

**Psico-Explora: Orientación Vocacional Desde la Modalidad Técnica Industrial como
Innovación Social en el Municipio de Maicao**

Maira Alejandra Rodríguez Sisa

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

22_: Psicología

Juan Sebastián Ávila Santos

Director

2024

Resumen

El artículo analiza el impacto del proyecto “Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos” en la Institución Educativa Número Nueve de Maicao, La Guajira. Este proyecto se centra en la orientación vocacional técnico-industrial en estudiantes de la media vocacional, como innovación social. Mediante la metodología cualitativa - participativa se realizó la sistematización del proyecto con el fin de determinar su impacto en los y las estudiantes. Los resultados mostraron empoderamiento estudiantil, mejoras en la gestión de ideas, desarrollo interactivo, fortalecimiento en la autoeficacia estudiantil, habilidades socioemocionales e integración comunitaria, aunque persisten retos en inclusión social y sostenibilidad organizativa. El proyecto demostró ser replicable y promover un aprendizaje transformador, destacando la importancia de la innovación social en la educación. Su enfoque integral y participativo lo posiciona como un modelo aplicable a otros contextos. Además, fortalece el desarrollo personal y profesional, promoviendo un futuro equitativo y contribuye a la transformación social en contextos vulnerables. Se concluyó que la innovación social transforma realidades educativas.

Palabras clave: Orientación, vocacional, empoderamiento, estudiantil, innovación, social, habilidades socioemocionales, desarrollo personal, inclusión educativa, Maicao, La Guajira.

Abstract

The article analyzed the impact of the project “Psico Explora: Your Future in your Hands” in the Educational Institution Number Nine of Maicao, La Guajira. Focused on technical-industrial vocational orientation as a social innovation. Using participatory qualitative methodology to systematize experiences and evaluate their impact on students. The results showed student empowerment, improvements in idea management, interactive development, strengthening of student self-efficacy, socioemotional skills and community integration, although challenges persist in social inclusion and organizational sustainability. The project proved to be replicable and to promote transformative learning, highlighting the importance of social innovation in education. Its comprehensive and participatory approach positions it as a model applicable to other contexts. In addition, it strengthens personal and professional development, promoting an equitable future and contributes to social transformation in vulnerable contexts. It was concluded that social innovation transforms educational realities.

Keywords: Vocational guidance, student empowerment, social innovation, social-emotional skills, personal development, educational inclusion

Tabla de contenidos

Introducción	7
Metodología	10
Contacto con la Institución.....	10
Socialización	11
Diseño y Ejecución del Instrumento	11
Observación Participante	12
Revisión de los Resultados de Actividades Ejecutadas	12
Realización del Informe con la Información Obtenida	12
Resultados	14
Gestión de las Ideas y de la Creatividad TRL3	14
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo TRL5	15
Gestión del Proceso TRL7.....	16
Gestión de las Oportunidades y Gestión del cambio TRL9	17
Cobertura.....	19
Conclusiones	21
Recomendaciones	23
Referencias.....	25
Herramientas documentales	27

Lista de tablas

Tabla 1	27
----------------------	----

Lista de figuras

Figura 1 <i>Recolección de información</i>	10
Figura 2 <i>Calculos por promedio</i>	18
Figura 3 <i>Resultados Icfes promedio de 2020 a 2024</i>	18
Figura 4 <i>Reporte cobertura escolar 2024</i>	19

Introducción

La orientación vocacional se ha convertido en un pilar fundamental dentro del sistema educativo, especialmente en un contexto donde los y las jóvenes enfrentan decisiones críticas sobre su futuro académico y profesional. La Institución Educativa Número Nueve de Maicao, La Guajira, ha implementado un proyecto de orientación vocacional denominado: Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos. Este proyecto se enmarca dentro de una innovación social educativa, caracterizada por un enfoque preventivo y proactivo, destinado a mejorar, transformar, empoderar a los y las estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida. así mismo va enfocado al desarrollo de habilidades técnicas industriales como medio para que el estudiantado identifique sus fortalezas y valores personales y construyan un proyecto de vida basado en decisiones informadas.

La propuesta de Gutiérrez y Gutiérrez (2021) sugiere que la innovación no es solamente un proceso técnico, sino fundamentalmente un proceso social que implica la participación activa de los beneficiarios. Este proyecto no solo se enfoca en el desarrollo individual de estudiantes, sino que también promueve la colaboración entre diversos actores del ecosistema educativo, incluyendo docentes, familias y la comunidad en general. Los antecedentes normativos, como la Ley 115 de 1994 y la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, respaldan la importancia de brindar a la comunidad estudiantil herramientas que les permitan explorar sus intereses y habilidades, así como la obligación de las instituciones educativas de ofrecer información sobre opciones académicas y laborales.

El ecosistema de actores involucrados en este proyecto es diverso y dinámico. Los y las estudiantes son el eje central, pero su proceso de orientación se enriquece con la participación activa de docentes, quienes facilitan talleres y actividades de exploración desde el uso de las

transversalidades de las temáticas propias de su asignatura y el enfoque pedagógico y didáctico en que estos aporten en la conciencia de la información para la toma de decisiones. Las familias también juegan un papel crucial, ya que su participación activa en el proceso de orientación permite crear un entorno de apoyo que fomenta la toma de decisiones informadas. Juntos, buscan abordar los desafíos socioeconómicos que enfrentan los estudiantes y su falta de información sobre las alternativas educativas y profesionales disponibles, llegando a una estructura consciente y formal de la estructuración de su proyecto de vida.

Además, instituciones locales y actores externos como universidades y organizaciones sociales amplían las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes, integrando perspectivas y recursos que fortalecen el proceso de orientación vocacional. Este enfoque comunitario, colaborativo y multidisciplinar no solo busca empoderar a los estudiantes, sino que también promueve la inclusión y la equidad en el acceso a oportunidades educativas y laborales. Históricamente, las problemáticas de exclusión social y las limitadas oportunidades laborales en la región han condicionado la visión de futuro de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa número nueve no han sido ajenos a ello, es de esa misma problemática contextual donde toma relevancia la oferta técnica industrial de la institución como una alternativa para transformar dichas realidades mediante la tecnificación educativa y el fortalecimiento vocacional.

En la ejecución del proyecto se desarrollaron actividades concretas como la organización de charlas, talleres y sesiones informativas para proporcionar información detallada sobre las distintas áreas y especialidades dentro del perfil técnico industrial. Se realizan visitas a centros de educación superior, ferias de empleo, empresas industriales y otras instituciones relevantes para que los estudiantes exploren opciones educativas y profesionales de primera mano. Además, se realizan actividades prácticas relacionadas con los perfiles profesionales ofertados en el contexto,

como talleres de demostración, simulaciones de trabajo y proyectos colaborativos.

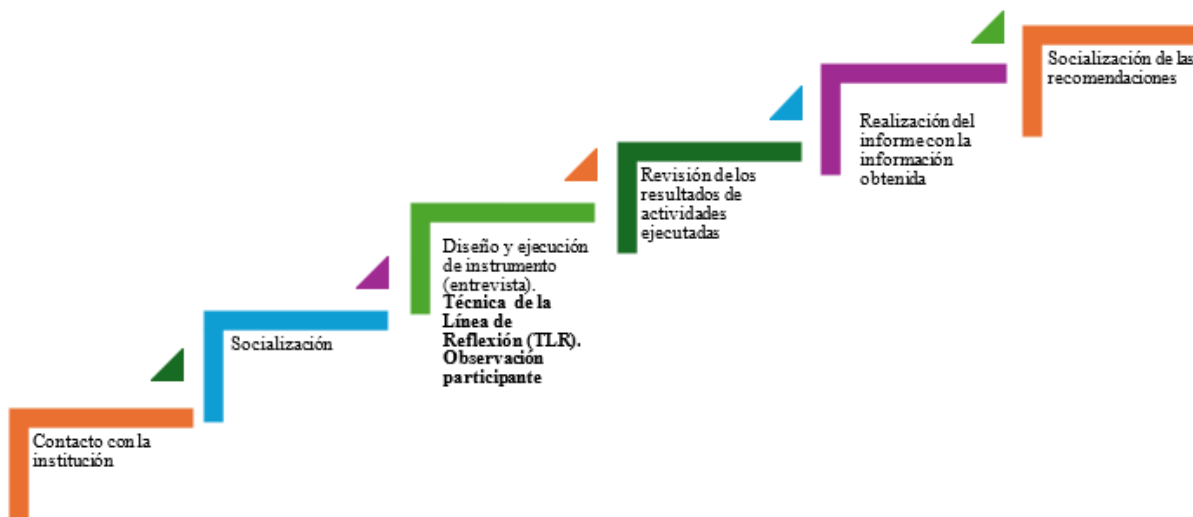
Es así como este artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia del proyecto psico explora: tu futuro está en tus manos, analizando sus principales componentes, estrategias metodológicas, resultados esperados y su impacto en el desarrollo personal y profesional de las y los estudiantes, así como identificar buenas prácticas y áreas de mejora que puedan ser replicadas en otros contextos educativos. A través de esta sistematización se busca contribuir al diseño de programas educativos sostenibles que promuevan el empoderamiento estudiantil y fortalezcan las redes de apoyo comunitario en contextos vulnerables, como una muestra del cómo se puede lograr empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades, y contribuyendo así a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible para la comunidad.

Metodología

La sistematización de la experiencia del proyecto Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos, se desarrolló mediante una metodología cualitativa con enfoque participativo, que permitió involucrar de manera directa a los actores educativos, garantizando una reflexión colectiva y contextualizada. A continuación, se describen con detalle los pasos seguidos, la aplicación de la TLR (Teoría de la Reflexión en la Acción), las técnicas utilizadas para la recolección de información, el trabajo de campo y el análisis de los datos obtenidos. Este proceso permitió comprender cómo las estrategias de orientación vocacional impactaron en la comunidad estudiantil y en su entorno, destacando elementos clave para la construcción de proyectos de vida sólidos y conectados con el perfil técnico industrial.

Figura 1

Recolección de información



Nota. Paso a paso de la metodología utilizada para recolectar información.

Contacto con la Institución

En este paso se estableció un contacto formal con la institución educativa donde se desarrolló el proyecto de innovación social. Durante esta fase, se presentó el objetivo y alcance de

la sistematización, buscando el respaldo de los directivos, coordinadores, docentes, los y las estudiantes, padres de familia involucrados. Este acercamiento inicial permitió generar un ambiente de confianza y facilitar el proceso participativo.

Socialización

La temática esencial de esta fase es la socialización del proyecto y su dinámica. Se llevó a cabo una reunión de socialización con los actores educativos clave (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia). En esta sesión se explicó el propósito del proyecto y de la sistematización, asegurando una comprensión clara de los roles y expectativas. El éxito de esta socialización se debió a que se utilizaron los instrumentos y estrategias necesarias, video beams, diapositivas, traductor para comunidad indígena. Esta etapa fue fundamental para motivar la participación activa y resolver inquietudes iniciales.

Diseño y Ejecución del Instrumento

Se diseñó un instrumento de recolección de datos; entrevista semiestructurada, como principal técnica de recolección de información, incluía preguntas abiertas para fomentar la expresión libre de los participantes. La entrevista se aplicó a 3 actores relevantes para obtener una visión integral de las necesidades vocacionales y las expectativas de la comunidad estudiantil. Arias (1976) refiere que la entrevista es un instrumento que nos permite obtener información partiendo de experiencias comunicativas interpersonales, donde el hablar, escuchar, mantener una postura, o expresión facial permite comprender una información llevándonos a tomar decisiones que logren intervenir en una situación problema.

También se aplicó la **Técnica de la Línea de Reflexión (TLR)**, que facilitó la organización de las experiencias de los participantes a lo largo del tiempo. Esta técnica permitió a estudiantes, docentes y familias reflexionar sobre los momentos clave del proceso de orientación vocacional,

identificando logros, desafíos y aprendizajes. Se realizaron talleres grupales donde las personas participantes compartieron sus experiencias, lo que fomenta un ambiente de confianza y colaboración.

Observación Participante

Durante talleres y actividades prácticas, registrando interacciones, niveles de involucramiento y dinámicas grupales. De acuerdo con Sierra y Bravo (1984) la observación es el medio que un investigador utiliza para realizar un reconocimiento de una situación, utilizando como instrumento sus sentidos, además de algunas veces emplear algunos aparatos técnicos que le permiten apropiarse más rápido de la información, siendo la observación como tal un instrumento muy importante en todo proyecto ya que es la forma más cercana y fácil de llegar a los hechos.

Revisión de los Resultados de Actividades Ejecutadas

Se realizó una revisión y análisis de los productos y evidencias generadas durante el desarrollo del proyecto (por ejemplo, trabajos de los estudiantes, registros de clase, planes de acción y otros documentos relevantes). Se contrastaron los hallazgos con el objetivo del proyecto de innovación social. El análisis de la información se realizó de manera colaborativa. Este análisis permitió identificar los logros obtenidos, así como los aspectos que requirieron ajustes o mejoras. Las reflexiones derivadas de la aplicación de la TLR permitieron profundizar en el análisis y comprender mejor los procesos de cambio generados en los actores educativos.

Realización del Informe con la Información Obtenida

Con la información obtenida y analizada, se elaboró un informe final que detalló: La descripción del contexto y del proyecto, los hallazgos más relevantes, las reflexiones derivadas de la sistematización y las recomendaciones para futuras intervenciones.

El proyecto Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos, va orientado a las necesidades contextuales, se ejemplifica cómo un diseño inclusivo que permite abordar las necesidades psicológicas, sociales y cognitivas de los estudiantes movilizando recursos psicológicos y sociales para favorecer el desarrollo humano integral. La orientación vocacional es un proceso crucial, una herramienta educativa, un motor de innovación social que transforma realidades al conectar a los y las estudiantes con oportunidades que les permitan desarrollar su potencial y enfrentar los desafíos de su entorno, constituye un campo de interés primordial para la psicología educativa, especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas limitan las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Según Jailler et al. (2020), la innovación social se define como "una forma de generar valor social mediante procesos participativos, colaborativos y sostenibles que promuevan la transformación de las condiciones de vida".

Resultados

Gracias a la identificación del grado de maduración de la innovación social, utilizando preguntas relacionadas con las cuatro actividades de I + D + i (Investigación -Desarrollo- innovación tecnológica), se obtuvo la información pertinente para determinar el nivel de maduración en el que se encuentra la experiencia, conforme al índice TRL. Los resultados obtenidos fueron:

Gestión de las Ideas y de la Creatividad TRL3

El proyecto Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos, surge de una necesidad clara identificada en la comunidad educativa. Se formularon objetivos concretos, se han involucrado múltiples actores (docentes, orientadores y familias), se han realizado talleres y actividades prácticas, orientados a perfiles técnicos industriales, permitiendo que los jóvenes conectaran sus habilidades personales con las demandas del entorno laboral.

Muchos estudiantes no sólo descubrieron nuevas posibilidades, relacionados con el fracaso y las dudas sobre su futuro, sino que también comenzaron a superar temores y lo más significativo fue la capacidad de generar ideas sobre sus intereses y aspiraciones profesionales. Giraldo y Ortiz (2020), refiere que este tipo de enfoque proactivo argumenta las fases iniciales de un laboratorio de innovación social el cual debe enfocarse en generar confianza y participación para construir bases sólidas de apropiación colectiva. Desde la psicología, esto se refleja en la necesidad de intervenir en las creencias limitantes de los estudiantes, las cuales, según Bandura (1997), citado por Girardi et al. (2018), son un obstáculo para desarrollar la autoeficacia, o la percepción de que se pueden lograr metas personales y profesionales.

El proyecto ha pasado de la observación y formulación conceptual a una etapa de validación inicial mediante actividades prácticas y talleres en la institución.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo TRL5

El proyecto se encuentra activo, se está implementado en un entorno educativo real, lo que permite observar su funcionamiento y efectividad en un contexto social específico. El proyecto no solo se implementa dentro de la Institución Educativa Número Nueve, sino que incluye visitas a centros de educación superior, empresas y ferias laborales. Haciendo partícipes a los estudiantes en actividades prácticas y de exploración profesional fuera del aula, lo que permite una validación en contextos sociales relevantes y del mercado laboral. Además, se han establecido alianzas con instituciones externas como universidad de La Guajira y el SENA. Asimismo, las familias y toda la comunidad educativa participan activamente en el proceso de orientación, ampliando el alcance del proyecto.

Las actividades del proyecto permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en entornos laborales reales, evaluando la efectividad del proceso de orientación en situaciones prácticas, por ende, el proyecto puede contribuir a reducir la deserción escolar y mejorar las perspectivas de empleo, validando así su impacto social en un contexto más amplio. Sin embargo, la comunidad ha percibido beneficios concretos, como el empoderamiento de los estudiantes, una mayor participación de las familias y una orientación profesional más clara y efectiva.

De tal manera lo anterior se argumenta con González (2020), la cual enfatiza que para que haya un aprendizaje significativo debe de haber una interacción acompañada de la experiencia, siendo el resultado lo que indique que los estudiantes que participaron en estas actividades mostraron un mayor compromiso y motivación hacia su proceso de elección vocacional.

La validación del proceso no se limita a la institución, sino que tiene un impacto tangible en la comunidad educativa y en los sectores industriales locales. Existen planes para expandir la experiencia a otras comunidades e instituciones educativas, lo que indica que el proyecto está en

vías de una validación más amplia y de replicación.

Gestión del Proceso TRL7

El proyecto ha sido implementado y demostrado en la Institución Educativa Número Nueve, un entorno operativo real. Las actividades del proyecto, como talleres, visitas a centros de educación superior, charlas con profesionales y actividades prácticas, se han llevado a cabo de manera sistemática y organizada. también, se han implementado mecanismos de evaluación y retroalimentación para mejorar continuamente las actividades del proyecto. Esto incluye la revisión y actualización regular de los contenidos curriculares y la capacitación continua de los docentes y personal administrativo.

La participación activa de estudiantes, docentes, coordinadores del proyecto, padres de familia ha sido fundamental para el éxito del proyecto. Esta colaboración ha permitido que el proyecto se adapte y responda a las necesidades de la comunidad, generado resultados y beneficios tangibles para la misma, como la mejora en la toma de decisiones de los estudiantes, la reducción de la deserción escolar, el fortalecimiento de los vínculos familiares y el desarrollo de habilidades prácticas. Giraldo y Ortiz (2020) refieren que al involucrar múltiples actores para crear un entorno interdisciplinario y participativo que facilite la implementación de soluciones en la práctica se está destacando un laboratorio de innovación social.

Las estrategias de sostenibilidad implementadas, como la integración curricular, la participación comunitaria y la colaboración con actores externos, aseguran que el proyecto se mantenga en el tiempo y tenga el potencial de expandirse a otras comunidades.

De lo anterior se puede decir que proyecto Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos se encuentra en el nivel TRL 7, ya que ha demostrado de manera sistematizada su efectividad en un entorno operativo real, ha implementado estrategias de sostenibilidad y ha generado resultados y

beneficios tangibles para la comunidad.

Gestión de las Oportunidades y Gestión del cambio TRL9

La orientación vocacional es un proceso complejo que va más allá de la simple elección de una carrera; implica la gestión de oportunidades en un mundo laboral que está en constante transformación. En este sentido, la investigación realizada por Álvarez, Natera y Castillo (2019) enfatiza que la generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación son claves para el desarrollo sostenible en América Latina, lo que también se refleja en la necesidad de adaptar la formación a las demandas cambiantes del mercado laboral. Este enfoque no solo permite que los estudiantes desarrollen competencias técnicas, sino que también fomenta su resiliencia y capacidad de adaptación frente a los retos que enfrentan en el entorno laboral.

El proyecto ha desarrollado un modelo escalable y replicable, respaldado por resultados documentados y protocolos de implementación que facilitan su adopción en otros contextos educativos. Además, cuenta con alianzas con otras instituciones educativas, (SENA, UNIGUAJIRA) que aportan significativamente a esta labor. Esto indica que el proyecto no solo es innovador, sino que también tiene el potencial de generar un impacto significativo en la educación vocacional a nivel más amplio. Según Roa Mendoza y Acero Robayo (2021), la sistematización de experiencias se convierte en un instrumento clave para entender cómo un proyecto puede ser arraigado dentro de una organización. Al documentar y reflexionar sobre las experiencias previas, se pueden identificar las prácticas que generan un impacto positivo y que son susceptibles de ser replicadas o adaptadas en el futuro.

A continuación, se presentan las cifras del impacto y los resultados de la ejecución del proyecto.

Figura 2

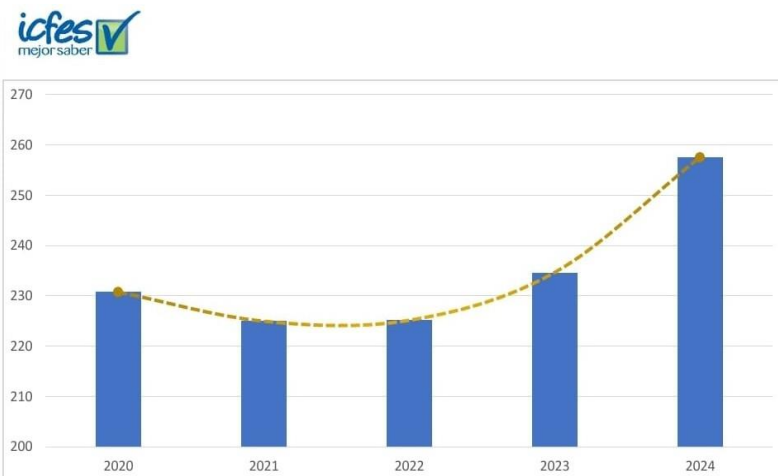
Cálculos por promedio

INSTITUCION EDUCATIVA No. 09 - Jornada Unica		
CÁLCULOS POR PROMEDIO - ORDEN DESCENDENTE		
AÑO	PROMEDIO	DIFERENCIA
2020	230.82	-
2021	225	▼ -5.82
2022	225.17	▲ 0.17
2023	234.66	▲ 9.49
2024	257.6	▲ 22.94

Nota: Cálculos por promedio, de Milexi Barrios, Psicoorientadora de la institución educativa número nueve Maicao La guajira, 2024

Figura 3

Resultados Icfes promedio de 2020 a 2024



Nota. Icfes promedio de 2020 a 2024, de Milexi Barrios, Psicoorientadora de la institución educativa número nueve Maicao La guajira, 2024

Como se evidencia en el año 2023 a 2024 las cifras han sido satisfactorias en cuanto a los

resultados de las pruebas Icfes, teniendo en cuenta que años anteriores el promedio de pruebas Icfes era muy bajo. La tabla de resultados de las pruebas ICFES muestra una notable mejora en el desempeño de los/las estudiantes. Este avance refleja el impacto positivo de estrategias educativas y el compromiso tanto de los docentes como de los alumnos. La mejora en los puntajes de las pruebas ICFES no solo evidencia un aumento en la calidad de la educación impartida, sino que también abre mayores oportunidades para los/las estudiantes en su futuro académico y profesional. Este progreso es un claro indicador de que se está en el camino correcto hacia la excelencia educativa.

Cobertura

Figura 4

Reporte cobertura escolar 2024

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MATRICULA REFERENCIA	MATRICULA ACTUAL 06 SEP 2024	DIFERENCIA	RIESGO	% ALCANCE
CENTRO EDUCATIVO INDIGENA NO. 10	1338	1388	50	✓	103,7%
CENTRO EDUCATIVO INDIGENA NO. 5	1553	1816	263	✓	116,9%
CENTRO EDUCATIVO INDIGENA NO. 6	2321	2369	48	✓	102,1%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 1	3216	3165	-51	✗	98,4%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 2	3177	3155	-22	✗	99,3%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 3	2478	2538	60	✓	102,4%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 4	1710	1823	113	✓	106,6%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 5	2292	3250	958	✓	141,8%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 6	1301	1363	62	✓	104,8%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 7	587	582	-5	✗	99,1%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 8	1541	1611	70	✓	104,5%
INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA NO. 9	1913	1875	-38	✗	98,0%
INSTITUCION EDUCATIVA NO 15	2539	2530	-9	⚠	99,6%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 1	1805	1744	-61	⚠	96,6%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 10	2231	2325	94	✓	104,2%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 11	2077	2017	-60	⚠	97,1%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 12	843	828	-15	⚠	98,2%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 13	1987	2014	27	✓	101,4%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 14	1146	1146	0	✓	100,0%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 2	3056	3071	15	✓	100,5%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 3	3895	3879	-16	⚠	99,6%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 4	2244	2419	175	✓	107,8%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 5	1427	1466	39	✓	102,7%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 6	2035	2037	2	✓	100,1%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 7	1726	1657	-69	⚠	96,0%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 8	2274	2436	162	✓	107,1%
INSTITUCION EDUCATIVA NO. 9	1680	1768	88	✓	105,2%
Total general	54392	56272	1880	✓	103,5%

Nota: Reporte cobertura escolar, de Milexi Barrios, Psicoorientadora de la institución educativa número nueve Maicao La guajira, 2024.

La imagen muestra un incremento significativo en las matrículas, lo cual es un indicador muy positivo para la institución. Este aumento refleja el éxito de la implementación del proyecto, así como la creciente confianza de la comunidad en la calidad de la educación. El incremento en las matrículas no solo fortalece la base estudiantil, sino que también permite ampliar y mejorar programas académicos y servicios, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Conclusiones

La orientación vocacional es un proceso que permite a los individuos entender sus intereses y habilidades, lo que les ayuda a tomar decisiones más adecuadas en su vida profesional. Esto se alinea con el objetivo de fomentar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, L. M. G., & Salmon, L. D. R. L., (2021). La orientación vocacional debe considerar múltiples dimensiones, incluyendo el contexto social y familiar de los estudiantes. Como señalan Erazo Guerra y Rosero Morales (2021), un enfoque integral en la orientación vocacional permite abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva, lo que es fundamental para su desarrollo.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades para la vida es crucial en la orientación vocacional. Según la Organización Mundial de la Salud (1993), las habilidades para la vida son capacidades que permiten a los individuos enfrentar los desafíos de la vida diaria, lo que incluye la toma de decisiones informadas (citado en Carrillo-Sierra et al., 2018). Esto respalda el objetivo de empoderar a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones.

Del mismo modo, la vinculación con el mundo laboral es esencial para mejorar la calidad de vida del estudiantado. La promoción de la igualdad de oportunidades es fundamental en la orientación vocacional. Como indica la UNESCO (2015), la educación inclusiva es clave para garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En síntesis, Psico Explora: Tu Futuro en tus Manos es un ejemplo de cómo la psicología aplicada y la innovación social pueden trabajar de manera sinérgica para transformar realidades educativas. Este proyecto no solo logra mejorar la proyección vocacional del estudiantado y las necesidades inmediatas, sino que también contribuye a su desarrollo integral y la construcción de

un futuro más prometedor. Asimismo, fortaleció el tejido social de la comunidad educativa, demostrando que la acción social participativa es clave para generar cambios sostenibles y significativos. Como futuros psicólogos, es fundamental que reconozcamos la importancia de este tipo de iniciativas y trabajemos para su implementación y mejora continua.

Recomendaciones

Crear un entorno motivacional positivo, desde la psicología educativa, es crucial que los docentes sean capacitados para fomentar un clima motivacional que reduzca el temor al fracaso y refuerce la mentalidad de crecimiento. Esto puede lograrse mediante talleres para docentes en los que se les enseñe a identificar y desafiar las creencias limitantes de los estudiantes, apoyando su desarrollo personal y vocacional.

Promover la integración familiar en el proceso vocacional. Los hallazgos resaltan la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes. Se sugiere diseñar intervenciones que integren a las familias en actividades de orientación vocacional, como sesiones grupales de apoyo psicoeducativo. Estas sesiones pueden basarse en enfoques sistémicos, Bronfenbrenner (1987, como se cita en Espinal, Gimeno, & González, 2006), "la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción" (pág. 2). Para fortalecer los vínculos entre los estudiantes, sus familias y la escuela.

Implementar estrategias para reducir resistencias al cambio, superar las barreras detectadas entre algunos docentes, se recomienda la aplicación de estrategias desde la psicología organizacional, como talleres de sensibilización sobre la importancia de la orientación vocacional y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente, es esencial trabajar en dinámicas grupales que promuevan la cohesión y la cooperación dentro del equipo docente, fortaleciendo su compromiso con el proyecto.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes : Se sugiere adoptar una perspectiva directa en el desarrollo de habilidades socioemocionales, basada en el modelo de inteligencia emocional de Goleman (1995), mencionado por García-Fernández & Giménez-Mas

(2010), "Estos modelos comprenden características de personalidad como el manejo de impulsos, la motivación, la tolerancia a la frustración, la gestión del estrés, la ansiedad, el asertividad, la confianza y la persistencia" (pág. 46). Esto podría abarcar seminarios prácticos que traten la gestión emocional, la toma de decisiones, la gestión del estrés y la resiliencia, competencias fundamentales para su triunfo en entornos educativos y de trabajo.

Diseñar estrategias para la sostenibilidad organizativa, desde la psicología comunitaria, es fundamental fortalecer el sentido de corresponsabilidad entre los actores involucrados en el proyecto. Se sugiere la creación de un comité de sostenibilidad que incluya estudiantes, docentes y familias, con el objetivo de crear estrategias que permitan la continuidad del proyecto, como alianzas con empresas locales o la búsqueda de financiación externa.

Evaluación Continua, implementar un sistema de evaluación que permita a los estudiantes y orientadores revisar periódicamente el progreso en la toma de decisiones vocacionales. Esto ayudará a ajustar las estrategias de orientación según sea necesario y a mantener a los estudiantes motivados en su proceso

Referencias

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19),
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Arias, G. (1976). *LA Entrevista en las Organizaciones*. manual moderno.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I. L., Bonilla-Cruz, N. J., & Arenas-Villamizar, V. V. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 567-572.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?seq>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Girardi, P., Pardo, R., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Paez, N. (2018). Autoeficacia: una

revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 16(2).

Gutiérrez, Jaime, and Gutiérrez, Luis. (2021). ¿Para qué la innovación en el sector público? Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública, 36, 101–134.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8247332.pdf>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social.

Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Ley 115 de 1994 (1995). Ley general de educación. Bogotá: Editorial Unión Ltda

Pisco, L. M. G., & Salmon, L. D. R. L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 14.

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Sierra, & Bravo. (1984). Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Herramientas documentales

Tabla 1

Herramientas utilizadas

Actividades de I+D+I	Preguntas asociadas
Gestión de las ideas y de la creatividad	<p>¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad?</p> <p>¿Qué actores estuvieron involucrados?</p> <p>¿Qué problema social pretendía resolver?</p> <p>¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema?</p> <p>¿Hay reconocimiento de quiénes son? y ¿cómo participan los diferentes actores -en ese proyecto o iniciativa?</p>
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	<p>¿Dónde se desarrolla el proyecto?</p> <p>¿A quiénes beneficia el proyecto?</p> <p>¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho?</p> <p>¿Qué actividades realizan en el proyecto?</p> <p>¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes?</p> <p>¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades?</p>

	<p>¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad?</p> <p>¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad?</p> <p>¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?</p>
Gestión del proceso	<p>¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo?</p> <p>¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro?</p> <p>¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad?</p> <p>¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?</p>

<p>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos</p>	<p>¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto?</p> <p>¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones?</p> <p>¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto?</p> <p>¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes?</p> <p>¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto?</p> <p>¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto?</p> <p>¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?</p>
---	---