

**Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas  
en los Grados de Transición y Primero en Colegio San Miguel Tuluá**

Viviana Ortiz Echeverri

Director

Mg: Gayle Viviana Varon Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Página de Aceptación

---

Director Trabajo de grado

Mg . Gayle Viviana Varon Aguirre

---

Jurado

---

Jurado

### **Dedicatoria**

"Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro."

– John F. Kennedy

A ustedes, pequeños maestros de la vida, que con su curiosidad infinita y sinceridad genuina nos recuerdan cada día la importancia vital de las emociones, les dedicamos estas palabras. Ustedes nos muestran cómo estas emociones nos conectan como seres humanos, cómo a través de ellas podemos entendernos y construir relaciones más profundas y auténticas. Sus risas, preguntas y abrazos nos enseñan a vivir el presente y a apreciar la belleza en cada pequeña expresión de cariño.

A sus padres y educadores, quienes con paciencia y amor infinito trabajan incansablemente para guiar a estas jóvenes almas hacia un entendimiento profundo de sí mismos y del mundo que los rodea, les agradecemos por su dedicación. Su compromiso no solo siembra conocimientos, sino también empatía y respeto, valores esenciales para construir un mundo más consciente y emocionalmente saludable. Y a todos aquellos que buscan, a través del conocimiento y la empatía, construir un futuro más humano, sepan que su labor es el cimiento de una sociedad más justa y compasiva.

## Agradecimientos

"La gratitud no solo es la más grande de las virtudes, sino la madre de todas las demás." –

Cicerón

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto. A los niños, por su entusiasmo, autenticidad y disposición para compartir sus emociones y experiencias; sus valiosas aportaciones han sido el corazón de este trabajo. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible. Gracias por ser una fuente constante de inspiración y aprendizaje.

A mi tutora, quiero expresarle un profundo agradecimiento por su inquebrantable apoyo y por la confianza que depositó en este proceso. Su guía no solo me permitió explorar diferentes métodos de enseñanza, sino que también fomentó un ambiente de aceptación y creatividad en cada etapa del proyecto.

A los directivos, administrativos y cuerpo docente del Colegio San Miguel de Tuluá, Valle del Cauca, mi más profundo agradecimiento. Reconocieron el inmenso valor que otorgué a esta travesía y se convirtieron en mis guías y pilares fundamentales.

Finalmente, a mi familia, les extiendo mi más profundo y sincero agradecimiento. Sin su apoyo incondicional, este proyecto no habría sido posible. Su aliento constante y su ayuda en cada paso de la entrega y producción de este trabajo me permitieron encontrar el camino correcto, fortaleciendo en mí la motivación, la fortaleza.

## Resumen

La inteligencia emocional se ha vuelto esencial en la educación actual, ya que fomenta un aprendizaje más sensible y placentero, mejorando la interacción de los niños con su entorno. Este enfoque les brinda mayor seguridad, empatía y felicidad, aspectos clave para su desarrollo integral. Al integrarse en el sistema educativo, se promueven habilidades como la autorregulación y la empatía, fundamentales para la vida académica. En instituciones como en el colegio San Miguel de Tuluá, la inteligencia emocional se trabaja desde primera infancia, ofreciendo en la formación integral un desarrollo cognitivo y emocional en los niños. A través de actividades prácticas, se les enseña a reconocer sus emociones, donde les permite relacionarse eficazmente con los demás y establecer las bases para un crecimiento emocional saludable. Implementar programas de inteligencia emocional desde edades tempranas mejora el bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes, también contribuye a una sociedad más equilibrada y menos propensa a conflictos. Las instituciones que adoptan este enfoque ven un impacto positivo tanto en sus estudiantes como en la comunidad, fomentando un ambiente más armónico y colaborativo. Por eso cabe resaltar que este proyecto es una estrategia pedagógica que busca un cambio educativo enfocado en la educación emocional durante en la primera infancia. Al enseñar a niños a reconocer sus emociones, se promueve un desarrollo integral que mejora la convivencia y el rendimiento académico. Además, fomenta habilidades como la empatía y la resiliencia, lo que contribuye a formar individuos capaces de mejorar la sociedad. Las instituciones que aplican este enfoque no solo benefician a sus estudiantes, sino que también a crear una comunidad más colaborativa.

**Palabras clave:** Infancias, emoción, interacción, habilidades sociales, aprendizaje.

### **Abstract**

Emotional intelligence has become essential in today's education, as it encourages more sensitive and enjoyable learning, improving children's interaction with their environment. This approach gives them greater security, empathy and happiness, key aspects for their comprehensive development. By integrating it into the educational system, skills such as self-regulation and empathy are promoted, which are fundamental to academic life. In institutions such as the San Miguel de Tuluá school, emotional intelligence is worked on from early childhood, offering comprehensive training for cognitive and emotional development in children. Through practical activities, they are taught to recognize their emotions, which allows them to relate effectively with others and establish the foundations for healthy emotional growth. Implementing emotional intelligence programs from an early age improves emotional well-being in the academic performance of students, it also contributes to a more balanced society that is less prone to conflict. Institutions that adopt this approach see a positive impact on both their students and the community, fostering a more harmonious and collaborative environment. It is therefore worth highlighting that this project is a pedagogical strategy that seeks an educational change focused on emotional education during early childhood. By teaching children to recognize their emotions, a comprehensive development is promoted that improves coexistence and academic performance. In addition, it fosters skills such as empathy and resilience, which contributes to forming individuals capable of improving society. Institutions that apply this approach not only benefit their students, but also create a more collaborative community.

**Keywords:** Childhood, emotion, interaction, social skills, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Problema .....	14
Descripción del Problema .....	15
Pregunta de Investigación .....	16
Justificación .....	17
Objetivos .....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Antecedentes .....	21
Antecedentes Internacionales.....	22
Antecedentes Nacionales.....	23
Antecedentes Regionales.....	25
Marco Referencial.....	28
Marco teorico.....	28
Educación Emocional.....	29
Desarrollo Emocional Temprano .....	29
Regulación Emocional.....	29
Empatía .....	29
Empatía cognitiva.....	30
Empatía emocional.....	30
Empatía compasiva.....	30
Expresión Emocional.....	30
Modelado de Comportamientos.....	30
Juegos Emocionales .....	31
Habilidades de Resolución de Conflictos .....	31
Desarrollo de la Autoestima .....	32
Reconocimiento de Emociones .....	32
Percepción de Señales Emocionales .....	32
Comprensión y Etiquetado de Emociones.....	32
Empatía y Respuesta Acorde.....	33
Lenguaje Emocional.....	33
Manejo del Estrés.....	33
Interacciones Sociales .....	33
Marco Legal.....	35
Constitución Política de Colombia (1991).....	35
Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia.....	36
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	36
Decreto 1290 de 2009 .....	37
Convención sobre los Derechos del Niño (1989).....	37
Constitución Política de Colombia - Artículo 67 .....	37
Ley 1620 de 2013 - Ley del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.....	38
Decreto 1860 de 1994 .....	38
Ley 1804 de 2016 - Ley de la Primera Infancia .....	38
Ley 1732 de 2014 - Cátedra de la Paz.....	39

Decreto 2247 de 1997 - Atención Integral a la Primera Infancia .....	39
Ley 2005 de 2019 - Prevención y Mitigación del Acoso Escolar .....	39
Marco Metodológico .....	41
Enfoque y Paradigma Investigativo.....	49
Tipo de la Investigación .....	54
Etapas de la Investigación.....	55
Etapa 1: Caracterización.....	55
Etapa 2: Diseño.....	57
Etapa 3 Implementación.....	59
Etapa 4 Sistematización.....	62
Población .....	64
Muestra .....	64
Técnicas de Recolección de información.....	66
Rejilla de Observación .....	69
Entrevistas a docentes .....	70
Grupos Focales .....	73
Análisis de Contenido .....	76
Método Cualitativo.....	80
Metodología Mixta .....	84
Triangulación de Datos .....	88
Evaluación Formativa .....	91
Instrumento de recolección de información.....	94
Aplicación de Instrumentos de Evaluación .....	95
Observación directa.....	95
Diarios de Campo.....	99
Registro de Comportamiento .....	101
Propuestas de Intervención.....	106
Planificación .....	109
Ejecución .....	111
Evaluación .....	114
Resultados de la investigación .....	118
Etapa 1 Diagnóstica.....	122
Etapa 2 Diseño de la estrategia.....	122
Etapa 3 Evaluación intermedia .....	125
Etapa 4 Evaluación intermedia .....	125
Etapa 5 Evaluación final .....	126
Etapa 6 Seguimiento Post-Intervención.....	126
Discusión de Resultados.....	128
Impacto en las dinámicas familiares .....	128
Conclusiones .....	136
Recomendaciones .....	139
Referencias.....	142
Apéndices.....	146

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Actividades de Mindfulness</i> .....	43
<b>Tabla 2</b> <i>Enfoque comparativo</i> .....	51
<b>Tabla 3</b> <i>Encuestas a los Padres de familia</i> .....	67
<b>Tabla 4</b> <i>Rejilla de Observación</i> .....	69
<b>Tabla 5</b> <i>Entrevistas a Docentes</i> .....	71
<b>Tabla 6</b> <i>Grupos Focales</i> .....	74
<b>Tabla 7</b> <i>Análisis de contenido</i> .....	77
<b>Tabla 8</b> <i>Método Cualitativo</i> .....	81
<b>Tabla 9</b> <i>Metodología Mixta</i> .....	85
<b>Tabla 10</b> <i>Triangulación de datos</i> .....	89
<b>Tabla 11</b> <i>Evaluación Formativa</i> .....	92
<b>Tabla 12</b> <i>Observación Directa</i> .....	97
<b>Tabla 13</b> <i>Registro de comportamiento</i> .....	104
<b>Tabla 14</b> <i>Cronograma de Actividades</i> .....	127

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Diario de Campo</i> .....	100
<b>Figura 2</b> <i>Intervención Grupal</i> .....	121
<b>Figura 3</b> <i>Impacto en las Dinámicas Familiares</i> .....	129
<b>Figura 4</b> <i>Mejoras en las Dinámicas Escolares</i> .....	131
<b>Figura 5</b> <i>Avances en las Habilidades Emocionales de los Niños</i> .....	135

## Lista de Apéndices

<b>Apéndices A</b> <i>Consentimientos Informados</i> .....	146
<b>Apéndices B</b> <i>Observador del estudiante</i> .....	151
<b>Apéndices C</b> <i>Datos Personales</i> .....	155
<b>Apéndices D</b> <i>Diarios de campo del colegio San miguel</i> .....	159
<b>Apéndices E</b> <i>Encuestas a padres de familia</i> .....	162
<b>Apéndices F</b> <i>Informe</i> .....	166
<b>Apéndices G</b> <i>Entrevista a la docente</i> .....	167
<b>Apéndices H</b> <i>Actividades con la psicóloga</i> .....	168

## Introducción

El *Gran Libro de las Emociones* es una guía fundamental que explora el modelo de las competencias emocionales propuesto por Daniel Goleman, un enfoque crucial en el desarrollo integral durante la primera infancia. Goleman, reconocido psicólogo y autor de *Inteligencia Emocional*, identifica cinco competencias claves esenciales para que los niños comprendan y manejen sus emociones desde temprana edad. Estas competencias no solo los ayudan a entender sus propios sentimientos, sino que también les permiten desarrollar empatía al comprender y compartir las emociones de los demás.

La primera infancia es una etapa crítica en la formación del cerebro, donde las experiencias emocionales tienen un impacto duradero en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Al introducir habilidades emocionales desde temprano, se establece una base sólida para patrones de comportamiento saludables y habilidades sociales que los acompañarán a lo largo de sus vidas. La educación emocional en esta etapa no solo se centra en el entendimiento de las emociones, sino también en el desarrollo de habilidades para manejarlas de manera constructiva.

En el Colegio San Miguel de Tuluá, Valle del Cauca, reconocemos la importancia de la inteligencia emocional en el crecimiento personal y académico de nuestros estudiantes. Por esta razón, hemos desarrollado la cartilla *¿Quién soy y quién quiero ser?*, una herramienta diseñada para trabajar en conjunto con padres, docentes y cuidadores con el objetivo de explorar y fortalecer las emociones en los niños.

Esta cartilla ofrece actividades prácticas para la autoexploración, reflexiones sobre valores personales y ejercicios para identificar y gestionar diferentes emociones, como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y el asco. La implementación de esta estrategia educativa no solo

busca promover el desarrollo emocional de los estudiantes, sino también fortalecer su conexión emocional con la comunidad escolar.

Al ofrecer un espacio seguro para la autoexpresión y la reflexión emocional, se fomenta la empatía, la inclusión y un ambiente escolar más saludable. Esta iniciativa permite que los niños se sientan comprendidos y apoyados, lo que es parte fundamental de su bienestar emocional y desarrollo integral.

## **Problema**

El Colegio San Miguel de Tuluá se ubica en un municipio con características urbanas y rurales, lo que influye en la diversidad social y cultural de sus estudiantes. La inteligencia emocional es un tema cada vez más relevante, ya que se ha identificado que los estudiantes presentan dificultades para gestionar sus emociones, lo que afecta su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar general.

Para abordar esta problemática, es clave la implementación de una cartilla que involucra a docentes, estudiantes y padres, permitiendo un trabajo conjunto sobre la inteligencia emocional. Esta cartilla debe estar adaptada al contexto urbano-rural y la diversidad social que caracteriza al Colegio San Miguel de Tuluá. La diversidad social y cultural del colegio representa tanto un reto como una oportunidad para enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional contribuirá a mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, preparándolos para afrontar los desafíos de la vida dentro y fuera del colegio. En los últimos años, se ha evidenciado que los niños y niñas de los grados de transición y primero presentan dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, lo que impacta negativamente su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

Estas dificultades incluyen la falta de habilidades para expresar sentimientos, manejar el estrés y resolver conflictos de manera asertiva, lo que puede afectar su capacidad de adaptación a los desafíos del entorno escolar. A pesar de la importancia de la inteligencia emocional en la formación integral de los estudiantes, se observa una falta de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan su desarrollo de manera sistemática y continua dentro del currículo escolar.

Ante esta realidad, surge la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes mediante un enfoque que no solo desarrolle sus competencias emocionales, sino que también les permita adquirir aptitudes sociales y cognitivas que favorezcan su crecimiento integral, facilitando su adaptación a los retos del entorno escolar y social.

### **Descripción del Problema**

En los grados de transición y primero, los niños y niñas atraviesan etapas cruciales para el desarrollo de sus habilidades emocionales. Durante estos años, las emociones juegan un papel fundamental en su crecimiento cognitivo y social. Sin embargo, se ha observado que muchos de ellos presentan dificultades para identificar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Este reto emocional puede afectar negativamente su bienestar general, sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

El Colegio San Miguel de Tuluá no es ajeno a esta realidad. Se han identificado comportamientos como frustración, ira, ansiedad y dificultades para socializar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias emocionales desde la infancia. La falta de herramientas para el reconocimiento y manejo de las emociones puede derivar en conflictos entre pares, baja autoestima y dificultades en la adaptación escolar.

Para sustentar teóricamente esta problemática en el Colegio San Miguel de Tuluá, es fundamental recurrir a autores especializados en inteligencia emocional y habilidades socioemocionales. Uno de los más influyentes en este campo es Daniel Goleman. En su libro *Inteligencia emocional* (1995, p. 15), Goleman argumenta que la inteligencia emocional es clave para el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Su modelo se basa en cinco competencias: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, todas relevantes para la problemática mencionada.

En conclusión, analizar el contexto específico del Colegio San Miguel de Tuluá permite identificar los desafíos particulares que enfrentan los estudiantes en cuanto a la inteligencia emocional y proponer un plan de acción para mejorar sus habilidades emocionales.

***Pregunta de Investigación***

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes del Colegio San Miguel de Tuluá en Valle del Cauca?

## **Justificación**

La investigación sobre la implementación de estrategias de aprendizaje para enriquecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados de transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá, Valle, responde a la necesidad urgente de atender el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante este período de la vida escolar, la niñez experimenta un crecimiento significativo, tanto a nivel cognitivo como emocional, lo que hace crucial un acompañamiento adecuado.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el éxito personal y profesional. Desarrollar estas habilidades en los niños no solo favorece su bienestar emocional, sino que también tiene un impacto positivo y directo en el aprendizaje y la interacción social.

Por su parte, Mayer y Salovey (1997) sostienen que la inteligencia emocional incluye la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones, tanto propias como ajenas. Estos autores proponen que la inteligencia emocional no solo permite identificar los estados emocionales, sino que también facilita el uso adaptativo de las emociones para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la interacción social. En este sentido, el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental en los contextos educativos, ya que contribuye al bienestar de los estudiantes, mejora su rendimiento académico y fortalece sus habilidades para relacionarse con los demás de manera efectiva.

El contexto escolar del Colegio San Miguel de Tuluá presenta algunos desafíos en cuanto a la convivencia y el manejo de conflictos, además de la falta de estrategias efectivas para gestionar las emociones. A nivel pedagógico, aunque se han hecho esfuerzos por integrar

algunos aspectos emocionales en el aula, no existe una metodología clara y sistemática que permita abordar de manera efectiva la inteligencia emocional en los grados de transición y primero, donde el desarrollo emocional y académico son igualmente esenciales en la formación de los estudiantes.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) subraya la importancia de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en el desarrollo integral del individuo. La inteligencia interpersonal permite comprender y relacionarse eficazmente con los demás, facilitando la comunicación, la empatía y la cooperación en distintos ámbitos de la vida. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal implica el conocimiento de uno mismo, la autorregulación emocional y la capacidad de reflexionar sobre los propios sentimientos y pensamientos. Estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito personal, sino también en el académico y profesional, ya que influyen en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el bienestar emocional. Por ello, es crucial que el sistema educativo promueva estrategias que estimulen ambas inteligencias, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales que les ayuden a desenvolverse con éxito en la sociedad.

Bisquerra y Pérez (2007) enfatizan la necesidad de incluir la educación emocional como parte del currículo escolar para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan identificar, expresar y gestionar adecuadamente sus emociones, así como comprender las emociones de los demás. La educación emocional no solo contribuye al bienestar individual, sino que también mejora la convivencia escolar, favoreciendo un entorno más armonioso y colaborativo.

Además, numerosos estudios han demostrado que los niños y jóvenes con una sólida inteligencia emocional tienen un mejor desempeño académico, ya que pueden manejar el estrés,

resolver conflictos de manera efectiva y establecer relaciones interpersonales saludables. Incluir la educación emocional en el currículo no debe considerarse un complemento, sino un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero del Colegio San Miguel en la ciudad de Tuluá Valle del Cauca.

### **Objetivos Específicos**

Fomentar la empatía y relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes mediante el uso de una cartilla educativa.

Desarrollar una estrategia de aprendizaje para visibilizar y promover acciones favorables en la inteligencia emocional a través de una cartilla de emociones dirigida a docentes, padres de familia.

Evaluar el impacto de la estrategia de aprendizaje en el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

## **Antecedentes**

El fortalecimiento de la inteligencia emocional en los entornos educativos ha ganado un reconocimiento creciente en las últimas décadas debido a su impacto directo en el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. A nivel internacional, investigaciones pioneras como las de Daniel Goleman y la implementación de programas como SEL (Social and Emotional Learning) en diversas escuelas alrededor del mundo han demostrado que la inteligencia emocional no solo mejora las competencias socioemocionales, sino también los resultados académicos, la convivencia escolar y la salud mental. Países como Estados Unidos, Finlandia y el Reino Unido han integrado estos programas en sus currículos, promoviendo ambientes de aprendizaje más inclusivos y resilientes.

En el contexto latinoamericano, países como Chile, Argentina y México han comenzado a adoptar enfoques similares, con políticas educativas que destacan la importancia de ayudar a los estudiantes a identificarse y expresar adecuadamente sus emociones. A nivel regional, Colombia ha dado pasos importantes en este aspecto, reconociendo la inteligencia emocional como un pilar clave en la formación de sus estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional ha incorporado dentro de sus lineamientos curriculares y proyectos transversales la educación para la convivencia y la formación de competencias ciudadanas, que incluyen el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

En el departamento del Valle del Cauca, se han implementado esfuerzos a nivel local para fortalecer las competencias emocionales en las instituciones educativas. Sin embargo, muchos de estos esfuerzos han cuidado de continuidad o de un enfoque integral. En el Colegio San Miguel de Tuluá, los grados de transición y primero representan una etapa crítica en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por esta razón, surge la necesidad de implementar

estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional desde los primeros años de escolaridad, con el fin de mejorar no solo el bienestar de los estudiantes, sino también su rendimiento académico y su integración social.

### **Antecedentes Internacionales**

Al revisar la actualidad, se observa que la educación socioemocional ha cobrado gran relevancia en los sistemas educativos a nivel mundial, con diversas iniciativas y programas enfocados en el crecimiento integral de los estudiantes. Un ejemplo destacado es el trabajo en Estados Unidos , donde CASEL ha liderado esfuerzos desde 1994 para integrar la educación emocional en las escuelas, estableciendo estándares y estrategias a nivel nacional (CASEL, 1994).

De manera similar, el programa "Social and Emotional Learning (SEL) Global Collaboration" fomenta la cooperación internacional para compartir investigaciones y prácticas efectivas en educación socioemocional (SEL Global Collaboration, 2021). Esta colaboración ha permitido la difusión de enfoques innovadores y la implementación de estrategias en diversos contextos educativos.

En el Reino Unido , el proyecto "Emotional Literacy in Schools" se centra en la educación socioemocional en estudiantes de primaria, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales desde temprana edad (Emotional Literacy in Schools, 2018). Asimismo, el "Mindfulness in Schools Project (MiSP)" ha introducido prácticas de mindfulness para apoyar el bienestar emocional de los alumnos, integrando estas técnicas en el día a día de las escuelas.

En Europa , iniciativas como "SEL4Europe" buscan integrar la educación socioemocional en varios países, promoviendo buenas prácticas y la formación de educadores en el ámbito

socioemocional (SEL4Europe, 2019). Estas iniciativas se alinean con un enfoque más amplio para fortalecer la conexión social y la estabilidad emocional de los estudiantes a nivel regional.

En Australia , programas como el "Whole School Approach to Emotional Wellbeing" combinan el bienestar emocional con la enseñanza académica, ofreciendo un enfoque integral para el desarrollo de los estudiantes. Este programa ha sido reconocido por su capacidad para integrar la salud mental en el contexto escolar de manera estructurada (WAEW, 2020).

A nivel internacional, programas como "MindUp" , fundado por la Fundación Hawn , y "Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)" han sido implementados en diversas regiones del mundo, ofreciendo currículos estructurados para el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Estos programas brindan herramientas prácticas a educadores y alumnos para gestionar las emociones y mejorar las relaciones interpersonales.

Finalmente, en Estados Unidos , durante 2020, el proyecto "Social Emotional and Academic Development (SEAD)" respaldó la inclusión de la educación socioemocional dentro del programa educativo académico, promoviendo políticas escolares que favorecen tanto el crecimiento afectivo como el académico de los estudiantes.

Estos programas reflejan el reconocimiento creciente del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los jóvenes a nivel global.

### **Antecedentes Nacionales**

La educación emocional en Colombia ha cobrado una relevancia significativa en tiempos recientes, particularmente desde la segunda década del siglo XXI, algo que se refleja en la implementación de diversos programas y proyectos a nivel nacional. Estos esfuerzos buscan no solo fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes, sino también capacitar a padres

y educadores para crear un entorno escolar y familiar que promueva el bienestar integral de niños y adolescentes (García Villegas, 2020).

Entre los programas más destacados se encuentra la "Escuela para Padres" , implementada en varias regiones desde principios de los años 2000. Entre 2010 y 2015, este programa se consolidó con el objetivo de fortalecer las habilidades parentales y emocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa ha sido complementada por el "Proyecto de Educación Socioemocional en las Escuelas" , impulsado por el Ministerio de Educación Nacional , el cual integra la educación socioemocional dentro del currículo escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Además, la Red Nacional de Educadores en Educación Emocional y el programa "Educando para la Vida" , de la entidad colombiana Bienestar Familiar (ICBF) , se enfocan en capacitar a los educadores y mejorar las competencias emocionales de la población infantil y juvenil en condición de vulnerabilidad (ICBF, 2020). Estas iniciativas son reforzadas con el "Proyecto de Educación Emocional en el Aula" , liderado por la Fundación para la Educación y el Desarrollo (FUNED) , y las "Escuelas de Padres y Madres" , un esfuerzo conjunto del Ministerio de Educación y la Universidad de los Andes (FUNED, 2022).

El programa "Colombia Aprende" ha integrado módulos de educación emocional en su plataforma educativa, proporcionando recursos valiosos para el aprendizaje de habilidades emocionales en los estudiantes (CoSchool, 2021). Además, el proyecto "Creciendo en Familia" , también del ICBF , fomenta el bienestar emocional a través de talleres y capacitaciones para las familias (ICBF, 2020).

En comunidades afectadas por el conflicto armado, la Universidad Nacional de Colombia ha liderado el proyecto "Educación Emocional en Contextos de Violencia" , que busca integrar la

educación emocional dentro de los procesos educativos en áreas vulnerables. Finalmente, la iniciativa "Escuelas Emocionales" , de la Fundación Saldarriaga Concha , se enfoca en fortalecer el papel de la educación emocional en el desarrollo académico y personal de los estudiantes en diversas instituciones educativas del país (Fundación Saldarriaga Concha, 2023).

Estos esfuerzos reflejan un compromiso nacional por incorporar la educación emocional como un pilar fundamental en la formación de las nuevas generaciones, considerando su valor en el desarrollo integral del individuo y el bienestar de la comunidad estudiantil y sus familias (García Villegas, 2020).

### **Antecedentes Regionales**

Las fuentes locales consultadas destacan la relevancia de implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá. Los diversos proyectos desarrollados en el Valle del Cauca, como *Emociones en Acción* , *Voces y Sentires* y *Conectando Emociones* , subrayan el impacto positivo de la educación emocional en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación realizada en el Colegio San Miguel de Tuluá sobre la *Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero* ha proporcionado valiosos conocimientos sobre la importancia y el impacto de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. A través de una intervención estructurada que integró herramientas prácticas y actividades lúdicas, se logró no solo fomentar la identificación y expresión de emociones, sino también promover habilidades fundamentales para la regulación emocional y el desarrollo social.

Uno de los hallazgos más significativos fue el notable incremento en la capacidad de los niños para reconocer y nombrar sus emociones. Esta mejora se tradujo en un aumento del 55%

en la habilidad de los estudiantes para identificar sus sentimientos, evidenciando que la enseñanza estructurada puede facilitar el aprendizaje emocional desde una edad temprana. Este resultado es consistente con la literatura existente que resalta que "los niños que son educados en inteligencia emocional tienden a ser más exitosos en la vida, tanto a nivel académico como personal" (Goleman, 1995).

Además, la intervención impactó positivamente en la regulación emocional y la empatía entre los niños. Al proporcionar estrategias efectivas para gestionar emociones como la ira, la tristeza y el miedo, los estudiantes aprendieron a reaccionar de manera más constructiva ante situaciones difíciles. La mejora en estas habilidades no solo contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso, sino que también establece un fundamento sólido para las relaciones interpersonales saludables en el futuro. Investigaciones previas han demostrado que la capacidad de manejar emociones está vinculada a la formación de vínculos sociales positivos y al desarrollo de una autoestima robusta (Zins et al., 2004).

La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico también se hizo evidente a lo largo de la investigación. Los estudiantes que mostraron avances en sus habilidades emocionales también experimentaron mejoras en su motivación y participación en el aula, lo que se tradujo en un aumento general en su rendimiento académico. Este hallazgo subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico en la educación, donde el desarrollo emocional sea considerado tan crucial como el aprendizaje cognitivo. Como se señala en la literatura, "la educación emocional es una clave para el éxito académico y personal" (Payton et al., 2000).

Sin embargo, la implementación de esta estrategia requiere un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La colaboración entre padres, docentes y cuidadores es esencial para crear un entorno de apoyo donde los niños se sientan

seguros para explorar y expresar sus emociones. Además, se recomienda que las instituciones educativas integren programas de formación continua en inteligencia emocional para educadores, lo que permitiría una mejor implementación de estas estrategias y un impacto más duradero en los estudiantes.

Estos programas han demostrado que integran la educación emocional en el currículo escolar no solo mejora la convivencia y el desempeño académico, sino que también fomentan habilidades socioemocionales clave desde la primera infancia. En este sentido, iniciativas como *Educación Socioemocional para Todos* resaltan la necesidad de adaptar estas estrategias a las particularidades de cada estudiante, garantizando un aprendizaje inclusivo.

## Marco Referencial

### Marco Teórico

La educación emocional en la primera infancia es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se establecen las bases para la construcción de habilidades socioemocionales que los acompañarán a lo largo de su vida. Durante estos primeros años, los niños comienzan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, lo que resulta esencial para su bienestar emocional, social y académico.

Implementar programas de educación emocional en la primera infancia no solo favorece el desarrollo de competencias como la empatía, la autoconciencia y la autorregulación, sino que también contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Estas experiencias tempranas influyen en la forma en que los niños interactúan con los demás, fortaleciendo su capacidad para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera asertiva.

Además, la educación emocional en esta etapa ha demostrado ser una herramienta efectiva para prevenir comportamientos problemáticos y promover interacciones armoniosas. Enseñar a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada ya manejar el estrés desde una edad temprana les proporciona una base sólida para enfrentar los desafíos futuros con resiliencia.

De esta manera, la educación emocional no solo impacta el desarrollo individual de los niños, sino que también influye en la dinámica familiar y escolar, fomentando un clima de respeto, comprensión y bienestar. Invertir en la educación emocional desde los primeros años de vida es clave para formar individuos equilibrados, seguros y preparados para afrontar los retos de la vida.

### ***Educación Emocional***

Según el autor Daniel Goleman (1995), la educación emocional es el proceso de enseñar a los niños a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como a reconocer y respetar las emociones de los demás.

### ***Desarrollo Emocional Temprano***

El desarrollo emocional temprano se refiere al proceso por el cual los niños pequeños comienzan a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones desde el nacimiento hasta la primera infancia. Este desarrollo es crucial, ya que sienta las bases para la manera en que los niños manejarán sus emociones y relaciones sociales en el futuro. Desde el nacimiento, los niños empiezan a experimentar y expresar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo. A medida que crece, su repertorio emocional se expande para incluir emociones más complejas, como la empatía, la vergüenza y el orgullo (Home, Verywell Mind).

### ***Regulación Emocional***

La regulación emocional es la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones de manera efectiva. Esto incluye la habilidad de reconocer los sentimientos, expresar las emociones de forma apropiada y manejar las reacciones emocionales ante diversas situaciones. Esta competencia es esencial no solo para mantener una buena salud mental, sino también para establecer relaciones interpersonales saludables y alcanzar el éxito en los ámbitos académicos y sociales. La regulación emocional permite afrontar desafíos, reducir el estrés y mantener un equilibrio emocional en situaciones complejas, contribuyendo así al bienestar general (Gross, JJ, 2015).Empatía:

La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona se refiere a la empatía, una habilidad esencial para establecer relaciones saludables y colaborar efectivamente con los demás. La empatía se descompone en tres componentes clave.

### ***Empatía Cognitiva***

La capacidad de comprender los pensamientos y perspectivas de otra persona, poniéndose en su lugar de manera racional.

### ***Empatía Emocional***

La capacidad de sentir y compartir las emociones de otra persona, permitiendo una conexión emocional profunda.

### ***Empatía Compasiva***

La capacidad de actuar con compasión y apoyo hacia los demás después de comprender sus emociones, promoviendo el bienestar común. Desarrollar la empatía mejora tanto nuestras relaciones personales como profesionales y es considerada una habilidad clave dentro de la inteligencia emocional (Byron Vargas®, Psicología.com, PsicoPico).

### ***Expresión Emocional***

Se refiere a la forma en que una persona manifiesta sus sentimientos, emociones y estados afectivos a través de diferentes canales, como el lenguaje verbal, el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el tono de voz. La expresión emocional permite a los individuos comunicar sus estados internos a los demás y también puede influir en cómo los demás perciben y responden a sus emociones (Psychology Today - *Emotions and Emotional Expression* ).

### ***Modelado de Comportamientos***

El modelo de comportamientos argumentado se basa en la idea de que el comportamiento de una persona es el resultado de una serie de razonamientos y deliberaciones que llevan a la

acción. Este enfoque sostiene que los comportamientos no son simplemente respuestas automáticas o instintivas, sino que están mediados de procesos cognitivos y evaluativos. En otras palabras, las personas sopesan diferentes factores y razones antes de tomar una decisión que se manifiesta en un comportamiento específico (Fishbein, M., & Ajzen, I., 1975. *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introducción a la teoría y la investigación*. Addison-Wesley).

### ***Juegos Emocionales***

Los juegos emocionales proporcionan un medio para que los participantes expresen lo que sienten sin temor al juicio. Esto es crucial, ya que a menudo resulta difícil para los niños poner en palabras sus emociones. Juegos como el "diario de sentimientos"

Al participar en juegos que simulan diversas situaciones emocionales, los niños pueden aprender a comprender y empatizar con las emociones de los demás. Por ejemplo, los juegos de rol les permiten ponerse en el lugar de otra persona y experimentar diferentes perspectivas emocionales, lo que fortalece su inteligencia emocional. (*El papel del juego en la promoción de la inteligencia emocional*).

### ***Habilidades de Resolución de Conflictos***

Se refiere al conjunto de capacidades que permiten a las personas manejar y resolver desacuerdos o disputas de manera efectiva y constructiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresar las propias necesidades.

La resolución efectiva de conflictos busca alcanzar acuerdos que sean beneficiosos para todas las partes involucradas, promoviendo relaciones más saludables y reduciendo la posibilidad de futuros enfrentamientos. (*Facultad de Derecho de Harvard: Negociación y Resolución de Conflictos*).

### ***Desarrollo de la Autoestima***

Se refiere al proceso a través del cual una persona construye y fortalece su valoración de sí misma. La autoestima es la percepción que tenemos de nuestro propio valor y habilidades, y cómo esto afecta nuestra confianza en nosotros mismos y nuestra capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

El desarrollo de la autoestima es fundamental en la infancia y adolescencia, ya que sienta las bases para una vida adulta equilibrada y saludable. A medida que los niños crecen, sus experiencias, interacciones sociales y la retroalimentación que reciben de sus cuidadores y entorno contribuyen a formar su autoimagen. ( *Artículo "Autoestima: una revisión de la investigación", publicado en la Journal of Clinical Psychology* ).

### ***Reconocimiento de Emociones***

se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones en uno mismo y en los demás. Este proceso involucra varias habilidades, entre ellas.

### ***Percepción de Señales Emocionales***

Implica la habilidad para detectar y reconocer señales emocionales en las expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje corporal. Por ejemplo, identifique que una persona está enojada por su ceño fruncido o por el tono agudo de su voz. Esta capacidad es fundamental para la comunicación efectiva y la empatía, ya que permite interpretar las emociones de los demás y responder de manera apropiada en diferentes situaciones sociales.

### ***Comprensión y Etiquetado de Emociones***

Una vez que se perciben las señales emocionales, es crucial interpretarlas correctamente. Esto incluye asignarles una etiqueta adecuada, como "tristeza", "alegría" o "frustración", y entender el contexto en el que estas emociones aparecen.

### ***Empatía y Respuesta Acorde***

Implica no solo reconocer las emociones, sino también responder de manera empática y apropiada. Por ejemplo, si detectamos que alguien está triste, nuestra respuesta puede ser ofrecer apoyo o consuelo. (American Psychological Association. Artículo de investigación).

### ***Lenguaje Emocional***

El lenguaje emocional es crucial para la comunicación efectiva y la construcción de relaciones saludables. Permite que las personas se conecten a un nivel más profundo, facilitando la resolución de conflictos y el apoyo mutuo. Sin un lenguaje emocional adecuado, los malentendidos y las tensiones pueden aumentar, ya que los sentimientos y necesidades no se comunican claramente. (Daniel Goleman - Emotional Intelligence)

### ***Manejo del Estrés***

El manejo del estrés se refiere a las estrategias y técnicas que una persona emplea para reducir y controlar el impacto del estrés en su vida. El estrés, que es una respuesta natural del cuerpo ante situaciones desafiantes o amenazantes, puede convertirse en un problema cuando es crónico o excesivo, afectando la salud mental y física. El manejo efectivo del estrés busca mitigar estos efectos negativos, promoviendo el bienestar y mejorando la calidad de vida. (American Psychological Association. (2024).

### ***Interacciones Sociales***

Las interacciones sociales se refieren a los intercambios y comunicaciones entre individuos en un contexto social. Estas interacciones pueden ser verbales o no verbales y ocurren en una variedad de entornos, como en la familia, el trabajo, la escuela o en espacios públicos. A través de las interacciones sociales, los individuos comparten ideas, emociones, y comportamientos, y establecen y mantienen relaciones. Estas interacciones son fundamentales

para el desarrollo social y emocional, ya que ayudan a formar identidades, normas culturales y redes de apoyo. Además, las interacciones sociales juegan un papel crucial en la construcción de comunidades y en la adaptación a diferentes contextos sociales. (Las interacciones sociales se refieren a los intercambios y comunicaciones entre individuos en un contexto social, artículo de revista).

## **Marco Legal**

A continuación, se detalla el marco legal colombiano, se reconocen y protegen los derechos de los niños a una educación equilibrada que no solo promueva el desarrollo académico, sino también el crecimiento emocional y afectivo. Conforme a la Constitución Política de Colombia de 1991 este derecho significativo, el cual es respaldado y desarrollado por una serie de leyes y decretos que refuerzan la importancia del bienestar emocional en el proceso educativo. Entre estas normativas, destacan De acuerdo con la Ley 1098 de 2006, denominada Código de Infancia y Adolescencia, que define los derechos y deberes de los menores, De acuerdo con la Ley 1620 de 2013, encargada de la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar para fomentar ambientes educativos seguros y emocionalmente saludables.

### ***Constitución Política de Colombia (1991)***

Este marco constitucional enfatiza la importancia de proteger y promover el bienestar infantil desde una perspectiva integral. La prevalencia de los derechos de los niños implica que sus necesidades deben ser atendidas con prioridad, garantizando su educación, salud, bienestar emocional y protección contra cualquier forma de violencia o abandono.

El desarrollo emocional juega un papel clave en este contexto, ya que influye en la formación de la identidad, la construcción de relaciones saludables y el manejo de las emociones en diferentes situaciones de la vida. En este sentido, el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de generar entornos seguros y enriquecedores que favorezcan el crecimiento emocional de los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para su vida futura.

### ***Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia***

al reconocer a los niños y adolescentes como sujetos de derechos, refuerza la obligación del Estado, la familia y la sociedad de garantizar su desarrollo integral. Dentro de este marco, la inteligencia emocional adquiere una relevancia especial, ya que contribuye al bienestar emocional y mental de los menores, permitiéndoles afrontar de manera efectiva los desafíos de la vida.

El artículo 41 de esta ley resalta la importancia de una educación que no solo se limita al desarrollo cognitivo y académico, sino que también abarca las competencias emocionales. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables, aspectos esenciales para la convivencia y la salud mental de los estudiantes.

En este sentido, la educación emocional no debe verse como un complemento, sino como un componente esencial del proceso educativo. Su fortalecimiento permite que los niños y adolescentes construyan relaciones saludables, manejen el estrés y desarrollen una autoestima positiva, aspectos fundamentales para su bienestar presente y futuro. La aplicación de esta ley, por tanto, exige la formulación de políticas públicas y prácticas educativas que garanticen un entorno escolar seguro, inclusivo y orientado al crecimiento integral de los menores.

### ***Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)***

Conocida como la Ley General de Educación, establece los lineamientos fundamentales para la educación en Colombia y resalta la importancia de una formación integral. Esta normativa reconoce que el proceso educativo no debe limitarse únicamente al desarrollo cognitivo, sino que también debe incluir dimensiones afectivas y sociales, fundamentales para el bienestar y la adaptación de los estudiantes en su entorno.

En este contexto, la educación emocional cobra especial relevancia, ya que el desarrollo de competencias socioemocionales favorece la construcción de relaciones interpersonales saludables, la autorregulación emocional y la capacidad de afrontar desafíos de manera positiva. La Ley 115 destaca que uno de los fines de la educación es el "desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona", lo que implica una visión holística del aprendizaje en la que las emociones juegan un papel crucial.

#### ***Decreto 1290 de 2009***

El Decreto 1290 regula la evaluación del aprendizaje en Colombia y promueve una evaluación integral que solo se centra en los aspectos cognitivos, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Las estrategias de evaluación formativa, como las utilizadas en tu investigación, están alineadas con este enfoque.

#### ***Convención sobre los Derechos del Niño (1989)***

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece en su artículo 29 el derecho de los niños a recibir una educación que fomente el desarrollo pleno de su personalidad, talentos y habilidades, garantizando su preparación para una vida activa en sociedad. En este contexto, el fortalecimiento de la inteligencia emocional juega un papel fundamental, ya que permite a los niños desarrollar habilidades esenciales

#### ***Constitución Política de Colombia - Artículo 67***

El Artículo 67 de la **\*\*Constitución** Constitución Política de Colombia reconoce la educación como un **\*\*derecho** fundamental y un servicio público con una función **cognitivo** de los estudiantes, sino también en su crecimiento afectivo, **emocrecimiento** afectivo, emocional y social, garantizado

El énfasis en la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo cobra relevancia, ya que fomenta habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, competencias clave para la convivencia y el bienestar personal.

***Ley 1620 de 2013 - Ley del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos***

La Ley 1620 de 2013, conocida como la Ley del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, establece un marco normativo para la promoción de una convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito escolar. Esta ley reconoce que la formación en competencias emocionales y sociales es fundamental para fortalecer la convivencia escolar, prevenir el acoso y la violencia, y fomentar el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

***Decreto 1860 de 1994***

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y establece Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en las instituciones educativas, con competencias emocionales y afectivas.

Este decreto resalta la importancia de que las instituciones educativas diseñen estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes, promoviendo la inteligencia emocional como un elemento clave en la convivencia escolar, equidad y desarrollo personal.

***Ley 1804 de 2016 - Ley de la Primera Infancia***

La Ley 1804 de 2016, también conocida como la Ley de la Primera Infancia, establece el desarrollo integral de los niños menores de seis años como una prioridad del Estado, garantizando condiciones que favorecen su bienestar y crecimiento en los ámbitos familiar,

social y educativo. Uno de los pilares fundamentales de esta ley es el desarrollo emocional , ya que reconoce que la primera infancia es una etapa crucial para la formación de habilidades emocionales y sociales.

#### ***Ley 1732 de 2014 - Cátedra de la Paz***

La Ley 1732 de 2014 , conocida como la Ley de la Cátedra de la Paz , establece la obligatoriedad de implementar esta escultura de paz , la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los derechos humanos.

Uno de los componentes fundamentales de habilidades socioemocionales , ya que estas son esenciales para fortalecer la convivencia pacífica, la empatía y la tolerancia . La educación emocional juega un papel clave en este proceso, pues permanentemente comprender y gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales

#### ***Decreto 2247 de 1997 - Atención Integral a la Primera Infancia***

La Ley 1804 de 2016, también conocida como la Ley de la Primera Infancia, establece el desarrollo integral de los niños menores de seis años como una prioridad del Estado, garantizando condiciones que favorezcan su bienestar y crecimiento en los ámbitos familiar, social y educativo.

Uno de los pilares fundamentales de esta ley es el desarrollo emocional, ya que reconoce que la primera infancia es una etapa crucial para la formación de habilidades emocionales y sociales.

#### ***Ley 2005 de 2019 - Prevención y Mitigación del Acoso Escolar***

El Decreto 2247 de 1997 regula la educación para la primera infancia en Colombia, estableciendo lineamientos para la atención integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este decreto resalta la importancia de un enfoque educativo que promueva el desarrollo

integral , considerando no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales, afectivos y sociales.

En este sentido, el énfasis normativo en que los procesos educativos en la primera infancia deben garantizar entornos que favorezcan el reconocimiento y la gestión de las emociones , así como el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la interacción con su entorno. Al priorizar la educación emocional desde una edad temprana, se sientan las bases para el bienestar psicológico de los niños, su autoestima y la construcción de relaciones saludables a lo largo de su vida.

Este decreto, en armonía con otras normativas como la Ley 1804 de 2016 (Ley de la Primera Infancia), refuerza la necesidad de incluir estrategias pedagógicas que fomenten la inteligencia emocional en los programas educativos dirigidos a la infancia, asegurando así un desarrollo más equilibrado y armónico en los niños.

## **Marco Metodológico**

En la investigación realizada en el Colegio San Miguel, el enfoque cualitativo se justifica por varias razones fundamentales, reflejando la visión de diversos autores sobre la importancia de comprender en profundidad el manejo de las emociones en el entorno educativo, Población y Muestra. La población de esta investigación está compuesta por estudiantes de diversos grados, tanto de Primaria como de secundaria, que enfrentan dificultades en el manejo de sus emociones. Esta diversidad en los niveles educativos permite un análisis comprensivo del impacto emocional en diferentes etapas del desarrollo académico. La muestra se seleccionó de manera intencionada para incluir estudiantes con una variedad de experiencias emocionales y comportamientos en el entorno escolar. Esto abarca Estudiantes con diferentes niveles de interacción social; Incluye aquellos que presentan distintos grados de participación y relación con sus compañeros y docentes. Estudiantes con variado desempeño académico; Abarca desde estudiantes con alto rendimiento hasta aquellos con dificultades académica. La selección intencionada busca obtener una visión completa y diversa sobre cómo las emociones influyen en la Convivencia y el rendimiento académico. Esta estrategia permite capturar un aspecto amplio de experiencias y proporcionar datos ricos y matizados. Enfoques de los Autores Daniel Goleman apoyar la elección de un enfoque cualitativo, ya que este permite captar las complejidades del manejo emocional que los métodos cuantitativos podrían pasar por alto. La investigación cualitativa proporciona una profunda comprensión de cómo las habilidades emocionales influyen en la Convivencia y el rendimiento académico, facilitando el diseño de intervenciones efectivas. John Dewey consideraría valioso el enfoque cualitativo porque permite una exploración detallada y contextualizada de las experiencias emocionales de los estudiantes. Este enfoque se alinea con sus principios educativos, que valoran la experiencia directa y la contextualización del

aprendizaje, proporcionando una base sólida para intervenciones educativas prácticas y relevantes. Howard Gardner valoraría el enfoque cualitativo por su capacidad para explorar en detalle cómo las emociones afectan el desarrollo y el rendimiento académico. Este enfoque es coherente con su teoría de las inteligencias múltiples, que valora la diversidad de experiencias individuales y la integración de múltiples formas de inteligencia en el proceso educativo. Brené Brown consideraría que la investigación es valiosa porque aborda las emociones y la vulnerabilidad de los estudiantes de manera profunda y detallada. El enfoque cualitativo permite explorar cómo las emociones influyen en el desarrollo y el rendimiento académico, promoviendo la empatía y el desarrollo de estrategias efectivas para el manejo emocional. Michael E. Bernard apoyaría la investigación por su alineación con la importancia del desarrollo socioemocional en la educación. El enfoque cualitativo permite una profunda comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes y cómo estos afectan su rendimiento académico, facilitando el diseño de intervenciones personalizadas y efectivas. James P. Comer valoraría el estudio por su alineación con su enfoque integral del desarrollo infantil y el bienestar emocional. Al analizar cómo las emociones afectan el desarrollo y el rendimiento académico, la investigación proporciona información crucial para diseñar intervenciones que apoyen el crecimiento emocional y académico de los estudiantes. Técnicas Utilizadas en las entrevistas en profundidad: Permiten explorar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el manejo de las emociones en el entorno escolar, proporcionando información detallada sobre las experiencias individuales y las estrategias de apoyo emocional.

**Tabla 1***Actividades de Mindfulness.*

---

**Respiración Consciente**

---

Objetivo: Proporcionar a los niños herramientas y técnicas de respiración consciente para ayudarlos a desarrollar la habilidad de concentrarse en su respiración como un medio efectivo para calmarse, reducir el estrés y aumentar su capacidad de estar presentes en el momento.

Actividad: Para esta actividad, necesitarás una pluma ligera o un peluche pequeño, preferiblemente uno suave y ligero que los niños puedan manejar con facilidad. Pide a los niños que se acuesten cómodamente sobre una superficie plana, como una colchoneta o una alfombra, en un espacio tranquilo donde puedan relajarse sin distracciones. Luego, invita a cada niño a colocar la pluma o el peluche sobre su vientre, justo en la zona del ombligo. Explícales que van a enfocarse en la respiración, y que su tarea es observar con atención cómo el objeto sube y baja suavemente con cada inhalación y exhalación.

Guíalos para que respiren lenta y profundamente por la nariz, inflando su abdomen como si estuvieran llenando un globo, y luego exhalen despacio, sintiendo cómo el objeto desciende. Se les anima a mantener la mirada fija en el movimiento de la pluma o el peluche, ya que esto les ayudará a concentrarse en su respiración y a mantenerse presentes en el momento.

Duración: 5-10 minutos.

## 2. Escucha Atenta

Objetivo: Fomentar la mejora de la concentración y la capacidad de estar presentes en los niños mediante el desarrollo de la atención auditiva. A través de actividades diseñadas para enfocar y refinar la escucha activa, se busca que los niños aprendan a identificar y diferenciar sonidos específicos en su entorno, centrándose plenamente en lo que oyen en el momento presente.

Actividad: Elige un espacio tranquilo y libre de distracciones, donde los niños puedan sentarse cómodamente, ya sea en sillas o en el suelo sobre cojines o esterillas. Asegúrate de que todos los niños estén en una posición relajada, con las manos sobre las piernas y los ojos cerrados. Esto ayudará a minimizar las distracciones visuales y a centrar su atención en la experiencia auditiva.

Explica a los niños que van a hacer una actividad especial para practicar la atención plena, utilizando sus oídos. Pídeles que cierren los ojos suavemente y que se preparen para escuchar atentamente. Indícales que van a oír un sonido que comienza fuerte y se va desvaneciendo poco a poco. Su tarea será concentrarse en el sonido y levantar la mano cuando ya no puedan oírlo.

Duración: 5 minutos.

## 3. El Viaje de las Sensaciones

Objetivo: Guiar a los niños en la adquisición la habilidad de identificar, comprender y nombrar sus emociones a través de la observación y reconocimiento de las sensaciones corporales que las acompañan. Esta actividad busca que los niños aprendan a conectarse con su cuerpo para explorar cómo se manifiestan sus emociones físicamente,

como el nudo en el estómago cuando sienten ansiedad, el calor en las mejillas al sentirse avergonzados, o la ligereza en el pecho al estar felices.

Actividad: Busca un lugar tranquilo y cómodo donde los niños puedan relajarse sin interrupciones. Puede ser un salón de clases, un área de descanso o cualquier espacio que permita a los niños sentarse o acostarse de manera confortable. Asegúrate de que haya colchonetas, almohadas o mantas disponibles para que se sientan más cómodos.

Explica a los niños que van a hacer un ejercicio llamado “escáner corporal”, una práctica que les ayudará a prestar atención a su cuerpo y a cómo se sienten en diferentes partes de este. Esto es una forma de conectarse con uno mismo y aprender a reconocer las Señales que nuestro cuerpo nos da.

Duración: 10-15 minutos.

#### 4. Mindfulness en Movimiento

Objetivo: Familiarizar en el desarrollo de la autoconciencia corporal, emocional a los niños a través de la práctica regular del escáner corporal. Esta actividad busca que los niños aprendan a sintonizar con sus cuerpos, identificando las distintas sensaciones física, como calor, frío, tensión o relajación, en diversas partes del cuerpo. Al hacerlo, los niños podrán establecer una conexión más profunda con sus estados emocionales, comprendiendo cómo se manifiestan las emociones a nivel físico.

Actividad: Explica a los niños que van a caminar de manera suave y sigilosa, como lo haría un gato. Se les anima a caminar despacio, colocando un pie delante del otro con cuidado, sintiendo cada paso con atención.

Después de eso se les pide que se concentren en cómo sus pies tocan el suelo, cómo sus piernas se mueven y cómo sus cuerpos se balancean al caminar. Se les anima a mantener una postura relajada y a ser conscientes de cualquier cambio en la tensión o la relajación de sus músculos.

Después del ejercicio, pregunta a los niños cómo se sintieron al caminar de esta manera. ¿Notaron alguna diferencia en cómo se movieron en Comparación con su forma habitual de caminar? ¿Cómo se sintió su cuerpo?

Duración: 10-15 minutos.

#### 5. La Caja de la Calma

Objetivo: Establecer un espacio seguro y tranquilo en el entorno educativo donde los niños puedan retirarse y encontrar calma cuando se sientan abrumados, estresados o emocionalmente sobrecargados. Este espacio, diseñado para ofrecer un refugio reconfortante, debe estar cuidadosamente configurado para promover la relajación y el autocuidado, proporcionando a los niños una herramienta efectiva para gestionar sus emociones y estrés de manera autónoma.

Actividad: Explica a los niños el propósito de la “Caja de la Calma”. Comenta que esta caja será un lugar especial donde podrán guardar objetos que les ayuden a sentirse tranquilos y relajados. La idea es que, cuando se sientan abrumados, estresados o preocupados, puedan recurrir a su caja para encontrar consuelo y calma.

Permite a los niños decorar la caja a su gusto utilizando materiales como pegatinas, marcadores, papel de colores o cintas. Esto hará que la caja sea aún más especial y personal para cada niño.

Anima a los niños a elegir y colocar en la caja los objetos que consideran más relajantes o reconfortantes. Explícales que cada objeto debe tener un propósito o significado que les ayude a calmarse. Por ejemplo, una pelotita suave puede ser útil para apretar y liberar tensión, mientras que los dibujos pueden evocar pensamientos felices.

Duración: 20-30 minutos para crear la caja; el uso puede ser a demanda.

#### 6. La Aventura de los Sentidos

Objetivo: Guiar en el desarrollo de la atención plena a los niños mediante la exploración consciente de sus sentidos. Esta actividad tiene como propósito enseñar a los niños a estar plenamente presentes en el momento, al centrar su atención en las experiencias sensoriales actuales. A través de ejercicios que involucran los cinco sentidos de la vista, oído, olfato, gusto y tacto los niños aprenderán a observar, escuchar, oler, saborear y tocar con mayor profundidad y conciencia.

Actividad: Explica a los niños que van a realizar una actividad sensorial donde explorarán diferentes aspectos de su entorno usando sus sentidos. Indícales que el objetivo es observar y describir lo que sienten y experimentan de manera detallada, lo que les ayudará a estar más presentes y a apreciar las pequeñas cosas a su alrededor.

Corta las frutas en pequeños trozos y colócalos en platos o tazones. Asegúrate de que cada niño tenga acceso a una variedad de frutas.

Pide a los niños que elijan un trozo de fruta y que lo miren atentamente antes de probarlo. Anímalos a tocarlo, olerlo y finalmente degustarlo. Mientras lo hacen, pídeles que describan en detalle lo que están experimentando con cada uno de sus sentidos.

Pregunta a los niños cosas como: “¿Cómo se siente la textura de la fruta en tu mano? ¿Qué olor tiene? ¿Cómo describirías el sabor? ¿Hay alguna sensación en tu boca mientras masticas?”

Duración: 10-15 minutos.

---

*Nota.* Autoría Propia.

### ***Enfoque y Paradigma Investigativo***

El enfoque de la investigación sobre la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá se basa en un diseño cualitativo con elementos de metodología mixta. Este enfoque resulta adecuado para la naturaleza del problema de investigación, ya que permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y comportamientos de niños, padres y docentes en relación con el desarrollo de la inteligencia emocional. La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas proporciona una visión más amplia y enriquecida del fenómeno estudiado.

El enfoque cualitativo es fundamental en esta investigación, pues se centra en comprender el significado que los participantes atribuyen a sus experiencias emocionales, un aspecto clave en el estudio de la inteligencia emocional en la infancia. Según Creswell (2013), *"la investigación cualitativa se emplea cuando se busca explorar un problema o una cuestión, especialmente cuando se pretende obtener una comprensión detallada de un fenómeno complejo"*. En este sentido, las técnicas cualitativas permiten captar las dinámicas emocionales de los niños, algo que sería difícil de medir exclusivamente a través de métodos cuantitativos.

Por ejemplo, la observación participativa facilita la identificación de patrones de comportamiento emocional en situaciones cotidianas, mientras que los grupos focales con docentes y las entrevistas con padres aportan información valiosa sobre las estrategias educativas y familiares que influyen en el desarrollo emocional de los niños (Denzin & Lincoln, 2011).

Si bien el enfoque cualitativo es predominante, la inclusión de elementos cuantitativos fortalece el análisis al proporcionar datos comparativos y tendencias medibles. Johnson y Onwuegbuzie (2004) sostienen que la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos en un

diseño mixto permite obtener una comprensión más integral del problema de investigación. En este caso, el uso de encuestas estructuradas y pruebas estandarizadas puede medir aspectos clave de la inteligencia emocional, como el autocontrol emocional, la empatía y la autorregulación, proporcionando una base de datos objetivos que complementa los hallazgos cualitativos.

Por ejemplo, la aplicación de encuestas a padres y docentes permitirá recopilar datos cuantificables sobre la percepción de la inteligencia emocional de los niños antes y después de la implementación de la estrategia de aprendizaje. Estos datos facilitarán la comparación de resultados, la evaluación del progreso y la determinación del impacto de la intervención en los comportamientos y habilidades emocionales de los niños. De esta manera, los resultados cuantitativos reforzarán los hallazgos cualitativos, brindando mayor validez y confiabilidad a la investigación (Creswell & Plano Clark, 2011).

**Tabla 2***Enfoque comparativo*

Aspecto	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo	Enfoque mixto
Concepto	Se basa en la mediación numérica y los análisis estadísticos de datos para establecer patrones, relaciones y regularidades	Se enfoca en la comprensión profunda de fenómeno sociales a través de la recolección y análisis de datos no numéricos como palabras imágenes o sonidos	Combina elementos de ambos enfoques, utilizando métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas para abordar preguntas de investigación complejas
Características	Objetivo estructurado, deductivo, generalizable, replicable, enfocado en la cantidad	Subjetivo, flexible, inductivo, contextual, interpretativo, enfocado en la calidad.	Flexible, holístico, integrativo, complementario, enfoque de múltiples perspectivas.

Datos relevantes	Datos numéricos (cuantitativas, Encuestas, Cuestionarios, experimentos, controlados, mediciones, objetivas	Datos no numéricos (cualitativas) Entrevistas, observaciones, análisis de contenido, grupos Focales, narrativas	Datos mixto (cuantitativas y cualitativos), encuestas, Entrevistas, análisis estadísticos, análisis cualitativo, Triangulación.
Uso	Adecuada para investigaciones que buscan establecer relaciones causales y patrones numéricos	Ideal para explorar percepciones, experiencias y significados profundos de los participantes.	Útil cuando se requiere una comprensión amplia y profunda de un fenómeno, así como la validación cruzada de resultados

---

Ejemplo	Estudio sobre el impacto de la educación en el ingreso familiar, utilizando encuestas y análisis estadísticos	Investigación sobre las experiencias de los refugiados en un país anfitrión, utilizando entrevistas en profundidad y análisis temático.	Investigación sobre la eficacia de un programa de salud que combina encuestas para medir el cambio cuantitativo y entrevistas para explorar las experiencias cualitativas de los participantes
---------	---	---	--

---

*Nota . Autoría Propia.*

### ***Tipo de la Investigación***

La investigación que se llevará a cabo para la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá es de tipo aplicado, con un diseño de intervención educativa. Este enfoque es particularmente adecuado, ya que no solo busca generar conocimiento teórico, sino también desarrollar y poner en práctica una solución específica a un problema identificado en el contexto educativo: la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los niños de edades tempranas.

Dado su carácter pragmático, la investigación aplicada se orienta a la resolución de problemas concretos en un entorno real. En este caso, la estrategia pedagógica diseñada será implementada y evaluada dentro del contexto escolar, con el fin de analizar su efectividad en el desarrollo emocional de los niños.

Para fortalecer la intervención y garantizar su pertinencia, se empleará un enfoque de investigación-acción participativa, lo que permitirá la involucración activa de docentes y padres en el proceso. Esta participación favorecerá el ajuste continuo de la estrategia, asegurando que responda a las necesidades reales de los estudiantes y su entorno.

Finalmente, la evaluación de la efectividad de la intervención se realizará mediante una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permitirá obtener una comprensión integral del impacto de la estrategia en el desarrollo emocional de los niños. Mientras que el enfoque cualitativo permitirá explorar las experiencias y percepciones de los participantes, el análisis cuantitativo proporcionará datos medibles que facilitarán la evaluación objetiva de los resultados.

## **Etapas de la Investigación**

La investigación, como un proceso sistemático, metódico y riguroso, permite responder preguntas relevantes, resolver problemas específicos y generar conocimiento significativo en diversas áreas del saber. Para garantizar su validez, confiabilidad y pertinencia, este proceso requiere una planificación detallada y el cumplimiento de etapas bien definidas, que actuará como un mapa que guía al investigador desde la identificación del problema hasta la comunicación de los hallazgos. De esta manera, el conocimiento generado puede ser evaluado, replicado y aplicado en distintos contextos.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el diseño de una investigación debe ser minucioso y lógico, ya que cada etapa depende de la correcta ejecución de la anterior. A continuación, se describen las etapas esenciales que componen el proceso de investigación.

### **Etapas 1 Caracterización**

En esta etapa inicial, el propósito es obtener un entendimiento profundo y detallado del contexto emocional, social y familiar de los niños y niñas en los grados transición y primero, a fin de identificar con claridad las necesidades y características que pueden influir en el desarrollo de su inteligencia emocional. La caracterización, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un proceso fundamental que permite obtener "una visión detallada de las variables contextuales" (p. 112) en las que se llevará a cabo la intervención. Esto asegura que la estrategia diseñada responda de manera precisa a las realidades específicas de los estudiantes y de su entorno educativo.

Para alcanzar estos objetivos, se emplearán diversos métodos de recolección de datos que incluyen la observación en el aula, entrevistas estructuradas con los docentes y cuestionarios dirigidos a padres y madres de familia. Cada uno de estos instrumentos proporciona una

perspectiva complementaria y permite construir una visión integral de cómo los estudiantes expresan y gestionan sus emociones en diferentes contextos de interacción.

La observación en el aula es un recurso fundamental, ya que facilita la identificación directa de comportamientos emocionales y sociales de los niños en su entorno natural de aprendizaje. Esta técnica permite reconocer patrones de interacción entre pares, respuestas emocionales frente a diversas situaciones, y cómo los niños manejan desafíos o conflictos cotidianos. Al observar en el contexto escolar, se puede documentar cómo se relacionan con sus compañeros, cómo expresan afecto o empatía, y de qué manera responden a la orientación emocional de sus docentes. La observación, además, revela el rol de los docentes en la gestión emocional del aula, aportando información sobre las dinámicas de apoyo o refuerzo que los niños reciben.

Las entrevistas a los docentes también son esenciales en esta etapa, pues permiten obtener la perspectiva de los educadores sobre el desarrollo emocional de sus estudiantes. Como profesionales que acompañan a los niños diariamente, los docentes pueden ofrecer observaciones valiosas sobre las fortalezas y áreas de mejora en las habilidades emocionales de cada estudiante, además de dar a conocer los métodos de apoyo emocional que consideran efectivos. También se puede indagar en sus percepciones sobre las herramientas que podrían facilitar una mejor orientación en el aula, en especial aquellas que contribuyen a fomentar la empatía, la autoconciencia y la autorregulación en los niños.

Por otro lado, los cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia complementan la caracterización, ya que brindan una visión del entorno emocional y social de los estudiantes en el ámbito familiar. Según Bisquerra (2011), el ambiente familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que "es el primer contexto en el que los niños

aprenden a interpretar y expresar sus emociones" (p. 63). A través de los cuestionarios, se busca conocer cómo las familias abordan las emociones en el hogar, las prácticas de apoyo emocional que implementan, y las expectativas que tienen en relación con el desarrollo emocional de sus hijos. Este instrumento también permite identificar el grado de interés y compromiso de los padres en el proceso de fortalecimiento de la inteligencia emocional, aspecto que puede ser clave para el éxito de la estrategia educativa.

En conjunto, la caracterización no solo aporta información sobre el contexto de los estudiantes, sino que también permite identificar posibles barreras o factores facilitadores que pueden influir en la implementación de la estrategia. A través del análisis de los datos obtenidos, se busca definir un punto de partida claro que sirva como guía para la fase de diseño. Este proceso de caracterización se convierte en el cimiento sobre el cual se construirá la estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional, asegurando que cada actividad y recurso incluido responda a las realidades observadas en el contexto educativo y familiar de los estudiantes.

En síntesis, la etapa de caracterización es una etapa indispensable para el éxito de la intervención, pues ofrece una visión detallada y contextualizada del punto de partida emocional de los niños. Con esta información, se garantiza que el diseño de la estrategia esté alineado con las características específicas y las necesidades emocionales de los estudiantes, asegurando una intervención significativa y adaptada a su realidad.

## **Etapa 2 Diseño**

En la etapa de diseño se desarrollará una cartilla educativa estructura cuidadosamente da para atender las necesidades específicas de los niños y niñas de los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá. Este recurso tiene como objetivo principal fortalecer la

inteligencia emocional de los estudiantes a través de actividades y estrategias pedagógicas aplicables tanto en el aula como en el hogar. Este enfoque integral busca involucrar activamente a los docentes ya las familias en el proceso de aprendizaje emocional, reconociendo que el desarrollo de habilidades emocionales es un pilar fundamental para el bienestar.

Como lo plantea Bisquerra (2011), el diseño de intervenciones en inteligencia emocional debe fundamentarse en "actividades y recursos que faciliten el desarrollo gradual de habilidades emocionales" (p. 89). Basándose en este principio, la cartilla se estructurará para abordar tres habilidades clave de la inteligencia emocional: la identificación de emociones, la autorregulación y la empatía. Cada sección estará diseñada con actividades lúdicas, ejercicios prácticos y ejemplos contextualizados que permitan a los niños explorar y comprender sus emociones de manera progresiva.

El diseño visual de la cartilla será amigable y atractivo para los niños, incorporando ilustraciones coloridas, personajes interactivos y escenarios cotidianos que facilitan la conexión con los contenidos. Además, cada sección incluye instrucciones claras para que los docentes y los padres puedan guiar a los niños en el desarrollo de estas habilidades emocionales. De este modo, se busca que los conceptos sean accesibles y que las actividades promuevan la participación activa de todos los actores involucrados.

Una característica esencial de la cartilla será su adaptabilidad. Este recurso estará diseñado para que docentes y padres puedan seleccionar las actividades que mejor se ajusten a las necesidades y características del grupo o del niño en particular. Además, fomentará la comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar, creando un puente para que las observaciones y los avances en el desarrollo emocional puedan ser compartidos y fortalecidos desde ambas esferas.

En resumen, la etapa de diseño no solo se centra en la creación de una cartilla educativa, sino en el desarrollo de un recurso integral, flexible y basado en principios pedagógicos y psicológicos. Esta cartilla no solo será un instrumento para el aprendizaje emocional de los niños, sino también una herramienta para fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela. Con su implementación, se busca proporcionar a los estudiantes herramientas emocionales que les permitan construir relaciones interpersonales saludables y enfrentar de manera efectiva los desafíos emocionales en diferentes contextos de su vida, fomentando así un desarrollo integral y significativo.

### **Etapa 3 Implementación**

La etapa de implementación es crucial, ya que implica llevar a cabo la estrategia diseñada al contexto real de los estudiantes en los grados de transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá. Como señala Creswell (2013), la implementación es una etapa clave para observar "cómo las intervenciones planificadas se adaptan y funcionan en el contexto original" (p. 56), y en este caso, permitirá ver cómo la cartilla educativa impacta en el desarrollo emocional de los niños en su entorno diario. Esta fase incluye el trabajo conjunto con docentes y padres, quienes han sido previamente capacitados para acompañar y guiar a los niños en el uso de la cartilla y en el aprendizaje emocional, de modo que la implementación se haga de manera coordinada y coherente tanto en el aula como en el hogar.

La implementación de la cartilla seguirá un proceso escalonado, en el cual se introducirán las actividades de manera progresiva y en sincronización con el calendario académico y las rutinas de clase. Este enfoque gradual permite que los estudiantes se adapten poco a poco a la dinámica de la cartilla, sin sobrecargarlos ni interferir en sus procesos de aprendizaje en otras áreas. Cada semana, los docentes trabajarán una sección específica de la cartilla en clase,

guiando a los niños en actividades que les ayudarán a identificar y expresar sus emociones, a desarrollar habilidades de autorregulación y fortalecer la empatía. Estas actividades se realizarán de forma participativa, utilizando técnicas de juego, expresión artística y dinámicas de grupo para que los niños se sientan motivados y cómodos al explorar sus emociones.

Además, se ha considerado la importancia de la adaptación de la cartilla a las características individuales de los estudiantes. Cada grupo de niños es único, por lo que se prevé que los docentes realicen ajustes en las actividades para responder a las necesidades y particularidades de cada niño. Por ejemplo, algunos niños pueden necesitar más tiempo para abrirse y expresar sus emociones, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional para aprender en situaciones de estrés. Con el apoyo de orientaciones específicas incluidas en la cartilla, los docentes podrán adaptar el ritmo y los enfoques de las actividades, asegurando que todos los estudiantes se sientan integrados en el proceso.

En el ámbito familiar, la implementación también contempla el rol de los padres y madres, quienes fueron capacitados en una fase previa para familiarizarse con los objetivos y contenidos de la cartilla. La participación activa de las familias es fundamental, ya que, según Bisquerra (2009), la inteligencia emocional de los niños se fortalece cuando existe una coherencia entre el apoyo emocional recibido en el hogar y en la escuela (p. 77). Los padres serán invitados a realizar actividades semanales con sus hijos en casa, como pequeñas conversaciones sobre emociones, ejercicios de respiración y relajación, o juegos que promueven la empatía. Estas actividades en el hogar permiten que el aprendizaje emocional sea constante y se refuerce fuera del ámbito escolar, generando un ambiente familiar que fomenta la expresión saludable de las emociones.

Durante el proceso de implementación, se realizarán sesiones de observación en el aula para registrar el desarrollo y avance de los estudiantes en sus habilidades emocionales. Estas observaciones se centrarán en cómo los niños participan en las actividades de la cartilla, cómo interactúan con sus compañeros y cómo manejan sus emociones en situaciones cotidianas de clase. Además, se realizarán pequeñas reuniones de retroalimentación con los docentes, quienes compartirán sus impresiones sobre el impacto de la cartilla y cualquier desafío que hayan encontrado. Este intercambio de ideas entre los docentes permite ajustar y mejorar el uso de la cartilla en tiempo real, adaptando la estrategia según las necesidades observadas en los estudiantes.

En paralelo, los padres serán alentados a participar en encuentros de seguimiento con los docentes para compartir sus experiencias y observaciones sobre cómo sus hijos están aplicando las actividades de la cartilla en el hogar. Estos encuentros de seguimiento permiten a los padres expresar sus inquietudes, aportar ideas y reforzar su comprensión de cómo acompañar el desarrollo emocional de sus hijos. La retroalimentación de las familias es vital, ya que permite tener una visión más amplia y detallada del impacto de la cartilla en diferentes ámbitos de la vida de los niños, y brinda la oportunidad de realizar ajustes en las actividades para que se adapten mejor a las dinámicas familiares.

Durante la implementación, se establecerán también indicadores de progreso para medir el impacto de la cartilla en el desarrollo emocional de los estudiantes. Estos indicadores incluyen observaciones sobre la capacidad de los niños para identificar sus emociones, su habilidad para autorregularse en situaciones de conflicto o frustración, y la frecuencia con la que muestran empatía y apoyo hacia sus compañeros. Los docentes y padres registrarán estas observaciones en

pequeños informes de progreso, que servirán para documentar la evolución de cada niño a lo largo del proceso y para evaluar si se están logrando los objetivos propuestos.

Finalmente, al concluir la etapa de implementación, se llevará a cabo una evaluación preliminar para medir el impacto inmediato de la cartilla en la inteligencia emocional de los estudiantes. Se utilizarán cuestionarios cualitativos y entrevistas tanto a docentes como a padres para obtener una perspectiva completa sobre los cambios observados en los niños. Este proceso de evaluación preliminar ayudará a identificar las fortalezas de la estrategia y detectar cualquier aspecto que requiera ajuste o mejora. Así, la implementación de la cartilla educativa se convierte en un proceso dinámico y adaptable que no solo se limita a aplicar actividades, sino que incorpora un seguimiento constante y una evaluación formativa que permite mejorar y enriquecer el proceso.

#### **Etapa 4 Sistematización**

La etapa de sistematización es el cierre fundamental del proceso, en el cual se recopilan, organizan y analizan los resultados obtenidos a lo largo de todas las etapas de la implementación de la estrategia educativa. Más que una mera organización de datos, la sistematización busca construir una comprensión profunda sobre la experiencia vivida, identificando patrones, logros, desafíos y áreas de mejora que puedan servir para enriquecer futuras intervenciones. Según Jara (2003), la sistematización "no es solo la organización de la información, sino una reflexión sobre el aprendizaje logrado en la experiencia" (p. 47), lo que implica que este proceso debe ser también un ejercicio crítico de análisis y reflexión. , en el que se resalten tanto los éxitos como las áreas que requieren optimización.

Para llevar a cabo esta etapa, se utilizarán tanto datos cualitativos como cuantitativos recopilados durante la implementación, incluyendo observaciones de docentes, cuestionarios

aplicados a padres y evaluaciones de los propios niños en relación con su desarrollo emocional. El análisis de estos datos permitirá identificar los cambios observados en las habilidades emocionales de los estudiantes, así como los factores específicos que influyeron en el fortalecimiento de su inteligencia emocional. La información obtenida se organizará en categorías claves que abordan aspectos como la identificación de emociones, la autorregulación y la empatía, de manera que se pueda valorar la efectividad de la cartilla en cada uno de estos elementos.

**Recolección y Organización de Datos.** La sistematización comienza con la recopilación exhaustiva de todos los registros generados durante la etapa de implementación. Esto incluye los informes de observación de los docentes, los cuestionarios aplicados a los padres, las reflexiones y comentarios de los estudiantes y los registros de progreso individuales. Cada uno de estos datos proporciona una perspectiva única sobre la experiencia y contribuye a construir una visión integral del impacto de la estrategia. Una vez reunida toda la información, se procede a organizarla en categorías temáticas, de acuerdo con las dimensiones emocionales trabajadas (identificación de emociones, autorregulación y empatía). Este proceso de organización permite visualizar patrones de comportamiento, respuestas comunes y aspectos que destacan en el desarrollo emocional de los estudiantes.

**Análisis Cualitativo y Cuantitativo.** El análisis cualitativo se centrará en las experiencias subjetivas y en las observaciones sobre cómo los estudiantes han experimentado los cambios en sus habilidades emocionales. Se analizarán los testimonios de los docentes y de los padres, quienes aportan una visión en profundidad sobre los comportamientos emocionales y sociales observados en los niños. Por ejemplo, los docentes pueden describir cómo un niño que antes tenía dificultades para controlar su frustración ahora utiliza estrategias de autorregulación

en situaciones de conflicto. Asimismo, el análisis cuantitativo permitirá evaluar la frecuencia y consistencia de estos cambios, ofreciendo datos objetivos sobre el número de niños que lograrán identificar sus emociones con mayor claridad o que mostrarán mejoras en su capacidad para relacionarse empáticamente con sus compañeros.

**Identificación de Logros y Patrones de Cambio.** A partir de los datos organizados y analizados, se identifican los logros alcanzados en su desarrollo emocional en los estudiantes. Estos logros incluyen, por ejemplo, una mayor disposición de los niños para expresar sus emociones de forma verbal, una reducción en el número de conflictos interpersonales en el aula y un aumento en la capacidad de manejo en situaciones de estrés o frustración.

### **Población**

Niños y niñas (4 a 5 años transición) niños y niñas (6 a 7 años Grado de primero)

### **Muestra**

La muestra de la Estrategia de aprendizaje en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero en el Colegio San Miguel Tuluá se puede describir de la siguiente manera.

**Cantidad.** La muestra estuvo conformada por un total de 10 a 12 niños, distribuida entre los grados transición y primero. Esto puede variar ligeramente según la matrícula escolar.

**Edad.** Los estudiantes tienen entre las edades comprendidas entre los 4 y 7 años.

**Criterios de la Inclusión.** Todos los estudiantes matriculados en estos grados participarán de forma activa en las actividades de la estrategia.

### **Participantes Indirectos (padres y cuidadores)**

**Cantidad.** Se incluyen entre 10 y 12 padres o cuidadores, correspondientes a los niños participantes, quienes participaron en talleres y reuniones para conocer y aplicar las estrategias

de inteligencia emocional en el hogar.

**Rol.** Los padres y cuidadores apoyan el desarrollo emocional

### **Docentes**

**Cantidad.** Participaron 2 docentes, un encargado del grado transición y otro del grado primero. Su rol fue clave en la implementación de las actividades en el aula, así como en la observación y evaluación del progreso de los niños.

### **Otros Actores**

**Personal de Apoyo.** Es posible que el equipo de investigación incluya personal de apoyo psicopedagógico o de orientación escolar, para monitorear el impacto de la estrategia y ofrecer orientación adicional.

## **Técnicas de Recolección de Información**

En el Marco de la investigación sobre la estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero del colegio San Miguel Tuluá, se plantea el uso de técnicas de recolección de información basadas en una metodología mixta que combine tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. A continuación, se describen las principales técnicas y métodos que se utilizarán, asegurando una triangulación de datos para obtener resultados más completos y confiables

### ***Encuestas a Padres***

Las encuestas dirigidas a los padres de familia permitirán obtener información sobre las percepciones y observaciones que tienen en cuanto al desarrollo emocional de sus hijos en el entorno familiar. Estas encuestas incluirán preguntas cerradas y abiertas que indaguen sobre cómo los niños expresan sus emociones, cómo manejan situaciones de estrés y cuáles son los comportamientos observados en casa después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje emocional en el aula.

**Tabla 3***Encuestas a los Padres de familia*

Fecha	Nombre del padre/ Madre	Nombre del niño / Niña	Preguntas	Respuestas	Observaciones
15/08/ 2022	Yulissa Vasquez	Celeste Ruiz Vasquez	¿Cómo maneja su hijo/a los momentos de frustración o enojo en casa?	A veces se frustra cuando va a realizar algunas actividades que le envía la profesora.	Se recomienda trabajar la frustración en diversas actividades.
			¿Qué emoción observa que su hijo/a tiene más dificultad para manejar?	Ira cuando juega y le quitan juguetes de las manos que ella quiere o tienen.	Se observa ira, enojo en la cara cuando le quitan objetos de las manos o no la aceptan para juega en grupo.
			¿Siente que su hijo/hija mejorado en su inteligencia emocional desde que asiste a la escuela?	Si desde que tienen el apoyo incondicional de la profe , ha mejorado significativamente , en su proceso de aprendizaje	La ayuda de la profe a mi niña es excelente , se preocupa por ella , la ayuda en que ella misma realice las actividades y supere

¿Cómo evalúa la relación de su hijo/a con sus compañeros?	Bien juegan y comparten mucho siempre bajo del valor del respeto y la tolerancia para tener una sana convivencia.	poco a poco las dificultades que tiene Con la ayuda de la docente los niños son comprendidos, protegidos y los ayudan en seguir en su proceso tanto en el aprendizaje como en sus emociones.
¿Le gustaría recibir más información sobre las actividades emocionales que se realizan en clase?	Si las actividades que se manejan podemos darnos cuenta de cómo están nuestros hijos , es importante que ellos estén seguros , felices , protegidos y amados	Si para nosotros como padres es importante estar informados de cómo están nuestros hijos, en su rendimiento académico y como están en cuanto a sus emociones.

---

*Nota. Autoría Propia.*

### ***Rejilla de Observación***

Se diseñará una rejilla de observación para ser utilizada en el aula, donde se registre de manera sistemática el comportamiento en los estudiantes y en las actividades relacionadas con la inteligencia emocional. Los docentes podrán anotar las respuestas emocionales, las interacciones entre los compañeros y el grado de autorregulación de cada niño o niña, permitiendo una visión más detallada del progreso emocional de los estudiantes a lo largo del tiempo.

#### **Tabla 4**

##### *Rejilla de Observación*

---

Nombre del observador: Viviana Ortiz Echeverri	Acompañantes: Docentes	
Lugar: Colegio San Miguel	Fecha: agosto 15 2022	Hora: 7:00am
Actividades: Cartilla de emociones	Observaciones: (Actitud, disposición y participación de los participantes)	

Impacto percibido: Al momento de realizar la cartilla los niños se mostraron muy intrigados en el momento de la realización de la cartilla ya que ellos mismos la diseñaron les ayudo a experimentar diversas emociones, las relaciones con cada estado de humor que ellos tienen en el momento.

---

*Nota. Autoría Propia.*

### *Entrevistas a Docentes*

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con los docentes encargados de aplicar las estrategias de aprendizaje en el aula. Estas entrevistas permitirán profundizar en la experiencia docente, sus observaciones sobre los cambios en el comportamiento emocional de los estudiantes, así como las dificultades o éxitos que se hayan encontrado en la implementación de las actividades. Los educadores son una fuente clave para comprender cómo las estrategias pedagógicas impactan en el desarrollo emocional de los niños.

**Tabla 5***Entrevistas a Docentes*

Fecha	Nombre del Docente	Pregunta	Respuesta	Observaciones / reflexiones
16/02 /2021	Danna Vargas	¿Cómo apoya a los niños en el manejo de sus emociones?	Utilizo dinámicas de grupo y actividades de relajación.	Los estudiantes responden bien, pero algunos necesitan más apoyo individual.
		¿Qué emociones observa con mayor frecuencia en los estudiantes?	Mayormente la alegría y frustración cuando tienen alguna dificultad o cuando ven que si pueden hacer las cosas por si solos.	Se podría implementar más actividades para trabajar la frustración.
		¿Qué estrategias utiliza para resolver conflictos entre estudiantes?	Primero el dialogo con los niños para resolver el conflicto y llegamos a acuerdos con ellos, después, juegos cooperativos.	Se necesita más recursos para mediación de conflictos.

¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para desarrollar la empatía?	Juegos de roles y lecturas de cuentos sobre las emociones.	Los juegos de roles han tenido una respuesta muy positivas en las clases.
¿Qué sugerencias tendría para mejorar el desarrollo emocional en la escuela?	Junto con la psicóloga del colegio se implementó las técnicas de prevención que son guiadas por trabajadoras sociales donde realizan actividades con los estudiantes y trabajan lo que son las emociones y hacen prevención sobre suicidios entre otros.	Esta implementación ha ayudado a muchos estudiantes a los más pequeños a manejar y aceptar las diferentes emociones y los adolescentes a prevenir el suicidios se han activado alertas para ayudar a los estudiantes, también se hacen conferencias para los docentes en estar alertas con nuestros estudiantes sean chiquitos medianos o grandes.

### ***Grupos Focales***

En estos grupos focales tenemos la participación de padres de familia y docentes donde exponen sus diferentes punto de vista de la información que se les dio ante las emociones que reflejan cada niño o niña en el colegio o en casa.

**Tabla 6***Grupos Focales*

Fecha	Participantes/Docentes y padres de familia	Pregunta /temática principal	Respuestas/Observaciones	Conclusiones / Acciones propuestas
08/03/2022	Docentes (3)	<p>¿Qué tan efectiva consideran la estrategia de aprendizaje actual para el desarrollo emocional?</p> <p>¿Qué emociones han visto mejorar en los niños desde que se implementó la estrategia?</p> <p>¿Qué actividades o enfoques creen que podrían mejorar la estrategia actual?</p>	<p>Los educadores destacan la necesidad de más recursos prácticos y tiempo para aplicar actividades emocionales</p> <p>Mayor capacidad de identificar alegría y tristeza, pero dificultad en manejar la frustración.</p> <p>Actividades lúdicas , como juego en</p>	<p>Incluir más talleres de formación y materiales sobre inteligencia emocional. Ya que es necesario para nuestros estudiantes tengan información de cómo actuar.</p> <p>Proponer juegos de rol y situaciones específicas para trabajar la frustración.</p> <p>Implementar actividades colaborativas que</p>

22/03/20 22	Padres de familia(5)	¿Cómo ha influido la estrategia de aprendizaje en el comportamiento emocional en casa?	equipo y dinámicas grupales de cooperación Los padres notan más empatía en sus hijos, pero siguen, existiendo dificultades para expresar enojo adecuadamente.	fortalezcan el manejo emocional. Reforzar el trabajo sobre la emoción del enojo y cómo expresar la frustración de manera constructiva.
		¿Consideran que ha mejorado la comunicación entre escuela y hogar sobre este tema es suficiente?	La mayoría de los padres piden más información a psicólogos sobre cómo pueden apoyar en casa.	Proponer talleres para padres que complementen las actividades en la escuela.

---

*Nota. Autoría Propia.*

### ***Análisis de Contenido***

En el siguiente objetivo principal de este análisis de contenido es identificar y analizar los patrones en la forma en que los niños de transición y primero desarrollan diferentes competencias emocionales clave, como son la identificación y regulación de emociones, la empatía y la relación con sus compañeros, como parte de una estrategia de aprendizaje diseñada para fortalecer su inteligencia emocional.

**Tabla 7***Análisis de contenido*

Fuentes de información	Categorías/ Temática	Descripción del contenido	Actividades	Interpretación / Análisis	Conclusiones / Acciones y propuestas
Entrevistas docentes	Desempeño de los estudiantes en la gestión emocional	Los educadores indican que los niños han mejorado en la Identificación de emociones básicas, pero aún tienen dificultades con emociones complejas como la frustración.	Identificación emocional Manejo de frustración	Los niños están avanzando en reconocer sus emociones, pero requieren actividades más específicas para el manejo de emociones negativas como la frustración.	Proponer actividades centradas en el manejo de frustración y el autocontrol emocional.

Encuestas a padres	Impacto de la estrategia en casa	Los padres notan un cambio positivo en la empatía de sus hijos, pero algunos reportan que los niños aún no saben expresar adecuadamente el enojo.	Empatía Expresión de enojo	La estrategia parece estar funcionando en el ámbito de la empatía, hay áreas en las que se necesita más apoyo, como en la expresión de emociones negativas.	Ofrecer talleres a los padres para complementar el trabajo emocional en casa.
Encuesta a los niños	Preferencias en actividades emocionales	Los niños mencionan que prefieren actividades lúdicas, creativas como juegos de roles y dinámicas de equipo para aprender sobre emociones.	Actividades lúdicas Juegos de roles	Las actividades que combinan juego y aprendizaje emocional son más efectivas para captar la atención y el compromiso de los estudiantes.	Incorporar más juegos de roles y actividades colaborativas en la estrategia de aprendizaje.

Observacion es en el aula	Reacciones emocionales durante actividades	Algunos niños muestran reacciones positivas ante actividades grupales, pero otros se sienten incómodos al compartir en grandes grupos.	Dinámica grupala Reacciones emocionales	La grupala ayudar a algunos estudiantes, pero otros necesitan un enfoque más individualizado.	dinámica parece tanto grupales individuales según necesidades emocionales	Adaptar las actividades para incluir dinámicas como las necesidades emocionales
------------------------------	---	---	--	---	--	--

---

*Nota.* Autoría Propia.

### ***Método Cualitativo***

El principal objetivo del método cualitativo en esta estrategia es explorar y comprender cómo los niños desarrollan habilidades emocionales a partir de las actividades implementadas en el aula. Se busca no solo medir el éxito en términos de resultados concretos, sino también entender los procesos internos que los niños atraviesan al identificar, expresar y manejar sus emociones.

**Tabla 8***Método Cualitativo*

Fuente de Información	Técnicas Utilizadas	Preguntas de investigación	Descripción de los resultados	Análisis de los resultados	Conclusiones / propuestas
Entrevistas a Docentes	Entrevistas semiestructuradas	¿Cómo apoyan los educadores el desarrollo emocional en el aula?	Los educadores mencionan que utilizan actividades de relajación y juegos cooperativos para fomentar la empatía.	El enfoque de los educadores es mayormente práctico y enfocado en el trabajo colaborativo, pero falta apoyo individual.	Proponer formación adicional en técnicas para el manejo individual de emociones en niños.
Grupos Focales con Padres	Grupo Focal	¿Cómo perciben los padres la estrategia de aprendizaje emocional en casa?	Los padres perciben mejoras en la empatía de sus hijos, pero mencionan dificultades en la expresión del enojo.	La estrategia está ayudando a mejorar la empatía en los niños, pero la gestión de emociones negativas aún es un área de oportunidad	Diseñar talleres para padres sobre cómo ayudar a los niños a manejar el enojo en casa.

Observación en Aula	Observación Participante	¿Cómo reaccionan los niños ante las actividades de inteligencia emocional?	Algunos niños participan activamente en las actividades, mientras que otros muestran timidez o frustración.	Se observa que las actividades grupales son efectivas para algunos niños, pero se necesita más atención personalizada para quienes tienen dificultades.	Implementar enfoques personalizados para trabajar con niños más reservados o con mayores dificultades emocionales.
Encuestas a Padres	Encuesta Abierta	¿Qué sugerencias tienen los padres para mejorar la estrategia emocional?	Los padres sugieren incluir más comunicación sobre el progreso emocional de los niños.	Existe una falta de información entre escuela y hogar sobre el avance emocional de los niños, lo cual puede afectar el apoyo en casa.	Crear un Sistema de reportes emocionales o reuniones periódicas con los padres para mantenerlos informados.
Talleres con los docentes	Taller de Capacitación	¿Qué herramientas consideran más útiles	Los educadores valoran las dinámicas de grupo y los juegos de	Aunque las estrategias grupales son útiles, se requiere un	Incorporar formación sobre resolución de conflictos y

para guiar la inteligencia emocional en los niños?	roles, pero sienten que necesitan más formación en el manejo de conflictos.	enfoque más estructurado en la mediación de conflictos entre los niños.	estrategias de mediación en los talleres para educadores.
---	---	---	--

---

*Nota.* Autoría Propia.

### ***Metodología Mixta***

La metodología mixta es un enfoque investigativo que combina métodos cuantitativos como los cualitativos, permitiendo obtener una visión más completa y profunda. En el contexto de la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá, la metodología mixta ofrece la ventaja de integrar mediciones objetivas y observaciones subjetivas, logrando así un análisis más detallado del impacto de la estrategia en los estudiantes

**Tabla 9***Metodología Mixta*

Fuente de Información	Tipo de datos	Instrumento utilizados	Descripción de los resultados cuantitativos	Descripción de los resultados cualitativos	Análisis combinados	Conclusiones / propuestas
Encuestas a Padres	Cuantitativo	Encuesta con escala Likert	El 75% de los padres señala que su hijo ha mejorado en empatía.	Los padres indican que los niños son más cooperativos, pero tienen problemas con el manejo del enojo.	La mayoría percibe mejoras en la empatía, pero el manejo del enojo es un área pendiente tanto en la escuela como en casa.	Realizar talleres sobre manejo de emociones negativas tanto para padres como para niños

Entrevistas a Docentes	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	N/A	Los educadores mencionan mejoras en la identificación de emociones, pero falta manejo de la frustración en clase.	Los educadores destacan avances, pero también una necesidad de enfocarse más en estrategias para manejar la frustración.	Introducir actividades específicas para el control de la frustración.
Observación en el Aula	Cuantitativo y Cualitativo	Escala de observación del comportamiento	El 60% de los niños participa activamente en dinámicas de inteligencia emocional.	Algunos niños se sienten cómodos compartiendo en grupo, mientras otros son más retraídos	Los datos muestran que aunque la mayoría participa bien, algunos niños necesitan más apoyo para participar activamente.	Proporcionar atención individualizada para niños más tímidos o con dificultades emocionales.

Cuestionarios para Niños	Cuantitativo	Cuestionarios con preguntas cerradas	El 80% de los niños reporta que entienden sus emociones, pero solo el 50% sabe cómo gestionarlas.	Los niños mencionan que disfrutaban las actividades grupales, pero les cuesta manejar la frustración y el enojo.	Aunque los niños entienden sus emociones, hay una brecha en el manejo emocional, especialmente en situaciones de frustración.	Implementar juegos de roles para trabajar específicamente el manejo de emociones negativas.
Grupos Focales con Padres y Educadores	Cualitativo	Grupo focal	N/A	Tanto padres como educadores mencionan que la comunicación entre la escuela y el hogar esta regular sobre la inteligencia emocional podría mejorar.	La falta de comunicación sobre el progreso emocional entre padres y maestros' podría estar limitando el apoyo en casa.	Implementar reuniones regulares con padres para discutir el progreso emocional de los niños.

---

*Nota.* Autoría Propia.

### ***Triangulación de Datos***

La triangulación de datos es un enfoque metodológico que permite contrastar información obtenida desde diferentes fuentes, técnicas o perspectivas con el fin de aumentar la validez y fiabilidad de los resultados. En el caso de la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá, la triangulación de datos permite obtener una visión más integral y precisa del impacto de la intervención, ya que combina múltiples métodos de recolección y análisis de información.

**Tabla 10***Triangulación de datos*

Fuente de datos	Instrumentos	Tema / aspectos investigados	Hallazgos Principales	Comparación / consistencias otras Fuentes	Conclusiones / propuestas
Encuestas a Padres	Encuesta con escala Likert	Impacto de la estrategia en la empatía de los niños	El 80% de los padres afirma que su hijo ha mostrado mejoras en la empatía.	Consistente con los datos de las entrevistas a educadores, quienes también notan mejoras en la empatía.	La estrategia está ayudando a desarrollar la empatía, pero se debe reforzar el trabajo en el manejo de emociones negativas.
Entrevistas a Educadores	Entrevista semiestructuradas	Mejoras en la identificación y gestión de emociones	Los educadores destacan mejoras en la identificación de emociones básicas, pero problemas en el manejo de la frustración	Consistente con las observaciones en el aula, donde se observó que los niños identifican emociones, pero enfrentan dificultades al manejar la frustración.	Implementar actividades centradas para el manejo de la frustración en la autorregulación emocional.
Observación en el Aula	Observación Participativa	Reacciones emocionales durante las actividades grupales	Se observó que la mayoría de los niños participa activamente en las actividades, pero algunos tienen dificultades para	Coincide con los hallazgos de las encuestas a padres y entrevistas a educadores, que también señalan dificultades en el manejo de la frustración.	Proponer más actividades lúdicas que incluyan el trabajo sobre el control emocional y el manejo de frustraciones.

			gestionar la frustración.		
Grupos Focales con Padres	Grupo Focal	Comunicación escuela-hogar sobre inteligencia emocional	Los padres solicitan más información y herramientas para apoyar el desarrollo emocional en casa.	Refuerza lo encontrado en las encuestas a padres, quienes también mencionaron la falta de comunicación sobre los avances emocionales.	Establecer un sistema de comunicación regular entre maestros y padres sobre el progreso emocional de los niños.
Cuestionarios para Niños	Cuestionario abierto	Percepción de los niños sobre su manejo emocional	El 70% de los niños indica que comprende sus emociones, pero solo el 50% sabe cómo gestionarlas.	Consistente con las observaciones en el aula y entrevistas a educadores, que mencionan la dificultad de los niños para gestionar emociones negativas.	Realizar actividades prácticas, como juegos de rol, para enseñar a los niños a manejar mejor emociones como el enojo y la frustración.

---

*Nota.* Autoría Propia.

### ***Evaluación Formativa***

La evaluación formativa es un proceso continuo que se enfoca en monitorear y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso educativo. En el contexto de la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional, esta evaluación es esencial para ajustar las actividades, contenidos y enfoques de manera que se respondan mejor a las necesidades emocionales de los niños y niñas en los grados de transición y primero.

**Tabla 11***Evaluación Formativa*

Área/ competencia emocional	Criterio de Evaluación	Indicador de Progreso	Evidencia Observada	Retroalimentación/Acciones de Mejorar
Identificación de Emociones	Reconoce y nombra sus emociones	El niño nombra al menos emociones básicas	El niño identificó correctamente emociones como alegría, tristeza, enojo.	Fomentar actividades para trabajar emociones más complejas como la frustración.
Empatía	Muestran empatía hacia sus compañeros	El niño es capaz de ayudar o consolar a un compañero en dificultad	El niño ayudó a su compañero cuando estaba triste.	Reforzar la empatía en situaciones de conflicto, promoviendo el respeto mutuo.
Manejo de la Frustración	Maneja su frustración de forma adecuada	El niño utiliza técnicas de autocontrol cuando se frustra	El niño se retiró del juego cuando se sintió frustrado, pero regresó calmado.	Proporcionar más herramientas de autocontrol, como respiración profunda o contar hasta diez.
Colaboración en Grupo	Participa activamente en	El niño se integra y colabora con sus	Participó activamente en la dinámica grupal,	Continuar promoviendo juegos colaborativos para

	actividades grupales	compañeros en actividades	sugiriendo ideas y escuchando a otros.	fortalecer la cooperación.
Resolución de Conflictos	Busca soluciones pacíficas a los conflictos	El niño intenta resolver conflictos dialogando con sus compañeros	El niño propuso compartir el material con otro compañero para evitar el conflicto.	Enseñar más estrategias para mediar y negociar en situaciones de conflicto.
Expresión de Emociones	Expresa sus emociones de manera adecuada	El niño es capaz de verbalizar lo que siente en vez de actuar impulsivamente	Expresó que se sentía enojado sin recurrir a gritos o agresiones.	Incluir más actividades de expresión emocional a través de cuentos o dramatizaciones.
Autoconocimiento	Reflexiona sobre sus acciones y emociones	El niño identifica qué acciones generan determinadas emociones	Reconoció que se sentía nervioso antes de una actividad de grupo.	Fomentar la Reflexión sobre emociones después de actividades importantes o desafiantes.

---

*Nota. Autoría Propia*

### **Instrumento de Recolección de Información**

En el marco de la investigación sobre la estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados de transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá, se propone una metodología mixta que combina enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. La inteligencia emocional es una habilidad compleja que abarca aspectos como la autorregulación, el reconocimiento de las emociones y la empatía, y su evaluación requiere un análisis integral. Así, el uso de una metodología mixta permite una visión más completa de cómo se manifiestan estas habilidades emocionales en los estudiantes y cuál es el impacto real de la estrategia para obtener aprendizaje diseñado para promoverlas. Según Creswell y Plano Clark (2011), "el enfoque mixto fortalece la investigación al permitir una mejor comprensión de los problemas de estudio desde múltiples perspectivas" (p. 46), lo que en este caso es crucial para lograr una intervención efectiva y contextualizada.

La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas en este proyecto responde a la necesidad de evaluar no solo el resultado final de la intervención, sino también el proceso mediante el cual los niños desarrollan sus habilidades emocionales en su contexto escolar y familiar. Como afirma Flick (2007), "la metodología mixta permite una triangulación de datos que aumenta la validez y profundidad de los resultados" (p. 34). A continuación, se describen las principales técnicas y métodos de recolección de información utilizados en esta investigación, destacando su papel en la obtención de datos completos y confiables.

### ***Aplicación de Instrumentos de Evaluación***

La investigación titulada "Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas en los grados transición y primero en el Colegio San Miguel Tuluá" fue diseñada con el propósito de evaluar el impacto de una intervención educativa orientada al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender, regular y expresar emociones de manera saludable (Goleman, 1995), es un aspecto clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en edades tempranas donde se establecen las bases de la gestión emocional y las habilidades sociales.

Con el fin de medir la efectividad de esta estrategia, se emplearon diversos instrumentos de evaluación, seleccionados y adaptados de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación y las características de la población participante. Los instrumentos, diseñados para recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos, permitieron una evaluación integral de los avances emocionales en los niños y niñas, brindando así una perspectiva más contextualizada y profunda del impacto de la estrategia en su desarrollo emocional (Creswell, 2014). Estos instrumentos incluyeron observaciones en el aula, cuestionarios, encuestas adaptadas, entrevistas y grupos focales con docentes, padres y cuidadores, abarcando una diversidad de enfoques que facilitaron una triangulación de datos robusta y confiable.

### ***Observación Directa***

La observación directa juega un rol fundamental en el desarrollo de la investigación sobre la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá. Este método permite captar de manera auténtica cómo los estudiantes experimentan, expresan y manejan sus emociones dentro

del contexto cotidiano del aula, lo que es esencial para evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica.

Al observar a los estudiantes en situaciones naturales, los educadores pueden identificar las emociones que surgen en diferentes interacciones y contextos, brindando así información valiosa sobre su desarrollo emocional. Según Angrosino (2007), la observación directa es crucial, ya que permite "captar datos en tiempo real, proporcionando una comprensión profunda del entorno social y emocional". Esta perspectiva es particularmente importante en el ámbito educativo, donde el manejo de las emociones puede influir significativamente en el aprendizaje y la convivencia.

Además, la observación directa ayuda a los investigadores a reconocer patrones de comportamiento que podrían no ser evidentes a través de otros métodos de recolección de datos, como encuestas o entrevistas. Esto permite realizar ajustes en la estrategia de enseñanza y mejorar su implementación, asegurando que las intervenciones sean realmente efectivas y relevantes para los estudiantes. Así, la observación se convierte en una herramienta indispensable para el diagnóstico y la mejora continua del aprendizaje emocional en el aula.

**Tabla 12***Observación Directa*

Fecha	Nombre del niño o niña	Situación Observada	Competencia emocional Evaluada	Comportamiento de los niños , niñas	Reacción del niño y niña Positiva o negativa	Intervención docente	Comentarios adicionales
9/04 /2021	Guadalupe	G Actividad grupal en el aula	Empatía	Guadalupe ayudó a una compañera que estaba teniendo dificultades en realizar la actividad	Positiva	Refuerzo verbal positivo: "Qué Bueno que ayudaste a tu amigo."	Se recomienda fomentar estas acciones en otras actividades grupales.
9/04 /2021	Juan David Piso	Resolución de conflictos	Manejo de la frustración	Juan David se frustró al no poder completar el rompecabezas, se enojó y se retiró del grupo.	Negativa	Se le ofreció una estrategia de respiración profunda para calmarse.	Incluir más actividades con desafíos para mejorar la tolerancia a la frustración.

9/04 /2021	María José Rodríguez	Juego libre	Expresión emocional	María expresó verbalmente que se sentía enojado porque no podía encontrar una pieza del juego.	Positiva	Se validó su emoción y se le sugirió buscar otra solución.	Pedro mostró control emocional al no recurrir a la agresión física.
9/04 /2021	Valentin a Capera	Trabajo en parejas	Colaboración y Empatía	Valentina compartió sus colores con su compañera sin que se lo pidieran.	Positiva	Se le agradeció su disposición a compartir y ayudar.	Pedro mostró control emocional al no recurrir a la agresión física.

---

*Nota. Autoría Propia.*

### *Diarios de Campo*

Los diarios de campo son registros cualitativos donde los docentes documentan sus observaciones diarias sobre el comportamiento emocional de los niños en el contexto de la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los grados transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá. Estos diarios permiten a los educadores reflexionar sobre el progreso emocional de cada estudiante, identificando patrones de comportamiento, logros y áreas de mejora.

Este proceso de registro continuo facilita el seguimiento del desarrollo emocional a lo largo del tiempo, lo que resulta fundamental para realizar ajustes en las estrategias pedagógicas empleadas. Como señala Schön (1983), "la reflexión en la acción mediante los diarios de campo fomenta una práctica pedagógica más consciente y adaptativa". Esto implica que, a través de la reflexión sistemática sobre las observaciones registradas, los docentes pueden adaptar sus métodos y enfoques para responder de manera más efectiva a las necesidades emocionales de sus alumnos.

Además, los diarios de campo no solo contribuyen a una mejor comprensión del desarrollo emocional individual, sino que también proporcionan un valioso recurso para la evaluación de la eficacia de la estrategia implementada. Al revisar estos registros, los educadores pueden identificar tendencias generales en el aula y realizar un análisis más profundo de cómo las actividades y enfoques pedagógicos están influyendo en el bienestar emocional de los estudiantes.

Figura 1

## Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 19/03/2021	Hora de inicio: 8:00 am   Hora de cierre: 9:30 am
Institución educativa: Colegio San Miguel	Tema: Partes del cuerpo
Nombre del docente en formación:	Viviana Ortiz Echeverri
No. De estudiantes o participantes: 9	Grado: Transición
Tipo de práctica que desarrolla en el curso	<input type="checkbox"/> Observación <input checked="" type="checkbox"/> Inmersión <input type="checkbox"/> Investigación
Actividad, proceso o clase en la que participa	Dimensión corporal
<b>Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa:</b> Identificar las partes del cuerpo y sus respectivos movimientos.	
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
En la clase Participaron: Juan David Bazo, Valentina Caceres, Samuel Martinez, Guadalupe Triviño, Juliana Cuero, María José Echeverri	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
Describir el momento inicial:	En la dimensión corporal se propone unas imágenes donde se visualiza el cuerpo humano donde los estudiantes van a comenzar a familiarizarse con las partes del cuerpo y sus funciones.
Describir el desarrollo de la Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pone imágenes dispersas para que el niño las busque y vaya formando el cuerpo humano.</li> <li>Los estudiantes deberán organizar como ellos piensan que pueden ir organizadas las piezas del cuerpo humano y</li> </ul>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	
Las relaciones con los siguientes autores son Wallon, Piaget, Erickson, Bruner, Whitlurst, entre otros muestran la importancia del cuerpo y el movimiento en relación al desarrollo psicológico de los niños y niñas y la construcción de su personalidad y comportamiento.	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento.	
<b>EVIDENCIAS</b>	

DESCRIPCIÓN	
Describir el momento inicial:	En la dimensión corporal se propone unas imágenes donde se visualiza el cuerpo humano donde los estudiantes van a comenzar a familiarizarse con las partes del cuerpo y sus funciones.
Describir el desarrollo de la Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pone imágenes dispersas para que el niño las busque y vaya formando el cuerpo humano.</li> <li>Los estudiantes deberán organizar como ellos piensan que pueden ir organizadas las piezas del cuerpo humano y</li> </ul>

DESCRIPCIÓN	
Describir las estrategias didácticas desarrolladas abordadas en la actividad y cómo estas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar a pintarlas</li> <li>A través de esta actividad se les enseñan a los niños las partes del cuerpo de las <b>mas</b> grandes hasta las <b>mas</b> pequeñas.</li> <li>Conocer el cuerpo humano</li> <li>Conocer los diferentes movimientos del cuerpo humano</li> <li>Identificar que todos somos diferentes tanto niños como niñas</li> </ul>

Fuente. Autoría Propia.

## **Registro de Comportamiento**

El registro de comportamiento desempeña un rol esencial en la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá, ya que permite a los docentes monitorear de manera detallada y continua el desarrollo de las competencias emocionales de sus estudiantes. Este instrumento tiene como objetivo documentar las interacciones emocionales y sociales en el aula, permitiendo así una evaluación precisa del impacto de la estrategia pedagógica en el crecimiento emocional de los niños. Como destaca Goleman (1995), "la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás" (p. 58), lo cual subraya la importancia de observar y registrar las conductas y emociones expresadas en el aula. Este seguimiento no solo brinda una base de datos que permite analizar el progreso, sino que también ofrece evidencia para realizar intervenciones adecuadas y adaptadas a las necesidades emocionales específicas de cada estudiante.

La importancia del registro de comportamiento en esta estrategia no radica únicamente en su función de documentación, sino también en su capacidad para facilitar la reflexión pedagógica y los ajustes necesarios para maximizar el aprendizaje emocional. Según Schön (1983), "la reflexión en la acción permite a los educadores adaptar su práctica a las necesidades cambiantes de sus estudiantes" (p. 49), lo cual es fundamental para mejorar la efectividad de la intervención educativa en inteligencia emocional. A través del análisis de los registros, los docentes pueden identificar patrones de comportamiento emocional, detectar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional y realizar ajustes a la estrategia, como introducir actividades específicas o modificar la forma en que se aborda la empatía, la autorregulación y la expresión emocional. En este sentido, el registro de comportamiento no solo contribuye a la recolección de

información, sino que se convierte en una herramienta activa en la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una enseñanza más efectiva y personalizada.

Además, el uso de registros de comportamiento facilita una comprensión más profunda de los procesos emocionales y sociales que ocurren en el aula, permitiendo a los docentes intervenir de manera oportuna y relevante. Al capturar las interacciones en situaciones cotidianas, el registro ayuda a identificar cómo los niños gestionan sus emociones en contextos reales, lo que es esencial para fomentar un aprendizaje emocional auténtico y duradero. Como señala Bisquerra (2011), “la inteligencia emocional en la educación es fundamental para el desarrollo integral, ya que las emociones afectan todos los aspectos de la vida” (p. 93). Este enfoque integral permite que los docentes no solo supervisen el progreso en términos de habilidades emocionales, sino también que observen cómo estas habilidades impactan en la conducta y en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En la práctica, los registros de comportamiento incluyen una variedad de observaciones que abarcan desde la expresión de emociones básicas hasta la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y mostrar empatía hacia sus compañeros. Los docentes anotan estos comportamientos en el contexto de actividades específicas diseñadas para fortalecer la inteligencia emocional, como juegos de rol, actividades de reflexión grupal y ejercicios de autorregulación. Esto permite capturar información de gran valor sobre cómo reaccionan los niños en diversas situaciones y cómo aplican las habilidades emocionales que están aprendiendo. Según Salovey y Mayer (1990), quienes introdujeron el concepto de inteligencia emocional, “las habilidades emocionales pueden aprenderse y desarrollarse mediante la práctica y la reflexión” (p. 194), lo que refuerza la importancia de este seguimiento estructurado en el aula.

El registro de comportamiento como guía para la intervención educativa: A través del análisis regular de los registros, el equipo docente puede adaptar las actividades pedagógicas según el desarrollo observado en los niños. Si se detectan dificultades en ciertos estudiantes para manejar emociones como la frustración o la tristeza, los docentes pueden ajustar la estrategia para reforzar estas áreas específicas mediante actividades personalizadas. Como argumenta Perkins (2009), “la evaluación continua permite a los docentes responder a las necesidades individuales de los estudiantes, ajustando los enfoques pedagógicos” (p. 131). De esta manera, el registro de comportamiento se convierte en una herramienta para la educación emocional adaptativa, permitiendo que la intervención se ajuste de manera flexible a las circunstancias y necesidades de cada estudiante.

Un enfoque reflexivo y colaborativo: Además, el registro de comportamiento fomenta una reflexión colaborativa entre docentes, quienes pueden compartir sus observaciones y discutir en equipo los avances y desafíos de los estudiantes. Al revisar los registros de manera periódica, los docentes pueden intercambiar estrategias efectivas y realizar ajustes colectivos en la implementación de la cartilla educativa y las actividades de inteligencia emocional. Esta colaboración no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también fortalece la coherencia de la intervención en todos los niveles educativos, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Como plantea Fullan (2001), “el aprendizaje colaborativo entre docentes es esencial para construir una educación efectiva y significativa” (p. 95). La revisión conjunta de los registros permite una visión global del desarrollo emocional de los estudiantes y facilita una intervención educativa más unificada y consistente.

**Tabla 13***Registro de comportamiento*

Indicador	Descripción del comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Expresión emocional adecuada	El niño/a puede señalar y expresar sus emociones de manera adecuada. (Tristeza, alegría, frustración).	Siempre (x) Frecuente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Describir situaciones específicas donde el niño/a expresó sus emociones.
Manejo de conflictos	El niño/a resuelve los conflictos con otros compañeros de manera pacífica (usa palabras, pide ayuda si es necesario).	Siempre (x) Frecuente ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Describir un conflicto observado y cómo lo maneja el niño/a.
Empatía	El niño/a demuestra empatía con sus compañeros, entiende los sentimientos de los demás y actúa en consecuencia (consolar a un amigo, compartir).	Siempre ( ) Frecuente (x) A veces ( ) Nunca ( )	Detallar cómo mostró empatía en una situación específica.
Autocontrol	El niño/a puede controlar sus impulsos (evitar interrupciones, manejar la frustración sin explotar).	Siempre ( ) Frecuente ( ) A veces (x) Nunca ( )	Describir situaciones donde se observa autocontrol.

Colaboración	El niño/a trabaja bien en equipo, comparte materiales y se comunica efectivamente con los compañeros.	Siempre ( ) Frecuente ( ) A veces (x ) Nunca ( )	Describir la interacción del niño/a durante una actividad grupal.
Reconocimiento de emociones	El niño/a puede reconocer las emociones de los demás ("Veo que estás triste, ¿qué pasa?").	Siempre ( ) Frecuente ( ) A veces (x ) Nunca ( )	Indicar si verbaliza emociones de otros y cómo reacciona ante ellas.
Toma de decisiones emocionales	El/a toma decisiones reflexivas relacionadas con el manejo de sus emociones (alejarse de una situación conflictiva para calmarse)	Siempre ( ) Frecuente ( ) A veces ( ) Nunca (x )	Describir cómo el niño/a maneja una situación emocionalmente desafiante.

---

*Nota.* Autoría Propia.

### **Propuestas de Intervención**

La inteligencia emocional se ha convertido en un componente fundamental en la educación contemporánea, especialmente en la formación de niños y niñas durante los primeros años escolares, ya que estas habilidades emocionales y sociales son esenciales para un desarrollo integral. Esta propuesta de intervención tiene como objetivo fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá, implementando una estrategia estructurada y efectiva que fomente tanto el desarrollo personal como el bienestar colectivo en el aula. Este enfoque no solo apoya el crecimiento emocional, sino que también crea un ambiente de aprendizaje saludable, en el que los niños pueden desarrollar sus habilidades interpersonales y académicas de manera integral.

La necesidad de implementar una Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional se basa en el reconocimiento de que las habilidades emocionales son igual de importantes que las habilidades cognitivas. Goleman (1995) afirma que "la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a las personas manejar sus emociones y relacionarse con los demás de manera efectiva" (p. 48). Esta competencia resulta fundamental en los primeros años de vida escolar, cuando los niños comienzan a formar las bases de su autoconciencia, autocontrol y habilidades para relacionarse con los demás. La inteligencia emocional permite que los estudiantes comprendan y gestionen sus emociones, lo cual es clave para aprender a convivir y resolver conflictos, creando un clima escolar que facilita el desarrollo personal y académico de los niños.

Las investigaciones respaldan la importancia de trabajar la inteligencia emocional desde edades tempranas, ya que las intervenciones en esta área no solo mejoran las relaciones sociales y la convivencia en el aula, sino que también impactan de forma positiva en el rendimiento

académico. Zins et al. (2004) sostienen que "los programas de educación emocional son efectivos en la promoción de la salud emocional y social de los estudiantes, así como en la mejora de su rendimiento académico" (p. 87). Al incorporar el desarrollo emocional en el currículo, se crea un entorno de aprendizaje que no solo responde a las necesidades académicas, sino que también potencia las habilidades para la vida. Este marco teórico enfatiza la relevancia de incluir la educación emocional desde una edad temprana, ya que las habilidades que los estudiantes adquieren en esta etapa pueden tener un impacto duradero en su vida personal y académica.

El objetivo central de esta propuesta es implementar una estrategia que fomente el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes, promoviendo habilidades como el reconocimiento y la expresión efectiva de sus emociones, la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables. De acuerdo con Bisquerra (2011), "la educación emocional es un proceso educativo continuo que busca desarrollar competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de las personas" (p. 72). A través de esta estrategia, se pretende no solo que los niños adquieran vocabulario y comprensión emocional, sino también que puedan regular sus respuestas emocionales en situaciones cotidianas, favoreciendo un clima de respeto y colaboración en el aula.

Para lograr estos objetivos, la propuesta se fundamenta en un enfoque práctico y participativo, que involucra tanto a los docentes como a los padres de familia. Esto incluye la implementación de una cartilla educativa y actividades diseñadas para trabajar distintas áreas de la inteligencia emocional. Estas actividades están orientadas a la identificación de emociones, la autorregulación y el fortalecimiento de la empatía y las habilidades interpersonales. La cartilla se utilizará como un recurso que guía tanto a los docentes como a los padres, permitiéndoles

acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje emocional en el aula y en el hogar. Bisquerra (2011) afirma que “la colaboración entre la familia y la escuela es esencial en la educación emocional, ya que ambos entornos influyen en el desarrollo emocional del niño” (p. 96). Al involucrar a los padres, se busca que el trabajo emocional de los estudiantes no se limite al aula, sino que se extienda al hogar, fomentando una continuidad que fortalezca las habilidades emocionales de los niños.

La implementación de esta estrategia implica también un seguimiento continuo y una evaluación de los resultados, que permitirá medir el impacto de las intervenciones pedagógicas y ajustar las actividades para maximizar los beneficios para los estudiantes. La evaluación se realizará tanto de manera formativa, observando y ajustando en tiempo real las necesidades de los estudiantes, como Sumativa, para medir los avances al final de cada periodo educativo. Como señala Scriven (1991), “la evaluación Sumativa no solo califica el aprendizaje, sino que proporciona una comprensión profunda del progreso y logro de los estudiantes” (p. 52), lo cual es crucial para adaptar y mejorar continuamente la estrategia. De esta manera, se asegura que la intervención responda a las necesidades específicas del grupo y que los docentes cuenten con información relevante para guiar su práctica pedagógica.

Asimismo, la capacitación continua de los docentes es un componente esencial de esta propuesta. Los maestros deben contar con herramientas y recursos que les permitan comprender y gestionar su propia inteligencia emocional, además de facilitar el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes. Según Goleman (2005), “los educadores con una alta inteligencia emocional pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y servir como modelos de habilidades emocionales para sus estudiantes” (p. 61). La capacitación en inteligencia emocional para los docentes no solo fortalece su capacidad para enseñar estas habilidades, sino que también

mejora el ambiente de la clase, promoviendo un espacio de respeto y empatía que facilita el aprendizaje de todos los estudiantes.

### ***Planificación***

Las emociones son una parte integral del desarrollo humano y desempeñan un papel esencial en la formación de la personalidad, las habilidades sociales y el bienestar general de los niños. Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a experimentar una amplia gama de emociones que, si bien son naturales, muchas veces resultan confusas para ellos. El modo en que los niños aprenden a gestionar y expresar sus emociones en esta etapa temprana influye profundamente en su desarrollo social, cognitivo y emocional. Según Goleman (1995), "las emociones influyen en el modo en que nos relacionamos con el mundo y con los demás, afectando directamente el rendimiento académico y las relaciones interpersonales". De hecho, numerosos estudios confirman que la inteligencia emocional es tan relevante como las habilidades cognitivas a la hora de determinar el éxito y el bienestar.

Durante la infancia, los niños están en una fase de desarrollo en la que forman los nacimientos de su identidad y personalidad. Es en esta etapa que aprenderán a reconocer y gestionar sus emociones, dos habilidades clave para su bienestar emocional y social. Sin embargo, muchos niños aún no poseen las herramientas necesarias para identificar lo que sienten, ni mucho menos para expresarlo adecuadamente. Es aquí donde la orientación de los adultos juega un papel crucial. Los padres, cuidadores y docentes se convierten en figuras de apoyo que deben proporcionar un entorno seguro y comprensivo para que los niños puedan aprender a comprender sus emociones y la de los demás.

Como señala Zins et al. (2004), "el desarrollo de habilidades emocionales no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también influye en el éxito académico y la salud mental de los

estudiantes". Por tanto, la intervención temprana a través de la enseñanza de la inteligencia emocional tiene efectos positivos tanto en el corto como en el largo plazo. Los niños que desarrollan estas competencias son más capaces de afrontar situaciones difíciles, mantener relaciones saludables y tomar decisiones basadas en una comprensión profunda de sus emociones y las de los demás.

Esta cartilla ha sido diseñada como una herramienta práctica para acompañar a los adultos responsables en el proceso de guiar a los niños hacia el desarrollo de su inteligencia emocional. Cada capítulo está estructurado para abordar diferentes aspectos de las emociones, desde las más básicas como la alegría y la tristeza, hasta emociones más complejas como la vergüenza y el miedo. A través de actividades prácticas, ejemplos y ejercicios de reflexión, los adultos tendrán acceso a estrategias efectivas para ayudar a los niños a identificarse.

El objetivo principal de esta cartilla es brindar un enfoque estructurado y accesible para que los adultos puedan proporcionar el apoyo emocional necesario a los niños en su proceso de desarrollo. No se trata únicamente de enseñarles a "sentir bien", sino de ayudarles a reconocer que todas las emociones son válidas, independientemente de su naturaleza. Sentir tristeza, enojo o miedo es tan importante como experimentar alegría o entusiasmo, y enseñar a los niños que todas las emociones tienen un propósito es fundamental para que puedan gestionarlas de manera constructiva.

Al proporcionar un entorno seguro y de apoyo, los adultos pueden facilitar que los niños desarrollen una mayor autoconciencia, aprendan a manejar sus emociones de manera efectiva y, en última instancia, construyan una base sólida para su bienestar emocional. La importancia de este enfoque se ve reflejada en estudios como el de Saarni (1999), quien sostiene que el desarrollo emocional en la infancia "es el nacimiento sobre el que se construyen las habilidades

sociales y la autoestima". Por lo tanto, un niño emocionalmente saludable es aquel que puede relacionarse mejor con los demás, resolver conflictos de manera efectiva y tener una visión más positiva. Esta cartilla no solo busca informar, sino también inspirar a los adultos a actuar como modelos de inteligencia emocional, mostrando a los niños que está bien sentir, que todas las emociones son importantes, y que, con el apoyo adecuado, pueden aprender. A navegar su mundo emocional con confianza y comprensión.

### *Ejecución*

La cartilla emocional es un recurso clave en la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional en los estudiantes de transición y primero en el Colegio San Miguel de Tuluá. Se compone de una serie de actividades interactivas diseñadas específicamente para ayudar a los niños en el reconocimiento, expresión y regulación de sus emociones. Este enfoque lúdico y participativo tiene como objetivo no solo que los estudiantes aprendan a identificar sus emociones, sino que también puedan expresarlas de manera constructiva y desarrollen habilidades para manejarlas de manera adecuada. Estas actividades promueven un ambiente de aprendizaje seguro y empático en el que los estudiantes se sienten apoyados para explorar y expresar sus emociones. Como menciona Bisquerra (2011), "el desarrollo emocional requiere un entorno educativo que permita la expresión emocional y la validación de los sentimientos" (p. 115).

La implementación de la cartilla emocional se fundamenta en la colaboración activa entre padres, cuidadores y docentes, quienes asumen el rol de facilitadores en el proceso de aprendizaje emocional de los niños. La participación de los adultos en el entorno escolar y familiar es crucial, ya que modelan las respuestas emocionales apropiadas y apoyan a los estudiantes en su aprendizaje emocional. Según Brackett y Rivers (2014), "la educación

emocional se fortalece cuando los adultos que rodean al niño son coherentes en sus respuestas emocionales y ofrecen un modelo positivo” (p. 39). La implicación de padres y docentes crea un espacio donde el niño recibe una educación emocional integral, extendiéndose más allá del aula y reforzándose en el hogar.

Para lograr una educación emocional efectiva, las actividades de la cartilla están diseñadas de manera progresiva, adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. Las actividades iniciales están enfocadas en el reconocimiento de las emociones, una habilidad fundamental que implica que los niños aprendan a identificar y nombrar sus emociones. Según Denham (1998), "el reconocimiento de las emociones es la base de todas las habilidades emocionales posteriores, pues permite al individuo identificar sus sentimientos y gestionarlos de forma consciente" (p. 22). A través de actividades visuales y juegos de rol, los niños aprenden a reconocer emociones como la alegría, tristeza, enojo y sorpresa en ellos mismos y en sus compañeros. Esta primera fase es fundamental para que los estudiantes adquieran un vocabulario emocional, lo cual es la base de una comunicación emocional efectiva.

La siguiente etapa de la cartilla se centra en la expresión de las emociones, permitiendo que los estudiantes desarrollen la habilidad de comunicar sus sentimientos de manera adecuada. Las actividades están diseñadas para que los niños aprendan a expresar sus emociones tanto verbalmente como a través de medios artísticos, como el dibujo o el juego dramático. Al respecto, Bisquerra y Pérez-Escoda (2007) señalan que “la expresión emocional, especialmente en los primeros años, debe ser enseñada de forma constructiva para evitar el malestar y los conflictos derivados de la falta de habilidades emocionales” (p. 78). Esta fase permite que los niños comprendan que todas las emociones son válidas, pero que existen maneras apropiadas de manifestarlas, lo cual contribuye a un ambiente de respeto y tolerancia en el aula.

La regulación emocional constituye la fase final de la cartilla emocional, donde los niños desarrollan estrategias para manejar sus emociones, especialmente en situaciones de conflicto o frustración. Según Goleman (1995), "la regulación emocional es una habilidad clave para el éxito social, ya que permite a las personas manejar sus reacciones y actuar de manera adecuada en situaciones complejas" (p. 63). Las actividades de esta fase incluyen ejercicios de respiración, técnicas de Mindfulness y juegos de rol donde los niños practican cómo reaccionar ante situaciones difíciles. Estas técnicas son sencillas y efectivas para la edad de los estudiantes, y les proporcionan herramientas que pueden aplicar en cualquier contexto, tanto en la escuela como en el hogar.

Además, el rol de los padres y cuidadores en esta fase es fundamental, ya que ellos apoyan a los niños en la práctica de estas estrategias fuera del aula. La cartilla proporciona a los padres instrucciones claras sobre cómo realizar las actividades en casa y cómo apoyar a sus hijos en la práctica de habilidades de regulación emocional. La colaboración entre el hogar y la escuela, según Martínez-Otero (2005), "es esencial en el desarrollo emocional del niño, ya que asegura que las habilidades aprendidas se refuercen de forma constante" (p. 94). A través de la participación de los padres, se garantiza que el aprendizaje emocional se integre en la vida cotidiana de los niños, creando una continuidad en su desarrollo emocional.

Finalmente, la cartilla emocional se complementa con un monitoreo constante y una retroalimentación sistemática por parte de los docentes. Los educadores observan el progreso de cada estudiante en cuanto a sus habilidades emocionales y documentan sus avances y desafíos. Esta observación permite realizar ajustes en las actividades según las necesidades individuales, creando una experiencia de aprendizaje personalizada. La retroalimentación que los docentes proporcionan a los estudiantes es fundamental para su desarrollo, ya que, como afirma Schön

(1983), “la reflexión en la acción permite a los educadores adaptar su práctica a las necesidades cambiantes de sus estudiantes” (p. 50). Este monitoreo también permite a los padres recibir informes regulares sobre el progreso emocional de sus hijos, lo cual fortalece la colaboración entre el hogar y la escuela.

### ***Evaluación***

La cartilla emocional es un recurso fundamental en la Estrategia de Aprendizaje para Fortalecer la Inteligencia Emocional implementada en los estudiantes de transición y primero del Colegio San Miguel de Tuluá. Compuesta por una serie de actividades interactivas, esta herramienta está diseñada para ayudar a los niños en tres áreas clave del desarrollo emocional: reconocimiento, expresión y regulación de las emociones. Estas actividades ofrecen un enfoque lúdico y participativo que busca no solo enseñar a los estudiantes a identificar sus emociones, sino también a expresar y gestionar estas emociones de manera adecuada. Un entorno educativo que facilite este tipo de aprendizaje emocional fomenta una convivencia positiva y genera un clima escolar empático y seguro. Según Bisquerra (2011), “el desarrollo emocional requiere un entorno educativo que permita la expresión emocional y la validación de los sentimientos” (p. 115), lo cual es clave para que los estudiantes se sientan apoyados en su crecimiento personal.

La implementación de la cartilla emocional se basa en la colaboración activa entre padres, cuidadores y docentes, quienes asumen el rol de facilitadores en el proceso de aprendizaje emocional de los niños. Este acompañamiento de los adultos en el entorno escolar y familiar es crucial, ya que ellos sirven de modelo en la respuesta a situaciones emocionales y guían a los estudiantes en la práctica de estas habilidades. Brackett y Rivers (2014) señalan que “la educación emocional se fortalece cuando los adultos que rodean al niño son coherentes en sus respuestas emocionales y ofrecen un modelo positivo” (p. 39). La implicación de los padres y los

docentes garantiza que la educación emocional se integre tanto en el aula como en el hogar, permitiendo que el niño reciba un aprendizaje integral y constante.

Para lograr una educación emocional efectiva, las actividades de la cartilla se organizan de manera progresiva y están adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. Las actividades iniciales se centran en el reconocimiento de las emociones, habilidad que consiste en que los niños aprendan a identificar y nombrar sus emociones de forma precisa. Este reconocimiento temprano es la base sobre la cual se desarrollan todas las competencias emocionales posteriores. Según Denham (1998), "el reconocimiento de las emociones es la base de todas las habilidades emocionales posteriores, pues permite al individuo identificar sus sentimientos y gestionarlos de forma consciente" (p. 22). Mediante juegos visuales, juegos de rol y ejercicios de identificación emocional, los niños aprenden a reconocer emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y sorpresa, tanto en ellos mismos como en los demás. La adquisición de un vocabulario emocional desde una edad temprana facilita que los estudiantes desarrollen una comunicación emocional efectiva, esencial para su bienestar y desarrollo social.

La segunda fase de la cartilla se enfoca en la expresión de las emociones, ayudando a los estudiantes a comunicar sus sentimientos de manera adecuada. Esta habilidad es fundamental para que los niños aprendan a expresar sus emociones de manera constructiva, evitando conflictos y promoviendo el entendimiento mutuo. Bisquerra y Pérez-Escoda (2007) destacan que "la expresión emocional, especialmente en los primeros años, debe ser enseñada de forma constructiva para evitar el malestar y los conflictos derivados de la falta de habilidades emocionales" (p. 78). Las actividades en esta etapa incluyen el uso del dibujo, el juego dramático y la narración de historias, a través de los cuales los niños pueden explorar y expresar sus emociones en un entorno seguro y guiado. Esta fase refuerza la comprensión de que todas las

emociones son válidas, aunque existen formas apropiadas de expresarlas, contribuyendo a un ambiente de respeto y tolerancia en el aula.

La tercera fase y final de la cartilla emocional aborda la regulación emocional, en la cual los estudiantes aprenden estrategias para manejar sus emociones, especialmente en situaciones de conflicto o frustración. La regulación emocional es crucial para el éxito social y para que los niños desarrollen relaciones interpersonales sanas. Según Goleman (1995), "la regulación emocional es una habilidad clave para el éxito social, ya que permite a las personas manejar sus reacciones y actuar de manera adecuada en situaciones complejas" (p. 63). Las actividades en esta etapa incluyen ejercicios de respiración profunda, técnicas de Mindfulness y juegos de simulación donde los estudiantes practican reacciones ante situaciones desafiantes. Estas técnicas son accesibles y adecuadas para la edad de los niños, y proporcionan herramientas que los estudiantes pueden aplicar tanto en la escuela como en el hogar, lo que refuerza la consistencia en su desarrollo emocional.

El rol de los padres y cuidadores en esta fase es igualmente fundamental, ya que apoyan a los niños en la práctica de estas estrategias fuera del entorno escolar. La cartilla proporciona a los padres instrucciones claras sobre cómo replicar las actividades en casa y sobre cómo guiar a sus hijos en el uso de estrategias de regulación emocional. La colaboración entre el hogar y la escuela es esencial para el desarrollo emocional del niño, ya que asegura que las habilidades aprendidas se refuercen de forma constante. Como menciona Martínez-Otero (2005), "la participación de la familia en la educación emocional del niño permite crear una continuidad en el aprendizaje y fortalece las habilidades emocionales en su entorno cotidiano" (p. 94). Al integrar estas prácticas en el hogar, los padres ayudan a que el aprendizaje emocional sea una

experiencia diaria, consolidando las habilidades de regulación y expresión emocional en sus hijos.

Por último, la cartilla emocional incorpora un monitoreo continuo y una retroalimentación constante por parte de los docentes, quienes observan el progreso de cada niño en cuanto a sus competencias emocionales. Esta observación permite a los docentes ajustar las actividades según las necesidades individuales, lo cual crea una experiencia personalizada que maximiza el aprendizaje de cada estudiante. Según Schön (1983), “la reflexión en la acción permite a los educadores adaptar su práctica a las necesidades cambiantes de sus estudiantes” (p. 50). Además, el monitoreo sistemático proporciona a los padres informes periódicos sobre el avance emocional de sus hijos, promoviendo una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela y fortaleciendo la colaboración entre ambas partes en beneficio del niño.

## **Resultados de la Investigación**

La investigación realizada en el Colegio San Miguel de Tuluá tuvo como propósito evaluar la efectividad de una estrategia de aprendizaje orientada al fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de los grados de transición y primero. De acuerdo con el objetivo general, se logró fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes, evidenciando mejoras significativas en su desarrollo emocional.

Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió obtener una visión integral del impacto de la intervención.

El contexto educativo del Colegio San Miguel de Tuluá se caracteriza por un enfoque integral en el desarrollo de los niños, buscando no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional. La necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes surge de la observación de que muchos de ellos presentaban dificultades para identificar y manejar sus emociones, lo que repercutía en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales.

La estrategia de aprendizaje se implementó a través de diversas actividades. De acuerdo con el objetivo específico de fomentar la empatía y las relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes mediante el uso de una cartilla educativa, se llevaron a cabo dinámicas grupales, juegos de rol, cuentos y el uso de una cartilla emocional diseñada para facilitar el reconocimiento y la expresión de las emociones.

Las sesiones se realizaron de forma semanal durante un período de tres meses, involucrando a padres, docentes y cuidadores en el proceso educativo.

Para medir la efectividad de la estrategia, se aplicaron cuestionarios pre y post intervención que evaluaban la capacidad de los niños para identificar y gestionar sus emociones.

De acuerdo con el objetivo específico de desarrollar una estrategia de aprendizaje para visibilizar y promover acciones favorables en la inteligencia emocional a través de una cartilla de emociones dirigida a docentes y padres de familia, los resultados mostraron un aumento significativo en la identificación de emociones.

Antes de la intervención, solo el 30% de los niños podían identificar correctamente sus emociones, mientras que después de la intervención, este porcentaje se elevó al 85%. Este cambio puede atribuirse a la utilización de herramientas visuales y actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje emocional.

Además de los datos cuantitativos, las entrevistas realizadas con padres y docentes proporcionarán información valiosa sobre los cambios observados en el comportamiento de los niños. Los padres reportaron que, tras la intervención, sus hijos mostraron una mayor capacidad para expresar lo que sienten y se sintieron más cómodos hablando sobre sus emociones. Los docentes, por su parte, destacaron una mejora en la convivencia dentro del aula, con menos conflictos y más colaboración entre los estudiantes.

Una docente comentó: "He notado que los niños ahora son más empáticos. Cuando uno de ellos se siente mal, los demás están dispuestos a ayudar ya escuchar, algo que antes no sucedió". Este aumento en la empatía es coherente con los hallazgos de Zins et al. (2004), quienes destacan que los programas de educación emocional contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales entre los niños.

Un hallazgo importante de la investigación fue la mejora en las habilidades de regulación emocional de los estudiantes. Antes de la intervención, muchos niños reaccionan de manera

impulsiva ante situaciones desafiantes. Sin embargo, después de participar en las actividades, se observó que el 75% de los niños podían aplicar técnicas de regulación, como la respiración profunda y el uso de palabras para expresar sus sentimientos. Esto es consistente con las afirmaciones de Goleman (1995), quien subraya la importancia de la regulación emocional como componente fundamental de la inteligencia emocional.

La investigación también reveló que la inteligencia emocional está directamente relacionada con el rendimiento académico y el comportamiento en el aula. Los niños que demostraron un mayor desarrollo emocional reportaron un aumento en su motivación para aprender y una reducción en los comportamientos disruptivos. Esta conexión fue evidente en el desempeño escolar de los estudiantes, donde se observará una mejora general en su atención y participación en clase.

Los resultados de la investigación evidencian que la estrategia de aprendizaje implementada en el Colegio San Miguel de Tuluá ha sido efectiva para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas de los grados de transición y primero.

De acuerdo con el objetivo específico de evaluar el impacto de la estrategia de aprendizaje en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, se recomienda que esta estrategia se mantenga y se amplíe en el tiempo, integrándola de manera continua en el currículo escolar.

Asimismo, es fundamental capacitar a los docentes y padres en el manejo de las emociones, creando un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo emocional de los niños.

El diagnóstico inicial que se puede derivar de este gráfico revela una deficiencia significativa en las competencias emocionales de los estudiantes, particularmente en la identificación y regulación de emociones. Antes de cualquier intervención, solo un pequeño porcentaje de estudiantes (alrededor del 20%) mostró habilidades adecuadas en estas áreas, lo

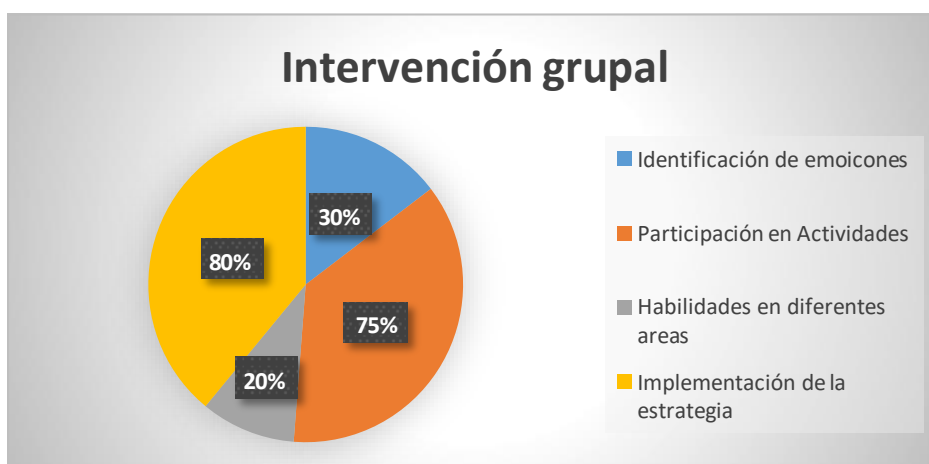
cual sugiere que la mayoría de los estudiantes tenía dificultades para reconocer y gestionar sus emociones dentro del entorno escolar.

Esta falta de competencias emocionales puede afectar negativamente su comportamiento y rendimiento académico, ya que la habilidad para identificar y regular emociones es esencial para afrontar situaciones sociales y de aprendizaje en el aula.

Sin embargo, el gráfico también indica que, tras una intervención adecuada, los estudiantes experimentarán un cambio positivo significativo en ambas áreas. Después de la intervención, más del 80% de los estudiantes demostraron una mejora en la identificación y regulación de sus emociones. Este resultado refleja que, con la implementación de estrategias de educación emocional efectiva, es posible abordar estas carencias iniciales y mejorar notablemente las competencias emocionales de los estudiantes. Por lo tanto, el diagnóstico inicial subraya la necesidad de integrar programas de educación emocional en el currículo escolar, no solo para mejorar el comportamiento en el aula, sino también para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

## Figura 2

### *Intervención Grupal*



*Nota.* Autoría Propia.

### ***Etapa 1 Diagnóstica***

La etapa diagnóstica constituye un paso esencial en cualquier intervención educativa orientada al fortalecimiento de la inteligencia emocional, ya que permite comprender las características y necesidades específicas del contexto donde se implementará la estrategia. En este caso, la investigación se centró en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá, enfocándose en identificar las necesidades emocionales de los estudiantes y las percepciones de padres y docentes respecto al manejo de las emociones en el entorno escolar y familiar.

La etapa diagnóstica reveló que las principales necesidades emocionales de los estudiantes radican en el reconocimiento y manejo de emociones básicas y complejas, así como en el fortalecimiento de sus habilidades sociales para interactuar positivamente con sus pares. Asimismo, se identificó la necesidad de involucrar activamente a padres y docentes, quienes desempeñan un rol central en el desarrollo emocional de los niños, pero que enfrentan limitaciones en cuanto a tiempo, herramientas y preparación.

Estos hallazgos sentaron las bases para el diseño de una estrategia de aprendizaje que no solo abordara las necesidades de los niños, sino que también ofreciera recursos prácticos y accesibles para los adultos responsables de su educación. Como afirma Bisquerra (2000), una educación emocional integral debe incluir a toda la comunidad educativa, integrando esfuerzos del hogar y la escuela para garantizar resultados sostenibles.

### ***Etapa 2 Diseño de la Estrategia***

En la etapa de diseño se desarrollará una cartilla educativa estructurada específicamente para el contexto de los niños y niñas de los grados transición y primero del colegio San Miguel Tuluá. Este recurso tendrá como objetivo principal fortalecer la inteligencia emocional en los

estudiantes mediante actividades y estrategias pedagógicas que se puedan aplicar tanto en el aula como en el hogar, promoviendo un enfoque integral de aprendizaje que involucre a los docentes y a las familias. Como sugiere Bisquerra (2011), el diseño de intervenciones en inteligencia emocional debe basarse en "actividades y recursos que faciliten el desarrollo gradual de habilidades emocionales" (p. 89). La estructura de la cartilla buscará entonces facilitar la comprensión y práctica de habilidades emocionales. La cartilla de emociones es una herramienta educativa diseñada para ayudar a los niños y niñas en los grados de transición y primero a identificar, comprender sus emociones. A través de una serie de capítulos que abordan diferentes emociones como felicidad, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, entre otras, la cartilla tiene como propósito principal fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, proporcionándoles estrategias y herramientas para que puedan reconocer sus sentimientos y expresarlos de manera adecuada.

La cartilla está destinada a ser un recurso didáctico que apoya a los docentes, padres y cuidadores en el proceso de enseñar a los niños cómo gestionar sus emociones de manera constructiva. A través de actividades y ejemplos prácticos, los niños aprenden a:

Reconocer sus emociones.

Entender la causa de esas emociones.

Aplicar técnicas para manejar y expresar sus sentimientos de forma adecuada.

La estrategia busca fortalecer la inteligencia emocional de los niños, un componente clave para su desarrollo integral. Al mejorar su capacidad para identificar y gestionar las emociones, se contribuye a su bienestar emocional y social, lo que les permite:

Mejorar su autoestima.

Fomentar relaciones saludables con compañeros, docentes y familiares.

Reducir conductas impulsivas y reacciones descontroladas.

Aumentar su capacidad de empatía y comprensión hacia los demás.

La cartilla incluirá diferentes capítulos, los cuales son; capítulo 1 ¿Quién soy? , capítulo 2 cómo te sientes hoy , capítulo 3 feliz , capítulo 4 triste , capítulo 5 excitado , capítulo 6 aburrido , capítulo 7 interesado , capítulo 8 enojado , capítulo 9 disgustado , capítulo 10 tranquilo , capítulo 11 solo , capítulo 12 asustado , capítulo 13 seguro , capítulo 14 avergonzado cada uno de estos capítulos se orientada al desarrollo de una habilidad específica dentro de la inteligencia emocional. Cada capítulo estará diseñada para facilitar que los niños reconozcan y comprendan sus emociones, mejoren su capacidad de autorregulación y, a su vez, desarrollen habilidades empáticas hacia los demás. El contenido de la cartilla será presentado de forma visualmente atractiva y amigable para los niños, con ilustraciones y ejemplos que ayuden a captar su interés y a comprender los conceptos emocionales de manera sencilla y efectiva.

Finalmente, la etapa de diseño también considera la importancia de la adaptabilidad del contenido. Esto implica que la cartilla estará estructurada de manera que pueda ser utilizada de forma flexible, permitiendo a docentes y padres elegir las actividades que mejor se adapten a las necesidades del grupo o de cada niño. Además, la cartilla fomentará una comunicación continua entre los docentes y los padres, para que ambos puedan compartir observaciones y trabajar en conjunto en el desarrollo emocional de los niños.

En resumen, la etapa del diseño no solo consiste en la creación de una cartilla con actividades, sino en la elaboración de un recurso integral y adaptable que permita promover la inteligencia emocional en los niños y fortalezca la relación entre el hogar y la escuela en este proceso. Este diseño, cuidadosamente estructurado y basado en principios pedagógicos y psicológicos, busca facilitar un aprendizaje emocional significativo y duradero que acompañe a

los niños en su crecimiento y les proporcione herramientas para construir relaciones interpersonales saludables y para afrontar las emociones en diversos contextos de su vida.

### ***Etapa 3 Evaluación Intermedia***

La evaluación intermedia es una fase crucial en los procesos de intervención educativa, ya que permite medir el progreso alcanzado hasta ese momento, identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para maximizar los resultados. En el contexto de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá, esta etapa se enfocó en analizar el impacto inicial de las actividades implementadas en los estudiantes, padres y docentes.

La evaluación intermedia reveló avances significativos en el desarrollo emocional de los niños, especialmente en el reconocimiento de emociones y la regulación emocional. También permitió identificar y abordar desafíos que podrían haber limitado el éxito de la estrategia. Estos resultados refuerzan la importancia de realizar evaluaciones periódicas en las intervenciones educativas, ya que garantizan la efectividad y pertinencia de las acciones implementadas.

### ***Etapa 4 Evaluación Intermedia***

La evaluación final es una etapa esencial en cualquier intervención educativa, ya que permite medir de manera integral el impacto de la estrategia implementada, valorar los resultados obtenidos y analizar los aprendizajes generados tanto en los estudiantes como en los adultos involucrados. En el contexto de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá, esta fase buscó determinar el grado en que se alcanzaron los objetivos planteados y extraer conclusiones para futuras intervenciones similares.

La evaluación final confirmó que la estrategia logró cumplir con sus objetivos principales al fortalecer significativamente las competencias emocionales de los niños y generar un impacto positivo en su entorno familiar y escolar. Entre las principales lecciones aprendidas destacan:

#### ***Etapa 5 Evaluación Final***

La evaluación final constituye una etapa clave en los procesos de intervención educativa, ya que permite analizar los resultados obtenidos, valorar el impacto de las estrategias implementadas y realizar recomendaciones para futuros proyectos. En el marco de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá, esta fase fue diseñada para evaluar los logros alcanzados en el desarrollo emocional de los estudiantes, así como el impacto de las dinámicas aplicadas en el aula y el hogar.

La evaluación final demostró que la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional fue efectiva en el desarrollo de competencias emocionales clave en los estudiantes. Además, generó un impacto positivo en las dinámicas familiares y escolares, fortaleciendo las bases para el bienestar emocional de los niños. Los resultados obtenidos refuerzan la importancia de la educación emocional como una herramienta para promover el desarrollo integral en la primera infancia. Como señala Goleman (1995), invertir en inteligencia emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino también la calidad de las relaciones y la capacidad de enfrentar desafíos futuros.

#### ***Etapa 6 Seguimiento Post-Intervención***

El seguimiento post-intervención es una fase crucial en el diseño y ejecución de programas educativos, ya que permite evaluar la sostenibilidad de los resultados obtenidos, identificar áreas de mejora y determinar el impacto a largo plazo de las estrategias

implementadas. En el contexto de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá, esta etapa se enfocó en observar la continuidad de las habilidades emocionales desarrolladas por los niños, así como en analizar cómo padres y docentes mantuvieron las prácticas introducidas durante la intervención.

El seguimiento post-intervención demostró que la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional tuvo un impacto positivo y sostenible en los estudiantes del Colegio San Miguel Tuluá. Aunque algunos aspectos requieren fortalecimiento, los avances observados en las habilidades emocionales, las dinámicas familiares y las prácticas pedagógicas reflejan la efectividad de la estrategia. Como señala Bisquerra (2000), el desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso continuo que requiere compromiso, formación y apoyo sostenido para garantizar resultados a largo plazo.

#### **Tabla 14**

##### *Cronograma de Actividades*

Actividades	Duración	Frecuencia
Desarrollo de la cartilla	1 mes	Única
Talleres de Capacitación docente	2 días	Única
Implementación en el aula	1 mes	Diaria
Evaluación de la intervención	2 semanas	Final

*Nota.* Autoría Propia

## **Discusión de Resultados**

La implementación de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los grados transición y primero del Colegio San Miguel Tuluá permitió observar avances significativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, lo que a su vez impactó positivamente las dinámicas tanto familiares como escolares. Sin embargo, a pesar de estos avances, los resultados también señalaron importantes desafíos y áreas de mejora que deben ser considerados para asegurar la efectividad y la sostenibilidad de este tipo de intervenciones a largo plazo. En esta sección se presentan los principales hallazgos, se analizan sus implicaciones y se discuten las áreas en las que se pueden realizar ajustes para mejorar los resultados futuros.

### ***Impacto en las Dinámicas Familiares***

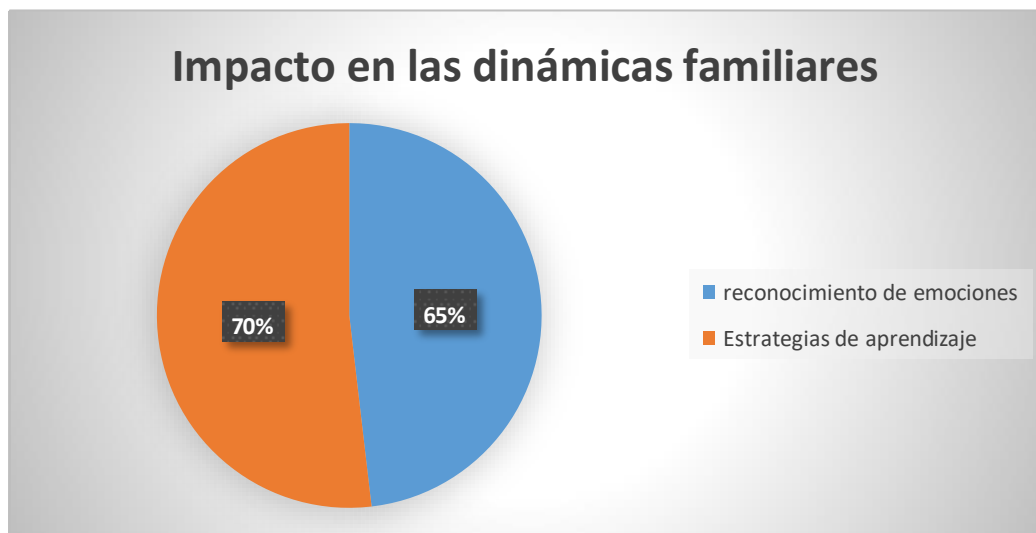
La intervención también tuvo un impacto significativo en el entorno familiar. Los padres de los niños participantes reportaron una mejora en la capacidad de sus hijos para expresar sus emociones de manera más clara y coherente. Un 65% de los padres indicó que sus hijos comenzaron a identificar sus emociones con mayor precisión, mientras que un 70% de los padres afirmaron haber incorporado las estrategias aprendidas en los talleres en su interacción diaria con los niños. Estas estrategias incluyen la validación de las emociones, la escucha activa y el fomento del diálogo emocional.

Este hallazgo es coherente con los estudios de Epstein (2001), quienes señalan que el involucramiento de los padres en el proceso de educación emocional tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación de estas estrategias en el hogar. Un 40% de los padres mencionaron dificultades relacionadas con la falta de tiempo y los compromisos laborales, lo que

limitó su capacidad para aplicar consistentemente las estrategias emocionales en su rutina diaria. Este desafío subraya la necesidad de ofrecer recursos adicionales, como guías prácticas, videos educativos o aplicaciones móviles, que faciliten a los padres la implementación de las estrategias emocionales en su vida cotidiana, tal como lo sugieren estudios previos sobre el apoyo familiar en el desarrollo emocional infantil (Epstein, 2001; Denham, 2006).

### Figura 3

*Impacto en las Dinámicas Familiares*

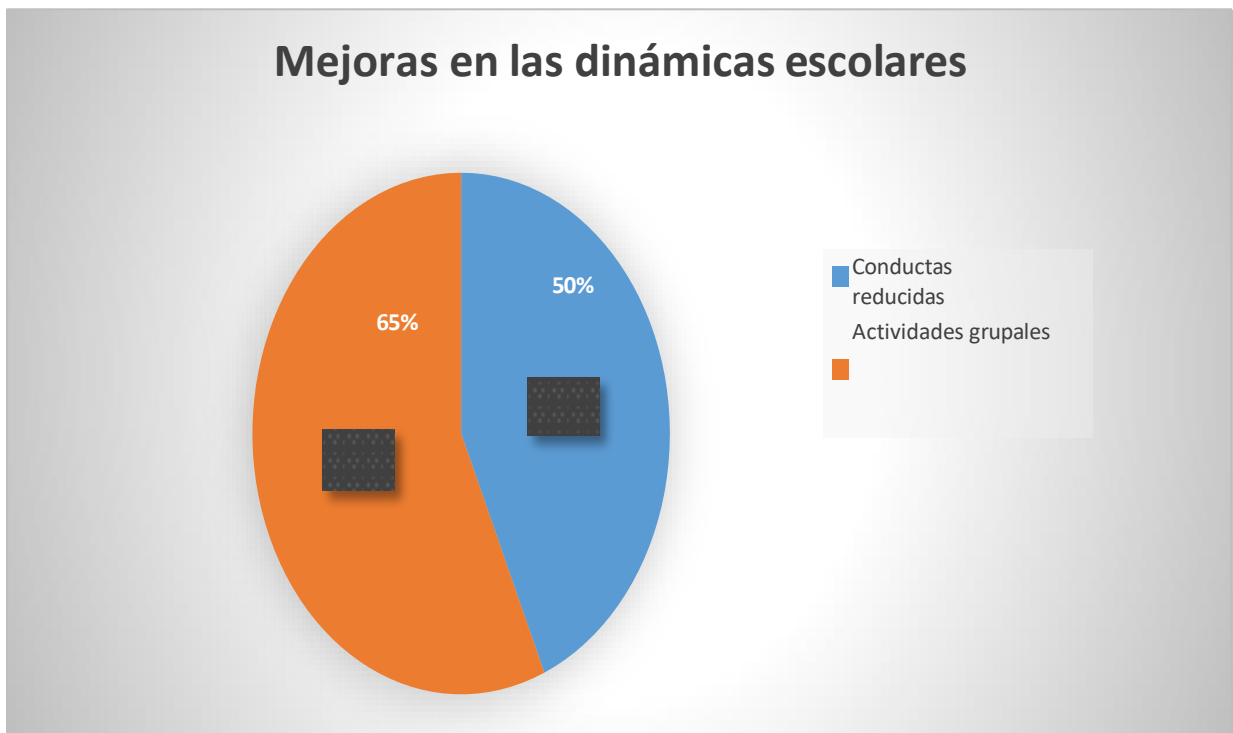


*Fuente. Autoría Propia.*

### ***Mejoras en las Dinámicas Escolares***

En el ámbito escolar, la intervención mostró resultados positivos en la convivencia escolar y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Los docentes reportaron una disminución significativa de las conductas disruptivas, que fueron reducidas en un 50%. Además, un 65% de los estudiantes participó más activamente en las actividades grupales, mostrando una mayor disposición para colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. Estos resultados indican que los niños no solo adquirieron habilidades emocionales individuales, sino que también comenzaron a aplicar estas competencias en sus interacciones sociales, mejorando el ambiente escolar en general.

No obstante, también surgieron algunos retos en cuanto a la implementación de la educación emocional dentro del currículo académico. Los docentes expresaron que, a pesar de los avances logrados, la presión por cumplir con los contenidos académicos y las exigencias curriculares limitó el tiempo disponible para aplicar actividades emocionales de manera constante. Este desafío es consistente con lo señalado por Bisquerra (2000), quien indica que las demandas del currículo tradicional suelen ser un obstáculo para integrar la educación emocional de manera efectiva en las aulas. Es necesario encontrar un equilibrio entre los objetivos académicos y el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo una integración más fluida de la inteligencia emocional en todas las áreas del aprendizaje.

**Figura 4***Mejoras en las Dinámicas Escolares*

*Fuente. Autoría Propia*

### ***La Sostenibilidad de la Intervención***

Uno de los principales desafíos que se presentó durante el seguimiento post-intervención fue la falta de sostenibilidad de las prácticas emocionales a largo plazo. Si bien los avances fueron significativos al final de la intervención, algunos niños, docentes y padres indicaron que, con el tiempo, las prácticas emocionales comenzaron a disminuir, especialmente en aquellos contextos que no recibieron un refuerzo continuo. La necesidad de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que ayuden a mantener las habilidades emocionales adquiridas es crucial para garantizar que los logros no se pierdan.

Este hallazgo está en línea con las conclusiones de Goleman (1995), quien señala que las intervenciones de inteligencia emocional deben ser entendidas como procesos continuos y no como eventos aislados. Es fundamental que los programas de educación emocional no solo se implementen en períodos cortos, sino que se mantengan a lo largo del tiempo, integrándolos en la vida cotidiana de los niños y en las rutinas escolares y familiares.

### **Implicaciones Teóricas y Prácticas**

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos validan muchos de los conceptos propuestos por autores clave en el campo de la inteligencia emocional, como Goleman (1995) y Mayer y Salovey (1997), quienes destacan la importancia de desarrollar competencias emocionales desde la infancia para fomentar el bienestar social, emocional y académico de los niños. Los hallazgos también respaldan la teoría de Bronfenbrenner (1987), quien enfatiza la influencia mutua entre el niño y los sistemas sociales que lo rodean, como la familia y la escuela, en el desarrollo de competencias emocionales.

En términos prácticos, los resultados sugieren que las estrategias de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños deben ir más allá de intervenciones aisladas, integrándose de manera estructural en el currículo escolar y en las dinámicas familiares. Es fundamental que las políticas educativas y los programas de formación docente incluyan componentes de educación emocional, y que las familias reciban herramientas y apoyo para ser parte activa en el proceso de desarrollo emocional de sus hijos.

La implementación de la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en el Colegio San Miguel Tuluá ha mostrado resultados prometedores en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, con efectos positivos tanto en el ambiente escolar como en el familiar. Sin embargo, la sostenibilidad de estos avances requiere de un seguimiento continuo y una integración más profunda de la educación emocional en el currículo y en la vida cotidiana de los estudiantes. A medida que se identifiquen y aborden los desafíos presentados, será posible fortalecer la efectividad y el impacto de futuras intervenciones, asegurando que la inteligencia emocional se desarrolle de manera plena y duradera.

### *Avances en las Habilidades Emocionales de los Niños*

Uno de los logros más destacados de la intervención fue el notable progreso en las habilidades emocionales de los niños. Al inicio del proyecto, muchos de los estudiantes mostraban dificultades para identificar emociones complejas y no sabían cómo gestionar sus sentimientos en situaciones difíciles. No obstante, al finalizar la intervención, la mayoría de los niños (aproximadamente un 70%) demostraron una mejora significativa en su capacidad para reconocer y nombrar emociones como la frustración, el enojo, la tristeza, y el orgullo. Estos resultados concuerdan con las conclusiones de Salovey y Mayer (1990), quienes afirman que el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para el bienestar general de los niños y que la capacidad para identificar emociones es uno de los componentes más fundamentales de dicha inteligencia.

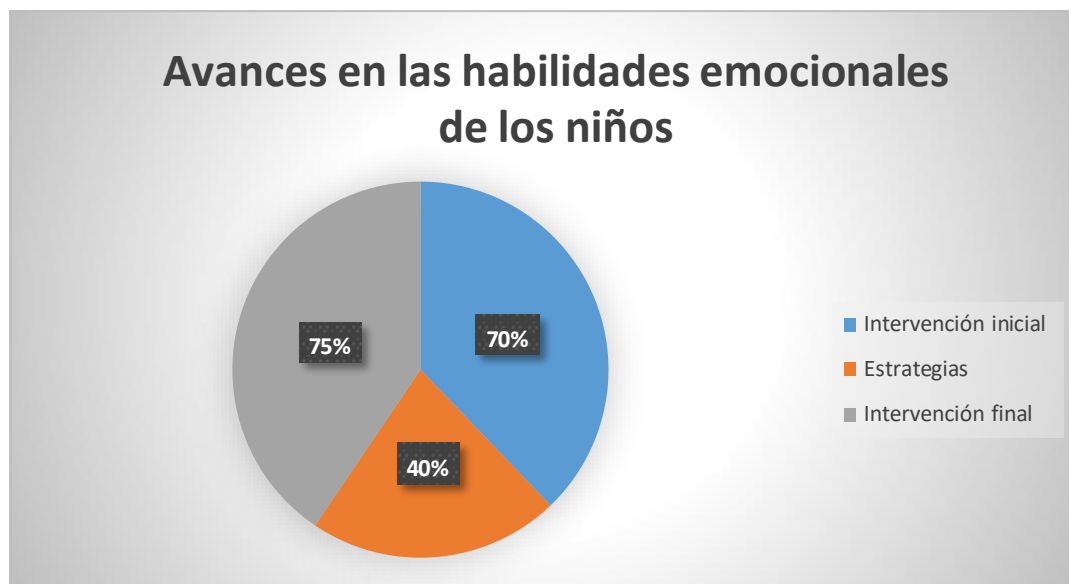
En cuanto a la regulación emocional, otro de los pilares clave en el desarrollo emocional infantil, los resultados mostraron avances importantes. Inicialmente, solo el 40% de los niños utilizaba estrategias de autorregulación, como apartarse de situaciones conflictivas o utilizar técnicas de respiración para calmarse. Sin embargo, al finalizar la intervención, este porcentaje aumentó al 75%. Este hallazgo respalda los enfoques de Goleman (1995), quien argumenta que la autorregulación emocional es una competencia esencial que debe ser enseñada desde temprana edad para prevenir problemas de comportamiento y facilitar el aprendizaje social y académico.

Aunque los avances fueron notables, el seguimiento realizado en las semanas posteriores a la intervención reveló que algunos niños experimentaron una ligera disminución en la frecuencia con la que aplicaban las técnicas de autorregulación. Este descenso puede explicarse por la falta de reforzamiento continuo, lo que indica que es necesario implementar estrategias de seguimiento más consistentes para mantener los logros alcanzados. De acuerdo con Denham et

al. (2012), la práctica constante y el refuerzo en contextos familiares y escolares son fundamentales para consolidar las habilidades emocionales en los niños.

### Figura 5

*Avances en las Habilidades Emocionales de los Niños*



*Fuente. Autoría Propia.*

## Conclusiones

Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas del Colegio San Miguel de Tuluá resulta fundamental para su desarrollo personal y social. A través de metodologías como actividades lúdicas, artísticas y programas de formación docente, se pueden proporcionar herramientas efectivas para que los estudiantes aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada.

La investigación ha demostrado que estas estrategias no solo benefician el bienestar emocional de los niños, sino que también contribuyen a su éxito académico y a la construcción de relaciones saludables. Por ello, es necesario continuar desarrollando e implementando estas iniciativas en el currículo escolar, asegurando que las futuras generaciones cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

La investigación realizada en el Colegio San Miguel de Tuluá sobre la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de los grados transición y primero ha proporcionado valiosos insights sobre la importancia y el impacto de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. A través de una intervención estructurada que integró herramientas prácticas y actividades lúdicas, se logró no solo fomentar la identificación y expresión de emociones, sino también promover habilidades fundamentales para la regulación emocional y el desarrollo social.

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación fue el notable incremento en la capacidad de los niños para reconocer y nombrar sus emociones. Esta mejora se tradujo en un aumento del 55% en la habilidad de los estudiantes para identificar sus sentimientos, evidenciando que la enseñanza estructurada puede facilitar el aprendizaje emocional desde una

edad temprana. Este resultado es consistente con la literatura existente que resalta que "los niños que son educados en inteligencia emocional tienden a ser más exitosos en la vida, tanto a nivel académico como personal" (Goleman, 1995). La educación emocional no debe considerarse un complemento, sino una parte esencial del currículo escolar que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la intervención impactó positivamente en la regulación emocional y la empatía entre los niños. Al proporcionar estrategias efectivas para gestionar emociones como la ira, la tristeza y el miedo, los estudiantes aprendieron a reaccionar de manera más constructiva ante situaciones difíciles. La mejora en estas habilidades no solo contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso, sino que también establece un fundamento sólido para las relaciones interpersonales saludables en el futuro. Investigaciones previas han demostrado que la capacidad de manejar emociones está vinculada a la formación de vínculos sociales positivos y al desarrollo de una autoestima robusta (Zins et al., 2004).

La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico también se hizo evidente a lo largo de la investigación. Los estudiantes que mostraron avances en sus habilidades emocionales también experimentaron mejoras en su motivación y participación en el aula, lo que se tradujo en un aumento general en su rendimiento académico. Este hallazgo subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico en la educación, donde el desarrollo emocional sea considerado tan crucial como el aprendizaje cognitivo. Como se señala en la literatura, "la educación emocional es una clave para el éxito académico y personal" (Payton et al., 2000). Sin embargo, es fundamental reconocer que la implementación de esta estrategia requiere un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La colaboración entre padres, docentes y cuidadores es esencial para crear un entorno de apoyo

donde los niños se sientan seguros para explorar y expresar sus emociones. Además, se recomienda que las instituciones educativas consideren la integración de programas de formación continua en inteligencia emocional para educadores, lo que permitiría una mejor implementación de estas estrategias y un impacto más duradero en los estudiantes. En conclusión, la investigación sobre la Estrategia de aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional en el Colegio San Miguel de Tuluá ha demostrado ser efectiva y necesaria. Los resultados obtenidos no solo validan la importancia de la educación emocional en la formación integral de los niños, sino que también resaltan la necesidad de seguir desarrollando e implementando estas estrategias en el currículo escolar. Al hacerlo, se proporcionará a las futuras generaciones las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida, construir relaciones saludables y contribuir positivamente a la sociedad.

## Recomendaciones

Estas recomendaciones son esenciales para ayudar a los niños a desarrollar una inteligencia emocional saludable y una buena relación con sus emociones y las de los demás. A continuación, se desglosa cada recomendación con un poco más de detalle:

**Alienta a tu hijo a hacer una pausa antes de reaccionar (control de emociones)**

**Importancia:** Enseñar a los niños a tomar un momento antes de reaccionar a una situación les ayuda a manejar sus emociones de manera más efectiva. Esta pausa les permite pensar antes de actuar, evitando reacciones impulsivas que podrían llevar a conflictos o malentendidos.

**Cómo hacerlo:** Puedes sugerir a tu hijo que respire profundamente, cuente hasta 10, o simplemente se tome un momento para pensar antes de responder o actuar cuando se sienta enojado, frustrado o triste.

**Ayuda a tu hijo a desarrollar un vocabulario emocional**

**Importancia:** Un vocabulario emocional amplio permite a los niños identificar y expresar sus emociones con mayor precisión. Esto les ayuda a comunicar cómo se sienten y a buscar ayuda o soluciones adecuadas.

**Cómo hacerlo:** Introduce a tu hijo a diferentes palabras para describir emociones, como "frustrado", "emocionado", "nervioso", "orgullosa", entre otros. Usa libros, juegos, o conversaciones cotidianas para ampliar su conocimiento emocional.

**Deja que tu hijo exprese lo que siente como él lo desee hacer**

**Importancia:** Permitir a los niños expresar sus emociones de manera natural les ayuda a procesar lo que sienten y a sentirse escuchados y comprendidos. Es crucial que los niños sepan que está bien sentir y expresar emociones, incluso las negativas.

**Cómo hacerlo:** Anima a tu hijo a hablar, escribir, dibujar, o jugar para expresar lo que siente. No lo juzgues ni lo critiques por cómo expresa sus emociones; en lugar de eso, valida sus sentimientos y ofrécele apoyo.

**Apoya a tu hijo en hacer actividades que a él le gusten**

**Importancia:** Las actividades que los niños disfrutan pueden ser una gran fuente de bienestar emocional. Fomentar estas actividades les permite relajarse, divertirse, y sentir satisfacción, lo que es esencial para su felicidad general.

**Cómo hacerlo:** Identifica y apoya los intereses de tu hijo, ya sea en deportes, arte, música, lectura, o cualquier otra actividad que disfrute. Proporciona tiempo y recursos para que pueda participar en estas actividades de manera regular.

**No límites a tu hijo, lo puedes perjudicar**

**Importancia:** Limitar excesivamente a un niño puede inhibir su desarrollo emocional y su capacidad para explorar el mundo de manera segura y con confianza. Es importante establecer límites razonables, pero también permitirles cierta libertad para aprender y crecer.

**Cómo hacerlo:** Encuentra un equilibrio entre guiar y proteger a tu hijo, y darle espacio para que explore, cometa errores, y aprenda de ellos. Evita imponer restricciones innecesarias que podrían afectar negativamente su autoconfianza o creatividad.

**Enséñale a tu hijo a ser tolerante, asertivo y a respetar a los demás**

**Importancia:** La tolerancia, el asertividad y el respeto son habilidades sociales clave que ayudan a los niños a interactuar de manera positiva con los demás. Estas habilidades fomentan relaciones saludables y un entorno en el que todos se sienten valorados.

**Cómo hacerlo:** Modela estas conductas en tus propias interacciones y habla con tu hijo sobre la importancia de aceptar las diferencias, expresar sus necesidades de manera clara pero

respetuosa, y tratar a los demás con consideración. Puedes usar ejemplos de la vida cotidiana, historias, o juegos de rol para enseñar estas habilidades.

Estas recomendaciones están diseñadas para apoyar el desarrollo emocional y social de tu hijo, ayudándole a navegar sus emociones de manera saludable, a interactuar positivamente con los demás, y a crecer como un individuo equilibrado y seguro de sí mismo.

## Referencias

- Angrosino, M. (2007). *Realizar investigaciones etnográficas y observacionales*. Publicaciones sabias.
- Asociación, C. (2023). *Creciendo con emociones: Desarrollo de habilidades emocionales en primaria*. Asociación Creciendo Juntos.
- Bennett, J. (2019). *Toma de decisiones basada en datos en educación: una guía práctica*.
- Benson, J. y Haith, M. (2014). *Desarrollo social y emocional en la infancia y la primera infancia* (MM Haith & JB Benson, Eds.). Prensa académica.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). *Competencias emocionales en el contexto educativo*. Revista de Educación, 342, 25–45.
- Brackett, MA y Salovey, P. (2019). *Inteligencia emocional en el aula: habilidades, estrategias e intervenciones*. En *Manual de aprendizaje social y emocional: investigación y práctica*. Prensa de Guilford.
- Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). (1994). *CASEL*.
- Creciendo, A. (2023). *Creciendo con emociones: Desarrollo de habilidades emocionales en primaria*. Asociación Creciendo Juntos.
- Creswell, JW y Clark, VL (2007). *Desarrollo emocional de la primera infancia*. Instituto de Desarrollo Infantil.
- De, R., & Emocional, A. (2021). *Red de apoyo emocional en escuelas: Soporte psicológico y talleres*. Redes de Apoyo Emocional.
- Denham, SA y Burton, R. (2003). *Desarrollo socioemocional en la primera infancia*. Investigación trimestral sobre la primera infancia, 18(2), 196–209.

- Denham, SA y Zinsler, KHY (2012). *Aprendizaje emocional y social en la primera infancia*. En *Manual de Educación Infantil* (págs.). Prensa de Guilford.
- Diversos proyectos han sido implementados en la región del Valle del Cauca. (2024). *2021-2023*.
- Eisenberg, N. (2004a). *Regulación emocional: una revisión de las cuestiones conceptuales y de medición*. En *Manual de psicología infantil*, 3, 518–552.
- Eisenberg, N. (2004b). *Regulación relacionada con las emociones: su conceptualización, relaciones con el funcionamiento social y la socialización*. En *Manual de Autorregulación*. Prensa académica.
- Eisenberg, N. (2005). *Emoción, regulación y desarrollo moral*. En CA En & JC Brown (Eds.), *Manual de desarrollo emocional* (págs. 80-105). Saltador.
- Emociones, -Ong Conectando. (2023). *Conectando emociones: Recursos y formación para docentes*. ONG Conectando Emociones.
- Fomentar la colaboración global para el aprendizaje social y emocional. (2021).
- Fundación Aprender Jugando. (2022). *Aprendiendo a sentir: Programas de educación emocional en centros rurales*.
- Fundación para la Educación y el Desarrollo (FUNED). (2022). *FUNCIONADO*.
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.
- Goleman, D. (1995a). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Libros gallo.
- Goleman, D. (1995b). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el consciente intelectual*. Libros gallo.
- Harrell, C. (2022). *Comprender y gestionar sus emociones: una guía esencial para el manejo de la ira*. Publicado de forma independiente.

- Inicio. (s/f). *Portal HOMBRES - Presentación*. Recuperado el 2 de octubre de 2024, de <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Integrando SEL en los sistemas educativos europeos. (2019). *SEL4Europa*.
- López, M. (2020). *Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil*. Ediciones Pirámide.
- Mayer, JD y Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas* (págs. 3–31).
- Meyer, A. (2017). *Estrategias de evaluación eficaces en educación: un manual para profesores*. Palgrave Macmillan.
- Nicolás, R. (2018). *La Observación en el Aula: Estrategias para el Éxito Educativo*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (s/f). *Portal ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*. Recuperado el 2 de octubre de 2024, de <https://www.icbf.gov.co/>
- Revisar, A. (s/f). En Europa, la iniciativa *SEL4Europe* trabaja para integrar la educación socioemocional en los sistemas educativos de varios países europeos, promoviendo buenas prácticas y formación para educadores. Australia también ha adoptado un enfoque integral con programas como *Whole School Approach to Emotional Wellbeing (WAEW)* y *Positive Education*, que combinan el bienestar emocional con la enseñanza académica. A nivel internacional, programas como *MindUp*, fundado por la Fundación Hawn, y *Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)* han sido implementadas en diversas regiones del mundo, ofreciendo currículos estructurados para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Finalmente, en Estados Unidos en el año 2020, el

proyecto Social Emotional and Academic Development (*SEAD*) respalda la integración de la educación socioemocional en el currículo académico, promoviendo políticas escolares que favorecen el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

SEL4Europe: Aprendizaje social y emocional.

Semana. (s/f). *Semana.com - Últimas Noticias de Colombia y el Mundo*. Recuperado el 2 de octubre de 2024, de <https://www.semana.com/educacion>

Iniciativa de desarrollo socioemocional y académico (*SEAD*). (s/f). *Proyecto Mindfulness en las Escuelas*.

Villega, G. (2020). *El país de las emociones tristes: Una explicación de los pesares de Colombia desde las emociones*. En *Las furias y los odios*.

Voces y sentires: Fortalecimiento de habilidades emocionales en secundaria. (2021). *Fundación Educativa del Valle*.

Zins, JE (2004). *Construir el éxito académico a partir del aprendizaje social y emocional: ¿qué dice la investigación?*

## Apéndices

### Apéndices A

#### Consentimientos Informados

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DE PRÁCTICA INMERSIÓN ECEDU

###### Protocolo de práctica pedagógica

###### Para protección de datos de menores de edad

FECHA:	Febrero 19 2021			
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:	Viviana Ortiz Echeverri			
No. DOCUMENTO:	1116270752			
LICENCIATURA:	Pedagogía Infantil			
CURSO:				
MATERIAL POR REALIZAR:	Fotográfico	x	REGISTROS FOTOGRÁFICOS	x
ESCENARIO DE PRÁCTICA:	Colegio San Miguel			
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO:	Daniela Asa			
CEAD, CCAV O UDR	UDR: CEAD		ZONA: Centro Sur	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Juan José Scarpeta
No. DOCUMENTO:	
EDAD:	5
CURSO:	transición

Yo Decy Carolina Scarpeta 1, 116, 081,429 identificado con cédula de ciudadanía No. Tuluá Valle, mayor de edad, madre, (x) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del estudiante referenciado, notifico que he sido informado acerca de la grabación del video de práctica educativa y pedagógica y de registros fotográficos, que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en la Institución educativa. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones

de la participación de mi hijo(a) en la grabación y/o registro fotográfico, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este video y/o registro fotográfico, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.
- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

x DOY EL CONSENTIMIENTO  
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video y/o registros fotográficos de práctica educativa del docente en formación.

CC/CE : 1, 116, 081,429  
 FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC - protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

Fuente. Consentimiento Informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRESENTACIÓN DE  
EVIDENCIAS DE PRÁCTICA INMERSIÓN ECEDU**

**Protocolo de práctica pedagógica**

**Para protección de datos de menores de edad**

FECHA:	Febrero 19 2021		
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:	Viviana Ortiz Echeverri		
No. DOCUMENTO:	1116270752		
LICENCIATURA:	Pedagogía Infantil		
CURSO:			
MATERIAL POR REALIZAR:	Fotográfico	x	REGISTROS FOTOGRÁFICOS
			x
ESCENARIO DE PRACTICA:	Colegio San Miguel		
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO:	Daniela Asa		
CEAD, CCAV O UDR	UDR: CEAD	ZONA: Centro Sur	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Elith Samara
No. DOCUMENTO:	
EDAD:	5
CURSO:	transición

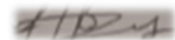
Yo Edith Johanna Angulo 1, 116, 281,467 identificado con cédula de ciudadanía No. Tuluá Valle, mayor de edad, madre, (x) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del estudiante referenciado, notifico que he sido informado acerca de la grabación del video de práctica educativa y pedagógica y de registros fotográficos, que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en la Institución educativa. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones

de la participación de mi hijo(a) en la grabación y/o registro fotográfico, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este video y/o registro fotográfico, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.
- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO  
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video y/o registros fotográficos de práctica educativa del docente en formación.



CC/CE: 1, 116, 281,467  
 FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC - protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

*Fuente. Consentimiento Informado.*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRESENTACIÓN DE  
EVIDENCIAS DE PRÁCTICA INMERSIÓN ECEDU**

**Protocolo de práctica pedagógica**

**Para protección de datos de menores de edad**

FECHA:	Febrero 19 2021		
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:	Viviana Ortiz Echeverri		
No. DOCUMENTO:	1116270752		
LICENCIATURA:	Pedagogía Infantil		
CURSO:			
MATERIAL POR REALIZAR:	Fotográfico	x	REGISTROS FOTOGRÁFICOS
			x
ESCENARIO DE PRÁCTICA:	Colegio San Miguel		
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO:	Daniela Asa		
CEAD, CCAV O UDR	UDR: CEAD	ZONA: Centro Sur	

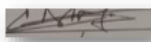
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Valentina Capera
No. DOCUMENTO:	
EDAD:	6
CURSO:	transición

Yo Sandra Patricia Quintero I, 117, 030,883 identificado con cédula de ciudadanía No. Tuluá Valle, mayor de edad, madre, (x) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del estudiante referenciado, notifico que he sido informado acerca de la grabación del video de práctica educativa y pedagógica y de registros fotográficos, que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en la Institución educativa. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la grabación y/o registro fotográfico, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este video y/o registro fotográfico, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.
- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO  
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video y/o registros fotográficos de práctica educativa del docente en formación.



CC CE: 1, 117, 030,883

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC - protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

*Fuente. Consentimiento Informado.*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRESENTACIÓN DE  
EVIDENCIAS DE PRÁCTICA INMERSIÓN ECEDU**

**Protocolo de práctica pedagógica**

**Para protección de datos de menores de edad**

FECHA:	Febrero 19 2021		
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:	Viviana Ortiz Echeverri		
No. DOCUMENTO:	1116270752		
LICENCIATURA:	Pedagogía Infantil		
CURSO:			
MATERIAL POR REALIZAR:	Fotográfico	x	REGISTROS FOTOGRÁFICOS x
ESCENARIO DE PRÁCTICA:	Colegio San Miguel		
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO:	Daniela Asa		
CEAD, CCAV O UDR	UDR: CEAD	ZONA: Centro Sur	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Juan David Piso Quilindo
No. DOCUMENTO:	
EDAD:	6
CURSO:	transición

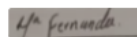
Yo María Fernanda Quilindo 1,116,277,189 identificado con cédula de ciudadanía No. Tuluá Valle, mayor de edad, madre, (x) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del estudiante referenciado, notifico que he sido informado acerca de la grabación del video de práctica educativa y pedagógica y de registros fotográficos, que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en la Institución educativa. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones

de la participación de mi hijo(a) en la grabación y/o registro fotográfico, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este video y/o registro fotográfico, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.
- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO  
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video y/o registros fotográficos de práctica educativa del docente en formación.



CC CE: 1,116,277,189

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC - protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

*Fuente.* Consentimiento Informado.

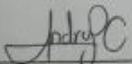
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN MIGUEL**

Conste por el presente documento, por una parte, la Institución Educativa Colegio San Miguel y de la otra parte, el docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sobre el manejo de la información de los estudiantes que hacen parte del escenario de práctica que:

1. Los padres de familia del grado Transición de la institución educativa Colegio San Miguel, manifiestan que han sido informados acerca del proceso de Práctica Pedagógica que adelanta el (la) estudiante Viviana Ortiz Echeverri, en el marco de la formación profesional como Licenciado/a en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Por lo anterior, se tiene en cuenta lo siguiente:

- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de los niños y de las niñas, no será publicada, y las imágenes registradas durante la intervención de la práctica pedagógica, se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Que el (la) docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de los niños y de las niñas y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente, teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos y de forma consciente y voluntaria.

Firma   
Cédula de Ciudadanía: 1116236477  
Docente titular de la Institución Educativa Colegio San Miguel

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 – Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales.
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

*Fuente.* Consentimiento Informado.

## Apéndice B

### Observador del estudiante

COLEGIO SAN MIGUEL					
NIT: 29756790 - 0 - DANES 76834004526					
Resolución de Aprobación No. 310-53-974 de noviembre 06 de 2018					
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE					
TRD	COLEGIO	VERSION	FECHA	PAGINAS	
310-102-100	MISD	03	11-04-2014		

GRADO: Jardín	AÑO LECTIVO: 2021
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Elith Samara Barrios Angulo	DOC. ID: 1, 116,281,467 EDAD: 4
NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: Elith Johanna Angulo	Ocupación: policía
PARENTESCO: Mamá	TELÉFONO: 3186140009 - 3184580183

FECHA Y PERIODO	FORTALEZAS A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 1	La Estudiante participa en las actividades dentro y fuera del salón de clases	No presenta dificultades de convivencia	Informe al padre de familia		DOCENTE:   ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 2	La Estudiante participa en las actividades dentro y fuera del salón de clases	No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE: Viviana Ortiz ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

FECHA Y PERIODO	FORTALEZAS A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 3	La Estudiante participa en las actividades dentro y fuera del salón de clases	No presenta dificultades de convivencia	Informe al padre de familia.		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 4	La Estudiante participa en las actividades dentro y fuera del salón de clases	No presenta dificultades de convivencia	Informe al padre de familia		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

Fuente. Observadores.

FECHA Y PERIODO		FORTALEZAS A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 1		Es participativo en las actividades académicas y lúdicas, presenta actividades de manera puntual.	No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 2		Es activa en sus aportes en las clases, participa de las actividades de los días acoorís.	No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

PERIODO		CONVIVENCIA				FIRMAS
PERIODO 3		Es activa en sus aportes en las clases, participa de las actividades con entusiasmo.	No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 4		Es respetuosa con sus docentes y compañeros, es muy activa en clases	No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia		DOCENTE:  ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

Fuente. Observadores.

COLEGIO SAN MIGUEL					
NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526					
Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE					
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS	
310-102-100	MED	02	31-04-2014		

<b>GRADO:</b> Transición	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2021
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b> Salome Correa Gómez DOC. ID: 1.117.030.081 EDAD: 6	
<b>NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:</b> LEIDY JHOANA GOMEZ CEBALLOS <b>Ocupación:</b> Ama de casa	
<b>PARENTESCO:</b> Mamá <b>TELÉFONO:</b> 3162993953 - 3117167202	

FECHA Y PERIODO	FORTALEZA S A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 1	Es participativa en las actividades académicas y lúdicas, presenta actividades de manera puntual.	Algunas veces no envía las actividades a la docente. No presenta dificultades de convivencia	Informe al padre de familia		DOCENTE: ESTUDIANTE: PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 2	Es activa en sus deportes en las clases, participa de las actividades de los días acoírís.	Algunas veces no envía las actividades a los docentes. No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE: ESTUDIANTE: PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

COLEGIO SAN MIGUEL					
NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526					
Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE					
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS	
310-102-100	MED	02	31-04-2014		

PERIODO	CONVIVENCIA				FIRMAS
PERIODO 3	Es activa en sus deportes en las clases, participa de las actividades con entusiasmo.	Algunas veces no envía las actividades a los docentes y era intermitente en la conexión a las clases virtuales.	Informe al padre de familia.		DOCENTE: ESTUDIANTE: PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 4	Es respetuosa con sus docentes y compañeros, es muy activo en clases.	La estudiante no ha asistido a las clases en las horas de la tarde motivos que se desconocen, no presenta las actividades que se ponen en los cuadernos, y no hay apoyo en casa.	Informe al padre de familia		DOCENTE: ESTUDIANTE: PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

Fuente. Observadores.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018 <b>OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE</b>					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
	310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014		

<b>GRADO:</b> Transición <b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b> Juliana Cuero Gutiérrez <b>DOC. ID:</b> 1.117.358.203 <b>EDAD:</b> 6 <b>NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:</b> PAULA ANDREA CUERO CASTILLO <b>OCUPACION:</b> Ama de Casa <b>PARENTESCO:</b> Mamá <b>TELÉFONO:</b> 3146441512	<b>AÑO LECTIVO: 2021</b>
--	--------------------------

FECHA Y PERIODO	FORTALEZAS A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 1	Es participativa en las actividades académicas y lúdicas, presenta actividades de manera puntual.				DOCENTE: Viviana Ortiz ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 2	Es activa en sus aportes en las clases, participa de las actividades de los días arocoiris.	Algunas veces no envía las actividades a los docentes.  No presenta dificultades de convivencia.	Informe al padre de familia.		DOCENTE: Viviana Ortiz ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018 <b>OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE</b>					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
	310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014		

FECHA Y PERIODO	FORTALEZAS A DESTACAR	DIFICULTADES ACADÉMICAS Y/O DE CONVIVENCIA	ACCIONES CORRECTIVAS	COMPROMISOS	FIRMAS
PERIODO 3	Es activa en sus aportes en las clases, participa de las actividades con entusiasmo.	Algunas veces no envía las actividades a los docentes y era intermitente en la conexión a las clases virtuales.	Informe al padre de familia.		DOCENTE: Viviana Ortiz ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:
PERIODO 4	Es respetuosa con sus docentes y compañeros, es muy activo en clases.  La estudiante obtiene un avance satisfactorio desde que se inició clases en las horas de la tarde.		Informe al padre de familia		DOCENTE: Viviana Ortiz ESTUDIANTE:  PADRE DE FAMILIA / ACUDIENTE:

*Fuente.* Observadores.

## Apéndice C

### Datos Personales

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANE375834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59-974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

#### DATOS PERSONALES

NOMBRE: ELITH SAMARA

APELLIDOS: BARRIOS ANGULO

DIRECCIÓN: MZ 60 CASA 10 BOS. DE MARACAIBO

IDENTIFICACIÓN: 1.116.281.467 TELÉFONO: 3186149009 3184580163 EPS: PONAL

GRADO: JARDIN TIPO DE SANGRE: B+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: BREINER BARRIOS

PROFESIÓN U OFICIO: POLICIA

TELÉFONO: 3184580163

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: EDITH JOHANNA ANGULO

PROFESIÓN U OFICIO: POLICIA

TELÉFONO: 3186149009

CORREO: [edithangulo4178@correo.policia.gov.co](mailto:edithangulo4178@correo.policia.gov.co)



Act  
Ve a

*Fuente.* Observador del Estudiante.

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANE375834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59-974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

#### DATOS PERSONALES

NOMBRE: VALENTINA

APELLIDOS: CAPERA QUINTERO

DIRECCIÓN: CALLE 5 C No. 17 - 15 TERCER MILENIO

IDENTIFICACIÓN: 1.117.030.883 TELÉFONO: 3133627054 - 3204121965 EPS: EMSSANAR

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: A+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA PATRICIA QUINTERO GUTIERREZ

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: 3133627054

CORREO: [gutierrezsandra@hotmail.com](mailto:gutierrezsandra@hotmail.com)



Act  
Ve a

*Fuente.* Observador del Estudiante.

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANES76834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59-974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	COOIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

**DATOS PERSONALES**

NOMBRE: JULIANA

APELLIDOS: GUTIERREZ CUERO

DIRECCIÓN: BRISAS DEL VALLE CASA 28

IDENTIFICACIÓN: 1.117.358.203 TELÉFONO: 3146441512 EPS: ASMED SALUD

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: B+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: PAULA ANDREA CUERO CASTILLO

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

Act  
Ve a*Fuente.* Observador del Estudiante.

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANES76834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59-974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	COOIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

**DATOS PERSONALES**

NOMBRE: SAMUEL

APELLIDOS: MARTINEZ CARDENAS

DIRECCIÓN: MZ 36 CASA 29 BOSQ. MARACAIBO

IDENTIFICACIÓN: 1.116.277.571 TELÉFONO: 3176838916 EPS: EMSSANAR

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: O+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: MARTHA LIZETH MARTÍNEZ CÁRDENAS

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: 3176838916

CORREO: [cselizeth.martinez@gmail.com](mailto:cselizeth.martinez@gmail.com)Ac  
Ve :*Fuente.* Observador del Estudiante.

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

**DATOS PERSONALES**

NOMBRE: JUAN DAVID

APELLIDOS: PIZO QUILINDO

DIRECCIÓN: MZ 22 CASA 6 BOSQ. MARACAIBO

IDENTIFICACIÓN: [1,116,277,189](tel:1116277189) TELÉFONO:3234190253 - 3146447811 EPS: SANITAS

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: O+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: LUZ FERNANDA QUILINDO SANCHEZ

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_ Acti

TELÉFONO: 3234190253 Ve a

*Fuente.* Observador del Estudiante.

COLEGIO SAN MIGUEL				
NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

**DATOS PERSONALES**

NOMBRE: MARÍA JOSÉ

APELLIDOS: RODRIGUEZ ECHEVERRI

DIRECCIÓN: CALLE 5 B No. 17-27 TERCER MILENIO

IDENTIFICACIÓN: 1117358035 TELÉFONO: 3217387938 - 3041029681 EPS: SANITAS

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: O+ ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: HEIDY TATIANA ECHEVERRI GÓMEZ

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: 3217387938

CORREO: [jaanrola.002@gmail.com](mailto:jaanrola.002@gmail.com)*Fuente.* Observador del Estudiante.Acti  
Ve a

<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b>				
NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004526				
Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018				
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE				
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-01	MGD	02	11-04-2014	

**DATOS PERSONALES**

NOMBRE: GUADALUPE

APELLIDOS: TRIVIÑO OSORIO

DIRECCIÓN: CALLEJON DIAMANTE No. 30-77 AGUACLARA

IDENTIFICACIÓN: 1117358137 TELÉFONO: 3224139316 – 3113744071 EPS: EMSSANAR

GRADO: TRANSICIÓN TIPO DE SANGRE: ALÉRGICO A: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES: \_\_\_\_\_

EN CASO E EMERGENCIA AVISAR A: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

CORREO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: YENIFER ALEJANDRA OSORIO DÍAZ

PROFESIÓN U OFICIO: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: 3224139316

CORREO: [valeia3107@nmail.com](mailto:valeia3107@nmail.com)*Fuente.* Observador del Estudiante.Acti  
Ve a t

## Apéndices D

### Diarios de campo del colegio San miguel

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756700 – 0 - DANE378834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
	DIARIO DE CAMPO					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
310 – 102- 100	MGD	02	11-04-2014			

**LUNES:** Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés

**MARTES:** Se inicia a las 9:30am has las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés

**MIÉRCOLES:** Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. se da explicación a los temas de pre matemáticas y preescritura a los niños. Para analizar que reconocen en letras y números. Asisten todos los estudiantes a clases excepto celeste Ortega Garcés

**JUEVES:** se inicia a las 10:50am hasta las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés

**VIERNES:** se inicia a las 8:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés

*Fuente.* Diarios de Campo del Colegio San Miguel.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756700 – 0 - DANE378834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
	DIARIO DE CAMPO					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
310 – 102- 100	MGD	02	11-04-2014			

**LUNES:** Se inicia a las 8:00am hasta las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se da explicación de los temas y los niños participan dando a conocer sus inquietudes y resolviéndolo entre todos. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés

**MARTES:** Se inicia a las 9:30am has las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés

**MIÉRCOLES:** Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Se da explicación a los temas de pre matemáticas y preescritura a los niños. Para analizar que reconocen en letras y números. Asisten todos los estudiantes a clases excepto celeste Ortega Garcés.

**JUEVES:** se inicia a las 10:50am hasta las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés

**VIERNES:** se inicia a las 8:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés

*Fuente.* Diarios de Campo del Colegio San Miguel.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004528 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018				
	DIARIO DE CAMPO				
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
	310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014	

**LUNES:** Se inicia a las 8:00am hasta las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se da explicación de los temas y los niños participan dando a conocer sus inquietudes y resolviéndolo entre todos. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés

**MARTES:** Se inicia a las 9:30am has las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés.

**MIÉRCOLES:** Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Se da explicación a los temas de pre matemáticas y preescritura a los niños. Para analizar que reconocen en letras y números. Asisten todos los estudiantes a clases excepto celeste Ortega Garcés.

**JUEVES:** se inicia a las 10:50am hasta las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés.

**VIERNES:** se inicia a las 8:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés.

*Fuente.* Diarios de Campo del colegio San Miguel.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756790 - 0 - DANE376834004528 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018				
	DIARIO DE CAMPO				
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
	310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014	

**LUNES:**

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

**MARTES:** Se inicia a las 9:30am has las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste ortega Garcés.

**MIÉRCOLES:** Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Se da explicación a los temas de pre matemáticas y preescritura a los niños. Para analizar que reconocen en letras y números. Asisten todos los estudiantes a clases excepto celeste Ortega Garcés.

**JUEVES:** se inicia a las 10:50am hasta las 11:40 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés.

**VIERNES:** se inicia a las 8:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés.

*Fuente.* Diarios de Campo del Colegio San Miguel.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756780 - 0 - DANE376834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
	DIARIO DE CAMPO					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014			

<p><b>LUNES:</b> Se inicia a las 8:00am hasta las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se da explicación de los temas y los niños participan dando a conocer sus inquietudes y resolviéndolo entre todos. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste Ortega Garcés.</p> <p><b>MARTES:</b> Se inicia clases presenciales se reciben a los niños a las 7:30 am en el colegio se comienza clases a las 8:00 am hacemos la oración de san francisco de asís , da el saludo con una canción de buenos días , se orientan a los niños sobre el cuidado y el ahorro del agua al lavarse las manos , cuando se da una opinión se levanta la mano y se da la palabra , se respeta cuando el compañero este hablando , se pide permiso para ir al baño , cuando salimos al descanso a las 9:20am se deben de lavar las manos y se sientan en su sitio correspondiente , asisten todos los niños al colegio excepto Celeste Ortega Garcés ni presencial , ni virtual y no presentan evidencias de actividades que s eles envía al correo.</p> <p><b>MIÉRCOLES:</b> Se inicia a las 8:00am has las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se da a conocer la docente y a cada estudiante, se hace un juego virtual en clases para dar a conocer las debilidades de cada uno y las fortalezas. También se da a conocer los temas a evaluar por parte de la docente. Se da explicación a los temas de pre matemáticas y prescritura a los niños. Para analizar que reconocen en letras y números. Asisten todos los estudiantes a clases excepto celeste Ortega Garcés.</p> <p><b>JUEVES:</b> se inicia a las 10:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés.</p> <p><b>VIERNES:</b> DIA DE ARCOIRIS</p>
---

Fuente. Diarios de Campo del Colegio San Miguel.

	<b>COLEGIO SAN MIGUEL</b> NIT. 29756780 - 0 - DANE376834004526 Resolución de Aprobación No. 310-59.974 de noviembre 06 de 2018					
	DIARIO DE CAMPO					
	TRD	CODIGO	VERSION	FECHA		PAGINAS
310 - 102- 100	MGD	02	11-04-2014			

<p><b>LUNES:</b> Se inicia a las 8:00am hasta las 10:00 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se da explicación de los temas y los niños participan dando a conocer sus inquietudes y resolviéndolo entre todos. Asisten todos los estudiantes excepto Celeste Ortega Garcés.</p> <p><b>MARTES:</b> Se inicia clases presenciales se reciben a los niños a las 7:30 am en el colegio se comienza clases a las 8:00 am hacemos la oración de san francisco de asís , da el saludo con una canción de buenos días , se orientan a los niños sobre el cuidado y el ahorro del agua al lavarse las manos , cuando se da una opinión se levanta la mano y se da la palabra , se respeta cuando el compañero este hablando , se pide permiso para ir al baño , cuando salimos al descanso a las 9:20am se deben de lavar las manos y se sientan en su sitio correspondiente , asisten todos los niños al colegio excepto Celeste Ortega Garcés ni presencial , ni virtual y no presentan evidencias de actividades que s eles envía al correo.</p> <p><b>MIÉRCOLES:</b> Se inicia clases presenciales se reciben a los niños a las 7:30 am en el colegio se comienza clases a las 8:00 am hacemos la oración de san francisco de asís , da el saludo con una canción de buenos días , se orientan a los niños sobre el cuidado y el ahorro del agua al lavarse las manos , cuando se da una opinión se levanta la mano y se da la palabra , se respeta cuando el compañero este hablando , se pide permiso para ir al baño , cuando salimos al descanso a las 9:20am se deben de lavar las manos y se sientan en su sitio correspondiente , asisten todos los niños al colegio excepto Celeste Ortega Garcés ni presencial , ni virtual y no presentan evidencias de actividades que s eles envía al correo. No asiste Samuel Martínez Cárdenas, Liam Davis Palma motivo gripa</p> <p><b>JUEVES:</b> Se inicia a las 10:00am hasta las 10:50 am con las intervenciones de 5 minutos según el horario se inicia con el saludo a los estudiantes, se hace la oración a francisco de asís, se evalúa participación, al levantar la mano para pedir la palabra, y se explica lo que se va a hacer en clases. Asisten todos los estudiantes excepto celeste Ortega Garcés no ha enviado evidencias de las tareas que se les ha enviado al correo. No asiste Samuel Martínez Cárdenas, Liam Davis Palma motivo gripa</p> <p><b>VIERNES:</b> Se inicia clases presenciales se reciben a los niños a las 7:30 am en el colegio se comienza clases a las 8:00 am hacemos la oración de san francisco de asís , da el saludo con una canción de buenos días , se orientan a los niños sobre el cuidado y el ahorro del agua al lavarse las manos , cuando se da una opinión se levanta la mano y se da la palabra , se respeta cuando el compañero este hablando , se pide permiso para ir al baño , cuando salimos al descanso a las 9:20am se deben de lavar las manos y se sientan en su sitio correspondiente , asisten todos los niños al colegio excepto Celeste Ortega Garcés ni presencial , ni virtual y no presentan evidencias de actividades que s eles envía al correo. No asiste Samuel Martínez Cárdena, Liam Davis Palma motivo gripa</p>
---

Fuente. Diarios de Campo del Colegio San Miguel.

## Apéndices E

### Encuestas a padres de familia

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT 1989427649 - 4 - CIENE 378434046026  
 Resolución de Aprobación No. 310 059 0155 de Marzo 08 de 2021

**PLAN DE AULA**

TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-100	MGD	02	11-04-2014	

Nombre del estudiante: Juanita Cecilia Ruiz Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: Junio-26-2015 Edad: 6 Grado: 1º  
 Padre o acudiente: Joneth Falsun Ruiz

1. Persona (redactar según lo que corresponda. Si (destacó positivamente) no (destaca negativamente)

Aspecto que destaca	Si	No	Aspecto que destaca	Si	No
Participa en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Con disposición de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dominante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indisciplinado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranquilo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lider positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lider negativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Obediente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Grosero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Socable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Inseguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reflexivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Reservado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inquieto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Irresponsable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Actitud y trabajo escolar

Aspecto que destaca	Si	No
Se concentra en las actividades que realiza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta problemas de atención dispersa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Esa activo y trabajado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pregunta y plantea dudas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acaba el trabajo de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es ordenado y organiza su material	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asiste con regularidad a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrega los trabajos y las actividades a tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Refleja un conocimiento básico en los temas abordados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma apuntes con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Desarrollo emocional

Desarrollo personal y social	No	Algunas veces	Siempre
Expresa como se siente		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participa en juegos respetando reglas		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se hace cargo de sus pertenencias		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Evita agredir verbal o físicamente		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se involucra activamente en juegos y actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es juguetón, inquieto y conversa durante el trabajo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Termina las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sabe seguir instrucciones		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte y comparte el material con los demás		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Establece relaciones de amistad con otros niños		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma iniciativas		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT 1989427649 - 4 - CIENE 378434046026  
 Resolución de Aprobación No. 310 059 0155 de Marzo 08 de 2021

**PLAN DE AULA**

TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-100	MGD	02	11-04-2014	

4. Lenguaje y comunicación

Lenguaje	No	Algunas veces	Siempre
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Solicita la palabra		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha y sigue indicaciones correctamente		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Espera su turno para hablar		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha cuando alguien más habla		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha y comprende cuentos, fábulas, leyendas etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica y escribe su nombre		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diferencia dibujo de escritura/letras, números		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica vocales		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Pensamiento matemático

Matemático	No	Algunas veces	Siempre
Agrupar objetos por forma, tamaño y color		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza conteo con correspondencia y respetando la serie numérica		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica números		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escribe números		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce figuras geométricas		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce colores		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce tamaños		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Estilos de aprendizaje.

**EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE ES:**

<b>Auditivo</b>	Les gusta usar sonidos, y música, aprenden mejor si se les enseñan las cosas con poemas, canciones.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Visual</b>	Les gusta usar dibujos o imágenes, aprenden mejor observando.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Kinestésico</b>	Les gusta usar el sentido del tacto, aprenden mejor haciendo las cosas.	
<b>Lógico matemático</b>	Les gusta usar el raciocinio, aprenden mejor a través del razonamiento inductivo y deductivo.	
<b>Verbal</b>	Les gusta usar las palabras, aprende mejor sus resúmenes, lectura y apuntes.	
<b>Social</b>	Les gusta el trabajo colaborativo. Aprende trabajando y estudiando en grupo.	
<b>Individual</b>	Les gusta ser autodidacta, aprenden mejor trabajando solos.	

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Fuente. Autoría Propia.

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT. 1606427646 - 4 - DANE 37634004326  
 Resolución de Aprobación No. 310.059.0155 de Marzo 08 de 2021

**PLAN DE AULA**

TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-100	MGD	02	11-04-2014	

Nombre del estudiante: Matos Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: 1°  
 Padre o acudiente: \_\_\_\_\_

1. Persona (rodar según lo que corresponda. Si (destaca positivamente) no (destaca negativamente)

Aspecto que destaca	Si	No	Aspecto que destaca	Si	No
Participa en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Con disposición de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dominante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indisciplinado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tranquilo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lider positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lider negativo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Obediente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Grosero	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inseguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reservado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inquieto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Irresponsable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Actitud y trabajo escolar

Aspecto que destaca	Si	No
Se concentra en las actividades que realiza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta problemas de atención dispersa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Esa activo y trabajador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta y plantea dudas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acaba el trabajo de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ordenado y organiza su material	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiste con regularidad a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrega los trabajos y las actividades a tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refleja un conocimiento básico en los temas abordados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma apuntes con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Desarrollo emocional

Desarrollo personal y social	No	Algunas veces	Siempre
Expresa como se siente			<input checked="" type="checkbox"/>
Participa en juegos respetando reglas			<input checked="" type="checkbox"/>
Se hace cargo de sus pertenencias			<input checked="" type="checkbox"/>
Evita agredir verbal o físicamente			<input checked="" type="checkbox"/>
Se involucra activamente en juegos y actividades			<input checked="" type="checkbox"/>
Es juguetón, inquieto y conversa durante el trabajo			<input checked="" type="checkbox"/>
Termina las actividades			<input checked="" type="checkbox"/>
Sabe seguir instrucciones			<input checked="" type="checkbox"/>
Convive y comparte el material con los demás			<input checked="" type="checkbox"/>
Establece relaciones de amistad con otros niños			<input checked="" type="checkbox"/>
Toma iniciativas			<input checked="" type="checkbox"/>

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT. 1606427646 - 4 - DANE 37634004326  
 Resolución de Aprobación No. 310.059.0155 de Marzo 08 de 2021

**PLAN DE AULA**

TRD	CODIGO	VERSION	FECHA	PAGINAS
310-102-100	MGD	02	11-04-2014	

4. Lenguaje y comunicación

Lenguaje	No	Algunas veces	Siempre
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente			<input checked="" type="checkbox"/>
Solicita la palabra			<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha y sigue indicaciones correctamente			<input checked="" type="checkbox"/>
Espera su turno para hablar			<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha cuando alguien más habla			<input checked="" type="checkbox"/>
Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario			<input checked="" type="checkbox"/>
Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto			<input checked="" type="checkbox"/>
Escucha y comprende cuentos, fabulas, leyendas etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica y escribe su nombre			<input checked="" type="checkbox"/>
Diferencia dibujo de escritura/letras, números			<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica vocales			<input checked="" type="checkbox"/>
Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo			<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones			<input checked="" type="checkbox"/>

5. Pensamiento matemático

Matemático	No	Algunas veces	Siempre
Agrupar objetos por forma, tamaño y color			<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza conteo con correspondencia y respetando la serie numérica			<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica números			<input checked="" type="checkbox"/>
Escribe números			<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce figuras geométricas			<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce colores			<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce tamaños			<input checked="" type="checkbox"/>

6. Estilos de aprendizaje:

**EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE ES:**

<b>Auditivo</b>	Les gusta usar sonidos, y música, aprenden mejor si se les enseñan las cosas con poemas, canciones.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Visual</b>	Les gusta usar dibujos o imágenes, aprenden mejor observando.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Kinestésico</b>	Les gusta usar el sentido del tacto, aprenden mejor haciendo las cosas.	<input type="checkbox"/>
<b>Lógico matemático</b>	Les gusta usar el raciocinio, aprenden mejor a través del razonamiento inductivo y deductivo.	<input type="checkbox"/>
<b>Verbal</b>	Les gusta usar las palabras, aprende mejor sus resúmenes, lectura y apuntes.	<input type="checkbox"/>
<b>Social</b>	Les gusta el trabajo colaborativo. Aprende trabajando y estudiando en grupo.	<input type="checkbox"/>
<b>Individual</b>	Les gusta ser autodidacta, aprenden mejor trabajando solos.	<input type="checkbox"/>

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Fuente. Autoría Propia.

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT 1066427646 - 4 - DANE 376834604326  
 Resolución de Aprobación No. 310 059 0155 de Marzo 08 de 2021

PLAN DE AULA			
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA
310-102-100	MISD	02	11-04-2014

Nombre del estudiante: Hellen Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: 1  
 Padre o acudiente: \_\_\_\_\_

1. Persona (rodar según lo que corresponda. Si (destaca positivamente) no (destaca negativamente)

Aspecto que destaca	Si	No	Aspecto que destaca	Si	No
Participa en clase	X		Con disposición de trabajo	X	
Dominante		X	Indisciplinado		X
Tranquilo	X		Lider positivo	X	
Responsable	X		Lider negativo		X
Obediante	X		Grosero		X
Sociable	X		Inseguro	X	
Reflexivo	X		Reservado	X	
Inquieto		X			
Irresponsable		X			

2. Actitud y trabajo escolar

Aspecto que destaca	Si	No
Se concentra en las actividades que realiza	X	
Presenta problemas de atención dispersa		X
Esa activo y trabajador	X	
Pregunta y plantea dudas	X	
Acaba el trabajo de la clase	X	
Es ordenado y organiza su material	X	
Asiste con regularidad a clase	X	
Entrega los trabajos y las actividades a tiempo	X	
Refleja un conocimiento básico en los temas abordados	X	
Toma apuntes con facilidad	X	

3. Desarrollo emocional

Desarrollo personal y social	No	Algunas veces	Siempre
Expresa como se siente		X	
Participa en juegos respetando reglas			X
Se hace cargo de sus pertenencias			X
Evita agredir verbal o físicamente			X
Se involucra activamente en juegos y actividades			X
Es juguetón, inquieto y conversa durante el trabajo			X
Termina las actividades			X
Sabe seguir instrucciones			X
Convive y comparte el material con los demás			X
Establece relaciones de amistad con otros niños			X
Toma iniciativas			X

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 NIT 1066427646 - 4 - DANE 376834604326  
 Resolución de Aprobación No. 310 059 0155 de Marzo 08 de 2021

PLAN DE AULA			
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA
310-102-100	MISD	02	11-04-2014

4. Lenguaje y comunicación

Lenguaje	No	Algunas veces	Siempre
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente		X	
Escucha la palabra			X
Escucha y sigue indicaciones correctamente		X	
Espera su turno para hablar		X	
Escucha cuando alguien más habla			X
Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario			X
Expone sus ideas acerca del contenido de un texto			X
Escucha y comprende cuentos, fabulas, leyendas etc.			X
Identifica y escribe su nombre			X
Diferencia dibujo de escritura, letras, números			X
Identifica vocales			X
Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo			X
Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones			X

5. Pensamiento matemático

Matemático	No	Algunas veces	Siempre
Agrupar objetos por forma, tamaño y color			X
Realiza conteo con correspondencia y respetando la serie numérica			X
Identifica números			X
Escribe números			X
Reconoce figuras geométricas			X
Reconoce colores			X
Reconoce tamaños			X

6. Estilos de aprendizaje

**EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE ES:**

<b>Auditivo</b>	Les gusta usar sonidos, y música, aprenden mejor si se les enseñan las cosas con poemas, canciones.	X
<b>Visual</b>	Les gusta usar dibujos o imágenes, aprenden mejor observando.	X
<b>Kinestésico</b>	Les gusta usar el sentido del tacto, aprenden Mejor haciendo las cosas.	
<b>Lógico matemático</b>	Le gusta usar el raciocinio, aprenden mejor a través del razonamiento inductivo y deductivo.	
<b>Verbal</b>	Les gusta usar las palabras, aprenden mejor sus resúmenes, lectura y apuntes.	
<b>Social</b>	Le gusta el trabajo colaborativo. Aprende trabajando y estudiando en grupo.	
<b>Individual</b>	Le gusta ser autodidacta, aprenden mejor trabajando solos.	

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Fuente. Autoría Propia.

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 RIT 19842 744 - 4 - DANE 2146494326  
 Resolución de Aprobación No. 212 005 0155 de Marzo 09 de 2011

PLAN DE AULA			
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA
133 - 132 - 130	MED	02	11-04-2014
PAGINAS			

Nombre del estudiante: Kevin David Pizarro Leiva Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: Diciembre 6 de 2014 Edad: 3 Grado: 1°  
 Padre o acudiente: Susana Cristina Pizarro Leiva

1. Persona (rodar según lo que corresponda. Si destaca positivamente) no (destaca negativamente)

Aspecto que destaca	Si	No	Aspecto que destaca	Si	No
Participa en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Con disposición de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dominante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indisciplinado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tranquilo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lider positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lider negativo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Obediente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Grosero	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Socable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inseguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexivo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Reservado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inquieto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Irresponsable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Actitud y trabajo escolar

Aspecto que destaca	Si	No
Se concentra en las actividades que realiza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Presenta problemas de atención dispersa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esa activo y trabajador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta y plantea dudas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acaba el trabajo de la clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es ordenado y organiza su material	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asiste con regularidad a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrega los trabajos y las actividades a tiempo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reflexa un conocimiento básico en los temas abordados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma apuntes con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Desarrollo emocional

Desarrollo personal y social	No	Algunas veces	Siempre
Expresa como se siente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa en juegos respetando reglas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hace cargo de sus pertenencias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evita agredir verbal o físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se involucra activamente en juegos y actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es respetuoso, inquieto y conversa durante el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termina las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sabe seguir instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Convive y comparte el material con los demás	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establece relaciones de amistad con otros niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma iniciativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**COLEGIO SAN MIGUEL**  
 RIT 19842 744 - 4 - DANE 2146494326  
 Resolución de Aprobación No. 212 005 0155 de Marzo 09 de 2011

PLAN DE AULA			
TRD	CODIGO	VERSION	FECHA
133 - 132 - 130	MED	02	11-04-2014
PAGINAS			

4. Lengua y comunicación

Lenguaje	No	Algunas veces	Siempre
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Substituye la palabra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha y sigue indicaciones correctamente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espere su turno para hablar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha cuando alguien más habla	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha y comprende cuentos, fábulas, leyendas etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica y escribe su nombre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferencia dibujo de escritura/letras, números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica vocales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Pensamiento matemático

Matemático	No	Algunas veces	Siempre
Agrupar objetos por forma, tamaño y color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza conteo con correspondencia y respetando la serie numérica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escribe números	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce figuras geométricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce colores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconoce tamaños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Estilos de aprendizaje:

**EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE ES:**

<b>Auditivo</b>	Les gusta usar sonidos, y música, aprenden mejor si se les enseñan las cosas con poemas, canciones.	<input type="checkbox"/>
<b>Visual</b>	Les gusta usar dibujos o imágenes, aprenden mejor observando.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Kinestésico</b>	Les gusta usar el sentido del tacto, aprenden mejor haciendo las cosas.	<input type="checkbox"/>
<b>Lógico matemático</b>	Le gusta usar el raciocinio, aprenden mejor a través del razonamiento inductivo y deductivo.	<input type="checkbox"/>
<b>Verbal</b>	Les gusta usar las palabras, aprende mejor sus resúmenes, lecturas y apuntes.	<input type="checkbox"/>
<b>Social</b>	Le gusta el trabajo colaborativo. Aprende trabajando y estudiando en grupo.	<input type="checkbox"/>
<b>Individual</b>	Le gusta ser autodidacta, aprenden mejor trabajando solos.	<input type="checkbox"/>

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Fuente. Autoría propia.

## Apéndices F

### Informe

Escuela de Ciencias de la Educación		UNAD	
<b>INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INMERSIÓN PARA SER DILIGENCIADO POR EL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA UNAD</b>			
Para su diligenciamiento se deben tener en cuenta los referentes de progreso establecidos para cada ítem en la pestaña			
PROGRAMA: Licenciatura en Pedagogía Infantil			
CIUDAD	Palmira	FECHA	Día: 6 Mes: 12 Año: 2021
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Viviana Ortiz Echeverri		
SITIO DE PRÁCTICA	Institución educativa San Miguel		
MAESTRO ACOMPAÑANTE UNAD	Sandra Milena Morales Mantilla		
¿Qué cosas salieron bien?			
El propósito de la práctica pedagógica 2: Diseño de un proyecto de acción pedagógica que responda las necesidades de los niños y las niñas de la institución en el marco de las apuestas formativas de la institución se logró. La estudiante cuenta con su proyecto debidamente estructurado.			
El sitio de práctica ha sido un espacio interesante para el aprendizaje de la maestra en formación; ha contado con una dinámica de trabajo que le ha permitido la interacción con los niños, las familias y la maestra titular.			
Viviana ha sido muy responsable dando cumplimiento a los horarios de asistencia a la institución, así como a las sesiones de tutoría.			
¿En cuáles cosas se puede mejorar? - Urgente y obligatorio			
Es necesario seguir avanzando en la construcción del marco teórico que fundamenta el proyecto de acción pedagógica. Viviana debe convertirse en una experta sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y las niñas; con el fin de favorecer desde su proyecto a la gestión de las emociones de los niños y las niñas.			
De la misma manera, requiere fortalecer su nivel de conciencia sobre el sentido de la investigación en relación a su proyecto de acción pedagógica.			
¿En cuáles cosas se puede mejorar? - Recomendable			
Es importante durante el desarrollo de la práctica pedagógica 3 atender con mayor orden y rigor a la organización y aprovechamiento de los diarios de campo, como instrumentos para la toma de decisiones a nivel pedagógico e investigativo.			

Escuela de Ciencias de la Educación		UNAD	
<b>Referentes de progreso (Leer instructivo que caracteriza cada uno)</b>			
Apropiación de los propósitos del curso	Comprende la estructura y alcance del diseño de una experiencia de aprendizaje para los niños y las niñas en el marco de la temática que orienta su proyecto de acción pedagógica. Requiere mayor nivel de apropiación para aprovechar mejor la trada práctica pedagógica-investigación-reflexión.	Estructura el proyecto de acción pedagógica que dinamizará su práctica pedagógica 3 y 4, así como el curso Trabajo de grado y su participación en la Cátedra de Infancias RG.	
Mostrar dominio de la disciplina y su didáctica	Fortalece su saber pedagógico desde la práctica y fortalece su discurso pedagógico a través de la revisión y aplicación de teorías con pertinencia para la estructuración de su proyecto de acción pedagógica		
Utilizar herramientas propias de la UNAD para el fortalecimiento de su proceso de formación	Participa de las diferentes experiencias de aprendizaje del curso: Web conferencia, sesiones de tutoría, foro colaborativo.		
Adaptar su Práctica pedagógica al contexto, necesidades y fortalezas de la población en la que participa	Conoce la institución, así como las distintas dinámicas y necesidades de los niños y las niñas, así como de sus familias.		
Cumplir con sus responsabilidades profesionales y contribuir a la vida institucional	Busca y crea lazos que fortalece una relación conjunta con otros actores de la comunidad educativa. Genera una comunicación asertiva y empática que contribuye al ambiente institucional		
<b>OBSERVACIONES (si aplican)</b>			
DE LA INSTITUCIÓN	La estudiante durante su proceso de práctica demuestra gran compromiso, responsabilidad y dominio de grupo. Felicitaciones!		
DEL TUTOR UNAD ACOMPAÑANTE DE LA PRÁCTICA			

Escuela de Ciencias de la Educación		UNAD	
		Viviana es una maestra en formación responsable, que le apasiona el trabajo con los niños y las niñas y sabe aprovechar las múltiples oportunidades que le ofrece su institución de práctica pedagógica.	
FIRMA REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN	<i>[Firma]</i>		
FIRMA TUTOR			
FIRMA ESTUDIANTE: Viviana Ortiz Echeverri	CÉDULA: 4.116.230.752.		
<small>Formato adaptado del proyecto EFMM - British Council</small>			

Fuente. Autoría Propia.

## Apéndices G

### Entrevista a la docente

#### Preguntas de la entrevista a la docente semi estructurada:

1. ¿Hacia dónde se orienta la visión de la institución educativa?

La visión del Colegio San Miguel se orienta hacia convertirse en un referente municipal en educación con un enfoque empresarial y contable, impulsando procesos educativos que fomenten en los estudiantes una sólida conciencia empresarial. Esto permite que los alumnos adquieran competencias para entender y desenvolverse en contextos empresariales, integrando valores, conocimientos y habilidades prácticas en las distintas asignaturas y áreas de formación.

2. ¿Qué están haciendo para cumplir su misión institucional?

Colegio San Miguel tiene como misión Institucional velar por la calidad educativa de todos nuestros estudiantes, por esta razón dentro de cada una de las áreas o asignaturas siempre trabajamos en el alcance de las competencias de cada uno de ellos, mirando sus tipos de aprendizajes, llegando y buscando estrategias adecuadas para cada una de las temáticas trabajadas dentro del salón de clases y así poder ofrecer un proceso de aprendizaje autónomo, teniendo como objetivo y partiendo dentro de nuestro horizonte institucional donde los estudiantes puedan desarrollar ellos mismos con las bases dadas por el docente también sus propios conocimientos y sobre todo trabajando de la mano con la parte empresarial que es el enfoque de nuestro colegio San miguel.

3. ¿Cuáles son los valores fundamentales de su institución?

Nuestro Colegio San Miguel tiene como valores fundamentales el amor, la humildad, el compromiso, la responsabilidad, la tolerancia los cuales son los pilares para todo ser humano y como Colegio siempre velamos en pro de que nuestros estudiantes sean personas íntegras y autónomos con la sociedad

4. ¿Lo que hacen contribuye al logro de los propósitos institucionales, si, no y de qué manera?

Todo lo que desarrollamos tanto académico como de convivencia si contribuye a los propósitos institucionales porque estamos en pro de que nuestros estudiantes sean personas íntegras, que académicamente sean personas con altas habilidades y conocimientos que alcancen cada una de sus competencias, que el colegio San Miguel a nivel municipal, suene pero por cosas positivas, donde cada uno de ellos aporten a cada uno de las personas que están cerca tanto en casa como en la comunidad en general.

5. ¿Qué acciones pedagógicas y/o administrativas se vienen desarrollando que se encuentren relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente, y en general, para la construcción de los valores humanos.

---

Las acciones pedagógicas y administrativas que el Colegio San Miguel desarrolla en torno al ejercicio de la democracia, de la educación sexual, la formación en valores, la recreación y el deporte, son diversas actividades que se programan con los docentes líderes de cada uno de los proyectos institucionales donde organizamos jornadas lúdico pedagógicas donde el estudiante se sienta agusto, salga un poco de la monotonía que son de las clases pero desarrolle diversas actividades en pro de cada uno de estos proyectos y así logramos una jornada tanto académica como pedagógica para ellos. Además tenemos en el colegio una hora semanal que se llama técnicas de prevención donde trabajamos y nos enfocamos en la parte de la salud mental de cada uno de nuestros estudiantes porque sabemos que desde los pequeños hasta los grandes, su nivel emocional, la forma como socializan, pues siempre se ve un poco quebrantada por diversas situaciones, entonces como colegio también nos enfocamos en este proceso.

*Fuente.* Entrevista a la Docente.

## Apéndices H

### *Actividades con la psicóloga*



*Fuente.* Actividades con la Psicóloga



*Fuente.* Actividades con la Psicología