

Eco-aprendizaje: educación ambiental para la salud mental en el municipio de San Bernardo
Cundinamarca

Lenis Alejandra Linares González

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

2024

Resumen

El presente proyecto se lleva a cabo en el municipio de san bernardo Cundinamarca, en la institución educativa rural departamental andes, la institución se encuentra ubicada en la vereda el diamante a 40 minutos del casco urbano, este proyecto inicio en el año 2019, donde su objetivo principal es crear una granja en la institución educativa para que los estudiantes tengan una conexión con el medio ambiente y los animales favoreciendo su desarrollo integral.

Por medio del cuidado que los estudiantes brindan a los animales de la granja y a los cultivos de frutas y verduras generan productos los cuales son vendidos y el dinero que reciben es exclusivamente para las actividades y salidas pedagógicas de los estudiantes, así que esto representa en los estudiantes motivación para realizar cada una de estas acciones, ahora bien, es tan importante lo que se realiza allí ya que se promueve el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Al proporcionar un entorno natural y relajante, la granja ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, mejora la autoestima y la confianza, fomentando la creatividad y la imaginación. Además, la granja es un espacio para la terapia ocupacional y la educación en habilidades de vida.

Palabras claves: Innovación, Motivación, Cuidado, Bienestar y desarrollo integral.

Abstract

This project is carried out in the municipality of San Bernardo Cundinamarca, in the Andes departmental rural educational institution, the institution is located in the El Diamond village 40 minutes from the urban area, this project began in 2019, where its objective The main goal is to create a farm at the educational institution so that students have a connection with the environment and animals, promoting their comprehensive development.

Through the care that the students provide to the farm animals and the fruit and vegetable crops, they generate products which are sold and the money they receive is exclusively for the students' activities and pedagogical outings, so this represents in the student's motivation to carry out each of these actions, however, what is done there is so important since it promotes the emotional and psychological well-being of the students. By providing a natural and relaxing environment, the farm helps reduce stress and anxiety, improve self-esteem and confidence, encouraging creativity and imagination. Additionally, the farm is a space for occupational therapy and life skills education.

Keywords: Innovation, Motivation, Care, well-being, comprehensive development.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
Metodología.....	6
Fase 1: Diagnóstico y Evaluación inicial.....	7
Fase 2: Recolección de información.....	7
Fase 3: Evaluacion y resultados	8
Resultados.....	9
Conclusiones.....	10
Recomendación.....	12
Referencias Bibliográficas.....	14

Introducción

El presente proyecto se lleva a cabo en la Institución Educativa Rural Departamental Andes, representa una innovación del saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa), esta innovación se realiza en el contexto educativo y genera un gran impacto en la sociedad, esta innovación surge en el año 2019, con el fin de proporcionar en los estudiantes apoyo económico para las salidas pedagógicas ya que muchos de los padres de familia o cuidadores no cuentan con el recurso para que los estudiantes asistan a estas actividades de aprendizaje.

De esta forma, desde la rectoría realizo el proyecto siendo aprobado por el ministerio de educación y la secretaria de educación consiguiendo el respaldo para desarrollar cada una de estas acciones de cuidado tanto de animales de la granja; cerdos, gallinas, conejos y vacas, también plantas de frutas y verduras para ser cultivadas, la Rectora Berta Cortes Lopez quien es la encargada de administrar y coordinar cada una de las actividades que se desarrollan y los profesores quienes son los encargados de orientar a los estudiantes para que se realice el cuidado de los animales y los cultivos, teniendo en cuenta las técnicas correctas para tener excelentes resultados.

Por tal motivo este proyecto tiene un gran impacto en la comunidad ya que cubre una necesidad importante como lo es la falta de recursos económicos, para actividades pedagógicas, lo que permite a la institución ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y diversificadas. Esto promueve un aprendizaje integral y sostenible, de esta forma la granja brinda a los estudiantes un entorno natural y relajante que fomenta la calma, la concentración y la autoestima, permitiendo desarrollar habilidades sociales y emocionales a través del trabajo en equipo y la responsabilidad, así que desde esta experiencia los estudiantes se desarrollaran como seres humanos íntegros, responsables y emprendedores.

Metodología

Muchos de los estudios dentro del contexto educativo colombiano se enfocan en aspectos relacionados con la enseñanza, las didácticas específicas, aspectos pedagógicos, o en procesos o estilos de aprendizaje. Dentro de la búsqueda documental desarrollada, son pocos los estudios encontrados en los que se piense la educación como un procesos socio-ambiental que dé puntos de vista diferentes para analizar la pertinencia o no del relacionamiento simbólico existente entre los componentes espacio-temporales y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje; por lo anterior, dentro del presente artículo se hace uso de los planteamientos de la psicología ambiental, cuyo objetivo es; [...] de identificar los procesos que regulan y median la relación del individuo con el medio ambiente, poniendo en evidencia por una parte las percepciones, actitudes, evaluaciones y representaciones ambientales y por la otra los comportamientos y conductas ambientales que los acompañan.

La psicología ambiental se interesa tanto a los efectos de las condiciones ambientales sobre los comportamientos y conductas como a la manera en la cual el individuo percibe o actúa sobre el ambiente (Moser, 2003, p. 13) Tal postura tiene alta influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en gran medida, porque no es suficiente comprender los procesos didácticos y pedagógicos del aula de clase, sino que es necesario pensar la actividad educativa en su contexto socio-cultural, además de pensarla en su contexto geográfico y temporal.

Cuando el proceso educativo se hizo consciente e intencional, también tuvo una orientación ambiental, lo que se manifestó en las concepciones que relacionaban la educación con la Naturaleza, como una regularidad histórica, especialmente la materia y los modos de enseñanza.

Ahora bien, a continuación, se comparte la sistematización de la innovación social identificada en el territorio

Fase 1: Diagnóstico y Evaluación inicial

Técnica: Entrevista

Por medio de una de una evaluación inicial, se identifica que dentro del territorio del Municipio de San Bernardo del departamento de Cundinamarca se ha venido exponiendo un importante proyecto que se presenta en el contexto educativo, como lo es la granja escolar que se lleva a cabo en la institución educativa rural departamental Andes, de esta manera, por medio de la entrevista se recolecta información valiosa que permite identificar que las acciones que se realizan allí representa una innovación social, ya que busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de nuevas formas de administración, gestión y ejecución, centrándose en la resolución de problemas sociales, como lo es la pobreza, además cuenta con estrategias que busca abordar los desafíos a través de soluciones creativas.

Fase 2: Recolección de información

Técnica: Entrevista

Por medio de la entrevista realizada al señor Jorge quien es el cuidador de la granja proporciona información que es fundamental para entender el proceso del desarrollo de las actividades que se realizan allí.

- Se establece una cita con la rectora Berta Cortes López, pero el horario laboral no fue posible entrevistarla, de esta manera se contó con la participación del cuidador de la granja a quien se le realiza una entrevista de preguntas abiertas que permitió recopilar información sobre cada una de las actividades agropecuarias que se realizan y como están organizados los estudiantes para abordar estas actividades.

- Brindo información sobre cuáles son los objetivos de la granja dentro del contexto educativo y como ha favorecido el desarrollo integral en los estudiantes
- De esta forma, se identificó cada uno de los procesos que se establecen como mecanismos de aprendizaje culturales para los integrantes del proceso, habilidades sociales, de comunicación y autopercepción.
- Enfatiza que las actividades logran fortalecer las bases institucionales a partir de la información y tecnología, tales como el acceso a equipos que facilitan la recolección y suministro, apoyando los procesos grupales e individuales.
- Para finalizar se la granja brinda a los estudiantes un entorno natural y relajante que fomenta la calma, la concentración y la autoestima, permitiendo desarrollar habilidades sociales y emocionales a través del trabajo en equipo y la responsabilidad, así que desde esta experiencia los estudiantes se desarrollaran como seres humanos íntegros, responsables y emprendedores.

Fase 3: Evaluacion y resultados

De esta manera se evalúa y se obtienen resultados teniendo en cuenta la experiencia en la granja educativa de la institución educativa rural departamental Andes, lo cual la implementación de una granja educativa enfocada en la salud mental ha demostrado ser una herramienta valiosa para promover el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, obteniendo resultados satisfactorios tanto psicológicos como económicos.

Además, que realizan los estudiantes que participan en la granja educativa se demuestra una reducción significativa en sus niveles de estrés y ansiedad.

También la granja educativa ayudó a fortalecer la comunidad escolar, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Resultados

Par finalizar uno de los resultados más importantes de este proyecto que se lleva a cabo en la IERDA presenta un desarrollo emocional y social, es decir los estudiantes demostraron un aumento significativo en su autoestima, confianza y habilidades sociales. La interacción con la naturaleza y la responsabilidad en el cuidado de los animales y las plantas contribuyeron a desarrollar una mayor conciencia y respeto por la vida y el medio ambiente.

También como resultado de evidencio que los estudiantes ahora son más consientes y comprenden, la importancia de la psicología en la vida diaria. La reflexión y el análisis de sus propias emociones y comportamientos contribuyeron a desarrollar una mayor autoconciencia y regulación emocional.

Ahora bien, desde las habilidades los estudiantes demostraron un aumento significativo en sus habilidades prácticas y teóricas relacionadas con la agricultura y la ganadería. La experiencia directa en el cuidado de los animales y las plantas contribuyó a desarrollar una mayor comprensión y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

Para finalizar, los estudiantes demostraron una mayor comprensión y habilidad en la comercialización y economía de los productos agrícolas y ganaderos. La experiencia en la venta de los productos contribuyó a desarrollar una mayor conciencia y comprensión de la economía y el mercado

De esta forma, La IERD Andes mediante su propuesta de granja agrícola ha mejorado la proyección individual de cada estudiante, beneficiando de manera económica y educativa cada proceso, permitiendo el acceso a un nivel técnico a partir de valores y conocimiento, forjando seres humanos integrales y comprometidos con su región, con la protección del medio ambiente, el cuidado de los animales, la producción agrícola responsable y el desarrollo del campesinado sambernardino.

Conclusiones

El proyecto de la granja educativa en la Institución Educativa Rural Departamental Andes no solo representa una innovación social significativa, sino que también actúa como un modelo replicable para otras instituciones en contextos similares.

La conexión directa de los estudiantes con la naturaleza y los animales ha demostrado ser un factor crucial en la reducción del estrés y la ansiedad. Este entorno natural no solo promueve la relajación, sino que también proporciona un espacio seguro donde los estudiantes pueden explorar y expresar sus emociones, contribuyendo a su salud mental. A través del trabajo en equipo en la granja, los estudiantes han mejorado sus habilidades interpersonales. La colaboración en tareas agrícolas fomenta la comunicación efectiva y la empatía, habilidades esenciales en cualquier ámbito de la vida.

La granja se convierte en un laboratorio de ideas donde los estudiantes pueden experimentar con prácticas sostenibles y soluciones innovadoras. Este enfoque no solo les permite aplicar conocimientos teóricos, sino que también les inspira a pensar críticamente sobre el medio ambiente y su papel en él. Al involucrar a los estudiantes en la gestión de la granja, se les enseña la importancia de la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente. Esta educación práctica es fundamental para formar ciudadanos responsables que comprendan los desafíos ambientales actuales y estén motivados para abordarlos.

Este proyecto puede servir como un modelo para otras instituciones educativas que buscan integrar la educación ambiental y el desarrollo integral en sus currículos. La implementación de granjas educativas no solo proporciona beneficios directos a los estudiantes, sino que también puede impactar positivamente en las comunidades circundantes.

En conclusión, el proyecto de la granja educativa no solo responde a una necesidad inmediata de recursos y aprendizaje práctico, sino que también sienta las bases para un futuro en el que

la educación y el bienestar emocional de los estudiantes se entrelazan con la sostenibilidad y la responsabilidad social. Este enfoque integral es esencial para formar a la próxima generación de líderes conscientes y comprometidos con su entorno.

Recomendación

Una de las recomendaciones clave es que el modelo de granja educativa implementado en la Institución Educativa Rural Departamental Andes debe ser considerado como un ejemplo a seguir y replicar por otras instituciones educativas en el país. Este enfoque no solo tiene el potencial de transformar la educación en contextos rurales, sino que también puede contribuir significativamente al reconocimiento y fortalecimiento del sector campesino, que a menudo es poco visible pero esencial para el crecimiento de la economía nacional.

Es fundamental que las autoridades educativas y los responsables de políticas públicas promuevan la creación de granjas educativas en otras instituciones. Estas iniciativas pueden servir como catalizadores para un cambio positivo en la percepción del trabajo agrícola y el papel de los campesinos en la sociedad. Al replicar este modelo, se puede generar un impacto en cadena que beneficie tanto a las comunidades educativas como a la economía local.

Continuar con las actividades agropecuarias es esencial, ya que representan una excelente oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales cruciales. A través de la interacción con el entorno natural y el cuidado de los animales y cultivos, los estudiantes pueden cultivar la empatía, aprender a resolver conflictos y mejorar su comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales no solo para su desarrollo personal, sino también para su futura integración en el mundo laboral y social.

Se recomienda integrar a más personal de diferentes contextos, como expertos en agricultura sostenible, psicólogos, educadores y profesionales de la salud, para enriquecer la experiencia educativa en la granja. Esta diversidad de perspectivas no solo contribuirá al desarrollo de la granja, sino que también permitirá a los estudiantes aprender de diversas disciplinas y enfoques, fomentando un aprendizaje más holístico y multidimensional.

Fomentar la colaboración con la comunidad local, incluyendo a agricultores, cooperativas y organizaciones no gubernamentales, puede fortalecer la red de apoyo alrededor del proyecto. Estas alianzas pueden proporcionar recursos adicionales, conocimientos prácticos y oportunidades de aprendizaje que beneficiarán tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

Finalmente, es importante que se realicen campañas de sensibilización y promoción sobre la importancia del sector campesino y su contribución a la economía. Esto puede ayudar a cambiar la percepción pública y a valorar el trabajo de los campesinos, promoviendo su reconocimiento como actores clave en la construcción de un futuro sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. *Cuadernos Aragoneses de Economía*. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo II Pág. 95-110. <https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454>
<https://www.researchgate.net/publication/311234454/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf>
- Bruxov. (2014, 4 agosto). *Abogado*. Dreamstime. <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-abogado-image43056799>
- Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>
- DNP. (2024). Sobre innovación pública. <https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx>

- DNP. (2021). Principios de la Innovación Pública en Colombia (p. 63). Departamento Nacional de Planeación. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovación_Pública.pdf
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Vista de La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos. (s. f.- b). <https://cmad.ama.cu/index.php/cmada/article/view/20/307>