

**“Formación integral – Transformando el futuro” una innovación social que
construye para el mañana.**

Presentado por:

Robert Augusto Salazar Arenas.

Presentado a:

Xiomara Quiñones Quintero.

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Programa de Psicología

Diplomado de Innovación social.

2024.

Resumen.

En este artículo científico se logró sistematizar la experiencia de la investigación realizada a la innovación social, “Formación integral – Transformando el futuro”, la cual es desarrollada en veintidós de los cuarenta municipios que conforman el departamento de Norte de Santander, que se encuentra constituida por un grupo interdisciplinario de profesiones capacitados para la orientación de niños, niñas, adolescentes y padres de familia, en el desarrollo y delimitación del proyecto de vida, mediante la implementación de una serie de actividades, talleres y programas que utilizan como medio de socialización de información clara y oportuna.

Se utilizó la herramienta de la entrevista semiestructurada y la observación no participante como técnicas de recolección de información y datos relevantes, dando como resultado el reconocimiento de una innovación social con un índice alto de maduración, con una trayectoria de más de tres años de existencia, que ha logrado tener una expansión, crecimiento y desarrollo muy significativo, que abordan temas en relación a la comunicación asertiva, mentorías, educación vocacional, artística y cultural, eventos deportivos, desarrollo emocional, programas de servicios comunitarios, y la resolución asertiva y oportuna de conflictos, a través, de los espacios educativos que las instituciones de educación media pública abren para la innovación social en estos municipios; actualmente esta innovación social se encuentra con proyecciones a futuro de tener una cobertura total en el departamento.

Palabras clave: Desarrollo, Innovación Social, Orientación, Proyecto de vida.

Abstrac.

This review article systematizes the experience of the research conducted on the social innovation, “Integral Formation - Transforming the Future”, which is developed in twenty-two of the forty municipalities that make up the department of Norte de Santander, which is constituted by an interdisciplinary group of professions trained to guide children, adolescents and parents in the development and definition of the life project, through the implementation of a series of activities, workshops and programs used as a means of socialization of clear and timely information.

The semi-structured interview tool and non-participant observation were used as techniques for collecting information and relevant data, resulting in the recognition of a social innovation with a high rate of maturity, with a trajectory of more than three years of existence, which has managed to have a very significant expansion, growth and development, The program has been in existence for more than three years and has achieved significant expansion, growth and development, addressing issues related to assertive communication, mentoring, vocational, artistic and cultural education, sports events, emotional development, community service programs, and assertive and timely conflict resolution, through the educational spaces that public secondary education institutions open for social innovation in these municipalities; Currently, this social innovation is projected to have total coverage in the department in the future.

Keywords: Development, Social Innovation, Orientation, Life Project.

Contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	6
Resultados.....	7
Conclusiones y recomendaciones.....	14
Referencias bibliográficas.....	16

Introducción.

“Formación integral – Transformando el futuro” es una innovación social que se clasifica desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa) y desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos, que nace de la responsabilidad social empresarial, de la Clínica Medical Duarte, a través, de la Fundación Medical Duarte, en la cual se desarrollan diversos programas, pero qué, para el diseño de este artículo científico, sólo se trabajó con “Formación integral – Transformando el futuro” el cual está integrado por un grupo de profesionales de diferentes áreas del conocimiento humano, que desde sus aportes logran articular y construir un programa basado en la orientación, enseñanza y capacitación de niños, niñas y adolescentes en relación al desarrollo, construcción y delimitación de su proyecto vida, a través de diversas actividades, talleres de formación y estrategias de aprendizaje.

Esta innovación inició en la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander, y debido a su gran acogida e impacto positivo, actualmente se encuentra presente en 22 de los 40 municipios que conforman el departamento, motivo por el cual se cuenta con un muy amplio cuerpo de voluntarios que, desde sus capacidades en dinero o tiempo de calidad, contribuyen con el desarrollo y ejecución de las acciones que conforman este programa. La directora general encabeza el liderazgo y mando del proceso general y la estructura que permite el funcionamiento de la innovación social, en compañía de la coordinadora de logística cuyas responsabilidades están orientadas al diseño y revisión del cronograma de desarrollo de eventos y actividades; por otro lado, desde la dirección de investigación y coordinación de desarrollo sostenible y alianza global, al igual que el psicólogo y el trabajador social, forman el principal ecosistema de actores que intervienen el proceso de funcionamiento de la innovación social.

La sistematización de la información recolectada en medio de este proceso de investigación, se realizó con el fin de dar cuenta del proceso vivido y visibilizar la innovación social como un elemento transformador, creador y propositivo que impacta en niños, niñas, adolescentes y padres de familia, que resultan beneficiarios de actividades, talleres, y acciones encaminadas al desarrollo, establecimiento y delimitación del proyecto de vida.

Metodología.

Es importante empezar por establecer que este proceso se llevó a cabo bajo los criterios de una investigación, en la cual se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación no participante como técnicas y herramientas de recolección de la información cualitativa necesaria para este proceso, se realizó en 5 fases o etapas:

1. Reconocimiento e identificación de la innovación social.
2. Acercamiento a la innovación social y presentación del estudiante.
3. Diseño de las preguntas para la entrevista.
4. Aplicación de entrevista.
5. Observación no participativa en algunas actividades de la innovación social.

Es imperioso mencionar que la entrevista semiestructurada, contribuye en gran medida con la recolección más amplia de información en medio de la investigación, pues como afirma el autor, De Toscano, G. T. (2009), esta técnica de investigación tiene la característica particular que permite crear una fluidez amplia en la entrevista, pues generalmente se da como si fuera una conversación del diario común, la cual está guiada por unas preguntas, diseñadas con anticipación pero que permite a su vez, que exista la improvisación según vaya fluyendo la entrevista.

Esta entrevista fue realizada a la directora general, de la innovación social “Formación integral – Transformando el futuro” y constó de 21 preguntas abiertas, también, la observación no participativa fue utilizada para recolectar más información se llevó a cabo el desarrollo de varias de las actividades que conforman el programa. Como todo proceso investigativo se tuvo el espacio para el análisis y la sistematización de la información y la experiencia en general, pues como lo menciona la autora, Mera Rodríguez, A. (2019), la sistematización de una investigación o experiencia, es un paso muy importante dentro de la misma, puesto que aquí se plantea y organiza la información, se analiza el material recogido y se establecen los resultados obtenidos, detallando las particularidades y generalidades, así como los factores y criterios importantes dados dentro de la experiencia y que contribuyen a visibilizar lo encontrado en el proceso.

Para la realización de la sistematización de la experiencia desde una perspectiva más profunda, que presentara detalles más concretos e información que pudiera dar cuenta del estado, avance y desarrollo de la innovación social, se utilizó la herramienta a TRL, (Technology Readiness Levels) que, según los autores, Jailler & otros (2017), permite reconocer el nivel de madurez tecnológica de la innovación, aquí cabe resaltar que esta herramienta está compuesta por 9 niveles que son indicadores en mayor o menor medida de la madurez.

Resultados.

Desde la perspectiva del autor, Meneses, T (2022), la innovación social es caracterizada por acciones, eventos o gestiones que se encuentran enrutadas a la creación, transformación y mejoramiento de las dimensiones sociales que hacen parte cotidiana de la vida de las personas, bien sea en salud, economía, acceso a empleos o cómo lo es para este caso, desde “Formación integral – Transformando el futuro” en el

que se desarrolla la capacitación e información oportuna que reciben niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el sistema de educación pública en 22 de los 40 municipios que conforman el departamento de Norte de Santander, sobre el proyecto de vida y sus componentes como herramienta para la formación integral de las personas, empleando la educación como una innovación social que contribuye de forma directa con la creación y transformación de metas, proyectos y objetivos que de manera implícita y explícita hacen parte de las dimensiones sociales de una persona. En este sentido el autor, Wells, G. (2004), asevera que las dimensiones sociales en las que una persona constituye sus bases como agente participativo de una comunidad, son la familia como base fundamental de la creación de principios, de creencias y afinidades, la escuela y centros de educación, y finalmente la dimensión laboral que permite crear el sustento económico de los individuos.

Esta es una innovación social que se clasifica desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa) y desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos, que nace de la responsabilidad social empresarial, de la Clínica Medical Duarte, a través, de la Fundación Medical Duarte, en la cual se desarrollan diversos programas, pero qué, para el diseño de este artículo científico, sólo se trabajó con “Formación integral – Transformando el futuro” el cual está integrado por un grupo de profesionales de diferentes áreas del conocimiento humano, que desde sus aportes logran articular y construir un programa basado en la orientación, enseñanza y capacitación de niños, niñas y adolescentes en relación al desarrollo, construcción y delimitación de su proyecto vida, a través de diversas actividades, talleres de formación y estrategias de aprendizaje. Esta innovación nace en la ciudad de Cúcuta, pero se ha ido expandiendo a otros municipios logrando una cobertura muy amplia, teniendo presencia en más de la

mitad de los municipios del territorio de departamento de Norte de Santander, consiguiendo un amplio reconocimiento por su excelente labor e impacto en las comunidades.

Esta innovación social tiene una estructura de trabajo en la que según la programación y los espacios se hace presente en las instituciones de educación secundaria públicas de los siguientes municipios del departamento de Norte de Santander:

Arboledas, Hacarí, Bochalema, Herrán, Bucarasica, Labateca, Chinácota, Los Patios, Cúcuta, Lourdes, Cucutilla, Ragonvalia, Durania, San Calixto, El Carmen, Sardinata, El Tarra, Teorama, El Zulia, Tibú, Gramalote y Toledo

Desarrollan talleres de habilidades sociales, las cuales, para el autor, Bances Goicochea, R. (2019), están directamente relacionadas con las capacidades y las herramientas que nos permiten tener una relación cordial, satisfactoria y respetuosa con otras personas en nuestro medio social, gracias a que con las habilidades sociales, se aprende a socializar opiniones, sugerencias, ideas y límites, sin crear ningún tipo de altercado, creando y mejorando lasos y relaciones interpersonales, que contribuyen con la construcción del tejido social. También, desde esta innovación social se desarrollan sesiones para el manejo de la comunicación asertiva, y el desarrollo emocional, dos temas que van totalmente ligados, pues para los autores, Estrada. et al, (2020), uno de los componentes fundamentales para el apropiado funcionamiento de la comunicación asertiva en el medio social, es el desarrollo emocional, donde los implicados en una comunicación, de forma individual cuentan con las herramientas necesarias para hacer una adecuada gestión de emociones, y ser un agente activo en su medio, capacitado para comunicarse y socializar con otros pese a sus malestares personales.

En esta innovación social, existen las sesiones de orientación vocacional, los programas de mentorías y los proyectos de servicios comunitario, los cuales agrupados generan en los beneficiarios el conocimiento necesario, para contribuir con el desarrollo social y comunitario del espacio en el cual se desarrolla, para el autor Burbano, A. C. (2011), la adherencia de voluntarios a un programa o proyecto de servicio comunitario, está muy ligado a que este sujeto, es un miembro con iniciativas transformadoras, emprendedoras y de mejoramiento de condiciones de vida, no sólo de él como individuo, sino también, como actor participante de una comunidad determinada.

Finalmente, dentro del plan de trabajo implementado en esta innovación social, se pudo encontrar que, manejan programas de salud y bienestar, eventos culturas, artísticos, deportivos, recreativos y la vinculación activa y constante de los padres de familia, como apoyo fundamental en el proceso de educación de los beneficiarios principales, que de forma literal son niños, niñas y adolescentes que se están escolarizando. En este apartado se hace importante recalcar el rol que desempeñan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para los autores, Espitia C, & Montes R, (2009), la familia es la primera configuración de educación en la dinámica de crecimiento y desarrollo de un individuo, y sigue haciendo parte fundamental de dicho proceso, si tiene una adherencia y acompañamiento adecuado, presente y constante que marque una guía y orientación para los niños, niñas y adolescentes en general.

Así pues, desde las estructuras internas que dan sentido a esta innovación social, con las actividades anteriores, constituyen el abordaje del proyecto de vida, visto desde la postura del autor, Hernández, O. D. (2006), quien hace clara mención de este proceso como un mecanismo que contribuye directamente, con la formación integral del ser humano, en el que se establecen, delimitan y potencializan las habilidades propias, que permitirán al adulto ser autosuficiente, capacitado y competente para consigo mismo. La anterior aseveración

también, la utiliza esta innovación social que, desde el conocimiento, la enseñanza y la orientación, capacitan y educan a una cifra difícil de calcular de estudiantes que pertenecen a instituciones educativas de diferentes municipios del departamento, quienes reciben del cuerpo de voluntarios capacitados en psicología, trabajo social, educación y salud, una serie de actividades y acciones psicopedagógicas encaminadas a el desarrollo del proyecto de vida y habilidades que le permitan a estos estudiantes contar con las herramientas necesarias para su formación.

Esta innovación social ha logrado lo que, para la autora, Carrillo, A. T. (2002), es conocido como vínculos comunitarios, los cuales se basan en las redes y tejidos que se van creando por las personas de una comunidad que buscan y desean cumplir un objetivo en común, pues a partir, del desarrollo de esta innovación gradualmente se han ido vinculado, por medio de la coordinación de alianza global que se encarga de direccionar las donaciones, aportaciones y contribuciones producto de los vínculos comunitarios que van teniendo adherencia a la innovación.

Para los autores, Cancino, C., & Morales, M. (2008), la responsabilidad social empresarial se basa en los principios de responsabilidad para con las personas que forman parte del medio ambiente y social donde una empresa se desarrolla, este ha sido uno de los principales pilares para que “Formación integral – Transformando el futuro” a seguido fielmente para mantenerse durante el tiempo, siendo esta la principal estrategia de permanencia, seguida de una estructura organizativa en la que los voluntarios que forman la fundación Medical Duarte, cumplen roles y funciones específicas con el diseño, elaboración y ejecución de las actividades, así como la capacitación de los voluntarios que se van integrando a la innovación social. Logrando desde el accionar y la adquisición gradual de experiencia adquirir aprendizaje, por ejemplo, en relación a la forma en cómo la cultura transforma y cambia el lenguaje, en las diferentes comunidades beneficiarias, pudiendo

acoplar las actividades, talleres, charlas y acciones a un lenguaje más adaptado a dicha comunidad.

En relación a la continuidad de la innovación social, “Formación integral – Transformando el futuro” ha proyectado tener una cobertura total de los 40 municipios del departamento de Norte de Santander, pues hasta la fecha ha tenido presencia en 22, y es necesario mencionar que esta innovación social inicia sólo para la ciudad de Cúcuta, pero debido a los grandes resultados y beneficios que han logrado tener en las comunidades, llegando incluso a tener mención en municipios donde aún no han tenido presencia y estos a su vez solicitar que los incluyan en su agenda, para ser partícipes de este proceso. Este suceso se ha logrado en gran medida debido a lo que, para el autor, Pérez-Agote, J. M. (2010), se conoce como la socialización de proyectos, donde sólo con fines sociales, comunitarios y académicos se socializan los aprendizajes y los procesos que han permitido el desarrollo y avance de un proyecto social, o para este caso sería los han intervenido para la existencia de la innovación social.

En medio del proceso del reconocimiento de esta innovación social, también, se pudo establecer que cuentan con un director de investigación el cual, desde su labor, contribuye con la organización y sistematización de los aprendizajes, los cuales se acogen a la postura de los autores González, L. C., & Carrillo, A. T. (2010), en relación a la sistematización de los aprendizajes, donde establecen que este proceso cobra una relevancia e importancia dentro de la proyección a expansión y mantenimiento de la innovación durante el tiempo, pues desde la realización de un registrado detallado y ordenado se logra recolectar material de estudio o que permita la socialización oportuna de información.

Desde una perspectiva psicológica y de investigación el proyecto de vida, su formación, establecimiento y desarrollo se convierte en una herramienta de valor

incalculable, pues el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo contribuye con la creación de las bases necesarias, para que los seres humanos creemos y establezcamos una guía que nos permita, tener las herramientas necesarias para abordar los desafíos que el diario vivir trae consigo. Tomando en cuenta que el primordial objetivo de esta innovación social es utilizar la enseñanza y la educación como un medio para orientar y capacitar a los niños, niñas y adolescentes, desde un espacio favorecedor como lo es la formación escolar, se reconoce que utilizan la llamada teoría de la influencia social, descrita por los autores, Betancor, A. & García, L. (2001), como aquellos cambios de pensamiento, sensaciones, emociones, criterios y hasta decisiones, que un ser humano tiene o desarrolla, a partir de un hecho o evento que sucede en el medio social en que se encuentra, influenciando el sujeto e incitándolo a dicha transformación, que para “Formación integral – Transformando el futuro” es una herramienta clave para el éxito que han logrado tener.

Esta innovación oficialmente nace en el año 2021, contando con un diseño, una estructura y una organización previa, en la cual pudieron investigar y desarrollar el programa, para que fuera funcional, adaptable, sostenible y de un impacto positivo y propositivo en los niños, niñas y adolescentes, abarcando también, su núcleo familiar más cercano, pues, además, desarrollaron actividades con los padres de familia. Aquí cabe mencionar y recordar que la familia es el núcleo principal de la sociedad, para el autor, Martínez, J. C. B. (2007), es una construcción que solidifica gran parte de las bases que forman al ser humano, para ser un actor activo y participativo en su medio social; es así, que desde esta innovación social, también, se contribuye con la capacitación y orientación de los padres de familia, para que contribuyan de forma directa con la formación de ideologías, creencias y pensamientos que den paso al diseño y establecimiento del proyecto de vida de sus hijos, partiendo de lo que aprenden desde casa y reforzado con los conocimientos de otros espacios de aprendizaje.

Dentro del proceso de investigación, también, se pudo reconocer el grado y nivel de maduración que este programa tiene como innovación social, desde el índice TRL definido por los autores, Jailler & otros, (2017), que se organiza en las siguientes categorías de las actividades I+D+i:

En la gestión de las ideas y de la creatividad, la innovación social se encuentra posicionada en el TRL #3, pues ya cuenta con un proceso de investigación que permitió establecer el programa de forma concreta, y cuenta con total claridad del rol de los actores que intervienen en la misma, para contribuir de forma directa sobre la necesidad identificada. Para la gestión del desarrollo interactivo aplicativo, se posiciona en el TRL #5, pues ya hay una población impactada y actividades desarrolladas de forma concreta, durante un periodo de tiempo, superior a 3 años, en los cuales ya ha habido la verificación de funcionamiento apropiado y efectivo de esta innovación social. En las actividades de I+D+i de gestión del proceso, el nivel del TRL es el #7, pues el programa es aplicado, y lleva en funcionamiento el tiempo suficiente para racionalizar y sistematizar los procesos y mecanismos internos del funcionamiento de la innovación social; finalmente dentro de la Gestión de las oportunidades y gestión del cambio, el programa se encuentra ubicado en el TRL #9, pues ya fue replicada en otros lugares, y por otros voluntarios que han permitido el crecimiento y el desarrollo amplio de “Formación integral – Transformando el futuro”, teniendo una vinculación de voluntarios y otros actores del medio social en el que desarrollan esta innovación.

Conclusiones y recomendaciones.

Una vez realizada la sistematización de esta experiencia de innovación social, se puede establecer las siguientes conclusiones:

- La innovación social cuenta con una amplia variedad de actividades, talleres y programas que contribuyen con la formación y desarrollo del proyecto de vida.

- Tienen presencia en 22 de los 4 municipios que conforman el departamento de Norte de Santander.
- Cuentan con un grupo interdisciplinario de profesionales que desarrollan acciones encaminadas al mejoramiento y expansión de la innovación social.
- Han logrado tejer vínculos importantes con actores externos que permite el crecimiento constante de la innovación social.
- Los voluntarios que hacen parte de la innovación social, han sido pieza fundamental en el desempeño de los nuevos roles que se van necesitando, tomando en cuenta la ampliación del campo de acción.
- Dado el tiempo, el compromiso, la dedicación y la objetividad con la que se ha desarrollado esta innovación social, su nivel de maduración en el índice de TRL, y las actividades I + D + i que lo conforman, ocupa el nivel más alto en todas sus categorías, esto desde el estar en funcionamiento con una amplia trayectoria, y habiendo logrado una cobertura de más del 50% del departamento.

Dentro de las recomendaciones que desde la psicología se puede aportar sobre esta innovación social, se puede hablar de la ampliación en la variedad de temas que socializan en las actividades, tomando en cuenta el amplio rango de accionar, el que actualmente se encuentra, esto partiendo la multiculturalidad presente en estos lugares, debido a la zona fronteriza en la que se encuentra el departamento, pudiendo de esta forma mejorar y potencializar las habilidades de los beneficiarios directos.

Referencias bibliográficas.

- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Betancor, A. T., & García, L. A. G. (2001). La influencia social en la construcción del conocimiento. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (16), 273-282. Recuperado de: <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/83427>
- Burbano, A. C. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. *Recuperado de* http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarollo_comunitario.html
- Cancino, C., & Morales, M. (2008). Responsabilidad social empresarial. *Santiago de Chile: Universidad de Chile*. Recuperado de: <https://acortar.link/rbRZni>
- Carrillo, A. T. (2002). Vínculos comunitarios y reconstrucción social. *Revista Colombiana de educación*, (43). Recuperado de: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/5457>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. Recuperado de: https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci_arttext

- Estrada, D. S. L., Vera, P. E. L., Taboada, M. M. M., & Juárez, R. S. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82. Recuperado de: <https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/18>
- González, L. C., & Carrillo, A. T. (2010). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Tomado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendalesalfonso_torresla_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf el, 13. Recuperado de: <https://acortar.link/KVv6yJ>
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos*. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31. Recuperado de: <https://acortar.link/aZTwyW>
- Jailier, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). *Construyendo la innovación social*. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Martínez, J. C. B. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y desarrollo*, (34), 112-119. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654256>
- Meneses, T (2022). *Innovación*. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. Recuperado de:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Pérez-Agote, J. M. (2010). Los retos del proceso de socialización en los sistemas educativos de las sociedades modernas avanzadas. *Política y sociedad*, 47(2), 27-45. Recuperado de: <https://acortar.link/1z1AZ9>

Wells, G. (2004). La unión de las dimensiones sociales, intelectuales y afectivas de la educación para transformar la sociedad. *Aula de Innovación Educativa*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/85222>