

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para implementar con los estudiantes de entre 7 y 15 años, diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah), para mejorar los desempeños académicos, de la Institución Educativa Nuestra Sra de las Mercedes del Municipio de La Uvita- Boyacá**

Ana Mercedes Pérez Tarazona

Director

Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2025

## Resumen

El aprendizaje del idioma inglés, como una segunda lengua, se ha convertido en una constante de las instituciones educativas y de los entes educativos en los municipios de todo el país, estableciendo como políticas institucionales la búsqueda de mecanismos y estrategias que conlleven a mejorar el nivel de los estudiantes en esta asignatura, incluso desde sus primeros años de estudios que es donde el aprendizaje se hace más fácil. Partiendo de las necesidades especiales que tienen algunos alumnos para apropiarse del conocimiento se hace prioritario; “la implementación de diferentes actividades Lúdicas, que generen un ambiente propicio para la adquisición de un léxico y un nivel básico”. Díaz Francisco (2016).

***Palabras clave:*** Trastorno, Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, inglés.

### **Abstract**

The learning of English as a second language has become a constant in educational institutions and educational entities in municipalities throughout the country, establishing as institutional policies the search for mechanisms and strategies that lead to improve the level of students in this subject, even from their first years of studies, which is where learning becomes easier. Starting from the special needs that some students have to appropriate knowledge, it becomes a priority; "the implementation of different Ludic activities, which generate an environment conducive to the acquisition of a lexicon and a basic level". Diaz Francisco (2016).

***Keywords:*** Disorder, Strategies, Teaching, Learning, English.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

Teniendo en cuenta las dificultades como; los traumatismos de la transición de primaria a bachillerato, las necesidades especiales de aprendizaje de los alumnos diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) por las cuales la asignatura de inglés presenta bajos resultados surge el siguiente cuestionamiento: ¿Qué Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se pueden implementar con los estudiantes de entre 7 y 15 años, diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para mejorar los desempeños académicos, de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita- Boyacá? Donde Se hace necesario implementar en la enseñanza y aprendizaje del inglés, estrategias diferentes a las tradicionales en las que el estudiante no solo se limita a memorizar una serie de reglas, las cuales, el año siguiente o en casos más extremos el mes siguiente no recuerdan.

Este proyecto de investigación es bastante exigente en la medida que exige que los docentes de la asignatura de inglés estén debidamente capacitados para la implementación del proyecto, además que cuente con habilidades propias de la labor docente; profesionales capaces de percibir y reconocer los diversos y diferentes factores que afectan la enseñanza y el aprendizaje de una lengua, así como las necesidades especiales de aprendizaje de los alumnos, con el fin de planear intervenciones efectivas y coherentes para potenciar las estrategias de enseñanza y aprendizaje y reducir el impacto de factores que afectan los procesos de aprendizajes en los alumnos. Los docentes deben estar dispuestos a implementar; La investigación mixta e interdisciplinaria Factores pedagógicos y psicolingüísticos que favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En la Institución Educativa Nuestra Sra de Las Mercedes del municipio de La Uvita-Boyacá se evidenciaron diferentes problemas de aprendizaje, donde el más significativo fue el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en la sedes primaria y bachillerato, alumnos de edades entre de 7 a 15 años, lo que ocasiona que algunos de los estudiantes presenten bajo rendimiento académico, teniendo como consecuencia que el estudiante se fomenta la pérdida de interés en el tema y el desorden dentro del aula. Los estudiantes que ha sido diagnosticados con el trastorno de déficit de atención pertenecen a la población urbana, algunos padres se encuentran asistiendo con sus hijos a controles médicos de acuerdo al diagnóstico realizado a estos. Integrantes: Esta población está constituida por 5 estudiantes distribuidos en la sede primaria y sede bachillerato Vulnerabilidades: Esta población tiene un trastorno cognitivo que afecta funciones principales de nuestro organismo como; la memoria, la percepción, la resolución de problemas y el lenguaje, dado que su capacidades son de un 50% de un niño en condiciones normales, a este tipo de población le afecta el rendimiento académico, el poder expresarse y se comprendido de manera adecuada, tiene el riesgo de ser excluido por sufrir de discriminación y deserción escolar en la medida que no encuentra que se le proporcionen actividades académicas de acuerdo a sus necesidades.

Características socioculturales y económicas: Nuestra población de observación pertenece a clases económicas baja del municipio, sus padres se dedican a la ganadería y algunos son técnicos eléctricos, su sustento lo obtienen de sus padres y algunos subsidios del estado que son proporcionados mediante la escolarización como lo es la alimentación escolar y demás.

Algunos estudiantes están incluidos en los grupos culturales del Municipio, su participación cultural se ve reflejada mediante las actividades culturales programadas.

### **Pregunta de Investigación**

En la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita- Boyacá se evidenciaron diferentes problemas de aprendizaje, donde el más significativo fue el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que provoca que algunos de los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico, teniendo como resultado que el estudiante presente la pérdida de interés en el tema y el desorden dentro del aula además de la deserción escolar y pérdida de años escolares. Por lo que se pretende con este proyecto de investigación plantear y dar a conocer algunas estrategias pedagógicas que se base en promover actividades lúdico-recreativas para reducir el TDAH y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de inglés para así fomentar la buena interacción entre alumnos y docentes, prevenir la pérdida de años y la deserción escolar.

El (TDAH) es un problema frecuente, muy notorio en algunos estudiantes, que al momento de adquirir nuevos conocimientos no muestran interés en aprender y prefieren realizar otras actividades, mostrando agresividad y enojo hacia los profesores por las tareas asignadas.

El presente proyecto tiene como objetivo implementar estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a reducir los niveles de TDAH en niños y niñas de educación básica de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita- Boyacá, beneficiando a la población estudiantil, buscando desarrollar diversas actividades lúdicas y pedagógicas que ejerciten la atención a partir de la enseñanza de algunos temas del área de inglés y además de llamar la atención en clase, y otras materias y lo más importante es obtener aprendizajes significativos.

Estas y más estrategias se requieren implementar desde el inicio de las primeras etapas del aprendizaje escolar, para que los niños aprendan a tener un pensamiento centrado en una sola actividad que sea crítica y la relacionen y apliquen en las diferentes áreas de estudio.

Es necesario integrar a los niños a la sociedad, intentando formar personas que desarrollen un gran número de capacidades y habilidades acordes con la forma de vivir en el entorno donde se desarrollan.

La razón por la que elegí este problema es porque se desea que los docentes cuenten con estrategias lúdico-pedagógicas para el manejo de los niños y también estén informados de lo importante que es fomentar la atención en los niños y más cuando presentan el (TDAH), cuando este trastorno no se sabe, ni los padres ni los maestros pueden responder preguntas como; (¿Qué puedo hacer, cuando crezca podrá integrarse con las personas que lo rodean? ¿Por qué es tan diferente a los demás niños? ¿Por qué no puedo llevarme bien con los demás? ¿Disciplina por parte de sus padres?), lo que se debe hacer como padre y docente y se concluye que las respuestas adecuadas a todas estas preguntas es la correcta comprensión y cariño brindado a estos niños, no aislarlos del demasiado porque todos los niños son especiales en cualquier dimensión.

La pregunta de investigación para la propuesta pedagógica hace referencia a: ¿Que Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se pueden implementar en los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita- Boyacá.?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

De acuerdo a variados estudios, investigación y entrevistas se ha evidenciado que la transición de primaria a bachillerato ha sido traumática para algunos estudiantes, especialmente en la asignatura de inglés, dado que en primaria de acuerdo a las políticas educativas del MEN Ministerio de Educación Nacional (MEN) no se establece como obligatoria la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas, es por esto que algunos alumnos llegan sin bases sobre el aprendizaje del idioma inglés y el primer grado de bachillerato es donde se observan mayores traumatismos y este grado donde el índice de deserción es más alto.“ Ante estas dificultades se hace necesario implementar diferentes estrategias didácticas tales como: el juego, las canciones y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje y al gusto por asimilar el inglés como segunda lengua, de modo que se dé la transformación de una pedagogía tradicional a una activa, en donde el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje, transformando así la visión que él tiene de esta asignatura y darle el valor que se le está dando en el mundo actual.” Díaz Francisco (2016).

Haciendo una introducción al plan nacional de bilingüismo – Colombia bilingüe, donde se establece en la Ley 115 de 1994 y “Expone en el artículo 21 los objetivos específicos de educación del ciclo de básica primaria; el literal m,” por su lado, deja expreso el interés de introducir la enseñanza de una lengua extranjeras desde este nivel: “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”. Son números los retos que se proponen en este plan nacional siendo uno de ellos que los estudiantes logren un nivel B1, según el Marco común europeo. Es así como se plantea: “La organización de los estándares por niveles dan, innegablemente, cuenta de una propuesta pensada e informada para desarrollar la

Competencia Comunicativa desde lo organizativo, incorporando lo gramatical y lo textual; y lo pragmático, lo funcional y lo sociolingüístico” (Canale & Swain,) 1980.

Abordando el tema del plan nacional de bilingüismo y asociando con el tema de investigación se puede inferir lo siguiente; de acuerdo a los estudios y previas investigaciones, se ha evidenciado que los planes en educación como; Colombia Bilingüe pretende ser un plan con una metas muy altas para cumplir en la medida que están implementando los niveles esperados por grados de escolarización según el Marco común europeo, pero estos planes tienen metas y objetivos muy exigentes, lograr habilidades comunicativas en los estudiantes y un nivel B1 para la finalización del bachillerato son bastante exigentes sin tener en cuenta otros factores para la implementación de este plan nacional de bilingüismo, no se tuvieron en cuenta elementos como; la poca o nula capacitación de los docentes que implementaría este plan, la incompetencia lingüística insuficiente para desempeñar la labor, falencias en la formación del área específica, dado que se encuentra docentes de otras áreas como matemáticas y ciencias enseñando la asignatura de inglés, además las pocas horas semanales destinadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, donde semanalmente se asigna solo dos horas para el aprendizaje del idioma inglés y otras áreas básicas se le asigna de cuatro a seis horas semanales.

La falencias en la formación de docentes ha sido el determinante, de acuerdo a al tema de investigación en referencia donde los docentes no cuentan con la formación e información necesaria para identificar necesidades especiales de aprendizaje como es detectar los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), como también conocer cómo pueden orientar el aprendizaje de estos alumnos para lograr un aprendizaje significativo y poder orientar la colaboración de los padres de familia para el apoyo a la formación desde el núcleo familiar.

## El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

“TDAH Europa (2021), es definido como un trastorno del desarrollo neurológico con síntomas de falta de enfoque en determinada actividad e impulsividad, con o sin hipercinesia que afecta el desenvolvimiento social, académico y laboral, alteración que se puede mejorar con un diagnóstico y tratamiento adecuados.”

Haciendo referencia a que este trastorno se presenta en la población Infantil en un 6 % y puede persistir hasta la edad adulta en un 3 %, según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Aunque no tiene cura, se pueden minimizar con tratamiento y estrategias adecuadas.

Se recomiendan algunos procedimientos que sirven para manejar este trastorno, pero el tratamiento debe ir de la mano del profesional médico especializado. Moreno et. al (2015) “dice que el tratamiento del TDAH tiene tres partes: la psico-educación y manejo conductual, el apoyo académico y el tratamiento farmacológico los cuales deben ir acompañado con una buena metodología por parte del docente y una constante comunicación entre ellos.”

De acuerdo con el texto reflexivo; La investigación sobre la propia Práctica como escenario de cambio escolar podemos inferir que el autor (Perez, 2003) hace referencia al carácter político de la investigación como la relación entre lo teórico y lo práctico donde se reconocen los sujetos implicados con sus características y complejidades, tomándolos de base para identificar la realidad, con el propósito de estructurar posibles soluciones.

Ya por último centraremos nuestra reflexión sobre el diario de campo como estrategia formativa de la labor del docente, dado que este constituye un instrumento del y para el aprendizaje que me brinda variadas herramientas en el desarrollo de la labor como docentes, la cual permite; conocer mediante registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos,

con el fin de tomar decisiones para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados y plantear nuevas estrategias para la enseñanza con el fin de fijar nuevos objetivos medibles.

El llevar un diario de campo actualizado y consiente con el proceso docente permite también la reflexión mediante el cuestionamiento de la propia práctica y la teoría que la guía, lo que enriquece el conocimiento de los alumnos y le indica al docente, si las estrategias que han seleccionado son las adecuadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y si es acorde a la práctica en el aula de clases.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Partiendo de la definición de nuestro tema central la formación por competencias, es definido como un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como propósito central la formación y desarrollo integral de las personas. Se basa en el enfoque funcional, que valora los conocimientos, aptitudes y actitudes como componentes de la competencia.

La formación por competencias es una herramienta para cubrir las necesidades que se presentan en la educación en su organización y contexto como son; cobertura, calidad, mejoramiento de la pertinencia y la eficiencia del sistema educativo y se requiere de una evaluación del desempeño y una autoevaluación constante.

Comparto la opinión del autor Tobón (2010) en su escrito reflexivo donde afirma que las personas pueden formarse para ser eficaces, para ser solidarias con las demás personas y gestionar su propio proyecto ético de vida. Dado que la educación es un factor estratégico y prioritario para el desarrollo humano, social y económico de un país. Es por esto surge la formación por competencias una estrategia de la revolución educativa para suplir las necesidades educativas, que puedan contribuir a alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas y que estas puedan ser más competitivas en el nuevo mundo globalizado.

Se comprende que una persona es competente cuando puede integrarse a una tarea con las demás personas en donde aprende a formarse de manera personal, cultural, social y laboralmente. También podemos inferir que del artículo reflexivo: Que la formación por competencias es diferente a la competitividad; se refiere a formar personas de manera integral donde se unen la teoría y la práctica en variadas actividades.

La propuesta pedagógica aquí planteada contiene; la formación integral por competencias en la medida que el proyecto tiene como objetivo implementar estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a reducir los síntomas del Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita-Boyacá, beneficiando a la población estudiantil, buscando desarrollar diversas actividades lúdicas y pedagógicas que ejerciten la atención a partir de la enseñanza de algunos temas en el área de inglés.

Estas y más estrategias se requieren implementar desde el inicio de las primeras etapas del aprendizaje escolar, para que los niños aprendan a tener un pensamiento centrado en una sola actividad.

Se deben centrar los esfuerzos en la educación y adaptar las nuevas estrategias que propone la revolución educativa como es la formación por competencias con el propósito de mejorar el contexto y Por lo cual demos favorecer la integración de los alumnos con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y ayudarles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de desenvolverse en la sociedad siendo útiles y desarrollando su proyecto de vida.

De acuerdo a nuestro autor Tobón (2010), donde reflexiona sobre los tres saberes, (ser, conocer y hacer) La propuesta pedagógica en el trabajo de campo de proyecto de investigación lo primero que identifiqué fue la problemática existente en el colegio y se valoró las necesidades de los estudiantes de manera integral, con el propósito de implementar estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a reducir los síntomas de TDAH (Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad), buscando desarrollar diversas actividades lúdicas y pedagógicas que ejerciten la atención a partir de la enseñanza de algunos temas en el área de inglés.

La necesidad más grande es integrar a los estudiantes con este tipo de diagnóstico a la sociedad, intentando formar personas que desarrollen un gran número de capacidades y habilidades acordes con la forma de vivir en el entorno donde se desarrollan.

Hablando un poco el rol de docente, hacemos referencia a las competencias docente que Tobón(2010) plantea a continuación las enumero:

Trabajo en equipo

Comunicación

Planeación del proceso educativo

Evaluación del aprendizaje

Mediación del Aprendizaje

Gestión curricular

Producción de Materiales

Tecnologías de la información y comunicación

Gestión de calidad del aprendizaje.

Valoración de las competencias.

El proyecto pedagógico integra la mayoría de competencias docentes que plantea el autor, dado que a inicio del proceso de investigación existió una planeación del proceso educativo con el fin de identificar la necesidades de los estudiantes y problemáticas existentes en la institución educativa, se estableció niveles de comunicación con alumnos, docentes y padres de familia para poder identificar claramente a los alumnos diagnosticados, esto a través de un trabajo en equipo de los entes educativos, se desarrollaron talleres donde se hizo la producción de materiales, se hizo uso de las tecnologías de información y comunicación con el fin de analizar los referentes bibliográficos sobre estudios de la enfermedad y también se realizó la

valoración de las diferentes competencias alcanzadas por los estudiantes de acuerdo a las estrategias implementadas.

Teniendo en cuenta que todas estas competencias docentes cumplen con los cuatro propósitos de la educación; (formación, promoción, certificación y la mejora docente).

### **Planeación Didáctica**

Para lo cual se han planeado una serie de estrategias para abordar los diferentes tipos de comportamiento y poder desarrollar las actividades con el fin de obtener aprendizajes significativos; dentro de las estrategias encontramos las siguientes:

Se utilizará material auditivo como videos, canciones, oraciones, entre otros

El aprendizaje se presenta de fácil comprensión.

Se incorporan elementos cotidianos y rutinarios para facilitar la asimilación de conocimientos.

Se utiliza material visual para la enseñanza y evaluación de conocimientos.

Motivación constante al estudiante con el logro de objetivos de aprendizaje.

Se dividen las actividades por etapas para facilitar el aprendizaje.

Diseño de instrucciones sencillas de acuerdo a las actividades planeadas.

Se explica las instrucciones utilizando material visual.

Explicación sobre los objetivos que se desean conseguir.

Se refuerza la conducta positiva y el logro de aprendizajes significativos.

El diagnóstico del grupo se realizó inicialmente cuando se observó las necesidades y problemáticas existentes en la institución educativa, a lo cual se llevó a desarrollar la pregunta de investigación,

“¿Qué Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se pueden implementar con los estudiantes de entre 7 y 15 años, diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para mejorar los desempeños académicos, de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita-Boyacá?”

Para lo cual se tomó como referencia los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras-ingles, esperadas por grados de escolaridad del Ministerio de Educación Nacional y el conjunto de Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés (DBA Inglés) y el marco común europeo, con el fin de diseñar la secuencia didáctica apropiada para los estudiantes objetivo de este estudio.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se tomó como referente el modelo de aprendizaje visual auditivo, teniendo en cuenta que; “los estilos de aprendizaje son las tendencias predominantes que tienen las personas para aprender, que se reflejan en diversas estrategias, diferentes ritmos, diferentes motivaciones”.

Para el desarrollo de la planeación didáctica de las diferentes actividades, se realizó un análisis previo de la población, para conocer sus necesidades e intereses, además la planeación se articuló con los estándares básicos por competencia y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) con el fin de ofrecer a los estudiantes actividades propias y acordes con los grados de escolaridad para el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Es por esto que se considera que las actividades propuestas están correctamente pensadas, para que los estudiantes diagnosticados con trastorno de aprendizaje, puedan responder adecuadamente en el desarrollo de las actividades planteadas, además de la planeación de actividades se articulan las estrategias para que la enseñanza sea significativa; “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación” Teniendo presente que:” los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos” (MEN 2007).

En el planeación de las actividades correspondientes a la secuencia didáctica, se espera lograr el desarrollo de gran número de competencias, debido a que las temáticas seleccionadas para el desarrollo, presentan un lenguaje familiar y cotidiano, las instrucciones son cortas y sencillas, se incluyen objetos visuales y auditivos para la fácil asimilación de conocimientos, se explica el material con herramientas audiovisuales y la inclusión de imágenes de uso diario y como estrategias se involucra al estudiantes como parte activa del propio aprendizaje.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico que se ha empleado, para el desarrollo de las diferentes actividades correspondientes a la secuencia didáctica, está enfocada en las estrategias de aprendizajes para una población con trastorno de comportamiento; “desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentran los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (MinEduc-Ecuador 2010), para nuestro caso especial la población objetivo ha sido diagnóstica con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Dentro del desarrollo de cada una de las actividades pertenecientes a la secuencia didáctica, se ha planeado en la etapa inicial, el diagnóstico de los saberes previos, este con el fin de conocer que conocimientos tienen los estudiantes al comenzar el proceso e identificar que habilidades se deben fortalecer y cuánto tiempo necesitan para apropiarse los conocimientos faltantes o de lo contrario, si estas habilidades se han superado que otras temáticas se le pueden enseñar para continuar su proceso de aprendizaje.

Otro aspecto importante que nos da el diagnóstico de los saberes previos, es conocer la disposición del alumno para desarrollar las actividades que se le plantean

“El grado de equilibrio personal del alumno, su autoimagen y autoestima, sus experiencias anteriores de aprendizaje, su capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, de pedir, dar y recibir ayuda, son algunos aspectos de tipo personal que desempeñan un papel importante en la disposición del alumno frente al aprendizaje” Lopez, Jose Antonio (2009)

## **Implementación**

De acuerdo a la implementación de las actividades, para el desarrollo de las dos primeras sesiones de la secuencia didáctica, se emplearon 2 horas para cada una.

En esta implementación se diseñaron actividades propias para motivar la participación de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés, estas estrategias estuvieron enfocadas a la utilización de tarjetas gráficas y con apoyo de herramientas tecnológicas como video proyecto y computadores, la inclusión de vocabulario sobre las rutinas diarias de fácil recordación, así como también frases cortas y de fácil comprensión. Estas estrategias se utilizaron con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de algunos niños de grupo, los cuales han sido diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Los materiales planeados en desarrollo de esta sesión fueron suficientes y de gran aceptación entre los alumnos, dado que los alumnos tienen bastante aceptación con la inclusión de herramientas tecnológicas, como son imágenes interactivas, videos, canciones, audios y el uso de hojas de trabajo digitales.

Como estrategias para el desarrollo del tema, se utilizó vocabulario sencillo de actividades de la vida diaria, con el fin de obtener fácil comprensión para el desarrollo de las diferentes actividades planeadas a igual aprendizajes significativos y observar los avances de los niños pertenecientes al grupo que han sido diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH). A igual que la agenda fue planteada con un idioma sencillo y las instrucciones para el desarrollo de actividades son sencillas y cortas para una fácil comprensión, aunque el tiempo siempre es un limitante, se lograron desarrollar las actividades principales, como actividad de calentamiento, presentación, práctica y evaluación.

Las estrategias de evaluación se plantean desde la parte inicial, donde a partir de los conocimientos previos, se va indagando sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes en la parte comunicativa, a partir de preguntas sobre el tema a desarrollar, para la primera sesión, actividades sobre las rutinas diarias e interés, para la segunda sesión oficios de la casa.

En la primera y segunda sesión se hizo la evaluación de la apropiación de vocabulario y la composición gramatical en las respuestas y preguntas organizadas por los estudiantes, en el desarrollo de actividades cotidianas y del entorno del estudiante.

Dado que las estrategias de evaluación tienen como propósito mejorar el aprendizaje de los alumnos y la toma de decisiones por parte del docente. También Permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Las estrategias empleadas en el desarrollo de estas sesiones han sido pensadas en realizar una observación directa sobre los aprendizajes previos de los alumnos, así como hacer un análisis de las necesidades y saberes que se necesitan reforzar, también se tiene en cuenta el progreso de los niños del grupo que han sido diagnosticados con el trastorno déficit de atención e hiperactividad TDAH, con el fin de brindar un acompañamiento y retroalimentación en el desarrollo de las actividades.

En el proceso de implementación de las diferentes actividades diseñadas para la primera y segunda sesión, observamos que las imágenes interactivas, los videos y los audios presentado cambian radicalmente la actitud de los alumnos, donde estos prestan más atención, se emocionan con las imágenes y las relacionan fácilmente con su entorno, responde activamente y se motivan a seguir participando, además se observa mayor concentración con este tipo de estrategias, esto debido a que los alumnos están acostumbrados a trabajar tradicionalmente en actividades como;

leer, responder en un libro, copiar y responder preguntas en el cuaderno, y al brindarles actividades diferentes incluyendo la parte audiovisual, se logran aprendizajes significativos.

Artavia, (2005), Menciona sobre la flexibilidad del docente y tacto pedagógico, como también sobre las interacciones alumnos-docente al involucrar los afectos, que son necesarios los sentimientos para las estructuras motivacionales de los estudiantes y los procesos de enseñanza - aprendizaje sean significativos.

La evaluación tiene como propósito determinar si se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje que se han planteado de acuerdo con los Derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los estándares que se quieren alcanzar en cada nivel, por lo cual todo está directamente relacionado y la evaluación para nuestro caso es observación directa, permite hacer un análisis de los conocimientos previos, de las necesidades y los saberes que se necesitan reforzar.

Las acciones realizadas durante las intervenciones lograron aspectos positivos en los alumnos, debido a que las actividades planeadas para secuencia didáctica, se incluyó la parte audiovisual con actividades didácticas, las cuales motivaron a los alumnos a participar activamente, poner atención y se observó concentración por parte de los alumnos en el desarrollo de las actividades propuestas.

Los recursos y herramientas utilizados como; tarjetas gráficas, presentaciones en power point, internet, videos, música, hojas de trabajo, etc que se emplearon para el desarrollo de las diferentes actividades, se eligieron pensando en los interés de los estudiantes, con el fin de captar su atención y promover la motivación para el aprendizaje, también se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje y la necesidades especiales de algunos niños del grupo que ha sido diagnosticados con TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad), esta tarea no fue fácil, poder

vincular todo y que las actividades pudieran satisfacer las necesidades especiales, pero se logró en un gran porcentaje poder llegar a los aprendizajes esperados en conjunto.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Partiendo de la implementación de actividades realizadas correspondientes a la secuencia didáctica, podemos analizar que los resultados obtenidos después de la implementación fueron significativos, tanto para los estudiantes como para mi rol como docente, en la medida que se lograron identificar los conocimientos previos a través de la preguntas y actividades de indagación, lo cual es un aspecto importante para el poder guiar el trabajo planteado en la secuencia didáctica, así como también poder lograr la interacción con el alumno y su entorno, lo cual es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro aspecto a resaltar de los resultados obtenidos en la implementación de las actividades, fueron relaciones de respeto e inclusión,” El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades” Pearson (2022). Donde se tienen en cuenta las características de cada niño, la diversidad cultural y las necesidades especiales de aprendizaje y estilos de aprendizaje, dado que en este grupo encontramos niños diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), este tipo experiencias ayudan a que los demás niños del grupo aporte al aprendizaje entre pares, “se trata de una estrategia didáctica basada en que un estudiante, docente o directivo enseña a otro sobre un tema en el que el primero es un experto, y el segundo no tanto”. Este método aporta diferentes ventajas:

La interacción directa entre los estudiantes promueve el aprendizaje activo.

Enseñar a otros refuerza el aprendizaje propio.

Los estudiantes se sienten más cómodos y abiertos cuando interactúan con pares.

Los pares comparten un discurso similar, facilitando el entendimiento.

” Belén Torres (2023). A igual que acepten y respeten las diversidades, para que todos trabajen la inclusión y sea exitoso el trabajo en el aula de clases.

Los aspectos que salieron bien en la implementación de la secuencia didáctica fueron; que se generó un ambiente adecuado, haciendo uso de las herramientas didácticas y material de apoyo como presentaciones, imágenes interactivas, videos y canciones en el desarrollo de las actividades propias de la secuencia didáctica, logrando que los alumnos se sintieran en confianza y participaran en su totalidad de los trabajos planteados, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, las prácticas de dialogo sirvieron para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes y valorar el nivel conceptual, a partir de esos se reforzaron temas de gramática como el verbo to be y las expresiones there is – there are, aspectos de debo mejora es el desarrollo de hojas de trabajo y diseño de evaluaciones para los niños diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los cuales incluyan los temas que se desarrollan en la secuencia didáctica, pero más específico para las necesidades especiales de aprendizaje, incluyendo un lenguaje acorde con su estilo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje,

“Cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para permitir que todos avance a su propio ritmo y evitar las etiqueta de (perezoso, lento, inútil, bruto, niño problema, etc), que discrimina y ocasionan distracciones en la autoestima y la forma de relacionarse y consigo mismo y con los demás, cada persona pueda aprender y avanzar y el papel consiste en permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial ” UDEEI

Para lo cual debo investigar más sobre los requerimientos en el diseño de este tipo de actividades, para lograr aprendizajes significativos en el grupo.

Las acciones que debo implementar para mejorar la práctica en el aula, respecto a las necesidades especiales de aprendizaje de los niños que han sido diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y además como debo explicar los contenidos académicos, las instrucciones y la resolución de problemas; de lo cual según mi investigación y mis referentes teóricos Fernández Portero (2007) he encontrado que se debe:

Mantener un tono y volumen de voz adecuado en el aula de clase

Establecer contacto ocular al momento de explicar las instrucciones y estas deben ser una por una, estas deben ser breves y concretas (tanto para motivar como para corregir) en un lenguaje positivo, motivando el desarrollo.

La comunicación debe ser asertiva, sin implicar sometimiento, pero se debe hacer con firmeza.

Las explicaciones del docente deben ser de los temas de la vida cotidiana del alumno, estructuras y organizadas para permitir una participación frecuente y el docente se asegure que el alumno ha comprendido.

Para identificar que el alumno ha comprendido, se debe preguntarle que repita las instrucciones dadas, que las escriba y las muestre o las lea en voz alta.

Utilizar un tono tranquilo u estilo directo y ayudar al alumno que comprenda que el aprendizaje que obtenga le interesa al docente y hacerle consciente de la importancia de la participación activa en la clase.

En la parte de resolución de problemas los referentes teóricos encontrados recomiendan lo siguiente:

Presentar el problema en forma clara y estructura y animar al alumno a que lo lea varias veces antes de empezar a resolver para asegurar que lo ha entendido.

Es recomendable permitir al alumno el acceso a instrucciones de “como se hace” en relación con tareas, evaluaciones u organización.

Hacer que repita en voz alta las instrucciones para asegurar la concentración, planifica y sigue los pasos

Favorecer la lectura en voz alta, tanto en el aula de clase como en la tarea en casa, utilizar cuentos y el contar historias.

Los aprendizajes esperados de acuerdo a la intervención realizada, fue lograr el intercambio de experiencias, las cuales aportaron en el desarrollo de cada una de las actividades, donde se logró participación activa de todos estudiantes y buena disposición frente a los temas sobre actividades cotidianas, como fue aprender de los actividades en tiempo libre, los hobbies y los oficios que compartían en el hogar donde se sintieron motivados con el aprendizaje y la participación, también desde las preguntas de indagación con el fin de evaluar los conocimiento previos, donde todos muy concentrados ponían atención a la participación de los demás niños identificando la palabras claves para contestar adecuadamente en el momento de su intervención.

El trabajo de los pares fue un aspecto a resaltar donde con respecto e inclusión los alumnos diagnosticados don déficit de atención e hiperactividad (TDAH) fueron orientados por sus demás compañeros con cariño y respeto para el desarrollo adecuado de las actividades a desarrollar. El trabajar la inclusión en el aula de clase, fue tener una práctica exitosa y el escuchar a los alumnos realizar sus composiciones para explicar su actividades rutinarias, sus hobbies e interés, así como también los oficios que desarrollaban en el hogar haciendo uso de las estructuras gramaticales, nos pudimos dar cuenta de la apropiación de aprendizajes esperados, “Los aprendizajes esperados son los conocimientos disciplinares, las habilidades y las actitudes

que el estudiante requiere adquirir o desarrollar para alcanzar el propósito específico” ITESO durante el desarrollo de la actividades planteadas y guiando siempre el trabajo de los alumnos.

Retomando nuestra pregunta de investigación

“Qué Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se pueden implementar con los estudiantes de entre 7 y 15 años, diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para mejorar los desempeños académicos, de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita” podemos resaltar los siguientes aspectos de acuerdo con el desarrollo de nuestra implementación.

Se logró trabajar la inclusión y respeto por la diversidad y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Un aspecto a resaltar fue el trabajo de los pares en la enseñanza y aprendizaje conjunto, lo que mejora el desempeño académico del grupo.

Se aprendió a cómo manejar la comunicación, impartir instrucciones y guiar a los estudiantes en la resolución de problemas especialmente a los alumnos diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Se adquirieron estrategias para enseñar a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje y el manejo en los diferentes entornos donde se desarrolla, colegio y casa, con el fin de dar recomendaciones sobre el manejo de este trastorno para disminuirlo y lograr mejorar el desempeño académico.

Los aspectos a resaltar en la planeación didáctica

“La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal

manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.” Alfonso Tejeda (2009)

estuvieron relacionados con: La planeación de las preguntas y actividades de indagación en la evaluación de los conocimientos previos, como factor clave para guiar el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica con el fin de lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interacción de alumnos – docente con el fin de identificar las necesidades de aprendizajes.

Otro aspecto clave en la planeación didáctica, fue seleccionar contenidos relacionados con la vida cotidiana y de interés para los alumnos con el fin motivar la participación y el aprendizaje.

La inclusión de material didáctico y audiovisual como; “presentaciones, imágenes, video y canciones son aspectos a resaltar en la planeación didáctica y de gran interés que favorece el aprendizaje de los alumnos,” En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así: Docente (Quien enseña) –Materiales (Curriculares) –Alumno (quien aprende)”.Daniel Madrid (2001), Quienes se motivaron a nivel general, estuvieron concentrados y participaron activamente.

Mi punto de vista sobre la planeación, considero que la selección de contenidos es un problema complejo en la planeación. Los docentes frecuentemente nos preocupamos por la extensión de los programas institucionales y que es muy difícil abarcar tan extensos de contenidos en tiempos limitados para el desarrollo. Es por esto que se requieren de análisis sobre

las unidades de trabajo y además un análisis previo de los conocimientos previos de los estudiantes, para conocer qué temas incluir y cuales descartar para poder cumplir con los objetivos y los tiempos estimados para la implementación.

Además, tener en cuenta los componentes de un plan didáctico, según el referente teórico, Alfonso Tejeda (2001) los cuales son:

Los objetivos o propósitos

La organización de los contenidos

Las actividades o situaciones de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes

La importancia de la planeación pedagógica es una herramienta clave en el desarrollo de la labor docente, La importancia de implementar esta estrategia, está en que ayuda a que el docente logre mayor organización en la práctica pedagógica, que se eviten las improvisaciones que pueden afectar el proceso de enseñanza.

La planeación permite tener hoja de ruta con cada paso necesario para lograr las metas y las actividades propuestas, logran prever los recursos que van a necesitar. Optimiza los tiempos y los espacios que serán necesarios. Genera propuestas coherentes y concretas respecto a lo que se está buscando.

## Conclusiones

La propuesta pedagógica planteada integra la formación por competencias en la medida que el proyecto tiene como objetivo implementar estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a reducir los síntomas del Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Nuestra Sra de La Mercedes del municipio de La Uvita-Boyacá, beneficiando a la población estudiantil, docentes y familias, donde se desarrollaron diversas actividades lúdicas y pedagógicas, que motivaron el aprendizaje, participación e inclusión de los niños en el aula de clase.

Los aspectos que salieron bien en la implementación de la secuencia didáctica fueron; que se generó un ambiente adecuado, haciendo uso de las herramientas didácticas y material de apoyo como presentaciones, imágenes interactivas, videos y canciones en el desarrollo de las actividades propias de la secuencia didáctica, logrando que los alumnos se sintieran en confianza y participaran en su totalidad de los trabajos planteados, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje

Los docentes obtuvieron modelo de enseñanza y estrategias para el manejo de los niños diagnosticados con el trastorno y además lineamientos para en apoyo de la formación y disciplina desde casa.

Las acciones que debo implementar para mejora la practica en el aula, respecto a las necesidades especiales de aprendizaje de los niños que ha sido diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y además como debo explicar los contenidos académicos, las instrucciones y la resolución de problemas; de lo cual según mi investigación y mis referentes teóricos Fernández Portero (2007) he encontrado que se debe:

Mantener un tono y volumen de voz adecuado en el aula de clase

Establecer contacto ocular al momento de explicar las instrucciones y estas deben ser una por una, estas deben ser breves y concretas (tanto para motivar como para corregir) en un lenguaje positivo, motivando el desarrollo.

La comunicación debe ser asertiva, sin implicar sometimiento, pero se debe hacer con firmeza.

Las explicaciones del docente deben ser de los temas de la vida cotidiana del alumno, estructuras y organizadas para permitir una participación frecuente y el docente se asegure que el alumno ha comprendido.

Para identificar que el alumno ha comprendido, se debe preguntarle que repita las instrucciones dadas, que las escriba y las muestre o las lea en voz alta.

Utilizar un tono tranquilo u estilo directo y ayudar al alumno que comprenda que el aprendizaje que obtenga le interesa al docente y hacerle consciente de la importancia de la participación activa en la clase

### Referencias Bibliográficas

- Bonilla, D. J. N., Tenelanda, D., & Millingalle, M. D. C. C. (2021). *Estrategias metodológicas docentes y su asociación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de escolares con TDAH*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 6(2),9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107523>
- Diaz Francisco, (2016). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los Estudiantes del grado 6-1 de la Institución educativa santa María De la ciudad de Montería – Cordoba*. <http://hdl.handle.net/11371/702>
- Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación*, Daniel Madrid(2001)<https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20e%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE*, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Patarroyo, L. M. M. (2011). *La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos*. Colombian applied linguistics journal, 13(2), 74-87.<https://www.redalyc.org/pdf/3057/305726661006.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Quintana, M. C. S. (2017). *Estrategias para el aprendizaje de lenguas en universitarios con déficit de atención (tda)*. RIDU, 11(1), 15.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049178>

*¿Qué es el aprendizaje entre pares? Educación y Docencia* – Belen Torres (2023)

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/aprendizaje-entre-pares>

Recacha, L. (2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)

Solines, A. (2019). *Estrategias Pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*.

Manthra Comunicación, Quito.

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://docs.google.com/document/d/1Lq5003EEgAqT7elAhkRX6sLplAXJqM2k/edit?usp=sharing&ouid=101418211706549079675&rtpof=true&sd=true>

Link Video: <https://youtu.be/kTeRAyuhsUQ>