

Fortalecimiento social y juvenil a través de la innovación educativa en Yapawayra

Nini Johana Vera Rodríguez

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

Resumen

Este documento expone la sistematización de la experiencia de la Fundación Yapawayra, una iniciativa de invención social formativa en Ibagué, Tolima, encaminada a ofrecer oportunidades de progreso integral a niños y jóvenes en contexto de vulnerabilidad. La fundación trató dificultades de exclusión social, violencia y consumo de sustancias mediante un programa formativo fundado en arte, deporte y liderazgo. El propósito del estudio fue examinar el progreso y el avance del proyecto empleando el modelo de niveles de maduración tecnológica (TRL), para reconocer su impacto y sostenibilidad a largo plazo. La metodología se fundó en la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas, grupos focales y observación directa, admitiendo valorar cada fase de ejecución desde la generación de la iniciativa hasta su actual etapa de escalabilidad y replicabilidad en la colectividad. Los resultados demostraron que Yapawayra ha conseguido un alto nivel de maduración, fortaleciendo un esquema organizativo eficaz e instituyendo alianzas importantes que afirman su persistencia y expansión. Asimismo, el proyecto ha reforzado el capital social y la coherencia comunitaria, excitando la colaboración juvenil y suscitando un esquema educativo inclusivo. Estos descubrimientos proponen que Yapawayra puede ser útil como esquema replicable para otras colectividades con contextos análogos, favoreciendo al fortalecimiento social mediante la innovación formativa y la colaboración ciudadana.

Palabras Clave: Fortalecimiento, Yapawayra, innovación, social, jóvenes.

Abstract

This document presents the systematization of the experience of the Yapawayra Foundation, a training social invention initiative in Ibagué, Tolima, aimed at offering opportunities for comprehensive progress to children and young people in a vulnerable context. The foundation addressed difficulties of social exclusion, violence and substance use through a training program based on art, sport and leadership. The purpose of the study was to examine the progress and advancement of the project using the technological maturity level (TRL) model, to recognize its impact and long-term sustainability. The methodology was based on the collection of qualitative data through interviews, focus groups and direct observation, allowing to assess each phase of execution from the generation of the initiative to its current stage of scalability and replicability in the community. The results showed that Yapawayra has achieved a high level of maturity, strengthened an effective organizational scheme and established important alliances that affirm its persistence and expansion. The project has also strengthened social capital and community coherence, encouraged youth collaboration and created an inclusive educational scheme. These findings suggest that Yapawayra may be useful as a replicable scheme for other communities with similar contexts, promoting social empowerment through educational innovation and citizen collaboration.

Keywords: Empowerment, Yapawayra, innovation, social,youth.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	8
Gestión de las Ideas y de la Creatividad	8
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo	8
Gestión del Proceso	9
Gestión de las Oportunidades y del Cambio / Apropiación Social y Capital Social	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	14

Introducción

La Fundación Yapawayra, situada en Ibagué, Tolima, es una iniciativa de innovación social instituida en 2009 con una orientación educativa que promete un esquema de intervención completo para jóvenes y niños en contexto de vulnerabilidad y riesgo social en Ibagué y zonas limítrofes (Ferrer-Serrano, M., Alvarado-Díaz, M., & Camacho-Hernández, J, 2021). Este programa brinda una dirección innovadora fundado en la formación completa en zonas como música, arte y deporte, integrado con talleres de emprendimiento y liderazgo. Asimismo, la fundación despliega actividades de prevención y atención de problemáticas como la violencia y el consumo de sustancias, y fomenta el fortalecimiento de la colectividad mediante la colaboración ciudadana. Su objetivo es edificar un ambiente seguro y enriquecedor para el progreso integral de estos jóvenes, optimizando su acceso a la formación y a oportunidades de desarrollo cultural y personal

La Fundación Yapawayra manobra en un ambiente colaborativo en el que interactúan diferentes actores de la sociedad civil, organizaciones gubernativas y privadas, asimismo de la colectividad local. Estos actores ejercen una función decisiva en el progreso de la fundación al contribuir con recursos, conocimiento y apoyo en el desempeño de su misión (Acuña, M. L., Sánchez, F., & Figueroa, M, 2018). Su enfoque en la formación, el conocimiento y la cultura busca aprovechar los saberes habituales y populares para excitar la transformación social de los niños y jóvenes de la región, suscitando una mayor cohesión comunitaria y una disminución de los componentes de riesgo que afrontan sus beneficiarios.

El propósito de esta sistematización es documentar y examinar el esquema de intervención de la Fundación Yapawayra, su efecto en la colectividad y los procedimientos de innovación social efectuados (Fundación Cotec para la Innovación, 2020). Mediante esta

revisión, se espera visibilizar las lecciones aprendidas y los componentes esenciales que han reconocido a la fundación desarrollar una propuesta de educación y cooperación ciudadana eficaz, con miras a brindar un modelo replicable en otras colectividades con escenarios y problemáticas análogas.

Metodología

La sistematización de la experiencia de la Fundación Yapawayra se ejecutó siguiendo una metodología fundada en los niveles de maduración TLR (Technology Readiness Levels), que admitió valorar y evidenciar cada fase de progreso y ejecución de la iniciativa. En primera instancia, se coleccionaron datos históricos y documentos fundacionales de Yapawayra, además de exploraciones de actividades, con el propósito de trazar el progreso del proyecto desde su pensamiento inicial (TRL 1) hasta su estado actual de replicabilidad (TRL 9) (García, E., & Medina, J, 2022). Este procedimiento primario se integró con entrevistas en profundidad a los fundadores, voluntarios y miembros esenciales de la fundación, quienes brindaron un enfoque detallado sobre la generación de la idea, los retos enfrentados en cada fase y la función de los diferentes actores involucrados en el ambiente de la iniciativa.

Para el trabajo de campo, se manejaron técnicas de recolección de información cualitativa como grupos focales con beneficiarios (jóvenes y niños en situación de vulnerabilidad) y observaciones directas de las actividades de formación, con el fin de validar las fases de implementación y evaluar el impacto del modelo en el entorno inmediato (Fundación Kaleidos.red, 2019). Los datos se analizaron mediante triangulación de fuentes, integrando la información obtenida en entrevistas, observaciones y documentos, lo que permitió consolidar un análisis estructurado de cada nivel TLR, desde la validación inicial (TRL 4) hasta la replicabilidad del modelo (TRL 9). Este enfoque no solo permitió comprender los logros y aprendizajes en cada fase, sino también identificar los factores clave para la sostenibilidad y escalabilidad del proyecto.

Resultados

Gestión de las Ideas y de la Creatividad

La Fundación Yapawayra surgió de la identificación de una problemática social urgente en Ibagué y sus alrededores: la falta de oportunidades de desarrollo integral para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, expuestos a la exclusión social, violencia y consumo de sustancias. La idea inicial de la fundación fue gestada por sus fundadores en conjunto con actores clave de la comunidad y con el apoyo de instituciones locales interesadas en la problemática juvenil. Desde sus primeros pasos, Yapawayra involucró a actores como instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y representantes de la comunidad, cada uno aportando desde su campo de experiencia para la estructuración del proyecto (Lewin, K, 1946). Esta colaboración permitió diseñar un enfoque basado en el arte, el deporte y la formación en liderazgo, que sirviera de herramienta para reducir los riesgos sociales. La iniciativa se concretó en un programa educativo y preventivo que brindaba actividades formativas y recreativas a los jóvenes y que reconocía explícitamente el papel de cada actor involucrado, estructurando una participación activa y comprometida de cada uno en el desarrollo del proyecto.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo

El proyecto se desarrolló principalmente en Ibagué y sus alrededores, beneficiando a jóvenes y niños en situación de riesgo social. La fundación estableció roles definidos para los participantes: los educadores y talleristas se encargaban de las actividades formativas en música, arte y deporte, mientras que los voluntarios y líderes comunitarios asumían funciones de apoyo en la organización y monitoreo de los talleres. Esta estructura facilitó una organización efectiva para el desarrollo de las actividades, promoviendo una coordinación fluida y permitiendo que cada rol contribuyera de manera significativa. Uno de los aportes más destacados ha sido el

fortalecimiento de la cohesión comunitaria, ya que el proyecto logró construir vínculos sólidos entre la comunidad y actores externos como ONGs y entidades gubernamentales. Asimismo, se establecieron sesiones de revisión y control de las actividades realizadas, lo que facilitó la actualización y ajuste de las intervenciones para mejorar continuamente el impacto en los beneficiarios. La ejecución del proyecto no solo fortaleció los lazos dentro de la comunidad, sino que también fomentó nuevas relaciones con actores externos que han apoyado la expansión y sostenibilidad de la iniciativa.

Gestión del Proceso

La estructura organizativa de Yapawayra ha sido clave para mantener la continuidad del proyecto. Se estableció un equipo base que lidera la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, permitiendo una organización eficiente que fortalece la permanencia del proyecto a lo largo del tiempo. Las estrategias de sostenibilidad se han basado en la diversificación de recursos, incluyendo donaciones, alianzas con otras organizaciones y la búsqueda de apoyo gubernamental, lo cual asegura la viabilidad financiera y organizativa del proyecto (Fals Borda, O., & Rahman, M, 1991). En términos de aprendizaje organizativo, los miembros de Yapawayra han adquirido competencias significativas en gestión de proyectos y liderazgo comunitario, lo que les ha permitido enfrentar y resolver desafíos de sostenibilidad (Universidad de Barcelona., 2021). La fundación ha implementado soluciones creativas, como el desarrollo de eventos de recaudación de fondos y la gestión de voluntariado, que refuerzan la estabilidad y permanencia de la iniciativa. Estos aprendizajes han fortalecido al equipo, otorgándoles herramientas y conocimientos para gestionar el proyecto de manera autónoma y sostenible.

Gestión de las Oportunidades y del Cambio / Apropiación Social y Capital Social

La implementación de Yapawayra ha generado importantes aprendizajes y resultados que han motivado a la comunidad a expandir el impacto de la fundación hacia otras áreas vulnerables. El proyecto ha dejado beneficios significativos: ha reducido el riesgo social y ha fortalecido el sentido de pertenencia y empoderamiento en los jóvenes participantes, quienes han comenzado a asumir roles de liderazgo en sus comunidades. Estos logros han sido compartidos en foros y eventos comunitarios, permitiendo a la fundación transmitir sus aprendizajes a otras organizaciones y promover la colaboración. A partir de la experiencia de Yapawayra, se han establecido alianzas con comunidades vecinas y grupos interesados en replicar el modelo en otros contextos, ampliando el alcance de sus beneficios. La receptividad del proyecto ha sido alta, con una aceptación y participación activa de la comunidad, lo que ha impulsado la formulación de nuevas iniciativas de continuidad y proyectos de expansión para atender a más poblaciones vulnerables.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia de la Fundación Yapawayra evidencia que la innovación social educativa desarrollada ha logrado un impacto significativo en la comunidad de Ibagué y sus alrededores. Desde su concepción hasta su actual madurez, el proyecto ha alcanzado altos niveles de desarrollo en el marco de los Technology Readiness Levels (TRL), logrando incluso un grado de replicabilidad y escalabilidad (TRL 9) que lo posiciona como un modelo sostenible y adaptable a otros contextos. Yapawayra ha demostrado ser una iniciativa efectiva en la reducción del riesgo social entre niños y jóvenes, integrando arte, deporte y educación como pilares de su propuesta de valor. Este enfoque ha fortalecido la cohesión social y ha promovido la participación comunitaria, lo que resalta la importancia de los proyectos educativos y preventivos como herramientas de inclusión y empoderamiento en poblaciones vulnerables.

Además, el proceso de aprendizaje organizativo y la capacidad de gestión desarrollada por la fundación reflejan un marco sólido de continuidad y sostenibilidad. Las alianzas establecidas, tanto con actores locales como externos, han sido clave en la permanencia y el crecimiento del proyecto, subrayando la necesidad de un enfoque colaborativo y de co-creación en proyectos de innovación social. Sin embargo, la consolidación de estos vínculos y el fortalecimiento del capital social son tareas continuas que requieren esfuerzo y dedicación. El éxito de Yapawayra, junto con los resultados obtenidos, indica que es posible escalar este tipo de iniciativas y extender su impacto a otras comunidades con características similares.

Recomendaciones

Fortalecer la Capacidad de Innovación Continua: Se recomienda que Yapawayra desarrolle un sistema formalizado para la evaluación y mejora continua de sus actividades y programas, involucrando a los beneficiarios en el proceso. La incorporación de metodologías de retroalimentación permitirá ajustar las intervenciones y asegurar que respondan de manera dinámica a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Consolidar Alianzas Estratégicas para la Expansión: Para asegurar la sostenibilidad en el tiempo y ampliar el impacto, es esencial que Yapawayra formalice alianzas con instituciones educativas, empresas y organismos gubernamentales. Este marco de cooperación fortalecerá los recursos y facilitará la transferencia del modelo a otras localidades interesadas en replicar el proyecto.

Promover la Capacitación en Gestión Comunitaria y Liderazgo: A fin de asegurar la replicabilidad del proyecto en otras áreas, se recomienda fortalecer las competencias de los líderes comunitarios y miembros de la fundación en gestión de proyectos, habilidades de liderazgo y manejo de recursos. Esto permitirá que Yapawayra cuente con un equipo preparado para adaptarse a nuevos desafíos y mantenga la efectividad de sus programas.

Desarrollar Herramientas de Sistematización y Documentación: Dado el grado de maduración de la fundación, se sugiere establecer un sistema estructurado de documentación de buenas prácticas y aprendizajes. Esto facilitará tanto la transferencia del conocimiento acumulado como el monitoreo de los resultados a largo plazo, apoyando la escalabilidad del proyecto en otros contextos sociales y geográficos.

Fomentar la Participación Ciudadana y el Empoderamiento Juvenil: Finalmente, para maximizar el impacto de la fundación, es esencial mantener y fortalecer las iniciativas que

promueven la participación activa de los jóvenes. Fomentar el liderazgo juvenil y su integración en los procesos de toma de decisiones del proyecto ayudará a consolidar la apropiación social y a asegurar el compromiso de los beneficiarios a lo largo del tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. L., Sánchez, F., & Figueroa, M. (2018). *Innovación social para la inclusión educativa: Experiencias y desafíos*. Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de <https://editorial.urosario.edu.co>.
- Fals Borda, O., & Rahman, M. (1991). *Action and knowledge: Breaking the monopoly with participatory action research*. New York: Apex Press. Recuperado de <https://www.apexpress.com>.
- Ferrer-Serrano, M., Alvarado-Díaz, M., & Camacho-Hernández, J. (2021). *Impacto de la participación ciudadana en la sostenibilidad comunitaria*. *Revista de Innovación y Desarrollo Social*, 9(2), 54-67. Recuperado de <https://www.revistainnovaciondesarrollo.com>.
- Fundación Cotec para la Innovación. (2020). *Informe sobre innovación social en España: Retos y oportunidades*. Cotec. Recuperado de <https://cotec.es>.
- Fundación Kaleidos.red. (2019). *Ciudades inclusivas y participación ciudadana: Modelos de intervención social en España*. Fundación Kaleidos.red. Recuperado de <https://www.kaleidos.red>.
- García, E., & Medina, J. (2022). *La transformación educativa a través de proyectos de inclusión social: Un enfoque comunitario*. Ediciones de la Universidad Nacional. Recuperado de <https://www.unediciones.edu>.
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. Recuperado de <https://www.onlinelibrary.wiley.com>.

Universidad de Barcelona. (2021). *Infancia y participación: Por una ciudadanía activa e inclusiva*. GREDI, Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.ub.edu/gredi>.