

**Relatos autobiográficos, estrategia metodológica para la identificación de percepciones de
apego**

Erika Paola Díaz Palomar

Yina Paola González Robles

Director

Laura Cristina Bonilla Caicedo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2025

Resumen

La investigación se denominó relatos autobiográficos, estrategia metodológica para la identificación de percepciones de apego, por ello, su objetivo se basó en comprender las percepciones de apego hacia padres a través de relatos autobiográficos, en niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, desde la corriente filosófica pragmática, con enfoque mixto, por tal razón, se utilizaron instrumentos como el cuestionario CaMir-R y los relatos autobiográficos que elaboraron los niños y niñas del grado quinto, los resultados determinaron la percepción de apego de los niños sobre las relaciones con sus padres, donde las dimensiones de interferencia de los padres, permisividad parental y traumatismo infantil, presentaron mayor nivel de apego, por su parte, los relatos autobiográfico permitieron a los niños reflexionar sobre sus relaciones familiares y expresar sus emociones y experiencias de manera creativa, por lo tanto, este análisis profundo y novedoso del apego infantil recomienda la necesidad de seguir explorando este enfoque en futuras investigaciones.

Palabras claves: Autobiografía, relatos, apego, desarrollo infantil, confianza, seguridad.

Abstract

The research was called autobiographical stories, a methodological strategy for the identification of attachment perceptions, therefore, its objective was based on understanding the perceptions of attachment to parents through autobiographical stories, in boys and girls in the fifth grade of the Bello Horizonte Educational Institution in Florencia, Caquetá. The methodology used was descriptive, from the pragmatic philosophical current, with a mixed approach, for this reason, instruments such as the CaMir-R questionnaire and the autobiographical stories prepared by the fifth-grade boys and girls were used. The results determined the perception of attachment of the children on their relationships with their parents, where the dimensions of parental interference, parental permissiveness and childhood trauma, presented a higher level of attachment, for their part, the autobiographical stories allowed the children to reflect on their relationships family members and express their emotions and experiences creatively, therefore, this in-depth and novel analysis of infant attachment recommends the need to continue exploring this approach in future research.

Keywords: Autobiography, stories, attachment, child development, trust, security.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Problema de Investigación	11
Justificación	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marco Referencial.....	17
Estado del Arte	17
<i>A nivel Mundial</i>	17
<i>A nivel Nacional</i>	20
<i>A nivel Local</i>	24
Marco Teórico	26
<i>Relatos Autobiográficos</i>	26
<i>El Apego Explorado Desde el Relato</i>	31
Metodología	33
Tipo de Estudio, Enfoque y Diseño	33
Población.....	34
Muestra.....	34
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	35
Etapas40	
Desarrollo y Análisis de los Resultados.....	42
Desarrollo	42

Análisis de los Resultados.....	43
<i>Momento I Aplicación Cuestionario CaMir-R.....</i>	<i>43</i>
<i>Momento II Elaboración de Relatos Autobiográficos Mediante Talleres Pedagógicos.....</i>	<i>45</i>
Discusión.....	51
Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	56

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Análisis de Variables Cuestionario CaMir.R</i>	37
--	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Nivel de Apego en Niños de Quinto Grado, Según el CaMir-R</i>	43
Figura 2 <i>Porcentaje de Nivel por Dimensiones de Apego</i>	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Instrumento –Cuestionario de apego CaMir-R</i>	62
Apéndice B <i>Consentimiento</i>	65
Apéndice C <i>Reunión con Padres y Autorización del Consentimiento Informado</i>	67
Apéndice D <i>Pantallazo de Evidencia sobre la Solicitud de Evaluación a los Expertos</i>	68
Apéndice E <i>Aplicación del Cuestionario CAMIR a los Estudiantes</i>	69
Apéndice F <i>Aplicación de Talleres Pedagógicos para Identificación de Percepción de Apego</i> 70	
Apéndice G <i>Hoja de Codificación para el CAMIR-R</i>	71

Introducción

Conocer y comprender las experiencias afectivas durante la infancia es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. Estas experiencias están profundamente vinculadas a la relación de apego que se forman entre el niño y sus figuras de cuidado, como los padres. El lenguaje, a través de relatos autobiográficos, permite a los niños reflexionar y expresar estas experiencias, facilitando la identificación de percepciones de apego que pueden influir en su bienestar emocional y en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con esta premisa, el presente proyecto se propone utilizar los relatos autobiográficos como una estrategia metodológica para explorar y analizar cómo los niños de quinto grado perciben el apego hacia sus padres, dotando de sentido a sus experiencias afectivas y permitiendo una re-significación de su realidad emocional.

Desde esta perspectiva, los relatos autobiográficos no solo proporcionan una herramienta para que los estudiantes comprendan y expresen su mundo interno, sino que también se convierten en un espacio de auto-reflexión donde pueden reconocer las emociones que influyen en sus vínculos familiares. El acto de narrar permite al niño verbalizar sus vivencias, comprenderlas de manera más profunda y proyectarlas hacia una mayor auto comprensión, alineándose con los postulados de la teoría del apego de (Bowlby, 1988), que sostiene que los vínculos emocionales con los cuidadores son esenciales para el desarrollo integral de la personalidad.

El presente proyecto surge del interés por explorar las percepciones de apego de los niños en entornos educativos, específicamente en contextos con características socioeconómicas complejas. Estos escenarios pueden afectar la calidad de las relaciones familiares y, por tanto, el desarrollo emocional de los niños. El estudio se centra en la implementación de talleres

narrativos, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de contar sus historias y explorar su relación afectiva con sus padres, lo que contribuirá a su formación emocional y al fortalecimiento de sus vínculos familiares.

Para desarrollar el proyecto, se ha formulado un problema que dio lugar a la pregunta de investigación y su respectiva sistematización. Posteriormente, se presenta el estado del arte, donde se analizan investigaciones previas sobre el apego y las narrativas en el contexto educativo, lo que permite fundamentar el trabajo y definir los objetivos específicos que guían la investigación. Además, se justifica el impacto esperado del proyecto, sus posibles limitaciones y los resultados esperados en cuanto a la mejora del ambiente escolar y el fortalecimiento de las relaciones afectivas en los niños.

Además, el documento expone los conceptos claves que sustentan el estudio, los autores que han abordado la temática del apego y la narrativa, así, como la metodología considerando el tipo descriptivo sustentada desde la corriente filosófica pragmática con un enfoque mixto, aplicada a los estudiantes del grado quinto con edades entre 10 y 12 años de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, ¿Caquetá?

Finalmente, los resultados permitieron visibilizar las complejidades de las relaciones de apego de los niños con sus figuras parentales, lo que permite concluir la necesidad de realizar intervenciones tempranas con estrategias educativas que promuevan el fortalecimiento de vínculos afectivos entre los niños/niñas y sus padres, promoviendo un ambiente familiar que favorezca la seguridad, la autonomía y la resolución de conflictos emocionales de manera sana y equilibrada.

Problema de Investigación

Caquetá es un departamento que se ubica al sur de Colombia, cuya población ha sido impactada por la violencia, sin embargo, actualmente enfrenta el desafío para la construcción de paz, un reto que inicia desde los hogares, pues es en estos donde se generan los cimientos para un óptimo desarrollo emocional proporcionando seguridad y herramientas psicológicas en los niños que les permitan establecer sanas relaciones sociales a medida que se desarrollan, en este sentido, Larrabure y Paolicchi (2016), afirman que

Los procesos psicológicos fundantes del bebé se establecen gracias a la presencia de la figura de apego capaz de brindar seguridad, cuidado y protección ante sus necesidades. Es entonces dicha accesibilidad la que permite el desarrollo emocional saludable de un sujeto (p. 291).

Ahora bien, según informe de rendición de cuentas de la Gobernación de Caquetá (2019), el departamento de Caquetá según proyecciones DANE registra una población de 30.948 niños y niñas en el año 2018, la cual es priorizada en programas, planes y proyectos que permitan el goce efectivo de sus derechos y su pleno desarrollo integral, por lo cual se hace necesario la generación de estrategias que permitan identificar de manera temprana los tipos de apego que pueden haber desarrollado en sus primeros años de vida, con el fin de generar respuestas oportunas que continúen guiando su adecuado desarrollo infantil.

Por ello, resulta importante comprender que desde los primeros años de vida es de vital importancia las buenas relaciones vinculares del bebé/niño con su cuidado (madre/padre/otro), considerando que partir de esta etapa que generan las bases sólidas para el pleno desarrollo emocional y psicológico de los niños y que serán importantes para su adolescencia y adultez, asimismo, Moneta (2014), menciona que.

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupa

de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente (p. 265-266).

Ahora bien, partiendo de la revisión de antecedentes, se encuentra que en su mayoría los estudios se enfocan en una de las dos categorías que plantea la presente investigación, es decir, unos estudian historias de vida en relación con la resiliencia, y otras buscan establecer la influencia del apego con el rendimiento académico o realizar intervenciones desde el tipo de apego en niños o la relación que hay entre el tipo de apego y el juego, y otros se enfocan en la aplicación de un cuestionario para identificar la percepción de apego del niño (Camargo et al., 2007).

Sin embargo, de la exploración realizada no se encuentran investigaciones que traten de ahondar sobre estrategias metodológicas para identificar la percepción del apego en niños, diferentes a cuestionarios validados y estandarizados, según lo indican Camargo et al. (2007) quienes realizaron la adaptación del cuestionario “Personas en mi vida”, por la falta de instrumentos en Colombia para estudiar el apego en niños. Aclarando que la pretensión de la presente propuesta es aportar una estrategia metodológica (relatos autobiográficos) como medio para identificar desde la subjetividad y el propio discurso escrito del niño su percepción de apego, sin dejar de lado la utilización del cuestionario mencionado, para otorgar mayor objetividad al estudio.

Así, es de suma importancia reconocer las percepciones de apego que los niños y niñas han desarrollado antes de generar destrezas para intervenir sobre el apego o realizar estudios correlacionados. Es por ello, que la presente investigación busca indagar estrategias que no han sido abordadas por estudios anteriores, como lo son los relatos autobiográficos, la cual es

dinámica y participativa, y resulta aún más útil e interesante al implementarlos en el desarrollo infantil, permitiendo a su vez que los sujetos de investigación puedan contar su propia historia, y como investigadores analizar su discurso para identificar las percepciones de apego que los niños y niñas desarrollaron en sus primeros años de vida, y que finalmente han generado una influencia en su desarrollo social y afectivo, siendo base fundamental para sus relaciones con los otros y desempeño en las diferentes áreas de sus vidas.

De acuerdo con los anteriores planteamientos, esta investigación busca explicar de qué manera los relatos autobiográficos, como estrategia metodológica permiten identificar las percepciones de apego hacia padres desarrolladas en niños del grado quinto, de manera que se pueda evidenciar en los relatos autobiográficos una estrategia eficaz al momento de explorar el desarrollo afectivo de los niños. Por tal razón, es necesario preguntarse ¿de qué manera los relatos autobiográficos permiten identificar las percepciones de apego hacia padres desarrolladas en niños del grado quinto de la institución educativa Bello Horizonte de Florencia Caquetá?

Justificación

El apego se refiere al vínculo emocional y afectivo que se forma entre un niño y sus cuidadores principales, como los padres, custodios o familiares cercanos, vínculo afectivo que establece los cimientos necesarios en los niños para que en su vida adulta cuenten con las herramientas necesarias e indispensables para su desarrollo emocional y mental, lo que definirá la calidad de sus relaciones, sus comportamientos y éxitos en las diferentes actividades que emprenda. Por lo tanto, el apego infantil es una necesidad fundamental para el desarrollo saludable de los bebés y los niños pequeños.

Según Bowlby (1988), propulsor de la teoría del apego y de los primeros autores en analizar las consecuencias que se generan al privar al bebé de su figura de apego, puesto que los bebés nacen con una necesidad de contacto, de atención, es inherente a su naturaleza como cualquier mamífero. Por tanto, resulta fundamental que un niño durante sus 5 primeros años de vida tenga contacto con su figura de apego, para evitar que desarrolle graves problemas emocionales y psicológicos, los cuales puedan marcarle de por vida. En función de la existencia o no de estos dos rasgos y la forma en que aparecen en las relaciones maternofiliales y paternofiliales, se desarrollará un apego seguro o inseguro (Sánchez Vélez & Bolívar Chávez 2023).

De acuerdo a lo anterior, se considera fundamental realizar estudios relacionados con el apego, ya que conociendo de manera temprana los cimientos que forman emocional y psicológicamente a los niños se pueden comprender o explicar los sentimientos, emociones, pensamientos y conductas que se presentan en los infantes, adolescentes y/o adultos en sus relaciones con los otros y el entorno y de esta manera, generar estrategias que permitan fortalecer tipos de apego seguro o transformar tipos de apego desorganizados.

Hazan y Shaver (1987, 1990, citado en Atocha, 2018), reafirma lo anterior al indicar que De todos los sistemas relacionales el que más conformaría el estilo relacional adulto sería el estilo de apego al ser éste el primero que se forma y jugar un papel decisivo en la construcción del modelo mental, los sentimientos y las estrategias de conducta que se ponen en juego en todas las relaciones: la forma de vivir las relaciones de pareja, estar en el trabajo, cuidar a los hijos, posicionarse ante las normas sociales, etc (p. 7).

Así, la presente propuesta se inscribe desde la línea de investigación intersubjetividades, contextos y desarrollos, de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, y su relevancia se centra en aportar a los estudios enfocados en población infantil de 10 a 12 años, lo que permitirá generar mecanismos que impacten el desarrollo infantil seguro y saludable que como sociedad esperamos, puesto que los resultados permitirán estudiar una estrategia dinámica que permita de manera práctica identificar las percepciones de apego que han desarrollado los niños hacia sus padres en la infancia, lo que posibilita continuar investigando la relación de la percepción de apego con las condiciones sociodemográficas, y posteriormente generar propuestas de intervención desde el campo educativo.

Finalmente, el proyecto contribuye en la solución de un problema práctico; se reconoce como valor teórico de la propuesta, la implementación de una estrategia metodológica para la identificación de las percepciones de apego, desde el uso de relatos autobiográficos, esto desde lo cualitativo, sin embargo, sí se encontraron investigaciones que utilizaban cuestionarios para indicar las percepciones de apego (Camargo et al., 2007), lo que desde lo cuantitativo es de vital importancia para la presente propuesta, siendo esta a su vez la utilidad metodológica ya que aportará instrumentos para abordar el apego.

Objetivos

Objetivo General

Comprender las percepciones de apego hacia padres a través de Relatos autobiográficos, en niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá.

Objetivos Específicos

Identificar la percepción de apego de los niños de grado quinto sobre las relaciones de apego con sus padres.

Describir las percepciones de apego hacia padres a través de relatos autobiográficos en niños del grado quinto.

Reconocer la contribución de los relatos autobiográficos en la identificación de las percepciones de apego hacia padres en niños del grado quinto.

Marco Referencial

Estado del Arte

El estado del arte es básico para organizar las investigaciones realizadas en una temática, lo que permite identificar avances y espacios para investigar en un área determinada. Este análisis es esencial para contextualizar una investigación y delimitar su marco teórico, facilitando el aporte de nuevos enfoques o soluciones. En el caso del apego infantil, la revisión de estudios previos sobre la relación cuidador-niño revela que la mayoría de las investigaciones se han centrado en métodos cuantitativos, como cuestionarios, dejando un vacío en el uso de enfoques cualitativos, como los relatos autobiográficos, para explorar las percepciones de apego en niños.

Es por ello que, en concordancia con los elementos identificados en la pregunta de investigación: ¿De qué manera los relatos autobiográficos permiten identificar las percepciones de apego hacia los padres en niños de quinto grado de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá?, a continuación, se presentan estudios recientes de los últimos seis años, desarrollados en los contextos mundial, nacional y local. Estos trabajos permiten revisar las opiniones, resultados y conclusiones que han aportado otros autores sobre esta problemática, que constituye el núcleo central de la investigación.

A nivel Mundial

Páez y Rovella (2019), presentan la investigación vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes, realizada en la universidad nacional de San Luis en La Argentina cuyo objetivo fue estudiar la relación entre la percepción del vínculo de apego, las interacciones con los padres y los aspectos emocionales y de aprendizaje relacionados con la empatía en adolescentes. El estudio fue realizado en 518 adolescentes de escuelas públicas, utilizando la

escala de Seguridad de Kerns (Kerns & Klepac, 1996), que evalúa la percepción de la seguridad en el apego, la muestra fue intencional con una selección no probabilística. Los resultados revelaron que los adolescentes con un alto nivel de apego percibían mayor aceptación por parte de sus padres, y aquellos con mayor empatía consideraban a sus padres como una base segura de apego.

Por otra parte, se destaca el artículo de Dreyfus (2019), titulado la importancia del apego en el desarrollo del niño en una publicación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE del Perú, teniendo como objetivo llevar a cabo una revisión de la teoría del apego, sintetizando información de diversos autores que abordan esta temática; destacar cómo un apego inadecuado puede ser una posible causa de diversas patologías; además, abordar brevemente su conexión con las neurociencias, las representaciones mentales construidas, la transmisión transgeneracional del apego y la resiliencia sobre el apego en varias investigaciones y desde diferentes perspectivas. Señala que la atención y la sensibilidad en la respuesta hacia los niños son factores que pueden dar lugar a un apego seguro o inseguro. Así, los niños con este afecto pueden liberarse de esos patrones. Dreyfus (2019), concluye que una crianza respetuosa basada en el apego favorece una autopercepción saludable en los niños, representaciones positivas de sí mismos y relaciones cálidas y saludables con los demás, fortaleciendo su desarrollo desde una perspectiva preventiva.

Así mismo, la tesis de maestría de Perales García (2022) titulada estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños en una institución educativa de Lambayeque, Perú, cuyo objetivo principal fue proponer estrategias de vínculos afectivos con padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños, de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo propositivo no experimental destacan el uso de estrategias para fomentar un apego seguro a

través de la interacción afectiva. Este estudio se enfoca en cómo las prácticas educativas pueden promover un vínculo saludable entre los niños y sus padres, lo que refuerza el valor de la intervención pedagógica en este aspecto.

Igualmente, Sánchez Vélez y Bolívar Chávez (2023), en su artículo titulado importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños realizaron un estudio que tuvo como objetivo diseñar un plan de intervención enfocado en fomentar el apego seguro y fortalecer el vínculo entre padres e hijos, con el fin de influir positivamente en el desarrollo infantil. El plan está dirigido a padres y futuros padres de la ciudadela Los Tamarindos, en Portoviejo, Ecuador. Se reconoce que tanto el apego seguro como la creación de vínculos sólidos son elementos clave en la crianza y, por lo tanto, en el desarrollo de los niños. Aunque es un proceso desafiante, es crucial abordarlo de manera integral. Por ello, se llevó a cabo esta investigación con un enfoque cualitativo, trabajando con familias que participaron en entrevistas subjetivas.

Los resultados revelaron deficiencias en los aspectos evaluados, especialmente en relación con la sobreprotección, lo que ha afectado la esencia de los vínculos entre padres e hijos. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias de orientación familiar que mejoren los estilos de apego, contribuyendo así al desarrollo integral de cada persona.

Finalmente Armijos Granda (2016), en su proyecto de tesis titulado el apego en el desarrollo social de niños de educación inicial de la unidad educativa república de Francia de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cuyo objetivo es determinar el apego y su incidencia en el desarrollo social en los niños de Educación Inicial, con un enfoque cualitativo y cuantitativo con instrumentos como la encuesta y la observación, realizada con 60 niños de 3 a 5 años, 60 padres de familia y 6 docentes permitiendo

satisfacer las necesidades intelectuales de los padres para que puedan apoyar a sus hijos en el logro de un apego seguro, al tiempo que fomentan un buen desarrollo de las relaciones sociales tanto en el entorno educativo como familiar, y que estas relaciones se extiendan progresivamente a todos los espacios en los que interactúan.

Los estudios revisados a nivel mundial aportan información valiosa para el presente proyecto, ya que subrayan la importancia de un apego seguro en el desarrollo emocional y social de los niños. Investigaciones como la de Páez y Rovella (2019) muestran que un apego positivo se relaciona con mayor empatía y aceptación parental, mientras que estudios como el de Perales García (2022), revelan deficiencias en el apego seguro en muchos niños, lo que afecta su capacidad para formar vínculos afectivos. Estos hallazgos respaldan el enfoque de utilizar relatos autobiográficos para identificar las percepciones de apego y proponer estrategias de intervención que fortalezcan los lazos afectivos entre los niños y sus padres.

A nivel Nacional

Pérez Londoño (2021), en su proyecto de grado titulado, estrategias para establecer un vínculo seguro entre padres y niños de 3° a 5° grado, del municipio de Marinilla- Antioquia, donde su objetivo fue contribuir con una propuesta de orientación para los padres o acudientes de los estudiantes que se encuentra en edades de 10 a 12 años, no interferir en su crianza, pero sí al dejar una guía para tener a la mano en casa y ser de ayuda a futuro para los padres de familia en su entorno familiar y relación de apoyo para con sus hijos, esto se logra a través de la técnica de observación dirigida en la que se brindó nuevas perspectivas sobre la educación de sus hijos, mostrando diferentes maneras de interactuar y alentando a que tomen decisiones informadas basadas en los conocimientos adquiridos.

Por otra parte, Carbonell Blanco et al. (2023) de la Pontificie Universidad Javeriana en su investigación titulada: “Guion de Base Segura y Calidad Narrativa en Relatos Maternos: Abordaje Interdisciplinario desde la Psicología y la Lingüística” donde su objetivo fue explorar la relación entre la calidad narrativa, el nivel de manifestación del Guion de la Base Segura y el nivel educativo de las madres a través de relatos construidos por 56 madres en Bogotá, Colombia. Se empleó una muestra de conveniencia, no probabilística y no aleatoria.

Para la recolección de datos, Carbonell Blanco et al (2023) utilizaron dos instrumentos: la Evaluación del Guion de la Base Segura (ASA) y la Evaluación de la Calidad Narrativa (ECAN). Los resultados revelan correlaciones positivas y significativas entre las tres variables analizadas: calidad narrativa, nivel de manifestación del Guion de la Base Segura (GBS) y educación materna. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas evidenció diferencias significativas en la calidad narrativa entre las historias que evocan el GBS y las historias neutras, así como en la coherencia (pragmática, global y local). Estos hallazgos se discuten desde una perspectiva psicológica, lingüística y en relación con el contexto socioeducativo de la muestra estudiada.

De igual manera, Mosquera (2018), en su monografía titulada apego de los niños con sus familias, la experiencia de menores institucionalizados en el programa servicio juvenil Bosconia del distrito de Buenaventura, tuvo por objetivo principal identificar los tipos de apego que se manifiestan a partir de las experiencias de los niños institucionalizados en el programa específicamente en 3 familias. Fue una investigación eminentemente descriptiva en la medida en que su diseño es transeccional descriptivo y el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada.

Según la información obtenida a través de los seguimientos post egreso, se observó que, al salir de la fundación, los niños muestran actitudes positivas como el deseo de permanecer en sus hogares, continuar sus estudios, superarse personalmente, respetar figuras de autoridad, acatar normas y evitar el hábito de estar en la calle. No obstante, con el paso del tiempo, muchos de ellos regresan a su comportamiento previo al ingreso al programa, mostrando irrespeto hacia las figuras de autoridad, rebeldía, dificultades para cumplir normas, reincidencia en el hábito de calle y abandono escolar.

En conclusión, se identificaron debilidades en el apoyo proporcionado por las familias o acudientes, lo que resalta la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos. La dinámica familiar previa a la institucionalización reveló rupturas en los lazos afectivos, caracterizadas por desinterés, falta de afecto, preferencias hacia otros niños, descuido e incluso rechazo por parte de los familiares o cuidadores.

Finalmente, Ossa Henao (2022), en su tesis de doctorado titulada, diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención en sensibilidad materna con madres en contexto vulnerable y su efecto sobre el apego y el ajuste psicológico de sus hijos/a, cuyo objetivo fue Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención en sensibilidad materna y su efecto sobre el apego. se realizó un análisis de literatura y se consultó a expertos nacionales e internacionales. Tras su diseño, se validó el contenido con jueces expertos. El proceso culminó con una prueba piloto que involucró a 6 madres y sus hijos en situación vulnerable.

Para evaluar los efectos, se implementó un diseño cuasiexperimental de series temporales con un grupo control no equivalente. El programa constó de 9 sesiones semanales, con 3 madres en cada grupo de intervención. El grupo control recibió una intervención tradicional que

consistió en 4 charlas sobre desarrollo infantil. Las variables fueron evaluadas en las madres (N=92) y sus hijos (N=92) un mes antes, 15 días, 3 y 6 meses después de su participación. Se utilizaron análisis no paramétricos para la validación de contenido y la prueba piloto, mientras que se emplearon análisis paramétricos para el diseño cuasiexperimental.

La metodología de video-feedback es considerada el método más eficaz para modificar la sensibilidad materna, enfocándose en la intervención de la díada madre-hijo. Los resultados de la prueba piloto mostraron que las madres mejoraron su capacidad para responder a las necesidades de sus hijos, y los niños experimentaron mejoras en su conducta de base segura. En el diseño cuasiexperimental, se observó que las madres incrementaron y mantuvieron su sensibilidad en las mediciones posteriores al programa, y los niños también mantuvieron mejoras en su conducta de base segura. En cuanto al ajuste psicológico, el programa redujo los problemas internalizantes y externalizantes a partir de la tercera medición.

En conclusión, el programa contribuyó al desarrollo de los niños y mejoró las competencias de las madres, especialmente en lo referente a la sensibilidad materna.

Los estudios nacionales aportan evidencia importante para el proyecto al explorar el apego infantil desde diversas perspectivas metodológicas. Se destaca el uso de técnicas como observación dirigida, talleres y relatos narrativos, los cuales ayudan a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos, tal como se busca esta investigación. Los resultados muestran que una mejor comprensión del apego y la sensibilidad materna puede generar cambios positivos en el comportamiento infantil, reduciendo problemas emocionales y mejorando la interacción social. Esto refuerza nuestro enfoque de utilizar relatos autobiográficos para identificar las percepciones de apego en los niños y diseñar estrategias de intervención que fortalezcan sus vínculos familiares.

A nivel Local

A nivel local, en Florencia, Caquetá, las investigaciones sobre el apego infantil, aunque limitadas, han comenzado a ganar terreno en los últimos años, especialmente en contextos educativos. Se ha resaltado la importancia de la relación entre padres e hijos en el desarrollo psicoemocional y cómo esta relación influye directamente en el rendimiento académico y social de los niños. Las metodologías narrativas, como los relatos autobiográficos, podrían ser particularmente útiles en este entorno para comprender las percepciones de apego en contextos de vulnerabilidad.

Bonilla & Roa (2019), en su tesis titulada relatos fotográficos, una narrativa para la promoción de los factores resilientes de niños y niñas en contexto educativo vulnerable, cuyo objetivo fue explicar cómo la creación de relatos fotográficos puede fomentar factores de protección personal, como la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial de la Amazonia, Sede Bellavista, en Florencia-Caquetá. Para alcanzar dicho objetivo, aplicó previamente el Inventario de Resiliencia para Niños, seguido de una serie de talleres diseñados para promover esos factores protectores. Una investigación de tipo descriptiva utilizando los métodos cualitativo y cuantitativo con un diseño de carácter exploratorio, no experimental, siendo lo más relevante en esta investigación su metodología y técnicas utilizadas que a partir de los talleres y haciendo uso de las narrativas o relatos fotográficos propios de los niños y niñas, visibilizaron la promoción de los mismos. Estas narrativas conllevaron a la construcción de una guía pedagógica para la promoción de factores resilientes, recurriendo a la creatividad y destreza de cada uno de los niños(as).

De este modo, esta investigación concluyó que es posible construir significados compartidos a través de los relatos fotográficos y las narrativas, los cuales se convierten en una herramienta efectiva para fomentar los factores de protección personales en niños y niñas que demuestran resiliencia.

De acuerdo al antecedente local mencionado anteriormente, los relatos y las narrativas se consolidan como herramientas fundamentales para la identificación de las percepciones de apego en los niños. A través de estas metodologías, los niños no solo lograron expresar sus emociones y vivencias familiares, sino que también se facilitó un proceso de auto-reflexión que permitió profundizar en la naturaleza de sus vínculos afectivos. Los relatos y narrativas brindaron un espacio seguro donde los niños pudieron verbalizar experiencias difíciles y positivas, aportando una comprensión más rica y matizada de su relación con sus padres.

Este enfoque ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover y fortalecer el desarrollo emocional de los niños, ya que no solo identifica patrones de apego, sino que también les proporciona herramientas para procesar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales. Los resultados del proyecto confirman que los relatos autobiográficos son la herramienta adecuada para fomentar el desarrollo emocional y el apego seguro, impactando positivamente en su bienestar psicológico y en su capacidad para enfrentar desafíos emocionales.

En conclusión, los relatos autobiográficos se presentan como una metodología potente para explorar el apego parental en contextos educativos, y su uso está respaldado por investigaciones tanto a nivel internacional como en el ámbito local colombiano. Esto muestra que el enfoque narrativo no solo es válido para explorar la memoria autobiográfica, sino también para identificar y entender las percepciones de apego de los niños hacia sus padres, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional.

Marco Teórico

Distintos autores han destacado la importancia de estudiar y comprender el apego en la infancia, ya que este vínculo afectivo es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. En este sentido, el presente trabajo investigativo profundiza en el uso de relatos autobiográficos como una estrategia metodológica para identificar las percepciones de apego de los niños hacia sus padres, basándose en las siguientes categorías de análisis, la teoría del apego según los planteamientos de (Bowlby, 1988) y (Ainsworth, 1979), la importancia del apego en el desarrollo infantil, y la narrativa autobiográfica como herramienta de análisis emocional, sustentada en autores como (Bruner, 1985) y (Ricoeur, 1995). Las narrativas como estrategia de reconocimiento de las experiencias vividas, construidas a partir de relatos fotográficos desde (Bruner, 1985) y (Ricoeur, 1995).

Relatos Autobiográficos

El estudio del ser humano, sus relaciones y desarrollo ha sido abordado desde tiempo atrás por diferentes campos, cuyos orígenes se remontan en la filosofía y fisiología, y las cuales han nutrido disciplinas como la sociología y psicología que permiten comprender al sujeto en toda su complejidad. En esa medida, y partiendo de comprender el desarrollo afectivo de un niño, se parte por reconocer que este cuenta con una historia, un desarrollo que a su vez estará determinado por su contexto social, pues su desarrollo afectivo cuenta con gran valor al dotarse de significado y ser mediatizado mediante el lenguaje.

Así, el sujeto constantemente se sumerge en procesos dialógicos con otro, y con él mismo, aspectos que favorecen la dinámica colectiva e individual del proceso de construcción del conocimiento y transformación de sí mismo. Consideración que lleva a deducir que el sujeto

a medida que socializa se transforma internamente, así como también influye en su espacio social, más siguiendo a Larreamendy et al. (2008), los autores afirman que

Lo esencial de la socialización humana es que se da en el lenguaje; sólo en él se dan la reflexión y la autoconciencia de los diversos alcances cognitivos de lo que es capaz de hacer el ser humano. por tal razón, todo cambio social tendrá su base sobre el aspecto biológico, pero sobre éste se instala el cultural, mediado por el lenguaje, lo cual permite entender por qué para explicar el desarrollo no se puede escindir el mundo biológico del mundo social ni considerar el lenguaje como mera expresión externa del pensamiento y los afectos (p. 26).

Todo lo anterior, permite leer la realidad como una construcción social, por lo cual se puede establecer entonces, que las instituciones educativas existentes en cada sociedad determinan dicha construcción, siendo de vital importancia el lenguaje. Así pues, la pertenencia radica en que la palabra es la conexión directa con la realidad, sin lenguaje no existiría un puente para constituir las ideas que abren paso a lo real.

Ahora bien, la transformación de los individuos implica hablar de la formación de su identidad, la cual se conecta con los cambios que van aconteciendo interna y externamente, cambios que se integran para aportar al desarrollo integral de la personalidad. Así, la identidad es definida por Perinat y Lalueza (2007) como

Representación vivenciada que cada uno tiene de ser una persona significativa para otros dentro de un contexto social. Al decir vivenciada queremos indicar que la identidad no es una mera representación de tipo cognitivo; es, sobre todo, un “sentimiento de identidad”: sentirse una persona, alguien entre otros.

Análogamente, significativa quiere decir que uno se reconoce y es reconocido como distinto, singular, por y entre los otros.... si el yo se gesta en la relación social y las personas viven inmersas en ella, la formación de la identidad también se extenderá a lo largo de la vida (ni más ni menos que la socialización) (p. 228).

De acuerdo a lo anterior es que resulta motivador encontrar una relación estrecha entre lo que se aborda dentro del proyecto de investigación con los planteamientos de los autores anteriormente mencionados como también (Larreamendy et al., 2008) y aún más vinculando a Carr (2002) y Tapiero et al. (2007), estos últimos con la psicología pedagógica, se encuentra presente y latente, en la medida que se parte de implementar una metodología que permite a los estudiantes mediante un proceso consciente reconocer la realidad y transformarla dentro de un espacio educativo con un fin intrínseco, las narrativas.

Así pues, las narrativas son un instrumento para conocer cuál es el conocimiento que tienen los niños y niñas de sí mismos y su historia, así también cómo los construyen y cómo aprenden del mismo, aportando al acto pedagógico, como también a la transformación de sus estructuras internas y de la realidad social.

De este modo, las narrativas estructuran el acto pedagógico y con ello, el relato y el saber pedagógico serán una forma de contar las historias de vida, para comprender aspectos de la experiencia individual, y al mismo tiempo, aportan información precisa sobre cómo desde el acto pedagógico se altera el ambiente que rodea a los demás, y se actúa como agente de cambio social. La narrativa permite significar los modos en que el docente y estudiantes, elaboran realmente el autoconocimiento y construyen significados personales. Es una conexión con la práctica de la enseñanza y, por ende, proporciona formas de pesquisas valiosas.

De esta manera, las narrativas se convierten en un medio para que los estudiantes compartan sus sentires con relación a su entorno, sus experiencias de vida, conocimientos adquiridos y que mediante la palabra inmersa en la narración se permita el encuentro y reconocimiento de sí mismo y de su entorno.

La contribución de las narrativas en el acto pedagógico permite reconocer y relacionarlo con lo expuesto por Tapiero et al. (2007), en la psicología pedagógica

Contribuye a la formación de la personalidad del estudiante. En desarrollo de este proceso, la psicología pedagógica le permite al maestro estudiar mejor la naturaleza del proceso de aprendizaje; el proceso de formación y desarrollo de capacidades, habilidades, valores y sentimientos; las características y exigencias de la comunicación en el aula y en la escuela y, en general, las dificultades y potencialidades de los estudiantes en el proceso de formación de su personalidad (p. 62-63).

La función del maestro se complejiza más, pues es evidente que va más allá del conocimiento profundo de la asignatura que enseña, debe ejercer, además, una influencia académica, ética, moral y personal sobre los estudiantes, para lo cual requiere conocer en sus diferentes etapas, las particularidades del desarrollo psíquico de estos.

De este modo y de acuerdo a todo lo anteriormente expuesto, se han encontrado puntos en común entre los postulados de Perinat y Lalueza (2007), Larreamendy et al. (2008), Carr (2002) y Tapiero et al. (2007) en relación al proyecto de investigación propuesto y los aportes al estudio del desarrollo de los seres humanos, y aún más es evidente el aporte de mi profesión dentro de la educación, y cómo en gran parte el proyecto tiene una base de psicología evolutiva, social y pedagógica, ya que comparte el fin al tener la pretensión de lograr transformar al individuo, sin dejar de lado que es un ser social, y éste último componente es representado o visualizado a través del lenguaje, por medio del cual organiza y da a conocer su realidad.

Brunner (1985), aborda dentro de sus estudios como conceptos principales las narrativas, la experiencia y la realidad, por lo cual sus planteamientos serían un punto de partida para nutrir la práctica educativa. De esta manera, este autor hace hincapié en la realidad, como un punto de partida que está ligado por la experiencia que permite a partir del discurso de una persona

entender su funcionamiento cognitivo; al hacer referencia a dicho funcionamiento, plantea elementos fundamentales: relato y argumento, los dos sirven para convencer de la verosimilitud y de la verdad, y además el primero se ocupa de las intenciones y acciones humanas contando con una coherencia lógica, y con el segundo utiliza un lenguaje regulado por la coherencia y no contradicción, busca verdades universales a partir de entidades observables.

Más allá de esto, los planteamientos de Bruner incentivan a reconocer que la realidad implica la existencia verdadera de las cosas, sin embargo, es una percepción abstracta de lo real, ya que la realidad subyace de la experiencia y ésta es propia de cada individuo. De este modo, se parte de entender que existen diferentes maneras de conocer el mundo y construir la realidad, y siguiendo a Bruner, quien presenta el pensamiento narrativo como una manera de construir significados a nuestra experiencias, dicha narrativa se enfocan en la persona misma y sus circunstancias, sin perder de vista sus emociones, sentimientos, intenciones y acciones, las cuales se conjugan para dar lugar a una experiencia con sentido que se va construyendo y modificando a través del tiempo, es decir está en constante cambio.

De acuerdo con ello, se logra apreciar que las narrativas o relatos permiten identificar o construir la identidad de una persona, ya que a partir del relato de acontecimientos se podría significar el sentido de la experiencia vivida por quien narra, lo que a su vez permanece en el tiempo y caracteriza lo que es la identidad personal. Ricoeur (1995) reafirma que:

El acontecimiento es la experiencia entendida como expresión, pero es también el intercambio intersubjetivo en sí, y la comunicación con el receptor. Lo que se comunica en el acontecimiento del habla no es la experiencia del hablante como esta fue experimentada, sino su sentido. La experiencia vivida permanece en forma privada, pero su significación, su sentido, se hace público a través del discurso. (...) solo la dialéctica del sentido y la referencia dice algo sobre la relación entre el lenguaje y la condición ontológica del ser en el mundo (p. 9-10).

De esta manera, dentro de la experiencia y la realidad el lenguaje hace su aporte, dado que éste constituye la narrativa en la medida que busca contar experiencias, éstas se comprenden a partir de todo su contexto y se entiende que a partir del lenguaje de la narración y del entorno pueden surgir diversos significados que van a depender tanto de quien las lee, escucha o escribe.

De acuerdo con ello y a partir del abordaje de Bruner (1985) y de Ricoeur (1995) se permite establecer relaciones en lo que es la experiencia, la realidad y la narrativa, que subyacen de la práctica y forman un discurso que puede estar orientado ya sea al argumento o al relato y por lo tanto, permite a su vez que la persona cuente a partir de su discurso con una forma original de organizar su estilo de acuerdo a su contexto (Bruner, 1985).

El Apego Explorado Desde el Relato

Los primeros años de vida son considerados los más importantes del desarrollo del ser humano, puesto que, dentro de los dos primeros años, su cerebro experimenta un crecimiento acelerado, con una mayor plasticidad, en comparación con sus otros años, el cual se ve afectado por el ambiente y su genética, lo que podría ocasionar según estudios realizados en la universidad de Harvard 2010, niveles de estrés alto, lo que deteriora el cerebro, mientras que las relaciones de apego promueven su desarrollo del mismo. Por ello, la etapa del periodo inicial que más efecto tiene para el desarrollo físico, emocional y social con apego seguro, responde a las necesidades del bebe en los primeros años de vida y que continúa en su infancia.

De esta manera la teoría del apego y los vínculos de la primera infancia según Bowlby (1988) afirma que “Los bebés nacen con una tendencia natural a buscar y establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados, dándole así una centralidad en el desarrollo de la personalidad a los vínculos afectivos, a su calidad y a su estabilidad” (p.13), asimismo, se tienen los diferentes tipos de apego como son la pauta de apego seguro: el individuo confía en

que sus padres o figuras parentales, serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante; la pauta de apego ansioso resistente: el individuo está inseguro de si su progenitor.

Por tanto, los padres y los bebés se ven enfrentados a este desafío de lidiar con emociones negativas como el llanto, el miedo, la rabia, que en muchas ocasiones el niño experimenta y los padres no las mitigan y lo que aumenta la probabilidad de que sufran cambios a nivel cerebral, mostrado diferentes cambios a nivel comportamental. Es por esto por lo que es indispensable que en las primeras etapas (infancia) se pueda desarrollar un apego seguro, en la medida que se es muy receptivos y se posibilita que los bebés se involucren de una manera efectiva, lo que permitirá al niño a medida que crece un óptimo desarrollo, buenas relaciones interpersonales y procesos de aprendizaje efectivos.

Metodología

Tipo de Estudio, Enfoque y Diseño

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptiva, puesto que “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (Guevara Alban et al., 2020, p.166), para el caso específico de la propuesta, ésta pretende describir las experiencias de vida más sobresalientes de los sujetos, quienes proveen la información más importante para el análisis, y que parten desde su subjetividad, su misma vivencia, lo que permitirá puntualizar en la identificación de la percepción de apego que desarrollo hacía sus padres.

Así mismo, la investigación se sustenta desde lo metodológico desde la corriente filosófica pragmática, así lo reafirma Guerrero Castañeda et al. (2016)

Como aquella que es la base de los métodos mixtos, se coloca el principio de que el pragmatismo marca el resultado de aquello que está presente y no el método como tal. El pragmatismo confluye entonces en el resultado como una forma de caracterización de la realidad y la verdad científica (p. 250).

De acuerdo a lo anterior, el enfoque y diseño de investigación es de carácter mixto, en la medida que utiliza la complementariedad de los métodos cualitativos y cuantitativos, esto en relación al tipo de técnicas e instrumentos utilizados y así mismo, el análisis de los resultados; primero, es cualitativa porque como lo menciona Tamayo Tamayo (2006), estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas, esto mediante la construcción de relatos autobiográficos y, segundo, es cuantitativa, debido a que busca cuantificar los datos o información encontrada en el proceso, aplicando un análisis estadístico, en este caso con la utilización del cuestionario “Camir-R” (Balluerka et al., 2011).

De acuerdo con lo anterior, se reafirma el diseño mixto de la propuesta, a partir de lo expresado por Guelmes Valdés y Nieto Almeida (2015), al indicar que:

Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (p. 24).

Población

Todos los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá. Población compuesta por 147 estudiantes.

Muestra

No probabilística, intencional, dentro de la cual se elige la muestra a partir de los objetivos de investigación, y de aquellas características típicas de la población que se desea conocer (López, 2004), de igual manera, siguiendo a Pineda, de Alvarado y de Canales (1994, p. 119), este muestreo "también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población".

Del total de la población se tomaron los niños del grado quinto 02 y 03, con edades entre los 10 a 12 años, de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia Caquetá. Se especifica la edad toda vez que es un criterio de inclusión importante para la aplicación del cuestionario. Para un total de 52 estudiantes.

Para incluir a los estudiantes los criterios son niños y niñas con edades entre 10 y 12 años, que acepten voluntariamente participar mediante el consentimiento y asentimiento,

además, que cursen el grado 5 en la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia Caquetá. Para excluirlos, se considera tener edad menor a 10 años y mayor a 13 años, no aceptar voluntariamente participar mediante el consentimiento y asentimiento y estudiar en una institución educativa diferente a la del objeto de estudio.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información son el cuestionario, y las historias de vida. Por su parte, el cuestionario (Anexo A), instrumento de Balluerka et al (2011) “CaMir-R”, está compuesto por 32 ítems, que permite evaluar las representaciones de apego que se esperan reconocer en los relatos autobiográficos de los niños, teniendo en cuenta las siete dimensiones de apego. La dimensión 1 de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; es crucial para el desarrollo infantil, ya que proporciona una base segura desde la cual el niño puede explorar su entorno y enfrentar situaciones de estrés, sabiendo que sus figuras de apego estarán disponibles cuando las necesite (Bowlby, 1988). Esto refuerza la confianza y autonomía del niño en sus relaciones futuras (Ainsworth, 1979).

La dimensión 2 preocupación familiar, los niños que experimentan inseguridad en sus relaciones familiares tienden a mostrar una mayor preocupación por el bienestar de sus familiares, lo cual puede generar ansiedad y afectar su capacidad de regular sus emociones (Cassidy, 1999). La sobrecarga emocional relacionada con la familia puede obstaculizar un apego seguro.

La dimensión 3 interferencia de los padres, la sobreprotección o interferencia excesiva de los padres en la vida de sus hijos puede limitar el desarrollo de su autonomía y generar sentimientos de dependencia o resentimiento, afectando la calidad del apego (Ainsworth, 1985).

La dimensión 4, valor de la autoridad de los padres. Un estilo parental que equilibre autoridad y calidez favorece el desarrollo de un apego seguro. Los niños que respetan la autoridad de sus padres suelen mostrar un mejor ajuste emocional y social (Baumrind, 1991). La dimensión 5, permisividad parental, cuando los padres excesivamente permisivos tienden a proporcionar menos estructura y límites, lo que puede generar dificultades en el desarrollo de un apego seguro, ya que los niños necesitan normas claras para sentirse seguros (Baumrind, 1966).

La dimensión 6 autosuficiencia y rencor contra los padres, se presenta cuando los niños sienten que deben ser autosuficientes debido a la falta de apoyo emocional o experimentan resentimiento hacia sus padres, es probable que hayan desarrollado un apego inseguro, lo que puede llevar a problemas emocionales y de conducta (Main & Solomon, 1986).

Por último, la Dimensión 7 traumatismo infantil. En efecto, los traumas en la infancia, como negligencia o abuso, pueden interferir gravemente en la formación de un apego seguro, provocando patrones de apego desorganizado o inseguro, según varios estudios sobre la influencia del trauma en el desarrollo emocional (Van der Kolk, 2005).

En la Tabla 1, se refleja los diferentes niveles de apego que se pueden medir mediante el cuestionario CaMir-R, destacando cinco rangos: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto. Según la puntuación obtenida, los participantes son clasificados en uno de estos niveles, lo que permite evaluar la calidad de la relación de apego entre los niños y sus padres.

Tabla 1*Análisis de Variables Cuestionario CaMir-R*

Variable	Cuantitativo	Cualitativo
Apego	De menos a 53	Muy bajo
	54-66	Bajo
	67-77	Moderado
	78-90	Alto
	90 a más	Muy alto

Nota. Nivel de variable de apego del cuestionario CaMir-R

Un apego muy bajo (menor a 53 puntos) sugiere una relación afectiva marcada por inseguridad y falta de confianza en la figura de apego, lo cual puede generar dificultades en el desarrollo emocional del niño, como señala Bowlby (1988), la ausencia de una figura de apego segura puede llevar al desarrollo de trastornos emocionales. Los niños que obtienen una puntuación baja (54-66) podrían tener cierta conexión con sus padres, pero carecen de la seguridad necesaria para explorar el mundo con confianza, lo cual coincide con lo señalado por Ainsworth (1979), que advierte que estos niños suelen mostrarse dependientes y ansiosos en su interacción social.

En el nivel moderado (67-77), los niños experimentan una relación de apego funcional, pero con ciertas limitaciones, lo que podría influir en una capacidad media para establecer relaciones saludables con los demás, como menciona Cassidy (1999), quien sugiere que los niños con apego moderado pueden tener dificultades para manejar situaciones de estrés. El nivel alto (78-90) refleja un apego seguro, en el que el niño confía plenamente en sus padres como una base segura desde la cual explorar el entorno, una característica clave del apego seguro descrito por Bowlby (1988). Por último, una puntuación muy alta (90 a más) indica una relación de apego fuerte y estable, lo cual favorece un desarrollo emocional saludable y una mayor empatía, como

también lo señala Ainsworth (1985) al destacar la importancia de la seguridad emocional en el desarrollo integral del niño.

Respecto, a las historias de vida, según Purtois y Desnet (1992, citado en Monje, 2011, p consiste en

Relatos de la experiencia vital de una persona. Consisten en documentos autobiográficos suscitados por el investigador que apela a los recuerdos del individuo. La autobiografía puede ser realizada por la persona misma, sin intermediario, en un relato libre. Al sujeto se le pide que se explique a sí mismo, es decir, que relate su vida personal. Las autobiografías también pueden ser más provocadas, en cuyo caso se apoyan en la utilización de un memorando, es decir, de una guía temática, propuesta por el investigador (p. 155).

En las historias de vida, como instrumento se utilizarán relatos autobiográficos que elaborarán los niños, se implementarán talleres pedagógicos, los cuales se sometieron a juicio de expertos para validar su coherencia con el instrumento (Anexo D), cuyos objetivos se relacionan con cada una de las dimensiones evaluadas en el instrumento CaMir-R (Balluerka et al., 2011), definidos de la siguiente manera.

Taller 1: "Mi Historia en Colores": Este taller permite libertad de expresión a través del arte, lo que podría conectar con un estilo de crianza permisivo, en el que los niños exploran sus emociones y experiencias sin restricciones impuestas. Este taller permite una expresión libre y creativa, lo que puede estar relacionado con el estilo de crianza permisivo (Baumrind, 1966). El estilo permisivo es aquel en el que los padres ofrecen un alto grado de libertad y apoyo emocional, permitiendo que el niño explore su mundo sin muchas restricciones. La oportunidad de expresar sus emociones y experiencias sin límites claros puede reflejar un ambiente familiar permisivo, que fomenta la autoexpresión.

Taller 2: "Viaje en el Tiempo": Al recordar y narrar eventos importantes, los niños podrían reflexionar sobre la autoridad de sus padres y cómo esta ha influido en sus experiencias, tanto positiva como negativamente. La narración de eventos importantes de la vida de los niños puede incluir reflexiones sobre el papel de la autoridad parental en esos momentos. Baumrind (1966) clasifica el estilo de crianza autoritativo como aquel que equilibra la autoridad con el afecto, límites y normas.

Taller 3: "Teatro de la Vida": Representar escenas importantes de la vida permite a los niños explorar dinámicas familiares que podrían incluir sentimientos de autosuficiencia o resentimiento hacia sus padres a través del teatro. El teatro ofrece un espacio seguro para que los niños exploren estos conflictos, que pueden incluir deseos de independencia o sentimientos negativos hacia figuras de autoridad.

Taller 4: "Caja de Recuerdos": Al crear una caja con objetos significativos, los niños reflexionan sobre momentos importantes y personas clave en sus vidas, lo que puede reflejar sus preocupaciones familiares y afectos. Crear una caja de recuerdos invita a los niños a reflexionar sobre los momentos y personas importantes de su vida, lo cual puede revelar la preocupación por la familia.

Taller 5: "Mapa de Mis Momentos": Este taller invita a los niños a visualizar su vida, incluyendo momentos donde pueden haber sentido la intervención o control excesivo de sus padres, lo cual podría generar reflexión sobre la interferencia. Este taller implica una visualización de la vida del niño a través de un mapa, lo cual puede reflejar la presencia de interferencia parental si los niños destacan momentos en los que han sentido sobreprotección o control excesivo por parte de los padres. Según Baumrind (1966), los estilos de crianza autoritarios, que son excesivamente controladores, pueden inhibir la autonomía del niño. El

mapa de vida puede ayudar a los niños a identificar cómo las decisiones y acciones de los padres han influido en su crecimiento.

Taller 6: "Mi Historia en Fotografías": A través de la fotografía, los niños pueden capturar y representar momentos que, aunque significativos, podrían estar relacionados con traumas o experiencias difíciles en sus vidas.

Taller 7: "Una Silueta, Una Historia": Este taller explora la conexión de los niños con figuras de apego a través del arte y la narrativa, ayudándoles a reflexionar sobre cómo estas figuras les brindan seguridad.

Este taller fomenta la reflexión sobre las figuras de apego, un concepto central en la teoría del apego de Bowlby (1988), en los cuales las figuras de apego proporcionan seguridad emocional y un "refugio seguro" para el niño, especialmente en momentos de estrés. El proceso de dibujar una silueta y decorar con elementos que representen a figuras importantes puede facilitar que los niños identifiquen las relaciones que les ofrecen soporte emocional.

Etapas

La investigación se desarrolla en seis etapas. Etapa previa, apropiación, análisis de estudios sobre el apego y relatos autobiográficos, también se diseñaron los talleres pedagógicos, así mismo, se solicitó la revisión de los talleres por jueces expertos, quienes dieron su aprobación. Además, se obtuvieron los permisos para aplicación cuestionario "CaMir-R" (Balluerka et al., 2011) y se trabajó con la guía de aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R, cuyo uso está disponible de manera libre y gratuita por los autores Lacasa & Muela (2014). Así mismo, se realizó el acercamiento y contacto con el docente orientador, estudiantes y padres de familia, exposición del objeto de la investigación, firma de consentimiento y asentimiento informado (Anexo B y C).

La segunda etapa fue la aplicación técnicas e instrumentos de recolección de datos: Instrumento “CaMir-R” (Anexo D), y la implementación de los talleres pedagógicos a través de relatos autobiográficos. Posteriormente, se llegó a la tercera etapa, la sistematización de datos, que consistió en la organización, análisis, triangulación y sistematización de información obtenida a partir del instrumento y los relatos, con el fin de generar descripciones de textos y por consiguiente sintetizar los resultados, esencias y estructuras de las autobiografías de los niños, procurando captar los significados.

En la cuarta etapa, interpretación de resultados, se realizó el análisis de la contribución de los relatos autobiográficos para la identificación de las percepciones de apego hacia padres desarrollada por los niños de quinto grado y verificadas a partir de los resultados del cuestionario. En la quinta etapa, se socializan los resultados con la institución educativa representada por el docente orientador, docentes y padre de familia, por último, se desarrolló la sexta etapa, en la que se ajusta y presenta el informe final.

Desarrollo y Análisis de los Resultados

Desarrollo

Para el desarrollo de la presente investigación y para dar cumplimiento a los objetivos planteados, primero se identificó a la población, correspondiente a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá. La población estuvo conformada por los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión definidos en la metodología.

En ese orden de ideas, para la recolección de información, se emplearon diversas técnicas e instrumentos. Primero, se realizó la aplicación del instrumento CaMir-R (Balluerka et al., 2011) para la identificación de las representaciones de apego, y seguidamente se realizó la elaboración de los relatos autobiográficos mediante talleres pedagógicos, a través de los cuales los niños participantes narraron sus experiencias y vivencias personales. Esto permitió identificar y describir detalladamente las percepciones de apego desarrolladas hacia sus padres.

Respecto al análisis de la información, se realizó un análisis cuantitativo de los datos obtenidos a través del instrumento CaMir-R (Balluerka et al., 2011), según su manual de interpretación y Excel sistematizado, así mismo, se llevó a cabo un análisis cualitativo de los relatos autobiográficos, con el propósito de reconocer los elementos clave que configuran las percepciones de apego de los niños hacia sus padres. Para finalizar el análisis, se realizó la triangulación de la información cuantitativa y cualitativa obteniendo una comprensión más amplia y enriquecida de los datos. De este modo, se logró identificar y describir las percepciones de apego de los niños, y reconocer la contribución de los relatos autobiográficos para su identificación.

Análisis de los Resultados

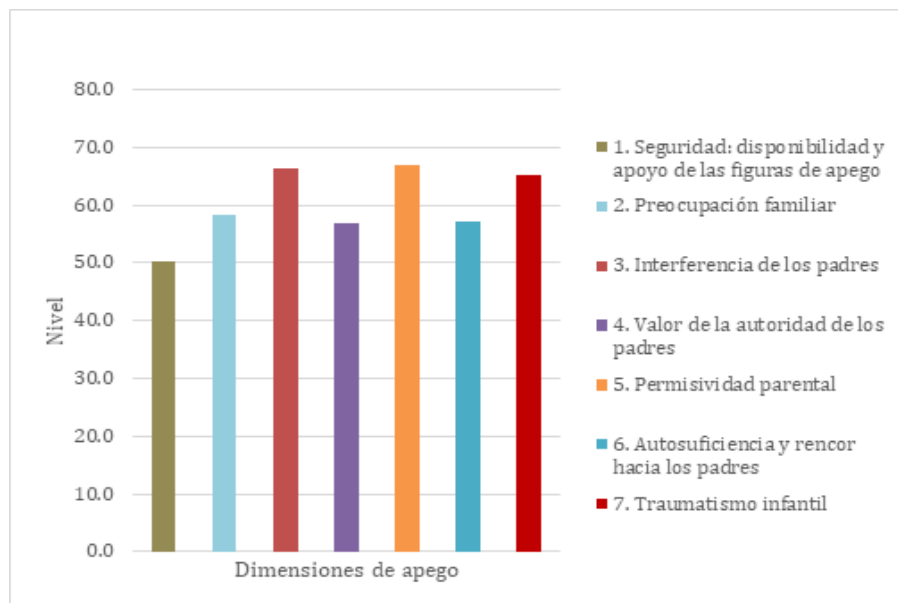
En el siguiente párrafo se presenta el análisis de los resultados, obtenidos a través de dos momentos, el primero los hallazgos de la aplicación del cuestionario CaMir-R y el segundo momento la elaboración de los relatos autobiográficos mediante talleres pedagógicos

Momento I Aplicación Cuestionario CaMir-R

Dentro de esta primera fase, se midió el nivel de percepción de apego de niños y niñas de grado Quinto dos y Quinto tres hacia padres.

Figura 1

Nivel de Apego en Niños de Quinto Grado, Según el CaMir-R



Nota. Indica los niveles de apego de los niños y niñas, asociadas a las dimensiones definidas por CaMir-R

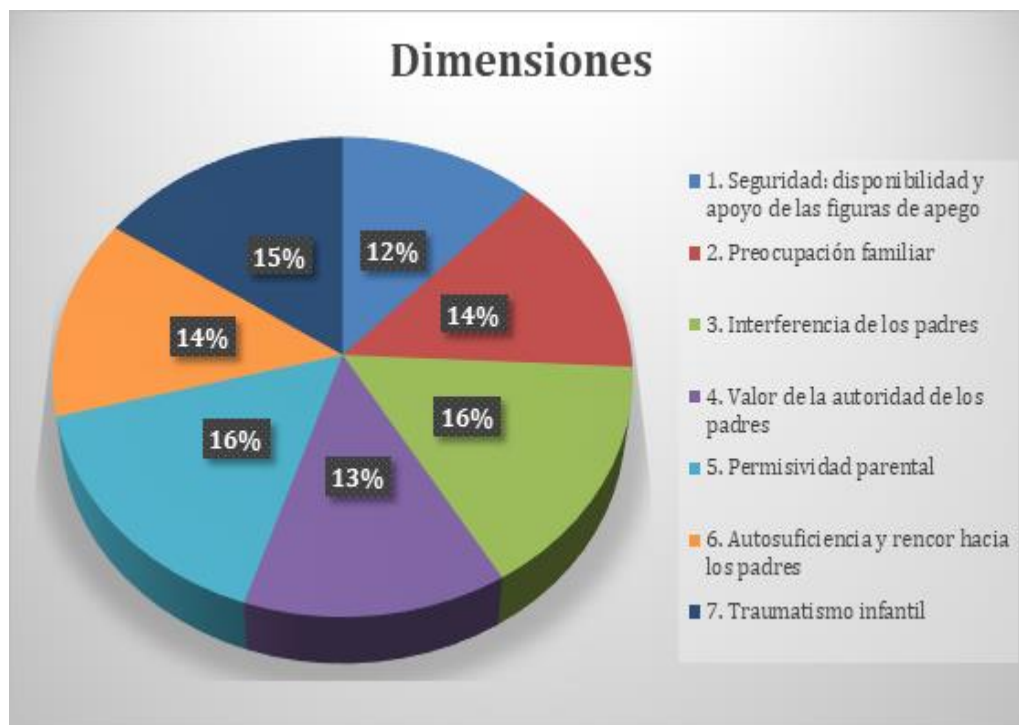
La figura 1 muestra los niveles de apego identificados en niños de quinto grado, evaluados según el cuestionario CaMir-R. La dimensión 1 (Seguridad), con un nivel de 50.0, refleja una seguridad moderada en la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. La dimensión 2 (Preocupación familiar), con 58.0, indica una preocupación moderada por las

dinámicas familiares. La dimensión 3 (Interferencia de los padres) es la más alta, con 67.0, lo que sugiere una percepción significativa de intervención paterna en las decisiones de los niños. La dimensión 4 (Valor de la autoridad de los padres) se encuentra en 57.0, mostrando un respeto moderado por la autoridad parental.

En la dimensión 5 (Permisividad parental), con 68.0, se observa una tendencia hacia una mayor permisividad en los padres. La dimensión 6 (Autosuficiencia y rencor contra los padres) está en 57.5, lo que refleja un nivel moderado de autosuficiencia acompañado de resentimiento hacia los padres. Finalmente, la dimensión 7 (Traumatismo infantil), con 65.0, indica la posible presencia de experiencias difíciles que pueden haber afectado el apego.

Figura 2

Porcentaje de Nivel por Dimensiones de Apego



Nota. Muestra los porcentajes de los niveles de apego en las distintas dimensiones evaluadas en niños de quinto grado, según el cuestionario CaMir-R

La figura 2 se evidencian los porcentajes de los niveles de apego en las distintas dimensiones evaluadas. Los resultados reflejan una distribución bastante equilibrada entre las dimensiones. La dimensión 1 (Seguridad) presenta un 12%, lo que indica una presencia moderada de apoyo y disponibilidad de las figuras de apego. La dimensión 2 (Preocupación familiar) alcanza un 14%, mientras que la dimensión 3 (Interferencia de los padres) y la dimensión 5 (Permisividad parental) son las más altas, con un 16%, lo que sugiere un mayor impacto de estos factores en la relación de apego. La dimensión 4 (Valor de la autoridad de los padres) está en 13%, mostrando una percepción media de respeto por la autoridad parental, mientras que la dimensión 6 (Autosuficiencia y rencor contra los padres) se mantiene en un 14%. Finalmente, la dimensión 7 (Traumatismo infantil) alcanza un 15%, lo que sugiere la influencia de experiencias traumáticas en el desarrollo del apego.

Momento II Elaboración de Relatos Autobiográficos Mediante Talleres Pedagógicos

Por medio del desarrollo de siete talleres se evidenció la contribución de los relatos autobiográficos en la identificación de las percepciones de apego de los niños y niñas hacia sus padres en asocio con las dimensiones evaluadas por el cuestionario CaMir-R. Estos talleres permitieron a los niños reflexionar sobre sus relaciones familiares y expresar sus emociones y experiencias de manera creativa, lo que facilitó la identificación de diferentes aspectos del apego.

En el Taller 7: "Una Silueta, Una Historia" está asociado con la Dimensión 1 (Seguridad), ayudando a los niños a visualizar cómo sus figuras de apego les brindan seguridad emocional, un concepto clave en la teoría de Bowlby (1988) sobre el apego. El Taller 4: "Caja de Recuerdos" se vincula con la Dimensión 2 (Preocupación familiar), permitiendo a los niños crear una caja con objetos significativos que reflejan la preocupación y el afecto de su familia.

El Taller 5: "Mapa de Mis Momentos", relacionado con la Dimensión 3 (Interferencia de los padres), invita a los niños a reflexionar sobre los momentos en los que han sentido un control excesivo, en línea con los estudios de Baumrind (1966) sobre la interferencia parental. Otros talleres, como el Taller 2: "Viaje en el Tiempo" y el Taller 1: "Mi Historia en Colores", abordan el valor de la autoridad parental y la permisividad, ayudando a los niños a analizar cómo estas dinámicas han influido en su vida.

Finalmente, talleres como el Taller 3: "Teatro de la Vida" y el Taller 6: "Mi Historia en Fotografías" permiten a los niños representar escenas que abordan la autosuficiencia, el resentimiento hacia los padres y los traumas infantiles, ofreciendo un espacio seguro para explorar estas emociones (Van der Kolk, 2005).

En conjunto, estos talleres permiten una comprensión más profunda de las relaciones de apego de los niños, complementando los datos del cuestionario CaMir-R con un enfoque cualitativo basado en la autoexpresión y la reflexión personal.

De acuerdo con la dimensión 1 (Seguridad), el Taller 7: "Una Silueta, Una Historia" permitió a los niños reflexionar sobre las figuras que les brindan apoyo emocional. Durante la actividad, uno de los niños comentó: cuando estoy triste, siempre busco a mi mamá porque ella me abraza y me siento mejor, lo que refleja la percepción de seguridad emocional que describe Bowlby (1988) como crucial en el desarrollo de un apego seguro. Otro niño señaló: mi papá trabaja mucho, pero cuando está en casa, sé que me cuida y eso me hace sentir seguro, lo que refuerza la importancia de la disponibilidad parental en la construcción de una base segura.

En relación con la dimensión 2 (Preocupación familiar), el Taller 4: "Caja de Recuerdos" fue una oportunidad para que los niños exploraran su conexión afectiva con sus familiares. Un niño comentó mientras elegía un objeto: este reloj era de mi abuelo, siempre me decía que no

importaba lo ocupado que estuviera, siempre tenía tiempo para mí. Esta frase muestra cómo los niños perciben la preocupación y el cuidado de sus familias. Otra niña mencionó: esta carta la guardo porque mi mamá me la escribió cuando estaba en el hospital, me hizo sentir muy *especial*", reflejando el sentido de apoyo emocional que es central en la dinámica familiar.

En el Taller 5: "Mapa de Mis Momentos", asociado a la dimensión 3 (Interferencia de los padres), varios niños identificaron momentos en los que sintieron que sus padres ejercían un control excesivo. Un niño explicó: cuando quería decidir qué ropa ponerme, mi mamá siempre me obligaba a usar lo que ella quería, lo que revela una sensación de interferencia en su autonomía. Otro niño compartió: mi papá no me deja salir solo al parque porque cree que no puedo cuidarme, eso me hace sentir como si no confiara en mí. Estas frases reflejan cómo los niños perciben la sobreprotección y cómo esto afecta su independencia, en línea con los estudios de Baumrind (1966) sobre estilos parentales controladores.

Con respecto a la dimensión 4 (Valor de la autoridad de los padres), en el Taller 2: viaje en el Tiempo", los niños narraron eventos en los que la autoridad de sus padres jugó un papel importante. Uno de los niños comentó: recuerdo que mi papá siempre me decía que tenía que ser fuerte, y aunque no me gustaba, aprendí que era por mi bien. Esta frase muestra el respeto que algunos niños desarrollan hacia la autoridad parental, a pesar de no entender completamente las decisiones de sus padres. Otra niña reflexionó: mi mamá siempre me ha puesto límites, pero ahora veo que eso me ha ayudado a ser más responsable, lo que refuerza la idea de que una autoridad bien equilibrada, como lo describe Baumrind (1966), puede ser beneficiosa para el desarrollo del niño.

En cuanto a la dimensión 5 (Permisividad parental), el Taller 1: "Mi Historia en Colores" permitió a los niños expresar cómo perciben la libertad en sus hogares. Un niño pintó un espacio

grande y vacío y explicó: mis padres siempre me dejan hacer lo que quiero, pero a veces me gustaría que me dijeran qué está bien o mal. Esto refleja la ambigüedad que los niños pueden sentir en hogares donde predomina un estilo permisivo. Otra niña mencionó: en mi casa puedo jugar todo el día sin que me digan nada, pero a veces me siento sola, lo que indica que la permisividad excesiva puede llevar a la falta de orientación, en línea con lo que plantea Baumrind (1966) sobre la falta de estructura en los estilos parentales permisivos.

En el Taller 3: "Teatro de la Vida", asociado a la dimensión 6 (Autosuficiencia y rencor contra los padres), los niños representaron escenas que revelaron conflictos familiares. Un niño dijo en su representación: prefiero hacer las cosas solo porque mis padres no entienden lo que quiero, lo que refleja una autosuficiencia impulsada por el resentimiento. Otra niña dramatizó un momento en el que gritaba a sus padres: no necesito su ayuda, siempre hacen las cosas a su manera, lo que evidencia la tensión entre la necesidad de independencia y el rechazo hacia las figuras parentales. Al parecer estos conflictos entre dependencia y autonomía son fundamentales en el desarrollo psicosocial del niño.

Finalmente, en el Taller 6: "Mi Historia en Fotografías", vinculado a la dimensión 7 (Traumatismo infantil), los niños utilizaron fotografías para representar momentos difíciles de sus vidas. Uno de los niños comentó: esta foto es de cuando me sentía solo porque mis padres se peleaban mucho, lo que muestra cómo las experiencias traumáticas pueden afectar la percepción de apego. Otra niña explicó: esta es una foto de cuando me caí y estuve en el hospital, no recuerdo mucho, pero me sentí muy asustada. Estas experiencias reflejan la presencia de traumas que, como indica Van der Kolk (2005), pueden tener un impacto profundo en el desarrollo emocional y relacional del niño.

La realización de los talleres permitió la identificación de las percepciones de apego a través de los relatos autobiográficos, contribuyendo así; a identificar y profundizar aspectos clave de su desarrollo emocional y las dinámicas familiares que influyen en sus relaciones de apego. Los hallazgos obtenidos muestran que los niños, a través de actividades reflexivas y creativas, pudieron expresar de manera abierta sus sentimientos de seguridad, preocupación familiar, interferencia parental, autosuficiencia y, en algunos casos, traumas infantiles.

Uno de los aspectos más destacados es que los niños que perciben una mayor disponibilidad y apoyo de sus figuras de apego tienden a sentir una mayor seguridad emocional, lo que coincide con la teoría del apego de Bowlby (1988), quien afirma que una figura de apego accesible y confiable proporciona al niño una base segura desde la cual puede explorar el mundo y enfrentar el estrés. Los talleres también revelaron que la interferencia excesiva de los padres, mencionada en el Taller 5, tiende a generar sentimientos de frustración y limitación en los niños, afectando su autonomía, lo cual concuerda con las observaciones de Baumrind (1966) sobre los efectos negativos de los estilos parentales autoritarios.

Asimismo, se observó que aquellos niños que describen estilos de crianza permisivos, tal como se evidenció en el Taller 1, pueden sentirse desorientados o incluso solos, reflejando la falta de estructura y límites claros en sus hogares, lo cual afecta su desarrollo emocional y su capacidad para tomar decisiones seguras (Baumrind, 1966). En el caso de los niños que expresaron sentimientos de autosuficiencia y rencor hacia sus padres, revelados en el Taller 3, se destacó una tendencia a distanciarse emocionalmente, lo que sugiere la presencia de dinámicas familiares conflictivas o una falta de apoyo emocional adecuado, aspectos que identifica como fundamentales en la lucha entre autonomía y dependencia durante la infancia.

El Taller 6 manifestó la presencia de experiencias traumáticas en algunos niños, quienes reflejaron momentos difíciles que impactaron su relación de apego, lo que se alinea con los estudios de Van der Kolk (2005), quien señala que los traumas infantiles tienen un efecto duradero en el desarrollo emocional y relacional de los niños, afectando su capacidad para formar apegos seguros.

Cabe destacar, que los talleres permitieron visibilizar las complejidades de las relaciones de apego de los niños con sus figuras parentales, proporcionando un enfoque cualitativo que complementa el análisis cuantitativo del cuestionario CaMir-R. Las percepciones identificadas reflejan la importancia de un apego seguro para el desarrollo emocional saludable de los niños, y cómo las dinámicas familiares pueden fortalecer o debilitar estas relaciones. Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones tempranas y estrategias educativas que promuevan el fortalecimiento de vínculos afectivos entre los niños y sus padres, promoviendo un ambiente familiar que favorezca la seguridad, la autonomía y la resolución de conflictos emocionales de manera sana y equilibrada.

Discusión

En esta sección se interpretan los resultados obtenidos a partir de los relatos autobiográficos extraídos de los talleres, señalando las principales relaciones de causa-efecto y exponiendo las conclusiones más relevantes en torno a las percepciones de apego de los niños hacia sus padres. Las evidencias sugieren que el uso de los relatos permitió explorar de manera profunda el vínculo afectivo y las dinámicas familiares de los niños, lo que se alinea con la pregunta de investigación y los objetivos propuestos. A continuación, se presenta la discusión basada en los resultados obtenidos

Los relatos autobiográficos extraídos a partir de los talleres resultaron ser una metodología altamente eficaz para identificar las percepciones de apego de los niños. A través de los talleres, los niños pudieron expresar de manera verbal y no verbal su conexión emocional con sus figuras de apego, lo que permitió revelar tanto apegos seguros como inseguros. Por ejemplo, en el Taller 7: "una Silueta, Una Historia", un niño comentó: me siento seguro cuando mi mamá está conmigo, lo que denota un apego seguro, mientras que otro niño mencionó en el Taller 5: "Mapa de Mis Momentos": a veces siento que mi padre no me deja hacer nada por mí mismo, indicando una posible percepción de interferencia parental, característica de un apego inseguro.

Estos hallazgos se alinean con la teoría del apego de Bowlby (1988), quien sostiene que los niños desarrollan lazos emocionales con sus cuidadores que les proporcionan una base segura desde la cual explorar el mundo. Las percepciones de apego seguro expresadas en los relatos autobiográficos refuerzan la idea de que los niños que experimentan esta estabilidad emocional son más propensos a expresar sentimientos de seguridad y bienestar emocional, mientras que aquellos con apegos inseguros manifestaron tensiones y conflictos en sus relaciones.

Un descubrimiento central fue que la narrativa utilizada en los talleres permitió captar el componente subjetivo del apego, algo que los cuestionarios o métodos más cuantitativos no siempre logran explorar con tanta profundidad (Bruner, 1985). Las frases mencionadas por los niños evidencian que el apego se experimenta de manera particular, y su manifestación depende en gran medida de las dinámicas familiares.

Si bien los resultados obtenidos en esta investigación son valiosos, su generalización a otras poblaciones debe realizarse con cautela. La población se circunscribió a los niños de quinto grado de la Institución Educativa Bello Horizonte en Florencia, Caquetá, lo que limita su aplicabilidad a otros contextos. Sin embargo, los resultados sugieren patrones de apego que podrían ser aplicables a poblaciones similares, lo que plantea la posibilidad de replicar el estudio en otras regiones o instituciones educativas.

Este estudio tiene implicaciones significativas tanto a nivel educativo como familiar. En primer lugar, demuestra que los relatos autobiográficos pueden ser una herramienta efectiva en el aula para detectar y analizar el apego que los niños tienen hacia sus padres. Además, estos resultados sugieren que las instituciones educativas pueden desempeñar un papel crucial en la detección temprana de apegos inseguros o problemáticos, lo que podría generar oportunidades para intervenir de manera preventiva y trabajar en la mejora de las relaciones familiares. Este enfoque complementa los planteamientos de Cassidy (1999) sobre la importancia de identificar patrones de apego para intervenir en el bienestar emocional de los niños.

La pregunta de investigación sobre cómo los relatos autobiográficos permiten identificar las percepciones de apego fue respondida de manera afirmativa. Los relatos autobiográficos facilitados en los talleres se revelaron como una herramienta poderosa para que los niños expresaran sus sentimientos, permitiendo la identificación de percepciones de apego seguras e

inseguras. Los objetivos del estudio fueron plenamente cumplidos, ya que se identificaron y describieron las percepciones de apego y se reconoció la contribución de los relatos como una metodología válida para este fin.

Los resultados del presente estudio son consistentes con la literatura previa sobre el apego infantil. Los hallazgos se alinean con los estudios de Bowlby (1988) y Ainsworth (1979), quienes sostienen que los vínculos afectivos formados durante la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del niño. En cuanto a la metodología, los resultados confirman lo propuesto por Bruner (1985) y Ricoeur (1995) sobre la utilidad de las narrativas autobiográficas para explorar la subjetividad y las emociones.

Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones

Este estudio destaca la importancia de utilizar métodos cualitativos como los relatos autobiográficos para captar la riqueza de las experiencias emocionales de los niños. Los resultados refuerzan la relevancia de las narrativas como una estrategia no solo para comprender las percepciones de apego, sino también para intervenir en el desarrollo emocional del niño, ofreciendo a los educadores una herramienta valiosa para mejorar el ambiente emocional en el aula.

Entre los resultados inesperados, se observó que algunos niños y niñas, a pesar de manifestar apegos inseguros, describieron una fuerte conexión emocional con sus padres. Esto sugiere que, en algunos casos, los niños pueden tener percepciones mixtas sobre sus relaciones afectivas, lo que abre nuevas preguntas sobre la complejidad del apego y las dinámicas familiares que requieren mayor investigación.

En conclusión, este estudio proporciona una visión profunda y novedosa del apego infantil a través de los relatos autobiográficos, subrayando la necesidad de seguir explorando este enfoque en futuras investigaciones.

Entre las limitaciones del estudio, se destaca el hecho de que la población se limitó a una sola institución educativa, lo que restringe la variabilidad de los resultados. Además, algunos niños pueden haber experimentado dificultades para expresar verbalmente sus emociones más profundas, lo que sugiere la necesidad de implementar métodos de apoyo adicionales, como la entrevista personalizada o el uso de técnicas visuales o lúdicas complementarias. Otro aspecto que pudo influir en los resultados fue la duración de los talleres, ya que algunos niños podrían haber necesitado más tiempo para profundizar en sus relatos autobiográficos.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la población a diferentes contextos socioeconómicos y culturales, ya que las percepciones de apego pueden variar según el entorno familiar y social. También sería útil complementar los relatos autobiográficos con otros métodos cualitativos y cuantitativos, como entrevistas con los padres o la aplicación de cuestionarios estandarizados sobre el apego, como el CaMir-R, para proporcionar un análisis más holístico.

Además, sería interesante explorar el uso de relatos autobiográficos para investigar otros aspectos emocionales de los niños, como su autoestima, resiliencia o competencias emocionales, ya que esta metodología ofrece una rica perspectiva del mundo emocional del niño.

Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M. D. S. (1979). El apego madre-hijo en la infancia. *Psicólogo Americano*, 34(10), 932–937.
- Ainsworth, M. D. S. (1985). El apego a lo largo de la vida. *Boletín de la Academia de Medicina de Nueva York*, 61(9), 792–812.
- Armijos Granda, C. D. (2016). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
- Atocha, J. (2018). Estilos de apego y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria- Socchabamba. Universidad San Pedro. Sullana, Perú.
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6335>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario en el comportamiento infantil. *Desarrollo Infantil*, 37(4), 887–907.
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia adolescente y el consumo de sustancias. *Revista de la Adolescencia Temprana*, 11(1), 56–95.
- Balluerka, N, Lacasa, F, Gorostiaga, A, Muela, A y Pierrehumbert, B (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486–494.
- Bonilla & Roa, M. (2019). Relatos fotográficos, una narrativa para la promoción de los factores resilientes de niños y niñas en contexto educativo vulnerable [Tesis de maestría, Universidad de la Amazonía]
- Bowlby, J. (1988). El apego y la pérdida Vol. 1. Nueva York. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books
- Bruner, J. (1985). *Realidad mental y mundos posibles*. Capítulo 2: “dos modalidades de pensamiento”. Gedisa, Barcelona
- Camargo, S., Mejía, G., Herrera, A., & Carrillo, S. (2007). Adaptación del Cuestionario “Personas en mi vida” en niños y niñas bogotanos entre 9 y 12 años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 10/2, 83-93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79810209>
- Carbonell Blanco, Olga Alicia, González-Romero, Nadya, Gutiérrez-Romero, Mario Fernando, Molina Ríos, Juliana Angélica, Mesa-Hoyos, Tatiana, & Menéndez-Echavarría, Alfredo Luis. (2023). Guion de Base Segura y Calidad Narrativa en Relatos Maternos: Abordaje Interdisciplinario desde la Psicología y la Lingüística. *Psykhe (Santiago)*, 32(2), 00104. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21779>
- Carr, W. (2002). Capítulo III: La adopción de una filosofía de la educación. Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa Crítica, Tercera Edición. Morata: Madrid
- Cassidy, J. (1999). La naturaleza de los lazos del niño. En J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), *Manual de Apego: Teoría, investigación y aplicaciones clínicas*, 3–20. Nueva York: Guilford Press.
- Cassidy, J. (1999). The Nature of the Child's Ties. In Cassidy, J. & Shaver, P. (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*, 3–20. New York: Guilford Press.
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24. <file:///C:/Users/USER/Downloads/adminunife,+6.+DreyfusOK.pdf>

- Gobernación de Caquetá. (2019). Informe de gestión. Rendición pública de cuentas de niñez, infancia, adolescencia y juventud 2016-2019.
https://caqueta.micolombiadigital.gov.co/sites/caqueta/content/files/001051/52516_1-informe-de-gestion-rpc-nnaj.pdf
- Guelmes Valdés., E. L., & Nieto Almeida., L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Guerrero Castañeda., R. F., Lenise do Prado, M., & Ojeda Vargas, M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. *Enfermería universitaria*, 13(4), 246-252. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n4/2395-8421-eu-13-04-00246.pdf>
- Guevara Alban., P. G., Verdesoto Arguello., E. & Castro Molina., N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Ossa Henao, Y. D. (2022). Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención en sensibilidad materna con madres en contexto vulnerable y su efecto sobre el apego y el ajuste psicológico de sus hijos/a. [tesis de doctorado, Universidad del Norte]
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11192/98633209Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Rev. psicopatol. salud ment. niño adolesc*, 83-93.

- Larrabure, M., y Paolicchi, G. (2016). Relación del tipo de apego con el juego infantil en la institución escolar. *Anuario de Investigaciones*, vol. XXIII, 2016, 289-298. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Larreamendy J., J., Puche N., R., & Restrepo I., A. (2008). Claves para pensar el cambio: Ensayos sobre psicología del desarrollo. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales-Ceso, Departamento de Psicología.
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Descubrimiento de un patrón de apego desorganizado/inseguro. En T. B. Brazelton & M. W. Yogman (Eds.), *Desarrollo afectivo en la infancia*, 95–124). Ablex.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. Neiva.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*; 85 (3), p. 265-268. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Mosquera (2018), Apego de los niños con sus familias: La experiencia de menores institucionalizados en el programa servicio juvenil de Bosconia del Distrito de Buenaventura
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/995be362-bf40-4a26-ae0e-cd4ba49492e9/content>
- Páez y Rovella (2019) Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes
<https://scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00023.pdf>
- Perales García, Y. B. (2022). Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94663/Perales_GYB-SD.pdf?sequence=

Pérez Londoño (2021), en su proyecto de grado titulado: "Estrategias para establecer un vínculo seguro entre padres y niños de 3° a 5° grado del CER Pbro. José María Gómez, del municipio de Marinilla- Antioquia"

<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5746/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=3>

Perinat, A., & Lalueza, J. L. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Editorial UOC.

Ricoeur, P. (1995). *Teoría de la interpretación*. Ed. Siglo XXI. Universidad Iberoamericana: México

Sánchez Vélez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>

Tamayo Tamayo, M. (2006). *Tipos de investigación*.

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Tapiero, V. E.; Rojas, N. G.; Jiménez, M. H, y García, Q. B. (2007). *Ciencias de la Educación, referentes para un debate teórico*. Universidad de la Amazonia. ISBN-978-958-8286-52-5. Págs. 140

Van der Kolk, B. (2005). Trastorno de trauma del desarrollo. *Anales Psiquiátricos*, 35(5), 401–408.

Kerns, K. A., Klepac, L., y Cole, A.K. (1996). Peer relationships and preadolescents' perceptions of security in the mother-child relationships. *Developmental Psychology*, 32, 457-466

 problemas

13. Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte 1 2 3 4 5

14. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos 1 2 3 4 5

15. Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer 1 2 3 4 5

16. De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones 1 2 3 4 5

17. Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia 1 2 3 4 5

18. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos 1 2 3 4 5

19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia 1 2 3 4 5

20. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener

vida propia

21. Siento confianza en mis seres queridos 1 2 3 4 5

22. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería 1 2 3 4 5

23. Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos 1 2 3 4 5

24. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente

buenos para los padres

25. Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía

aprisionado(a)

26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo 1 2 3 4 5

27. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e

incluso mis amigos

28. Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa 1 2 3 4 5

29. Es importante que el niño aprenda a obedecer 1 2 3 4 5

30. Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su

tiempo conmigo

31. La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una

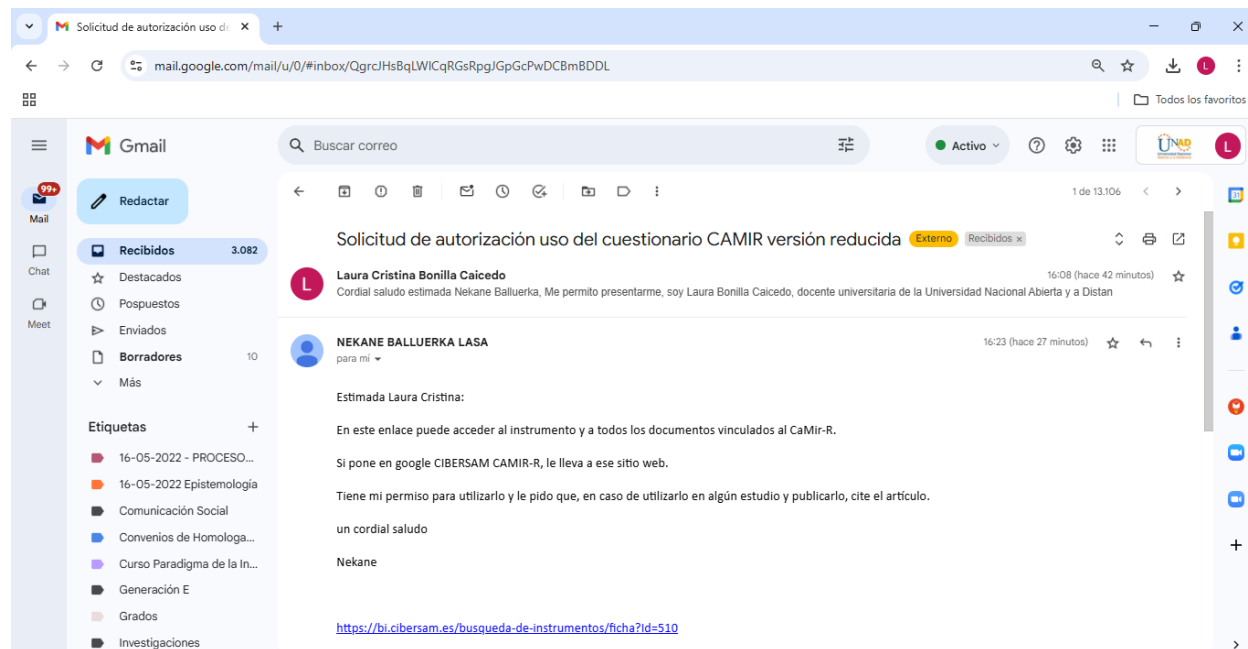
 sensación de inquietud

32. A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos

1 2 3 4 5

Nota. Tomado de Balluerka et al. (2011)

Aprobación uso Cuestionario Camir-R



The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Browser:** mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrclHsBqLWCqRGsRpgJGpGcPwDCBmBDDL
- Search:** Buscar correo
- Left Sidebar:** Includes navigation icons for Mail, Chat, and Meet. The 'Recibidos' (Received) folder is selected, showing 3,082 items. Below it are 'Etiquetas' (Labels) such as '16-05-2022 - PROCESO...', 'Comunicación Social', and 'Investigaciones'.
- Header:** 'Solicitud de autorización uso del cuestionario CAMIR versión reducida' (External, Received x)
- Sender:** Laura Cristina Bonilla Caicedo (16:08, hace 42 minutos)
- Recipient:** NEKANE BALLUERKA LASA (16:23, hace 27 minutos)
- Body Text:**

Estimada Laura Cristina:

En este enlace puede acceder al instrumento y a todos los documentos vinculados al CaMir-R.

Si pone en google CIBERSAM CAMIR-R, le lleva a ese sitio web.

Tiene mi permiso para utilizarlo y le pido que, en caso de utilizarlo en algún estudio y publicarlo, cite el artículo.

un cordial saludo

Nekane

<https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?id=510>

Apéndice B

Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Nombre del Proyecto de Investigación: Relatos autobiográficos, como estrategia metodológica para la identificación de percepciones de apego hacia padres, en niños de quinto grado de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá.

Investigadores:

Erika Paola Díaz Palomar CC. 1117534212

Yina Paola González Robles CC.1117529355

Objetivo del Proyecto de Investigación: El objetivo de este proyecto es analizar la contribución de la construcción de relatos autobiográficos permite el reconocimiento de las percepciones de apego hacia padres, en niños del grado quinto de la Institución Educativa Bello Horizonte de Florencia, Caquetá.

Descripción del Proyecto:

Se aplicará un instrumento denominado Cuestionario de apego "CaMir-R". Una vez aplicados los instrumentos, se llevarán a cabo talleres pedagógicos y didácticos con los estudiantes del grado quinto para la construcción de relatos autobiográficos.

Participación del Estudiante:

Como padre/madre o tutor legal de _____, identificado con Tarjeta de Identidad ____, doy mi consentimiento para que participe en este proyecto de investigación. Entiendo que mi hijo/a será invitado/a completar el instrumento "CaMir-R", y asistir a talleres pedagógicos y didácticos para la construcción de relatos autobiográficos.

Confidencialidad y Privacidad:

Entiendo que se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada por mi hijo/a y que los datos serán utilizados únicamente para fines académicos. Se tomarán las medidas necesarias para proteger la privacidad de los participantes.

Beneficios y Riesgos:

Reconozco que mi hijo/a no recibirá beneficios directos por su participación en este estudio, pero su contribución ayudará a aumentar el conocimiento sobre las percepciones de apego hacia los padres en niños de quinto grado. No se anticipan riesgos significativos para los participantes.

Contacto: Si tengo alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puedo comunicarme con Yina Paola González Robles al 311 5877999 o por correo electrónico a ypgonzalezrob@unadvirtual.edu.co

Consentimiento: He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este proyecto de investigación.

El presente consentimiento se firma el día _____ del mes __, del año 2024, en la ciudad de Florencia, Caquetá.

Firma Padre de Familia Nombre: _____ CC. _____

Erika Paola Díaz Palomar CC. 1117534212

Investigador

Yina Paola González Robles CC.1117529355

Investigador

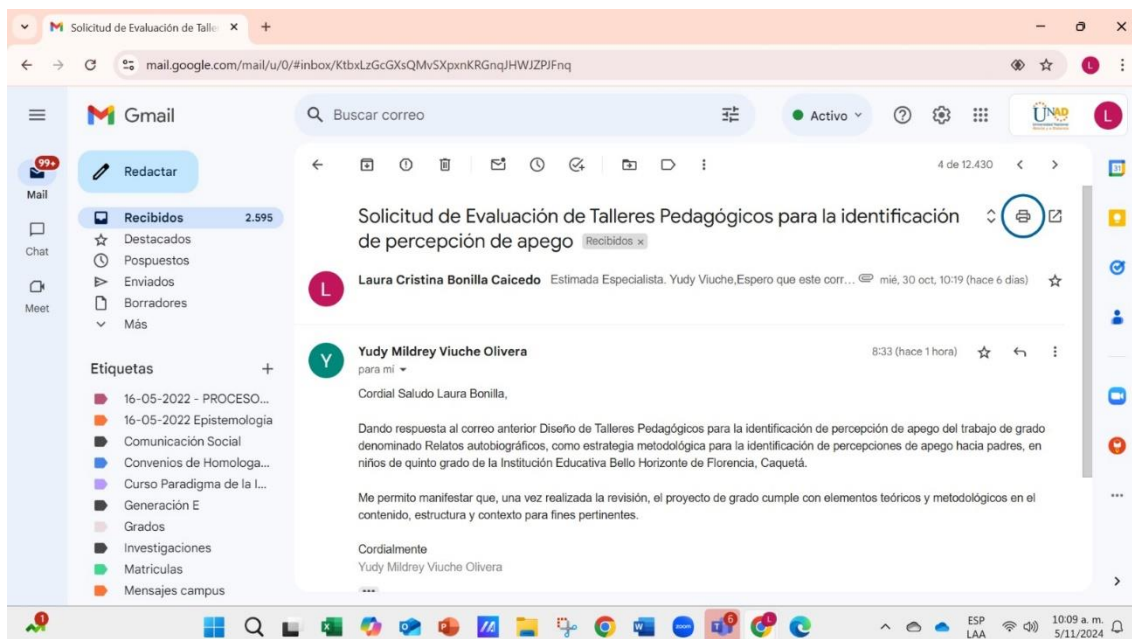
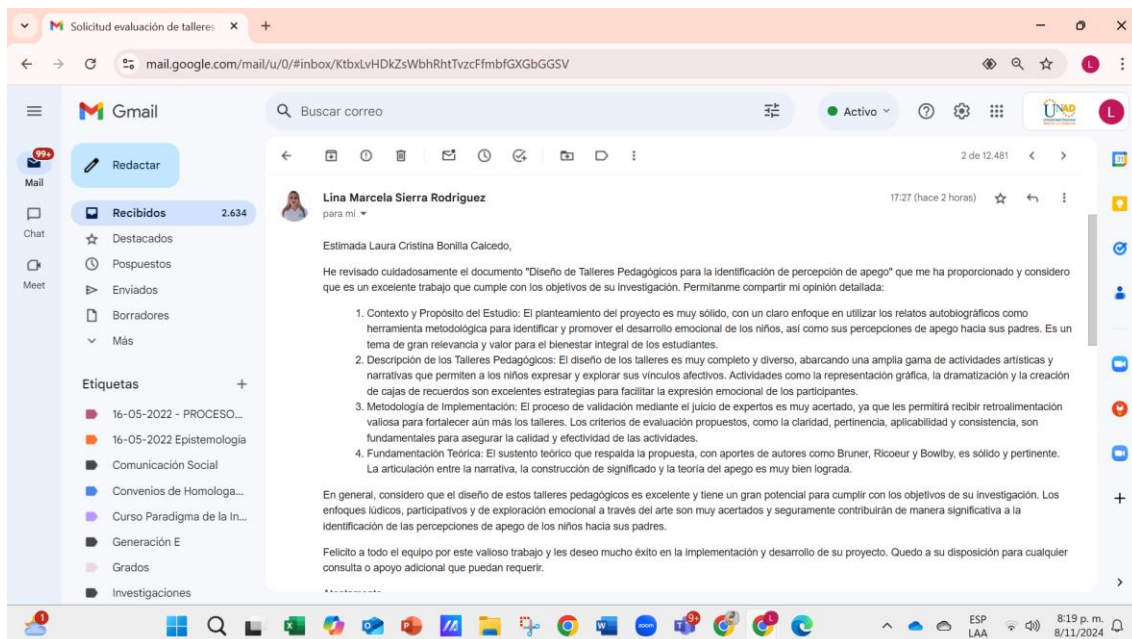
Apéndice C

Reunión con Padres y Autorización del Consentimiento Informado



Apéndice D

Pantallazo de Evidencia sobre la Solicitud de Evaluación a los Expertos



Nota. Evidencia de la revisión de los talleres pedagógicos para la identificación de percepción de apego por los expertos.

Apéndice E

Aplicación del Cuestionario CAMIR a los Estudiantes



Apéndice F

Aplicación de Talleres Pedagógicos para Identificación de Percepción de Apego



Apéndice G

Hoja de Codificación para el CAMIR-R

HOJA DE CODIFICACION PARA EL CAMIR-R

AUTORES: **NEKANE BALLUERKA, FERNANDO LACASA, ARANTXA**

GOROSTIAGA, ALEXANDER MUELA y BLAISE PIERREHUMBERT

Nº	Ítem	Puntuación
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	

13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	
21	Siento confianza en mis seres queridos	
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	
28	Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa	
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	

30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	

Escala	med. del sujeto	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
		Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	0.00	4.36	0.56	-28.3
2. Preocupación familiar	0.00	3.18	0.69	4.0
3. Interferencia de los padres	0.00	2.45	0.72	16.1
4. Valor de la autoridad de los padres	0.00	4.21	0.66	-13.8
5. Permisividad parental	0.00	1.88	0.68	22.1
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	0.00	2.66	0.79	16.2
7. Traumatismo infantil	0.00	1.68	0.65	24.2