorar sus habilidades sociales y emocionales. Los practicantes de psicología también han fortalecido sus competencias profesionales. La estructura organizacional del proyecto incluye la colaboración de Fundapes, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), instituciones educativas, y el Parque del Avión. El programa ha demostrado ser exitoso en la intervención social, brindando herramientas valiosas tanto a los adolescentes como a los practicantes de psicología, y promoviendo su integración positiva en la comunidad.

Para finalizar este proyecto de Innovación Social, a podido llegar a más de 2000

jóvenes es los 7 años que lleva en funcionamiento, logrando cambiar los comportamientos conflictivos sociales con lo que llegan algunos de estos jóvenes, logrando una interacción social positiva es la vida de estos adolescentes y logrando mejorar el bienestar mental tanto de ellos como de sus familias

Palabras clave: Sistematización, Adolescentes, biopsicosociales, Autoconocimiento, Cognitivo conductual

Abstract

It is recommended to write it after finishing the complete article. In a maximum of 250 characters, it should allow the reader to identify the basic content of the paper. It should be written in the past tense, except for the last paragraph or concluding sentence. It must be clear the topic, the objectives of the article, describe the methodology used, summarize the main results.

The systematization of the social innovation project of the Fundación de Patrullas Escolares (Fundapes) aims to report its results by collecting data through interviews, documents, web page and observations. The project seeks to investigate how psychology practitioners have helped the foundation's adolescents cope with the biopsychosocial changes inherent to their developmental stage. Fundapes has created a space for these practitioners to work with young people between the ages of 12 and 17, providing them with psychological support in areas such as self-knowledge, emotion management, addictions and life projects. The program reaches between 800 and 1200 adolescents each semester from public and private educational institutions in Cali.

The research approach is qualitative, seeking to present the project based on data obtained directly from the field. The objectives of the study include defining the structure of the project, identifying the actors involved and describing the methodology used.

Computer resources, internal and physical project documents, and the collaboration of the foundation's members were used. The activities are carried out in the Parque del Avión, a safe and suitable environment for the development of the project. Data collection techniques include direct observation, structured and unstructured interviews, and document review.

In terms of results, the project has benefited more than 2,000 young people, helping them to improve their social and emotional skills. The psychology trainees have also strengthened their professional competencies. The project's organizational structure includes collaboration with Fundapes, the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), educational institutions, and the Parque del Avión. The program has proven to be successful in social intervention, providing valuable tools to both adolescents and psychology practitioners, and promoting their positive integration into the community.

Finally, this Social Innovation project has been able to reach more than 2000 young people in the 7 years it has been in operation, managing to change the conflictive social behaviors of some of these young people, achieving a positive social interaction in the lives of these adolescents and improving the mental wellbeing of both them and their families.

Keywords: Systematization, Adolescents, biopsychosocial, Self-awareness, Cognitive-behavioral,

Tabla de Contenido.

Introducción.....	6
Metodología.....	8
Resultados.....	10
Conclusiones.....	15
Referencias bibliográficas.....	17

Introducción

Según Jailler, É., González, S., Arias, C., y Suárez, L. (2020), en su obra *Construyendo la innovación social: guía para comprender la innovación social en Colombia*, la innovación social se define como un proceso que trasciende la simple aplicación del adjetivo "social" a la innovación. Este concepto implica un enfoque interdisciplinario y epistemológico que busca generar cambios positivos en la sociedad. Todas las formas de innovación son consideradas sociales, ya que sus impactos, sean positivos o negativos, afectan directamente a las comunidades en las que se implementan. El objetivo principal es promover el progreso y el desarrollo social a través de la colaboración y el entendimiento profundo de las dinámicas sociales y culturales en un contexto específico.

La sistematización de experiencias, según Roa Mendoza y Acero Robayo (2021), es un proceso que implica la recopilación, análisis y reflexión crítica sobre una experiencia para comprenderla, documentarla y generar aprendizajes. Su objetivo principal es extraer conocimiento práctico que pueda ser aplicado en contextos similares, permitiendo tanto la mejora de prácticas como la toma de decisiones informadas. Esto incluye una reflexión profunda sobre las dinámicas y los resultados de la experiencia, considerando aspectos históricos, sociales y organizacionales que la definen

La finalidad de la sistematización de este proyecto de innovación social es darlo a conocer al público en general, utilizando diversas técnicas de recolección de datos que incluyen entrevistas, documentos, la página web de la fundación y observaciones directas. La investigación se centra en cómo la Fundación de Patrullas Escolares (Fundapes) ha logrado, mediante la participación de practicantes de psicología, orientar a los adolescentes que forman parte de la fundación en los cambios biopsicosociales propios de la adolescencia.

“En Cali, la población joven (personas entre 14 y 28 años) representa aproximadamente el 23.5% de la población total, lo que equivale a unas 531,369 personas según proyecciones recientes basadas en el Censo Nacional de 2018. Este grupo enfrenta desafíos significativos como altas tasas de desempleo, que superan el 20%, y un acceso limitado a la educación superior y empleo formal. Además, los jóvenes concentran altos niveles de pobreza monetaria y desigualdad social, especialmente en zonas de estratos

socioeconómicos bajos, como el sector oriental de la ciudad”. (El País, 2022).

Según información de Cali como Vamos, de cada 100 adolescentes en la ciudad de Cali, “45 vivían en hogares de entre 5 o más personas 63 vivían en hogares estrato 1 y 2 95 habitaban viviendas solo con su hogar y 5 compartían vivienda con otro hogar. 86 asisten a una escuela o universidad. 65% a establecimientos públicos y 35% a privados. 81 se dedicaron a estudiar 15 se dedicaron a otras actividades diferentes al estudio y trabajo (de ellas 5 se dedicaron a oficios del hogar). 39,2 homicidios (55 casos). 47 hombres, 8 mujeres. 5,0 suicidios (7 casos). 6 hombres, 1 mujer. De 136 exámenes médicos por delito sexual (191 casos), 182 mujeres, 9 hombres. 161 casos de violencia interpersonal (226 casos). 132 hombres, 94 mujeres, 71,3 denuncias de violencia intrafamiliar (100 casos). (98 casos) ,182 mujeres, 9 hombres. 132 hombres, 94 mujeres. 69 mujeres, 31 hombres”. (Cali Cómo Vamos. (2024)).

Fundapes ha logrado crear un espacio que permite a los practicantes de psicología proporcionar orientación a los jóvenes entre 12 y 17 años, un grupo que enfrenta transiciones significativas en su desarrollo. Cada semestre, logran que entre 800 y 1200 adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Cali se benefician de este programa. Las sesiones abordan una variedad de temas, tales como etapas del desarrollo, manejo de emociones, autoconocimiento, adicciones y proyectos de vida, con el objetivo de apoyar a los jóvenes en su proceso de maduración.

El enfoque adoptado en este estudio es cualitativo, lo que significa que se busca construir la comprensión del proyecto a partir de datos obtenidos directamente del campo, sin imponer teorías preexistentes. Esto permite una visión más rica y detallada de cómo el proyecto impacta a los adolescentes y los practicantes.

Objetivo General: Establecer cómo la Fundación de Patrullas Escolares ha logrado, mediante los practicantes de psicología, generar cambios en los aspectos biopsicosociales de los adolescentes que participan en este proyecto.

Recursos Utilizados para desarrollar la investigación se contó con recursos informáticos, como un PC, la disponibilidad de los miembros de la fundación, documentos electrónicos y físicos del proyecto de innovación social.

Condiciones Sociales y Geográficas: El proyecto se desarrolla en un entorno amigable, en el Parque del Avión de la ciudad de Cali, un espacio rodeado de zonas verdes

y aire puro, ideal para que los jóvenes se desconecten de los entornos hostiles de la ciudad. La ubicación en una zona residencial y segura, con acceso limitado, proporciona un ambiente adecuado para las actividades del programa.

Técnicas de Recolección de Datos: Las técnicas empleadas para la recolección de datos incluyen observación directa, entrevistas estructuradas y no estructuradas, revisión de documentos internos de la fundación, informes, páginas web y diarios de campo de los practicantes.

“Personas Involucradas: Se interactuó con el psicólogo Jorge Martínez, líder del proyecto de practicantes de psicología, con el director de la fundación, Edwar Méndez, quien explicó la historia del proyecto, y con practicantes y adolescentes que compartieron sus experiencias con el programa” (Fundapes 2020).

Metodología

Dado que la finalidad de la sistematización de este proyecto de innovación social es darlo a conocer al público en general, se realiza la recolección de datos por medio de entrevistas, documentos, página web de la fundación y observaciones.

El tema de investigación, es como la fundación de patrullas escolares Fundapes, han logrado por medio de los practicantes de psicología, ayudar a orientar los adolescentes que integran la fundación, en los cambios biopsicosociales que viven en esta etapa de sus vidas. Esto se debe a que Fundapes ha abierto un espacio para que los practicantes de psicología puedan tener un espacio enfocado a la ayuda de los jóvenes entre los 12 a los 17 años. Por medio de una serie de temarios etapas del desarrollo, manejo de emociones, autoconocimiento, adicciones, proyecto de vida entre otros temas llegando cada semestre entre 800 a 1200 adolescentes de colegios públicos y privados de ciudad de Cali, que participan en este programa.

El enfoque que se utilizara es cualitativo, ya que se busca construir la presentación de este proyecto a partir de datos obtenidos directamente del campo, sin imponer teorías preexistentes

Objetivo general.

Establecer como la fundación de patrullas escolares, han logrado por medio de los practicantes de psicología, cambios en aspectos biopsicosociales en los adolescentes que hacen parte de esta fundación.

Objetivos específicos.

- Definir su estructura.
- Identificar los actores involucrados en este proyecto de innovación.
- Establecer cuál es la metodología que implementan en el proyecto de innovación.

Los recursos con los que se contaron para el desarrollo de la presente investigación, fueron recursos, informáticas como un pc, disponibilidad de los integrantes de la fundación, documentos electrónicos y físicos del proyecto de innovación social.

El método que más utilizamos fue La entrevista estructurada es una metodología de investigación cualitativa caracterizada por el uso de preguntas predefinidas y ordenadas, diseñadas para garantizar que cada participante reciba el mismo conjunto de preguntas en el mismo formato. Esto permite una mayor uniformidad en la recolección de datos, facilitando su comparación y análisis. Con ella podemos obtener estandarización, control del investigador, foco en el análisis comparativo, respuestas cerradas o semiabiertas.

Las condiciones sociales y geográficas en las que se desarrolla este proyecto, son muy amigable, se realizan en el parque del Avión en la ciudad de Cali, lugar de zonas verdes y lleno de aire puro, espacio ideal para que lo jóvenes puedan salir de los entornos hostiles que tiene la ciudad, ubicado en una zona residencial provista de seguridad, con acceso limitado a estas instalaciones, volviéndolas seguras para los integrantes de la fundación.

Las técnicas de recolección de datos, son la observación directa, la entrevista estructurada, entrevistas no estructuradas para capturas perspectivas y experiencias vividas por los participantes, documentos internos de la fundación, informes, páginas web y diarios de campo de los practicantes.

Las personas con las que se tuvo interacción fue el psicólogo Jorge Martínez, líder del proyecto de practicantes de psicología, también participo el señor Edwar Méndez, director de la fundación el cual explico la historia de este proyecto, practicantes y adolescentes que expusieron su experiencia con este proyecto de innovación social. (Méndez 2020)

Resultados

El proyecto descrito refleja un ejemplo de gestión de oportunidades y gestión del cambio, acompañado de una sólida base en la apropiación social y la construcción de capital social. A continuación, se desglosa el proceso y los componentes clave de este proyecto:

Gestión de las oportunidades y del cambio

- Identificación de la necesidad: Surge ante la falta de profesionales en psicología disponibles para atender adolescentes con dificultades de socialización o situaciones de abuso en sus hogares.
- Búsqueda de soluciones: El director de la fundación lidera gestiones con universidades para que estudiantes de psicología realicen sus prácticas en la fundación, creando una solución viable frente a los recursos limitados.
- Implementación del proyecto:
 - Definición del espacio, temario, cronograma y modelo de intervención basado en el enfoque cognitivo-conductual.
 - Firma de convenio con la UNAD y desarrollo de procesos iniciales con practicantes.

Apropiación social y capital social

- Apropiación social: La comunidad (adolescentes y sus familias) valida y acepta el proyecto, reflejando su impacto positivo. Esto refuerza la legitimidad de las prácticas implementadas y las adapta a las necesidades locales.
- Construcción de capital social: El trabajo interdisciplinar entre el equipo de la fundación, psicólogos practicantes y universidades crea una red de colaboración que fortalece la confianza y el apoyo mutuo entre los involucrados.

Resultados y sostenibilidad

- TRL 8 - Validación social: El proyecto demuestra estar completamente operativo y valorado por la comunidad a través del impacto generado en los adolescentes.

- **Mejoras continuas:** Con la llegada de un psicólogo egresado de la UNAD como director, se amplían los cupos para practicantes, se ajusta el temario y se integran herramientas más precisas para abordar las necesidades de los adolescentes.

Factores de éxito

- **Modelo de intervención claro:** El enfoque cognitivo-conductual es apropiado para trabajar con los cambios emocionales y psicológicos de los adolescentes.
- **Infraestructura y planificación:** Se cuenta con instalaciones adecuadas y una organización precisa de actividades.
- **Colaboración interdisciplinar:** El apoyo de profesionales y practicantes asegura un enfoque integral en la atención a los adolescentes.

Este caso resalta cómo la gestión adecuada de recursos limitados, combinada con un enfoque estratégico, puede generar impacto social positivo y fomentar el crecimiento personal y comunitario.

El enfoque cognitivo conductual, es una forma de terapia que se centra en la relación entre pensamientos, emociones y comportamientos. Este enfoque es especialmente relevante en la adolescencia, un período marcado por intensos cambios biopsicosociales. Por medio de estos factores se logra la comprensión del desarrollo de los adolescentes, ya que ofrece una visión completa de cómo diferentes factores interactúan en sus vidas. Esto permite diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a sus necesidades. Es fundamental seguir investigando sobre cómo estas interacciones afectan el desarrollo a largo plazo y considerar políticas de salud pública que aborden la complejidad del bienestar juvenil.

El proyecto de innovación social de la Fundación de Patrullas Escolares, en colaboración con practicantes de psicología, se desarrolla en conjunto con la comunidad a través de su difusión en diversas instituciones educativas. Estas instituciones tienen la oportunidad de contar con un equipo de psicólogos y practicantes que ofrecen servicios gratuitos, brindando apoyo en casos de adolescentes que enfrentan dificultades de interacción social o problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

El proyecto desarrollado por la Fundación de Patrullas Escolares (Fundapes) se lleva a cabo los días sábados, de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en las instalaciones del Parque del Avión, en la ciudad de Cali. Esta iniciativa beneficia a adolescentes de entre 12 y 18 años, provenientes de instituciones educativas públicas y privadas, principalmente de los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Los actores clave de este proyecto son:

- La Fundación de Patrullas Escolares (Fundapes): Encargada de liderar el proyecto con un equipo interdisciplinar, que incluye psicólogos profesionales comprometidos con la atención a los jóvenes.
- La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD): Proveedora de practicantes de psicología que realizan sus prácticas profesionales en el marco del proyecto.
- Instituciones educativas públicas y privadas de nivel secundario: Colaboran al referir estudiantes que necesitan apoyo psicológico y social.
- La entidad pública del Parque del Avión: Proporciona las instalaciones para el funcionamiento del proyecto, a un costo simbólico, los días sábados.
- Adolescentes: Jóvenes que cumplen con su trabajo social en la fundación

La estructura organizacional del proyecto de innovación social se organiza de la siguiente manera:

Director de la Fundación: Edwar Méndez, encargado de liderar la fundación y supervisar el funcionamiento general del proyecto.

Coordinador del Proyecto: Psicólogo Jorge Martínez, responsable de la gestión operativa y de las actividades del programa.

Equipo de Apoyo Psicológico: Dos psicólogas que asisten en la supervisión y orientación de los practicantes de psicología.

Practicantes de Psicología: Estudiantes en formación, quienes ejecutan las actividades y talleres dirigidos a los adolescentes.

Participantes del Programa: Adolescentes que asisten al proyecto y, en algunos casos, cumplen su servicio social obligatorio a través de la fundación.

Este programa representa una valiosa iniciativa para abordar problemáticas juveniles desde un enfoque cognitivo conductual, fortaleciendo tanto el bienestar de los adolescentes como el desarrollo profesional de los practicantes de psicología. Cada sábado, los practicantes implementan un temario previamente estructurado, utilizando actividades lúdicas para facilitar la comprensión y exploración de temas clave relacionados con el desarrollo biopsicosocial. Entre las temáticas abordadas se incluyen:

- Actividad rompehielos: Introducción lúdica para captar la atención y preparar a los participantes para el tema del día.
- Profundización: Actividad enfocada en el tema asignado, diseñada para fomentar el aprendizaje significativo y la reflexión personal.
- Etapas del desarrollo.
- Autoestima y manejo de emociones.
- Adicciones y trastornos psicológicos.
- Valores como la gratitud y el perdón.

Erik Erikson por medio de su Teoría del Desarrollo Psicosocial, propuso una de las teorías más influyentes sobre el desarrollo humano. En su modelo, la adolescencia corresponde a la quinta etapa del desarrollo psicosocial, denominada "*Identidad vs. Confusión de roles*". Durante esta fase, los adolescentes se enfrentan a la tarea de explorar y establecer su identidad personal, social y sexual. Los cambios biológicos (como la pubertad) interactúan con los factores psicológicos (como la búsqueda de identidad) y sociales (como la influencia de los amigos y la familia), lo que hace que esta etapa sea crítica para el establecimiento de una identidad coherente y saludable.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget, psicólogo del desarrollo, estudió cómo los adolescentes evolucionan cognitivamente durante la adolescencia. Según Piaget, en esta etapa se alcanza el pensamiento abstracto y la capacidad para razonamientos complejos, lo que se refleja en su capacidad para formular hipótesis, pensar en términos de lo hipotético-deductivo y reflexionar sobre el futuro.

Tomando el texto de (González, 2019). “Los cambios psicológicos en la adolescencia son significativos, y abarcan desde el desarrollo cognitivo hasta la intensificación de las emociones, lo que afecta tanto la toma de decisiones como las relaciones interpersonales. Los cambios psicológicos en la adolescencia son significativos, y abarcan desde el desarrollo cognitivo hasta la intensificación de las emociones, lo que afecta tanto la toma de decisiones como las relaciones interpersonales”.

Paralelamente a los cambios biológicos, los adolescentes experimentan una evolución en su desarrollo psicológico. La formación de la identidad es una de las tareas más relevantes de la adolescencia. Los adolescentes comienzan a explorar quiénes son, sus valores, creencias y el lugar que ocupan en el mundo, lo que puede dar lugar a crisis de identidad o conflictos internos (Erikson, 1968). A nivel emocional, la adolescencia se caracteriza por una intensificación de las emociones, donde la regulación emocional es un desafío constante. Los adolescentes pueden experimentar fluctuaciones de ánimo, desde la euforia hasta la tristeza profunda, influenciadas tanto por factores internos como externos (Larson & Ham, 1993).

El crecimiento constante del programa se debe a su enfoque en brindar un servicio de acompañamiento psicológico directo a las instituciones educativas, abordando los casos de problemas de socialización que estas remiten.

Para garantizar la sostenibilidad y expansión del proyecto, se ha ampliado su alcance a colegios de estratos 3, estableciendo acuerdos con estas instituciones educativas. La experiencia acumulada ha permitido a los practicantes de psicología fortalecer sus habilidades en el manejo de grupos y en la atención de conflictos típicos de la adolescencia y la fundación ha logrado ampliar su equipo de colaboradores y formar líderes juveniles comprometidos con la organización.

El programa no solo transforma la vida de los adolescentes, al ofrecerles herramientas para su desarrollo social y emocional, sino que también enriquece la experiencia profesional de los practicantes, quienes adquieren competencias valiosas en la gestión de grupos y en la orientación psicológica.

Gracias a su estructura organizativa, alianzas estratégicas y enfoque integral, el proyecto ha logrado consolidarse como un modelo exitoso de intervención social en la comunidad.

Este proyecto no solo fortalece las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes, sino que también les ofrece herramientas prácticas para afrontar desafíos personales y convivir en sociedad. Al mismo tiempo, promueve la formación integral de los practicantes de psicología, quienes adquieren experiencia directa en el trabajo con grupos juveniles. Con esta estructura y enfoque, el programa busca fomentar el bienestar de los adolescentes y su desarrollo personal, contribuyendo a su integración positiva en la comunidad. Hasta la fecha, más de 2,000 jóvenes han participado en este proyecto, logrando transformaciones significativas en su comportamiento y desarrollo personal. El programa ha contribuido a mejorar su conducta social, ayudándoles a resolver conflictos personales y brindándoles la orientación necesaria para superar problemas derivados de su entorno.

Uno de los logros más destacados es la creación de vínculos sólidos entre los participantes, la comunidad y la fundación, fortaleciendo el sentido de pertenencia y continuidad en el proceso de apoyo. Además, gracias a los convenios establecidos con diversas instituciones educativas, estas canalizan a los adolescentes que requieren atención, facilitando su integración en el programa. Es importante resaltar que todas las actividades realizadas son cuidadosamente seleccionadas y planificadas por los tutores de la fundación, garantizando que se alineen con los objetivos del proyecto y las necesidades de los jóvenes.

Conclusiones y recomendaciones

El proyecto de innovación social de la Fundación de Patrullas Escolares (Fundapes), en colaboración con practicantes de psicología y diversas instituciones educativas, ha demostrado ser un modelo efectivo de intervención comunitaria. Su implementación, basada en el enfoque cognitivo-conductual, ha permitido generar transformaciones significativas en los adolescentes atendidos, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales, así como su desarrollo personal.

Resultados Alcanzados

Impacto en los Participantes:

Más de dos mil jóvenes han participado en el programa, logrando mejoras significativas en su comportamiento, resolución de conflictos y bienestar general.

Los “chicos problema” se han convertido en líderes juveniles, reforzando su sentido de pertenencia y contribuyendo positivamente a sus comunidades.

Fortalecimiento Profesional:

Los practicantes de psicología han adquirido habilidades prácticas en el manejo de grupos y resolución de conflictos, gracias a su participación en un entorno real y supervisado.

Modelo de Intervención Estructurado:

La creación de un temario y un cronograma claro, ajustados a las necesidades de los adolescentes, ha permitido implementar actividades efectivas que combinan diversión con aprendizaje profundo.

Las temáticas incluyen autoestima, manejo de emociones, salud mental, valores y desarrollo personal, todas diseñadas para apoyar el crecimiento integral de los jóvenes.

Alianzas Estratégicas:

- El proyecto ha establecido vínculos sólidos con instituciones educativas y ha ampliado su cobertura a colegios de estratos socioeconómicos 3, garantizando su sostenibilidad y crecimiento.

- A pesar de no colaborar con otras fundaciones, el enfoque exclusivo en instituciones educativas ha reforzado el compromiso y la pertenencia de todos los actores involucrados.

Aprendizajes Clave

- **Adaptación y Mejora Continua:** La reestructuración del temario y el ajuste constante a las necesidades de los adolescentes han sido fundamentales para el éxito del proyecto.
- **Gestión Colaborativa:** La unión entre Fundapes, la UNAD, los psicólogos en formación y las instituciones educativas ha demostrado el valor del trabajo interdisciplinario para atender problemáticas sociales complejas.
- **Transformación Social:** La metodología implementada no solo aborda problemas individuales, sino que también fortalece la cohesión comunitaria al crear líderes juveniles comprometidos con el cambio social.

El proyecto busca continuar su expansión, integrando más practicantes de psicología y ajustando sus actividades para responder a las necesidades cambiantes de la población juvenil. Además, se espera mejorar la sistematización de aprendizajes, lo que permitirá replicar el modelo en otras comunidades.

Este programa ejemplifica cómo una intervención bien estructurada puede generar cambios positivos a nivel individual, profesional y comunitario, demostrando que el trabajo conjunto puede transformar vidas y crear un impacto duradero en la sociedad.

Referencia

Cali Cómo Vamos. (2024). *La Ciudad de los Grupos Poblacionales: Juventud*.

Recuperado de <https://www.calicomovamos.org.co>

Cruz Lera, E. (2022). [Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19](#). *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15). <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Company.

Fundación de patrullas escolares, <https://fundapes.com.co/>

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad](#). *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

González, M. (2019). *Cambios psicológicos en la adolescencia: Un enfoque sobre el desarrollo cognitivo y emocional*. Editorial Psicología Juvenil.

González, M. (2020). *El proyecto de vida en adolescentes: Enfoques y estrategias para el desarrollo personal*. Editorial Juventud.

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación](#). *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Mendez, H. (2020). *Nosotros, Misión, Visión, objetivos y valores*. <https://fundapes.com.co/nosotros/>

- Larson, R., & Ham, M. (1993). The role of peers in adolescent emotional development. In R. M. Lerner & E. W. Schmidt (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 116-147). Wiley.
- Ortega Hoyos, A. J. y Marín Verhelst, K. (mayo-agosto, 2019). *La innovación social como herramienta para la transformación social de comunidades rurales*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 87-99. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a7>
- Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles](#)*Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader* . Capítulo I. páginas (27-42) y Capitulo 4. Páginas (135-165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>
- Redaccion el Pais, 2022, <https://www.elpais.com.co/california/el-20-de-la-poblacion-joven-de-la-ciudad-esta-desempleada-segun-como-vamos.html>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Steinberg, L. (2014). *Adolescence* (10th ed.). McGraw-Hill.