

Etnoeducación en la Institución Etnoeducativa Antonia Santos

Gestionando la Experiencia Innovadora

Autor

Juan Gabriel Ballanilla Franco

Director de Curso

Juan Sebastián Ávila Santos

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Diplomado en Innovación Social

2024.

Resumen

El presente artículo analizó y sistematizó la experiencia de innovación social educativa en la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, basada en un modelo etnoeducativo que promueve identidad cultural y oportunidades educativas para comunidades afrocolombianas y palenqueras. El objetivo fue evaluar la madurez de la innovación social mediante una matriz TRL, identificando su éxito en un entorno real y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030). La metodología utilizada incluyó un enfoque cualitativo basado en entrevistas, observación y el instrumento TRL, que permitió analizar la gestión de ideas, procesos y oportunidades. Los principales resultados indicaron que el modelo etnoeducativo alcanzó el nivel TRL 9, demostrando capacidad operativa, sostenibilidad y potencial de replicabilidad. La iniciativa, liderada por la Dra. Teresa Cassiani Herrera, fortaleció la identidad cultural, generó ambientes libres de discriminación y promovió la equidad social. Asimismo, consolidó vínculos con actores externos y estableció estrategias para garantizar su continuidad, como alianzas con instituciones gubernamentales y académicas. En conclusión, esta experiencia muestra cómo la etnoeducación puede ser un motor de transformación social, impulsando el respeto por la diversidad y generando impacto en el desarrollo integral de comunidades vulnerables. La innovación social en la educación es una herramienta clave para fomentar sociedades más inclusivas y sostenibles.

Palabras clave: Etnoeducación, Comunidad, Estudiantes, afrocolombiano y Palenque.

Abstract

This article analyzed and systematized the experience of educational social innovation at the Antonia Santos Ethnoeducational Institution, based on an ethnoeducational model that promotes cultural identity and educational opportunities for Afro-Colombian and Palenquero communities. The objective was to evaluate the maturity of the social innovation using a TRL matrix, identifying its success in a real environment and its alignment with the Sustainable Development Goals (Agenda 2030). The methodology employed included a qualitative approach based on interviews, observation, and the TRL instrument, which allowed for analyzing the management of ideas, processes, and opportunities. The main results indicated that the ethnoeducational model reached TRL level 9, demonstrating operational capacity, sustainability, and replicability potential. The initiative, led by Dr. Teresa Cassiani Herrera, strengthened cultural identity, created discrimination-free environments, and promoted social equity. It also established links with external actors and implemented strategies to ensure its continuity, such as partnerships with governmental and academic institutions. In conclusion, this experience demonstrates how ethnoeducation can serve as a driver of social transformation, fostering respect for diversity and generating an impact on the integral development of vulnerable communities. Social innovation in education is a key tool for promoting more inclusive and sustainable societies.

Keywords: Ethnoeducation, Community, Students, Afro-Colombian and Palenque.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	8
Procedimiento.....	8
<i>Entrevistas</i>	8
<i>Instrumento TRL</i>	9
<i>Nivel de innovación</i>	9
Conclusiones y recomendaciones.....	12
Referencias Bibliográficas.....	14

Introducción

El presente trabajo explora la innovación social desde un enfoque educativo, en el que el conocimiento colectivo y el saber común se posicionan como motores del cambio. La experiencia central se sitúa en la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, cuya propuesta pedagógica se basa en el Modelo etnoeducativo. Este modelo, según el Informe de Análisis de la Universidad Javeriana (Informe No. 102 del 14 de agosto de 2024), se define como “un proceso educativo dirigido a grupos étnicos que integran la nacionalidad colombiana, con cultura, lengua y tradiciones propias, con el propósito de erradicar la discriminación; en conformidad con la Constitución Política de Colombia de 1991” (pg. 1).

La Institución Etnoeducativa Antonia Santos, ubicada en el barrio Pie del Cerro San Felipe, en Cartagena, Bolívar. Este territorio, correspondiente a la Localidad 1 Histórica y del Caribe Norte, enfrenta retos como inundaciones en época de lluvias y problemas ambientales como deforestación y prácticas agrícolas no sostenibles. Según informe calidad de vida de Cartagena (2023) “hay una población de 7.000 habitantes, predominan niños y jóvenes, aunque la migración desde Venezuela y hacia la ciudad en busca de empleo es significativa” (pg. 6). Las principales actividades económicas incluyen trabajos informales, agricultura, ganadería y artesanía, además de remesas que sostienen a muchas familias.

La comunidad cuenta con recursos naturales como el Canal del Dique y manglares, pero también enfrenta conflictos sociales como violencia intrafamiliar y embarazo adolescente. Los espacios educativos incluyen escuelas y bibliotecas, aunque la deserción escolar persiste, especialmente en niveles básicos. Las condiciones de salud son críticas, con alta mortalidad materna e infecciones respiratorias agudas crecientes. Pese a las limitaciones, la infraestructura

vial y el transporte público son accesibles, y la institución educativa actúa como un motor de cambio cultural y social. Integrando valores de autonomía y diversidad, el modelo etnoeducativo fomenta identidad cultural y oportunidades académicas, contribuyendo al bienestar comunitario.

La Institución trabaja con actores pertenecientes a comunidades afrocolombianas y palenqueras, fomentando valores, principios e identidad cultural conforme a sus raíces ancestrales. El enfoque educativo implementado por la Institución educativa está respaldado por el Decreto 804 de 1995, que reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, en línea con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual subraya la importancia de una formación que respete y desarrolle la identidad cultural en un marco pluriétnico y multicultural.

Tomando como base el marco pluriétnico y multicultural, la Dr. Teresa Cassiani Herrera, coordinadora de la institución, lidera una experiencia que aboga por la integración del modelo etnoeducativo en las políticas gubernamentales, buscando una educación inclusiva, respetuosa y promotora de igualdad desde los años 70 en el territorio de San Basilio de Palenque con el fin de erradicar la discriminación en busca de generar espacios holística con la comunidad. La sistematización de la experiencia con la población de la Institución educativa se realizó mediante un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas, observación y herramientas de gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo, procesos y oportunidades. Los aprendizajes obtenidos se han traducido en beneficios significativos para la comunidad, fortaleciendo su identidad y ampliando oportunidades académicas y laborales.

El propósito del presente artículo es analizar y sistematizar la experiencia de innovación social educativa, evaluando su madurez mediante una matriz TRL (nivel de preparación tecnológica), la cual ha identificado que el sistema opera con éxito en un entorno real. Este

análisis busca visibilizar cómo el modelo etnoeducativo ha logrado no solo promover un ambiente libre de discriminación y holístico para la comunidad, sino también construir una base sólida para futuras iniciativas que garanticen la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

Para concluir la innovación educativa, según la UNESCO (2014), se define como “un acto deliberado y planificado de solución de problemas que incide en lograr aprendizajes de alta calidad con los estudiantes, superando el paradigma tradicional” (p. 03). La concepción presentada, vinculada a la transformación de prácticas y estructuras tradicionales, encuentra un complemento en la innovación social, entendida como la generación de nuevas formas de gestión y acción colectiva que parten de la participación de la comunidad que a su vez va alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030.

En el contexto que planteamos, la interconexión entre la innovación social y educativa adquiere una dimensión clave para abordar problemáticas sociales complejas a través de capacidades interinstitucionales y comunitarias. Aunado lo anterior, el objetivo del presente artículo es establecer la maduración de la innovación social etnoeducativa en la Institución educativa Antonia Santos. Acuerdo “TRL de tipo social o una herramienta de medición de los cambios o transformaciones sociales el cual debe partir y de considerar esas características de la acción social colectiva y participativa desde las comunidades de base”. Como afirma Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020, pg. 86).

El modelo Etnoeducativo contribuye a generar ambientes libres de discriminación, fomenta una vida saludable y promueve entornos holísticos para la comunidad, respetando las culturas y favoreciendo la igualdad.

Metodología

La sistematización de esta experiencia se realizó desde un enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados fueron entrevistas; el TRL: que consiste en la (Gestión de las ideas y de la creatividad, gestión del desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y gestión de las oportunidades y gestión del cambio apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos). Las entrevistas se realizaron acuerdo un guion teniendo en cuenta el ecosistema innovador.

Procedimiento.

Entrevistas.

Las entrevistas se llevaron a cabo tras recibir la carta emitida por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, firmada por Carlos Arturo Romero, Líder del Programa de Sociología, y Juan Sebastián Ávila Santos, Docente del mismo programa. Cumplido el protocolo solicitado por la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, se iniciaron los procesos de observación y entrevistas con el apoyo de la Dra. Indira Barriga, Psicóloga de la Institución Etnoeducativa Inclusiva Antonia Santos, con el objetivo de comprender la Innovación Social Etnoeducativa.

El programa, impulsado por la Dra. Teresa Cassiani Herrera coordinadora de la institución, fue abordado en una entrevista donde ella manifestó, de manera voluntaria y espontánea, que el modelo de la Etnoeducación ha sido complejo, pero a la vez satisfactorio para la comunidad afrocolombiana y los palenqueros que estudian en el plantel. Además, subrayó que los principios de la Etnoeducación se fundamentan en la Cultura, Autonomía, Participación

Comunitaria, Diversidad, Solidaridad, Integralidad y en el trabajo constante por la mejora continua.

Instrumento TRL.

Para la identificación del grado de maduración de la Institución etnoeducativa, se aplicó el instrumento TRL, con preguntas asociadas a las cuatro Actividades de I+D+i. Para lo cual, se llevó a cabo una indagación exhaustiva que integró diversas fuentes de información. En este proceso, se recurrió a fuentes primarias como historias de vida, entrevistas individuales y grupos focales realizados con los protagonistas de la experiencia, personas beneficiadas por ella, y actores institucionales vinculados al caso de estudio. Asimismo, se complementó con fuentes secundarias mediante la revisión de medios de comunicación, sitios web, archivos institucionales y fotográficos, documentos externos y publicaciones relacionadas. Esta metodología garantizó una perspectiva integral y fundamentada de la experiencia estudiada.

Nivel de innovación.

Para concluir, una vez recopilada la información a través del instrumento TRL, que abarca la Gestión de las Ideas y de la Creatividad, Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo, Gestión del Proceso, y Gestión de las Oportunidades y del Cambio, junto con la observación en la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, se identificó que la innovación social está lista para ser replicada por otros. Lo anterior da muestra de que la Institución etnoeducativa cuenta con las capacidades necesarias para establecer alianzas y ampliar su impacto.

En este sentido, es importante destacar que la Innovación Social Etnoeducativa, liderada por la Doctora Teresa Cassiani Herrera en la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, ha sido

aprobada y avalada bajo la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, específicamente en el Título III, Modalidad de Atención Educativa a Poblaciones, Capítulo 3, artículo 55, donde se define la Etnoeducación como “la educación para grupos étnicos, la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos” (pg. 9). El modelo ha brindado beneficios significativos a la comunidad, tales como el fortalecimiento de su identidad social y cultural basada en sus raíces ancestrales, así como mayores oportunidades educativas y laborales desde una perspectiva institucional y estatal.

Por otro lado, el proceso de recolección de la información resultó complejo, ya que la Institución Etnoeducativa Antonia Santos, de Cartagena Bolívar, “el cual está ubicada en el barrio Pie del Cerro San Felipe, un sector popular que enfrenta diversos problemas ambientales. Además, la agenda de la Doctora Teresa Cassiani Herrera, coordinadora tanto en la jornada matutina como vespertina”, es muy ajustada, pues además de sus funciones lidera la promoción del modelo etnoeducativo en congresos locales y regionales. A pesar de las dificultades, las entrevistas realizadas, aunque limitadas en número, fueron suficientes para recopilar la información esencial y comprender en profundidad la innovación social implementada en el modelo etnoeducativo de la institución.

Nivel de innovación.

Gestión de las Ideas y la Creatividad.

TRL-1 Principios Básicos Observados y Reportados.

Este nivel nos indica como surgió o cual fue la iniciativa que llevo a la creación del proyecto como tal, es decir donde aun no se tiene nada conciso sobre el proyecto, es un nivel muy bajo.

TRL-2 Formulación Conceptual de la Tecnología/Proceso/Metodología.

En este nivel se plantea el problema que se esta presentando en la sociedad, se plantean posibles respuestas para dar solución a la problemática, y juegan un papel fundamental los participantes o involucrados dentro del problema, pero no se llega aun a ninguna conclusión de solución.

TRL-3 Pruebas Iniciales o Validación Inicial de la Tecnología/Proceso/Metodología.

En esta la iniciativa para dar solución a la problemática debe ser concreta, para poder avanzar, teniendo claro el papel que juegan y además, planeando realizar actividades que como tal conlleven a dar solución al problema.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo.

TRL-4 Validación Social Inicial/Validación con Grupo Piloto.

En este nivel se identifica si los componentes de la iniciativa que se tomo para dar solución a la problemática realmente son viables y efectivos para el proceso, y obtener el resultado que se quiere.

TRL-5 Validación de Entornos Sociales mas Amplios/en Contextos Claves.

En este nivel se verifica como tal la aceptación de la comunidad ante el proyecto presentado como iniciativa para solucionar la problemática, y saber el impacto que se genera al desarrollar el proyecto dentro de la sociedad.

Gestión del Proceso.

TRL-6 Tecnología/Proceso/Metodología Demorada en Entornos Relevantes.

Se da el desarrollo de la iniciativa y las actividades que esta incluyen para dar continuidad a la solución del problema.

TRL-7 Demostración Sistematizada Del Prototipo/Modelo/Proceos-

Procedimiento/Proceso/Modelo/Prototipo Valorado desde el Entorno Operativo.

Esto permite racionalizar sobre los procesos que se dan, basados en la organización de la iniciativa.

Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio/apropiación Social y Capital Social.

Formado en Aplicación de Nuevos Procesos.

TRL-8 Sistema Completo y Cualificado/ Validación Social Finalizada y Valorada por la Comunidad.

En este nivel la iniciativa se realizó como prueba piloto para verificar sus resultados si fueron de manera positiva para la solución del proyecto, y beneficio como tal a la sociedad.

TRL-9 Escalamiento/Replicabilidad De Prototipo/Proceso/Modelo.

En este nivel ya la iniciativa se encuentra totalmente lista para ser compartida con otras personas que deseen aplicarla o generar alianzas para solucionar problemas.

Conclusiones y recomendaciones

Teniendo en cuenta el proceso de observación, entrevistas y sistematización según el acuerdo TRL de la experiencia de innovación social desde el modelo Etnoeducativo liderado por la Dra. Teresa Cassiani Herrera, Coordinadora de la Institución Etnoeducativa Inclusiva Antonia Santos, quien, por su arduo trabajo, lucha por los derechos humanos y labor persistente, junto a su equipo de trabajo compuesto por docentes, padres de familia y directivos de la Institución Etnoeducativa, ha logrado generar ambientes sanos, erradicando la discriminación hacia la comunidad afrocolombiana y palenquera que reside en sectores como Pie de la Popa, Esperanza, El Espinal, Esperanzas, Faldas de la Popa, Nariño, entre otros.

Aunado a lo anterior, se recomienda que el modelo Etnoeducativo sea abordado desde el “Enfoque Psicológico Humanista”, ya que este permite estudiar las experiencias de los estudiantes desde su cotidianidad, acogiéndolos en su totalidad (cuerpo, emociones,

pensamientos y acción), promoviendo la autorrealización y el cubrimiento de las necesidades básicas, tal como lo propone Maslow. Según Suárez, et al. (2018): “Una visión humanista/eudaimónica, en la que la autorrealización se asume como una categoría teórica en la que el ser humano es el eje central, y el desarrollo del mismo estaría enfocado en la búsqueda del bienestar y de la autorrealización del ser humano” (p. 19).

Es importante que todos los actores del contexto educativo se involucren activamente en el proceso Etnoeducativo, ya que ello permite una mayor integración con los estudiantes y fomenta un mayor compromiso y aceptación por parte de estos en la implementación de experiencias significativas para su formación. Los docentes, como orientadores en el proceso formativo, juegan un rol crucial en la estimulación de las competencias y habilidades de los estudiantes. La formación de los docentes y directivos debe fundamentarse en los principios y valores étnicos, lo cual resultará en un "bien saber" y un "bien convivir".

Para finalizar, el modelo Etnoeducativo en la Institución Etnoeducativa Inclusiva Antonia Santos se mantiene vigente gracias a la experiencia de vida de la Dra. Teresa Cassiani Herrera y porque sus principios están basados en la cultura, autonomía, participación comunitaria, diversidad, solidaridad, integralidad y en el trabajo constante hacia la mejora continua.

Asimismo, es menester destacar que esta población afrocolombiana y palenquera constituye un recurso humano que aprovecha al máximo el modelo de aprendizaje diseñado por los docentes. Estos llevan a cabo talleres culturales y sociales orientados a reforzar su identidad social y cultural, en concordancia con sus ancestros, con el fin de mantener su identidad y, de esta manera, generar un ambiente académico holístico. Esto conlleva al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural presente en el territorio.

Referencias Bibliográficas

APA. (2023). Instructivo para el uso de Normas APA 7a Edición. UNAD.

https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf

Constitución Política de Colombia del (1991).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Decreto 804 de (1995), que reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1377>

Informe calidad de vida en Cartagena bolívar (2023).

<https://cartagenacomovamos.org/wp-content/uploads/2024/06/Presentacion-Ejecutiva-Informe-de-Calidad-de-Vida-Cartagena-2023-CartagenaComoVamos.pdf>

Informe de Análisis de la Universidad Javeriana (Informe No. 102 del 14 de agosto de 2024).

<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF102-La+etnoeducacio%CC%81n-en-Colombia-1994.pdf>

Institución Etnoeducativa Inclusiva Antonia ubicada en Cartagena Bolívar en el Barrio pie

de la popa. https://educativo.insor.gov.co/oferta_educativa/institucion-educativa-antonia-santos/

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020).

Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>.

La innovación educativa, según la UNESCO (2014).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. el congreso de la república de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Meneses, T (2022). *Innovación*. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Meneses, T (2022). *Innovación II parte*. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>

Riveros Aedo, E., (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo*, 12 (2), 135-186.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (Agenda 2030).

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Suarez, A., Alarcón, Y., y Reyes, L. (2018). autorrealización: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención

psicosocial? <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/html/>