

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje para fomentar el desarrollo de la comprensión
auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes de la Fundación Cohuridela**

María Fernanda Romero Zabaleta

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Lic. En Lenguas con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Sede de la Fundación Cohuridela, en la ciudad de Santa Marta (Magdalena), trabajando con un grupo de estudios dirigidos en inglés para adolescentes de la Comuna 1. El objetivo general fue fomentar el desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas reconociendo sus efectos en el desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de adquisición de lenguas resultó en una mejora significativa en la comprensión auditiva y un aumento notable en la motivación intrínseca de los estudiantes

Palabras clave: comprensión auditiva, motivación intrínseca, estrategias de enseñanza y aprendizaje, adquisición de lenguas.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the headquarters of the Cohuridela Foundation, in the city of Santa Marta (Magdalena), working with a group of directed studies in English for adolescents from Comuna 1. The general objective was to foster the development of listening comprehension and intrinsic motivation in adolescents, using a qualitative and experimental approach in which she put into play teaching and learning strategies based on the theory of language acquisition, recognizing their effects on the development of listening comprehension and intrinsic motivation of the participants. From this research exercise, it was concluded that the implementation of pedagogical strategies based on language acquisition theory resulted in a significant improvement in listening comprehension and a notable increase in students' intrinsic motivation.

Keywords: listening comprehension, intrinsic motivation, teaching and learning strategies, language acquisition.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	12
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos De Referencia.....	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	26
Referentes Éticos	27
Herramientas Y Métodos	28
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	28
Unidad De Análisis	28
Técnicas Para La Recolección De Datos	29
Categorías Para El Análisis De Datos.....	29
Resultados	31
Acercamiento De La Población A La Variable	31
Experimentación	32
Identificación de Variaciones	34

Análisis Y Discusión.....	36
Conclusiones Y Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	47
Apéndices.....	52

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	52
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera es un tema de gran relevancia en el contexto educativo y comunitario actual, especialmente en áreas vulnerables donde el dominio de una segunda lengua puede abrir puertas a mejores oportunidades académicas y laborales. En la ciudad de Santa Marta, la Fundación Cohuridela trabaja con adolescentes de la Comuna 1, un sector caracterizado por desafíos socioeconómicos significativos, como la falta de acceso a recursos educativos adecuados y la escasez de oportunidades laborales estables. Este estudio se centra en fomentar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en inglés, utilizando estrategias como la exposición a materiales auténticos y la inmersión lingüística, basadas en la teoría de adquisición de lenguas. La importancia de este tema radica en su potencial para transformar la vida de los jóvenes, proporcionándoles herramientas esenciales para su desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más globalizado.

A pesar de los esfuerzos realizados en la enseñanza del inglés, los adolescentes de la Comuna 1 enfrentan dificultades significativas en la comprensión auditiva debido a la falta de exposición constante al idioma y a métodos de enseñanza inadecuados, como la memorización pasiva de vocabulario. Esta brecha en la comprensión auditiva limita su capacidad para comunicarse eficazmente en inglés y reduce su motivación para continuar aprendiendo. Estudios previos han demostrado que la exposición a materiales auténticos, como conversaciones reales en inglés, y la creación de un entorno de inmersión lingüística pueden mejorar significativamente estas habilidades al contextualizar el aprendizaje en situaciones reales. Sin embargo, en contextos vulnerables, estas estrategias no siempre se implementan de manera efectiva, lo que subraya la necesidad de investigar nuevas metodologías pedagógicas que puedan ser aplicadas en estos entornos.

El objetivo general de esta investigación es fomentar el desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes que participan en un grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela. Para lograr esto, se utilizaron estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas durante el periodo de receso escolar 2024-2025. La recolección de datos se realizó mediante un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación participante, reflexiones escritas y entrevistas de percepción y valoración. Este método permitió obtener una comprensión detallada y contextualizada de las dinámicas educativas, identificando los cambios en las habilidades lingüísticas y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes.

El hallazgo más relevante es que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de adquisición de lenguas resultó en una mejora significativa en la comprensión auditiva y un aumento notable en la motivación intrínseca de los estudiantes. Estos resultados destacan la efectividad de utilizar materiales auténticos y actividades interactivas en contextos educativos vulnerables. Invitamos al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en profundidad cómo se llegó a estos resultados y explorar las implicaciones prácticas y teóricas de estos hallazgos para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Caracterización

La investigación se desarrolla en los grupos de estudios dirigidos de la Fundación Cohuridela para adolescentes de la Comuna 1 de la ciudad de Santa Marta. El Colectivo De Defensores De Derechos Humanos "Laura Acosta" o "Cohuridela" es una organización internacional, no gubernamental y sin fines de lucro enfocada y orientada a la promoción y participación ciudadana en la defensa de los derechos humanos a través del uso y la práctica de los derechos y libertades individuales y colectivas. Su sede en la ciudad de Santa Marta está ubicada en el barrio Manzanares, en la Calle 33 Casa No. 5-67, desde la cual lidera proyectos y actividades de movilización comunitaria en beneficio de los habitantes de la Comuna 1 de la ciudad. Esta comuna, compuesta por un total de 33 barrios, limita por el Norte con la desembocadura del río Manzanares y sigue por este en dirección Oriente hasta la parte inferior del Barrio Simón Bolívar y se caracteriza por un entorno social y económico vulnerable, con índices significativos de pobreza, desempleo, subempleo e informalidad laboral; y que aunque esto varíe en índices entre los barrios que lo conforman, sí se observan violencia, desigualdad social y debilidad en las redes sociales.

La población participante está compuesta por un grupo de diez adolescentes entre los 12 y los 16 años, un 60% del género masculino y un 40% del género femenino con un nivel de escolaridad secundaria, cursantes de los grados sexto a noveno. El estrato promedio es 2 y sus familias se conforman por 4 a 8 miembros. Las principales fuentes de ingreso en el hogar son el trabajo informal, el trabajo formal y los negocios propios. Aunque la mayoría de hogares cuenta con acceso a internet en casa y a la educación pública, por características del sector donde viven también experimentan dificultades en el acceso a servicios básicos como el agua potable y el saneamiento básico.

Dado que la ciudad de Santa Marta es un distrito turístico e histórico con una economía que depende en gran parte del turismo, el sector hotelero y los restaurantes, los adolescentes de barrios vulnerables pueden tener varias demandas de aprendizaje para encontrar buenas oportunidades de formación, progreso y trabajo en el futuro. La que más se destaca es la demanda del dominio de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, ya que este facilita la comunicación con turistas extranjeros y aumenta las oportunidades de empleo en el sector hotelero y de servicios. Otros no menos importantes son la capacitación en habilidades técnicas específicas relacionadas con el turismo, la hotelería y la gastronomía que pueden abrirles puertas a empleos bien remunerados, competencias en el uso de tecnologías, educación financiera, emprendimiento, cultura y tradiciones locales. Sin embargo, al provenir de barrios vulnerables se enfrentan a desafíos como los bajos ingresos en las familias que limitan su acceso a recursos educativos, la exposición a la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas y las condiciones de pobreza, limitaciones en el acceso a programas de formación técnica y profesional y la carencia de infraestructura adecuada y recursos suficientes para ofrecer una educación de calidad en Instituciones Educativas del sector.

Las condiciones socioeconómicas como la pobreza y la falta de acceso a recursos educativos (libros, internet, herramientas tecnológicas), limitan las oportunidades de estudio del grupo. Muchos de los adolescentes deben colaborar con el trabajo para contribuir al ingreso familiar, reduciendo el tiempo disponible para su educación. El entorno comunitario, marcado por la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas, genera un ambiente de inseguridad y presión social que afectan la concentración y la motivación. Las escuelas en barrios vulnerables a menudo carecen de infraestructura adecuada y recursos suficientes, lo que dificulta la oferta de una educación de calidad. En el ámbito familiar, la falta de apoyo y un ambiente

inestable pueden generar estrés y ansiedad, afectando negativamente el rendimiento académico. Estos factores externos subrayan la necesidad de implementar programas de apoyo educativo y desarrollo personal que aborden estas necesidades específicas y proporcionen a los adolescentes las herramientas necesarias para superar estas barreras y alcanzar su máximo potencial.

Planteamiento del Problema

El grupo de estudios dirigidos en Inglés de la Fundación Cohuridela se destaca por contar con adolescentes que a pesar de enfrentar múltiples desafíos socioeconómicos y comunitarios, muestran un notable desempeño y disposición en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes participan en clases de refuerzo en inglés y reconocen las ventajas del dominio de una lengua extranjera. Han logrado retener temas y vocabulario básicos correspondientes al nivel A1, que es el nivel predominante en las escuelas públicas de la zona. Además, tres estudiantes se destacan por sus habilidades intermedias, como la comprensión de textos sencillos y la capacidad para participar en conversaciones sobre temas familiares y del diario vivir.

Los tutores, que son estudiantes universitarios y miembros de la comunidad, emplean métodos como el active recall, la identificación de vocabulario a través de actividades lúdicas y el uso de textos para la presentación de temas comunicativos, además de la revisión de aspectos gramaticales. Estas estrategias han demostrado ser efectivas en la retención de vocabulario y la comprensión de estructuras gramaticales. Sin embargo, los estudiantes han manifestado preocupaciones sobre su comprensión auditiva, ya que no tienen una exposición constante al idioma. Los ejercicios de escucha y comprensión auditiva son escasos, lo que limita su desarrollo en esta área crucial. Además, el énfasis excesivo en la gramática y las discrepancias en la pronunciación entre lo aprendido en la escuela y en las clases de refuerzo, debido al nivel de inglés de sus profesores escolares, generan confusión y dificultan el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario reevaluar y complementar las estrategias actuales, incorporando más actividades de escucha y exposición al inglés hablado para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación de los estudiantes.

Dichas circunstancias generan interés por introducir estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas para fomentar el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de inglés. Estas estrategias, que incluyen la exposición constante al idioma a través de materiales auténticos, la interacción significativa a través del idioma y la creación de un entorno de inmersión lingüística (Mero et al., 2024), pueden hacer que el aprendizaje sea más natural y efectivo. La teoría de adquisición de lenguas sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando están expuestos al idioma de manera comprensible y contextualizada. Al incorporar estas estrategias, se espera que los estudiantes no solo mejoren su comprensión auditiva, sino que también desarrollen una mayor motivación intrínseca para continuar aprendiendo inglés por su cuenta. La hipótesis es que la implementación de estas estrategias aumentará significativamente la exposición auditiva y, como resultado, mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar el inglés en contextos reales, reduciendo la ansiedad y aumentando la confianza en sus habilidades lingüísticas.

A pesar de los esfuerzos realizados en el grupo de estudios dirigidos en inglés para adolescentes, persisten desafíos significativos en el desarrollo de la comprensión auditiva de los estudiantes. Las estrategias actuales, aunque efectivas en la retención de vocabulario y la comprensión gramatical, no proporcionan una exposición auditiva constante ni suficiente. Además, las discrepancias en la pronunciación y el énfasis excesivo en la gramática generan confusión y dificultan el aprendizaje. Esta brecha en la comprensión auditiva y la falta de motivación intrínseca para continuar aprendiendo inglés de manera autónoma subrayan la necesidad de investigar nuevas estrategias pedagógicas. En particular, la implementación de estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas podría ofrecer una solución efectiva,

proporcionando un entorno de inmersión lingüística que mejore la comprensión auditiva y motive a los estudiantes a seguir mejorando sus habilidades en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes que participan en un grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela en Santa Marta (Magdalena) a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas durante el periodo de receso escolar 2024-2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes que participan en un grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela en Santa Marta (Magdalena) a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas durante el periodo de receso escolar 2024-2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los adolescentes que participan en el grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela a las estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas.

Movilizar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca a través de la experimentación con estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas en los adolescentes que participan en el grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela.

Reconocer cambios o variaciones en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en los adolescentes que participan en el grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela una vez se pone en marcha la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la teoría de adquisición de lenguas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

A continuación, se presentan los conceptos fundamentales que sustentan esta investigación, incluyendo la teoría de adquisición de lenguas, la comprensión auditiva, la motivación intrínseca, y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Teoría de Adquisición de Lenguas

La teoría de adquisición de lenguas es un campo de estudio que investiga cómo los seres humanos adquieren y desarrollan su competencia lingüística en una segunda lengua o lengua extranjera (López-Bonilla, 2002). Dentro de ella, autores como Noam Chomsky (1959) y Stephen Krashen (1982) citados por González Díaz & Asensio Brouard (1996, p. 169), establecen una distinción entre "adquisición" y "aprendizaje". De acuerdo con ellos, la adquisición sería un proceso subconsciente, similar al que llevan a cabo los niños en su idioma nativo, mientras que el aprendizaje sería el proceso que surge de la instrucción formal.

Cabe destacar también que para algunos autores (González Díaz & Asensio Brouard, 1996, p. 170) "esta distinción es aplicable al proceso de internalización del conocimiento nuevo de la L2, a su almacenamiento y a su uso en la actuación real" y el proceso de enseñanza de un idioma requiere la aplicación de diversos conocimientos sobre su aprendizaje, donde las estrategias que aplique el docente juegan un rol importante en los resultados (Cataño & Dieste, 2014). En todo caso, el nombre de Krashen resuena en medio de este campo debido a que él, al igual que muchos otros predecesores, le conceden suma importancia al "input comprensible", o sea, la exposición a mensajes un poco por encima de la competencia del estudiante ($i+1$), puesto que considera que por este tipo de información se produce la interiorización del idioma de una forma natural; esta hipótesis junto al filtro afectivo, que no se refiere a otra cosa sino a las

barreras emocionales que pueden impedir la adquisición de una segunda lengua o los factores afectivos involucrados, son postulados que han influenciado y movilizado la intervención pedagógica para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Así las cosas, Lichtman & VanPatten (2021) nos explican que el aspecto más rescatable de este campo es que los enfoques teóricos en torno a la adquisición de lenguas enfatizan que los contextos de inmersión y el uso real del lenguaje son necesarios para desarrollar habilidades como la comprensión auditiva, ya que permiten a los estudiantes usar el idioma en situaciones auténticas y es de esta forma como se relaciona con este estudio.

Comprensión Auditiva

La comprensión auditiva se define como un proceso mental activo y dinámico que va más allá de simplemente oír sonidos; una destreza activa que consiste en interpretar un mensaje utilizando técnicas propias del receptor. Implica la integración de múltiples habilidades y requiere que los estudiantes utilicen su conocimiento del idioma, incluyendo el vocabulario, la fonología y la gramática, así como su conocimiento previo para entender lo que se dice. (Arévalo, 2019; Zambrano et al., 2024)

La complejidad de su desarrollo radica en que ésta, categorizada como habilidad lingüística necesaria en la competencia comunicativa, implica la interpretación, el análisis y el uso de la información recibida, o como diría (Arévalo, 2019) “ser capaz de hacer algo con el mensaje”. Richards y Rodgers (2001), destacan que la enseñanza efectiva de la comprensión auditiva debe involucrar actividades como escuchar textos auténticos, practicar con materiales variados y trabajar en estrategias como la identificación de palabras clave y la predicción.

Una de las principales causas de las carencias en la comprensión auditiva es la ausencia de exposición a información genuina en un idioma extranjero (Chacón-Zhañay & Argudo-

Garzón, 2024). Las posibilidades de acceder a contenido auténtico son restringidas en el ámbito del idioma extranjero, justamente lo que experimenta la Unidad de Análisis de este estudio, siendo este elemento crucial en el proceso de aprendizaje de lenguas. Las dificultades en esta área pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, razón por la cual se necesita una intervención educativa.

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia al interés o gratificación personal que produce una actividad, en vez de por premios externos. (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021). En el aprendizaje de lenguas, esta motivación es un elemento esencial para el triunfo, dado que los alumnos que están intrínsecamente motivados suelen invertir más tiempo y empeño en el aprendizaje autónomo (Morales Rodríguez, 2011).

En el aprendizaje de un idioma, la motivación intrínseca surge cuando los estudiantes aprenden de manera voluntaria porque consideran que es importante y valioso para ellos (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021). En el aula, la motivación intrínseca se puede observar cuando los alumnos participan activamente en las actividades, se sienten comprometidos con su propio proceso de aprendizaje y disfrutan aprendiendo. La motivación intrínseca también está ligada a la autonomía, el control sobre las acciones y la satisfacción personal, así como a la autorregulación y la autoeficacia (Sánchez Franco & Pérez Ortega, 2024).

Dörnyei (2001) argumenta que los docentes pueden fomentar la motivación intrínseca proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo, tareas significativas y oportunidades para que los estudiantes tomen control de su aprendizaje.

Por lo tanto, comprender y abordar la motivación intrínseca de los estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera es crucial para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas que los ayuden a adquirir competencias lingüísticas.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

En el contexto de la enseñanza de lenguas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje se identifican como herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender, retener y utilizar la información con mayor facilidad. Son comportamientos intencionales y procesos de pensamiento utilizados durante el aprendizaje que ayudan a registrar nueva información y desarrollar la competencia sociolingüística. Estas estrategias son esenciales para desencadenar y dirigir el aprendizaje de idiomas. (Gallego Espinoza & Puentes Blanco, 2018)

Su clasificación se divide en estrategias directas (memoria, cognitivas y compensación) e indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales). Las directas involucran el contenido del aprendizaje directamente; la memoria utiliza técnicas para crear conexiones mentales, cognitivas, prácticas, envío y recepción de mensajes y compensación. Indirectas gestan el aprendizaje más general, metacognitivas centrar en el aprendizaje, afectivas bajar la ansiedad, automotivarse y tomar conciencia del estado emocional, y sociales cooperar con otros. (Gallego Espinoza & Puentes Blanco, 2018)

Estudios como los de (Alfonso Vargas & Romero Molina, 2023; Castillo & Daniela, 2023; Mero et al., 2024), nos permiten ver que las estrategias usadas para el trabajo de la comprensión auditiva incluyen la inteligencia emocional, el uso de materiales auténticos, los medios audiovisuales, estrategias conocidas como "Bottom-Up" y "Top-Down", enfoques cognitivos y metacognitivos, la inmersión lingüística y el método Audiolingual. La inteligencia emocional mejora la motivación y la atención de los estudiantes, reduce la ansiedad y aumenta la

confianza. Los materiales auténticos y la repetición ayudan a los estudiantes a comprender los detalles, mientras que los medios audiovisuales combinan estímulos visuales y auditivos para experiencias inmersivas. Las estrategias de Bottom-Up se centran en el procesamiento del sonido, mientras que las estrategias de Top-Down utilizan el conocimiento previo. Los enfoques cognitivos y metacognitivos proporcionan técnicas para comprender el material auditivo, mientras que la inmersión lingüística enriquece el aprendizaje. Los métodos audiolingües enfatizan la práctica de expresiones completas, ayudando a los estudiantes a reconocer patrones y estructuras auditivas.

Por otro lado, estas estrategias también pueden enfocarse en la propiciación de la motivación intrínseca, como se ha probado en la creación de ambientes de aprendizaje positivos, la muestra de expectativas en el proceso, actividades interactiva, el aliento de la autonomía, el uso de la tecnología y la retroalimentación constructiva de diversos trabajos (Sánchez Franco & Pérez Ortega, 2024)

De esta forma, es posible integrar el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en los procesos de instrucción para no solamente propiciar el crecimiento de las habilidades lingüísticas sino también la motivación intrínseca de los involucrados.

Referentes Teóricos

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, mejorar las habilidades de comprensión auditiva es particularmente importante, ya que la escucha frecuentemente se considera una de las habilidades lingüísticas más desafiantes para que los estudiantes adquieran (Chacón-Zhañay & Argudo-Garzón, 2024). El estudio de este fenómeno a menudo involucra también a los docentes en el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza de idiomas que fomenten la autonomía del estudiante y la motivación intrínseca como un aspecto crucial del

proceso (Mero et al., 2024). Diversos estudios han abordado este proceso desde perspectivas ontológicas, metodológicas y pedagógicas, analizando estrategias, factores influyentes y el impacto de distintas técnicas en el proceso. A continuación, se presentan las investigaciones más relevantes encontradas para la orientación de este trabajo.

En primer lugar, Roman et al. (2023) analizaron la eficiencia de las tecnologías digitales en la enseñanza de estrategias de comprensión auditiva en estudiantes de educación superior. Mediante encuestas y pruebas estadísticas, encontraron que las herramientas digitales mejoran significativamente el desarrollo cognitivo, praxeológico y reflexivo de los aprendices. Este hallazgo resalta la importancia de la integración tecnológica como un medio efectivo para fortalecer la autonomía y motivación de los estudiantes en la adquisición de segundas lenguas. Estos resultados se alinean con la teoría de adquisición de lenguas al enfatizar la necesidad de exposición constante y práctica significativa, elementos fundamentales para el aprendizaje de una nueva lengua.

Por otro lado, Gonzales et al., (2023) exploraron el papel del input comprensible en el aprendizaje de inglés, desde una perspectiva neurocientífica. Su estudio cualitativo determinó que una narración clara y el uso de imágenes refuerzan la retención del lenguaje y facilitan la comprensión auditiva. El 77% de los participantes confirmó que los apoyos visuales mejoraban su comprensión, mientras que un 40.7% manifestó una mayor motivación hacia el aprendizaje. Estos resultados confirman la importancia del input comprensible como estrategia fundamental en la enseñanza del inglés. La relación entre estas conclusiones y la teoría de adquisición de lenguas radica en la necesidad de proveer material accesible y estructurado para facilitar la internalización del lenguaje sin una sobrecarga cognitiva excesiva.

Además, Alfonso Vargas & Romero Molina (2023) discutieron la efectividad del uso de materiales auténticos y el diseño de tareas en la enseñanza de la comprensión auditiva. Su análisis señala que los materiales auténticos, si bien no están diseñados específicamente para el aula, favorecen el desarrollo de estrategias cognitivas y comunicativas. Asimismo, el diseño estructurado de tareas mejora la interacción con el contenido y facilita la adquisición del lenguaje. Esta perspectiva refuerza la importancia de situar a los estudiantes en escenarios reales donde el aprendizaje pueda ocurrir de manera natural y significativa.

Asimismo, Arévalo (2019) estudió la relación entre la metacognición y la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. Los resultados de su investigación experimental demostraron que la instrucción metacognitiva y la autorregulación contribuyen significativamente a mejorar la comprensión auditiva. Este estudio resalta la importancia de fomentar estrategias de reflexión y planificación en los estudiantes para potenciar su aprendizaje autónomo. La metacognición, como lo plantea Krashen, (1982) en su teoría de adquisición de lenguas, juega un papel clave en el proceso de monitoreo y evaluación del propio aprendizaje, lo que permite que los estudiantes se involucren activamente en su progreso lingüístico.

Por otra parte, diversos factores inciden en el desarrollo de la comprensión auditiva en adolescentes según esta revisión. Se identificó que el rol del docente es determinante, ya que debe adaptar las estrategias según la edad y nivel de los estudiantes, además de generar un ambiente de aprendizaje motivador. Esto sugiere la necesidad de una formación docente enfocada en el diseño de estrategias efectivas para la comprensión auditiva. En este sentido, las condiciones afectivas del aprendizaje son un factor determinante en la adquisición de una lengua, lo que refuerza la importancia de crear ambientes que reduzcan la ansiedad y favorezcan la interacción natural con el idioma.

En línea con lo anterior, Fuentes & Mora (2012) analizaron el uso de la música como herramienta didáctica en la enseñanza del inglés. Su estudio demostró que la incorporación de canciones mejora la memorización, la pronunciación y la motivación en los estudiantes. Además, la música facilita la adquisición de vocabulario y patrones gramaticales, reforzando la comprensión auditiva de manera significativa. Adicionalmente, se encontró que la música también tiene un impacto en la reducción de la ansiedad y la mejora del ambiente de aprendizaje, lo cual está en línea con las teorías que resaltan la importancia de los factores afectivos en la adquisición de lenguas. Esto concuerda con la hipótesis del filtro afectivo de Krashen (1982) que señala que un entorno libre de ansiedad y emocionalmente positivo facilita la adquisición de una segunda lengua.

Por otra parte, Mero et al. (2024) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión auditiva. Identificaron enfoques como el uso de medios audiovisuales, la inmersión lingüística y el método audiolingual como los más efectivos. Estas estrategias, además de fortalecer la comprensión auditiva, promueven la autonomía y la gestión emocional de los estudiantes. Un estudio basado en la teoría de la inteligencia emocional (Senar et al., 2023) encontró que la integración de la regulación emocional en la enseñanza del inglés mejora la comprensión auditiva y enriquece el desarrollo de habilidades comunicativas, resaltando la necesidad de estrategias que aborden tanto lo cognitivo como lo afectivo.

En síntesis, los estudios analizados confirman que la comprensión auditiva en inglés puede mejorarse mediante diversas estrategias, como el uso de tecnologías digitales, el input comprensible, la metacognición y los materiales auténticos. Asimismo, factores como la motivación, la formación docente y el diseño de actividades desempeñan un papel crucial en este

proceso. En particular, la motivación intrínseca y los factores afectivos se presentan como elementos clave en la adquisición de una lengua, ya que los estudiantes que encuentran el material estimulante y relevante desarrollan mayor compromiso con el aprendizaje. Estos hallazgos servirán como base para el desarrollo de la presente investigación, guiando la selección de estrategias pedagógicas que combinen la comprensión auditiva con el fomento de la motivación intrínseca. Se explorará en mayor profundidad cómo la integración de tecnologías digitales, materiales auténticos y metodologías basadas en la teoría de adquisición de lenguas pueden optimizar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su autonomía en el proceso de adquisición del inglés.

Referentes Técnicos

En Colombia, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se direcciona bajo los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en convenio con el British Council, que definen los niveles de calidad que deben alcanzar los estudiantes en diversas habilidades lingüísticas (White et al., 2006). Estos estándares están alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual proporciona una guía internacional para evaluar y describir la competencia lingüística en distintos niveles.

Se destaca a la vez importancia de ser competente en inglés para acceder a mejores oportunidades laborales y educativas en un mundo globalizado, donde el dominio de una segunda lengua se ha convertido en un requisito esencial para la participación activa en contextos académicos y profesionales internacionales. Lo cual, desde una perspectiva técnica, se refleja en los esfuerzos por la implementación de plataformas interactivas, materiales audiovisuales auténticos y estrategias de aprendizaje adaptativo que faciliten la exposición a un input

comprensible y motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades auditivas de manera más efectiva.

El presente trabajo hizo uso de herramientas digitales y tecnológicas para el diseño de las secuencias didácticas aplicables en el contexto, sirviéndose de las plataformas Youtube y iSL Collective para la inclusión del material audiovisual auténtico y Canva para el diseño de imprimibles que guiaran las actividades de interpretación, análisis y uso de la información recibida.

La combinación de estas herramientas con metodologías basadas en la teoría de adquisición de lenguas permite optimizar el proceso de aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes.

Referentes Legales

A continuación, se describen las principales normativas que cobijan a la población que forma parte de este estudio, estas disposiciones legales son fundamentales para garantizar que la enseñanza del inglés se realice de manera efectiva y equitativa, proporcionando a los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado.

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia, los referentes que orientan este proceso educativo son la Ley General de Educación (*LEY 115 DE 1994*, n.d.), que establece los principios y fines de la educación en Colombia, incluyendo el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte fundamental del currículo para el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, la Ley 1651 de 2013 (Chacón-Zhañay & Argudo-Garzón, 2024), conocida como la Ley de Bilingüismo, refuerza la importancia de la enseñanza del inglés en todos los niveles educativos y establece directrices para la implementación de

programas de bilingüismo en las instituciones educativas del país y a lo cual se acoge también la Fundación Cohuridela para ofrecer estudios dirigidos en inglés.

Por otro lado, el Código de Infancia y Adolescencia (*LEY 1098 DE 2006*, n.d.) regula los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando su protección integral en cualquier actividad educativa. Esta normativa es fundamental para asegurar el respeto por los derechos de los estudiantes menores de edad en el contexto de esta investigación, especialmente en lo relacionado con el consentimiento informado y la protección de datos.

Referentes Éticos

Este estudio se compromete a seguir cinco principios éticos fundamentales para garantizar el bienestar y los derechos de los participantes presentes en las reflexiones de Espinoza Freire et al. (2020) y González et al. (2020).

Primero, asegura el consentimiento informado, explicando claramente el propósito del estudio, los procedimientos y los derechos de los participantes a retirarse en cualquier momento. Segundo, protege la confidencialidad y anonimato de los datos, garantizando que la información personal se mantenga privada y los resultados se presenten de manera anónima. Tercero, aplica los principios de beneficencia y no maleficencia, buscando maximizar los beneficios y minimizar cualquier riesgo potencial para los participantes. Cuarto, promoveré la justicia y equidad, tratando a todos los participantes de manera justa y asegurando que todos tengan igual acceso a los beneficios del estudio. Finalmente, mantendrá la transparencia y honestidad en todas las etapas de la investigación, presentando los objetivos, métodos y resultados de manera clara y veraz, evitando cualquier forma de manipulación o sesgo. Estos principios han guiado la investigación para asegurar que se realice de manera ética y responsable.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, ya que permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a su proceso de aprendizaje del inglés, específicamente en lo relacionado con la comprensión auditiva y la motivación intrínseca. Dentro de este enfoque, se opta por un estudio de caso, el cual se considera el más adecuado debido a su capacidad para analizar un fenómeno específico en su contexto real, permitiendo una comprensión holística y detallada de las dinámicas educativas que ocurren en el grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela (Rojas, 2019) . Este tipo de estudio facilita la observación de cómo interactúan las estrategias pedagógicas basadas en la teoría de adquisición de lenguas con factores afectivos y motivacionales, proporcionando un análisis rico y contextualizado que no sería posible obtener mediante enfoques cuantitativos (Agazu et al., 2022). Además, el enfoque cualitativo favorece la recolección de datos a través de técnicas como observación participante, discurso reflexivo y entrevistas de percepción y valoración, lo que contribuye a una triangulación apropiada para la interpretación de los resultados.

Unidad de Análisis

El foco principal del análisis son los estudiantes adolescentes del grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela, quienes participaron activamente en las estrategias de enseñanza implementadas durante el proceso investigativo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se diseñaron y aplicaron cinco secuencias didácticas empleando estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en teorías de la adquisición de lenguas. Para cada uno de los objetivos del estudio, se implementaron técnicas específicas de recolección de datos.

Primero, para recolectar los datos de exploración, se utilizó la técnica de observación participante, enfocándose en aspectos tanto del comportamiento como de las interacciones relacionadas con la comprensión auditiva y la motivación de los estudiantes. La muestra consiste en extractos de los diarios de campo que describen situaciones clave observadas durante las sesiones. Segundo, los datos de movilización se obtuvieron a través de breves reflexiones escritas que los estudiantes compartieron al final de cada clase. Estas reflexiones permiten identificar el proceso de cambio en la comprensión auditiva y la evolución de la motivación intrínseca a lo largo de la intervención. Finalmente, para indagar los cambios, los estudiantes respondieron en audio a una entrevista de percepción y valoración, diseñada con cinco preguntas clave. Esta entrevista tuvo como objetivo recolectar opiniones finales de los participantes y contrastarlas con los testimonios iniciales, permitiendo así identificar el impacto de las secuencias didácticas en su aprendizaje.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados, se establecieron las siguientes categorías, alineadas con los objetivos del estudio y los principios de la teoría de adquisición de lenguas:

Comprensión Auditiva. Esta categoría se enfoca en el desarrollo de la habilidad para interpretar y entender mensajes orales en inglés. Incluye subcategorías como la identificación de palabras clave, la capacidad de seguir instrucciones orales y la comprensión de significados implícitos.

Motivación Intrínseca. Aquí se analizan los factores internos que impulsan a los estudiantes a aprender inglés por interés propio y satisfacción personal. Esta categoría incluye aspectos como el disfrute de las actividades, la autopercepción de progreso y la autonomía en el aprendizaje.

Interacción en el Aula. Se refiere a la dinámica de comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes durante las actividades de aprendizaje. Esta categoría permitirá evaluar cómo las interacciones contribuyen al desarrollo de la comprensión auditiva y la motivación.

Estrategias de Aprendizaje. Esta categoría analiza las técnicas y métodos que los estudiantes emplean para mejorar su comprensión auditiva, como la repetición, la inferencia contextual y el uso de recursos visuales.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se observó cómo los estudiantes del grupo de estudios dirigidos en inglés de la Fundación Cohuridela se relacionaban inicialmente con la comprensión auditiva y su motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma. Los datos obtenidos a través de las observaciones participantes y los diarios de campo revelaron percepciones mixtas y comportamientos variados en relación con estas variables.

Al inicio de los encuentros, algunos estudiantes mostraron resistencia y desinterés hacia las actividades de comprensión auditiva. Por ejemplo, Ainara Cotes, de 12 años, mencionó en su testimonio que "antes de empezar estos talleres, puedo decir que no me gustaban estos talleres ni nada relacionado con inglés". También, en los diarios de campo se señala que hubo resistencia al uso único del inglés para explicar la clase, por lo cual la profesora decidió desviar el enfoque de la inmersión lingüística inicial a una progresiva. Este tipo de comentarios y hechos reflejan una motivación intrínseca baja y una percepción inicial negativa hacia el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, otros estudiantes mostraron una actitud más abierta. Zaira Villegas, por ejemplo, expresó desde el principio su interés por trabajar con "conversaciones reales y canciones", lo que indica que ciertos enfoques y materiales auténticos ya resonaban positivamente con algunos participantes desde el inicio.

En cuanto al comportamiento observado, los diarios de campo registraron que durante las primeras sesiones, los estudiantes tendían a depender mucho de la repetición y la traducción para comprender los ejercicios auditivos. La falta de confianza se evidenciaba en la necesidad constante de aclaraciones y en la limitada participación espontánea en inglés.

Un ejemplo concreto de esta dinámica se observó en las primeras actividades de escucha de diálogos en inglés. Según el diario de campo, "la mayoría de los estudiantes evitaba responder directamente en inglés y prefería usar frases cortas o pedir ayuda a sus compañeros". Este comportamiento demuestra una barrera inicial en la comprensión auditiva y una falta de seguridad en sus habilidades lingüísticas.

A pesar de estas dificultades, también se identificaron señales de curiosidad y disposición a participar, especialmente cuando las actividades eran interactivas o incluían elementos visuales. Por ejemplo, Daniel Romero, de 15 años, expresó que "me gustó mucho la parte de los juegos y las conversaciones en inglés, me pareció súper divertido y me ayudó a entender mejor el idioma". Esto sugiere que, aunque había desafíos iniciales, el diseño de las actividades comenzaba a generar interés y participación activa.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se aplicaron cinco secuencias didácticas basadas en teorías de adquisición de lenguas para observar cómo la comprensión auditiva y la motivación intrínseca evolucionaban en los estudiantes. Los datos recolectados a través de reflexiones escritas y testimonios en entrevistas evidenciaron cambios significativos en la relación de los estudiantes con el aprendizaje del inglés.

Las reflexiones escritas compartidas al final de cada clase mostraron un aumento progresivo en la confianza de los estudiantes para comprender y utilizar el idioma. Ainara Cotes,

quien inicialmente expresó desinterés, escribió en una de sus reflexiones: "Hoy me sentí más segura al escuchar el audio sin necesidad de traducir cada palabra". Este cambio indica una mejora en la comprensión auditiva y un incremento en la motivación intrínseca, al experimentar éxito en las actividades.

De manera similar, Zaira Villegas destacó la efectividad de las actividades interactivas al mencionar: "Me gustó cómo las canciones me ayudaron a entender mejor el vocabulario y a disfrutar la clase". Las actividades que involucraban música y materiales auténticos fueron especialmente bien recibidas, ya que los estudiantes se sentían más conectados con el contenido y más motivados para participar.

Los testimonios en las entrevistas de percepción y valoración también reflejaron un cambio positivo en la motivación y la percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Daniel Romero, por ejemplo, mencionó: "Creo que estos encuentros me han ayudado a mejorar mi confianza al hablar en inglés porque me han dado la oportunidad de practicar y escuchar a otros". Este testimonio muestra cómo la práctica continua y la interacción con otros estudiantes contribuyeron al desarrollo de la competencia auditiva y la autoconfianza.

Además, la observación participante reveló que los estudiantes comenzaron a depender menos de las traducciones y mostraron una mayor disposición a interactuar en inglés. Según el diario de campo: "En la tercera sesión, los estudiantes comenzaron a responder en inglés sin solicitar traducción, y participaron activamente en las discusiones grupales". Este comportamiento demuestra que las estrategias pedagógicas utilizadas no solo facilitaron la comprensión auditiva, sino que también promovieron una mayor autonomía en el uso del idioma.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las secuencias didácticas, se observaron variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación con la comprensión auditiva y la motivación intrínseca. Los datos comparativos, obtenidos a través de entrevistas finales y reflexiones escritas post-intervención, evidencian estos cambios.

En las entrevistas finales, Ainara Cotes, quien al inicio mostró desinterés, comentó: "Ahora me gusta escuchar canciones y tratar de entender las letras sin traducir todo. Me siento más segura y sé que puedo aprender más si sigo practicando". Este testimonio contrasta fuertemente con su percepción inicial de rechazo hacia el aprendizaje del inglés, demostrando un cambio significativo en su motivación intrínseca.

Por su parte, Zaira Villegas, que inicialmente mostraba interés por las actividades, indicó en su entrevista final: "Me di cuenta de que no solo puedo entender más, sino que también disfruto cuando puedo hablar y hacer preguntas en inglés. Me siento más confiada para usar el idioma fuera de clase". Este cambio refleja una evolución en la confianza y una mayor disposición a interactuar en inglés en contextos más amplios.

La observación directa también mostró variaciones importantes en el comportamiento de los estudiantes. Según el diario de campo, "en las últimas sesiones, la mayoría de los estudiantes participaba activamente en las actividades auditivas, respondiendo en inglés sin recurrir a la traducción y mostrando entusiasmo por las tareas". Este cambio indica una mejora en la comprensión auditiva y una mayor comodidad en el uso del idioma.

En resumen, los resultados permiten observar un panorama heterogéneo en el acercamiento inicial de los estudiantes a la comprensión auditiva y la motivación intrínseca; mientras algunos manifestaban desinterés o inseguridad, otros encontraban en las estrategias

didácticas una oportunidad para involucrarse más activamente en el proceso de aprendizaje. Experimentando, se encontró que las estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas tuvieron un impacto positivo en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto sugiere que las actividades interactivas, el uso de materiales auténticos y la creación de un ambiente de aprendizaje motivador fueron fundamentales para influir en estas variables y generar un cambio significativo en la actitud y el desempeño de los participantes. Estos resultados confirman la efectividad de las estrategias usadas para movilizar los aspectos ontológicos clave en este particular proceso de aprendizaje.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una evolución significativa en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los estudiantes tras la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de adquisición de lenguas. Los datos recopilados durante las fases de exploración, experimentación e identificación de variaciones evidencian cambios notables en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes. Este análisis se centrará en discutir cómo las estrategias utilizadas no solo influyeron en la mejora de las habilidades auditivas, sino también en la motivación intrínseca de los estudiantes. La importancia de este enfoque radica en comprender cómo la combinación de metodologías activas y materiales auténticos puede transformar la relación de los estudiantes con el aprendizaje del inglés, promoviendo un compromiso más profundo y sostenido. Se analizarán los hallazgos en relación con los objetivos planteados, destacando cómo la intervención logró movilizar las variables definidas y qué implicaciones tienen estos resultados para futuras prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

La relación inicial de los estudiantes con la comprensión auditiva y la motivación intrínseca evidenció una diversidad de actitudes y percepciones que variaron significativamente a lo largo del estudio. Al inicio, se observó una combinación de resistencia, inseguridad y desinterés, especialmente en aquellos estudiantes que no encontraban conexión personal con el aprendizaje del inglés. Ainara Cotes, por ejemplo, expresó su desagrado inicial hacia el inglés, lo que reflejaba una falta de motivación intrínseca y una percepción negativa de sus propias habilidades auditivas. Sin embargo, algunos estudiantes como Zaira Villegas demostraron desde el principio una predisposición positiva, especialmente cuando las actividades involucraban

materiales auténticos, como canciones y conversaciones reales. Esta diferencia inicial en las actitudes coincidía con las expectativas del estudio, que anticipaban una variedad de respuestas basadas en experiencias previas y niveles de exposición al idioma. Una sorpresa significativa fue la rapidez con la que ciertos estudiantes, inicialmente desmotivados, comenzaron a mostrar signos de compromiso y mejora en la comprensión auditiva. A medida que avanzaban las secuencias didácticas, incluso los participantes más reticentes empezaron a disfrutar de las actividades, lo que desafió la hipótesis de que la motivación intrínseca tardaría más en desarrollarse en este grupo. Ainara, quien comenzó con una actitud negativa, terminó expresando seguridad y satisfacción con su progreso, lo cual fue un hallazgo inesperado pero alentador. Estas observaciones confirman, en parte, la hipótesis de que las estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas pueden movilizar la motivación intrínseca, pero también muestran que el impacto puede ser más inmediato de lo esperado si las condiciones del entorno son adecuadas y las actividades son relevantes para los estudiantes.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Durante la fase de experimentación, las estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas demostraron ser altamente efectivas en la mejora de la comprensión auditiva y la motivación intrínseca. La implementación de materiales auténticos, actividades interactivas y el uso de input comprensible facilitaron un entorno de aprendizaje dinámico y motivador en la aplicación de secuencias didácticas inclusivas de estos aspectos.

La teoría del input comprensible de Krashen (1982) se confirmó como un pilar fundamental en este proceso. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para comprender mensajes orales en inglés cuando se les expuso a materiales adecuados a su nivel y se les estimuló a desafiar sus capacidades actuales con actividades un poco más complejas, lo cual se

reflejó en la disminución de la dependencia de la traducción y el aumento de la participación activa. Las reflexiones de los estudiantes, como las de Ainara Cotes y Luis Caballero, evidencian cómo esta exposición controlada y significativa permitió una mejora progresiva en sus habilidades auditivas.

Asimismo, el uso de materiales auténticos, como canciones y diálogos reales, se alineó con las conclusiones de Alfonso Vargas y Romero Molina (2023), quienes destacaron la importancia de contextualizar el aprendizaje para hacerlo más significativo. Los estudiantes no solo comprendieron mejor el contenido e hicieron conexiones entre estructuras, aspectos léxicos y uso de la lengua, sino que también encontraron placer en el proceso, lo que fortaleció su motivación intrínseca. Zaira Villegas, por ejemplo, mencionó que las canciones la ayudaron no solo a entender el vocabulario, sino también a disfrutar más de la clase.

Las estrategias para la promoción de motivación intrínseca de Dörnyei (2001) también fueron corroboradas como aspecto fundamental del proceso durante la experimentación. Los estudiantes que inicialmente mostraron desinterés comenzaron a experimentar satisfacción personal al ver sus propios progresos, en sus reflexiones y respuestas a la entrevista de percepciones atribuyeron esto al ambiente positivo y de confianza construido en cada encuentro, lo que incrementó su compromiso con el aprendizaje. Así fue como en la valoración final se evidenció que los participantes no solo mejoraron en comprensión auditiva, sino que también desarrollaron una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés en general.

Estos resultados confirman la pertinencia de los fundamentos teóricos antes revisados, que trazaron relaciones entre las prácticas pedagógicas orientadas y la evolución de los aspectos ontológicos, mostrando cómo la combinación de estrategias adecuadas puede tener un impacto

significativo tanto en el desarrollo de competencias lingüísticas como en los aspectos motivacionales de los estudiantes.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Al final de la intervención, un hallazgo fundamental fue la capacidad creciente de los estudiantes para analizar, decodificar y utilizar la información contenida en los mensajes orales. A lo largo de las sesiones, se observó que los participantes comenzaron a identificar patrones en la estructura del lenguaje hablado, lo que les permitió anticipar significados y comprender mejor los diálogos sin depender de traducciones literales. En particular, algunos estudiantes demostraron habilidades emergentes en la inferencia contextual, logrando captar el significado de palabras desconocidas a partir del contexto general del discurso. Asimismo, la capacidad para discriminar sonidos y reconocer diferencias en pronunciación mejoró progresivamente, lo cual los estudiantes atribuyeron al uso de canciones con las cuales podían retener aspectos fonéticos como Rubén Obregón, de 12 años, que afirmó que al ser pegadiza una canción pudo recordar su pronunciación fácilmente. Estos avances indican que las estrategias aplicadas no solo fomentaron la comprensión auditiva, sino que también desarrollaron habilidades analíticas esenciales para el aprendizaje del idioma.

Los estudiantes no solo mostraron una mejora en la comprensión auditiva, sino también un cambio en su percepción sobre el aprendizaje del inglés. Ainara Cotes, quien inicialmente rechazaba el idioma, comentó que "ahora me gusta escuchar canciones y tratar de entender las letras sin traducir todo", lo que refleja un desarrollo en la autonomía del aprendizaje. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes fueron expuestos a prácticas más inmersivas, su motivación por aprender de manera autónoma se incrementó significativamente.

Además, la seguridad en la interacción en inglés se vio fortalecida en varios participantes, lo que evidencia una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas. Algunos estudiantes comenzaron a expresar ideas de forma más fluida y sin la necesidad constante de traducción. Por ejemplo, en las últimas sesiones del estudio, un número significativo de alumnos manifestó sentirse cómodo participando en pequeños debates y juegos de rol en inglés, sin recurrir a español como apoyo. Este progreso también se reflejó en la autoconfianza que mostraron al interactuar en ejercicios de escucha, donde lograron captar mejor las ideas principales sin depender exclusivamente del contexto visual o de explicaciones adicionales por parte de los docentes.

Comparación con Estudios Previos

Los resultados de este estudio pueden ser comparados favorablemente con los de otras investigaciones en el campo de la adquisición de segundas lenguas. Primero, al igual que la mayoría de estudios citados anteriormente, este respalda la idea de que la exposición constante al idioma a través de materiales auténticos y la interacción significativa pueden hacer que el aprendizaje sea más natural y efectivo. Esta coincidencia puede explicarse por el hecho de que estos métodos se alinean con la forma en que los seres humanos adquieren lenguas de manera natural, apoyando la idea de que el aprendizaje contextualizado y con sentido mejora la retención y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Segundo, la motivación intrínseca se identifica como un elemento esencial para el éxito en el aprendizaje de lenguas tanto en este como en otros estudios. Las estrategias pedagógicas utilizadas influyeron positivamente en la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que coincide con las conclusiones de otros autores. Esto sugiere que la autonomía en el aprendizaje y el disfrute de las actividades son factores determinantes en el proceso de adquisición de una lengua. En este sentido, la creación de un entorno positivo y de

experiencias de aprendizaje estimulantes podría explicar por qué la motivación desempeña un papel crucial en el éxito de los estudiantes. Además, el estudio destaca la efectividad de utilizar materiales auténticos y actividades interactivas para mejorar la comprensión auditiva y la motivación. Esto se alinea con otros estudios que sugieren que los materiales auténticos favorecen el desarrollo de estrategias cognitivas y comunicativas. La razón de esta convergencia es que la exposición a contenido realista permite a los estudiantes desarrollar habilidades de escucha más efectivas, lo que a su vez refuerza su capacidad para aplicar el idioma en contextos cotidianos.

Sin embargo, pueden encontrarse divergencias, como que si bien la importancia de la motivación intrínseca es un tema recurrente en la investigación sobre adquisición de segundas lenguas, este estudio le da un énfasis particular y explora cómo las estrategias pedagógicas pueden fomentarla en un contexto específico. Esta diferencia proviene de la intención de analizar no solo el impacto general de la motivación en el aprendizaje de idiomas, sino también de examinar estrategias concretas que permiten potenciarla en un grupo determinado de estudiantes.

También, otros estudios se centran más en aspectos distintos, como las estrategias cognitivas o metacognitivas aplicables en el proceso. Esta diferencia se puede explicar por el hecho de que la adquisición de una lengua es un fenómeno multifacético, donde distintos enfoques pueden contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas desde perspectivas complementarias y ella misma como teoría destacada del campo maneja influencia en estos enfoques.

Limitaciones del Estudio

A pesar de los hallazgos positivos, este estudio presentó algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue reducido, lo que limita la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias. Contar con una muestra mayor en futuros estudios permitiría obtener datos más representativos y profundizar en la comprensión del impacto de las estrategias implementadas. Otra limitación fue el tiempo restringido de implementación de las estrategias. Dado que la intervención se llevó a cabo en un periodo relativamente corto, no fue posible evaluar el impacto a largo plazo en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca. Estudios futuros podrían ampliar la duración de la intervención para analizar si los efectos observados se mantienen o evolucionan con el tiempo. Asimismo, factores externos como el acceso desigual a tecnología y la variabilidad en la exposición previa al inglés entre los participantes pudieron haber influido en los resultados. Algunos estudiantes contaban con mayor acceso a recursos educativos en inglés fuera del aula, lo que pudo haber impactado su nivel de progreso. Para mitigar esta variable en investigaciones futuras, sería recomendable estandarizar las condiciones de acceso a materiales complementarios. Finalmente, aunque se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, la subjetividad en las percepciones de los estudiantes y la influencia del contexto pueden haber introducido sesgos en la interpretación de los resultados. La combinación con métodos cuantitativos en estudios futuros podría ofrecer una perspectiva más integral y robusta sobre el fenómeno estudiado.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes tanto en el ámbito educativo como en la comunidad. En el contexto escolar, las estrategias implementadas podrían

ser adaptadas en instituciones educativas para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en poblaciones con recursos limitados. Asimismo, los resultados pueden orientar el diseño de programas extracurriculares que incorporen materiales auténticos y metodologías activas para mejorar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los estudiantes. A nivel comunitario, la integración de estos enfoques en iniciativas de educación no formal podría ampliar las oportunidades de aprendizaje para jóvenes en entornos vulnerables, contribuyendo así al desarrollo de competencias lingüísticas que faciliten su acceso a mejores oportunidades académicas y laborales.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.

En síntesis, este estudio demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de adquisición de lenguas tiene un impacto positivo en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los estudiantes. La exposición a materiales auténticos, la interacción significativa y el uso de metodologías activas resultaron ser claves en la evolución de las habilidades lingüísticas de los participantes.

A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación, tales como: ¿Cómo afecta el uso continuo de estas estrategias a largo plazo en la competencia comunicativa de los estudiantes? ¿De qué manera se pueden combinar estas metodologías con herramientas digitales para potenciar aún más el aprendizaje del inglés?

Futuras investigaciones podrían explorar estos aspectos mediante estudios longitudinales que analicen el impacto de estas estrategias en diferentes grupos de edad y contextos socioculturales. Además, la integración de enfoques mixtos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, permitiría obtener un análisis más completo del proceso de adquisición del idioma y su relación con la motivación intrínseca.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados del proyecto muestran mejoras significativas en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca de los alumnos de inglés en un contexto particular. El uso de materiales auditivos, como canciones y diálogos reales, mejoró la retención de vocabulario y la comprensión del lenguaje natural. El aumento de la motivación intrínseca fue notable, y los alumnos se sintieron más seguros en su aprendizaje. La creación de un entorno de aprendizaje positivo y las actividades interactivas contribuyeron a este aumento y llevaron al desarrollo de muchos más aspectos claves en el desarrollo de la competencia lingüística. Todo ello coincide con los objetivos generales de fomentar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en los adolescentes, donde se encontraron cambios positivos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes, lo que demuestra la eficacia de estas estrategias en el contexto educativo de la Fundación Cohuridela.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al transformar significativamente las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Inicialmente, muchos participantes mostraban resistencia y desinterés, reflejando una baja motivación intrínseca y una percepción negativa de sus habilidades auditivas. Sin embargo, a través de la implementación de estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas, se observó un cambio notable en su disposición y confianza. Los estudiantes comenzaron a disfrutar de las actividades, a participar activamente y a mostrar una mayor autonomía en su aprendizaje

La variable utilizada en la investigación, basada en estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentadas en la teoría de adquisición de lenguas, tuvo un impacto significativo en la población de estudio. Los logros más destacados incluyen la mejora en la comprensión auditiva y el incremento en la motivación intrínseca de los estudiantes, quienes mostraron una

mayor disposición y confianza para interactuar en inglés. Estas estrategias permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y una mayor autonomía en su aprendizaje. Sin embargo, algunos aspectos fueron menos efectivos, como la variabilidad en la exposición previa al inglés y el acceso desigual a recursos tecnológicos, lo que pudo haber influido en el nivel de progreso de algunos participantes. Además, el tiempo limitado de la intervención no permitió evaluar el impacto a largo plazo, lo que sugiere la necesidad de estudios más prolongados para obtener una visión más completa del fenómeno.

Los resultados del estudio contribuyen significativamente a la literatura existente al confirmar la efectividad de las estrategias basadas en la teoría de adquisición de lenguas para mejorar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca en adolescentes. A su vez, refuerza la importancia de utilizar materiales auténticos y actividades interactivas, alineándose con investigaciones previas que destacan la relevancia del input comprensible y la motivación en el aprendizaje de lenguas. Todo esto aporta una perspectiva novedosa al demostrar que incluso en contextos socioeconómicos vulnerables, estas estrategias pueden generar cambios positivos en las actitudes y habilidades de los estudiantes.

Metodológicamente, el uso de un enfoque cualitativo con técnicas como la observación participante y las reflexiones escritas proporciona una comprensión profunda y contextualizada del proceso de aprendizaje, lo que puede inspirar futuras investigaciones a adoptar enfoques similares para explorar otros aspectos del aprendizaje de lenguas en diferentes contextos.

Basado en los hallazgos de la investigación, se recomienda la implementación de programas de inmersión lingüística progresiva en la Fundación Cohuridela. Estos programas deben comenzar con una exposición gradual al inglés, aumentando la complejidad y la cantidad de interacción en el idioma a medida que los estudiantes ganan confianza y habilidades.

También, Se sugiere continuar y ampliar el uso de materiales auténticos, como canciones, diálogos reales y videos, que han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión auditiva y la motivación intrínseca. Además, incorporar más actividades interactivas, como juegos de rol, debates y proyectos colaborativos, puede fomentar un aprendizaje más dinámico y significativo.

Para obtener una visión más completa del fenómeno, se podrían realizar ajustes metodológicos como la implementación de un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una triangulación de datos más robusta. Asimismo, extender la duración de la intervención permitiría evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas. Variables nuevas a explorar podrían incluir el análisis del impacto de factores socioemocionales, como la ansiedad y la autoestima, en la comprensión auditiva y la motivación intrínseca.

Referencias Bibliográficas

- Agazu, B. G., Dejenu, A. K., & Debela, K. L. (2022). A Comparative Review of Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. *Qualitative Report*, 27(8), 1499–1508. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5748>
- Alfonso Vargas, A. J., & Romero Molina, P. X. (2023). Authentic Materials And Task Design: A Teaching Amalgam: A Teaching Amalgam for Listening = Materiales auténticos y diseño de tareas: una amalgama de enseñanza para la comprensión auditiva. *Colombian Applied Linguistics: (CALJ)*, 2525(. 1. 1), 118118–131131. <https://doi.org/10.14483/22487085.18581>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. D. J. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 38–47. <https://doi.org/10.51896/atlane/GEAI9779>
- Arévalo, J. M. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages*, 11. <https://doi.org/10.17345/rile11.2634>
- Castillo, E., & Daniela, L. (2023). *Estrategias lúdicas e interactivas para fortalecer la comprensión auditiva en inglés en ambientes extraescolares en niños de Barrancabermeja*. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/58926>
- Cataño, M. C. R., & Dieste, M. W. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*.

- Chacón-Zhañay, L. J., & Argudo-Garzón, A. L. (2024). Factores que afectan el desarrollo de la comprensión auditiva de adolescentes aprendices de inglés como lengua extranjera (EFL). *MQRInvestigar*, 8(2), Article 2.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1607-1624>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom* (1st ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- Espinoza Freire, E. E., Calva Nagua, D. X., Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000400333&Ing=es&nrm=iso&tIng=es
- Fuentes, C. M. T., & Mora, M. C. F. (2012). La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.14201/10361>
- Gallego Espinoza, V. M., & Puentes Blanco, C. A. (2018). Estrategias Para El Aprendizaje De Un Idioma: Lo que todo maestro debe saber. *Letras ConCiencia TecnoLógica*, 2, 36–46. <https://doi.org/10.55411/26652544.18>
- Gonzales, I., Rodríguez, V., Guevara, I., & Bautista, E. (2023). Teaching Listening through Comprehensible input: A Neuroscience Perspective = Enseñanza de la comprensión auditiva mediante input comprensible: una perspectiva desde las Neurociencias. *EDUCATECONCIENCIA*, 3131(41. 41), 66–1919.
<https://doi.org/10.58299/etc.v31i41.694>

- González Díaz, J. L., & Asensio Brouard, M. (1996). Las Teorías sobre el Aprendizaje de Segundas Lenguas. *Babel – AFIAL : Aspectos de Filología Inglesa e Alemá*, 3-4-5, 155–186. <https://doi.org/10.35869/afial.v0i3-4-5.3406>
- González, O. H., Antonio, A., Fernández, D. G., & Sáez, M. C. (2020). Consideraciones esenciales sobre el tema ético en la investigación educativa. *UCMaule*, 58, Article 58. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.141>
- Krashen, S. D. (1982). Principles and practice. *Learning*, 46(2), 327–369. https://www.academia.edu/download/36506680/Principles_and_Practice_Steven_Krashen.pdf
- LEY 115 DE 1994*. (n.d.). Retrieved February 1, 2025, from <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150>
- LEY 1098 DE 2006*. (n.d.). Retrieved February 1, 2025, from <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1673639>
- Lichtman, K., & VanPatten, B. (2021). Was Krashen right? Forty years later. *Foreign Language Annals*, 54(2), 283–305. <https://doi.org/10.1111/flan.12552>
- López-Bonilla, G. (2002). Los Programas de Inmersión Bilingüe y la Adquisición del Discurso Académico. *Bilingual Research Journal*, 26(3), 525–536. <https://doi.org/10.1080/15235882.2002.10162576>
- Mero, J. A. Z., Calderón, V. E. A., Saltos, R. E. M., Zambrano, D. M. R., & Santos, M. V. L. (2024). Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva en Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14897

- Morales Rodríguez, F. M. (2011). Aprendizaje, Motivación y Rendimiento en Estudiantes de Lengua Extranjera Inglesa. *Educational Psychology, 17*(2), 195–207.
<https://doi.org/10.5093/ed2011v17n2a6>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Rojas, W. J. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia, 9*(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Roman, V., Bak, H., Horlachova, V., Pasyk-Kosarieva, N., & Dolynskiy, I. (2023). Eficiencia de las tecnologías digitales en el desarrollo de estrategias de comprensión auditiva para estudiantes de instituciones de educación superior: The efficiency of digital technologies in the development of listening comprehension strategies for students of higher educational institutions. *Apuntes Universitarios, 13*(. 1), 415–433.
<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1348>
- Sánchez Franco, C. E., & Pérez Ortega, M. I. (2024). Literature Review about the Intrinsic motivation in Young English as a Foreign Language Learners Literature Review about the Intrinsic motivation in Young English as a Foreign Language Learners. *Runas. Journal of Education and Culture, 5*(9), e240179. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i9.179>
- Senar, F., Serrat, E., Huguet, Á., & Janés, J. (2023). Adquisición de segundas lenguas en contextos de inmersión lingüística. Un modelo estructural acerca del rol de la inteligencia y las actitudes lingüísticas. *Revista de Psicodidáctica, 28*(1), 59–66. ScienceDirect.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.08.001>

White, C. M. V., Tafur, J. I. D., Leuro, Á., Mejía, S. G., Sánchez, I. V., Güiza, Y. C., & Herrera, R. M. C. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. *Iera Edición*.

Zambrano, C. A., Moreira, J. L., & Sera, R. M. (2024). Actividades de comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.56124/cct.v2i1.002>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Carpeta en OneDrive
https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mfromeroz_unadvirtual_edu_co/Ek4DOon_AypDkt6bBDbsnwcB2NkFXO_SsFAMsIEyGdomoQ?e=iXvcGU