

**Diseñar una secuencia didáctica enfocada en inglés A1-A2 para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas**

Orlando Sánchez Ruiz

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2024

## Resumen

El presente documento buscaba diseñar una secuencia didáctica que permita mejorar el nivel de inglés en los estudiantes que llegan al primer semestre nivelatorio del ciclo profesional de la corporación, Instituto de Administración y Finanzas (CIAF) Universidad ubicada en la ciudad de Pereira. El diseño de la secuencia didáctica busca nivelar conocimientos propios del A1-A2, para tener las bases necesarias que les permita continuar con el nivel B1 que se estudia en el ciclo profesional por medio de actividades significativas como role play (juego de roles) y desarrollo de competencias integradas (estrategia metodológica que usa cada una de las habilidades del lenguaje para el aprendizaje en este caso del idioma inglés). Se manejan métodos de carácter cualitativo tales como 1 - Entrevistas con el Propósito de Obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y desafíos de los estudiantes con el aprendizaje del inglés. 2 - Grupos Focales para recoger datos sobre las percepciones y actitudes del grupo de estudiantes en mención hacia el aprendizaje del inglés aplicando y facilitando discusiones en grupos para identificar problemas comunes y sugerir posibles soluciones.3- Observación en el entorno de aprendizaje y las interacciones para comprender mejor cómo se produce el aprendizaje del inglés, al observar clases de inglés o sesiones de tutoría para identificar prácticas efectivas y áreas de mejora.4 - Estudio de Casos, se Examina en profundidad casos específicos de estudiantes para entender sus desafíos y éxitos en el aprendizaje del inglés Seleccionando algunos estudiantes para un análisis detallado de su progreso y experiencias.

***Palabras claves:*** Nivelatorios, desempeño, requisitos.

### **Abstract**

This document seeks to design a didactic sequence that allows to improve the level of English in students who reach the first semester of the professional cycle of the corporation, Institute of Administration and Finance (CIAF) University located in the city of Pereira. The design of the didactic sequence seeks to level knowledge of A1-A2, to have the necessary bases that allow them to continue with level B1 that is studied in the professional cycle through significant activities such as role plays and development of integrated competencies (methodological strategy that uses each of the language skills for learning in this case the English language). Qualitative methods are used such as 1 - Interviews with the purpose of obtaining a deep understanding of the experiences, perceptions and challenges of students with learning English. 2 - Focus Groups to collect data on the perceptions and attitudes of the target group of students towards learning English by applying and facilitating group discussions to identify common problems and suggest possible solutions. 3 - Observation in the learning environment and interactions to better understand how English learning occurs, by observing English classes or tutoring sessions to identify effective practices and areas for improvement. 4 - Case Study, specific cases of students are examined in depth to understand their challenges and successes in learning English by selecting some students for a detailed analysis of their progress and experiences.

**Keywords:** Nivelatories, performance, requirements

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	33
Conclusiones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	42

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpetas de la práctica pedagógica</i> .....	42
---	----

## **Introducción**

Esta propuesta está dirigida a estudiantes del primer semestre del ciclo nivelatorio de administración en la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF), quienes ingresan al ciclo profesional sin las competencias previas necesarias para comprender el contenido en inglés del nivel B1, que es un requisito para graduarse. Esto ha ocasionado que muchos estudiantes no se gradúen a tiempo, lo que genera conflictos administrativos y pedagógicos en la universidad. Dado el enfoque pedagógico de nuestra propuesta, buscamos diseñar una secuencia didáctica específica para apoyar a los estudiantes en su nivelación de inglés, con el fin de mejorar sus competencias en el idioma.

El grupo de estudiantes tiene entre 23 y 42 años, provienen de un estrato socioeconómico medio-bajo y no presentan restricciones cognitivas conocidas. Su principal necesidad es nivelar su conocimiento de inglés, que varía entre A1 y A2, para poder adaptarse a clases de nivel Pre-Intermedio B1, el cual es requerido para el ciclo profesional y necesario para obtener el título profesional.

Por lo tanto, esta propuesta tiene como objetivo desarrollar una alternativa pedagógica que permita a los estudiantes mejorar sus competencias en inglés, para cumplir con el requisito de graduación. En línea con las exigencias de la Norma Técnica Colombiana NTC 5580, que establece el inglés como requisito de grado, se busca asegurar que los egresados cuenten con habilidades en un idioma internacionalmente reconocido, facilitando la comunicación, el acceso a literatura académica y mejorando su inserción en un mercado laboral competitivo.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El diagnóstico de la propuesta pedagógica se enfoca en la necesidad de mejorar el nivel de inglés de los estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF). En este momento, los estudiantes se encuentran en niveles básicos de inglés (A1-A2), lo que limita su rendimiento académico y su capacidad para enfrentarse a los retos profesionales que exigen el dominio de este idioma en un mundo cada vez más globalizado. El propósito de este diagnóstico es identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características particulares de los estudiantes, sus necesidades educativas y los recursos con los que cuentan. Con esta información, se diseñará una secuencia didáctica adaptada a su nivel, que favorezca un aprendizaje más efectivo y acorde a sus capacidades, ayudándoles a avanzar en su dominio del inglés y en su formación profesional.

El aprendizaje de un segundo idioma hace parte fundamental del cumplimiento de requisitos de grado en las diferentes universidades o instituciones de educación superior de nuestro país. La mayoría de éstas toman como referente y primera opción el inglés como idioma universal buscando formar profesionales más competitivos y globalizados en un mundo en constante evolución donde la tecnología y habilidades comunicativas se hacen prioritarias para conseguir mejores oportunidades y calidad de vida. Información contemplada en la norma técnica colombiana NTC 5580.

De acuerdo con la evaluación anual que emite la secretaria académica de la universidad para el programa de administración se encuentra que, en el presente año 2024, de los 65 estudiantes que terminan el ciclo profesional en (CIAF), un 8% no cumplen con el requisito del

nivel de inglés a cabalidad. Esta información fue brindada desde la coordinación académica de la escuela de administración de la Corporación, Instituto de Administración y Finanzas (CIAF).

En esta universidad hay un número alto de estudiantes que ingresan al semestre nivelatorio del ciclo profesional provenientes de instituciones como el SENA. El nivel de inglés en la mayoría de los estudiantes no es el requerido para el ciclo (B1). Al iniciar clases de inglés B1, los estudiantes en mención se sienten confundidos, atrasados, y en condiciones adversas dado el nivel que se exige aún no lo tienen.

La universidad ha ofrecido algunas clases extras a estos estudiantes, pero se les dificulta mucho programarlos por su disponibilidad de tiempo dado que en su mayoría laboran. Esto empeora aún más la situación, ya no es solo conocimiento, sino también tiempo. Este problema también está ligado con la situación económica de algunos de ellos, quienes pueden pagar su semestre, más se le dificulta el pago de inglés a tiempo, dado que sus gastos no solo corresponden a la universidad, sino también al sustento de sus familias. De esta forma, la universidad cada vez cuenta con más estudiantes quedados para grado profesional por dificultades económicas y académicas.

Dicha necesidad exige nivelar los conocimientos previos del idioma inglés, entre los niveles A1 y A2; en el transcurso de tres semanas durante seis sesiones de 4 horas cada una, esto permitiendo la adaptación y preparación de las habilidades y competencias que permitan ser parte del nivel pre intermedio B1, el cual es exigido por la institución como requisito académico para el ciclo profesional.

La manera en que se estaba mediando el aprendizaje no estaba teniendo en cuenta el bajo nivel de experticia que presentan la mayoría de los estudiantes del nivelatorio de primer semestre del ciclo profesional, por ende, aunque su metodología también parte del desarrollo de

competencias integradas con énfasis en enfoque comunicativo, no es tan exitoso porque los vacíos en el nivel básico A1-A2 quitan tiempo y obstaculizan la interiorización de nuevos conceptos.

Las demandas del aprendizaje también se ven perjudicadas en tanto a la baja motivación para mejorar el nivel de inglés por los conocimientos previos tan bajos, se requiere de estrategias de aprendizaje más agresivas que involucren además de lo académico, un apoyo emocional, y una retroalimentación continua.

Esta propuesta pedagógica se basó en la situación antes narrada donde desde lo pedagógico, pudimos evidenciar la problemática de lograr nivelar conocimientos en los estudiantes de primer semestre nivelatorio del ciclo profesional usuario básico A1-A2 en menos tiempo del que normalmente se da, , por lo cual se propuso utilizar una metodología basada en el desarrollo de competencias integradas y aplicarla al grupo de primer semestre del ciclo profesional de administración que actualmente se encuentra matriculado en la corporación, Instituto de Administración y Finanzas (CIAF) direccionada a la nivelación del inglés usuario básico ( A1-A2 ) a través del diseño de una secuencia didáctica intensiva trabajada en tres semanas, y que dichos estudiantes tengan las bases necesarias para iniciar clases de un nivel Pre-intermedio ( B1).Y así tener en cuenta los resultados obtenidos para futuros grupos que presenten la misma situación del ciclo profesional.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, desde el diseño de una secuencia didáctica dirigida a estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF), potenciar las cuatro habilidades en los niveles A1 y A2 del inglés que les permita continuar con sus estudios profesionales?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una secuencia didáctica enfocada en inglés A1-A2 para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la corporación, Instituto de administración y finanzas.

### **Objetivos Específicos**

Identificar habilidades y/o falencias en la población de estudio respecto al manejo del idioma inglés en los niveles A1 y A2 que permita diseñar la secuencia didáctica.

Diseñar una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de las competencias integrales en los niveles A1 y A2 que permita alcanzar los conocimientos de forma práctica y efectiva para la transición adecuada del nivel A1, A2 del idioma inglés con los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional.

Evaluar el alcance de las cuatro habilidades en los niveles A1 y A2 del inglés con los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica aquí presentada se centró en la creación de una secuencia didáctica destinada a nivelar los conocimientos previos de los estudiantes en el semestre nivelatorio del ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF). Esta estrategia implicó el diseño e implementación de actividades que no solo refuercen los conocimientos existentes, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades, con el objetivo de fomentar el avance de los estudiantes hasta alcanzar el nivel básico A1-A2 en el idioma inglés.

Tal exigencia conlleva al cumplimiento en términos de aprendizaje de los estudiantes como parte integral del desarrollo de las competencias y habilidades exigidas, y el alcance del respectivo requisito de grado. Orientando de forma metodológica y pertinente en el diseño de estrategias que cumplan con los requerimientos de los niveles de inglés en aras de nivelar a los diferentes estudiantes que lo requieren en el ciclo profesional para el nivel B1. Esta propuesta tiene en cuenta algunas estrategias clave como:

Enfoque Comunicativo: Littlewood (2014) considera que el enfoque comunicativo fomenta la interacción significativa en el aula. En A1, los estudiantes deben participar en tareas que impliquen diálogos básicos como presentaciones personales. Al avanzar hacia el nivel B1, las interacciones aumentan en complejidad, requiriendo opiniones sobre temas comunes. Este método mejora la fluidez y seguridad. El aprendizaje basado en tareas aumenta la participación del estudiante en el idioma meta.

Esa practicidad que refleja el autor es fundamental para la motivación del estudiante al evidenciar por medio de esa práctica continua su avance y mejora en la capacidad de interactuar en el idioma meta.

Uso de Material Auténtico: Gilmore (2007) El uso de textos auténticos, como artículos de noticias, videos y canciones, favorece la exposición natural al idioma. En A1, se puede empezar con textos simplificados, mientras que en B1, se incorporan materiales más complejos como noticias o podcasts. El uso de materiales auténticos motiva a los estudiantes a relacionar el aprendizaje con el mundo real. La estrategia mencionada por el autor Gilmore también suele ser llamada “Realia” y también ubica al estudiante en un contexto real, pero ya no tan enfocado en una habilidad productiva como se puede dar en el enfoque comunicativo, sino en una habilidad más receptiva, es decir, más que producir, entender.

Desarrollo de Competencias Integradas: Oxford (2001) subraya la importancia de integrar las destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), destacando que, en el nivel A1, se enfoca inicialmente en la comprensión auditiva y la expresión oral con frases sencillas. En el nivel B1, los estudiantes deben comenzar a producir textos escritos más complejos, como ensayos breves. Un enfoque que integre las habilidades permite a los estudiantes transferir conocimientos entre diferentes áreas del idioma. Aunque no existe un método único y perfecto para aprender un nuevo idioma, se reconoce que tanto las habilidades receptivas como productivas son esenciales para una mejor asimilación del idioma. El autor enfatiza la relevancia del desarrollo de competencias integradas que faciliten el aprendizaje desde diversos enfoques, aprovechando lo mejor de cada uno.

Retroalimentación Correctiva: Lyster y Ranta (1997) expresan la importancia de proporcionar retroalimentación clara y constante es crucial. En A1, los errores gramaticales y de pronunciación pueden ser corregidos inmediatamente de manera positiva. En B1, se puede emplear la corrección diferida, dando espacio al estudiante para autocorregirse. La retroalimentación efectiva promueve la autoevaluación y la mejora continua del estudiante. La

retroalimentación constante es en definitiva un pilar en cualquier proceso de aprendizaje, como lo mencionan Lyster y Ranta, esta promueve la mejora continua del estudiante. Por último:

Evaluación Formativa y Sumativa: Black y William (1998) afirman acerca de la importancia de medir el progreso regularmente mediante pruebas formativas y sumativas. Las pruebas formativas en A1 pueden incluir actividades cortas como completar diálogos, mientras que en B1, pueden involucrar presentaciones orales o debates. La evaluación continua asegura que los estudiantes comprendan su progreso y áreas a mejorar. La evaluación es parte crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje brindándonos información acerca de que tan exitoso es el proceso, y brindándonos la oportunidad de con base a resultados objetivos, proponer actividades de mejora. Todas las estrategias claves anteriormente mencionadas serán utilizadas en la secuencia didáctica de forma progresiva y adaptadas a cada momento de la secuencia.

La pregunta de investigación presentada se centró en el diseño de una secuencia didáctica que busca potenciar las cuatro habilidades para nivelar los niveles de inglés A1-A2. que

podemos tomar como una intervención educativa directa. Esto implicó un análisis de cómo un enfoque pedagógico específico puede mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de nivelar a los estudiantes hasta el nivel B1 y reducir los índices de estudiantes que no logran graduarse está directamente relacionado con la mejora de la práctica pedagógica.

La investigación busca soluciones prácticas para un problema educativo real, lo que es una característica clave de la investigación sobre la práctica pedagógica, también dentro de la evaluación de resultados La investigación implicaría medir y evaluar los resultados del programa en términos de progreso de los estudiantes y tasas de graduación. Esto está alineado con la práctica pedagógica, que incluye la evaluación continua para ajustar y mejorar métodos de

enseñanza. También se resalta que se dio la aplicación de conocimientos pedagógicos al diseñar un programa nivelatorio intensivo que requiere la aplicación de teorías pedagógicas y metodologías específicas. La investigación examinará cómo estas teorías se implementan en la práctica y cómo afectan a los estudiantes, lo cual es fundamental en la investigación pedagógica.

La perspectiva crítica que se abordó en la presente propuesta parte de la evaluación de la eficiencia del programa dado que este pudo no ser igual de efectivo para todos los estudiantes debido a diferencias en su past learning, learning styles, por ende, se debe considerar si el programa abordó estas posibles diferencias, y si incluyó mecanismos para personalizar. Además, es importante investigar cómo el programa influyó en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Esta propuesta pedagógica contribuyó a la transformación de diversos contextos desde la transformación en el contexto académico mejorando no solo el nivel de inglés en los estudiantes sino también asegurando una mejor preparación para enfrentar los desafíos del entorno profesional globalizado, Se requirió de una propuesta pedagógica innovadora que responda a las necesidades de los estudiantes de una manera más dinámica y efectiva. Es claro el impacto transformador de esta propuesta evidenciando el incremento en la competitividad profesional en los estudiantes del Instituto de Administración y Finanzas (CIAF), los graduados que dominan inglés tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral. En conclusión, la propuesta de un programa nivelatorio intensivo tiene el potencial de transformar diversos contextos al mejorar la calidad educativa, aumentar la empleabilidad, innovar en las prácticas pedagógicas, promover la inclusión social, y contribuir al conocimiento en el campo educativo. Al abordar estas áreas, la propuesta no solo buscó resolver un problema inmediato, sino también generar un impacto duradero y positivo en múltiples dimensiones.

## **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La planeación didáctica es un componente fundamental en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias en contextos específicos, como el aprendizaje de una segunda lengua. En el marco del Diplomado en Práctica e Investigación Pedagógica, este apartado analiza los lineamientos y principios que guían el diseño de una secuencia didáctica enfocada en la nivelación de inglés A1-A2, respondiendo a las necesidades identificadas en los estudiantes del ciclo profesional del Instituto de Administración y Finanzas (CIAF).

Basándose en referentes teóricos como Canale y Swain (1980) y Rogers y Richards (2001), el marco de referencia destaca la importancia de la competencia comunicativa, el uso de materiales auténticos y la integración de habilidades lingüísticas como estrategias centrales. Además, se abordan las recomendaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional, que promueven una planificación didáctica articulada y contextualizada para fomentar aprendizajes significativos y transferibles.

Este marco busca no solo proporcionar una guía metodológica robusta, sino también impulsar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, enfatizando la flexibilidad, la adaptabilidad y el impacto en el aprendizaje integral de los estudiantes. Así, se constituye como una herramienta clave para transformar el proceso educativo y promover la excelencia académica en escenarios universitarios.

En el ámbito de la enseñanza del inglés, estos lineamientos sugieren la creación de procesos curriculares y la planificación de actividades que abarcan las cuatro destrezas del idioma: escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura. Este enfoque debe implementarse desde los primeros semestres en las Instituciones de Educación Superior (IES),

con el objetivo de fomentar un nivel progresivamente más alto en el aprendizaje de una segunda lengua.

Los Lineamientos Curriculares deben tener un objetivo claro en este caso nivelación usuario básico de inglés A1-A2 identificando contenidos, en los Derechos Básicos de Aprendizaje debe haber apoyo y acompañamiento fomentando retroalimentación continua durante todo el proceso. Este contexto nos lleva a entender que cuando se complementa con competencias educativas centradas en el desarrollo práctico y aplicable de habilidades, en lugar de limitarse a la adquisición de conocimientos teóricos. Tales competencias conllevan no solo que los estudiantes se formen en el conocimiento teórico, sino que también desarrollen habilidades esenciales para su vida cotidiana. A continuación, relaciono algunos referentes teóricos que sustentan nuestra teoría.

De acuerdo con Canale y Swain (1980) quienes argumentan en su estudio Fundamentos teóricos de los métodos comunicativos para la enseñanza y evaluación de un segundo idioma. En este trabajo se establece la importancia de la competencia comunicativa, esencial en la enseñanza de lenguas. Teniendo en cuenta que una de las problemáticas más visibles en los estudiantes cuando los recibimos en el nivelatorio de primer semestre profesional en el Instituto de Administración y Finanzas (CIAF) es la falta de herramientas para un mejor desarrollo de la competencia comunicativa, por ende, tuvimos en cuenta cuando el autor menciona la importancia de caracterizar el desempeño comunicativo al incluir factores como por ejemplo la motivación, la cual fue parte activa en nuestra secuencia didáctica.

Rodgers y Richards (2001) en su libro "Approaches and Methods in Language Teaching". Abordan diversas metodologías de enseñanza de lenguas, destacando la necesidad de métodos adaptativos en contextos educativos diversos.

Este proyecto ha permitido destacar tanto competencias transversales como básicas, las cuales buscan desarrollar una serie de habilidades aplicables en contextos relevantes como la vida cotidiana, el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, la adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera autónoma e independiente. Todas estas competencias están orientadas a promover un desarrollo integral y un desempeño óptimo de los estudiantes. Asimismo, es importante señalar que estas competencias proporcionan un enfoque práctico y aplicable para el proceso de aprendizaje.

El sector real y productivo requiere desarrollo de competencias en este idioma muchas industrias y empresas valoran el conocimiento del idioma inglés, lo cual incrementa las posibilidades de empleo y desarrollo profesional. Identificamos que el aprendizaje del inglés no solo implica adquirir un nuevo idioma, sino que también mejora habilidades cognitivas como la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Por tales razones, como maestro reflexivo se considera el aprovechamiento de las competencias como una herramienta efectiva, eficiente y pertinente para mejorar la calidad en los procesos educativos, de formación y aprehensión de los conocimientos, como también el reconocer que se requiere un enfoque integral que aborde diferentes aspectos importantes del sistema educativo que influye en la educación superior. Esto nos lleva a reflexionar responsablemente sobre las prácticas pedagógicas, y buscar oportunidades de mejora, calidad e implementación de estrategias que permitan obrar en promover un cambio positivo, innovador y sostenible en la educación superior.

Así mismo, la propuesta contempló el diseño de estrategias que integran el saber, saber hacer y el saber ser, y busca resolver problemas de nivelación en un entorno de colaboración entre docentes y estudiantes. Permitiendo no solo la adquisición de conocimientos teóricos (saber), sino también la aplicabilidad en contextos prácticos y reales (saber hacer), mientras los

estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en colaborativo, comunicación, material auténtico, habla, escucha, lectura y escritura, como también la retroalimentación correctiva, reflexionando sobre sus propias actitudes y valores (saber ser) en relación con lo planteado en el proyecto.

Las estrategias centradas en el desarrollo de competencias integradas, junto con la evaluación tanto formativa como sumativa, jugaron un papel fundamental en el avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas no solo permitieron medir el progreso, sino también fomentar una comprensión más profunda y activa de los contenidos. En el contexto de la práctica pedagógica, el objetivo es aplicar una variedad de enfoques y métodos que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente aquellos que se encuentran en el semestre nivelatorio. Al hacerlo, se busca crear un ambiente educativo donde cada estudiante se sienta respaldado en su proceso de aprendizaje, se vea motivado a participar activamente en las actividades y pueda desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Este enfoque personalizado y dinámico no solo facilita la comprensión de los conceptos, sino que también impulsa la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa en su vida académica y profesional.

Todo esto con la finalidad de tener los resultados y desarrollo esperado, como también los niveles de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir, utilizando recursos interactivos, y tecnología aplicada que nos acerquen cada vez a una transición metodológica con herramientas TIC, experimentando un aprendizaje creativo, innovador y significativo para los estudiantes.

Además, se enfatiza que la formación de competencias, saberes y demás no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que debe incluir el desarrollo de valores, actitudes y habilidades interpersonales que contribuyan a la formación de ciudadanos integrales.

Esto implica que los docentes deben poseer competencias específicas y transmitir las a los estudiantes en aras de que faciliten el aprendizaje y gestionar el currículo de manera efectiva.

## **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de diseñar una secuencia didáctica enfocada en inglés A1-A2 para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF), aplicando estrategias para avanzar en los niveles A1-A2. Para alcanzar el objetivo de nivelar usuario básico A1-A2 en los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional en la Corporación, Instituto de Administración y Finanzas, (CIAF) De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos (diseñados para el estudio).

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar habilidades y/o falencias en la población de estudio respecto al manejo del idioma inglés en los niveles A1 y A2 que permitió diseñar la secuencia didáctica, se estableció incorporar el vocabulario en la etapa de warm up por medio de preguntas comunes cotidianas identificando conocimientos previos de los estudiantes, para luego trabajar pronunciación correctamente. Una vez tenga más clara la pronunciación, se muestra un video representativo donde identifican el significado y contexto de dichas frases, después se hace una práctica en parejas y/o grupos usando dicha información (role play), tomando referentes de la misma conversación enfocados en el uso del idioma (grammar) tales como Can/Can't, There is/are, ING etc.... se desarrollan ejercicios escritos de cohesión y coherencia. y como producto susceptible para el análisis un role play de una conversación básica reforzando conocimientos previos y nuevos.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de las competencias integrales en los niveles A1 y A2 que permita alcanzar los conocimientos de forma práctica y efectiva para la transición

adecuada del nivel A1, A2 del idioma inglés con los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional se estableció iniciar hablando de nuestra rutina usando verbos comunes a forma de warm up, luego

Se explicó la estructura del presente simple y reglas relevantes, luego se desarrollaron las actividades propias de este tema. Por ejemplo, Los estudiantes crean un horario semanal (Monday to Sunday) y escriben oraciones en presente simple sobre sus rutinas diarias. Ejemplo: "I go to school at 8 AM." Para el último tiempo que es pasado simple, se presentaron imágenes que relacionen presente con el pasado con sus respectivos verbos aprovechando para explicar y trabajar verbos regulares e irregulares además de retomar las estructuras en este caso para pasado simple una vez este la explicación dada y usando el listado de verbos trabajados, Los estudiantes escriben un breve relato sobre un evento pasado (un viaje, un cumpleaños, etc.) utilizando el pasado simple. Ejemplo: "Last summer, I visited my grandparents." y como producto susceptible para el análisis Desarrollan línea de tiempo donde demuestren comprender el uso de los tiempos verbales de manera interactiva y significativa como insumo fundamental para alcanzar nivel A1-A2.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Evaluar el alcance de las cuatro habilidades en los niveles A1 y A2 del inglés con los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional , se estableció Como warm up, iniciar haciendo preguntas acerca de cómo éramos 10 años atrás, cómo somos ahora, y que planes tenemos para el futuro reforzando su cohesión y coherencia, después aplicamos la actividad de “**eslgamesworld**” diferenciando tiempos e información básica concerniente a lo trabajado en clase nivel A1-A2, luego se trabaja en Kahoot, juego enfocado en conjugaciones e **info** de la primera sesión, luego se desarrolló

taller de tiempos básicos A1-A2 habilitando uso del idioma ( gramática, vocabulario, comprensión de lectura ).

Para finalizar los estudiantes debían presentar una conversación a forma de “**Role play**” donde se evidencie el uso de lo aprendido en clase nivel A1-A2. De esta forma mostrando estar listos para trabajar información direccionada al nivel primer curso del nivel B1. y como productos susceptibles para el análisis el estudiante tiene una mejor comprensión de los tiempos gramaticales básicos propios del nivel A1-A2

El estudiante es capaz de producir diálogos básicos en situaciones simuladas propias de los niveles A1-A2, como describir su línea de tiempo o realizar descripciones de imágenes. Es relevante señalar que este estudio pertenece al ámbito educativo, y que el diseño y la recolección de la información se realizaron bajo una mediación pedagógica que buscó enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar los resultados establecidos.

El estudiante es capaz de identificar e interactuar con frases básicas cotidianas, así como distinguir entre el uso del presente simple y el presente continuo en oraciones sencillas. Además, puede crear oraciones simples en presente formulando preguntas y respuestas sobre sí mismo y su entorno, utilizando los tiempos verbales adecuados según el contexto. A medida que avanza, el estudiante aprende a emplear el presente simple, el pasado simple y el presente continuo de manera apropiada en conversaciones simples, formulando y respondiendo preguntas que requieren el uso de diferentes tiempos verbales. El estudiante tiene una mejor comprensión de los tiempos gramaticales básicos propios del nivel A1-A2, el estudiante produce diálogos básicos en situaciones simuladas propias del nivel A1-A2, el estudiante puede describir su línea de tiempo o descripción de imágenes.

## **Enfoque Didáctico**

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente en la práctica educativa contemporánea. Estas secuencias son planes de trabajo estructurados que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento de manera significativa y coherente. Además de llevar un seguimiento cercano al mismo contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. Las secuencias didácticas proporcionan diferentes beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes si se tiene una estructura clara que facilita la comprensión de los contenidos. Según Ausubel (1968) El aprendizaje significativo se da cuando los nuevos conocimientos se conectan con la información que el estudiante ya tiene almacenada.

Las secuencias permiten realizar esta conexión al presentar la información de manera organizada y progresiva, un ejemplo en inglés es el uso del “Past learning experience” Una buena secuencia didáctica motiva y compromete cuando se diseñan actividades variadas dentro de la misma. Schunk et al. (2014) señalan que el nivel de compromiso en el aprendizaje aumenta cuando los estudiantes se involucran de manera activa en su proceso educativo. Las secuencias didácticas pueden incorporar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, que fomentan la participación. Otro beneficio para el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la facilitación de la evaluación, Las secuencias didácticas permiten realizar evaluaciones formativas y/ sumativas a lo largo del proceso.

Esto es clave para identificar las dificultades de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Según Díaz y Hernández (2002). “la evaluación debe ser un proceso continuo que retroalimente tanto al estudiante como al docente” (p. 21). La implementación de secuencias didácticas se basa en diversos referentes, como la propuesta de Ausubel (1968), quien sostiene

que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera significativa con lo que el estudiante ya sabe. Esta teoría destaca la importancia de organizar el contenido de manera lógica y estructurada, un principio esencial en el diseño de secuencias didácticas. El constructivismo, respaldado por teóricos como Piaget (1976) postula:

El conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (citado en Saldarriaga et al., 2016, p. 130)

Las secuencias didácticas, que promueven actividades prácticas y colaborativas, se alinean con este enfoque, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de experimentar, reflexionar y generar significados a partir de sus experiencias. Asimismo, la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el seguimiento y la mejora continua del progreso de los estudiantes. Díaz y Hernández (2002) “destacan que esta evaluación debe ser continua y permitir retroalimentación. Las secuencias didácticas facilitan la implementación de evaluaciones formativas a lo largo del proceso” (p. 104).

La estrategia pedagógica más marcada en la secuencia didáctica presentada es el desarrollo de competencias integradas también llamada método intermediario donde se trabaja con las diferentes habilidades lingüísticas tomando lo mejor de cada enfoque, tanto del estructuralismo como del inglés funcional también mencionado en el presente proyecto, respecto a la estrategia de evaluación destacamos la evaluación formativa y sumativa llevando un seguimiento continuo al proceso de enseñanza-aprendizaje, Modelo respaldado principalmente por Bruner (1996) destaca la relevancia de que los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento, conectando lo aprendido con experiencias del mundo real.

Este enfoque se alinea con la idea de que el desarrollo de competencias debe ser un proceso holístico que combine diferentes áreas del saber.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de la población mencionada en el presente proyecto desde su enfoque de desarrollo de competencias integradas dado que la cohesión y la coherencia juegan un papel fundamental en dicho proceso, Diseñar actividades con base en cohesión y coherencia dentro de una secuencia didáctica centrada en el desarrollo de competencias integradas es esencial para atender las características de aprendizaje de estudiantes universitarios, especialmente aquellos que requieren el inglés como requisito de grado. A continuación, se presentan algunas formas en que estas actividades pueden responder a dichas características. Contextualización del Aprendizaje

Los estudiantes universitarios generalmente se benefician de un aprendizaje contextualizado. Las actividades que presentan situaciones reales o simuladas en las que el inglés es necesario permiten a los estudiantes reconocer la relevancia del idioma para su futuro profesional. Este enfoque se basa en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), quien destaca la importancia de aprender a través de la experiencia y la reflexión, fomentando la colaboración y el aprendizaje social.

La cohesión en las actividades también promueve la colaboración entre compañeros.

Johnson y Johnson (1999) afirman que el aprendizaje colaborativo incrementa el compromiso y mejora la retención del conocimiento. Las actividades diseñadas para fortalecer el trabajo en equipo, como debates, presentaciones grupales o proyectos conjuntos, brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar el inglés de manera efectiva y significativa, al mismo tiempo que

desarrollan habilidades interpersonales. Además, el feedback y la evaluación continua son fundamentales para apoyar este proceso de aprendizaje.

La coherencia en la secuencia didáctica también facilita la retroalimentación constante y la evaluación formativa. Esto es fundamental para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora en el uso del inglés. Díaz y Hernández (2002) “enfatan la importancia de la evaluación continua como un medio para ajustar la enseñanza y responder a las necesidades de los estudiantes” (p. 26).

El diagnóstico de caracterización de la ficha uno está claramente enfocado en estudiantes de 23 a 42 años matriculados en el ciclo profesional de la Corporación, Instituto de Administración y Finanzas (CIAF) de ahí pudimos vincular la planeación de la secuencia didáctica presentada, dadas las características de las actividades donde se promueve autonomía y autosuficiencia, como mencionamos anteriormente, cruciales en la educación universitaria, además de su componente pragmático enfocado en las necesidades de la población que se atiende que es nivelar el inglés A1-A2 usuario básico para contar con las bases necesarias para atender un programa de inglés B1. La temática abordada en la secuencia didáctica está alineada con el marco común europeo “MCE” para niveles A1-A2.

Se abordaron distintos estilos de aprendizaje buscando llegar a todos y cada uno de los estudiantes con una variedad de actividades trabajando tanto lo visual por medio de videos para interpretación y relación de imágenes, como también lo auditivo con discusiones grupales y presentaciones orales sin dejar a un lado lo kinestésico con actividades prácticas y simulaciones, además la metodología del desarrollo de competencias integradas da flexibilidad a la secuencia permitiendo atender diferentes ritmos de aprendizaje, por ejemplo proporcionando materiales y recursos en línea para que los estudiantes los estudien a su ritmo antes de las sesiones

presenciales, también actividades diversificadas y adaptativas como presentaciones en diferentes niveles de dificultad donde podamos analizar ese avance individual de acuerdo al desempeño de cada estudiante donde aplicamos retroalimentación continua y uso de recursos tecnológicos como plataformas, páginas web enfocadas la práctica de los diferentes niveles de inglés, plataformas para integrar a la clase como Kahoot etc.. Como se mencionó inicialmente, el abordar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en una población universitaria implica un enfoque flexible y adaptativo también teniendo en cuenta componentes importantes como el past learning experience.

Abordar las necesidades e intereses de los estudiantes en la planeación didáctica es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo. Las necesidades e intereses de los estudiantes a quienes se aplicó la secuencia didáctica partieron de un diagnóstico inicial donde se hace una serie de preguntas que involucran tanto el uso del idioma como el vocabulario, speaking y listening, además de escuchar sus expectativas, preferencias y past learning experience. También se dio la incorporación de temas relevantes de interés como frases básicas de interacción en inglés, vocabulario técnico afine a su carrera, evaluación y retroalimentación continua y creación de un ambiente inclusivo donde se respete las diferencias, diversidad de intereses y necesidades en el aula buscando que todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes porque tienen un componente de flexibilidad y adaptabilidad direccionado a la mejora continua, además de tener en cuenta saberes previos, past learning experience, y obviamente la claridad respecto a donde están en este momento los estudiantes y a donde pretendemos llevarlos con la aplicación de la secuencia, cuando se tiene un objetivo claro como en este caso nivelar usuario básico de

inglés A1-A2. El diseño de actividades tiene una ruta más clara con propósitos flexibles, pero también específicos.

Considero importante abordar los saberes previos porque partiendo de ello, del past learning experience, estilos y ritmos de aprendizaje. Pudimos ser más efectivos al planear nuestra secuencia didáctica, teniendo un punto más claro de partida con la certeza de que avances ya tenían y que les falta para conseguir el objetivo planteado. Este enfoque está en consonancia con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las ideas previamente adquiridas.

## **Implementación**

Secuencia Didáctica: Diseñar una secuencia didáctica enfocada en inglés A1-A2 para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes del semestre nivelatorio en el ciclo profesional de la Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF), esta busca estrategias para avanzar del A1 hasta el A2. Implementación sesión 1: En esta sesión se implementaron ejercicios enfocados inicialmente en identificar falencias y habilidades con base a una entrevista inicial que se dio con frases básicas del común para de esta manera reforzar aquellos conceptos básicos, fundamentales para un mejor proceso de formación, y de esta manera se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes buscando mejores resultados de aprendizaje, los materiales didácticos usados para esta sesión como el video educativo complementaron muy bien la clase dado que nos permite trabajar la enseñanza desde la realidad y mostrar el contenido de formas variadas de forma tal que se enriquezca la información que se comparte a los estudiantes de significativamente.

La distribución y organización del espacio también son de gran importancia para el desarrollo de una buena clase, apoyándonos en ello incluso para dar variedad al patrón de interacción entre estudiantes profesor, estudiantes – estudiantes etc.... Un buen ejemplo de esto es el trabajo en parejas donde luego de una retroalimentación este ejercicio les permite practicar lo aprendido en clase.

Implementación sesión 2: El tiempo establecido para el desarrollo de fase 1 y 2 es un tiempo prudente, y bien organizado, es importante tener en cuenta los tiempos de concentración para absorber información por parte de los estudiantes, definiendo luego del momento inicial entre 20 a 30 minutos para brindar información nueva de una forma clara y concisa sin perder de vista el objetivo principal ya establecido como lo fue para esta actividad el reconocer

falencias y/o habilidades con el idioma inglés ya adquiridas, además de tener en cuenta que este objetivo es en gran parte del componente práctico. Respecto a la estrategia de evaluación aplicada la cual es con base al desarrollo de competencias integradas, pudimos concluir que muestra resultados exitosos si logramos aplicar dicha estrategia de forma organizada y significativa, un factor importante que identifica el desarrollo de competencias integradas es precisamente el trabajar con todas las habilidades del idioma ( speaking – writing-listening – reading) todas estas habilidades tanto las receptivas como las productivas juegan un papel importante para un mejor uso del idioma en cada aspecto, y por consiguiente , también debemos identificar aspectos a mejorar para cada una de ellas en el momento de evaluar e identificar nivel de inglés en los estudiantes respondiendo a las necesidades educativas presentadas acorde a lo planeado.

La implementación de esta estrategia de evaluación responde a los aprendizajes esperados a cabalidad dado que se enfocó en un contexto directo, es decir ubica al estudiante en un contexto de uso real, lo cual para quienes estudian idiomas es fundamental siempre estar aterrizados, que tienen y que se requiere para alcanzar objetivos prácticos y significativos con ejercicios como conversación en parejas, roles plays ( juego de roles) sin dejar a un lado la cohesión y la coherencia, fundamentales para ser más exactos al momento de interactuar dando uso a los conocimientos adquiridos. Esta estrategia de evaluación permitió conseguir logros de una forma práctica y progresiva desde un punto inicial como en este caso la identificación de nivel de inglés partiendo de frases básicas de uso regular en el idioma.

Las acciones que se realizaron en la secuencia didáctica aplicada al grupo nivelatorio del primer semestre del ciclo profesional promueven el aprendizaje esperado porque no solo se evaluaron desde diferentes enfoques buscando identificar nivel de conocimientos en inglés sino

que también promovieron actividades de refuerzo partiendo de dicha revisión, y con base al desarrollo de competencias integradas, es decir desde cada una de las habilidades del lenguaje, además de tener en cuenta otros aspectos fundamentales en el desarrollo de una clase con buenos resultados, tales como animar constantemente al estudiante, promoción de trabajo en equipo, coevaluación, Los recursos didácticos formaron también una parte fundamental para el desarrollo de una secuencia didáctica, estos refuerzan los ejercicios y objetivos de nuestra clase, en la secuencia trabajada para este proyecto, adoptamos cualidades del material auténtico como por ejemplo videos explicativos que fortalezcan e interioricen conceptos prácticos desde lo visual y lo auditivo aportando en gran medida al logro del aprendizaje esperado acorde con lo planeado.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados obtenidos mediante la implementación de la secuencia didáctica fueron satisfactorios en gran medida, un alto porcentaje de los estudiantes a quienes les fue aplicada la secuencia mostraron un gran avance respecto a la interiorización de contenidos referentes al nivel de inglés A1-A2, además de manifestar estar a gusto con la metodología y resultados obtenidos, respecto a la parte de speaking, aunque se notó un avance, este fue menor al del uso de idioma(gramática), vocabulario, lectura y escritura, siendo igualmente significativo dada la dificultad de esta habilidad.

Partiendo del análisis a la práctica realizada, considero que fue una fortaleza el manejo de grupo, relación con los estudiantes y claro está, el manejo del idioma en proceso de aprendizaje

(inglés), también es importante considerar aspectos a mejorar identificados durante la práctica tales como el seguimiento más cercano a la evaluación formativa para poder generar otras estrategias que lleguen a quienes se les dificulta un poco más de forma más asertiva mejorando aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando las características de los participantes a quienes se aplicó la implementación de la secuencia didáctica se identificaron algunas acciones concretas para mejorar el proceso, acciones tales como. Evaluación inicial más profunda en las cuatro habilidades del lenguaje, buscando tener una información más exacta de las diferencias que se puedan presentar respecto al nivel de inglés de los involucrados, y de esta manera establecer acciones nivelatorias dentro de la misma secuencia didáctica, facilitando así el trabajo en equipo y resultados equitativos.

De igual forma, las intervenciones aplicadas, favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes por su alto grado de pertinencia a través de actividades con un enfoque práctico,

aprendizaje aplicado a la realidad, todo este tipo de actividades ubican al estudiante en por qué y para que se aprende creando motivación en ellos al tener un objetivo costo/beneficio claro.

Los aspectos de mi intervención que tuvieron una influencia significativa en los resultados de aprendizaje de los participantes en la implementación de la secuencia didáctica pueden resaltar el manejo del idioma que se está enseñando como ya se mencionó anteriormente, además de una metodología práctica y directa que genera interés en el estudiante, un ambiente educativo amigable y enfocado en la realidad, esto sumado a la evaluación sumativa y formativa aplicada al proceso. Cada uno de estos aspectos contribuyen a buenos resultados de aprendizaje acompañados de una buena actitud, pasión, entusiasmo tanto por parte del profesor como por parte del estudiante.

Las fortalezas halladas en la implementación de la secuencia didáctica fueron definitivamente la buena disposición al proceso de enseñanza aprendizaje, y las limitaciones parten del tiempo en el que se debe aplicar dicho proceso, aunque se consiguieron en gran medida los objetivos, el aprendizaje de un nuevo idioma requiere de buen tiempo no solo en términos de intensidad por clase, si no también, duración total, siempre es bueno tener en cuenta el número de horas sugerido por el marco común europeo que es el que se aplica en Colombia en el momento. Dada la necesidad de la práctica constante durante un periodo largo de tiempo para más interiorización del conocimiento técnico y aplicado.

Respecto a aspectos importantes a resaltar con relación a la pregunta de investigación podemos concluir que el uso de las diferentes actividades para cada una de las habilidades del lenguaje haciendo uso de las competencias integradas fue en definitiva una estrategia exitosa dado que no hay un método que por sí solo abarque todas las necesidades en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde mi rol como docente los aspectos a resaltar en mi planeación didáctica es que tengo unos objetivos claros partiendo de una realidad y con unas metas alcanzables, además es importante tener en cuenta el Past learning experience entendiendo mejor la situación actual del estudiante y buscando estrategias para conectar esos conocimientos previos con la construcción de nuevos aprendizajes por medio del desarrollo de aprendizajes integrados usando diferentes estrategias que le lleguen al estudiante no solo desde lo pragmático sino también desde lo socio – cultural, también resalto la adaptabilidad a las necesidades del grupo generando incluso cambios estratégicos de ser necesario.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque contribuye eficazmente a un aprendizaje más efectivo y exitoso teniendo en cuenta todos los aspectos ya mencionados en el transcurso del presente texto, aspectos tales como. El tener objetivos claros y concisos proporcionando una dirección entendiendo que pretendemos lograr, y los estudiantes entendiendo que se espera de ellos. La planificación es fundamental en la práctica pedagógica porque proporciona una estructura que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que se alcancen los objetivos educativos de manera efectiva. Díaz y Hernández (2018) sostienen que "la planificación didáctica facilita la organización y secuenciación de las experiencias de aprendizaje, permite anticipar posibles dificultades y fomenta un ambiente favorable para el desarrollo de competencias en los estudiantes" (Citado en Cruz y Quiñones, 2012, p. 45).

La planeación es fundamental para todo tipo de procesos, en este caso enseñanza-aprendizaje. En la planeación proveemos necesidades expuestas bajo un público objetivo, está nos permite organizarnos y determinar actividades que nos ayudan a llevar a cabo diferentes actividades de forma exitosa teniendo en cuenta un objetivo claro.

En un planeador docente siempre es bueno agregar temporalidad que son los tiempos establecidos para cada una de las actividades y o fases del proceso de enseñanza-aprendizaje y prevención de problemas donde nos anticipamos a posibles situaciones que dificulten el proceso donde anclamos el concepto de adaptabilidad a posibles situaciones que nos exijan adaptarnos y generar cambios en el camino en busca de ese objetivo ya planteado. En dicho planeador también podemos incluir las diferentes estrategias de evaluación tanto sumativas como formativas llevando seguimiento a los aprendizajes siendo coherente y flexible entre las actividades planteadas con los objetivos establecidos.

## Conclusiones

En conclusión, la secuencia didáctica aplicada en esta propuesta es una planeación acertada en diferentes aspectos tales como la población donde efectivamente se evidencia una problemática respecto al nivel de inglés que tienen estos estudiantes en comparación con el nivel de inglés que deberían tener para el ciclo profesional del Instituto de Administración y Finanzas (CIAF). Dicho contexto y necesidades educativas fueron intervenidos con un alto nivel de satisfacción dadas las actividades propuestas en la secuencia enfocadas en inglés práctico y con el desarrollo de competencias integradas permitiendo una coherencia entre nuestra pregunta de investigación al potenciar las cuatro habilidades del idioma en los niveles A1-A2 a través de dichas actividades encaminadas en alcanzar este nivel para que los estudiantes tengan una mejor experiencia, y nivel de inglés requerido respecto al ciclo profesional en esta universidad, además del plan de trabajo con unos objetivos claros igualmente direccionados a la respuesta y consecución de nuestra pregunta de investigación.

Los objetivos propuestos en este proyecto partieron del diseño de una secuencia didáctica enfocada en los niveles de inglés A1-A2, para ser aplicada a los estudiantes del primer semestre del ciclo profesional en el Instituto de Administración y Finanzas (CIAF) buscando nivelar su conocimiento de inglés para el ciclo profesional, para ello se identificaron habilidades y/o falencias que nos permitieron diseñar una secuencia con base a las necesidades educativas encontradas e igualmente evaluada bajo las cuatro habilidades en los niveles A1-A2 de inglés cumpliendo así a cabalidad con los objetivos propuestos.

Las principales dificultades en la implementación de la propuesta fueron en términos de tiempo, los estudiantes son personas en su mayoría cabeza de familia que laboran, por ende, esto sumado a los compromisos académicos con las otras asignaturas de la universidad, y el tiempo

dispuesto para la implementación y evaluación de las actividades dificultó un poco el avance en algunos de los estudiantes.

De ahí podemos decir que se generaron unos cambios en términos de tiempo para cada una de las actividades y se implementaron estrategias de trabajo en casa, trabajo autónomo reforzando lo trabajado en clase.

La proyección de la presente propuesta pedagógica espera que los estudiantes hayan mejorado significativamente su habilidad en el idioma inglés específicamente en los niveles A1- A2 bajo las estrategias aplicadas en la secuencia didáctica evidenciando dicho avance con video donde grupo de estudiantes presentan una conversación simulada usando lo aprendido en el proceso y permitiéndonos por medio del mismo, evaluar aspectos tales como coherencia, cohesión, pronunciación, fluidez, uso del idioma, vocabulario y demás evidenciando el cumplimiento de los propósitos expuestos desde el inicio de una forma práctica y directa.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312006002287>
- Black, P & William, D. (2006). *Assessment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bruner, J. (1996). *The culture of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1351853>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. [https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438\\_Theoretical\\_Bases\\_of\\_Communicative\\_Approaches\\_to\\_Second\\_Language\\_Teaching\\_and\\_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf)
- Colombia aprende (2022) *Derechos básicos de aprendizaje*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Cruz, F & Quiñones, A. (2012) *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. *Zona Próxima*, 16 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Díaz, A & Hernández, G. (2002). *Evaluación formativa: Concepto, características y aplicación en el aula*. *Revista de Educación*, 1(3), 15-28. [https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html /](https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/)

Díaz, A & Hernández, G. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Revista del Instituto de estudios en educación universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Gilmore, A. (2007). *Authentic materials and authenticity in foreign language learning*. *Language Teaching*. Editorial McGraw-Hill 40 (2), 97-118.

[https://www.researchgate.net/publication/231910134\\_Authentic\\_materials\\_and\\_authenticity\\_in\\_foreign\\_language\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/231910134_Authentic_materials_and_authenticity_in_foreign_language_learning)

Johnson, D & Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning*. (5th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=589667>

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

[https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)

Littlewood, W. (2014). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/9781108643689>

Lyster, R & Ranta, L. (1997). *Corrective feedback and learner uptake*. *Language Teaching*.

Research. Cambridge University Press. 1(1), 3-38.

[https://www.researchgate.net/publication/252160472\\_Corrective\\_feedback\\_and\\_learner\\_uptake](https://www.researchgate.net/publication/252160472_Corrective_feedback_and_learner_uptake)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:EstandaresBasicos de-Competencias-en-Lenguaje-matemáticas-Ciencias-y-Ciudadanas>

Richard, J & Rodgers, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

[https://www.researchgate.net/publication/359825429\\_Approaches\\_and\\_Methods\\_in\\_Language\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/359825429_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching)

Saldarriaga, P., Bravo, G & Llor, M. (2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista científica dominio de las ciencias, 2 (1), pp. 127-137.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la práctica pedagógica*

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/osanchezru\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eipo19nfK8VOqaULERxO-DsBk0x\\_oLE2\\_q7TDKYu3GURmQ?e=ZXFbQl](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/osanchezru_unadvirtual_edu_co/Eipo19nfK8VOqaULERxO-DsBk0x_oLE2_q7TDKYu3GURmQ?e=ZXFbQl)