

**La escuela de pensamiento de Bosa, innovación social que busca el cambio de la comunidad  
migrante**

Stefania Rodriguez Cortes

Asesor

Juan Sebastián Avila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Psicología

2024

## Resumen

Este artículo presenta la sistematización de la innovación social del proyecto seleccionado, La Escuela de Pensamiento de Bosa, innovación caracterizada como “Organización social desde una intervención directa en los fenómenos, desde lo educativo y desde la apropiación de objetos tecnológicos”, donde este proyecto tiene la iniciativa de objetivo de ayudar a la comunidad en problemáticas de aprendizaje, consumo de sustancias psicoactivas, educación, escolarización, etc., y en especial a población migrante.

La metodología empleada fue la cualitativa y sistematización de experiencias, con la utilización de técnica empleada de entrevista semiestructurada, historias de vida complementadas con revisión de fuentes secundarias (redes sociales), permitiendo conocer el alcance de cada una de las actividades implementadas en la Escuela de Pensamiento, con sus actividades con la comunidad migrante tales como: brigadas de salud, refuerzo escolar, ferias de servicios comunidad migrante, contribuyendo a la transformación de la comunidad.

Dentro de los principales resultados hallados se destacan la transformación de la vida de las personas de la comunidad, su aporte a cada persona de la comunidad y a su calidad de vida, aunque se identifican algunos limitantes dentro de la Escuela de Pensamiento, esta cuenta con apoyo fundamental para el desarrollo de las actividades y además cuenta con varias sedes que le permiten a futuro la expansión de sus reconocimientos.

Se concluye que la Escuela de Pensamiento alcanza el nivel de TRL 9 que, aunque alcanza ese nivel, busca fortalecer algunos aspectos en cuanto a la sostenibilidad e implementar recursos humanos para apoyo psicosocial de la comunidad.

***Palabras clave:*** Innovación social, familias migrantes, comunidad, problemáticas sociales.

### **Abstract**

This article presents the systematization of the social innovation of the selected project, La Escuela de Pensamiento de Bosa, an innovation characterized as “Social organization from a direct intervention in phenomena, from the educational and from the appropriation of technological objects”, where this project has the initiative of aiming to help the community in learning problems, consumption of psychoactive substances, education, schooling, etc., and especially the migrant population.

The methodology used was qualitative and systematized experiences, with the use of semi-structured interview techniques, life stories complemented with a review of secondary sources (social networks), allowing to know the scope of each of the activities implemented in the School of Thought, with its activities with the migrant community such as: health brigades, school reinforcement, migrant community service fairs, contributing to the transformation of the community.

Among the main results found, the transformation of the lives of people in the community stands out, as well as its contribution to each person in the community and to their quality of life.

Although some limitations are identified within the School of Thought, it has fundamental support for the development of its activities and has several locations that allow it to expand its recognition in the future.

It is concluded that the School of Thought reaches the level of TRL 9, which, although it reaches that level, seeks to strengthen some aspects regarding sustainability and implement human resources for psychosocial support of the community.

***Keywords:*** Social innovation, migrant families, community, social issues.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Metodología .....	7
Resultados.....	11
Conclusiones.....	15
Recomendaciones.....	17
Referencias Bibliográficas .....	19

## Introducción

En el siguiente trabajo se podrán encontrar con la síntesis y resultados de cada una de las actividades presentadas a lo largo del curso Diplomado de innovación social, presentando el tipo de Innovación del proyecto seleccionado, en este caso la Escuela de pensamiento de Bosa siendo esta una innovación social donde encontramos diferentes tipologías como lo son: desde una intervención directa en los fenómenos, desde lo educativo y desde la apropiación de objetos tecnológicos.

La escuela de pensamiento se encuentra en la localidad séptima de Bogotá (Bosa), la cual trabaja con niños, Jóvenes, Mujeres, familias migrantes, adulto mayor y personas con y sin discapacidad desde el año 2018, donde la escuela, su líder, voluntarios y participantes de la junta directiva, buscan mediante la Escuela de pensamiento ayudar a la comunidad en problemáticas de aprendizaje, educación, consumo de sustancias psicoactivas, desdolarización, alimentación, deporte, etc.

Además, en la problemática de las familias migrantes y como mediante los proyectos de la fundación se logra ayudar a esta población desde diferentes contextos. Donde se busca mediante el análisis del Proyecto de la Escuela de Pensamiento identificar como este proyecto impacta en la comunidad como el en proyecto de vida de las familias migrantes.

## Metodología

En la realización de esta sistematización se evidencia la utilización de la metodología cualitativa la cual nos permite analizar los datos obtenidos y su comprensión mediante la observación, la escucha y la comprensión. Ya que, con la investigación cualitativa en el desarrollo de su investigación, busca analizar los datos, las palabras y como se observa el comportamiento de las personas (Taylor y Bogdan, 1984)

Utilizando como herramienta la Técnica de entrevista, desde la metodología cualitativa como lo afirma. Khan y Cannel “La entrevista puede definirse como una situación construida o creada, con el fin específico de que un individuo pueda expresar una conversación, de su pasado, presente o futuro” (Kahn y Cannel:1997).

La profundidad de la entrevista se va construyendo mediante a un proceso de “escuchar, las preguntas, registro de las repuestas y posteriormente realizar otras que ayuden a ampliar el panorama que se está estudiando (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz & Sangerman, 2017) siendo un factor fundamental en los procesos de investigación y recolección de información.

Permitiendo que se logre comprender las diferentes subjetividades de las personas que hacen parte de la Escuela de Pensamiento, mediante la realización de una entrevista semi-estructurada con la metodología cualitativa, la cual, mediante la recolección de información, se logra construir la conducta de la persona entrevistada, ya que esta permite mediante la comunicación crear una experiencia única (Alonso, 1999, p. 228).

La aplicación de la entrevista al líder de la Escuela de Pensamiento y a una madre migrante, permitió conocer el impacto y la dirección del La Escuela con esta población en

específico, ya que estas madres migrantes gracias a la Escuela han logrado salir de diferentes situaciones, permitiéndoles un crecimiento no solo personal sino emocional a cada uno de los integrantes de las familias migrantes, además de apoyo escolar y donaciones de ropa, comida y productos de primera necesidad.

En la escuela de pensamiento una de las problemáticas que más impactan en la comunidad es la migración en especial de nacionalidad venezolana, siendo así una de las problemáticas presentadas hace algunos años en Bogotá el incremento del índice de migrantes en la ciudad. Convirtiéndose Bogotá en una ciudad receptora de desplazados, siendo así la encargada junto con el estado de cubrir las necesidades prioritarias de esta población, ya que se evidencia problemas de salud, educación y cubrimiento de primeras necesidades. Según Londoño Toro, Beatriz. (2004) “La pobreza en Bogotá está concentrada en la periferia en localidades como San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Bosa, Santa Fe y Usme, donde viven más de 2 millones 902 mil personas que pertenecen a estratos 1 y 2. Y afecta en mayor grado a los niños y los ancianos”.

Contando Bosa con el 10,5 % de esta población migrante, siendo este el motivo del proyecto de la Escuela de Pensamiento con esta población. Ya que esta localidad es considerada una de las más receptoras en cuanto a población migrante, evidenciando las principales problemáticas que trae consigo la migración a cada uno de los contextos de esas familias.

Además, se debe tener presente que la migración trae consigo también algunos beneficios al país de destino ya que, desde la perspectiva de adaptación mutua de la población migrante, implica una promoción de respeto mutuo y tolerancia, así como también tener oportunidades de enriquecimiento social y cultural que trae de la mano la migración de Relaciones Exteriores, P. E. M. (2006).

La Escuela de pensamiento desde el 2018 busca ayudar a la comunidad en sus diferentes problemáticas, en las que se pueden encontrar algunas como: Basura Challegue, Implementación de huertas comunitarias, brigadas SOMOS UNO que busca con su implementación, brindar amor y escuchar a cada de las personas en condición de calle, planes con los niños de la comunidad, regalatones de navidad, jornadas de atención médica a población venezolana etc.

En la aplicación del TLR se encontró que la Escuela de pensamiento cuenta con nivel de maduración de TLR 9, ya que se identifican aspectos como:

- La escuela de pensamiento busca que, mediante cada una de las actividades propuestas, se busque mitigar la problemática de la población, en el caso de las familias migrantes, busca mediante sus brigadas de salud brindar una mejor calidad de vida para esta población. Y no solo eso sino les brinda ayuda educativa a los niños y donaciones de ropa y mercado a las familias.
- También cuenta con iniciativas tanto individuales como grupales, que permiten llegar a consensos en la realización de las actividades para la comunidad. Contando así con donaciones de la comunidad y entidades externas, así como también recursos humanos como lo son: Trabajadores sociales, Psicólogos, Docentes, Comunidad, Redes sociales, Parque del sector, etc.
- La escuela de pensamiento hace una planeación cada 3 meses donde busca hablar e implementar estrategias que les permitan la sostenibilidad con el tiempo.
- La iniciativa ha sido operada e implementada con la población migrante, mediante brigadas de salud y otras actividades.

Destacando también la relación entre la innovación social y los procesos psicológicos que se utilizan en el proceso de transformación de cada persona migrante o no, donde busca la Escuela de pensamiento aportar en temas de salud, educación, mejorando así su calidad de vida.

Y por medio del análisis de sistematización de la experiencia se logra conocer aquellos alcances y limitantes del proyecto ya que lo que busca la sistematización es poder reflexionar y recuperar la importancia de cada una de las experiencias y volverlas fuente de conocimiento social para la llegar a la transformación de la realidad Jara, O. H. (2022).

Algunos de los alcances más significativos que se evidenciaron en la escuela de pensamiento fue el agente transformador que tiene sobre las personas e integrantes de las familias migrantes, como redireccionando de alguna manera su vida para tener una mejor calidad de vida.

Por lo que la investigación realizada en la Escuela de Pensamiento y su proyecto dirigido a la población migrante permite ser sistemizable por el hecho de hacer un aporte significativo a la comunidad. Ya que “El factor transformador no es la sistematización en sí misma, sino las personas que, al sistematizar fortalecen su capacidad de impulsar praxis transformadoras, o sea el proceso de sistematización como tal, constituye un resultado científico, que lleva a la transformación de quienes lo realizan” Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017).

## Resultados

El proyecto del Diplomado de Innovación social se llevó a cabo con La Escuela de Pensamiento de la Localidad de Bosa seleccionando una de las problemáticas más significativas y transformadoras en el contexto y para la comunidad en general, y la sistematización con la población migrante.

Donde cuyo objetivo es poder ayudar a la comunidad en problemáticas de aprendizaje, educación, consumo de sustancias psicoactivas, desdolarización, alimentación, deporte, etc. Ya que las bases de la Escuela de pensamiento se direccionan al contexto social, el cual permite que todos los integrantes de esta sean voluntarios y participes de las actividades y proyectos planteados.

Durante el transcurso de las actividades e indagaciones realizadas con el proyecto de innovación social de La Escuela de Pensamiento con la población migrante se ha conocido el alcance que tiene con la población y el impacto que genera dentro de la comunidad.

Se evidencio el impacto que tiene este proyecto con la comunidad, impactando en sus vidas de manera positiva, permitiéndoles ser parte del proyecto si desean, además de ser agentes transformadores de otras personas que requieran de la ayuda de la Escuela de pensamiento.

Donde la escuela de pensamiento mediante el apoyo que brinda la comunidad busca ayudar a las familias migrantes en especial a las madres cabezas de hogar, especialmente de nacionalidad venezolana.

Este aspecto es de especial interés porque las mujeres migrantes enfrentan mayores obstáculos para integrarse socioeconómicamente al país de destino por motivos de género, pero también por características étnico-raciales, clase social, estatus migratorio y/o falta de redes de apoyo, dando lugar a situaciones de alta vulnerabilidad que pueden afectar gravemente su calidad de vida (Rebolledo y Rodríguez, 2014). (Bonilla- Valencia y Hernández-Vásquez, S, 2022, pg. 6)

Por tal motivo uno de los puntos que busca la Escuela de pensamiento al brindar su apoyo a esta población en general, es llevar un proceso que permita transformar implementando con ellos actividades de proyectos de vida, brigadas de atención primaria, servicios de salud, atención médica, apoyo académico etc.

La migración ha afectado en gran parte la salud mental de miles de personas, en términos de calidad de vida, y especialmente la salud mental de las personas migrantes. La salud Mental como lo define la Organización Mundial de la salud -OMS- es aquel “estado de bienestar que las personas atraviesan frente a los diferentes momentos de estrés en su vida, pero que puede trabajar de manera fundamental en el contexto que lo rodea” (6)

Por lo todo esto se puede evidenciar que la población migrante en muchas ocasiones llega a perder el control de su propia vida, ya no le encuentran sentido a su futuro ni mucho menos su bienestar. Eslava, L. F. R., & Pérez, D. A. R. (2020).

Por otro lado, para fortalecer su apoyo a la comunidad migrante trabajan de la mano con practicantes de trabajo social y próximamente pretende realizar convenios para integrar a psicólogos en formación a la Escuela, ya que esto permitiría ampliar más sus alcances con la comunidad.

Cuando hablamos del impacto que puede tener este tipo de proyectos en la vida de las personas también conocemos la importancia que tiene el rol del psicólogo en un proceso así ya que el proceso migratorio trae consigo un proceso de adaptación a nuevas realidades, ya que no se van a disponer de las mismas oportunidades y recursos que tenían anteriormente en su país de origen (Bhugra, 2004).

Por tal motivo se realizó un análisis a partir de dos matrices que permitió comprender puntos importantes de la Escuela de Pensamiento de Bosa en donde se encontraron aspectos importantes en el proyecto que permiten que sea una innovación transformadora en la comunidad.

Entre esos conceptos nos encontramos con la importancia de la educación y la igualdad de condiciones sin importar la nacionalidad. De acuerdo con Egido como se cita en Escobar, F. (2006), las desigualdades económicas y sociales se ven reflejadas y reforzadas por las condiciones de vida del niño en su primera infancia. Siendo así los niños más desfavorecidos los que presentan limitantes en su desarrollo mental y sus oportunidades de preparación académica, volviéndose un limitante para no tener mejores oportunidades de vida.

Otro aspecto importante por resaltar es la protección especialmente de la de los derechos humanos. En efecto, los derechos humanos no dependen de la nacionalidad de la persona o del lugar donde se encuentre Nikken, P. (2010). Por tal motivo no pueden ser violados o vulnerados, ni mucho menos limitarles oportunidades a las personas.

Las redes sociales y su importancia en la divulgación de las actividades de la Escuela de pensamiento son muy importantes ya que estas herramientas permiten conocer cada una de estas actividades a realizar, ya que el escenario digital, se puede llegar a definir como aquella

disciplina que ayuda a una buena comunicación, interactividad y dinámica que permite que la organización este actualizada con su público mediante las redes (Ramos Ostio, 2012).

Siendo estos conceptos relevantes dentro de la Escuela de Pensamiento al contar con un concepto social permite que esta transforme vidas y brinde oportunidades, convirtiéndola en una innovación social no asistencialista.

Ya que las organizaciones no asistencialistas son aquellas que no se centran únicamente el brindar la ayuda a la comunidad o individuo, sino que promueve un cambio sistémico.

La psicología se puede ver inmersa de manera en que se pueden implementar actividades que mejoren la salud mental de las personas y sus proyectos de vida que permitan mejorar su calidad de vida. Permitiéndole ser al proyecto de vida una construcción de experiencias y la praxis de lo personal con lo social, con la finalidad de formar las dimensiones del desarrollo humano (Hernández, O. D. (2006).

También a partir de la psicología se podría intervenir con actividades de la importancia de la igualdad económica, educativa, de salud y de oportunidades sin importar la nacionalidad de la persona.

## Conclusiones

En el análisis de la Escuela de Pensamiento de Bosa, como innovación social, se pueden tener presentes conclusiones significativas en las cuales se pueden evidenciar aportes significativos a nivel personal y a nivel de la comunidad, además de su impacto en el contexto:

Se concluyo que este proyecto realizado por La Escuela de pensamiento de Bosa es un proyecto bastante importante no solo para los integrantes de esta, sino, también, para la comunidad y como podrían llegar a transformar más vidas a nivel nacional.

En primer lugar, el proyecto demuestra un impacto trasformador para la calidad de vida de las personas migrantes, basados en los aportes de Verdugo, Schalock y Verdugo, (2007) quienes afirman que la calidad de vida es aquel estado de bienestar compuesto e influenciado por factores ambientales y personales.

Por otro lado, se observa el nivel de maduración que tiene la innovación social, de acuerdo cada una de las actividades desarrolladas, donde se evidencian el alcance y la ejecución del proyecto, alcanzando un TRL 9, basados en la de definición de innovación de Goldenberg, (2004) se refiere al desarrollo y ejecución de actividades, iniciativas y servicios que les hacen frente a los retos de las comunidades y que enfrentan los individuos.

También es importante reconocer que el proyecto de la Escuela de Pensamiento ha tenido varios reconocimientos por parte de la Alcaldía de Bosa y de Bogotá, evidenciando sus logros, la manera en cómo atribuye a la comunidad en general, promoviendo y excluyendo las barreras sociales y desigualdades desde la perspectiva de Therborn las desigualdades influyen en la construcción de oportunidades de vida. Además, también Abramo, L., Cecchini, S., & Ullmann,

H. (2020) afirma que “las desigualdades en el goce de los derechos, en el desarrollo de capacidades, en el acceso a oportunidades, a la autonomía y al reconocimiento recíproco.

No obstante, la satisfacción con la realización de la innovación social con el Proyecto de la Escuela de Pensamiento ha sido gratificante, ya que el conocer a fondo los aspectos de la Escuela de pensamiento y su labor social con la comunidad, me permite conocer sus alcances y la manera en cómo con su proyecto llegan a cambiar muchas vidas, en especial de niños, niñas, jóvenes, adultos mayores y familias migrantes de la comunidad.

Y es un proyecto que vale la pena para ejercer el rol del psicólogo porque permite generar a los psicólogos un cambio importante y trabajar aspectos psicológicos con las personas comunidad como lo indica Mann (1978) el psicólogo al momento de realizar un trabajo psicosocial comunitario se convierte en un modificador de cambio.

## Recomendaciones

A partir de las conclusiones anteriormente expuestas, se proponen las siguientes recomendaciones con la finalidad de fortalecer el proyecto.

Se sugiere fortalecer más el reconocimiento de la Escuela dentro de la misma comunidad, ya que esto ayudaría a incrementar los voluntarios y aportes económicos para Escuela de pensamiento, quizás, haciéndole más publicidad se logre llegar a más personas y el impacto sea mayor. La innovación social preferiblemente se debería analizar en contextos como ciudades y barrios ya que estos son lugares donde más se presentan problemas urbanos entre ellos (el desempleo, la pobreza, el acceso a la vivienda entre otras), convenciéndolos en lugares perfectos para la transformación social. (Subirats,2015y Blanco,2018).

A nivel académico se sugiere el desarrollo de estrategias e implementación de recursos humanos que ayuden con los procesos psicosociales de la Escuela de Pensamiento, fomentando actividades de salud mental y calidad de vida. Como lo afirma Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (2017) la salud mental se relaciona directamente con la salud física, ya que dice que «No hay salud sin salud mental».

Además, a nivel Profesional como psicóloga en formación se podrían implementar nuevas estrategias y actividades que fomenten la importancia de aspectos como la autoestima, la autoaceptación, creación de ideas, del amor propio a toda la comunidad que asiste a la Escuela de Pensamiento. Cómo sugiere s. (Branden, 1994) la autoestima es la capacidad de creer en uno mismo, y en nuestras ideas, es la motivación por demostrar lo que se es y en cómo se hacen y ven las cosas.

Y finalmente a nivel personal considero que se deberían hacer planeaciones de presupuesto al menos mes a mes para conocer los recursos con los que cuenta la Escuela de Pensamiento y así poder tener todo un poco más organizado en cuanto a los recursos.

### Referencias Bibliográficas

- Abramo, L., Cecchini, S., & Ullmann, H. (2020). Enfrentar las desigualdades en salud en América Latina: el rol de la protección social. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(5), 1587-1598. <https://www.scielosp.org/pdf/csc/v25n5/1413-8123-csc-25-05-1587.pdf>
- Bonilla-Valencia, S. y Hernández-Vásquez, S. (2022). Habitar en tierra ajena: estudio sobre las condiciones de vida de mujeres migrantes venezolanas en Colombia, *Estudios de la Paz y el Conflicto, Revista Latinoamericana*, Volumen 3, Número 5, 160-182.  
<https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i5.12808>
- Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (Eds.). (2017). *La salud mental y sus cuidados*. Eunsa.
- Caggiano, S. (2020). *Las migraciones como campo de batallas: Desigualdades, pertenencias y conflictos en torno a la movilidad de las personas*. Miño y Dávila.  
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=BQrPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=como+afectan+las+desigualdades+a+las+personas+migrantes&ots=IdcMG9Xvp9&sig=Y3HDxLTiI9GskHB07Ka4K10MAdU#v=onepage&q=como%20afectan%20las%20desigualdades%20a%20las%20personas%20migrantes&f=false>
- Castañeda, B. E. Q. (2019). Redes Sociales y ONG en Colombia ¿uso estratégico o respuesta a la tendencia? *Revista internacional de relaciones públicas*, 9(18), 75-94.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240357>
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M., & Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. *Papeles del psicólogo*, 29(3), 307-315.  
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77829307.pdf>

Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa: guía práctica.

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/77bc824c-c999-4ae7-b185-ce6d2e80d8af/content>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de

investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

de Relaciones Exteriores, P. E. M. (2006). Ministerio de Relaciones Exteriores. *AL RECIBIR AL HONORABLE CUERPO DIPLOMATICO*.

<https://www.repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/229/COL-OIM%200076%202006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Eslava, L. F. R., & Pérez, D. A. R. (2020). Percepción de las necesidades en salud mental de población migrante venezolana en 13 departamentos de Colombia. Reflexiones y

desafíos. *Gerencia y Políticas de Salud*, 19, 1-18. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/19%20\(2020\)/54562510016/rgpsm54562510016\\_visor\\_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/19%20(2020)/54562510016/rgpsm54562510016_visor_jats.pdf)

García-Flores, V., & Martos, L. P. (2019). Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (97), 245-278. <https://turia.uv.es/index.php/ciriecespana/article/view/14148/14529>

Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (88), 164-199.

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal*

*Creemos. (Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050->

[libre.pdf?1521489764=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO\\_DE\\_VIDA\\_Y\\_DESARROLLO\\_INTEGRAL\\_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-)

[jDrsKFORoHB7PSPYikbGbKVESD~uNMuYJ~aZOOu6q3B0KqkoGL571kolOtnAj0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-jDrsKFORoHB7PSPYikbGbKVESD~uNMuYJ~aZOOu6q3B0KqkoGL571kolOtnAj0)

[W~ZaxlJtNd8DXoOLSHO1Fty3VOr-BarWhVSm9eS3sQhvsyooj~e9b4TLDyo-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-W~ZaxlJtNd8DXoOLSHO1Fty3VOr-BarWhVSm9eS3sQhvsyooj~e9b4TLDyo-)

[4HCI9tRf9vd8N65-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-4HCI9tRf9vd8N65-)

[biVLEciE4QVKxbWP1eXFJQNxc2uot6JKcDxd4rJbWZnm8TqrBkHHQNOZJ7nOz44b](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-biVLEciE4QVKxbWP1eXFJQNxc2uot6JKcDxd4rJbWZnm8TqrBkHHQNOZJ7nOz44b)

[jKItq2OwXjW0AhWFCJsvha7oSIJ1nNP7l-FLpbZVihBKlktin3BlwooN44mB0Yhpg6o-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-jKItq2OwXjW0AhWFCJsvha7oSIJ1nNP7l-FLpbZVihBKlktin3BlwooN44mB0Yhpg6o-)

[p3vi4FdMnlOoPxBWplsxR~Q8~aQF~1uqbdVba~doIV21iYHPdcaMru5Pqq115X6HJJg\\_](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-p3vi4FdMnlOoPxBWplsxR~Q8~aQF~1uqbdVba~doIV21iYHPdcaMru5Pqq115X6HJJg_)

[\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1732587847&Signature=YYH-__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles.

<https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/393/Sistematizaci>

[\\_%c3%b3n%20Experiencias\\_Pr%c3%a1cticas%20pa%20otros%20mundo%20posibles\\_O](https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/393/Sistematizaci)

[scar%20Jara\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/393/Sistematizaci)

Londoño Toro, Beatriz. (2004). Bogotá: una ciudad receptora de migrantes y desplazados con graves carencias en materia de recursos y de institucionalidad para garantizarles sus derechos. *Estudios Socio-Jurídicos*, 6(1), 353-375. Retrieved November 22, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-05792004000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05792004000100011&lng=en&tlng=es).

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria* (Vol. 10). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49352425/Psicologia\\_social\\_comunitaria-libre.pdf?1475607798=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsicologia\\_social\\_comunitaria.pdf&Expires=1732584514&Signature=BGPco0Dln261h6Ay2N1HgUvn1G~pgodoc7tn27fbWYBzhvE5-lhEOfpljnSMFLhz2nCU47nJKEgaHYfjzIcrEU6-NmgsmNmEQ-a3wNpQQ8X3O~WDdcrG1MA2rNDK6SoR780k1lc0XW47iNnaeqE2MwJr98J3kzmrJgta~ChASFTnj-FL9rE8wsOU5a4u5pq6h3Tdtb7wqBZowvV1~60I7XaXTThK2TioC34Y2NA8kcwFohbkO0o5ZwVfwp1HNWO1JbCVpMGTNoN7ljbV3vfR4aCVxYh3ORuaPVSZS1jcrEkAWR94tI5mkSCczVe50nCH6SSvZLumRzYk7quwTgYXGQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49352425/Psicologia_social_comunitaria-libre.pdf?1475607798=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsicologia_social_comunitaria.pdf&Expires=1732584514&Signature=BGPco0Dln261h6Ay2N1HgUvn1G~pgodoc7tn27fbWYBzhvE5-lhEOfpljnSMFLhz2nCU47nJKEgaHYfjzIcrEU6-NmgsmNmEQ-a3wNpQQ8X3O~WDdcrG1MA2rNDK6SoR780k1lc0XW47iNnaeqE2MwJr98J3kzmrJgta~ChASFTnj-FL9rE8wsOU5a4u5pq6h3Tdtb7wqBZowvV1~60I7XaXTThK2TioC34Y2NA8kcwFohbkO0o5ZwVfwp1HNWO1JbCVpMGTNoN7ljbV3vfR4aCVxYh3ORuaPVSZS1jcrEkAWR94tI5mkSCczVe50nCH6SSvZLumRzYk7quwTgYXGQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Nikken, P. (2010). La protección de los derechos humanos: haciendo efectiva la progresividad de los derechos económicos, sociales y culturales. *Revista Iidh*, 52(1), 55-140.

<https://corteidh.or.cr/tablas/r25563.pdf>

Organización mundial de la salud: OMS. Salud mental [https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1)

Parra León, N. (2021). El problema de la integración social de migrantes venezolanos en Bogotá: una aproximación a la construcción social del migrante desde las emociones de la comunidad receptora ante la crisis migratoria venezolana.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/375df68c-0c26-4964-b713-91f6a3256a60/content>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Rojas, Q., & Milagros, V. (2007). La autoestima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe\\_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>

Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta médica espiritana*, 19(2).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/espiritana/gme-2017/gme172c.pdf>

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Arias, B., Gómez, L., & Jordán de Urríes, B. (2013). Calidad de vida. *MA Verdugo & RL Schalock (Coords.), Discapacidad e inclusión manual para la docencia*, 443-461 [https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Verdugo/publication/283211086\\_Calidad\\_de\\_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-de-](https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-de-)

[Vida.pdf?fbclid=IwAR1fW3wGij0gnIfZhlYlsBYaa\\_GrVgHZqk7e9246uoxHONnXgVCz](#)

[5Tlea9c](#)