

# **La psicología comunitaria como herramienta de innovación social**

UNAD Zona Centro Bogotá - Cundinamarca

Natalia Andrea Castellanos Sánchez

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad abierta y a distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades -ECSAH

Psicología

2024

## Resumen

El siguiente artículo de investigación surge con la necesidad de implementar una estrategia de intervención psicosocial entorno a la psicología comunitaria, esto con la comunidad de la fundación sin ánimo de lucro “FUNICAI”. Se identifica esta necesidad ya que al compartir espacios de escucha con esta comunidad se evidencia déficit en la igualdad de condiciones, así como mediante la observación se identifican diferencias de sexo, esto en términos de diferencias en biológicas, sociales, actitudinales y compromiso con los roles sociales. La metodología empleada se ejecutó mediante la recolección de datos de carácter cualitativo, esta se ejecutó en 3 fases (“Etnografía”, “Consentimiento informado” y “Análisis de los Datos”).

Se diseñan 8 tipos de encuestas de preguntas abiertas en las que como respuesta se obtuvo la participación de 25 integrantes de la comunidad, lo que al finalizar se realiza una retroalimentación final, Se utilizó un enfoque reflexivo para considerar cómo la propia teorización de género se ha vuelto más compleja, tal y como se recoge en la noción de interseccionalidad, cuando el proceso de género interactúa con otras formas de desigualdad (Acker, J. 2012). A modo de conclusión la implementación de las actividades con enfoque psicosocial apostó por implementación de acciones las cuales fomentaron la independencia económica de las mujeres y la igualdad de condiciones.

**Palabras clave:** [Igualdad, Innovación, Comunitario, Genero, Psico-educación, Investigación].

## Abstract

The following research article arises with the need to implement a psychosocial intervention strategy around the sustainable development goal SDG 5 Gender equality, this with the community of the non-profit foundation “FUNICAI”. This need is identified since when sharing listening spaces with this community there is evidence of a deficit in equal conditions, as well as through observation gender differences are identified, this in terms of differences in biological, social, attitudinal and commitment to social roles. The methodology used was executed by means of qualitative data collection, which was carried out in 3 phases (“Ethnography”, “Informed Consent” and “Data Analysis”).

Three types of surveys of open questions were designed in which the participation of 25 members of the community was obtained as a response, which at the end a final feedback was made. A reflexive approach was used to consider how gender theorization itself has become more complex, as reflected in the notion of intersectionality, when the process of gender interacts with other forms of inequality (Acker, J. 2012). By way of conclusion, the implementation of activities with a psychosocial approach was based on the implementation of actions that fostered women's economic independence and equal conditions.

**Keywords:** [Equality, Innovation, Community, Gender , Psycho-education, Researc

## Tabla de contenido general

Resumen .....	2
<i>Palabras clave</i> .....	2
Abstract .....	3
Introducción .....	7
Metodología .....	9
Resultados y discusión.....	11
Conclusiones .....	27
Referencias .....	29

## Tabla de contenido graficas

Figura1. <i>Actores que hacen parte de fundación “FUNICAI”</i> .....	12
Figura 2- <i>Normativa que supervisa la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.</i> 14	
Figura2. Aspectos relacionados con las actividades del proyecto en la Fundación "FUNICAI".	16
Figura3. <i>-Receptividad de la comunidad de la Fundación "FUNICAI"</i> .....	19
Figura4. <i>-Percepción momento de su vida violencia física o verbal hacia una mujer o niña.</i>	22
Figura5. <i>“Estructura organizativa implementada en la fundación “FUNICAI”</i> .....	23
Figura6. <i>Estructura organizativa implementada en la fundación “FUNICAI”.</i> .....	25

## Tabla de contenido Ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> .....	27
----------------------------	----

## Introducción

El proyecto de la fundación “FUNICAI”, responde al tipo de innovación social desde el ámbito educativo, el conocimiento, o el saber, ya que tomando como referencia a (Jailler & otros, 2017), la divulgación de conocimiento se realiza a través de espacios que fomenta la escucha activa entre los participantes de esta comunidad es así como entre todos se construye conocimiento desde la (innovación social - educativa). Usher, 1929: desde sus Primeras teorías sobre invenciones tecnológicas en psicología, refiere que estas se realizan de forma colaborativa a modo que desde la observación se pueden identificar necesidades propias de cada grupo, siendo esta una respuesta para las acciones a ejecutar.

La Fundación FUNICAI (Fundación Unidos por la Capacidad Integral), lleva a cabo sus actividades psicoeducativas en la Casa de la Cultura, ubicada en la localidad 19 de Tunjuelito, Bogotá, Colombia. Para el desarrollo de esta investigación se toma como referencia las experiencias contadas por los integrantes de esta comunidad al sur de Bogotá, así como de la líder de esta la señora Emilse quien mediante la formulación de preguntas dio como resultado Gestión del desarrollo interactivo aplicativo.

El siguiente artículo tiene como resultado la investigación que se realiza con la comunidad de fundación “FUNICAI”, esto ya este proyecto responde a una política pública que está orientada en dar respuesta a la necesidad de mejorar la atención psicológica. La metodología empleada se ejecutó mediante la recolección de datos de carácter cualitativo el cual se dividió en 4 fases (Gestión de las ideas , el desarrollo interactivo, la Gestión del proceso y Gestión de las oportunidades como alternativa al cambio ) aplicando como herramienta las encuestas semiestructuradas con pregunta

abierta; El objetivo de esta investigación es medir la participación de la población perteneciente a la fundación, esto en pro al mejoramiento de salud mental para la población víctimas del conflicto armado, mujeres dedicadas al rol de cuidadoras y Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad.

## Metodología

La metodología empleada se ejecutó mediante la recolección de datos de carácter cualitativo, ya que al ser la igualdad de género un tema complejo y profundamente subjetivo, se permite explorar desde diferentes las perspectivas tomando como referencia las experiencias y percepciones del contexto en que se encuentra la comunidad y así como se toma como referencia la investigación de los diferentes fenómenos políticos, sociales y culturales.

La investigación realizada se dividió en 4 fases a las cuales como resultado se esperaba la exploración de las percepciones que se tiene sobre la igualdad de género en la comunidad de participantes de la “Fundación FUNICAI” tomando como referencia la opinión de 8 mujeres con el rol cuidadoras de esta comunidad ubicada en la casa de la cultura de Tunjuelito. En la fase 1 se estructuran y aplican encuestas con el fin de identificar la “Etnografía” esto ya que se aplica la observación directa de las actividades cotidianas de esta comunidad, así como las dinámicas sociales. Se diseñan y aplican entrevistas semiestructuradas en las cuales las preguntas se enfocaron en identificar: primero. cómo se distribuyen las tareas en el hogar, segundo. cómo se toman las decisiones dentro de la comunidad y tercero. cómo se gestionan los roles de género; En la fase 2 se realiza un “Análisis de discurso”, en el que el principal objetivo implicó la aplicación de estrategias tales como “observación al participante” y “Grupos focales” en la cual se busca a partir del lenguaje y la comunicación se convierte en una forma explícita en que la comunidad integre las actividades comunitarias en las que reflejan las normas de género, esto ya que se realizan encuentros presenciales enfocados en la participación directa del género femenino y masculino, siendo este un grupo focal en los que se generan espacios de participación enfocados en la divulgación de los relatos basados en experiencias personales, a partir de historias orales de los participantes. En la fase 3 se realizan las firmas de los 8

“Consentimiento informado” es fundamental que los participantes estén informados sobre el propósito y los objetivos de la investigación, así como del uso que se le dará a las respuestas obtenidas y a la observación propia de la investigación, así como del compromiso que se tiene a velar por su derecho a la privacidad y por último se realiza en la fase 4. “Análisis de los Datos”, tomando como énfasis el análisis cualitativo del estudio basado en igualdad de género en el ámbito comunitario, la recopilación de datos se enfoca en identificar patrones, ya que “El tema de la igualdad de géneros (tercer ODM) se mantienen el quinto ODS, pero con una adición que no es inocua: el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas, que incluye capacitación para ellas en cuestiones de género, y una intencionalidad que no es inofensiva ni inocente: “garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos como se acordó, de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo y la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen”. (Gamboa-Bernal, G. A., 2015)

## Resultados y discusión

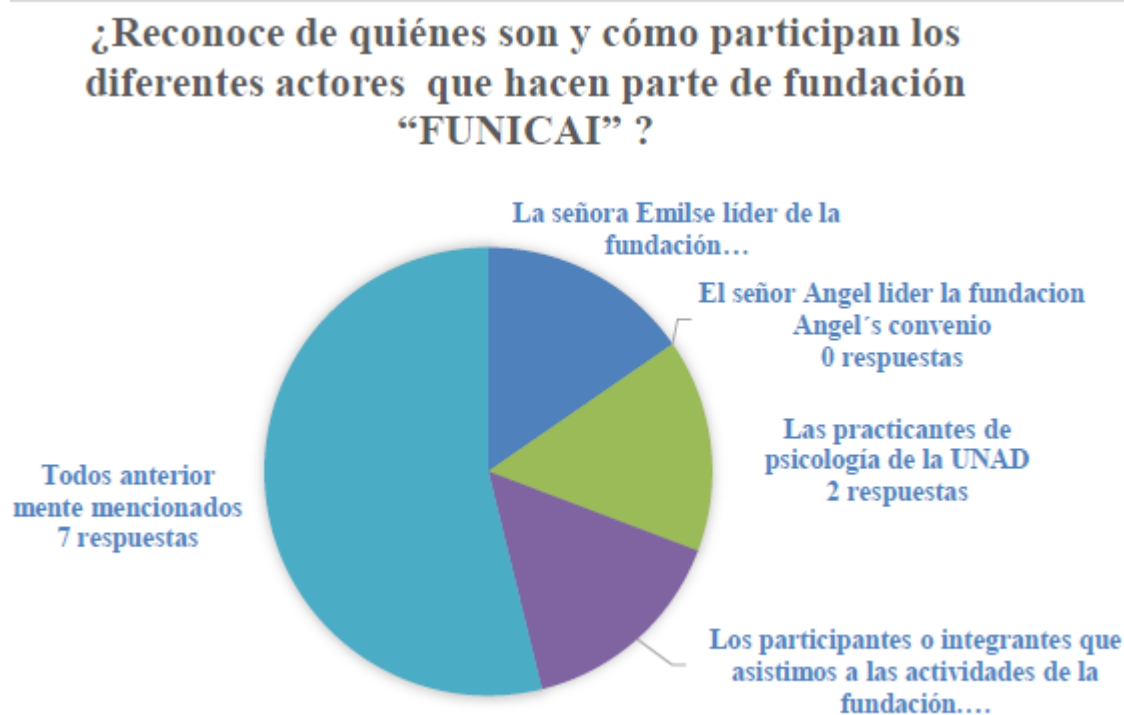
Los resultados de esta investigación sobre la igualdad de género, permite de identificación de diferentes puntos en los que se busca abordar una amplia variedad de aspectos relacionados enfocados en la identificación de espacios en los que se evidencia discriminación y la falta de equidad entre mujeres y hombres en el contexto comunitario. Los autores demuestran que los valores igualitarios están sistemáticamente relacionados con las condiciones reales de la vida de las mujeres y los hombres. Concluyen que la modernización apuntala el cambio cultural, es decir, el cambio de actitud desde los valores tradicionales hacia la igualdad de género, y que estos cambios culturales tienen un impacto importante en los procesos de igualdad de género (Teigen, M., & Wängnerud, L. 2009).

Las acciones psicoeducativas aplicadas en la comunidad de la fundación “FUNICAI” busca como resultado dar respuesta a las de Metas del Objetivo 5 Indicadores 5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo (Naciones Unidas 2018), es pertinente para entrar en contexto que tomando como referencia según Desde hace más de 25 años, diversas políticas, normativas y acuerdos han promocionado la igualdad entre mujeres y hombres tanto a nivel mundial como nacional. La cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing realizada en 1995 consolidó cinco decenios de avances jurídicos dirigidos a garantizar la igualdad de las mujeres y de los hombres tanto en el ámbito legislativo como en la práctica institucional (ONU Mujeres, 1996), ocho objetivos estratégicos en 12 esferas, una de ellas *La mujer y la economía*, en la cual se enfatiza la participación de las mujeres en el mercado laboral para lograr avanzar en la igualdad de género y en el desarrollo económico y social de los países.

La metodología se alinea con la estrategia de la aplicación de encuestas con preguntas abiertas donde se abordan múltiples opciones que buscan acercarse al objeto de investigación (Examinar el impacto de la integración de estrategias enfocadas en la igualdad de género como herramienta de innovación social en la fundación “FUNICAI”), ahora bien se considera que el método de análisis contribuirá al método cualitativo, finalmente desde el enfoque cualitativo se da respuesta a la observación directa y a la tabulación de respuestas obtenidas.

### Fase 1- Gestión de las ideas

**Figura1.** Actores que hacen parte de fundación “FUNICAI”



*Nota,* esta tabla muestra la percepción de la comunidad frente a los actores que hacen parte de fundación “FUNICAI”.

## **Análisis de gráfica**

La gráfica presentada es un diagrama en forma de torta, la cual busca analizar el reconocimiento de los actores involucrados en la Fundación "FUNICAI" y su participación.

### **Categorías reconocidas en el gráfico.**

La señora Emilse, líder de la fundación: Se registran 2 respuestas para esta categoría (indicado por "2 respuestas").

El señor Ángel, líder de la fundación (convenio Àngel's): No hay registro de respuestas para esta categoría (indicado por "0 respuestas").

Las practicantes de psicología de la UNAD: Se registran 2 respuestas para esta categoría (indicado por "2 respuestas").

Los participantes o integrantes que asisten a las actividades de la fundación: Se registran 3 respuestas para esta categoría (indicado por "3 respuestas").

Todos los anteriormente mencionados: Esta categoría acumula 7 respuestas y parece ocupar la mayor parte del gráfico.

### ***Distribución de respuestas***

La mayoría de las personas reconoce a todos los actores anteriormente mencionados como parte de la fundación (se evidencia mayor segmento del gráfico).

El señor Ángel no es identificado o mencionado como un actor relevante por los encuestados.

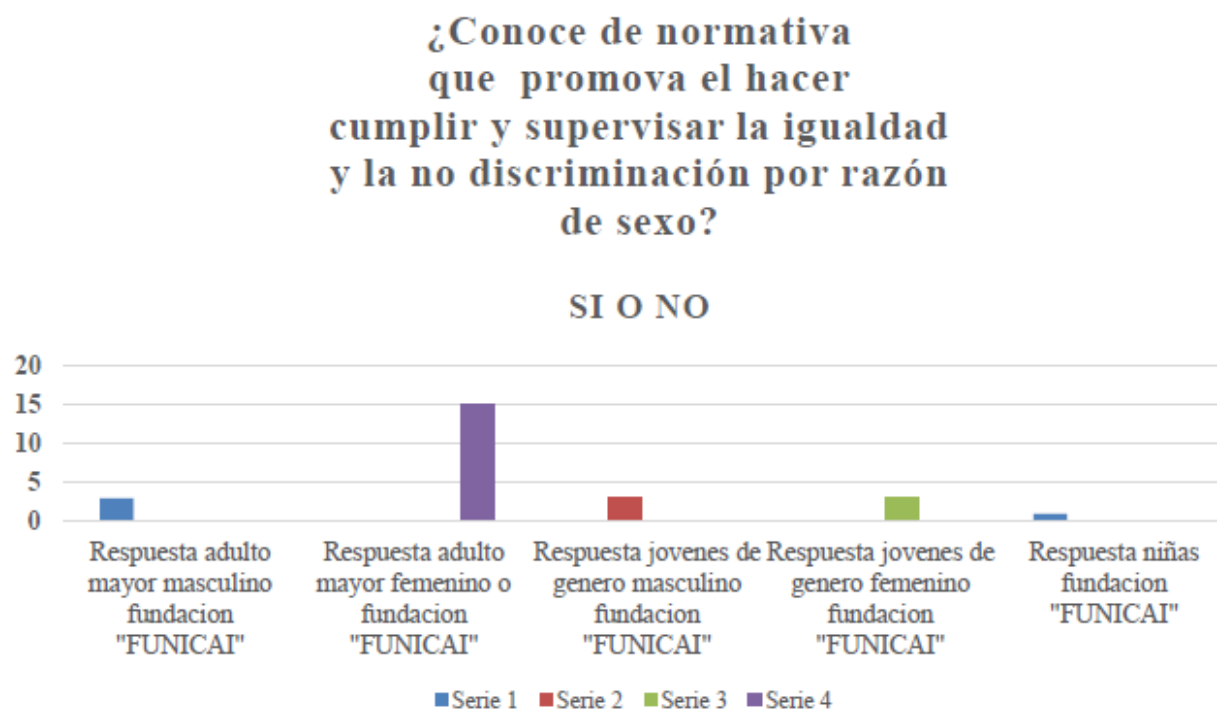
Hay una distribución similar de reconocimiento entre los practicantes de psicología de la UNAD y los participantes/integrantes que asisten a las actividades de la fundación, ya que la cantidad de respuestas entre las dos categorías son iguales.

## Interpretación

Es evidente que hay un buen nivel de conocimiento colectivo sobre la participación de diferentes actores, pero no todos los roles son igualmente destacados, se cree pertinente realizar una retroalimentación al respecto para un mayor reconocimiento.

Es posible que sea necesario fortalecer la visibilidad o el reconocimiento del señor Ángel dentro de la fundación para que su rol sea más identificado por los participantes.

**Figura 2-** Normativa que supervisa la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.



**Nota,** esta tabla muestra la percepción de la comunidad fundación “FUNICAI” frente la Normativa que supervisa la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

## Análisis de grafica

La gráfica presentada es un diagrama en forma de barras, el cual permite el nivel de análisis del conocimiento sobre normativa que promueve la igualdad y la no discriminación por razón de sexo, esto como respuesta evidenciada por segmentos por distintos grupos demográficos en la Fundación "FUNICAI".

### **Análisis por grupo demográfico**

Este grupo tiene un total de 3 respuestas, lo que indica una limitada percepción o conocimiento sobre la normativa actual en Colombia sobre la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

#### ***Adultos mayores femeninos***

Este grupo presenta la mayor cantidad de respuestas afirmativas dando como resultado un total de 15 respuestas, lo que permite la interpretación de un mayor nivel de conciencia o interés en las normativas relacionadas con igualdad y no discriminación.

#### ***Jóvenes (género masculino)***

Las respuestas de este grupo son limitadas, dando como resultado un total de 3 respuestas, reflejando un bajo nivel de conocimiento o participación.

#### ***Jóvenes (género femenino)***

Este grupo presenta una mayor proporción de respuestas que los hombres jóvenes, dando como resultado un total de 4 respuestas, aunque siguen siendo menos significativas en comparación con las mujeres adultas.

#### ***Niñas***

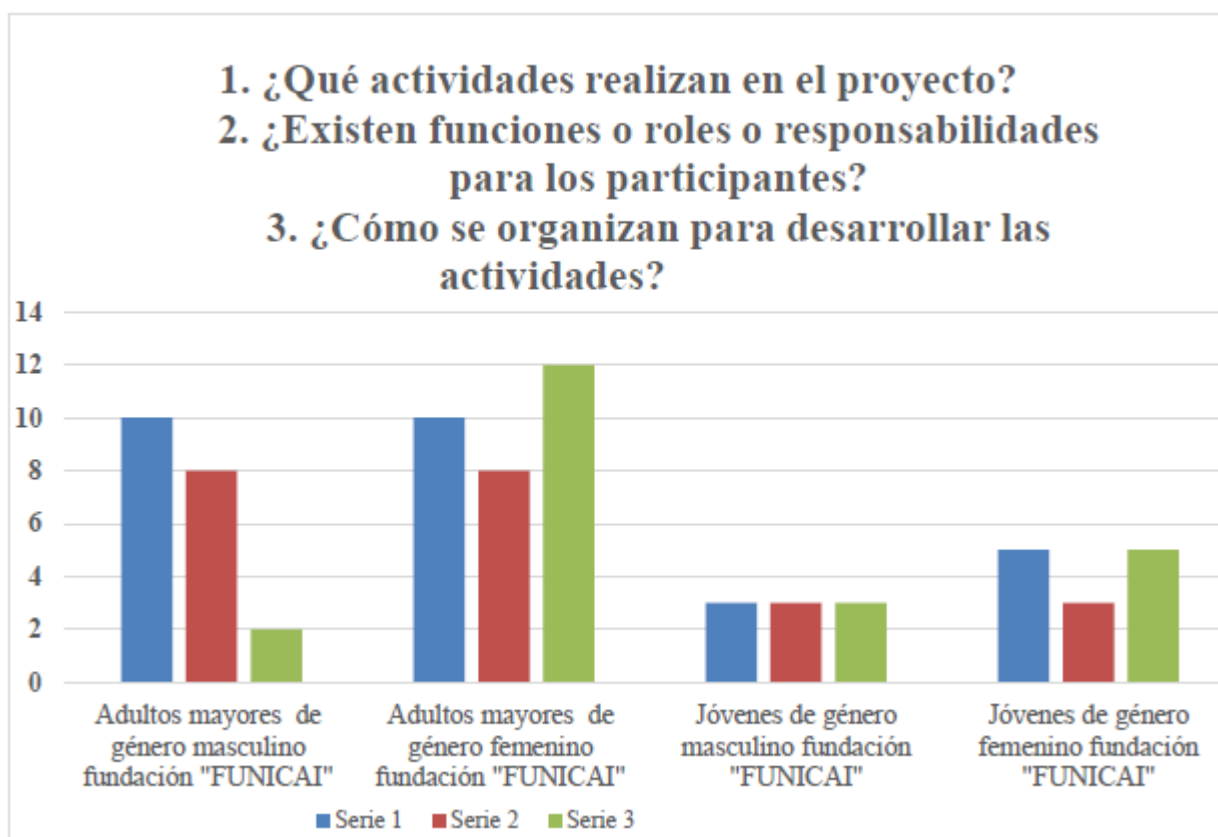
Aunque con muy pocas respuestas, dando como resultado un total de 1 respuesta, esto ya que se evidencia que hay un reconocimiento mínimo del tema en este grupo, la presencia en el grupo de en la Fundación "FUNICAI" es de 3 niñas.

## Interpretación general

El gráfico sugiere una notable diferencia en la percepción y el conocimiento sobre normativas relacionadas con la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

El grupo de adultos mayores de género masculino, son el grupo más informado en esta temática, lo que podría estar relacionado con una mayor exposición a este tipo de normativas o su interés en promover la igualdad.

**Figura2. Aspectos relacionados con las actividades del proyecto en la Fundación "FUNICAI".**



*Nota*, esta tabla muestra la percepción de la comunidad fundación “FUNICAI” frente los diferentes aspectos relacionados con las actividades del proyecto. Los jóvenes de género masculino, así como los adultos mayores de género masculino muestran menor

conocimiento, lo que podría indicar la necesidad de mayor sensibilización y educación en estos segmentos.

### **Análisis por grupo y serie**

#### ***Adultos mayores de género masculino***

Serie 1 (actividades): Se registra un nivel elevado de participación en actividades.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Presenta una contribución moderada, lo que indica que los roles asignados a este grupo se encuentran delimitados de manera correcta.

Serie 3 (organización): el nivel de participación es baja, lo que se puede interpretar que este grupo no está lo suficientemente involucrado en estrategias que fomentan la planeación y la coordinación de las actividades.

#### ***Adultos mayores de género femenino***

Serie 1 (actividades): se evidencia una alta participación, tomando como referencia la comparación entre el grupo de Adultos mayores de género masculino.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Similar al grupo de adultos mayores de género masculino, su participación en roles específicos es moderada.

Serie 3 (organización): Se destaca significativamente, siendo esta la mayor participación en la organización de las actividades entre todos los grupos.

#### ***Jóvenes de género masculino***

Serie 1 (actividades): Su participación es baja en comparación con los grupos de Adultos mayores de género femenino y masculino.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Su contribución en roles asignados es limitada.

Serie 3 (organización): se muestra un nivel bajo de participación en la planeación o coordinación.

### **Análisis por grupo y serie.**

#### ***Adultos mayores de género masculino***

Serie 1 (actividades): Se registra un nivel elevado de participación en actividades.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Presenta una contribución moderada, lo que indica que los roles asignados a este grupo se encuentran delimitados de manera correcta.

Serie 3 (organización): el nivel de participación es baja, lo que se puede interpretar que este grupo no está lo suficientemente involucrado en estrategias que fomentan la planeación y la coordinación de las actividades.

#### ***Adultos mayores de género femenino***

Serie 1 (actividades): se evidencia una alta participación, tomando como referencia la comparación entre el grupo de Adultos mayores de género masculino.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Similar al grupo de adultos mayores de género masculino, su participación en roles específicos es moderada.

Serie 3 (organización): Se destaca significativamente, siendo esta la mayor participación en la organización de las actividades entre todos los grupos.

#### ***Jóvenes de género masculino***

Serie 1 (actividades): Su participación es baja en comparación con los grupos de Adultos mayores de género femenino y masculino.

#### ***Serie 2 (roles y responsabilidades)***

Su contribución en roles asignados es limitada.

#### ***Serie 3 (organización)***

Se muestra un nivel bajo de participación en la planeación o coordinación.

### ***Jóvenes de género femenino***

Serie 1 (actividades): Su participación es mayor que el grupo de Jóvenes de género masculino, pero menor que la de los grupos de Adultos mayores de género femenino y masculino.

Serie 2 (roles y responsabilidades): Muestran una participación moderada, ligeramente superior a la del grupo de jóvenes de género masculino.

Serie 3 (organización): Tienen una buena participación en la organización, aunque inferior al grupo de adultos mayores de género femenino.

## **Fase 2-Interpretación general**

**Adultos mayores de género femenino:** Son los más activos en la organización, indicando un liderazgo destacado en la planeación y desarrollo de actividades.

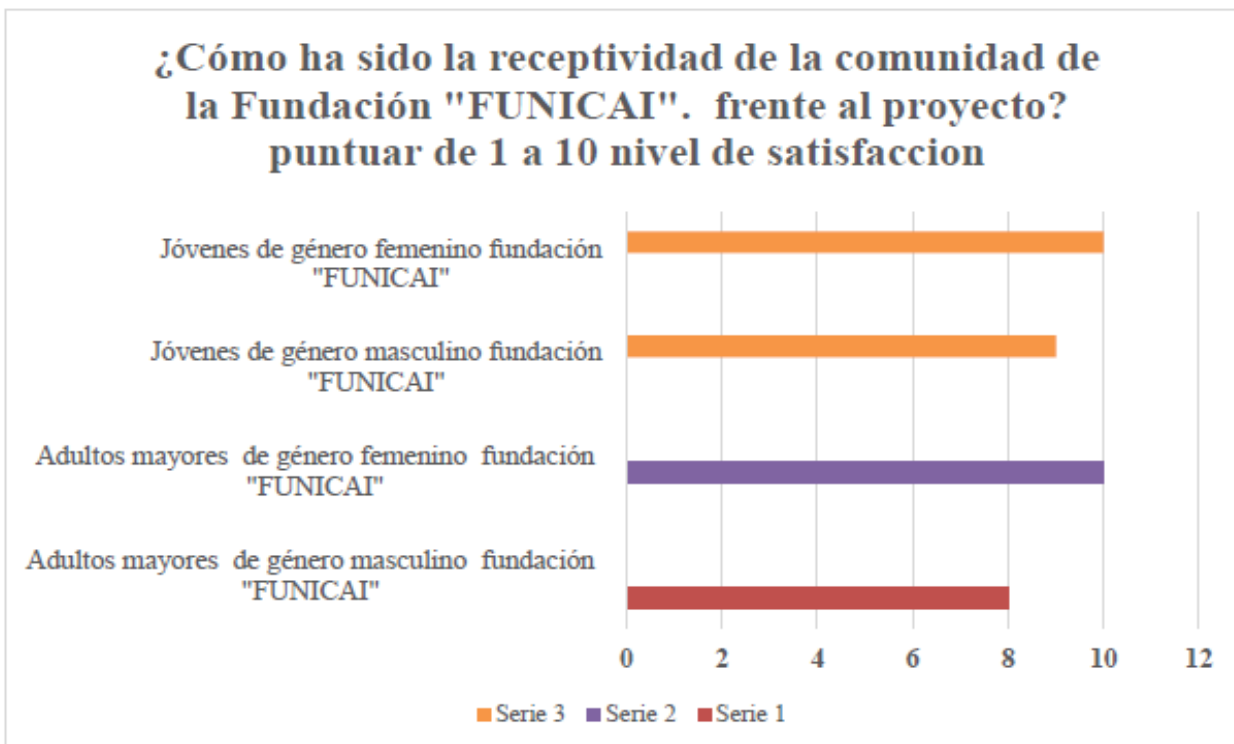
**Adultos mayores en general:** Participan activamente en las actividades y roles asignados, siendo el grupo con mayor involucramiento general.

**Jóvenes:** Su participación es más limitada, especialmente en roles y organización. (Esto podría sugerir una necesidad de mayor integración o motivación para estos grupos).

**Organización:** Existe una clara brecha entre la participación en actividades y en la organización, lo que sugiere que no todos los grupos participan equitativamente en la planeación.

**Figura3.** - *Receptividad de la comunidad de la Fundación*

*"FUNICAI".*



*Nota*, esta tabla muestra la receptividad de la comunidad de la Fundación "FUNICAI", frente al proyecto enfocado en promover la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

### **Análisis**

El estudio se realizó con 25 participantes de la comunidad de la fundación "FUNICAI", en que la participación activa se distribuye de manera que se obtuvieron 3 respuestas del adultos mayores de género masculino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 15 respuestas del adultos mayores de género femenino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 3 respuestas de jóvenes de género masculino fundación "FUNICAI", se obtuvieron 3 respuestas de jóvenes de género femenino fundación "FUNICAI" y se obtuvo 1 respuesta de las niñas fundación "FUNICAI".

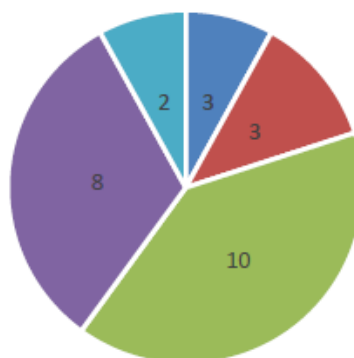
Finalmente, 24 de las respuestas obtenidas refieren que “sí” y 1 respuesta que “no” esto frente al planteamiento a la pregunta ¿Conoce de normativa que promueva el hacer, cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo?

Como acción de mejora ante la respuesta negativa se realiza retroalimentación con el fin de aclarar dudas “En el caso referente a Colombia, la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres se elaboró ciñéndose a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 - Prosperidad para todos. En la Ley 1450 de 2011, los artículos 177 y 178 expresan la voluntad del Gobierno para adoptar una política pública nacional de equidad de género y es en 2012 cuando el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) dio su aprobación. Acto seguido, en Colombia se instaura el Plan de Acción Indicativo 2013-2016 de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres, donde se creó una Comisión Intersectorial mediante Decreto 1930 de 2013 con la finalidad de reducir las violencias contra las mujeres y poner en marcha acciones sostenibles para la superación de brechas y la transformación cultural (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013).

Así mismo que expone como desde la Ley 1257 DE 2008 “Garantizar el Derecho de las mujeres a vivir una vida libre sin Violencia”. “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres”.

**Figura4.** -Percepción momento de su vida violencia física o verbal hacia una mujer o niña.

**¿Ha evidenciado en algún momento de su vida violencia física o verbal hacia una mujer o niña ?**



- Respuesta adulto mayor masculino fundacion "FUNICAI"
- Respuesta adulto mayor femenino fundacion "FUNICAI"
- Respuesta jovenes de genero masculino fundacion "FUNICAI"
- Respuesta jovenes de genero femenino fundacion "FUNICAI"
- Respuesta niñas fundacion "FUNICAI"

*Nota,* esta tabla muestra la experiencia de la comunidad de la Fundación "FUNICAI", Percepción momento de su vida violencia física o verbal hacia una mujer o niña.

### **Análisis**

El estudio se realizó con 25 participantes de la comunidad de la fundación "FUNICAI", en que la participación activa se distribuye de manera que se obtuvieron 3 respuestas del adultos mayores de género masculino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 3 respuestas del adultos mayores de género femenino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 10 respuestas de jóvenes de género masculino fundación "FUNICAI", se obtuvieron 8

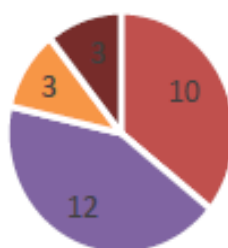
respuestas de jóvenes de género femenino fundación "FUNICAI" y se obtuvieron 2 respuestas de las niñas fundación "FUNICAI".

Finalmente, 20 de las respuestas obtenidas refirieron que “sí” y 5 respuesta que “no” esto frente al planteamiento a la pregunta ¿Ha evidenciado en algún momento de su vida violencia física o verbal hacia una mujer o niña?

En la localidad de ciudad bolívar y Tunjuelito de la ciudad de Bogotá el “8,6% de la población total de la localidad (2022). 244 niñas y niños víctimas de violencia intrafamiliar. población son mujeres, es decir 27.538 niñas”, valga como ejemplo que la discriminación está aumentando en todo el mundo, pero aun así, Estamos siendo testigos de la persistencia en Igualdad y poder de género Dinámicas que mantienen a las mujeres subordinado (Rao, A. 2016)

**Figura5.** “Estructura organizativa implementada en la fundación “FUNICAI”

### ¿Conoce la estructura organizativa implementada en la fundación “FUNICAI” ?



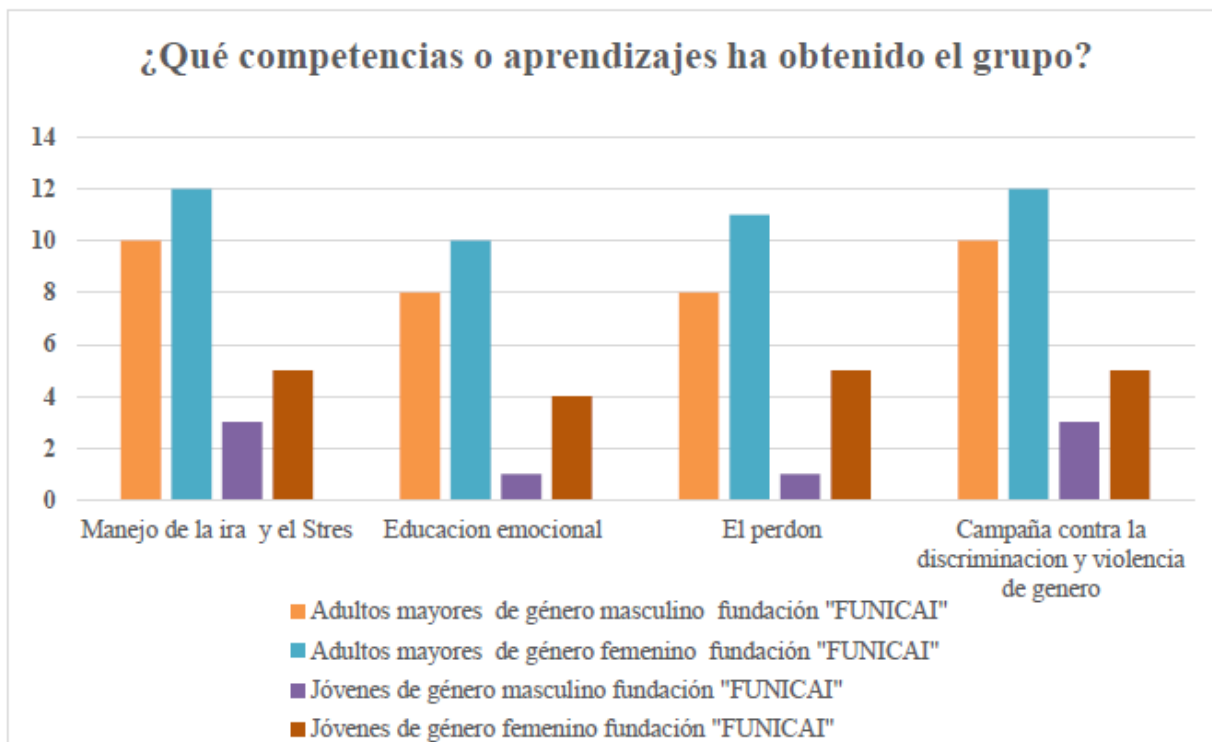
- Adultos mayores de género masculino fundación "FUNICAI"
- Adultos mayores de género femenino fundación "FUNICAI"
- Jóvenes de género masculino fundación "FUNICAI"
- Jóvenes de género femenino fundación "FUNICAI"

*Nota*, esta tabla muestra la Estructura organizativa implementada en la fundación “FUNICAI”.

### **Análisis**

El estudio se realizó con 25 participantes de la comunidad de la fundación “FUNICAI”, en que la participación activa se distribuye de manera que se obtuvieron 2 respuestas del adultos mayores de género masculino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 16 respuestas del adultos mayores de género femenino fundación "FUNICAI" refieren como opción de respuesta si, se obtuvieron 1 respuestas de jóvenes de género masculino fundación "FUNICAI", se obtuvieron 3 respuestas de jóvenes de género femenino fundación "FUNICAI" y no se obtuvo ninguna respuesta de niñas fundación "FUNICAI".

**Figura6.** Estructura organizativa implementada en la fundación



“FUNICAI”.

*Nota*, esta tabla muestra el nivel de competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo de la fundación “FUNICAI”.

#### **Fase 4- Análisis**

Finalmente, 22 de las respuestas obtenidas refiero que “si” esto frente al planteamiento a la pregunta ¿Desde sus alcances puede asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública? se toma como referencia el concepto de Uzcátegui U, Ofelia. (2016). en la búsqueda de nuevas soluciones se debaten

numerosas opciones que van desde la necesidad de cambiar las opciones individuales («lean in») hasta la necesidad de un cambio cultural”.

Así pues con el cierre de esta actividad se contribuye socialmente a un población margina por la sociedad, esto ya que en gran parte de los participantes de la comunidad de la fundación “FUNICAI” son madres cabeza de hogar, en situación de discapacidad o vulnerabilidad, es así como este proyecto es novedoso ya que con el diseño e implementación de acciones psicoeducativas se identifica como desde cada uno de los roles que se ejercen socialmente se logra un apropiamiento en el sentido de pertenencia que tenemos frente a generar espacios en los que se mitiguen factores discriminatorios como lo son el género, edad, raza, orientación sexual, identidad de género, condición socioeconómica y demás factores que hacen parte de la realidad de cada individuo y del entorno en que este interactúe.

### *Ilustración 1*

*Evidencia encuentro acción psico-educativa sobre la ira en la fundación “FUNICAI”.*



*Nota*, esta imagen es la evidencia de uno de 33 encuentros con la comunidad de la fundación “FUNICAI”, tomado desde autoría propia.

## Conclusiones

Es pertinente resaltar en como en el desarrollo de esta investigación se realiza una revisión de material bibliográfico enfocado en delimitar la información que sirva como referencia para sustentar cada una de las acciones implementadas es así como Melero Aguilar, N., (2010). Abogar por el reconocimiento y la implementación de los derechos de la mujer como derechos humanos, apostando por el respeto, la protección y la promoción de dichos derechos tanto de las mujeres como de los hombres, adoptando las medidas necesarias para que ambos disfruten de éstos.

Este artículo muestra como la implementación de actividades con enfoque psicosocial apostar por implementar acciones las cuales fomenten la independencia económica de las mujeres, esto ya que se considera un aspecto fundamental el cual genera empoderamiento en la mujer, así como en la división de actividades propias del hogar, así como la asignación de deberes y roles dentro de cada uno de los hogares de las mujeres participantes de la comunidad de la fundación “FUNICAI”.

Por último se desea referir que al garantizar el acceso de niñas y mujeres a la educación, como objetivo clave para la igualdad de género, esto ya que el acceso a educación es una forma de difundir habilidades sociales en las a través del conocimiento se logra apropiar normativas sociales, leyes y conocimientos propios es decir que en los entes educativos se deben de Promover medidas que den seguimiento, tanto a la escuela, como a los medios de comunicación, en las formas, el lenguaje y los recursos que utilizan, evitando la discriminación sexual, realizando un examen periódico en que se permita la revisión de las estrategias, políticas y directrices nacionales sobre la salud de las mujeres y los niños de conformidad con los objetivos, las metas y los indicadores

definidos en la estrategia mundial, Uzcátegui U, Ofelia. (2016) del objetivo de desarrollo sostenible ODS.

## Referencias

- Acker, J. (2012). Gendered organizations and intersectionality: Problems and possibilities. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 31(3), 214-224. <https://doi.org/10.1108/02610151211209072>
- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). [Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina](#). Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19),1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- DNP. (2024). [Sobre innovación pública](#). [https://www.dnp.gov.co/LaEntidad\\_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx](https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx)
- Gamboa-Bernal, G. A., (2015). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una perspectiva bioética. *Persona y Bioética*, 19(2),175-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83242580001>
- González-Romero, G. (2020). [La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva](#). *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](#). *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. D.

O. n.º48.102 de 16 de junio

de2011.[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1450\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html)

Melero Aguilar, N., (2010). REIVINDICAR LA IGUALDAD DE MUJERES Y

HOMBRES EN LA SOCIEDAD: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE GÉNERO.

BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (11),73-83.[fecha de

Consulta 20 de Noviembre de 2024]. ISSN: 1575

0825.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127621004>

Meneses, T. (2022). [Introducción a la Innovación](#)

[Social](#). [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50647>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una

oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

[ONU Mujeres](#). (1996). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.

<https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

Rao, A. (2016). [Challenging patriarchy to build workplace gender equality](#). IUS Labor.

Revista d'anàlisi de Dret del Treball,(2).

<https://raco.cat/index.php/IUSLabor/article/view/312028>

Roxana Panu, G. R. y Martínez-Usarralde, M.-J. (2023). Comparando la igualdad de

- género en Colombia: Índice de Participación Equitativa de Género - ipeg. Revista Colombiana de Educación, (88), pp. 370-395. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13228>
- Social, I. (31 de Agosto de 2023). Diagnóstico Local . Obtenido de Localidad de Ciudad Bolívar: [https://www.integracionsocial.gov.co/images/\\_docs/2023/entidad/localidades/30082023-19-Diagnostico-Ciudad-Bolivar-2022.pdf](https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2023/entidad/localidades/30082023-19-Diagnostico-Ciudad-Bolivar-2022.pdf)
- Teigen, M., & Wängnerud, L. (2009). Tracing gender equality cultures: elite perceptions of gender equality in Norway and Sweden. *Politics & Gender*, 5(1). <https://doi.org/10.1017/S1743923X09000026>
- Uzcátegui U, Ofelia. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 76(2), 73-75. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322016000200001&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322016000200001&lng=es&tlng=es).
- Waisburd, G. (2009). [Pensamiento creativo e innovación](#) [Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#) . *Revista Digital Universitaria*. 10(12), 1 -9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>