

**AMARE: Educación Integral Para Niños Con Discapacidades Proyectados A Una Sociedad
Inclusiva**

Karen Lizeth García Roa

Asesor

Juan Sebastián Avila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en innovación social

Diciembre 12 de 2024

Dedicatoria

Dedico este artículo en primer lugar a Dios por dotarme de habilidades que con el tiempo estoy descubriendo, aunque en el camino se encuentran tropiezos siempre puse en sus manos mis angustias y problemas; a mis padres Fredy García y Luz Marina Roa y a mi pareja Heliberto Delgado, quienes fueron mi apoyo e inspiración constante durante el desarrollo de este proyecto y a lo largo de mi carrera, además de darme la oportunidad de realizarme como profesional, me brindaron su cariño y amor incondicional.

Gracias a todos.

Agradecimientos

Quisiera expresar mis agradecimientos principalmente a la tutora Karin Vanessa Kruckenberg del curso de diplomado de innovación social por permitirme reconocer y avanzar durante el desarrollo de todos los temas relacionados con el diplomado, realmente fue de gran ayuda cuando me sentía un poco confusa en el desarrollo de esta. De igual manera al profesor y director Miguel Suarez del instituto AMARE de Málaga (Santander), por recibirme amablemente y permitirme llegar a este proyecto, conocer de que se trata y como han avanzado a lo largo del tiempo con la finalidad de abrir sus puertas a más niños y poder generar en ellos un impacto positivo.

Resumen

Este artículo precisa como la innovación social puede ser orientada desde acciones concretas y focalizadas que permiten identificar las necesidades, falencias y vulnerabilidad de una sociedad hasta la mejora en la calidad de vida de una población en específico, en este caso me refiero a los niños de región de Santander, más específicamente en Malaga, quienes presentan algún tipo de discapacidad de índole cognitiva, física o de otro tipo, que en razón a esta misma condición son marginados de la sociedad, y encerrados en sus casas a veces a causa de la ignorancia, de la pobreza, de la desinformación o de la vergüenza por parte de sus padres a quienes probablemente se les ha infundido el miedo a las burlas o a que sus hijos sean rechazados o señalados y por esta razón se les ha coartado su derecho a la educación integral como base para la integración e inclusión eficiente y productiva en la sociedad. Por fortuna contamos con una instituto llamado AMARE, quienes han abordado la innovación de manera activa y efectiva con un enfoque social, quienes han adoptado la educación de los niños con diferentes discapacidades, no como causa perdida, sino como la manera más apropiada de proyectarlos hacia una inclusión más natural en la sociedad, ofreciendo en sus instalaciones la educación integral que esta población requiere para lograr tal fin, con miradas también a mejorar la calidad de vida de cada niño que presenta una discapacidad especial.

Palabras clave: Innovación, proyección, inclusión, falencias, discapacidad

Abstract

This article specifies how social innovation can be oriented from concrete and focused that allow the identification of the needs, shortcomings and vulnerabilities of a society to the improvement in the quality of life of a specific population, in this case I am referring to the children of the region of Santander, more specifically in Malaga, who present some type of cognitive, physical or other type of disability, who due to this same condition are marginalized from society, and sometimes locked in their homes due to ignorance, the poverty, misinformation or shame on the part of their parents who have probably been instilled with fear of being teased or that their children will be rejected or singled out and for this reason their right to comprehensive education as a basis has been restricted. for efficient and productive integration and inclusion in society. Fortunately we have an institute called AMARE, who have addressed innovation actively and effectively with a social approach, who have adopted the education of children with different disabilities, not as a lost cause, but as the most appropriate way to project them towards a more natural inclusion in society, offering in its facilities the comprehensive education that this population requires to achieve this goal, with a view also to improving the quality of life of each child who has a special disability.

Keywords: Innovation, projection, inclusion, shortcomings, disability.

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción	7
Tipo de innovación.....	8
Caracterización del sistema de actores.....	8
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Metodología	12
Resultados	14
Gestión de las ideas y la creatividad.....	15
Gestión del proceso.....	16
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / Apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos.....	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas.....	23

Introducción

He abordado la innovación de una manera activa y efectiva, en el entendido que la Innovación Sociproyectos, forma de buscar, crear e implantar soluciones que fomenten la capacitación de una comunidad con miras de buscar la igualdad y la equidad entre sus individuos y de la misma forma incentivarlos hacia la inclusión social de personas vulnerables o con diferentes tipos de discapacidades, ya sean de tipo mental, cognitivo o físico, y por ende generar un cambio positivo en el pensamiento de la sociedad, esto me ha permitido identificar los nuevos proyectos, así como las necesidades y el enfoque técnico y social que se presentó para la puesta en marcha de dicha innovación; en este caso en particular les quiero comentar del proyecto social y cultural desarrollado por el instituto AMARE.

Como psicóloga en formación, para mí fue de gran satisfacción encontrar este lugar que ofrece de manera gratuita la oportunidad para que los niños y niñas sin rango de edad y con discapacidad física o mental pueda acceder a una educación con espacios para realizar actividades pedagógicas y lúdicas que les pueda permitir integrarse a la sociedad de manera natural, eficiente y productiva, además también cuentan con un taller que les provee las herramientas para poder enfrentarse a la sociedad de manera independiente, enseñándoles artes y oficios que pueden ser fácilmente realizados por cada uno de ellos, y a su vez también contribuyen a la institución en su economía, con la elaboración de traperos y bolsas biodegradables y estampados; Allí cuentan con un grupo de apoyo eficiente y debidamente capacitado para abordar los diferentes grupos de niños que hacen uso de esta institución, como son psicólogos, profesores, terapeutas físicos, médicos, enfermeros, practicantes de CECOL y egresadas de la Universidad del Rosario, estos actores activos de esta institución buscan con gran esfuerzo, dedicación y sobre todo sentido social, ya que es una labor gratuita, ayudar a estos

niños a desarrollarse plenamente para que se puedan enfrentar a la sociedad y puedan tener una mejor calidad de vida.

Para cumplir tal fin utilizamos matrices de información que nos permiten hacer una sistematización de la innovación social, en comento, para este caso en concreto la forma que yo utilice para lograr la sistematización de la innovación de esta entidad fue mediante la entrevista, con el objetivo principal de descubrir toda la problemática y las falencias que se presentan al interior de este instituto.

Tipo de Innovación

Innovación social en Servicio: Instituto de educación especial y atención integral SOR.
Carmen María Sosa Caballero – AMARE.

El instituto AMARE es innovación ya que permite la integración de todos los niños con discapacidad física y/o mental sin importar el rango de edad en el que se esté; por otra parte al ingresar el sujeto al lugar, es orientado y evaluado teniendo en cuenta sus capacidades para ser ubicados según el caso en primero, segundo y tercer nivel; implementando pretalleres o talleres, hasta lograr posicionarlo ante la sociedad como una persona independiente; y a su vez no tienen distinción de sexo, raza, ni color permitiendo la integración de sus familiares.

Caracterización del Sistema de Actores

Toda innovación se caracteriza por el sistema de actores, que no es más que personas e instituciones con perfiles y cualidades especiales, profesionales con toda la idoneidad para brindar un aporte en experiencia y capacidad de formación, que prestan un servicio social con toda la responsabilidad que conlleva, en este caso el trabajo con niños que presentan una condición especial de índole cognitiva.

Ente sentido podemos encontrar Psicólogos, practicantes de psicología, quienes son los que ayudan en las actividades creativas y ludicopedagógicas de los niños, manejándolos de acuerdo a la manera como cada uno de ellos entiende; docentes escolares, docentes de modelaje, practicantes de CECOL, enfermeros, personal médico y administrativo, así también se cuenta con actores que contribuyen económicamente, comunidad y egresadas rosaristas.

Vemos aquí que por ejemplo algunos actores de vital importancia para esta innovación como lo son los Practicantes de Psicología, quienes son los encargados por medio de su capacidad de motivación, autogestión, relación emocional y empatía; son los encargados de hacer el reconocimiento de la personalidad de cada niño desde el descubrimiento de sus capacidades y habilidades especiales hasta la construcción de su personalidad.

Los docentes escolares mediante sus saberes disciplinares y de identificación de fortalezas y debilidades transmiten aprendizajes y educación integral de alto impacto para que los niños puedan relacionarse en comunidad y ser reconocidos de manera positiva, afectiva, efectiva, eficiente y productiva en la sociedad; Al igual a los Docentes de Modelaje que buscan mejorar las habilidades comunicativas de manejo de grupo mediante procesos de enseñanza por medio del uso de materiales visuales, tácticos y auditivos con el fin de que los niños se adapten al aprendizaje multisensorial.

Otros actores a saber son los Practicantes del CECOL, quienes adaptan su enfoque personal a las necesidades médicas de los niños que están vinculados con AMARE, proporcionando atención personalizada, incluyendo el manejo con medicamentos y terapia física adaptando un lenguaje claro, gestos y herramientas visuales para propiciar una mejor interacción.

A diferencia de Las Egresadas Rosaristas quienes buscan que esta fundación siga creciendo tratando de vincular más niños y generar un impacto social, mediante su aporte

económico con el fin de suplir gastos que se tienen en esta fundación, esta labor es semejante a la realizada por un actor quien en este caso sería el principal protagonista, La Comunidad, ya que sobre estos se implementa la estrategia innovadora puesto que todos los servicios que se prestan están encaminados a una pequeña porción comunitaria como los son los niños con diferentes discapacidades o con necesidades especiales, la comunidad es quien aporta la atención en campañas de prevención, de participación, de actividades estratégicas y demostrativas que se realizan.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la información del Instituto de educación especial AMARE como experiencia de innovación social.

Objetivos Específicos

Descubrir las falencias que presenta la innovación y la posible solución que se le pudiera presentar a la misma.

Hacer plena identificación de los actores que hacen parte de la institución AMARE, el rol y las funciones que desarrollan cada uno de ellos.

Descubrir las necesidades que presenta la institución, respecto de infraestructura, alcance tecnológico, publicitario y económico.

Establecer el alcance poblacional de AMARE; que llegue a todos los niños y niñas que presentan discapacidad cognitiva o de otro tipo, para que puedan acceder a los servicios ofrecidos por la institución.

Evitar se siga la estigmatización a los niños con este tipo de discapacidad y que la población pueda ver que a pesar de tener esta condición pueden acceder a la educación como cualquier niño y que de esta manera pueden ser incorporados a la sociedad de manera normal como personas productivas que también pueden desarrollar cualquier labor o función que se les asigne.

Metodología

Una vez identificada la innovación se hace necesario hacer una sistematización para poder identificar los objetivos y los datos que se tendrán en cuenta con posterioridad por si se quiere complementar o completar dicha innovación en el caso que se pretenda hacer un acompañamiento psicosocial más idóneo y productivo en donde se trabajen las necesidades especiales en cada caso en específico, dadas las diferentes discapacidades que se trabajan en la institución y los rangos de edades.

Para dicha sistematización por medio de varias visitas recurrí a la entrevista directa como manera de recopilar la información, ya que la entrevista es una técnica de “gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Bravo, 2013, p. 46).

Las entrevistas se aplicaron al personal de la fundación AMARE, en especial a su director, también se hizo la aplicación a compañeros de la especialización, no solo para poder hacer un análisis cuantitativo sino también cualitativo acerca de la función realizada por la institución en donde se evidenciaron algunos alcances y limitaciones de la misma, también se pudo conocer que actores hacen parte de la institución, y los campos de acción que se pueden desarrollar por estudiantes y practicantes de la rama psicosocial, médica y pedagógica, como medio de aprendizaje y experiencia en la interacción con este tipo de población.

El trabajo de campo se realizó directamente con los niños ya que cada uno tiene una necesidad especial diferente y gracias al apoyo del director de Amare se logró recolectar toda la información que necesite para el desarrollo de este trabajo, ya que esta institución hasta hace poco no contaba con redes sociales de las cuales se pudiera extraer más información,

Mediante el análisis de la sistematización se evidencio que una serie de limitaciones; una, es que no ha sido escuchados por los entes gubernamentales; otra limitación es que la población no cree que esta entidad les pueda brindar un servicio o apoyo psicosocial, ya que las familias quienes tenían hijos con discapacidades preferían mantenerlos marginados y en sus casas aislados de la sociedad por vergüenza y temor a la exclusión o rechazo por parte de la comunidad o a veces porque las madres no podían tener trabajo, porque el cuidado de sus hijos les demandaba todo su tiempo; y la más representativa no contar con publicidad o acceso al conocimiento de esta institución por carecer de redes sociales o medios tecnológicos que los diera a conocer de manera masiva.

Realice esta sistematización, primero, realizando las visitas técnicas a la sede y el taller donde se encuentra en funcionamiento el instituto AMARE; segundo, visitando y entrevistando al director de la fundación AMARE ubicada en Malaga; Tercero, realizando entrevistas entre mis compañeros para ver el impacto de esta innovación en ellos; Cuarto, haciendo un análisis cualitativo de la innovación y haciendo aplicación de las TRL de forma consiente y congruente a las actividades de I+D+i basadas en la gestión de las ideas y de la creatividad, gestión del desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos.

Resultados

La experiencia del instituto AMARE se asocia desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos. Esta fundación dirigida directamente a niños con discapacidad, además de darle la oportunidad a cada uno de ellos de formar parte en la sociedad sin excluirlos, y brindarles la atención necesaria requerida, también permite que ellos desarrollen habilidades y fomenten la creatividad para la realización de productos como traperos, bolsas biodegradables y estampados en blusas y pocillos, los cuales son distribuidos comercialmente y con esto buscan solventar algunos gastos que son necesarios dentro de la institución.

El instituto AMARE, aunque es una fundación pequeña, está comprometida para brindar apoyo sin excepción a los niños con estas discapacidades, y a su vez cuentan con el apoyo de algunos profesionales como psicólogos, enfermeros y con las exalumnas rosaristas, quienes ponen su granito de arena para que esta fundación se mantenga en pie, y mantener como prioridad el bienestar de los niños con discapacidades.

En mi perspectiva y rol como psicóloga evidencio que la problemática que se presenta frente a la fundación AMARE es que no se tienen en cuenta las diferentes estrategias para que vayan acorde a la necesidad de cada niño, ya que a ellos se les dificulta procesar, codificar e interpretar la información; Espacios insuficientes para desarrollar actividades lúdicas para evitar que los niños se aíslen y presenten problemas emocionales, faltan más espacios para musicoterapia, salón de danzas y otros espacios acordes a las artes escénicas.

Por otra lado la problemática frente a la familias, es la falta de información y comunicación con personal especializado en guías y terapias psicológicas que les permitan entender la realidad y la complejidad que están enfrentado al tener un hijo con estas necesidades especiales y la manera como deben enfrentarlo, así mismo, el desconocimiento que tienen de no

saber que existen entidades que le pueden ofrecer ayuda con respecto del cuidado personal de sus hijos, para que ellos como padres se puedan también desenvolver con más facilidad en la sociedad, realizando sus actividades cotidianas y de trabajo como sustento de su núcleo familiar.

Y para finalizar, la problemática que note y es más marcada y cruel, es la que se tiene frente a la comunidad en general, también debido a la desinformación, puesto que estos se encuentran llenos de prejuicios y dudas infundadas, mismas que hacen que rechacen y excluyan este tipo de población y les cercene la oportunidad de participar en la sociedad de manera activa, positiva y productiva.

Gestión de las Ideas y de la Creatividad

La idea de crear esta fundación surgió a partir de la necesidad que se identificó en Málaga, al ver un gran número de niños y niñas que presentaban discapacidad de índole física, mental o de otro tipo, que no contaban con un espacio educativo el en cual pudieran desarrollarse y aprender, al contrario, eran mantenidos en sus hogares por sus padres por miedo a la burla o el escarnio público; Los actores directamente involucrados fueron principalmente los niños con estas discapacidades, sus padres, los líderes quienes hicieron posible la proyección de esta fundación, personal externo y algunos profesionales.

La problemática que se pretende resolver es la falta de oportunidades que se presenta para estos niños, a falta de una educación integral que les permita aprender el abc y el 123 o algún arte y oficio, como lo podría hacer cualquier ser humano en uso de sus capacidades normales, esto les impide que puedan integrarse a la sociedad y ser individuos totalmente independientes a pesar del tipo de discapacidad que poseen.

El proyecto que llego para rescatar y ofrecerles una oportunidad de superación a estos niños abandonados por la sociedad y hasta por sus padres fue el instituto AMARE, fundado por

exalumnas rosaristas en el año 1987, dentro del proyecto del instituto AMARE se presta especial reconocimiento a los actores por sus funciones realizadas en pro de enseñar, educar y preparar estos niños para la vida,

Este loable proyecto se realiza en Malaga Santander, en una comunidad afectada por la desinformación y falta de oportunidades para la población más vulnerable, y no solo llego para beneficiar a los niños en condición de discapacidad, sino también a sus familias, así no vivan dentro del municipio, el servicio está dado para brindar la oportunidad a todas las personas que lo requieran, además este instituto no solo se enfoca en la educación académica, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y prácticas que permiten a los niños alcanzar un mayor nivel de autonomía.

Gestión del Proceso

La estructura organizativa de esta institución dedicada a niños con necesidades especiales, como lo es AMARE, está diseñada de manera que puede abarcar no solo el ámbito educacional sino también terapéutico y administrativo, esta estructura es flexible y adaptable a las diversas discapacidades que presentan los niños de la región.

Este proyecto se ha mantenido en el tiempo gracias a que combinan diferentes estrategias que abordan aspectos financieros e institucionales que permiten que genere impacto en la comunidad para que esta participe de manera activa en el fortalecimiento económico y social de la entidad, para que este mantenimiento y sostenibilidad se mantenga en el futuro se fomentó la recaudación del fondos a través de eventos locales, crowdfunding o campañas en redes sociales, así como la capacitación del personal para que estén a la vanguardia de la tecnología y de nuevas técnicas y prácticas en el campo psicosocial.

Se hacen campañas que promueven la inclusión y la no discriminación de estos niños por su condición especial, demostrando que también son útiles y productivos para la sociedad, mostrando que además de que pueden adquirir una autonomía y la capacidad de tener responsabilidades, acatar órdenes, desarrollar funciones específicas y trabajar en equipo, pueden llevar una vida normal y natural brindando los mismos beneficios, que le pueden dar cualquier persona normal a una empresa, comunidad, región o ciudad.

Gestión De Las Oportunidades Y Gestión Del Cambio / Apropiación Social Y Capital Social Formado En Aplicación De Nuevos Procesos

La implementación del proyecto para trabajar niños con necesidades especiales ha inspirado a la comunidad a colaborar con otras poblaciones en donde se evidencia que la inclusión y la aceptación de personas que consideramos diferente a nosotros solamente traerá beneficios significativos al colectivo regional.

Los aprendizajes obtenidos en el proyecto son compartidos en una amplia variedad de escenarios, desde el entorno educativo y familiar hasta la comunidad más amplia y plataformas digitales. Estos espacios me permitieron multiplicar el impacto de los proyectos inclusivos, sensibilizando a otras personas y promoviendo la cooperación entre diferentes grupos de población.

La organización y sistematización de los aprendizajes dentro del proyecto basado en niños con necesidades especiales es crucial ya que no solo evalúa el impacto del proyecto en el desarrollo de los niños, sino también mejora y ajusta las estrategias pedagógicas y organizacionales.

Hacer alianzas con entidades externas como universidades, entidades educativas, médicas y la comunidad nos ha permitido seguir adelante con este loable proyecto en miras de lograr la

inclusión de nuestros niños en condición de discapacidad; la receptividad de la gente hacia el proyecto de niños con necesidades especiales resalta varios factores, como la sensibilización, la participación de la comunidad, la visibilidad de los beneficios y los resultados tangibles del proyecto.

las iniciativas de continuidad o nuevos proyectos suelen ser una prioridad, especialmente cuando se logran resultados positivos; estas iniciativas involucran desde la ampliación de los servicios y actividades del proyecto, hasta la creación de nuevas alianzas y la implementación de tecnologías innovadoras, la institución AMARE cuenta con un grado de madurez alta, lo cual les ha permitido desarrollar su innovación social de manera loable y contundente, prestando su servicio a la población para la cual fue direccionado este proyecto.

Conclusiones

Luego del acercamiento a la experiencia innovadora y con todas las realidades estudiadas, puedo concluir que

Los proyectos realizados por personas con responsabilidad social si pueden cambiar la perspectiva y la calidad de vida de quienes se encuentra vulnerables frente a la sociedad, y más tratándose de niños con diferentes tipos de discapacidad y que se encuentran fuera del foco del estado, sin recibir ningún tipo de ayuda ni económica, ni social o de restablecimiento de sus derechos.

Mediante la innovación y la sistematización podemos focalizar los puntos críticos o vulnerables de una sociedad, región e institución, ya que este método nos facilita las herramientas apropiadas para realizar una investigación integral, de manera que los datos recopilados, en este caso por medio de visitas y entrevistas, sean claros concisos y contundentes, que nos permiten no solo hacer un análisis cualitativo sino también cuantitativo identificando las falencias y las posibles acciones reparadoras de estas falencias.

Aunque se pudiera pensar que por la mentalidad más globalizada que se tiene en la actualidad, no daría pie a la exclusión o marginación de ciertas minorías, como lo son los niños con discapacidad, pero lamentablemente si, pocas son las instituciones que procuran el bienestar de estos niños, ofreciéndoles un espacio donde desarrollarse y educarse como lo hace el instituto AMARE.

No es difícil integrar estas pequeñas minorías a la sociedad, solo basta con la solidaridad y el apoyo de personas con un sentido altruista que piensan en el bienestar de sus semejantes menos favorecidos y en el crecimiento, educación e información de las familias como impulsor de sociedades sanas y en equidad.

El instituto AMARE está haciendo una excelente labor comunitaria con los niños en condición de discapacidad, ofreciéndoles un educación integral en espacios pensados especialmente para cada uno de ellos, enfocados en sus necesidades específicas y no solo impartiendo conocimientos básicos, sino también técnicos, permitiéndoles aprender un arte u oficio que les permitirá integrarse de manera más natural y productiva a la sociedad no solo como individuos que suplen sus necesidades básicas de subsistencia, sino también como personas capaces de poner en marcha la economía de una región.

Se pueden descubrir falencias y necesidades mediante la sistematización de cualquier proyecto de innovación social, esto nos ayuda a enfocar el alcance y el impacto de los objetivos planteados en la creación del mismo; el objetivo es que la información de la existencia de la fundación AMARE pueda llegar a la mayor cantidad de posible de niños con discapacidad física o mental para que puedan sumarse a esta innovación y de paso direccionar y guiar a sus familias nutriéndolos con los conocimientos suficientes sobre cómo pueden criar y formar estos niños con capacidades especiales, para prepararlos a enfrentarse a la vida.

El instituto AMARE cuenta con una vasta experiencia en el manejo de niños con discapacidades cognitivas y físicas, gracias a que cuenta con un equipo especializado en el cuidado y tratamiento de estos niños, además se encuentra comprometida con la prestación del servicio social innovador de preparar estas personas para que puedan integrarse a la comunidad de manera afectiva y productiva

Recomendaciones

AMARE debe implementar campañas de alto impacto que le permitan darse a conocer de manera masiva.

Debe ir acorde con el avance de la tecnología haciendo presencia en los diferentes tipos de redes sociales, para de esta manera poder acrecentar su rango de acción, así le dará la posibilidad a niños que viven en sitios más apartados de integrarse a su loable innovación y a personas interesadas en prestar sus servicios a hacer parte de este proyecto de manera activa en la impartición de la educación de los niños o con sus aportes en dinero.

Solicitarle al Estado lo patrocine y le proporcione la ayuda necesaria ya sea económica o estructural, para que no decaiga la entidad en el futuro, ya que sostenerse solo con la elaboración de traperos, bolsas y estampados es insuficiente frente a una innovación tan grande y con tan diferentes campos de acción.

Fortalecer las redes de apoyo, para que se vuelvan más sólidas, que mediante el apoyo emocional y psicológico los niños puedan tener una mejor opción de superación

Referencias

- Cándales, L. y Torres, A. (2007). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *Revista la Piragua*, N°23. Colombia
https://cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf
- Castro, Y. (2024, 25 septiembre). La importancia de la educación especial. Instituto de Formación Inclusiva - I360. <https://prodis360.org/la-importancia-de-la-educacion-especial/>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-
- Fundación Luis Orione. (2024, 13 agosto). Importancia de la salud mental en las personas con discapacidad | Fundación Luis Orione.
<https://fundacionluisorione.org/noticias/discapacidad/importancia-de-la-salud-mental-en-las-personas-con-discapacidad/>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado Valencia, P. & Arizamontes, A. (2016): “El concepto de innovación social: ambitos, definiciones y alcances teóricos”
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

- Luque Parra, D. J., (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXIX(3-4), 201-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>
- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Padilla Muñoz, Andrea. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699. Retrieved November 30, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007&lng=en&tlng=es
- Palacios, C. B. S., & Villar, J. P. (2019). Innovación Social como herramienta en la transformación de una sociedad inclusiva. *Accesibilidad e Innovación Social. Prospectiva*, (28), 93-119, 28, 93-119. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.7929>
- Romero, Rosalinda, & Lauretti, Paola. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019&lng=es&tlng=es.
- Universidad Europea. (2022, 30 agosto). ¿Por qué estudiar educación especial? <https://universidadeuropea.com/blog/porque-estudiar-educacion-especial/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20especial%20es%20de,y%20alcance%20su%20m%C3%A1ximo%20potencial>.

Vázquez, A. A. (2023, 17 octubre). El aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-ninos-con-necesidades-especiales/el-aprendizaje-en-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/>

<https://www.facebook.com/malagavivecom/videos/noticias-malagavive-marvin-llanes-una-espectacular-obra-que-entreg%C3%B3-al-instituto/967600011800019/>

<https://m.facebook.com/amare.malaga/>