

**Superando Barreras: Innovación en la Educación y la Inclusión de Jóvenes y Adultos con
Necesidades Especiales.**

Francy Andrea López Meléndez.

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación Social

Programa de Psicología.

2024

Resumen.

El presente artículo surge con la intención de dar a conocer la importancia de la innovación en todos sus ámbitos. Esta vez hablaremos de la Innovación social e inclusión desde el ámbito Educativo. Este proyecto que nace desde la preocupación de no contar con un centro educativo para niños y jóvenes con discapacidad de aprendizaje, se crea la fundación Ángeles de María Auxiliadora en el año 1994 cuenta con 34 años en el municipio de Puerto Asís. Han pasado por diferentes necesidades y dificultades, pero esto ha hecho que salgan diferentes personajes a la defensa y que hoy siga prestando su servicio tan importante para esta comunidad. Cada vez se logra tener más en cuenta esta fundación, gracias a su educación y destreza para ciertas actividades como lo son la danza, el baile y el canto se han hecho conocer ante la comunidad Asisence. Con estos alcances otras entidades se han unido apoyándolos con materiales, transporte y aportes económicos con el fin de que vayan a los municipios vecinos a realizar sus presentaciones. Conozcamos un poco de la historia de esta fundación única en el bajo Putumayo. Toda la información de la fundación fue obtenida gracias a la directora de los programas educativos de inclusión del colegio Santa Teresa a donde pertenece esta fundación, este cambio se realizó para que puedan tener más apoyo de la secretaría de educación departamental, son ellos los que pagan los docentes y dan la alimentación por medio del programa PAE.

Palabras clave: Inclusión, Discapacidades, educativo, fundación.

Abstract.

This article arises with the intention of making known the importance of innovation in all its fields. This time we will talk about social innovation and inclusion from the educational field. This project was born from the concern of not having an educational center for children and young people with learning disabilities, the Angels of Mary Help of Christians project was created in 1994 and is 34 years old in the municipality of Puerto Asis. They have gone through different needs and difficulties, but this has made different characters come to the defense and today continues to provide its important service to this community. Every time this foundation is taken into account, thanks to their education and skills for certain activities such as dance, dancing and singing, they have become known to the Asisence community. With these achievements other entities have joined in supporting them with materials, transportation and financial contributions in order to go to neighboring towns to perform their presentations. Let's know a little of the history of this unique foundation in the lower Putumayo. All the information of the foundation was obtained thanks to the director of the educational programs of inclusion of the Santa Teresa School where this foundation belongs, this change was made so that they can have more support from the departmental secretary of education, they are the ones who pay the teachers and provide food through the PAE program.

Keywords: Inclusión, Disabilities, educational, foundation.

Tabla de contenido

Introducción.	6
Metodología.	10
Resultados.	14
Conclusiones y Recomendaciones.	17
Referencias bibliográficas.	20

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de actores principales</i>	12
---	----

Introducción.

La educación se ha constituido como uno de los derechos fundamentales de la población, principalmente porque ha fomentado el progreso y avance científico para solucionar problemáticas y necesidades de la humanidad. Por otro lado, según León (2007): “la educación se enfoca en mejorar la visión del mundo y de la vida mediante el uso del conocimiento como parte de la concepción futura y la satisfacción de necesidades humanas” (p.5). La educación permite el progreso, y este genera evolución; la humanidad, como especie cambiante y evolutiva, ha experimentado transformaciones significativas desde su creación.

La educación es el proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos estructurados a través de la historia. Además, la educación superior permite a las personas profundizar en áreas específicas del conocimiento humano, como las matemáticas, la química y la investigación, lo que contribuye al avance social (Martínez, 2018; Paz, 2020). Por lo tanto, la educación es un derecho de la población y se considera una herramienta esencial para el progreso económico, social y cultural.

Sin embargo, a lo largo de la historia, diversas barreras han dificultado el acceso a la educación, especialmente para jóvenes y adultos con necesidades especiales en el aprendizaje. Estas barreras incluyen la falta de espacios accesibles y recursos adecuados en el sistema educativo, lo que afecta la inclusión de esta población en instituciones públicas (Sánchez, 2023). La inclusión requiere el perfeccionamiento sistemático de las instituciones educativas para eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente los más vulnerables (Duk & Murillo, 2011).

Dentro de estas barreras también se encuentra la insuficiente formación de los docentes, lo cual es fundamental para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Asimismo, el desarrollo de jóvenes y adultos con discapacidades no depende únicamente de factores neurobiológicos, sino de la capacidad de las instituciones educativas y docentes para brindar un entorno de cuidado y aprendizaje de alta calidad (Echeita & Duk, 2008).

La inclusión en el ámbito educativo se refiere a la práctica de integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales, en un entorno de aprendizaje común. Este enfoque se basa en principios fundamentales para su implementación efectiva.

En primer lugar, la inclusión promueve la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas y recursos, sin limitaciones ni barreras que dificulten su acceso en un momento determinado. En segundo lugar, fomenta la diversidad, reconociendo y valorando las diferencias individuales como un recurso que enriquece el proceso de aprendizaje. Esto permite que todas las personas se sientan valoradas en diferentes ámbitos de la vida y la sociedad.

La inclusión educativa es esencial para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades o antecedentes, tengan acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje. Este enfoque no solo promueve la equidad y la justicia social, sino que también enriquece el entorno educativo al fomentar la diversidad y la comprensión mutua entre los estudiantes (Juvonen et al., 2019). Además, contribuye a la creación de comunidades más cohesivas y solidarias, al tiempo que potencia el desarrollo integral —académico, social y emocional de cada estudiante (Qvortrup & Qvortrup, 2018; Infante, 2010).

La inclusión requiere la adaptación de métodos de enseñanza y planes de estudios para atender las demandas de todos los alumnos. Esto exige una formación constante y un compromiso de los docentes, así como la cooperación entre profesores, familias y profesionales de asistencia. De este modo, se puede establecer un entorno de aprendizaje positivo y accesible, que no solo se limita al aula, sino que implica la participación activa de los estudiantes en todas las actividades escolares y comunitarias. Este enfoque fomenta un sentimiento de identidad y pertenencia (Juvonen et al., 2019).

Sin embargo, en los colegios públicos persisten desafíos, como la falta de sensibilización entre los estudiantes, quienes a menudo excluyen y estigmatizan a sus compañeros con discapacidades. Estas actitudes afectan negativamente la autoestima y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con necesidades especiales, llevándolos, en ocasiones, a abandonar la educación formal. Para superar estas barreras, la innovación en educación resulta crucial (Guamán et al., 2020; Padilla, 2011).

Por tanto, la inclusión debe considerarse un enfoque holístico que beneficia no solo a los alumnos con necesidades específicas, sino también a toda la sociedad, promoviendo valores de respeto, equidad y solidaridad.

En consecuencia, para incluir a jóvenes y adultos con Necesidades Especiales en el sistema educativo para todo el abordaje integral, sin olvidar las especificidades de cada caso individual, se requiere desarrollar un sistema que apoyen su posición activa en la comunidad educativa. Para ello, es importante crear espacios amigables e inclusivos donde la diversidad se celebre, y la igualdad de oportunidades se promueva.

En la institución educativa, se tiende a ignorar o minimizar la importancia del contexto en el proceso educativo, donde se centra principalmente en la transmisión de contenidos sin considerar las realidades históricas, sociales, culturales, familiares y escolares de los estudiantes, además de que esto limita la capacidad de los educadores para conectar los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos y para promover una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Por lo tanto, al conocer estas barreras se creó en el año 1994 la fundación Ángeles de María Auxiliadora, lugar en donde se encuentran jóvenes y adultos con diferentes discapacidades, cuentan con el apoyo de diferentes entidades que se preocupan por su bienestar y aprendizaje, incluyendo esta población en las diferentes actividades del municipio. Estos jóvenes han desarrollado diferentes capacidades que ha cambiado su vida y la de sus familias descubriendo en ellos diferentes cualidades. Son una comunidad con 26 estudiantes. Conoceremos en este proyecto de esta comunidad Asicense.

Metodología.

El siguiente artículo se desarrolla en la Fundación María Auxiliadora se desarrolla bajo la sistematización del conocimiento de las personas que han hecho parte de esta fundación. En el transcurso de su creación hasta la fecha han pasado varios acontecimientos en esta fundación hasta el punto de ser cerrada por algún tiempo.

Según Jara (2011), la sistematización es definida como:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o encuentra la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (p. 10).

La información de esta fundación quien lleva cerca de 30 años trabajando y apoyando esta comunidad es la docente Es. Nancy Andrade docente de Inclusión del colegio Santa Teresa. En un principio llego como docente de la sede trabajo 25 años de cerca con la comunidad por el bienestar de los estudiantes con diferentes discapacidades de aprendizaje. Quien como ella para redactar toda la historia con fechas y nombres propios de las personas que han brindado su apoyo a esta población escolar.

El proceso de recopilación de la información de este proyecto se desarrolló en cinco fases correspondientes a:

Fase 1: Se realiza un acercamiento con la docente coordinadora de esta fundación con el fin de darle a conocer el objetivo investigativo que se desea realizar en esta Sede de Inclusión Educativa. Para presentarla en el trabajo de grado del Diplomado de Innovación Social.

Fase 2: Se hace un acercamiento con la coordinadora de Inclusión, en esta reunión se realiza una encuesta semiestructurada y más adelante se realiza la encuesta estructurada aprobada por la según da fase y también una revisión de páginas con el fin de obtener más información de este proyecto educativo, como lo es página del Facebook, Google y páginas del colegio santa Teresa.

Fase 3: Se realiza una visita a la sede de la fundación se comparte con los jóvenes y adultos y docentes que están en este momento en la sede. Las dos docentes son nuevas llegaron este año, cuentan del recto que ha sido para ellas trabajar con esta población.

Fase 4: Se hace un análisis de la información cualitativa que se ha recolectado lo que me permitió conocer a través de las historias la fundación de este centro educativo y su trabajo en el municipio de Puerto Asís.

En esta recolección e información también se encontró con la trayectoria de diferentes docentes que han estado en la fundación acompañando los estudiantes brindándoles sus conocimientos, los cuales han sido capacitados por diferentes entes que están vinculados con el bienestar y protección de los jóvenes y adolescentes con discapacidad de aprendizaje.

La Tabla 1 muestra una matriz de actores principales involucrados en el proyecto educativo, destacando sus perfiles y cualidades específicas.

Tabla 1.

Matriz de actores principales.

Actores principales	
Nombre	Perfil o cualidades
Mario Fernando Prieto	Rector de la Institución Santa Teresa
María Silvana Guacán	Psico orientadora escolar
Nancy Andrade	Coordinadora de Inclusión
William Penagos	Docente actual de la fundación
Paola Pinza	Docente actual de la fundación
12	Hombres beneficiarios de la fundación
14	Mujeres beneficiarias de la fundación

Nota. La tabla nos indica la lista de actores principales.

El beneficio que esta pequeña fundación ha traído a esta comunidad, se debe reconocer el esfuerzo de estas primeras damas rosadas grupo de mujeres pudientes de ese entonces las cuales se preocuparon por estos niños que no tenían un lugar donde ser educados en donde les enseñaran alguna actividad para a la vida. Con recursos propios inicia esta actividad, el lote en donde está construida es propio de la fundación donado por el señor Jorge Coral Rivas.

Según Powell, citado por Jara (2020), el empowerment representa el proceso de generar nuevos proyectos mediante los cuales los individuos, grupos y comunidades tienen la capacidad de efectuar cambios significativos en diferentes circunstancias y lograr transformaciones importantes que contribuyan al mejoramiento de sus vidas y bienestar. Esto es precisamente lo

que ha logrado esta fundación al brindar apoyo a jóvenes y adultos con diferentes discapacidades.

Resultados.

En esta iniciativa se conoce esta fundación más a fondo pude evidenciar el apoyo que le brindan a esta población en como la iniciativa de unas pocas señoras, hoy después de 34 años sigue viva y con más compromiso que antes. El apoyo y la integración de diferentes entidades ayudan a que sea más productiva y se fortalezcan sus actividades lúdicas que se realizan con esta población con la cual se trabaja manualidades, danza, deporte destrezas que es en lo que ellos se destacan y lo que les gusta, el estudio es más de pintura artístico, es muy poco el aprendizaje de lectura y escritura. Conocer esta población más de cerca es algo que impulsa desde lo humano la importancia de conocer desde la rama de psicología todo sobre esta población sus discapacidades en como bordarlas y en especial la comunicación, lo cual me llevo a investigar mucho sobre el síndrome de Down que el que más está presente en la población en 19 estudiantes.

La Fundación Ángeles de María Auxiliadora señala que las acciones educativas y sociales han generado un efecto relevante en la vida de los jóvenes y adultos con dificultades para aprender. Se anticipa que los participantes adquieran destrezas en manualidades, baile, canto y otras actividades recreativas, lo que no solo potencia su autoconfianza y competencias sociales, sino que también promueve su integración en la comunidad.

Además, el estudio indica que el respaldo de varias organizaciones ha robustecido las acciones de la fundación, posibilitando un incremento en la visibilidad y reconocimiento en la región. Además, se prevé que los descubrimientos se utilizarán como fundamento para la creación de políticas públicas y programas de educación que fomenten la inclusión y el bienestar integral de esta población, brindando recursos a los progenitores y a los padres.

También, los hallazgos del estudio acerca de la Fundación Ángeles de María Auxiliadora muestran un efecto diverso en la vida de los jóvenes y adultos con dificultades para aprender, subrayando la relevancia social, cultural y el crecimiento integral de este grupo de personas. En el contexto social, la fundación ha conseguido establecer un entorno inclusivo en el que los integrantes no solo obtienen formación, sino que también cultivan competencias sociales fundamentales.

Esto ayuda a disminuir el estigma vinculado a las discapacidades, fomentando una aceptación y entendimiento más amplios dentro de la comunidad. La interacción con sus compañeros y el involucramiento en tareas colectivas promueven la autoestima y la confianza, factores esenciales para su integración en la sociedad.

Desde un punto de vista cultural, la fundación ha incluido actividades artísticas como la danza, el canto y las manualidades, que no solo potencian el proceso de enseñanza, sino que también brindan a los jóvenes y adultos la oportunidad de manifestar su identidad y creatividad. Estas acciones culturales son esenciales para fomentar un sentimiento de pertenencia y orgullo, lo que a su vez potencia la unión de la comunidad. Al exhibir sus habilidades en eventos de la localidad, los asistentes no solo demuestran sus destrezas, sino que también cuestionan las ideas adversas acerca de las discapacidades, fomentando una cultura de inclusión y respeto.

El efecto en el crecimiento integral de las personas es significativo, dado que la fundación no solo se centra en la educación académica, sino que también trata temas emocionales y psicológicos. Atender las necesidades particulares de cada alumno, sumado al respaldo a sus familias, genera un ambiente favorable para su desarrollo personal y social. Se anticipa que, mediante estas acciones, los jóvenes y adultos obtengan habilidades que les

faciliten una participación activa en la sociedad, mejorando de esta manera su calidad de vida y la de sus familias.

Además, los hallazgos del mismo también indican que la cooperación con otras instituciones ha jugado un papel fundamental en el robustecimiento de la fundación. Este respaldo externo no solo ha posibilitado el incremento de recursos y servicios, sino que también ha propiciado la formación de redes de soporte que favorecen a toda la comunidad. En este contexto, la investigación puede funcionar como fundamento para la elaboración de políticas públicas que fomenten la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidades, garantizando que se les proporcione el respaldo requerido para su crecimiento integral y su implicación activa en la sociedad.

Por lo tanto, la Fundación Ángeles de María Auxiliadora no solo transforma la vida de sus participantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, donde la diversidad es celebrada y valorada.

Conclusiones y Recomendaciones.

La investigación que se realizó sobre la Fundación Ángeles de María Auxiliadora se conoció la importancia crucial de los programas de apoyo para la población con discapacidad múltiple en el aprendizaje de Jóvenes y adultos.

Los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes y adultos desarrollan sus destrezas en manualidades, pintura, danzas, canto entre otras.

Estos resultados respaldan la evidencia existente sobre la importancia de las intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades específicas de este grupo poblacional.

Sin embargo, la investigación también ha puesto de manifiesto la necesidad de ampliar los servicios de la fundación, una sala de audio visuales, televisor con programas educativos, también apoyo psicológico para los padres de familia y demás personas que viven con ellos. Además, se identificó la importancia de fortalecer el apoyo de los padres de familia con el cuidado de los jóvenes dado que ellos tienen unas dietas especiales por el sobre peso o problemas de salud y en ocasiones algunos padres no siguen estas recomendaciones en casa.

Y esta investigación recalca la importancia de esta fundaciones o centros de educación para jóvenes y adultos con diferentes discapacidades en el aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad de aprendizaje y sus familias. Se recomienda que futuras investigaciones se enfoquen en los diferentes síndromes que tiene los estudiantes, con el fin de poder profundizar en el cuidado y en el actuar con esta población dándole así a las padres herramientas que con lleven al bienestar integral de todos, pue sen su mayoría los jóvenes

habitan con otros hermanos y familiares y como no saben cómo tratarlos generan problemas como agresividad, enojos alteraciones en ellos lo cual genera problemas en el centro de las familias. Los resultados de este estudio pueden servir como base para el desarrollo de políticas públicas y programas educativos que promuevan la inclusión y el desarrollo de todos los adultos con discapacidad del aprendizaje brindándoles apoyo e insumo de materiales para sus manualidades y el apoyo de profesionales en las diferentes áreas.

Por lo tanto, se subraya la vital relevancia de los proyectos educativos y sociales orientados a jóvenes y adultos con dificultades para aprender. Durante sus 34 años de existencia, la fundación ha evidenciado ser un referente de inclusión y respaldo, ofreciendo un ambiente en el que los participantes pueden cultivar no solo destrezas académicas, sino también habilidades sociales y emocionales vitales para su incorporación a la comunidad. El estudio muestra que la mezcla de actividades artísticas y recreativas, sumada a un enfoque individualizado en el cuidado de las necesidades personales, ha facilitado a los jóvenes el descubrimiento y fortalecimiento de sus habilidades, lo cual ha contribuido a incrementar su autovaloración y calidad de vida.

Además, la investigación enfatiza la importancia de la cooperación entre la fundación y varias organizaciones, lo que ha simplificado el acceso a recursos y ha robustecido la red de respaldo para los integrantes y sus familias, por lo que esta metodología de trabajo en equipo no solo ha facilitado la perdurabilidad de la fundación, sino que también ha impulsado una transformación cultural en la comunidad, incentivando una aceptación y entendimiento más amplios de las discapacidades, tanto que la exposición de los éxitos de los alumnos en actividades comunitarias ha retado prejuicios y ha fomentado una cultura de inclusión, en la que se aprecia y festeja la diversidad, de tal forma que se abarquen todas las formas de expresión y se

aborde a las discapacidades no como limitantes sino como aspectos capaces de generar el cambio dentro del sistema educativo y de esta forma contribuir al desarrollo de la sociedad de forma más adecuada y garantizando los derechos de todos los estudiantes, y los deberes que la sociedad y el estado tiene con ellos.

Por otro lado, el estudio también destaca la importancia de continuar con la elaboración de políticas públicas que apoyan la inclusión educativa y social de individuos con discapacidades. Es crucial establecer programas que no solo satisfagan las demandas educativas, sino que también brinden asistencia psicológica y recursos para las familias, garantizando de esta manera un enfoque holístico que favorezca a todos los participantes. En este contexto, los resultados de la investigación pueden funcionar como fundamento para futuros estudios y para la creación de estrategias que fomenten el bienestar y la inclusión de esta población en todas las esferas de la sociedad.

En conclusión, la Fundación Ángeles de María Auxiliadora no solo ha cambiado la existencia de sus miembros, sino que también ha aportado a la edificación de una sociedad más inclusiva y justa. La vivencia acumulada con el paso del tiempo subraya la relevancia de la innovación social en el sector educativo, demostrando que, con el respaldo apropiado, los jóvenes y adultos con discapacidades pueden llegar a su máximo potencial y participar de manera activa en la vida de la comunidad, potenciando de esta manera el entramado social y cultural de su ambiente.

Referencias bibliográficas.

- Duk, C., & Murillo, F. J. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2), 11-12.
- Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8.
- El Grupo Sabios Diversos, de la Institución Educativa María Auxiliadora también se suma con su participación en el Primer Concurso de Danza
<https://www.facebook.com/AlcaldiaPuertoAsis/videos/el-grupo-sabios-diversos-de-la-instituci%C3%B3n-educativa-maria-auxiliadora-tambi%C3%A9n-s/960761465359199/>
- Guamán Gómez, V. J., Serrano Polo, O. R., & Sánchez Barreto, X. D. (2020). La discriminación en los salones de clase. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 191-195.
- Hernández González, Osvaldo, Spencer Contreras, Rosario, & Gómez Leyva, Inalvis. (2021). La inclusión escolar del estudiante con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17 (78), 214-222. Epub 02 de febrero de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&tlng=es.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Jara, O (2011) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Programa de Apoyo a la Sistematización –CEAAL.

Jara Holliday, O. (2020). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias.

Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., Schacter, H. L., & Smith, D. S. (2019). Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist, 54*(4), 250-270.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere, 11*(39), 595-604.

Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 48*(2), 71-96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.47>

Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría, 40*(4), 670-699.

Paz Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria: 32, 1, 2020, 123-146.*

Qvortrup, A., & Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International Journal of inclusive Education, 22*(7), 803-817.

Sánchez Suárez, J. A. (2023). Propuesta de abordaje de la salud mental positiva en contextos escolarizados. Experiencia con adolescentes migrantes venezolanos de la institución educativa San José en Cúcuta-Colombia.