

**Uso de Herramientas Psicopedagógicas para Estimular El Desarrollo Cognitivo de  
los Estudiantes con NEES En “CENUCOL” Lórica – Córdoba**

Siver Orozco Gómez

Juan Sebastián Ávila Santos

Director

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

2024

## Resumen

La presente iniciativa innovadora supero las barreras tradicionales de acceso a recursos educativos, como la falta de materiales didácticos y la infraestructura deficiente, la cual involucro la participación de docentes, estudiantes, familias y comunidades en un proceso de adaptación social planificada y continua. Así mismo, el proyecto pudo promover la participación de la comunidad, provocando un impacto positivo y sostenible en la educación, fortaleciendo la cooperación entre escuelas, familias y organizaciones locales.

También cabe resaltar que el acompañamiento de la familia, docentes, comunidades y organizaciones fueron esenciales en proyecto de innovación social, ya que fomento la colaboración y el compromiso colectivo para mejoramiento a la calidad educativa. Las familias brindaron un apoyo emocional y reforzaron el aprendizaje en el hogar. Los docentes adaptaron metodologías inclusivas, mientras que las comunidades y organizaciones contribuyeron con recursos y conocimientos.

Este trabajo en conjunto social participativo pudo promover un ambiente de aprendizaje integral de manera globalizada, favoreciendo el desarrollo de los estudiantes, familias, docentes, comunidades y organizaciones, garantizando que las iniciativas educativas sean sostenibles, innovadoras, efectivas y se mantengan en constante desarrollo.

Sin más, la propuesta pedagógica innovadora se denominada como uno de los pilares del proyecto de la inclusión social, ya que se implementan estrategias que consideran las diversas realidades de los estudiantes y demás participantes como grupos de apoyo colectivo.

***Palabras clave:*** Participación, inclusión, Psicopedagógica, Innovación

### **Abstract**

This innovative initiative overcame traditional barriers to access to educational resources, such as the lack of teaching materials and poor infrastructure, which involved the participation of teachers, students, families and communities in a process of planned and continuous social adaptation. Likewise, the project was able to promote community participation, causing a positive and sustainable impact on education, strengthening cooperation between schools, families and local organizations.

It is also worth highlighting that the support of families, teachers, communities and organizations was essential in the social innovation project, since it fostered collaboration and collective commitment to improve educational quality. Families provided emotional support and reinforced learning at home. Teachers adapted inclusive methodologies, while communities and organizations contributed resources and knowledge.

This collaborative social work was able to promote a comprehensive learning environment in a globalized manner, favoring the development of students, families, teachers, communities and organizations, ensuring that educational initiatives are sustainable, innovative, effective and constantly developing.

Without further ado, the innovative pedagogical proposal is called one of the pillars of the social inclusion project, since strategies are implemented that consider the diverse realities of students and other participants as collective support groups.

***Keywords:*** *Participation, inclusion, Psychopedagogical, innovation.*

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Metodología</b> .....	6
<b>Resultados</b> .....	8
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	11
<b>Referencias</b> .....	12

## **Introducción**

La innovación social educativa implementada en el sitio de experiencia se pudo categorizar desde una perspectiva de intervención disruptiva “innovación educativa”, se refiere a la implementación de nuevas ideas, métodos y enfoques que transformaron profundamente las estructuras tradicionales de la educación y la participación de los actores en los diferentes ecosistemas.

Este tipo de innovación no solo busco mejorar las prácticas existentes en el sitio de la experiencia, sino también transformar y reconfigurar de manera radical una idea innovadora para generar un impacto positivo y sostenible en las comunidades participativas.

Las innovaciones sociales en el ámbito educativo pueden implicar el uso de nuevas tecnologías, el diseño de nuevos modelos pedagógicos, la creación de entornos de aprendizaje flexibles, y la inclusión de métodos de enseñanza en los estudiantes con NEES. que promuevan una mayor equidad y participación

## **Metodología**

Principalmente se determinó el sitio de la experiencia donde se aplicó un diagnóstico y un análisis global del entorno, identificando así las necesidades educativas, sociales y culturales, y así poder detectar la mayor necesidad, de lo cual se tomó la iniciativa de sensibilizar y resignificar una propuesta innovadora como estrategia de intervención educativa llamada “Uso de herramientas psicopedagógicas para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes con NEES”

En el siguiente paso se desarrolló una evaluación participativa con la intención de involucrar a todos los actores como, estudiantes, docentes, familias y comunidad, para obtener una visión holística y precisa de los resultados.

No obstante, frente a la aplicación de la propuesta innovadora se aplicó un análisis de manera continua de los logros y dificultades, permitiendo la adaptación del proyecto durante su implementación, para garantizar que responda con las necesidades emergentes, evaluando los cambios sociales y comunitarios generados por la propuesta innovadora, promoviendo el fortalecimiento de la cohesión social, la participación comunitaria, la mejora de la equidad la transformación en las relaciones colectivas dentro de la comunidad educativa, y fortaleciendo la formación continua de los educadores, redes de apoyo, familias y la implicación de los actores comunitarios para garantizar la continuidad del proyecto de innovación social.

A partir de los criterios de innovación social es claro comprender que “está impulsada por los cambios en el comportamiento, más que por la tecnología o el mercado y se desprende de iniciativas locales, comunitarias, del ser social, entornos que están dispuestos a participar en la construcción social a partir de la conciencia de una necesidad que no está cubierta” (Echevarría, 2008; Rodríguez y Alvarado, 2008).

El presente enfoque de esta innovación está centrado desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa) y la gran vinculación participativa entre docentes, estudiantes, familias y actores sociales, para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la adaptabilidad. Además, estos proyectos suelen emplear estrategias como la gamificación, aprendizaje basado en proyectos o herramientas digitales para hacer el aprendizaje.

Sin embargo, cabe resaltar que la gestión del conocimiento innovador debe ser un “proceso lógico, organizado y sistemático para producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes, experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información” (Davenport y Prusak, citados por Nagles García, 2007)

En gran parte se puede determinar que la clave del éxito en estos proyectos radica en su capacidad de adaptarse al contexto cultural y social, generando un cambio sostenible y escalable en las comunidades.

## Resultados

El presente proyecto se desarrolla en el municipio de Iorica-Córdoba más exactamente en la institución centro educativo Nueva Colombia, la idea del proyecto en la institución, gesta desde la integración de niños neurodivergentes y la carencia de implementación de estrategias pedagógicas a través de herramientas tecnológicas para la estimulación en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los principales actores involucrados como, plantel administrativo de la empresa, directivos, docentes y padres de familias, con la intención de fomentar el cambio desde la posición personal de los participantes, el desarrollo de la innovación social y la disrupción educativa.

A través de la implementación de metodologías y herramientas innovadoras, los estudiantes neurodivergentes han podido mejorar su acceso a la educación de calidad, desarrollar habilidades y competencias relevantes. Esta propuesta ha beneficiado a una amplia gama de personas y comunidades, incluyendo estudiantes, docentes, padres y madres, líderes comunitarios y organizaciones sociales. Estos beneficiarios se ven favorecidos por la implementación del proyecto y programas que buscan mejorar la calidad de la educación para aumentar la accesibilidad y la equidad, y promover el desarrollo personal y comunitario.

Gracias a la presente experiencia innovadora se han implementado aportes significativos como, mejora de la calidad de vida social y educativa, fortalecimiento de la cohesión social, promoción de participación comunitaria, desarrollo de habilidades y competencias, acceso a oportunidades y recursos.

Inicialmente los directivos y docentes académicos, responsables de la misión y la estrategia general del proyecto con base a los procesos de aprendizajes para estudiantes neurodivergentes, se establece un sistema de evaluación y monitoreo para medir el progreso y el

impacto de la propuesta innovadora, fomentando alianzas con otras organizaciones y actores educativos para asegurar la continuidad del proyecto y ampliar su impacto en participación activa, social e inclusiva en otras instituciones. De igual manera se han implementado estrategias como la comunicación, la difusión y la exposición del proyecto de innovación social educativa, informando la experiencia a innovar, el diseño y la implementación a nivel, comunitario, familiar, social y educativo.

Sustancialmente de acuerdo con el proceso innovador del proyecto, se han adquirido muchos aprendizajes por los miembros y el desarrollo de gestión. Desde la participación familiar, comunitaria y docentes, se han desarrollado habilidades y competencias con base a la planificación, la implementación, evaluación y la comunicación referente a las estrategias innovadoras y a la participación colectiva.

La implementación del presente proyecto ofrece una oportunidad única para los actores y participantes, fomentando los beneficios éticos y morales donde adquieran aprendizajes valiosos como el desarrollo de competencias sociales, la cooperación, conciencia social, habilidades creativas e innovadoras que puedan tener un impacto duradero en sus vidas y en la sociedad general, promoviendo del mismo modo motivación en cada uno de los participantes, transformando cada una de sus perspectivas de promoción participativa directas al cambio de innovación y a la adquisición de resultados significativos.

De acuerdo con lo anterior se puede considerar que el presente proyecto no solo ha basado a ser protagonista de la problemática presentada en el sitio de experiencia, sino también de los ámbitos funcionales como, familiar, educativo, comunitario, organizacional y social. Por lo tanto, el presente proyecto ha tenido una gran apertura de implementación enlazando la propuesta de innovación con otras entidades educativas, de lo cual se han recibido receptividades

positivas por parte de los participantes sociales, comunitarios y educativos, expresando entusiasmo, compromiso, apropiación y aceptación.

Determinando el nivel de maduración de la innovación, muestra que se estaciona en relación de Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, actividades I+D+i en la escala TLR 4 - Validación social inicial /validación con grupo piloto, y TLR 5 - Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves, ya que en esta etapa la innovación se organiza desde de la necesidad identificada en el sitio de la experiencia. De este mismo modo se diseñó la estrategia innovadora general del proyecto, asegurando las alineaciones políticas, educativas y sociales, coordinando así los recursos financieros, humanos y materiales accesibles para la participación de los actores.

Como vemos, la problemática y la estrategia innovadora se basa en la creatividad, en el desarrollo metodológico y a la transformación participativa social solidaria para subsanar transcendentemente las necesidades especiales de los estudiantes neurodivergentes, garantizando una educación innovadora continua, donde se proporciona valides en los diferentes entornos tanto urbanos y rurales con una posición efectiva y adaptable en los distintos contextos. No obstante, se determina el cumplimiento de las actividades I+D+i Gestión de las ideas y de la creatividad TLR1.2 y 3.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Pariendo de una perspectiva innovadora de acuerdo con la participación, cabe resaltar que el proyecto de innovación social ha tenido un impacto positivo tanto a nivel académico como social, ha transformado la experiencia educativa a centrarse en la inclusión, el uso de herramientas psicopedagógicas innovadoras, la participación activa de la comunidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, es fundamental seguir fortaleciendo estos aspectos y expandir sus beneficios a otras comunidades educativas, asegurando que la innovación se convierta en una herramienta poderosa para el cambio social, considerando sistematizar las buenas prácticas para facilitar su adaptación y escalabilidad a diferentes contextos, garantizando que los principios fundamentales del proyecto se mantengan intactos.

Se recomienda fomentar la innovación social educativa de manera constante sin perder el enfoque disruptivo del proyecto, el cual debe seguir siendo una prioridad y mantener la relevancia del modelo educativo en el contexto social y facilitar la replicabilidad del modelo en otras comunidades.

## Referencias

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). [Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina](#). *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Bernal, M. (2016). [La Innovación Social en América Latina y el Caribe](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#). Capítulo II Pág. 95-110. [https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454\\_Innovacion\\_Social\\_en\\_Latinoamerica\\_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf)
- DNP. (2024). [Sobre innovación pública](#). <https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx>
- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). [Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas](#). *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>
- Gutiérrez, Jaime, and Gutiérrez, Luis. (2021). [¿Para qué la innovación en el sector público?](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#) *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública*, 36, 101–134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8247332.pdf>

- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). [Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483](http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483)
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006). Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación](#). *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Meneses, T (2022). [Innovación II parte](#). Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Martínez, X. (2017). [La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias](#). Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. [https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)
- Mejía, J. (2020). [Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina](#). Cinta de Moebio, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>

Meneses, T (2022). *Innovación*. Radio UNAD

Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Oscar, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. *Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader*. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capítulo 4. Páginas (135-

165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Rodríguez Poveda, M. E. . (2021). *Experiencias TIP - Jóvenes Sin fronteras en Cali Innovación + Disrupción*. *Espacio Sociológico*, 1, 23-36.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). *Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y*

*Latinoamérica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). *Sistematización de experiencias*. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>