

**“Transformando juntos: plan de mejoramiento institucional con enfoque inclusivo”**

Estudiante: Liliana Quintero Cañizares

Director de curso: Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Programa: psicología

2024

## **“Transformando juntos: plan de mejoramiento institucional con enfoque inclusivo”**

### **Resumen**

La inclusión educativa es un derecho fundamental que debe brindar cada una de las instituciones educativas a niños y jóvenes independientemente de las destrezas motoras o particularidades que estos puedan tener, lo cual busca garantizar a la población postulante a mejorar la calidad de vida académica y personal.

En la institución educativa se presentan dichos problemas de aprendizaje que pueden incurrir a orígenes como dificultad de comprensión lectora, atención, escritura, dislexia, lo que impacta de manera negativa el rendimiento académico y bienestar del individuo. Para afrontar las necesidades identificadas, es necesario que el colegio cuente con metodologías tecnológicas, estrategias inclusivas, recursos económicos y valoración. Por tanto, este artículo estudia las estrategias de inclusión educativa y al mismo tiempo realiza un análisis brindando recomendaciones para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes que presentan esta manifestación en el aprendizaje.

Por otro lado, el presente documento da unas recomendaciones que son consideradas para seguir trabajando en él; por tanto, expresa el tipo de innovación en la que se vincula y la evaluación de la escala de TRL como proyecto de innovación social, el cual muestra un grado de maduración TRL-5 como lo expresa la guía de trabajo, los elementos básicos de la iniciativa se han desplegado inicialmente, lo que supone un primer momento de validación social en la comunidad, limitado al espacio inmediato de aplicación de la iniciativa se verifica, por tanto, como ha sido su despliegue, impacto, alcance y sistematización inicial.

***Palabras claves:*** Inclusión educativa, dificultad en el aprendizaje, calidad educativa, bienestar.

### **Abstract**

Educational inclusion is a fundamental right that each of the educational institutions must offer to children and young people regardless of the motor skills or particularities that they may have, which seeks to guarantee the candidate population improves the quality of academic and personal life.

In the educational institution, these learning problems that may incur origins such as difficulty of reading comprehension, attention, writing, dyslexia, which negatively impacts the academic performance and well-being of the individual. To meet the needs identified, it is necessary that the school has technological methodologies, inclusive strategies, economic resources and valuation. Therefore, this article studies educational inclusion strategies

On the other hand, this document gives some recommendations that are considered to continue working on it; therefore, it expresses the type of innovation in which it is linked and the evaluation of the scale of TRL as a social innovation project, which shows a degree of maturation TRL-5

as expressed in the work guide, the basic elements of the initiative have been deployed initially, which is a first moment of social validation in the community, limited to the immediate space of application of the initiative is verified therefore as has been its deployment, impact, impact, and the implementation of the initiative. initial scope and systematization.

**Keywords:** Educational inclusion, learning difficulties, educational quality, well-being.

## Tabla de contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>7</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>11</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>15</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>17</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>18</b>

## Introducción

Según Slee (2012), "La educación inclusiva es, ante todo, una postura política que plantea un desafío audaz al describir los valores, tanto ascendentes como descendentes, que afectan a las diversas personas. Nos invita a reflexionar sobre la naturaleza del mundo en el que vivimos, el mundo que deseamos y nuestro papel en la creación de ambos" (p. 2).

La inclusión educativa se erige como un pilar fundamental, ya que impulsa la integración de niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, facilitando así su desarrollo en términos de calidad educativa y bienestar emocional. Ainscow et al. (2006) subrayan la intersección de tres elementos esenciales: presencia, aprendizaje y participación. Consideran que estos conceptos deben ser parte de un proceso sistemático de mejora al que las administraciones educativas y los centros escolares deben hacer frente, con el fin de eliminar las barreras que dificultan la integración de los estudiantes en la vida escolar (p. 6).

La inclusión educativa trasciende la mera atención a condiciones físicas; requiere de la adaptación de estrategias didácticas que respondan a las necesidades de estos estudiantes. Es crucial reconocer el papel que desempeñan los docentes en este proceso, así como la importancia de contar con herramientas que fomenten el aprendizaje y la participación activa de los alumnos con dificultades. Además, es fundamental que las instituciones educativas promuevan la integración de niños y jóvenes que enfrentan estos desafíos, favoreciendo su conexión con aquellos que no presentan tales dificultades. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también establece un ambiente de igualdad y respeto entre todos los estudiantes.

El proyecto de innovación que se presenta puede considerarse una intervención directa en el ámbito de la educación inclusiva. Esta iniciativa se reconoce como una forma de innovación

que busca directamente abordar fenómenos relacionados con la inclusión. Serra (2000) señala que "la inclusión implica la aceptación implícita de la diversidad como una variable positiva que enriquece al grupo y fomenta relaciones dentro de un entorno multidimensional" (p. 6). La sistematización del plan pedagógico tiene como objetivo integrar ideas creativas que fortalezcan el proceso educativo para aquellos jóvenes que enfrentan dificultades de aprendizaje. En este artículo también se abordará la medición de la escala de TRL, cuyo propósito es evaluar si esta experiencia se ajusta a los criterios de una innovación creativa.

## Metodología

Este estudio, titulado “Transformar el sistema educativo: Plan de mejoramiento institucional con enfoque inclusivo”, se centra en la Institución Educativa Francisco Fernández de Contreras. Representa una innovación social orientada a comprender de manera estratégica la inclusión educativa, así como la integración y participación de niños y jóvenes que enfrentan dificultades de aprendizaje. Según Booth y Ainscow (2011), “la igualdad y las nociones relacionadas, como la equidad, la imparcialidad y la justicia, son fundamentales en un marco de valores inclusivos. La desigualdad, la inequidad y la injusticia se presentan como formas de exclusión” (p. 27)

El propósito principal de este artículo es aplicar un proceso de sistematización a las experiencias relacionadas con la inclusión educativa, enfocándose en aquellos estudiantes entre 5 y 17 años que presentan dificultades en la comprensión lectora, problemas de atención y dislexia. Jara (2020) define la sistematización como “una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a través de su ordenamiento y reconstrucción, revela la lógica del proceso vivido en ellas; es decir, los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron y porque lo hicieron de esa manera. Este proceso genera conocimientos y aprendizajes significativos, permitiendo una comprensión teórica de las experiencias y orientándolas hacia futuro con una perspectiva transformadora” (p. 4).

En este contexto, el proyecto cuenta con el respaldo de docentes, padres de familia y una psicóloga, quienes implementan estrategias para facilitar el aprendizaje. Esto se realiza a través de guías y manuales diseñados para lograr resultados positivos tanto en la población estudiantil como en la institución en su conjunto. Según UNESCO (2004), “el acceso y la calidad están interconectados y se refuerzan mutuamente en el corto plazo; este equilibrio puede mejorarse,

contribuyendo al desarrollo cognitivo, a la adquisición de conocimientos básicos, así como a la salud física y al desarrollo afectivo” (p. 10).

Las dificultades abordadas se han documentado a través de un registro en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Según los autores Pastor, Sánchez y Zubillaga (2014), este enfoque se fundamenta en la investigación y constituye un modelo para el diseño curricular que incluye objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación. Su finalidad es permitir que todas las personas desarrollen conocimientos, habilidades, motivación e interés en el aprendizaje (p. 9)

En relación con esto, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), tal como establece el decreto 1421 (2007), es una herramienta para asegurar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Este plan, basado en una valoración pedagógica y social, incorpora los apoyos y ajustes necesarios curriculares de infraestructura y otras para garantizar el aprendizaje, la participación, la permanencia y la promoción de los alumnos. Así mismo, el PIAR sirve como insumo para la planificación en el aula por parte de los docentes y se integra en el Plan de Mejora Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones educativas (p. 3). Sin embargo, como señala la UNESCO (2004). “la planificación, la aplicación y la supervisión del progreso de estas intervenciones plantea, no obstante, un desafío de enormes proporciones” (p. 10).

La UNESCO (2010) subraya que “la calidad y la equidad son elementos clave para lograr una educación inclusiva” (p. 10). En este contexto se llevó a cabo una recolección de datos cualitativos que incluyo entrevistas estructuradas y semiestructuradas con los docentes responsables. Además, se estableció comunicación con la psicóloga para aplicar cuestionarios que permitieran conocer la opinión y satisfacción de los estudiantes, padres de familia y el

personal docente involucrado en el proceso. Como indica Rolando Forneiro (2014), “la información inicial del personal docente constituye un eslabón fundamental para cada sociedad que aspire a garantizar una educación que no solo proporcione conocimiento, sino que también fomente el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos” (p. 5).

Finalmente, la validez de los resultados se establece a partir de un análisis exhaustivo de los datos, lo que permite a la institución educativa evidenciar los hallazgos obtenidos y recibir retroalimentación que contribuya al robustecimiento del proyecto innovador. En relación con el estudio del tipo de innovación presentado en “Transformar el sistema educativo: Plan de mejoramiento institucional con enfoque inclusivo”, considero que se trata de una forma de innovación que se enfoca en la intervención directa en los fenómenos a través de proyectos de intervención.

Este enfoque promueve la participación activa de niños y jóvenes que enfrentan desafíos de aprendizaje, así como la implicación directa de docentes, psicólogos y padres de familia. En un segundo plano, también incluye la colaboración de la Secretaría y el Ministerio de Educación Departamental. Según Mykhailyshyn et al. (2018), citado en Rincón et al. (2020), se puede clasificar las innovaciones educativas en varias categorías. En primer lugar, la innovación curricular busca generar cambios en aspectos fundamentales como la filosofía, los valores, los objetivos, los planes de estudios, el material didáctico, la evaluación y los logros de aprendizaje. En este segundo lugar, la innovación pedagógica introduce nuevos modelos educativos que transforman la interacción entre docentes y estudiantes. En tercer lugar, la innovación metodológica implica ajustes en el contenido y las prácticas pedagógicas. En cuanto a la innovación tecnológica, se centra en la implementación de nuevas herramientas digitales que permiten tanto a docentes como a estudiantes desarrollar habilidades y acceder a tecnologías de aprendizaje. Por último, la

innovación administrativa aborda la creación de nuevos procedimientos, funciones y servicios relacionados con la gestión educativa.

## Resultados

La innovación social implementada en la institución educativa desempeña un papel fundamental al ofrecer un apoyo efectivo a niños y jóvenes que enfrentan problemas de aprendizaje. Esta iniciativa se enfoca en abordar estas dificultades a través de estrategias y técnicas que promueven la autonomía personal de los estudiantes. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), "las discapacidades pueden presentarse de diversas formas, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Para atender las necesidades de los estudiantes que presentan discapacidades, es crucial que los docentes identifiquen las barreras que surgen en el aula y encuentren maneras de superarlas" (p. 7).

La experiencia acumulada con esta comunidad destaca la importancia de incluir a personas en situaciones de vulnerabilidad, no solo en términos de género, sino también reconociendo el valor que estos estudiantes aportan a pesar de enfrentar desafíos como la dislexia y otras dificultades. Según Fernández Batanero (2008), "estas dificultades pueden derivarse de factores genéticos, ambientales u otros, y pueden manifestarse en diversas áreas del conocimiento, tales como la lectura, la escritura, la resolución de problemas matemáticos, la atención y la memoria" (p. 5). Desde la perspectiva de este autor, es fundamental que las instituciones educativas respeten y comprendan las singularidades de cada individuo, investigando a fondo las causas de sus problemas y proporcionando el apoyo necesario para facilitar su progreso.

Es esencial que la institución cuente con un equipo que lidere y respalde a esta población, incluyendo docentes, psicólogos, padres de familia, el rector, así como representantes del Ministerio y de la Secretaría de Educación Departamental. Esta colaboración establece una serie de requisitos indispensables para enfrentar cada desafío. La participación activa de los padres de

familia no solo acelera el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino que también apoya a los docentes en la observación de comportamientos en el colegio. Por su parte, el psicólogo es responsable de llevar un registro de cada estudiante, promoviendo en ellos un sentido de equilibrio y confianza en su proceso educativo. Los docentes, en este contexto, tienen la tarea de impartir nuevos conocimientos que faciliten el avance en el aprendizaje.

De acuerdo con Gargiulo y Metcalf (2017), "las estrategias y recursos efectivos son esenciales para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades en el aula regular. La enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, las adaptaciones curriculares y la evaluación formativa son solo algunas de las estrategias y recursos que pueden ser útiles para satisfacer las necesidades de los estudiantes" (p. 6).

A partir de esta experiencia, se considera que el proyecto de innovación ha alcanzado un alto grado de maduración, evaluado en aproximadamente un nivel TLR 8. Sin embargo, debido a los inconvenientes identificados durante su implementación, se establece un nivel de maduración en torno al TLR 5, donde se evidencian las siguientes observaciones:

#### Gestión de la Creatividad en el Plan de Innovación

La docente Lubdy comenzó a observar que algunos de sus estudiantes estaban experimentando un rendimiento académico deficiente. Esta situación la llevó a convocar una reunión con sus colegas docentes, el rector y la psicóloga, para analizar el problema desde diferentes ángulos. Como resultado de este análisis, se realizaron procesos psicológicos que revelaron las dificultades de aprendizaje que enfrentaban estos estudiantes. Así, nació el proyecto de inclusión "Transformando Juntos: Plan de Mejoramiento Institucional con Enfoque Inclusivo".

La creación de este proyecto representó un desafío significativo para los docentes, quienes se sentían desprovistos de las herramientas necesarias para abordar esta nueva tarea. Sin embargo, a pesar de las dificultades, han logrado graduar a varios estudiantes de bachillerato. La UNESCO (2017) señala que "algunas barreras que pueden enfrentar los estudiantes con discapacidades son la falta de accesibilidad física, la falta de adaptaciones curriculares y la falta de formación del personal docente" (p. 7).

A partir de la experiencia adquirida en esta institución, es fundamental seguir colaborando con la Secretaría y el Ministerio de Educación para incorporar docentes especializados que puedan ofrecer una educación más práctica e inolvidable para estos alumnos. Esto incluye la creación de aulas dedicadas que fomenten espacios de juego, aprendizaje cognitivo y tiempo para charlas psicoeducativas. Tal como indican Carrasco-Ortiz y Arias-Pérez (2018), "algunas estrategias que pueden ayudar a estos estudiantes son el uso de tecnologías de apoyo, la utilización de materiales adaptados y el trabajo en equipo con otros profesionales" (p. 7).

Desde una perspectiva psicológica, esta innovación social actúa como un mediador clave, contribuyendo a mejorar la calidad de vida en términos de salud mental y emocional. En este contexto, se percibe la urgente necesidad de contar con más profesionales en esta área, quienes puedan brindar un apoyo integral de manera continua, fortaleciendo así los métodos aplicados por los educadores, no solo en lo académico, sino también en el desarrollo de la autonomía personal. Según Villa (2012), "la acción psicosocial se comprende como una mirada, una perspectiva y, al mismo tiempo, una forma de enfocar la realidad que posibilita escenarios de actuación que comprenden los fenómenos humanos desde una visión integral y que, por lo tanto, plantean alternativas, soluciones y procesos incluyentes que se despliegan en el tiempo y que

producen nuevas subjetividades en marcos de mayor justicia, equidad, desarrollo a escala humana, sana convivencia y paz" (p. 8).

## Conclusiones

La innovación social en la institución trabajada, es un medio que promueve la inclusión de niños y jóvenes que se ven afectados por su dificultad en el aprendizaje. Lo que genera en cada estudiante y padre de familia un lugar de confianza y un futuro a través de estrategias creativas que ayudan al afectado a lograr el objetivo. Y, por otro lado, enseña a los demás participantes que no presentan problemas de aprendizaje a generar respeto por estas personas, logrando en cada uno de ellos empatía y solidaridad.

El entorno de los alumnos con problemas de aprendizaje se ha tornado muy positivo, ya que cuentan con el apoyo principalmente de sus padres, en segundo lugar, de los docentes y como tercer lugar una inclusión por parte de la institución y de sus compañeros del aula de clase, esto permite fortalecer áreas de la vida personal, social y familiar, que son de suma importancia para optimizar su futuro en las redes sociales que son consideradas importantes en la vida de un individuo.

En la aplicación de la escala de TLR se pudo evidenciar que la institución cuenta con una organización adecuada, ya que se han visto resultados en los estudiantes, pero considero que es importante lograr la vinculación de docentes expertos en el tema y la obtención de aulas para experimentar nuevos factores que permita una estimulación cognitiva en profundidad. Esto conlleva que este proyecto se ubique en la escala o nivel TLR 5, debido a las falencias mencionadas anteriormente.

La psicología es una rama importante en cualquier área de la vida, en cuanto a la educación es considerada indispensable, porque esta permite lograr escuchar activamente de la población estudiantil en especial los casos como problemas de aprendizaje, que ayudan a vigorizar el bienestar emocional del afectado, además permite tener una comunicación directa

con padres de familia, docentes que ayudan a buscar soluciones efectivas ante la problemática, brindando en sí técnicas y estrategias sobre la salud mental.

### **Recomendaciones**

Según las necesidades observadas en dicha institución, se ha de implementar un cuerpo de docentes que favorezcan y ayuden a evolucionar aún más el proceso de enseñanza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, puesto que los docentes encargados no cuentan con una especialidad en estos casos y requieren con urgencia capacitaciones para llevar a cabo el manejo de la situación. Desde la psicología es importante seguir implementando intervenciones psicoeducativas que permitan a los involucrados afianzar factores que aborden el bienestar.

En cuanto a la escala TLR considero que es importante proponer ante la gobernación de Norte de Santander, las falencias encontradas como la falta de lugares especializados para niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y articulación de nuevos docentes expertos en temas de aprendizaje, lo que contribuye con la mejora de la calidad educativa y atención a las necesidades de los estudiantes y mejorando de una vez el bienestar mental de los docentes.

### Referencias bibliográficas

Alonso-Martínez, D., González Álvarez, N., & Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs. innovación social. *Cuadernos Aragoneses de Economía*, 24(1-2), 119-140.

[https://doi.org/10.26754/ojs\\_cae/cae.20141-22640](https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640)

Arteaga, C. Fuertes, A. Jojoa, S. & Ramos, V. (2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficie a la población con discapacidad. Retrieved from *Revistas Udenar*<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6312/7099>

Bernal, M. (2016). *Social Innovation in Latin America and the Caribbean*. In Chapter II (pp. 95-110). [https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454\\_Innovacion\\_Social\\_en\\_Latinoamerica\\_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.Pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.Pdf)

Cruz, B. , et al. (2023). *Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular*. Retrieved from [Dialnet](<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>)

DNP. (2021). Principles of Public Innovation in Colombia (p. 63). *Departamento Nacional de Planeación*. [https://colaboración.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios\\_Innovación\\_Pública.Pdf](https://colaboración.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovación_Pública.Pdf)

DNP. (2024). *About Public Innovation*. [https://www.dnp.gov.co/LaEntidad\\_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx](https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx)

Estrada, G.Montero, J. M. C. ,Hernández,&Herrera, J. (2019). Technological Innovation: Theoretical Reflections. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). [https://www. redalyc. org/articulo. oa? id=29058864011](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011)

GaticaS.,Soto,W&otros,D. (2015). Social Innovation as a Development Strategy: Urban Policies and Collective Action. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. [https://doi. org/10. 33571/teuken. v11n16a2](https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2)

Germina,3(3), 3138. Retrieved from [Germina]  
[https://doi. org/10. 52948/germina. v3i3. 23](https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.23)

González, I. Á. Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). *Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>

Gonzalez,R.G. (2020). *Social Innovation Ecosystems: The Case of Latin American Universities*. [http://dx. doi. org/10. 13140/RG. 2. 2. 30050. 76483](http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483)

Gutiérrez,Jaime,&Gutiérrez,Luis. (2021). What is Innovation in the Public Sector For *RevistaEstado,GobiernoyGestiónPública*,36, 101134. [https://dialnet. unirioja. es/download/articul o/8247332](https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8247332). Pdf

Hernández,José,Tirado, P.&Ariza,A. (2016). The Concept of Social Innovation: Areas, Definitions, and Theoretical Scope. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (88), December, pp. 164-199. Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative,

Martínez, X. (2017). Social Innovation: Origins, Trends, and Ambivalences. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 6188. [https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)

Mejía, J. (2020). Epistemology of Science and Technology Policies in Latin America. *Ciénta de Moebio*, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>

Meneses, T. (2022). Innovación. *Radio UNAD Virtual*. Retrieved from [Radio UNAD](<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>)

Meneses, T. (2022). *Innovation II* Part. RadioUNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. In Chapter I (pp. 27-42) and Chapter IV (pp. 135-165). Retrieved from [Cinde](<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>)

Oscar Jara, Holliday. (2020). Orientación teórica y prácticas para la sistematización de experiencias. Retrieved from [Biblioteca UDG Virtual]([http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones\\_teoricopracticas\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones_teoricopracticas_sistematizar_experiencias.pdf))

Palacios, Toribio, & Deroncele. (2021). *Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura*. Retrieved from [SciELO]([http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext))

Pastor, Sánchez, Zubillaga. (2014). Retrieved from [D1WQTXt]([https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua\\_pautas\\_intro\\_cv-libre.pdf?1515506657&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+Universal+para+el+Aprendizaje+DUA.pdf&Expires=1733809369&Signature=gpu3d3wuimx1mlcxfwgqlkpcfplo2f~uaa0r7c86h-nfwfw8entozywumozfyr0uudb17tfydz0q4xhux66wxugzkyutilc0opvurzupjzmahzigxl3fwblly0de](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cv-libre.pdf?1515506657&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+Universal+para+el+Aprendizaje+DUA.pdf&Expires=1733809369&Signature=gpu3d3wuimx1mlcxfwgqlkpcfplo2f~uaa0r7c86h-nfwfw8entozywumozfyr0uudb17tfydz0q4xhux66wxugzkyutilc0opvurzupjzmahzigxl3fwblly0de))

vz2iky~fwttp7xdzcvvjraly5pga8ybnkry1xsnjwewzi16n9einouudaszjpgcs7lqco0sa13idrp92jlr7ak  
 mw5ouodgcpiokxv1fj9cbcvhb6uowlvcdwmnrt5twy048-dbsemspy-  
 vu66pefwto8c3~24ssr58jgi0dixba8nji29ia5v1rtjjo6tlv0stq-epae1dmcgsla8zipea4ww\_\_&key-  
 pair-id=apkajlohf5ggsrbrv4za)

Rivera, Y. , Ganga, F. , & Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. *Retrieved from* [Dialnet]<https://dialnet.uniri.oja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>

Rodríguez Poveda, M. E. (2021). Experiencias TIP - Jóvenes Sin Fronteras en Cali: Innovación + Disrupción. *Espacio Sociológico, 1, 23-36. Retrieved from* [Hemeroteca UNAD]<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

UNESCO. (2005). *Directrices para la inclusión: Asegurando el acceso a la educación para todos*. UNESCO Publishing.

Valencia, *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Vera & Red de Curso. (2018). *Comprensiones y reflexiones sobre la acción psicosocial en el contexto educativo*. Retrieved from [Hemeroteca UNAD]<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wp/article/view/2847/2903>