

**El proyecto LASIN Innovación Social y Colaboración Comunitaria para el Desarrollo
Sostenible**

Rosangelica Pineda Ruiz

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH)

Psicología

2024

Resumen

El Proyecto LASIN es una iniciativa de innovación social centrada en resolver problemas comunitarios a través de la participación activa y la colaboración local. Este artículo sistematiza la experiencia del proyecto, evaluando su madurez y eficacia con el índice Technology Readiness Level (TRL). Utilizando una metodología cualitativa, que incluyó entrevistas, se recopiló información sobre los actores involucrados, las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Los hallazgos indican un impacto positivo en la comunidad, con avances en validación social, sostenibilidad e integración de la innovación. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en cuanto a la continuidad del proyecto y la disponibilidad de recursos. El análisis sugiere recomendaciones para fortalecer la colaboración, la evaluación constante y ampliar el impacto social. Este estudio se enmarca en el Diplomado en Innovación Social, cuyo propósito fue investigar experiencias de innovación social efectivas, entendidas como acciones que generan beneficios innovadores y resuelven necesidades sociales. En particular, se seleccionó el Proyecto LASIN, que consta de seis fases para examinar su pertinencia y contribución al contexto educativo de Valledupar, Cesar. Durante estas fases, se analizaron aspectos como la trayectoria, objetivos, formación y relevancia del proyecto, usando matrices que detallaron la documentación, contribuciones regionales y roles de los actores sociales. El Proyecto LASIN, respaldado por el programa Erasmus, ha facilitado la internacionalización educativa ofreciendo oportunidades a estudiantes de educación superior.

Palabras clave: *Innovación social, colaboración comunitaria, desarrollo sostenible, capital social, participación activa.*

Abstract

The LASIN Project is a social innovation initiative focused on solving community problems through active participation and local collaboration. This article systematizes the project's experience, evaluating its maturity and effectiveness with the Technology Readiness Level (TRL) index. Using a qualitative methodology, which included interviews, information was collected on the actors involved, the activities carried out, and the results obtained. The findings indicate a positive impact on the community, with advances in social validation, sustainability, and integration of innovation. However, areas for improvement were identified regarding the continuity of the project and the availability of resources. The analysis suggests recommendations to strengthen collaboration, constant evaluation, and expand social impact. This study is part of the Diploma in Social Innovation, whose purpose was to investigate effective social innovation experiences, understood as actions that generate innovative benefits and solve social needs. In particular, the LASIN Project, which consists of six phases, was selected to examine its relevance and contribution to the educational context of Valledupar, Cesar. During these phases, aspects such as the trajectory, objectives, training and relevance of the project were analysed, using matrices that detailed the documentation, regional contributions and roles of the social actors. The LASIN Project, supported by the Erasmus programme, has facilitated educational internationalisation, offering opportunities to higher education students.

Keywords: *Social innovation, community collaboration, sustainable development, social capital, active participation.*

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	11
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias bibliográficas	18

Introducción

La innovación social se ha convertido en una herramienta estratégica para afrontar los retos más urgentes en el desarrollo de las comunidades. En América Latina, donde persisten desigualdades significativas, este enfoque ha mostrado ser una alternativa viable para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo local. En este contexto, surge el Proyecto LASIN, cuyo objetivo principal es potenciar la participación comunitaria como base para resolver problemas sociales mediante soluciones innovadoras (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f.).

El desarrollo y la consolidación de la innovación social se han vuelto fundamentales en la búsqueda de soluciones a problemas complejos que afectan a las comunidades, especialmente en contextos vulnerables. En este contexto, el Proyecto LASIN, una iniciativa enmarcada en el programa Erasmus+, emerge como un esfuerzo estratégico para fortalecer el sector educativo en la región de Valledupar. Este proyecto ofrece oportunidades de internacionalización a estudiantes de educación superior y en formación profesional, promoviendo el intercambio académico y el acceso a nuevas experiencias que contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos globales. La internacionalización educativa se considera una herramienta clave para potenciar el capital humano y generar un impacto positivo en las comunidades a nivel local, nacional e internacional

El Proyecto LASIN se inserta dentro de un contexto social que demanda nuevas formas de participación y colaboración para enfrentar los desafíos sociales y económicos que afectan a comunidades vulnerables. Como señala González (2016), iniciativas como Erasmus Plus han sido cruciales para la creación de redes de innovación social que fomentan la participación activa de estudiantes y educadores en la resolución de problemas locales. Siguiendo esta línea, la

innovación social, como bien señala Bernal (2016), se convierte en una respuesta emergente a las necesidades de transformación de las comunidades, promoviendo la colaboración entre diversos actores sociales para enfrentar los retos colectivos de manera sostenible. Según Bernal y Cecchini (2018), es crucial que los gobiernos apoyen a la sociedad civil y a las comunidades locales en sus esfuerzos por generar nuevas alternativas para resolver los problemas sociales, especialmente en regiones vulnerables como las de Colombia

Este artículo se enfoca en la sistematización de la experiencia del Proyecto LASIN, evaluando su trayectoria, objetivos, pertinencia y los logros alcanzados hasta la fecha. La investigación se enmarca en el Diplomado en Innovación Social, el cual permitió una exploración detallada de cómo iniciativas innovadoras pueden contribuir al desarrollo social y educativo en regiones específicas a través de este estudio, se busca identificar las fases del proyecto, sus fortalezas, desafíos y proponer recomendaciones orientadas a su mejora y sostenibilidad a largo plazo. La sistematización de esta experiencia proporciona valiosas lecciones sobre la aplicación de la innovación social en contextos educativos, abriendo la puerta a futuras implementaciones de programas similares en otras regiones del país

Metodología

La metodología aplicada en esta investigación es cualitativa, con el objetivo de obtener una comprensión profunda, integral y crítica de la experiencia del Proyecto LASIN. La investigación se orientó a examinar el impacto y la evolución de la iniciativa dentro de un contexto social y educativo específico, como lo es Valledupar. Una de las técnicas fundamentales utilizadas fue la sistematización de experiencias, que permitió organizar y analizar los datos de manera estructurada pues esta metodología facilita una reflexión crítica sobre los procesos realizados, permitiendo reconocer tanto los logros como los desafíos enfrentados en la implementación del proyecto. Según Hernández Ascanio, Tirado Valencia y Ariza Montes (2016), "la sistematización de experiencias permite una reflexión crítica sobre las prácticas de innovación social, reconociendo sus aportes y desafíos" (p. 168), lo que fue crucial para la evaluación de la madurez y el impacto del Proyecto LASIN.

Para ordenar y analizar la información, se elaboró una matriz de análisis documental en cada fase del proyecto. Esta matriz incluyó elementos clave como inventarios documentales, las contribuciones que el proyecto hizo a la colectividad local, la caracterización y calidad de la experiencia, así como la identificación de los actores sociales involucrados y sus roles dentro del proyecto. De acuerdo con Gacel Ávila (2017), la internacionalización de la educación superior demanda "una estrategia coherente que articule esfuerzos locales e internacionales para maximizar su impacto", lo cual se reflejó en la planificación y ejecución del Proyecto LASIN, que buscó integrar ambos ámbitos de manera efectiva.

Una de las entrevistas más representativas se realizó a un trabajador del proyecto en una de las instituciones participantes. El objetivo de esta entrevista fue comprender el impacto del

proyecto LASIN en la comunidad educativa y su integración en el ecosistema innovador local.

La entrevista abordó aspectos como los desafíos iniciales, los cambios en habilidades y motivación de los estudiantes y docentes, y las lecciones aprendidas para replicar el modelo en otros contextos educativos.

Preguntas de la entrevista

¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó la comunidad educativa antes de la implementación del proyecto LASIN, particularmente en términos de acceso a herramientas y recursos para la innovación social?

¿Cómo ha impactado la participación en LASIN en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes y docentes en torno a la innovación social?

¿Ha notado un aumento en la participación de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la innovación social y el emprendimiento desde la implementación de LASIN?

¿Qué recursos o actividades ha proporcionado LASIN que han fomentado un aprendizaje más dinámico y colaborativo en su institución?

¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes en sus proyectos y actividades gracias a su vinculación con LASIN?

¿De qué manera LASIN se ha integrado en el ecosistema innovador local y cómo ha influido en la comunidad educativa en el desarrollo de nuevas iniciativas sociales o tecnológicas?

¿Qué lecciones aprendidas destacaría de su experiencia con LASIN?

¿Cree que este modelo puede ser replicado en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares?

El entrevistado destacó que, antes de LASIN, las comunidades educativas enfrentaban barreras significativas relacionadas con la falta de acceso a herramientas de innovación social y con un limitado conocimiento sobre metodologías participativas. Resaltó que el proyecto ha fomentado una mejora notable en las habilidades colaborativas y en la capacidad de los estudiantes y docentes para generar soluciones a problemas sociales. También mencionó que actividades como los talleres y el uso del espacio de coworking (SISU) han fortalecido la motivación y el compromiso de los estudiantes, generando un entorno educativo más dinámico y enriquecedor (Meneses, 2022, p. 9).

. Según Geldres, Ribeiro de Almeida y Flander (2015), la movilidad académica, como la promovida por el proyecto, puede aumentar la empleabilidad de los estudiantes al proporcionarles una formación más globalizada y mejorar sus competencias laborales. Esta perspectiva fue un aspecto central durante la fase de análisis del Proyecto LASIN, ya que se buscó medir no solo el impacto educativo, sino también el profesional y laboral de los estudiantes beneficiarios.

Finalmente, se llevó a cabo una revisión teórica que proporcionó un marco de referencia para contextualizar el Proyecto LASIN dentro del panorama más amplio de la innovación social en América Latina. Gatica, Soto y Vela (2015) sostienen que este tipo de análisis es fundamental para "comprender el rol de la innovación social en la transformación de comunidades locales" (p. 10), lo que ayudó a situar el proyecto dentro de los esfuerzos más amplios de transformación social en la región. Esta revisión teórica permitió entender cómo el Proyecto LASIN contribuye

al desarrollo social y educativo de la región, y cómo se inserta dentro de las dinámicas globales de innovación social.

Resultados

En la fase de identificación y reconocimiento, se seleccionó el Proyecto LASIN como una experiencia significativa de innovación social, centrada en la internacionalización educativa y el desarrollo de competencias globales en los estudiantes de educación superior. Este proyecto fue considerado innovador debido a su capacidad para articular esfuerzos entre instituciones educativas locales e internacionales, promoviendo la movilidad académica y la creación de redes de colaboración. Según la Comisión Europea (2016), la inclusión de estudiantes y personal con condiciones especiales en programas de movilidad es una prioridad para asegurar una educación inclusiva y equitativa.

Durante la fase de análisis de la trayectoria, se examinó la evolución del Proyecto LASIN, desde sus inicios en el marco del programa Erasmus hasta su consolidación en la región de Valledupar. Se identificaron logros importantes, como la creación de espacios de intercambio académico y cultural que han fortalecido la integración social y educativa en la región.

En la fase de formación y desarrollo, se destacó el proceso de capacitación de estudiantes y docentes en innovación social. Este proceso incluyó talleres, cursos y actividades prácticas que fomentaron la creatividad y el pensamiento crítico. La Fundación Universitaria del Área Andina (n.d.) subraya la importancia de la "formación en competencias innovadoras para enfrentar los desafíos sociales" (p. 8).

La pertinencia del Proyecto LASIN en el contexto de Valledupar se analizó en la fase de contextualización, considerando las necesidades educativas y sociales de la región. El proyecto ha contribuido a fortalecer el capital social y el sentido de pertenencia en la comunidad

educativa, elementos fundamentales para la sostenibilidad de las iniciativas de innovación social (González-Romero, 2020, p. 65).

En la fase de contribución a la colectividad regional, se evaluó el impacto del Proyecto LASIN en la comunidad mediante entrevistas y análisis documental. Los resultados mostraron un incremento en la participación activa de los estudiantes y la colaboración entre instituciones locales, lo que generó un efecto positivo en la región. Según Erasmus+ (2021), la cooperación transnacional es clave para el desarrollo de competencias globales en los estudiantes.

Por último, en la fase de evaluación crítica se identificaron tanto fortalezas como áreas de mejora del proyecto, especialmente en términos de continuidad y recursos pues el análisis concluyó con recomendaciones específicas para fortalecer el impacto social del Proyecto LASIN y asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

Con respecto al Proyecto LASIN – Programa Erasmus, este ha afianzado sus objetivos de atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la educación superior, así como las instituciones que imparten este tipo de formación. Es por ello que ha perdurado a lo largo de 34 años, permitiendo la realización de movilidad internacional tanto de estudiantes como de docentes o administrativos, con periodos que varían entre los 3 y los 12 meses (Erasmus, 2011). El programa Erasmus es más que un simple programa universitario que facilita la movilidad estudiantil; es una iniciativa que contribuye al desarrollo global y responde a las expectativas del mundo empresarial mediante el desarrollo de las personas.

De igual forma, es fundamental en la creación de relaciones entre Colombia y Europa, facilitando la vinculación y socialización de proyectos en el área de ciencias y tecnologías entre

universidades interesadas. En este sentido, podemos situar esta innovación dentro del concepto de innovación social descrito por Weeks (1940), citado por Jara H. (2017), quien afirma que la innovación social "se refiere a nuevas formas, técnicas, procedimientos, leyes y acuerdos llevados a cabo en educación, justicia, profesiones, economía, comercio y negocios internacionales que propugnan por órdenes sociales más equitativos y justos", lo cual se cumple a cabalidad en el contexto educativo para el desarrollo social y económico de las poblaciones.

Según la definición de CRISES (2013), la innovación social es "una intervención de los protagonistas sociales, en respuesta a una aspiración, con el objetivo de satisfacer una necesidad, de aportar una solución o de aprovechar una oportunidad para modificar las relaciones sociales, transformar un marco de acción o proponer nuevas orientaciones culturales". Esto sugiere que el Proyecto LASIN – Programa Erasmus nació con el objetivo claro de resolver una problemática educativa existente y aprovechar una oportunidad de cambio, especialmente en las comunidades de Suramérica, que enfrentan mayores desafíos debido al abandono por parte de las instituciones del estado.

Este proyecto involucra a diversas poblaciones y culturas, por lo que no es raro ver a colombianos, peruanos, ecuatorianos, interactuando con estudiantes de países europeos como España, Alemania, y Suiza. Estas interacciones son no solo culturales, sino también educativas, lo que hace que el sistema de intercambio sea enriquecedor y formador tanto para los estudiantes como para las comunidades implicadas en el proyecto. La inclusión de estudiantes de diversos estratos sociales demuestra la apertura del proyecto a integrar a personas de diferentes contextos económicos, lo que refuerza su enfoque inclusivo.

En cuanto al impacto social y cultural del proyecto, el concepto de sostenibilidad está presente en su objetivo de generar profesionales que piensen en la sostenibilidad social, lo que evidencia la calidad en la innovación que pretende alcanzar y cómo esta contribuye al crecimiento cultural de diversos países. Como afirma Emilio Botín (2014), "las universidades son una palanca clave para el desarrollo económico y social de cualquier país", y la inversión en educación tiene un significado mucho más amplio que simplemente la formación de individuos; es un motor de desarrollo sostenible en todos los niveles.

Sin embargo, algunos estudios señalan que la "movilidad temporal" de los estudiantes ha disminuido su "valor añadido", lo que podría explicarse por la mayor disponibilidad de experiencias internacionales fuera del ámbito educativo formal (Moro Inchaurtieta et al., 2014). A pesar de esto, las experiencias académicas internacionales continúan siendo valiosas, promoviendo el aprendizaje cultural, el desarrollo de la personalidad y el dominio de idiomas extranjeros, lo que incrementa las oportunidades de movilidad y colaboración internacional para los estudiantes.

La fase de gestión de ideas y creatividad del Proyecto LASIN permitió a la comunidad identificar problemas clave y desarrollar soluciones adecuadas a sus necesidades. Durante esta fase se evidenció un alto nivel de creatividad en las soluciones propuestas, reflejando un profundo conocimiento del contexto local además, la gestión del desarrollo interactivo fue esencial para el proyecto, ya que la colaboración entre los actores involucrados facilitó un proceso de validación y compromiso por parte de la comunidad, lo que aumentó la apropiación social de las soluciones implementadas.

En cuanto a la gestión del proceso, a pesar de algunos desafíos en recursos y logística, el proyecto logró implementar soluciones efectivas, lo que demuestra la importancia de un seguimiento constante para garantizar su sostenibilidad pues la gestión de oportunidades y apropiación social facilitó la creación de redes de apoyo dentro de la comunidad, lo que fortaleció el capital social y la cohesión social entre los miembros.

Los aprendizajes obtenidos por los miembros del proyecto sobre innovación social y gestión de procesos fueron compartidos en congresos, seminarios y publicaciones, lo que contribuyó a la difusión de las buenas prácticas del proyecto además, la receptividad de la comunidad fue positiva, lo que motivó a otras poblaciones a colaborar en proyectos similares y fortalecer alianzas para asegurar la continuidad y replicabilidad de las iniciativas.

Finalmente, el Proyecto LASIN se encuentra en el nivel TRL 6, lo que indica que ha sido implementado de manera concreta en su contexto social y está en proceso de validación. Esta fase intermedia permite evaluar su efectividad y consolidar los componentes clave para garantizar su sostenibilidad y efectividad en el tiempo.

Conclusiones

El Proyecto LASIN ha demostrado ser una plataforma efectiva para promover la innovación social en el ámbito educativo latinoamericano, estableciendo espacios de colaboración entre estudiantes, docentes y comunidades para abordar problemáticas locales mediante soluciones innovadoras. Su enfoque en la internacionalización educativa y la transferencia de conocimientos ha fortalecido el capital humano en diversas regiones, fomentando la inclusión social y el desarrollo de competencias globales. Las Salas de Innovación Social (SISU) se han convertido en núcleos de aprendizaje y creación, permitiendo a las comunidades y universidades colaborar en el diseño de proyectos sostenibles.

Además, LASIN ha tenido un impacto significativo en la cohesión social y la inclusión educativa, brindando oportunidades a grupos marginados y personas con condiciones especiales para participar activamente en procesos de innovación. Este enfoque inclusivo ha generado un sentido de pertenencia y ha fortalecido el vínculo entre las comunidades educativas, contribuyendo a una mayor equidad en el acceso a la educación y la generación de conocimiento. A través de sus iniciativas, el proyecto ha logrado empoderar a jóvenes y adultos, creando una red de agentes de cambio que continúan impulsando el desarrollo social a nivel local.

A pesar de estos logros, el proyecto enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad y la replicabilidad. La dependencia de financiamiento externo y la necesidad de recursos estables limitan su capacidad de mantenerse a largo plazo. Además, la madurez de la innovación social dentro de LASIN se encuentra en una fase intermedia (TRL 6), lo que implica que, aunque las metodologías son funcionales y relevantes, aún queda trabajo por hacer para asegurar su expansión y consolidación en otras regiones.

Recomendaciones

Para asegurar la sostenibilidad y el crecimiento del Proyecto LASIN, se recomienda fortalecer las alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y actores comunitarios. Estas alianzas pueden proporcionar los recursos y el apoyo técnico necesario para garantizar la continuidad de las actividades, al mismo tiempo que se fomenta el intercambio de buenas prácticas y experiencias entre diferentes actores clave.

Asimismo, es crucial desarrollar un modelo de autosostenibilidad que permita al proyecto reducir su dependencia de financiamiento externo. La creación de emprendimientos sociales y cooperativas en las comunidades, basadas en las soluciones desarrolladas dentro de las Salas de Innovación Social, podría generar ingresos para financiar futuras actividades. Además, es recomendable expandir el alcance de la formación académica e integrar más contenidos sobre innovación social y emprendimiento en los planes de estudio universitarios, asegurando que más estudiantes desarrollen habilidades clave para liderar iniciativas innovadoras.

Por último, para garantizar la replicabilidad y escalabilidad del proyecto, se sugiere sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas a través de plataformas digitales y una base de datos centralizada. La evaluación continua de los procesos y la retroalimentación de todos los involucrados permitirá ajustar las estrategias y adaptar el proyecto a nuevas realidades. La expansión a nuevas regiones y contextos debe ser cuidadosamente planificada, teniendo en cuenta las características sociales y culturales específicas de cada lugar.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Valledupar. (2022). Pensando en empresarios y emprendedores, Alcaldía municipal ofrece programa Valledupar ‘Vamos a Crecer’.
<https://www.valleduparcesar.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Paginas/Pensando-en-empresarios-y-emprendedores,-Alcald%C3%ADa-municipal-ofrece-programa-Valledupar%E2%80%98Vamos-a-Crecer.aspx>
- Alonso, D., González, N., & Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. Capítulo II, 95-110. https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-MongeIriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf
- Cámara de Comercio de Valledupar. (2023). La innovación: el paso que están dando las empresas cesarenses que están en órbita. <https://ccvalledupar.org.co/la-innovacion-el-paso-que-estan-dando-las-empresas-cesarenses-que-estan-en-orbita/>
- Departamento de Planeación (2024). Sobre innovación pública. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx
- Erasmus. (2021). Erasmus Guía del Programa. Obtenido de <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/node/2700>

Erasmus. (2011). ec.europa.eu.

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&ua>

European Commission. (07 de 2016). Recommendations on the inclusion of higher education students and staff with physical, mental or health-related conditions in the Erasmus+ programme.

<https://sites.units.it/internationalia/moduli/Linee%20Guida%20disabili.pdf#:~:text=These%20practical%20recommendations%20for%20HEIs%20have%20been%20developed,no%20be%20possible%20without%20extra%20financial%20support%20%28>

Fundación Universitaria del Área Andina. (n.d.). Innovación social.

<https://www.areandina.edu.co/responsabilidad-social-y-cooperacion/innovacion-social>

Gacel Ávila, J. (2017). Estrategias de internacionalización de la educación superior:

implementación (primera edición en español ed.). México: UNESCO-IESALC. Obtenido de

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi28dXAlc_0AhXySTABHbYDYkQFnoECAsQAQ&url=http%3A%2F%2Fbiretiesalc.udg.mx%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fpublicaciones%2Festrategias_de_int_libr

Geldres, V., Ribeiro de Almeida, M., & Flander, A. (09 de 2015). Movilidad internacional de estudiantes y empleabilidad. La visión de los empleadores. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 10(30), 113-141. Obtenido de

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved>

- González, J. (24 de 10 de 2016). El Erasmus Plus financiará nueva Red de Innovación Social. Revista La República. <https://www.larepublica.co/empresas/el-erasmus-plusfinanciara-nueva-red-de-innovacion-social-2434221>
- González-Romero, D. (2020). Cohesión comunitaria y capital social en la innovación social. Estudios Sociales, 23(1), 54-70. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (12 de 2016). "El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos". CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y cooperativa, 88, 165-199. <https://ciriec.es/wp-content/uploads/2016/10/COMUN136-T1-HERNANDEZ-TIRADO-ARIZA-ok.pdf>
- Meneses, T. (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Meneses, T. (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>
- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. Cinta de Moebio, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I, 27-42; Capítulo 4, 135-165. <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Rivera, Y., Ganga, F., & Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>