

**Los Centros De Interés y su Relación con el Aprendizaje de Competencias de las
Ciencias Sociales**

Wilmer Alexander Peña Prieto

Asesor

Edwin Melo Velandia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Dedicatoria

A la vida, nuestra única manifestación digna de defender y conservar. Es ella la que permite innumerables posibilidades: el poder de la palabra, del pensamiento; de sentimientos que predominan la emoción, constituyen el intelecto y así, se plasman en esta investigación. Por permitir un esfuerzo humano para el seguimiento de los Centros de Interés y su relación con las competencias de las ciencias sociales; lo cual merece la promoción y la atención que incide en la formación de la vida de los jóvenes.

A mi madre que, defendió mi vida con la suya propia en los tiempos de violencia; que cree en mí, siente mis triunfos, mis alegrías; me acompaña en mis noches de tiniebla: herencia que permite sea compartida con mi hijo.

Agradecimientos

A mis profesores que participaron a lo largo de este proceso de enseñanza aprendizaje, constituyeron en un propósito insaciable de aprendizaje al servicio de la educación. A los establecimientos educativos estatales que hicieron parte de mi proceso de Enseñanza-aprendizaje en la básica y secundaria; consecuentemente, a la UNAD por hacer parte de la formación en mi proyecto de vida: desde el pregrado y posgrado. A mi asesor de trabajo de grado, el doctor Edwin Melo Velandia, quien, con su carisma y experiencia, generó un contexto de empatía, traducido en apoyo a lo largo de la investigación. A la Institución Educativa Iracá, sede principal, la cual, propició los espacios de manera incondicional, liderada por el señor rector German Alonso Rodríguez.

A los compañeros docentes que lideran cada uno de los centros de Interés, por su valioso esfuerzo y acompañamiento en el liderazgo en cada Centro. A los estudiantes y padres de familia, quienes participaron de forma constante en el desarrollo de las diferentes etapas de la investigación.

Resumen

El planteamiento de este trabajo investigativo busca en primera instancia, proveer un recurso teórico a la Institución Educativa y también, un modelo con aplicaciones prácticas que permita o que viabilice un aprendizaje correspondiente con el constructo cultural, idiosincrático y epistémico de los sujetos sobre los cuales se ejerce la acción investigativa. Además, construir una propuesta práctica para las I.E que ahora asumen la responsabilidad de la jornada única. Por lo anterior, es necesario conformar un comité animador encargado del proceso de formulación, diseño, socialización y evaluación periódica-procesual de la propuesta, de acuerdo con criterios normativos y pedagógicos que permitan la vinculación total de los estudiantes; reconociendo el criterio de desarrollo del aprendizaje que se mide periódicamente de manera interna y externa. Es por eso por lo que, se plantean los centros de interés, no como mero escenario de participación lúdica, cultural, recreo-deportiva, sino como un mecanismo pedagógico que permita estimular el aprendizaje en estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las diferentes geografías del departamento del Meta.

Palabras clave: Centros de interés, jornada única, competencias básicas, ciencias sociales, formación integral.

Summary

The approach of this investigative work, seeks in the first instance to provide a theoretical resource to the Educational Institution and also, a model with practical applications that allows or makes viable learning corresponding to the cultural, idiosyncratic and epistemic construct of the subjects on whom investigative action is carried out. In addition, build a practical proposal for the I.E. that now assume responsibility for the single day. Due to the above, it is necessary to form an animating committee in charge of the process of formulation, design, socialization and periodic-procedural evaluation of the proposal, in accordance with normative and pedagogical criteria that allow the total involvement of the students; recognizing the learning development criterion that is periodically measured internally and externally. That is why the centers of interest are proposed, not as a mere setting for recreational, cultural, recreational-sports participation, but as a pedagogical mechanism that allows stimulating learning in these boys, girls, adolescents and young people of the different geographies of the department of Meta.

Keywords: Centers of interest, single day, basic skills, social sciences, comprehensive training.

Tabla de Contenido

Introducción	15
Justificación	17
Descripción del Problema	18
Formulación del Problema	25
Alcance	25
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
Marco Referencial	28
El Contexto de la Investigación	28
Antecedentes Legales	32
Referentes Conceptuales	34
Centros de Interés	35
Competencias Básicas	35
Ciencias Sociales	36
Formación Integral	36
Jornada Única	37
Antecedentes investigativos	43
Antecedentes internacionales	43
Formación Integral y Competencias Básicas	43
Antecedentes nacionales	44
Jornada Única y Ciencias Sociales	46
Marco Teórico	48

Los Centros de Interés	48
Competencias Básicas: Clave para el Siglo XXI.....	50
Ciencias Sociales: Fomentando la Reflexión Crítica.....	51
Jornada Única: Hacia una Educación de Calidad	52
Diseño Metodológico Del Proyecto.....	52
Diseño Metodológico de la Investigación.....	55
Tipo de Investigación.....	55
Alcance Descriptivo.....	55
Variable Categorical 1.....	59
Variable Categorical 2.....	59
Hipótesis	59
Población.....	59
Procedimiento	61
Fase 1 identificación de impacto competencias sociales	61
Fase 2 Diseñar Estrategia	61
Actividades de la fase 2.....	62
Fase 3 Desarrollo de Actividades Académicas.....	62
Fase 3 Taller didáctico.	62
Fase 4 Relaciones pedagógicas.	62
Instrumentos de Recolección de Información	63
<i>Objetivo Número 1</i>	63
<i>Objetivo Número 2</i>	63
<i>Objetivo Número 3</i>	64
<i>Objetivo Número 4</i>	64

Técnicas de Análisis de Datos	64
Propuesta Pedagógica	66
Cronograma de Actividades, año 2024	67
Centros de Interés.....	68
Impacto	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Apéndices.....	82

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Variables</i>	58
Tabla 2 <i>Tabla de técnicas e instrumentos</i>	64
Tabla 3 <i>Cronograma de actividades 2024</i>	67
Tabla 4 <i>Ficha para la observación centro de Interés trabajo de llano</i>	69

Lista de figuras

Figura 1 <i>Árbol de problemas</i>	19
Figura 2 <i>Mapa político del departamento del meta</i>	29
Figura 3 <i>Croquis del departamento del Meta con identificación del municipio de San Martín ...</i>	30
Figura 4 <i>Mapa político municipio de san Martín Meta</i>	30
Figura 5 <i>Ruta geoespacial Villavicencio - Colegio Iraca</i>	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Ficha de Observación para centro de interés de robótica</i>	82
Apéndice B <i>Ficha para la observación centro de interés Rondas y Juegos tradicionales</i>	86
Apéndice C <i>Toma de datos</i>	90
Apéndice F <i>Reuniones con docentes</i>	103
Apéndice G <i>Mapa de Interacción Social</i>	106
Apéndice H <i>Formato de Planeación de Aula</i>	109
Apéndice I <i>Datos de entrevistas</i>	122
Apéndice J <i>Guía de preguntas de entrevistas</i>	125
Apéndice K <i>Relatorías</i>	128
Apéndice L <i>Triangulación del ejercicio investigativo</i>	147

Resumen Analítico Especializado-RAE

Título	Los centros de interés y su relación con el aprendizaje de las competencias de las ciencias sociales
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación Educación y desarrollo humano.
Línea de Investigación	Wilmer Alexander Peña Prieto
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Enero del 2024
Palabras clave	Centros de interés, competencias básicas, ciencias sociales, formación integral y Jornada única.
Resumen	<p>El planteamiento de este trabajo investigativo, busca en primera instancia, proveer un recurso teórico a la Institución Educativa y también, un modelo con aplicaciones prácticas que permita o que viabilice un aprendizaje correspondiente con el constructo cultural, idiosincrático y epistémico de los sujetos sobre los cuales se ejerce la acción investigativa. Además, construir una propuesta práctica para las I.E que ahora asumen la responsabilidad de la jornada única. Por lo anterior, es necesario conformar un comité animador encargado del proceso de formulación, diseño, socialización y evaluación periódica-procesual de la propuesta, de acuerdo con criterios normativos y pedagógicos que permitan la vinculación total de los estudiantes; reconociendo el criterio de desarrollo del aprendizaje que se mide periódicamente de manera interna y externa. Es por eso que, se plantean los centros de interés, no como mero escenario de participación lúdica, cultural, recreo-deportiva, sino como un mecanismo pedagógico que permita estimular el aprendizaje en estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las diferentes geografías del departamento del Meta.</p>
Bibliografía	<p>Corregidor, A. y Galvis, P. (2021). Las TAC Generando Aprendizaje Significativo en Matemáticas: El Caso de la Factorización [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42606</p> <p>Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. https://www.ifrc.org/es/document/guia-para-el-seguimiento-y-evaluacion-proyectos-y-programas</p> <p>Egea, T. (2018). Metodología de la investigación Cualitativa y cuantitativa. [OVI - Archivo HTML]. Repositorio Institucional UNAD. http://hdl.handle.net/10596/21662</p>

	<p>Fernández, A., Salamanca, B., y López, F. (2001). Aplicación del muestreo Sistemático en el diseño de encuestas. Metodología de encuestas, 3 (1), 65- 73. https://www.researchgate.net/publication/277238159_Aplicacion_del_muestreo_sistematico_en_el_diseno_de_encuestas</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (6a ed.). McGraw Hill. https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia. https://dariososafoula.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf</p> <p>León, R. (2010). Planificación de proyectos de investigación y desarrollo (id) en Cooperación. Perspectivas, (35), 203-225. https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454011.pdf</p> <p>López, R., y Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. Margen61, (61), 1-19. https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf</p> <p>Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? Educere, 13(44), 55- 66. http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf</p> <p>Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologiade-la-investigacion.pdf</p> <p>Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Revista de Pedagogía, XXXII (91), 131-146. https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf</p> <p>Orellana, D y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales. Revista de Investigación Educativa, 24 (1), 205-222. http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf</p> <p>Ortiz, N. (2000). Diseño y evaluación de proyectos Unicef. https://www.unicef.org/colombia/informes/dise%C3%B1o-y-evaluaci%C3%B3n-de-proyectos-una-herramienta-para-el-fortalecimiento-institucional</p> <p>Perdomo et al. (2015). Pasos para elaborar y defender un proyecto de investigación. https://www.youtube.com/watch?v=CcogpV4DjNs</p> <p>Revuelto, L y Fernández, R. (2009). Análisis y resultados de un modelo de evaluación, apoyo y mejora de proyectos empresariales impulsados por jóvenes emprendedores. Estudios Gerenciales, 25(113), 75-97. http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v25n113/v25n113a05.pdf</p>
--	---

	<p>Tamayo, O., E. (2006). Representaciones semióticas y evolución conceptual en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. <i>Revista Educación y Pedagogía</i>,18(45). PP. 39-49. https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6085</p> <p>Valdés et al. (2018). La socialización de los resultados científicos de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Una estrategia metodológica para su mejoramiento. <i>Panorama Cuba y Salud</i> 2018;13 (Especial): 255-259. https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs2018/pcs181bv.pdf</p>
Contenidos	<p>Planteamiento del Problema Objetivos Nuestros referentes Metodología de la investigación Hallazgos Conclusiones Recomendaciones Referencias Bibliográficas Apéndices</p>
Metodología	<p>La metodología que se plantea utilizar para esta investigación acción pedagógica, es un proyecto investigativo, ya que, este enfoque permite que el entorno y los estudiantes sean los sujetos que determinen los resultados a partir de la experiencia que en particular cada uno vive; este enfoque permite articular con diferentes estrategias que posibilitan la comprensión, reflexión, análisis e interpretación de elementos relacionales (Hurtado, 2010) como los estilos de aprendizaje y ritmos a partir de los cuales se desarrollan los procesos experimentados-investigados. En este sentido, se establece la complementación de la investigación con el método de investigación-acción este método, enfocado a la educación, entonces permitiría evidenciar a partir del ejercicio educativo relacionado con problemas cotidianos que se presentan en el proceso interrelacional de enseñanza-aprendizaje manifestado en el aula.</p>
Conclusiones	<p>Se determinan sobre el final de la propuesta a bien de la consolidación de los instrumentos categorizados para los Centros de Interés y en línea con la apropiación metodológica establecida para la propuesta de la institución</p>

Introducción

En un entorno educativo en constante evolución que, es más dinámico y demandante, las instituciones educativas buscan innovar sus prácticas pedagógicas para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo. De aquí la importancia de que los Centros de Interés (CI), sea una propuesta o estrategia pedagógica (Ferrándiz, 2004), que ayude como parte clave a abordar las competencias básicas en área de las ciencias sociales, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos desde sus realidades y experiencias cotidianas. El enfoque en los CI tiene sus inicios a partir de la necesidad de ser único el aprendizaje, con el fin de fomentar la conexión entre teoría y práctica. De aquí lo que nos dice el autor Almenara (2007), esta integración de herramientas y recursos tecnológicos en la educación es la base para ampliar las posibilidades de interacción y aprendizaje colaborativo, un factor que es crucial para fomentar competencias clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un mundo interconectado.

Por lo tanto, es importante que los docentes tengan en cuenta la necesidad de interactuar con las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para así transformar estos modelos tradicionales de enseñanza, también la importancia de permitir que los docentes y estudiantes asuman roles más activos y participativos en el aula de clases. En este escenario, los CI funcionan como una interacción entre el currículo escolar y las competencias necesarias para la vida. La relación entre el aprendizaje significativo y las ciencias sociales, mediada por los CI, no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también promueve la formación integral de los estudiantes al conectar sus aprendizajes con problemáticas reales y contextuales. Este proyecto de investigación busca explorar cómo los CI pueden convertirse en una herramienta pedagógica necesaria, para desarrollar competencias básicas en ciencias sociales, en el marco de

la jornada única escolar, maximizando su impacto en la formación integral de los estudiantes de sexto grado. A través de esta iniciativa, se propone analizar y validar estrategias que integren de manera efectiva estos elementos, generando aportes significativos tanto para los estudiantes como para los procesos educativos de la institución.

Este proyecto investigativo requiere de un constructo que se le deja a la institución y que podría servir para validar o implementar procesos en otras instituciones de educación.

Inicialmente, cuenta con el liderazgo de varios docentes de la Institución que cumplen las veces de gestores y la mía, como líder de la investigación. Sin embargo, el total de los docentes son articuladores también de la propuesta investigativa, porque se requiere de ellos, de sus espacios y acompañamiento en el diseño y aplicación. El general, docentes y estudiantes se encuentran motivados y bastante esperanzadores, porque evidencian en lo que va del proceso que: Los centros de interés se han convertido es un espacio para conocer y compartir con los estudiantes abiertamente en torno a sus expresiones de alegría, triunfo y frustración. Se evidencia por otro lado, las habilidades que desarrollan los estudiantes en torno al centro de interés que frecuenta y viene siendo parte este proceso de una articulación necesaria para la evaluación formativa.

Justificación

Es necesario comprender la orientación de la propuesta de investigación a partir de las variables descritas en el planteamiento del problema: la ruralidad del estudiante, el contexto social, el modelo de educación del que ellos fueron partícipes, la característica espaciotemporal de la residencia estudiantil, la jornada única y los estándares básicos por competencia como documento rector del MEN. Los Centros de interés entonces se plantean como estrategia que permitiría visibilizar el aprendizaje de la historia, en tal sentido, esta estrategia se acomoda al modelo pedagógico del Establecimiento Educativo.

Se entiende que partimos de la necesidad de implementar porque se focalizan algunas variables meritorias en este sentido; se plantean los centros de interés además porque se convierten en espacios para la interacción con el arte, la música, la poesía, la literatura, el desarrollo de habilidades físicas, deportivas, psicosociales; comunicativas, un espacio de constante interacción e interrelación con sus pares y con los docente, en este sentido se prevé como una posibilidad que promueve los saberes y amplía la posibilidad de comprensión y disposición física, además que fortalece la relación a menudo horizontal en el ejercicio de enseñanza aprendizaje que se da entre el docente y el estudiante.

Desde esta perspectiva se asume el Centro de Interés como: Una estrategia metodológica que privilegia los gustos, intereses y las capacidades de los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades para la vida como espacios pedagógicos propician otras formas de acercamiento y construcción de saberes, a la vez que fortalecen la capacidad creadora. También potencian el reconocimiento y valoración de la diversidad y el respeto por la diferencia” (Tamayo, 2006. p.25).

Descripción del Problema

Durante las clases del área de ciencias sociales se necesitan desarrollar algunos componentes de competencias cognitivas que permiten que los estudiantes resuelvan situaciones académicas con éxito apoyados de los saberes disciplinares pero al tiempo se exige en los estándares y en los desempeños de las ciencias sociales que el estudiante tenga desempeños personales y sociales que acompañen de actitudinal las enseñanzas académicas y disciplinares (OCDE, 2018) y por tanto se presenta una problemática en tanto que los espacios de tiempo-espacio y en ocasiones también las actividades académicas no permiten generar acciones para que los estudiantes realicen interacciones sociales y personales con otros compañeros. Es así que en los momentos de clase extras o de jornadas complementarias se requiere aprovechar los tiempos-espacios para enriquecerlos con actividades que dispongan dinámicas de interacción social que a propósito desarrollen las competencias sociales como soporte de la educación integral y mejoramiento humano para la convivencia y para complementar las enseñanzas del área de sociales permitiendo cumplir con los lineamientos estatales para dicha asignatura.

Consecuencia 1: Impacto en el rendimiento académico, disminución del interés y la motivación por el aprendizaje (UNESCO, 2015), aumento de la deserción escolar, resultados académicos deficientes. Consecuencia 2: Problemas de Convivencia Escolar, Incremento de conflictos y problemas disciplinarios, baja cohesión y espíritu de comunidad entre los estudiantes, aislamiento social de algunos estudiantes. Consecuencia 3: Limitaciones en el desarrollo personal, dificultades para la comunicación efectiva, poca capacidad para trabajar en equipo y colaborar, escasas habilidades para la resolución de problemas. Problema: Bajo desarrollo de competencias sociales en estudiantes de sexto de bachillerato.

Causa 1: Metodologías tradicionales de enseñanza, enfoque excesivo en la memorización y repetición, falta de actividades interactivas y colaborativas, ausencia de contextualización de

estudiantes de otros municipios, especialmente de las zonas del ariari medio y bajo, que están distantes de establecimientos educativos accedan y permanezcan en el sistema educativo; teniendo presente el contexto armado de la zona sur del departamento, también la implementación de Centros de Interés en este establecimiento educativo por sus característica y ubicación geográfica, constituyen una posibilidad de restar el impacto del conflicto armado en los niños. En este Establecimiento Educativo se implementó la Jornada única, una estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje, inicialmente de ciencias sociales, matemáticas, ciencias, inglés y lenguaje, esta implementación surge a partir del año 2017 en la Institución, la cual fue focalizada por el ministerio de Educación del País. El total de los estudiantes de la Institución entre residentes y estudiantes externos es de 630. Entendiendo que los que no son residentes, provienen del casco urbano de los municipios de Granada y San Martín; municipios del centro del departamento. Hasta aquí entendemos que del total de los estudiantes del Establecimiento Educativo (el 80%) son beneficiarios del servicio de residencia estudiantil, es decir que son de los municipios distantes del establecimiento educativo.

Por tanto, partícipes del modelo de escuela unitaria o del conocido modelo de post-primaria, es decir que el proceso de aprendizaje de estos chicos (de la mayoría) respecto al modelo de educación media, es de mayor flexibilidad y se relaciona fundamentalmente con las necesidades de su entorno geográfico y no con fundamentos de aprendizaje más globales; de modo que esta situación resulta ser una variable de análisis necesaria de cara a la medición de la calidad de la educación que le hace el estado a las Instituciones educativas. Los estándares básicos por competencias de las diferentes asignaturas (EBC) el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) se convierten en referentes fundamentales del currículo para la planeación, evaluación y promoción académica, en consecuencia “El

conocimiento no se transmite, se construye; El aprendizaje debe ser significativo, pertinente y contextualizado; la interacción social favorece el aprendizaje; el aprendizaje se da reflexionando sobre lo que se aprende y con lo que se aprende” (Proyecto Educativa Institucional, 2015).

Estos documentos, promueven y contextualizan el desarrollo del aprendizaje y por supuesto, se emplean como referentes de medición de la calidad académica, porque es mediante estos instrumentos curriculares que evalúa el estado a los diferentes Establecimientos Educativos (EE). Y como sabemos, es desde la aplicación de estos documentos desde donde tomamos lineamientos que constituyen la implementación meso-macro y micro curricular para dicho E.E...

Son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país...los Estándares Básicos de Competencias

Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria P.165. En general, todas áreas y por supuesto el ejercicio de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes, apuntan a “Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo” (Fernández, Salamanca y López, 2001, p. 26). Del mismo modo, son parte de la enseñanza obligatoria “el fomento de diversas culturas... La enseñanza de protección del medio ambiente...la constitución política, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos” Art. 11. Por lo cual, se justifica la incidencia de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, en el marco de la

educación como principio teleológico y también como un ejercicio irremplazable en los documentos curriculares.

De acuerdo con los documentos en mención, queda ya explicado y asumido desde el punto de vista de la comprensión genérica como pedagógica (Mayz, 2009); digamos que, en palabras menos formales, los Estándares Básicos por Competencias; El sistema de Evaluación Institucional y el Proyecto Educativo Institucional, se constituyen sobre los derechos de la formación académica de los NNAJ que les permitirán concebir la calidad académica y, por tanto, es necesario que los EE lo dimensionen.

Estos determinan unas competencias concretas que son al final el enfoque desde donde debe iniciar y donde debe llegar el docente del EE, es lo que constituye la planeación de aula y de asignatura, no es que no sea necesario el contenido; lo que se ha dicho es que prevalece la competencia sobre el contenido, por ello es necesario acudir a dichos documentos. Sin embargo, es necesario definir el concepto de competencia de acuerdo con el documento: "...las competencias... son todas ellas que, articuladas entre sí, *hacen posible que actuemos de manera constructiva en la sociedad...*" (Proyecto Educativa Institucional, 2015, p. 69). Es decir que el objeto de las competencias Ciudadanas y Sociales es formar individuos constructivos de sociedad, esto por su puesto relaciona elementos profundamente complejos, porque construir sociedad está lejos de las concepciones morales en la acción del sujeto; la construcción de la sociedad trasciende los calificativos del actuar bien o mal, concebidos culturalmente, de ahí que sea importante los desempeños.

De acuerdo con el documento entonces, las competencias generales, aunque no son "camisa de fuerza" en el sentido en que pueden aparecer como consecuencia de la reflexión, son

las siguientes: “conocimientos; competencias comunicativas; competencias cognitivas; competencias emocionales; competencias integradoras” (Perrenoud, 2004, p.68).

Se entiende entonces hasta aquí el contexto geográfico, la concepción de los saberes del estudiante del establecimiento educativo; en parte sus alcances en la formación cultural y social y especialmente, las pretensiones teleológicas del estado a partir del documento de los estándares básicos por competencias: “...Actuar de manera constructiva en la sociedad”. Entonces se entiende que la acción constructiva del individuo en la sociedad no puede prescindir del elemento de la cognición, es decir, del saber. Éste es el principal reto de EE a partir de la formación mediante los derechos que les corresponden a los estudiantes del país.

En este sentido es necesario que se implementen también estrategias para el fortalecimiento del saber, por lo cual, es necesario garantizar desde criterios de ingreso-permanencia, no podemos pretender el dominio cognitivo en estudiantes cuya permanencia no garantiza la articulación de los estándares ni las competencias respectivas; es decir que para tener sujetos que actúen de manera constructiva en la sociedad, entendiendo como premisa transversal el dominio del saber en ese sujeto, es necesario garantizar su ingreso y permanencia al sistema educativo; sin estudiantes, el salón no tiene esencia y el saber pierde su cauce.

Entonces la propuesta de ingreso y permanencia para garantizar las competencias en el aprendizaje, al final, para garantizar el saber desde la perspectiva pedagógica de los estándares básicos de aprendizaje desde las ciencias sociales, son los llamados centros de interés, en este caso concreto focalizando un área concreta y un grado en particular: Historia en séptimo. De centros de interés con enfoque pedagógico se empezó a aludir en los siglos XIX y XX, fue Decroly quien se encargó de acuñar este término en la educación y con éste propuso formar desde las necesidades naturales del estudiante, pues con esta pretendía partir de las dificultades

físicas, sociales e intelectuales de los alumnos. Es decir, una estrategia didáctica que permite fortalecer y orientar las habilidades naturales del estudiante; “libremente” decide qué elemento o necesidad requiere fortalecer, de acuerdo con las orientaciones de Decroly.

Sin embargo, no pretendo “formular los centros de interés como instrumento que permita la planeación, evaluación y promoción del aprendizaje desde el marco del modelo pedagógico de la Institución “enmarcado entre la teoría de la pedagogía activa, el constructivismo y la pedagogía social” (Proyecto Educativo Institucional. 2015, p. 59). En este sentido, orientar todos los ejercicios de enseñanza-aprendizaje del EE. Los centros de interés, ya he hecho la aclaración, primera se constituyen como estrategia de ingreso y permanencia en el Establecimiento Educativo; en este orden de ideas, tendrá sentido la enseñanza de la historia, porque hay quienes la aprendan a partir del modelo flexible que plantea la institución. Por lo anterior, se crea la siguiente pregunta problema.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer los centros de interés en el marco de las jornadas únicas escolares para el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales en pro de la formación integral de los estudiantes de sexto grado?

Alcance

Si bien se entiende que, en la investigación con alcance descriptivo de enfoque cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Perrenoud, 2004). “En este alcance de la investigación (Perdomo, 2015), ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.” (CienciAmérica, 2020).

Esta propuesta investigativa, se fundamenta en la necesidad de desarrollar competencias y el desarrollo compromisos personales y sociales relacionados con el área académica de las ciencias sociales del grado 6° en pro de una formación integral de los estudiantes pensando en que no solo la aproximación a los conocimientos científicos y la aproximación a los saberes disciplinares propios del área, es necesario que los estudiantes puedan establecer con propiedad relaciones interpersonales y de comunicación desde las problemáticas compartidas en su entorno comunitario desde la misma práctica y dinámica que se logra en la jornada única al terminar sus clases teóricas en jornada tarde y a partir de la metodología de centros de interés (Monje, 2011) la cual sí permite encuentros personales donde ponen en práctica la tolerancia, compartir ideas,

respetar la opinión de los demás, cumplir metas comunes en colaboración de equipo y muchas otras tareas que desarrollan habilidades y competencias propias del área de las ciencias sociales.

Según lo dicho vemos el alcance de esta investigación desde el aprovechamiento de las jornadas únicas en algunos colegios públicos del país en las cuales se proponen actividades que pudieran o no aportar a la formación integral de los estudiantes y en este caso aportarían a el curso de las ciencias sociales desde el desarrollo de competencias que desarrollen compromisos personales y sociales en torno a la convivencia y el buen vivir entre personas políticas y cívicas.

Como la metodología propuesta en la jornada única es llamada Centros de Interés no invita en esta investigación a plantear una investigación de alcance descriptivo de los fenómenos y actividades desarrolladas en dichos centros de interés que se plantean desde encuentros deportivos, culturales y sociales, que suscitan un sinnúmero de variables inter relacionales entre estudiantes ricas para el desarrollo de competencias personales y sociales.

Con un alcance descriptivo desde la narración pedagógica y didáctica de las situaciones de enseñanza aprendizaje y de apoyo profesoral durante la realización de los centros de interés, usando la observación y las acciones participantes que permiten aplicar varios instrumentos investigativos, la investigación de este trabajo pretende describir cómo se relacionan estos centros de interés con un grupo de competencias que aportan a los compromisos personales y sociales necesarias para el mejoramiento de la enseñanza del área académica de Ciencias sociales.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación existente entre el desarrollo de los Centros de Interés y el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales, para formación integral en la básica secundaria, por medio del aprovechamiento de la jornada única, de los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Iraca, Municipio de San Martín-Meta.

Objetivos Específicos

Identificar el impacto pedagógico de los centros de interés y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

Diseñar una estrategia pedagógica y de apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la implementación de los centros de Interés durante la jornada única.

Aplicar la estrategia pedagógica y de apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la acción participante de los docentes de apoyo y estudiantes de los centros de Interés durante la jornada única.

Describir las relaciones pedagógicas generadas entre el desarrollo de los Centros de Interés y el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales, desde la información generada en la acción participante que permite la formación integral dentro de la jornada única.

Marco Referencial

A continuación, se presentan los marcos de referencia que orientan el desarrollo de la investigación: marco contextual, legal y conceptual, con la intención de delimitar su alcance geográfico y teórico.

El Contexto de la Investigación

La Institución educativa Iraca es de carácter público y está ubicada en el municipio de San Martín en el Departamento del Meta. Además, cuenta con servicio de residencias estudiantiles (430 residentes) avalado y autorizado por el departamento del meta; la residencia estudiantil funciona como una estrategia de acceso al sistema educativo, porque permite que estudiantes de otros municipios, especialmente de las zonas del ariari medio y bajo, que están distantes de Establecimientos Educativos accedan y permanezcan en el sistema educativo; teniendo presente el contexto armado de la zona sur del departamento, también la residencia estudiantil se convierte en una posibilidad de restarle niños a la guerra. En este establecimiento educativo se implementó la Jornada única, una estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje, inicialmente ciencias sociales, matemáticas, Ciencias, inglés y lenguaje, esta implementación surge a partir del año 2017 en la Institución, la cual fue focalizada por el Ministerio de Educación del País. El total de los estudiantes de la Institución entre residentes y estudiantes externos es de 630. Entendiendo que los que no son residentes, provienen del casco urbano de los municipios de Granada y San Martín; municipios del centro del departamento.

Hasta aquí entendemos que del total de los estudiante del Establecimiento Educativo (el 80%) son beneficiarios del servicio de residencia estudiantil, es decir que son de los municipios distantes del establecimiento educativo; por tanto, partícipes del modelo de escuela unitaria o del

conocido modelo de post-primaria, es decir que el proceso de aprendizaje de estos chicos (de la mayoría) respecto al modelo de educación media, es de mayor flexibilidad y se relaciona fundamentalmente con las necesidades de su entorno geográfico y no con fundamentos de aprendizaje más globales; de modo que esta situación resulta ser una variable de análisis necesario de cara a la medición de la calidad de la educación que le hace el estado a las Instituciones educativas.

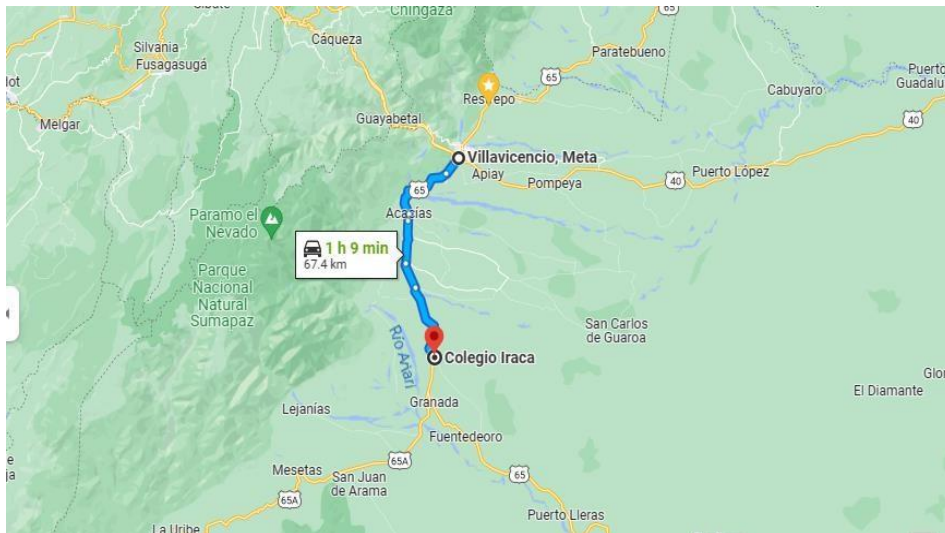
Los estándares básicos por competencias de las diferentes áreas se convierten en el referente fundamental para la planeación educativa, para el desarrollo del aprendizaje y por supuesto, como referente de medición de la calidad académica, porque es mediante estos que evalúa el estado a los diferentes Establecimientos Educativos (EE). Y como sabemos, es de este documento desde donde tomamos los lineamientos que constituyen la implementación meso-curricular de dicho E.E

Figura 2

Mapa político del departamento del meta



Fuente. www.bing.com

Figura 5*Ruta geoespacial Villavicencio - Colegio Iraca*

Fuente. Google.com

Antecedentes Legales

A continuación, se presentan los referentes normativos legales que permiten la investigación de los Centros de Interés y su relación con el desempeño de las competencias de las Ciencias Sociales, bajo la premisa de educación como derecho fundamental. La constitución política como carta magna en su artículo 67 concibe la educación como derecho y servicio con carácter público, por tanto, con función social cuyo propósito corresponde a la búsqueda del saber científico y técnico. Permite además la formación en los derechos humanos, a la paz y la democracia. En todo caso, dice la constitución, la responsabilidad de la educación, le corresponde al estado colombiano. Del mismo modo, la constitución política ordena en su artículo 16: “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017). Efectos de la Jornada Única en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. Bogotá, Colombia. en este sentido se comprende que, el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe fundamentarse en el reconocimiento de la persona desde el punto de vista de la integralidad, desde esta premisa, se permiten promover acciones educativas que construyen la personalidad sin limitaciones, parcialización ni sesgos formativos.

La Carta Política no solo se limita a garantizar la recreación como derecho fundamental a los niños, sino que también, en el mismo Título II, Capítulo II, dedica un artículo especial a estatuirlo como derecho fundamental de todas las personas, sin distingo alguno; al tiempo que compromete al Estado a fomentar esta actividad, responsabilizarlo por su fomento, tal y como lo establece el Artículo. 52. “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El

Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019).

La educación es un servicio público que tiene una función social la educación formará al colombiano en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Se diría también que es necesario hacer referencia a los principios establece Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”. De igual manera, se establecen como fines como: El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Los lineamientos curriculares del país han permitido formular los Estándares Básicos de Competencia es un documento emitido por el ministerio de educación que corresponde al macro- currículo (Egea, 2018) y que están dispuestos para la enseñanza de las diferentes áreas, en este caso, las ciencias sociales. De acuerdo con las directrices macro curriculares, esta área, en cada una de sus competencias, agrupadas en diferentes núcleos, de acuerdo a los grados, los estándares de competencia no pueden ser desarrollados sin ejes temáticos, por lo que es indispensable siempre la implementación de temas o saberes que conserven la relación con las ciencias sociales.

De acuerdo con este mismo documento, los estándares básicos para las ciencias sociales están determinados por la misma naturaleza de las ciencias sociales: Perspectiva

abierta...crítica...problemáticas de las ciencias sociales por lo cual, los estándares fomentan la competencia creativa, investigativa, pensamiento crítico, genera preguntas, hipótesis, cuestiona posturas, genera soluciones a partir de los fundamentos temáticos propuestos; es una tendencia que se fomenta a partir de todos los grados: primaria y educación secundaria. De esta manera conviene muy bien las competencias propuestas y que se acordaron evaluar en la propuesta de “Martes de Prueba” *Argumentativa, propositiva e interpretativa*. Competencias que permiten conectar con el desarrollo de la enseñanza de las ciencias sociales, en la medida en que el propio documento del ministerio lo viabiliza. Desarrollarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que plantea el documento, requiere de la coherencia horizontal y vertical propio del ejercicio de planeación pedagógica.

Referentes Conceptuales

El marco conceptual presentado aborda cinco áreas clave en el campo de la educación. Los centros de interés, las competencias básicas, las ciencias sociales, la formación integral y la jornada única son componentes fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad. Cada uno de estos conceptos contribuye de manera significativa a la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Según la (UNESCO, 2023) garantizar una educación integral requiere abordar múltiples dimensiones, desde el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales hasta la implementación de políticas inclusivas y sostenibles que favorezcan la igualdad de oportunidades. Esto resalta la importancia de una planificación educativa que priorice tanto el aprendizaje significativo como la equidad en todos los contextos educativos.

Centros de Interés

Los centros de interés son una metodología pedagógica que organiza el aprendizaje en torno a temas atractivos y relevantes para los estudiantes. Esta estrategia, basada en los principios de Ovide Decroly, permite una aproximación integral y contextualizada al conocimiento, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas a través de experiencias significativas. Según Trilla (2003), los centros de interés promueven un aprendizaje activo y significativo, centrado en los intereses y necesidades de los estudiantes.

Competencias Básicas

Las competencias básicas son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales que los estudiantes deben desarrollar para una educación integral. Perrenoud (2004) destaca que la adquisición de estas competencias permite a los estudiantes afrontar con éxito los retos personales, académicos y profesionales, y son fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía crítica y responsable.

En los estándares y competencias básicas del MEN se presenta un campo de desarrollo de compromisos personales y sociales y esta columna aborda, de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otras personas, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión). Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.

Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos). Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Ciencias Sociales

La enseñanza de las ciencias sociales busca comprender y explicar la interacción humana y su impacto en el mundo. (Apple, 2000) sostiene que esta área del conocimiento fomenta la reflexión crítica, el análisis de contextos históricos y actuales, y la participación en la sociedad. Las ciencias sociales contribuyen significativamente al desarrollo del pensamiento crítico y la formación de ciudadanos informados y responsables.

Formación Integral

La formación integral se refiere al desarrollo holístico del estudiante, abarcando no solo el aspecto académico sino también el emocional, social y ético. Goleman (1995) y

Noddings (2005) argumentan que este enfoque educativo prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera equilibrada y plena, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto. La formación integral busca el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, facilitando la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Jornada Única

La jornada única es una política educativa que extiende el horario escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Según un informe del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019), esta iniciativa busca ofrecer a los estudiantes más tiempo para el aprendizaje, actividades extracurriculares y apoyo académico, contribuyendo así a una formación más completa y equitativa. La UNESCO (2016) también apoya esta idea, destacando que un mayor tiempo de escolaridad puede mejorar los resultados educativos y reducir las brechas de desigualdad.

Hablar de Centros de Interés, es hacer referencia a los autores modernos, que dieron origen a teorías pedagógicas fundamentales para el desarrollo del proceso conocido y asumido como enseñanza- aprendizaje, entre ellos: María Montessori quien asume el aprendizaje a partir del uso de recursos, materiales viables-idóneos para el progreso y desarrollo del aprendizaje “integral” partiendo de criterios o aspectos biológicos básicos representados en etapas sensibles; en este sentido, es necesaria la formación de los maestros que respondan con criterios, acompañamiento a las etapas concretas del proceso del aprendizaje.

John Dewey parte de la consideración respetuosa de los aspectos generales del proceso de enseñanza-aprendizaje planteado por Montessori; además, plantea el concepto

de “actividad” lo cual, permite el escenario concreto de la escuela activa Cerezo (2006), o la muy conocida escuela nueva. En nuestra época, a partir de esta idea, se desarrollaron criterios como la actividad, el interés, la individualidad, sociabilización, colaboración y familia-escuela (Valdés Et Al, 2018) para el desarrollo de las actividades y finalidades pedagógicas sobre finales del siglo XIX y hasta bien entrado el siglo XX. A lo largo del siglo XX y XXI ya se habla de otra teoría pedagógica: la crítica; con estas orientaciones pedagógicas toma énfasis el contexto, el entorno próximo (cultural, social, geográfico, entre otros) que circunda al estudiante; en este sentido se pueden abordar las necesidades particulares y plantear posibles soluciones desde el propio proceso comunitario y a partir de ello, potenciar actitudes sociales, cognitivas, culturales de los niños y niñas, lo anterior posibilita abordar procesos que contribuyan a la socialización, de desarrollo autónomo, de carácter ético-ciudadano: del desarrollo de valores en un escenario de acción consigo mismo y con sus semejantes.

Toda esta propuesta pedagógica, se hace novedosa frente a la postura de la escuela tradicional; es así cómo se constituye como corriente pedagógica novedosa que concibe el aprendizaje no centrado en el maestro; sino en el estudiante. De esta manera, teóricos de la escuela nueva ven la posibilidad de implementar, mediante la educación, un canal idóneo para fomentar la ética que conlleve a la paz; a la humanidad; al reconocimiento de razas de diferentes colores y costumbres. De esta manera, la educación propuesta respondería a la premisa de formar individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad. Hacer a cada individuo, protagonista del aprendizaje y este proceso debe corresponder con sus aptitudes individuales Cerezo (2006).

Desde el ministerio de educación de nuestro país, la concepción de la escuela nueva, Logra la integración sistémica de las estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación,

seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela-comunidad (MEN, 2018). Por otro lado, Ovidio Decroly, parte de los aspectos de las necesidades como la corriente crítica, para plantear su teoría pedagógica, pero no se reduce únicamente a ese aspecto particular, sino que lo articula con la vida social como elemento complementario que contribuye al aprendizaje de interés social-propio y propicia los elementos que requiere de aprehensión de contenidos adicionales. Este escenario permite establecer criterios categóricos respecto a las necesidades, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje: alimentación, protección, defensa, producción. Además, sostiene que los niños aprenden los conocimientos como totalidad; este es el argumento esencial para sostener el principio global del aprendizaje, esto constituye la globalidad del conocimiento y la percepción.

Juan José Vergara Ramírez, un investigador universitario ha postulado el Aprendizaje Basado en proyectos (ABP) una novedosa estrategia que viene fuerte desde la mitad de la segunda década del siglo XXI y que se hace necesaria a partir de las deficiencias de la propuesta educativa de la escuela industrial vigente, técnicamente a partir mediados del siglo XIX -la misma base que gestó el cambio hacia la escuela nueva- que enfatizó en la realización de exámenes como criterio de medición del aprendizaje.

De acuerdo con este autor, desde el siglo XIX hasta el siglo XXI la educación ha arrastrado en sus disposiciones pedagógicas un error, el llamado “error de Descartes”.

El cogito ergo sum definió la racionalidad como el eje de la personalidad humana ...proponerlo como el único y excluyente desencadenó un dualismo perverso que separa mente y cuerpo; razón y emociones; consciente e inconsciente; trabajo manual y trabajo mental; ciencias y humanidades, artes, etc., que ha impedido establecer los puentes necesarios para abordar de manera interdisciplinaria e integrada los problemas complejos de

la vida cotidiana, y ha implicado también la exclusión de las emociones, como elemento que se debe considerar y trabajar en la escuela.

De acuerdo con esta postura, es necesario la implementación de un modelo pedagógico que se deriva ciertamente del constructivismo: en activismo, saltacionismo y conectivismo estas posturas pedagógicas, según el autor, concibe el aprendizaje como un proceso de adquisición de recursos para la comprensión y para la acción, con el propósito de garantizar primero la supervivencia y después la felicidad, construyendo al mismo tiempo la peculiar y subjetiva idea de la felicidad.

Y en tal razón, se propicia un escenario de posibilidad, permitido por las tesis necesarias de la concepción del aprendizaje como un proceso activo y natural; permanente en la vida del ser humano. Por otro lado, la necesidad de considerar la necesidad de aprender mediante herramientas digitales, mismas que conllevan a pérdida de autonomía y fomento de la dependencia de redes y herramientas digitales. De la misma manera, también se concibe el aprendizaje como una disposición de inmersión en el que la presencia es fundamental, especialmente en grupos sociales con interés de aprendizaje cultural, el aprendizaje con enfoque territorial, que implica la participación socio-cultural, pero que presenta vacíos en el desarrollo de la crítica, la autonomía y la creatividad. Un modelo de aprendizaje que permite llenar los vacíos de estas posturas ligadas al constructivismo es el Aprendizaje Basado en Proyectos. El aprendizaje por proyectos, problemas o casos es la estrategia didáctica coherente con los nuevos modos de entender el aprendizaje y el desarrollo autónomo de la personalidad de los ciudadanos contemporáneos.

Cada una de estas tres competencias fundamentales requiere para su desarrollo estrategias de enseñanza y evaluación pertinentes, atractivas y eficaces. (Morles, 2011, p.16). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es el marco práctico de un modelo

educativo que cuestiona los supuestos erróneos y errados de la educación (p.23).

Complementando la postura de Juan José Vergara, en una investigación titulada: El aprendizaje basado en proyectos (Ortiz, 2000): un constante desafío, Publicado por Itziar Rekalde Rodríguez, concibe esta estrategia con fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos para asumir el reto de contribuir a la mitigación de los errores de la educación, especialmente, los que surgen con el auge de la tecnología y el reto de la educación misma en este escenario:

El enfoque del ABP y ABP y se asienta en el desarrollo competencial, y el principio básico por el que se rige es que, el alumnado es una persona capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción con la realidad... Las características más emblemáticas del ABP y son: el aprendizaje experiencial, la reorientación de la mirada hacia la globalidad de un fenómeno, el trabajo en grupos colaborativos, el desarrollo de las competencias clave, la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la

realidad, la oportunidad de colaboración para construir conocimiento (Curtis, 2002; Ferrer y Algás, 2007. citado por Rekalde, I. 2016. P.221).

Marjaana Kangas es una catedrática finlandesa que desde el inicio de la primera década del siglo XXI se ha dedicado a la investigación del aprendizaje lúdico. “El aprendizaje Lúdico no es sólo un concepto, es una forma de vida...debe celebrar la creatividad, la exploración y la alegría del descubrimiento...” (Kangas, M. 2023). En la actualidad sirve como embajadora del aprendizaje lúdico al aire libre para lappset Group Ltda. Como investigadora, en el trabajo titulado: Fronteras Lúdicas: Dando forma al futuro de la educación para la alegría y el bienestar “manifiesta que los juegos y los métodos de aprendizaje lúdicos deberían integrarse más explícitamente en el plan de estudios...” (Kangas, M. 2013).

De acuerdo con la postura de la autora, las posibilidades que proporcionan el desarrollo del aprendizaje a partir del elemento lúdico deben integrar los intereses tanto de estudiantes como de docentes. En este sentido, deben prepararse en las Instituciones de educación superior para fomentar la experticia en pedagogías Lúdicas. Es importante rescatar aquí el reconocimiento de las iniciativas pedagógicas que implementan la lúdica o los juegos; los Centros de interés se reconocen como una oferta que estimula el interés del estudiante tanto por su contenido, el estímulo de la felicidad subjetiva y su relación con las habilidades culturales o históricas que haya realizado el estudiante.

Este marco conceptual proporciona una base sólida para investigar cómo estas áreas pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Antecedentes investigativos

En el marco del desarrollo de la investigación de los centros de Interés y su relación con el desempeño de las competencias de las ciencias sociales, es necesario explorar el escenario investigativo, con la finalidad de encontrar la pertinencia a la investigación a desarrollar, en este sentido, se han encontrado algunas investigaciones que valen la pena mencionar, en el sentido estricto de la vinculación de los centros de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, no particularmente sobre las ciencias sociales.

Antecedentes internacionales

Un antecedente investigativo relevante sobre los centros de interés es el estudio realizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en 2015. Este estudio examinó el impacto de los centros de interés en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en diversos contextos educativos alrededor del mundo. El proyecto se centró en cómo la integración de temas atractivos y relevantes en el currículo puede mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

El informe concluye que "la implementación de centros de interés en el currículo escolar no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también mejora significativamente sus resultados académicos" (UNESCO, 2015). Los hallazgos sugieren que cuando los estudiantes están involucrados en actividades que les resultan personalmente significativas, su compromiso y rendimiento académico aumentan.

Formación Integral y Competencias Básicas

A nivel internacional, un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2018 examinó la relación entre competencias básicas y formación integral en diversos países miembros. El informe, titulado

"Competences for 21st Century Schools: Bridging the Gap Between Academic Achievement and Holistic Development", concluyó que los sistemas educativos que integran competencias básicas en su currículo tienden a producir estudiantes más completos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades cognitivas, emocionales y sociales bien desarrolladas.

Antecedentes nacionales

En la universidad Minuto de Dios la estudiante Luisa Fernanda García Barrera, realizó una monografía con el título: “Centros de interés, una metodología perceptual en la infancia” (2015, p. 2). El objetivo de esta monografía es desarrollar las habilidades innatas, si pudiera llamarlo de esa manera: “despertar el interés...la curiosidad...la espontaneidad...a partir de acciones sencillas...que permitan generar experiencias significativas” (García, 2015). Como lo manifiesta la autora, esta investigación se lleva a cabo con niños entre los 2 y 3 años. Centros de interés, además, le permite a esta población el reconocimiento y dominio del cuerpo y los objetos.

La investigación de Centros de Interés, aunque con resultados favorables no se relaciona con la investigación que aquí se plantea para el desarrollo de las competencias de las ciencias sociales, como aquí se sustenta.

María Fernanda Insuasty Cortés, Magaly del Rocío Paz y Yanguatín Isabel Hernández Arteaga realizaron una investigación denominada: “Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En esta investigación los centros de interés operan como una estrategia didáctica para la enseñanza de vocabulario básico del área de inglés. Proyecto que se realizó con estudiantes del grado transición. Como resultados, se evidencia que los centros de Interés

como estrategia didáctica favorece la participación de los estudiantes en distintas etapas del proceso de la enseñanza, por lo cual, fueron importantes la fundamentación de las habilidades innatas: “la observación, la asociación y la expresión. Corrales, Moreno y Saldarriaga hicieron una investigación en la que se plantearon reconstruir con pertinencia los elementos curriculares del área de ciencias sociales, la investigación da cuenta de los centros de interés libres y creativos. propuesta para una educación con sentido” Mediante esta propuesta de centros de interés crearon la posibilidad de que los contenidos curriculares del área de sociales para los grados 6º1, 6º2, 7º1, 7º2 y 10º en la Institución Educativa Juan de Dios Cock estuvieran adaptados de acuerdo con el contexto de la institución y de los estudiantes, esto permitiría desarrollar el interés de los estudiantes por el área de las ciencias sociales. Dentro de los logros de mayor reconocimiento de esta investigación está el desarrollo de las habilidades, tales como “investigar, construir y producir.

Olga Helena Rendon Rios, Marisol Santos Diaz y Nathalie Taborda Gómez realizaron una investigación titulada: Centros de interés y el aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Esta investigación fue llevada a cabo en el departamento de Antioquia y se realizó con la focalización de los grados 1, 3 y 4 primaria. En este sentido, los centros de interés como estrategia partan la mitigación de la convivencia escolar, han tenido un resultado de incidencia positivo en las acciones de comportamiento que se fortalecieron en la realización de los centros de interés, esto reflejó mayor *amistad, más amor, respeto, ayuda y acogida* con la realización de tres centros de interés “cocina, danza y manualidades, esta investigación fue liderada también por madres de familia. Como podemos evidenciar, los Centros de interés se constituyen como acciones de conveniencia para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Los centros de interés en

estas investigaciones se conciben como espacios de exploración de habilidades innatas que permiten fortalecer un campo específico en un grupo específico de estudiantes.

Encontramos que estos espacios, además, se complementan con posturas pedagógicas sincrónicas, como lo es el trabajo colaborativo y cooperativo; Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas; de esta manera, los centros de interés como propuesta pedagógica constituyen escenarios escolares que permiten la socialización, verificación y seguimiento de actividades que al final, contribuyen positivamente, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en el ambiente escolar, ambiente en el aula y especialmente en la relación entre iguales, relación estudiante-aprendizaje, docente-contenido; una propuesta que finalmente, permite encontrar y construir escenarios de distintos dentro del ambiente de aprendizaje.

Por otro lado, también se puede validar la pertinencia de la investigación que planteó denominada Centros de Interés y desarrollo de competencias de las ciencias sociales, investigación que permitiría encontrar la viabilidad, optimización y pertinencia de los centros de interés propuestos en el desarrollo de las competencias propuestas por el ministerio de educación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019) para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en el grado séptimo.

Jornada Única y Ciencias Sociales

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia llevó a cabo una investigación en 2017 sobre la implementación de la Jornada Única y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017). El estudio, titulado "Efectos de la Jornada Única en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia", reveló que la extensión del horario escolar permitió una mayor

profundización en los contenidos y una mejor contextualización de los temas históricos y sociales, lo cual contribuyó a un aprendizaje más significativo y crítico.

Regional

Un antecedente investigativo relevante sobre los centros de interés en Villavicencio, Meta, es el estudio realizado por la Universidad de los Llanos en 2018. Este proyecto de investigación evaluó la implementación de centros de interés en varias instituciones educativas de Villavicencio y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes de educación primaria.

El estudio, titulado "Centros de Interés como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo Integral de los Estudiantes en Villavicencio", encontró que los estudiantes que participaron en actividades basadas en centros de interés mostraron una mayor motivación y mejor desempeño académico.

Además, se observó un desarrollo significativo en sus habilidades sociales y emocionales, lo que sugiere que esta metodología puede contribuir al aprendizaje integral de los estudiantes.

Competencias Básicas y Formación Integral

Un estudio realizado por la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, en 2020, evaluó el impacto de la implementación de competencias básicas en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria. El proyecto, titulado "Desarrollo de Competencias Básicas para la Formación Integral en Instituciones Educativas de Villavicencio", demostró que un enfoque centrado en competencias básicas no solo mejoraba el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalecía sus habilidades socioemocionales y éticas.

Marco Teórico

El marco teórico presentado aborda cinco áreas clave en el campo de la educación. Los centros de interés, las competencias básicas, las ciencias sociales, la formación integral y la jornada única son componentes fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad. Cada uno de estos conceptos contribuye de manera significativa a la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Este marco teórico proporciona una base sólida para investigar cómo estas áreas pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los Centros de Interés

Hablar de Centros de Interés, es hacer referencia a los autores clásicos, que dieron origen a teorías pedagógicas fundamentales para el desarrollo del proceso conocido y asumido como enseñanza- aprendizaje, entre ellos, entonces está María Montessori que asume el aprendizaje a partir del uso de recursos, materiales viables-idóneos para el progreso y desarrollo del aprendizaje “integral” partiendo de criterios o aspectos biológicos básicos representados en etapas sensibles; en este sentido, es necesaria la formación de los maestros que respondan con criterios, acompañamiento a las etapas concretas del proceso del aprendizaje, Según una revisión reciente, "la formación de maestros en pedagogía Montessori sigue siendo crucial para adaptar y aplicar efectivamente sus principios en contextos educativos contemporáneos" (Lillard, 2022; Trilla, 2003).

John Dewey, parte de la consideración respetuosa de los aspectos generales del proceso de enseñanza-aprendizaje planteado por Montessori ; además, plantea el concepto de “actividad” lo cual permite el escenario concreto de la escuela activa o la muy conocida

escuela nueva, en nuestra época, a partir de esta idea, se desarrollaron criterios como la actividad, el interés, la individualidad, sociabilización, colaboración y familia-escuela para el desarrollo de las actividades y finalidades pedagógicas sobre finales del siglo XIX y hasta bien entrado el siglo XX. A lo largo del siglo XX y XXI ya se habla de otra teoría pedagógica: la crítica; con estas orientaciones pedagógicas toma énfasis el contexto, el entorno próximo (cultural, social, geográfico, entre otros) que circunda al estudiante; en este sentido, se pueden abordar las necesidades particulares y plantear posibles soluciones desde el propio proceso comunitario y a partir de ello, potenciar actitudes sociales, cognitivas, culturales de los niños y niñas, lo anterior posibilita abordar procesos que contribuyan a la socialización, de desarrollo autónomo, de carácter ético-ciudadano: del desarrollo de valores en un escenario de acción consigo mismo y con sus semejantes. Según una revisión reciente, "las teorías pedagógicas críticas subrayan la importancia del contexto cultural y social en el desarrollo del aprendizaje, promoviendo una educación más equitativa y relevante para los estudiantes de hoy" (Giroux, 2021).

Ovidio Decroly parte de los aspectos de las necesidades como la corriente crítica, para plantear su teoría pedagógica pero no se reduce únicamente a ese aspecto particular, sino que lo articula con la vida social como elemento complementario que contribuye al aprendizaje de interés social-propio y propicia los elementos que requiere de aprehensión de contenidos adicionales. Este escenario permite establecer criterios categóricos respecto a las necesidades, necesarias para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje: alimentación, protección, defensa, producción. Además, sostiene que los niños aprenden los conocimientos como totalidad; este es el argumento esencial para sostener el principio global del aprendizaje, esto constituye la globalidad del conocimiento y la percepción.

Competencias Básicas: Clave para el Siglo XXI

Las competencias básicas son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales que los estudiantes deben adquirir para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI. Perrenoud (2014) argumenta que estas competencias son fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. Entre las competencias básicas se incluyen la comunicación en la lengua materna, la competencia matemática, competencias básicas en ciencia y tecnología, así como competencias digitales, sociales y cívicas.

De otro lado, también se han desarrollado teorías pedagógicas con una perspectiva más moderna y de mucha implicación para el desarrollo del aprendizaje en nuestro tiempo; la hemos conocido como Aprendizaje Basado en Proyecto y el Aprendizaje Basado en Problemas, los cuales, han estado fundamentando diferentes Sistemas de Evaluación Institucionales, su concepción sobre la evaluación y fundamentalmente, sobre la medición de la calidad de la Educación, en este sentido, es una propuesta vinculante, a la que tenemos que hacer referencia a lo largo del desarrollo de la investigación.

La Carta Política no solo se limita a garantizar la recreación como derecho fundamental a los niños, sino que también, en el mismo Título II, Capítulo II, dedica un artículo especial a estatuirlo como derecho fundamental de todas las personas, sin distinción alguno; al tiempo que compromete al Estado a fomentar esta actividad, responsabilizarlo por su fomento, tal y como lo en el artículo 52 se da a entender que se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Constitución Política, Art. 67. La educación es... un servicio público que tiene una función social... La educación formará al colombiano... en la práctica del trabajo y la

recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...

El Artículo 4º de la Ley 181 de 1.995 al referirse a los principios establece Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.

En la ley 115 de 1994 o ley General de Educación en el artículo 14 literal b, se establece como fines: El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Ciencias Sociales: Fomentando la Reflexión Crítica

La enseñanza de las ciencias sociales juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de las dinámicas sociales e históricas. Apple (2019) sostiene que las ciencias sociales permiten a los estudiantes analizar y comprender su entorno, promoviendo la participación y el compromiso cívico. Esta área del conocimiento es esencial para la formación de ciudadanos informados y responsables, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Formación Integral: Desarrollando Todas las Dimensiones del Ser La formación integral se refiere al desarrollo holístico del estudiante, abarcando aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos. Goleman (2015) y Noddings (2018) destacan que este enfoque educativo prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera equilibrada y plena, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto. La formación

integral busca el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, facilitando la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Jornada Única: Hacia una Educación de Calidad

La jornada única es una política educativa que extiende el horario escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Según un informe del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), esta iniciativa busca ofrecer a los estudiantes más tiempo para el aprendizaje, actividades extracurriculares y apoyo académico, contribuyendo así a una formación más completa y equitativa. La UNESCO (2018) también apoya esta idea, destacando que un mayor tiempo de escolaridad puede mejorar los resultados educativos y reducir las brechas de desigualdad.

Cada uno de estos componentes es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Integrar estas áreas en el sistema educativo puede mejorar significativamente los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Diseño Metodológico Del Proyecto

El proyecto pedagógico de los centros de interés como tal, no maneja una metodología determinada pues por su naturaleza multidisciplinaria, cada área del conocimiento implementa la que se ajuste a sus necesidades y particularidades, pero si se trata de aplicar el modelo pedagógico institucional que está relacionado con la pedagogía crítica, social y constructivista, pues cada estudiante de acuerdo a su voluntad y talento escoge el centro de interés que más le agrade y participa de las actividades del mismo.

La metodología que se plantea utilizar para esta investigación acción pedagógica, es un proyecto aplicado ya que, este enfoque permite que el entorno y los estudiantes sean los sujetos que determinen los resultados a partir de la experiencia que en particular cada uno vive; este enfoque permite articular con diferentes estrategias que posibilitan la comprensión, reflexión, análisis e interpretación de elementos relacionales como los estilos de aprendizaje y ritmos a partir de los cuales se desarrollan los procesos experimentados-investigados. En este sentido, se establece la complementación de la investigación con el método de investigación-acción este método, enfocado a la educación, entonces permitiría evidenciar a partir del ejercicio educativo relacionado con problemas cotidianos que se presentan en el proceso inter-relacional de enseñanza-aprendizaje manifestado en el aula.

En este sentido, se prevén algunos ítems para abordar la investigación. 1. Formalización y socialización de los Centros de Interés como una estrategia complementaria para el aprendizaje y la interacción entre pares y con los docentes. 2. Vinculación docentes, concertación con horarios de acuerdo con la jornada académica. 3. Vinculación de los estudiantes. 4. Elaboración de diagnóstico académico de acuerdo con año anterior, esto implica evaluación y promoción del grado sexto por cada asignatura, esto se elabora desde los Centros de Desarrollo de Aprendizaje (CDA) o departamentos. Este elemento nos permite verificar cuantos estudiantes perdieron por asignatura, dato importante para validar, comparar y analizar al final del año 2023 con la idea de identificar la incidencia del Centro de Interés (C.I) en ese aspecto.

Otro elemento son los resultados de las pruebas Evaluar Para Avanzar (EPA). que hace el estado para medir la calidad de la educación en los Establecimientos Educativos (EE) este insumo del año anterior, también nos permite un elemento de análisis, medición y evaluación respecto a lo académico, relación que se pretende destacar desde la

implementación de los C.I porque una vez puestos los C.I en marcha permitirá una validación a partir de la comparación entre las EPA del 2022 sin C.I y las EPA del primer semestre. Las EPA del primer semestre con las EPA del segundo semestre. Como el objetivo es establecer la relación que se da entre los C.I y el aprendizaje que se mide de manera interna y externa en el curso concretamente, es necesario implementar un comité de articulación para la calidad del Aprendizaje; es aquí donde damos lugar al 5. Punto que consiste en la construcción de un comité encargado de la vigilancia acerca de los criterios de cobertura, participación y permanencia en los centros de interés articular la promoción en la excelencia para el aprendizaje, el cual le permite validar la estrategia de implementación de C.I relacionada hacia el aprendizaje, por tanto, es necesario ir evaluando el proceso de aprendizaje a partir de pruebas externas.

Es necesaria también la evaluación de manera interna, estrategia que le corresponde diseñar, socializar y operar el Comité Académico para la Promoción y Excelencia del Aprendizaje. 6. Una vez puesto en marcha el proceso, es necesario hacer seguimiento al compromiso de los docentes y para ello, en comité correspondiente, debe diseñar estrategias que le permitan efectuar compromisos, inicialmente se propone eliminar responsabilidades extras, adicionales en el docente, por ello, se prevé hacerlo desde los CDI en articulación con el comité y con la vigilancia del uno o dos estudiantes, que tendrán un grado de responsabilidad mínima. Cómo podemos identificar a partir de estas situaciones o variables, se permite vincular a la institución en toda su planta, tanto directiva, como docentes de aula, con la finalidad de determinar la relación entre los C.I y el aprendizaje medido con elementos externos válidos para la promoción de la calidad y también, con elementos internos.

Diseño Metodológico de la Investigación

Tipo de Investigación

A partir de la exploración inicial de las dos variables implicadas en este estudio, como son; primero el estado de las competencias sociales, personales o comunitarias de los estudiantes de grado 6° donde deben soportar los conocimientos teóricos y los saberes del área de ciencias sociales, segundo, los espacios de jornada única desde metodologías de los centros de interés debido a que posibilitan acciones culturales, recreativas, deportivas, artísticas, sociales y en general modelos de interacción comunitaria desde donde se puede potencializar las competencias básicas interpersonales. El alcance consiste en la descripción investigativa de la relación y mutuo aprovechamiento de las dos variables antes descritas.

Alcance Descriptivo

Para poder contar y desarrollar las reflexiones pedagógicas y didácticas de la experiencia de aplicar en los centros de interés de la jornada única acciones en pro de mejorar académicamente en el área de ciencias sociales. En síntesis, el alcance es descriptivo en la medida que se narra puntualmente solo a los acontecimientos y datos cuantitativos los acontecimientos vistos durante el diseño, aplicación y evaluación de los espacios de clase y los de los centros de interés como apoyo a los aprendizajes regulares dados por el MEN como guía curricular para los estudiantes.

El enfoque cualitativo en esta investigación se postula desde el interés del investigador para alcanzar datos o hallazgos de tipo conceptual o de características y cualidades del hecho educativo que plantea un espacio de jornada única desde la metodología de centros de interés para mejorar varios aspectos de los proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado 6, al encuentro con los datos o

acciones participativas observables no de cantidades determinadas o cuantificables, medibles y determinadas en toda circunstancia, sino que son características y cualidades de la enseñanza y de la manera de cómo el estudiantes se ve incidido por las actividades del centro de interés y como estas son la base para las competencias sociales de la materia curricular.

Se debe tener en cuenta que se quiere mejorar el desempeño escolar de los estudiantes en la materia de ciencias sociales por medio de los centros de interés, es importante saber cuáles son los datos que se manejan durante este tipo de investigaciones y esto nos invita a revisar el enfoque de la investigación determinando que se debe implementar un trabajo investigativo con enfoque cualitativo; el cual recoge los discursos existentes en torno a los temas de mejoramiento académico mediante el uso de competencias sociales, para luego en dicho enfoque cualitativo realizar una interpretación de la teoría pero contrastada con la observación directa a los estudiantes en las jornadas únicas, esta descripción entre la teoría y la observación o corroboración en la práctica de Acción participante no requiere de procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, puesto que obtiene datos de cualidades, condiciones, diferencias y descripciones de los sucesos y situaciones que mejoran o no el aprendizaje de los estudiantes al generar las interrelaciones personales y sociales necesarias para soportar sus competencias de vida real. IAE, Investigación Acción Educativa.

Partiendo del diseño investigativo de la IAP, la investigación Acción Participante,(en su adaptación IAE, Investigación Acción Educativa) como directriz orientadora durante la investigación en cuanto al método integrador de las diferentes actividades (estudiantes docentes investigador) y de la manera en que se plantea la consecución de datos para la pregunta problema y siendo conscientes que, más que la

acción participante como producto de transformación de las personas del propio grupo focalizado donde a partir de análisis se plantea para este trabajo la adaptación de la IAP en IAE, es decir se plantea la Investigación Acción Educativa como estrategia metodológica que nos lleve a una transformación de los participantes en la medida en que se alcanza un producto o resultado Educativo, académico, pedagógico y didáctico.

Esto nos invita a presentar entonces la IAE como tipo de diseño orientador de actividades y búsqueda de información que pretende una apuesta activa y participativa de los docentes y estudiantes que están involucrados y que solo desde su participación activa y la observación y análisis del investigador se pueden desarrollar las actividades. Se entiende que esta investigación requiere ir al terreno o campo real de aplicación en tanto que los estudiantes deben interactuar durante la jornada única y los centros de interés para fortalecer sus clases académicas de ciencias sociales y esto permite realizar las observaciones y recoger toda la información para posteriormente determinar si la relación entre los centros de interés y el área de ciencias sociales si impacta positivamente las competencias sociales de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico, pero como el investigador realiza sus observaciones y aplica sus instrumentos de manera natural sin afectar o controlar las condiciones de las actividades o las dinámicas mismas de los estudiantes, tampoco el investigador realiza repeticiones o comparaciones con otros grupos de control esto nos presenta una investigación de tipo no experimental en tanto que como se dijo las actividades no son alteradas ni controladas del todo por el investigador y se dedica más a recoger los datos de manera natural tal cual como son observados durante la aplicación de la estrategia didáctica. Variables.

Tabla 1*Variables*

Variable 1 descripción pedagógica de la variable durante la investigación	Relación descripción pedagógica de la relación durante la investigación	Variable 2 descripción pedagógica de la variable durante la investigación
Competencias sociales, personales o comunitarias de los estudiantes de grado 6°	Descripción investigativa de la relación y mutuo aprovechamiento de las dos variables antes descritas.	Espacios de jornada única desde metodologías de los centros de interés como modelos de interacción comunitaria

Fuente. Elaboración propia

Las variables cualitativas o categóricas se utilizan para designar cualquier característica o cualidad de la unidad de observación, son los elementos principales del problema, de los objetivos, de ellas se habla en los marcos, en la metodología se plantea la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas.

A las variables cuantitativas y cualitativas no pocos autores les llaman espectacularmente paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos. Si lo cuantitativo es numérico y lo cualitativo es categórico, podemos llamarles ¿paradigmas numéricos y paradigmas categóricos? Al parecer no, pero sí podemos llamarles variables cuantitativas o numéricas y variables cualitativas o categóricas, o bien técnicas cuantitativas o numéricas y técnicas cualitativas o categóricas. En general: investigación cuantitativa e investigación cualitativa. No pocos profesores e investigadores afirman que se deben tener claras las ventajas de cada uno de los “paradigmas” cualitativos y cuantitativos. Pero desde nuestro punto de vista lo que se debe tener claro son las características y la forma como se usan, sus puntos complementarios y su liga con la estadística y la metodología de la investigación científica” “Sus datos son categóricos, mutuamente excluyentes. No permiten operaciones aritméticas.

Denotan cualidades (atributos y conteos) clasificados en un número fijo de categorías o clases. Se aplicó estadística no paramétrica. Impera en la dicotomía observacional y en ciencias sociales; Nominal Admite la propiedad de la igualdad (=): reflexiva; simétrica y transitiva. Medición: Mediante conteo (números naturales) Ordinal / Expresa relación de orden. Admite la igualdad y desigualdad: $a > b$; a .

Variable Categorical 1

Competencias sociales, personales o comunitarias de los estudiantes de grado 6°, esta variable es Dependiente al problema mismo de la investigación puesto que no depende ni es controlada por el investigado.

Variable Categorical 2

Espacios de jornada única desde metodologías de los centros de interés como modelos de interacción comunitaria. Esta variable es independiente del problema de investigación puesto que es diseñada con propósitos específicos en didáctica y en mejoramiento del aprendizaje por el investigador y por tanto la controla antes, durante y después de usarla en la investigación.

Hipótesis

El aprovechamiento de los espacios de la jornada única con el uso de los centros de interés para mejorar las competencias personales y sociales favorecen el desempeño integral de los estudiantes en su curso de ciencias sociales.

Población

Para este proyecto de investigación se cuenta con una población universal de 45 estudiantes que se encuentran cursando grado 6° sexto de la Institución Educativa Iracá-Meta, de los cuales se toma una muestra determinada de estudiantes para realizar la

interacción social en el centro de interés de la jornada única. La muestra poblacional se conformó por 12 estudiantes de grado Sexto.

La población seleccionada aleatoriamente por conveniencia entre población e investigador en los espacios de jornada única y la asignación del curso de sociales. La muestra representa el 30% de la población del grupo seleccionado tratando de tener iguales cantidades de mujeres y hombres de altos, medianos y bajos rendimientos académicos.

El contexto geográfico y socio cultural o educativo en el cual se encuentra la población que interviene en esta investigación (León, 2010), la Institución educativa Iracá ubicada en San Martín Meta, contando con especialidades del medio ambiente como manejo en explotaciones agrícolas y pecuarias y/o manejo en técnico de viveros. Además, cuenta con internados para hombres y mujeres, cuenta con el deportivo un área de recreación en la cual los estudiantes y las personas de la comunidad realizan diferentes actividades deportivas, desde una visión antropológica contextualiza el respeto y la valoración del ser humano como parte fundamental del quehacer diario, tiene en cuenta la dignidad del hombre y orienta todo hacia la consecución del desarrollo integral de las personas y comunidades.

La Institución promueve al estudiante en sus ideales espirituales y materiales en búsqueda de una vivienda, un trabajo, la salud y la recreación. Este modelo llegó a partir del desarrollo de alianzas para la superación de la pobreza la cual ayudó a convocar proyectos que hicieran impacto sobre las acciones estratégicas integrales por tal motivo se trabaja en gran compromiso por la construcción de una sociedad justa y comprometida con los valores. La Institución, es el denominador de una diversidad de acciones sociales y educativas. Según PEI Institucional.

Procedimiento

De manera general se describe a continuación las fases y procedimientos que se realizan durante este trabajo de investigación para entender el desarrollo operativo del mismo y la manera de cómo se va desarrollando la investigación de manera que se cumpla el siguiente objetivo, establecer la relación existente entre el desarrollo de los Centros de Interés y el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales, para formación integral en la básica secundaria, por medio del aprovechamiento de la jornada única, de los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Iraca, Municipio de San Martín-Meta.

Fase 1 identificación de impacto competencias sociales

Para abordar la fase uno, de esta investigación debemos orientarnos en la consecución del objetivo específico 1 que nos pide Identificar el impacto pedagógico de los centros de interés y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales. Las actividades de la fase 1 dimensionaron actividades como, por ejemplo, visitar investigativa a las actividades de la jornada única. Caracterización de variables relacionales entre el centro de interés y las posibles competencias sociales. El instrumento que se implementa para las actividades anteriores son el 01 Diario de Campo y el Formato 02 Acta de socialización de la investigación y compromiso para la acción participante y el Formato 03 Mapa de Interacción social.

Fase 2 Diseñar Estrategia

Para abordar la fase dos de esta investigación debemos orientarnos en la consecución del objetivo específico 2 que nos pide; Diseñar una estrategia pedagógica y de

apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la implementación de los centros de Interés durante la jornada única.

Actividades de la fase 2

Construir con los docentes y los estudiantes las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias sociales y para el apoyo y acompañamiento de estas. Taller didáctico con los docentes de la Institución Educativa para la explicación del ejercicio a desarrollar. El instrumento para aplicar son el Formato 04 Planeador didáctico de clases y el Formato 05 Matriz de logro para el acompañamiento.

Fase 3 Desarrollo de Actividades Académicas

Para desarrollar la fase 3 de este proyecto se debe alcanzar el objetivo específico número tres que nos pide; Aplicar la estrategia pedagógica y de apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la acción participante de los docentes de apoyo y estudiantes de los centros de Interés durante la jornada única.

Fase 3 Taller didáctico.

Aplicación de los talleres pedagógicos para el desarrollo de competencias sociales dentro de los centros de interés. El instrumento para aplicar son el Formato 01 Diario de Campo y el Formato 06 Reporte de evidencias.

Fase 4 Relaciones pedagógicas.

Describir las relaciones pedagógicas entre el desarrollo de los centros de interés y el aprendizaje de las competencias sociales.

Finalmente, para desarrollar la fase 4 de la investigación es necesario alcanzar la propuesta evaluativa y el análisis de la información que nos pide el objetivo específico 4 que nos pide; Describir las relaciones pedagógicas generadas entre el desarrollo de los

Centros de Interés y el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales, desde la información generada en la acción participante que permite la formación integral dentro de la jornada única. Actividades de la fase 4. Diálogo participativo con docentes de Ciencias Sociales, para revisar el impacto en las competencias de los estudiantes.

Entre otras actividades se cuenta con: charla grupal con estudiantes, comparación y análisis de resultados, y elaboración y socialización del informe. Para lo cual se implementa el instrumento 07 Formato de entrevista (López y Deslauriers, 2011), Formato 08 de relatorías de participantes, el Formato 09 Ficha de triangulación de instrumentos y Formato 010 Documento del informe investigativo.

Instrumentos de Recolección de Información

Para dar cumplimiento al primer objetivo los instrumentos que se utilizaran son:

Objetivo Número 1

Elaborar un diario de campo (Formato 01 Diario de campo.

Realizar una reunión explicativa (Orellana, y Sánchez, 2006) del ejercicio a realizar (Formato 02 Acta de socialización de la investigación y compromiso para la acción participante). Realización de un mapa de interacción social para el reconocimiento de los centros de interés (Formato 03 Mapa de Interacción social.

Objetivo Número 2

Elaboración de un planeador didáctico de clases (Formato 04 Planeador didáctico de clases). Diligenciamiento de una matriz de logro para el acompañamiento en los centros de interés (Formato 05 Matriz de logro)

Objetivo Número 3

Observación de las actividades y resultados a través de la observación (Formato 01 Diario de campo). Consecución de los reportes de las evidencias obtenidas en cada centro de interés (Formato 06 Reporte de evidencias).

Objetivo Número 4

Se harán entrevistas a los directos implicados para revisar el impacto en las competencias de los estudiantes (Formato 07 de entrevista). Charlas grupales con los estudiantes sobre el impacto obtenido en la investigación (Formato 08 de relatorías de participantes). Comparación y análisis de los resultados (Formato 09 Ficha de triangulación de instrumentos) Elaboración y socialización del informe (Formato 010 Documento del informe investigativo).

Técnicas de Análisis de Datos

Tabla 2

Tabla de técnicas e instrumentos

Objetivos actividades para las acciones participativas	Técnicas investigativas	Instrumentos de la investigación
Identificar el impacto pedagógico de los centros de interés y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales. Visita investigativa a las actividades de la jornada única. Caracterización de variables relacionales entre el centro de interés y las posibles competencias sociales.	Observación directa. Cartografía social.	Diario de campo. Acta de socialización de la investigación y compromiso para la acción participante. Mapa de interacción social. 04 formato Planeador didáctico de clases. 05 Matriz de logro para el acompañamiento.
Diseñar una estrategia pedagógica y de apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias.	Construir con docentes y estudiantes, las estrategias pedagógicas para su desarrollo.	Lluvia de ideas. Planeaciones pedagógicas didácticas.
sociales a partir de la implementación de los centros de Interés durante la jornada única.	Taller didáctico.	Diario de campo Reporte de evidencias.

Aplicar la estrategia pedagógica y de apoyo para el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la acción participante de los docentes de apoyo y estudiantes de los centros de Interés durante la jornada única. Competencias sociales y para el apoyo y acompañamiento de las mismas. Aplicación de talleres pedagógicas para el desarrollo de competencias sociales dentro de los centros de interés.

De las ciencias sociales, desde la información generada en la acción participante que permite la formación integral dentro de la jornada única.

Charla grupal con estudiantes. Comparación y análisis de resultados. Elaboración y socialización del informe. Formalización y exposición de los resultados.

Ficha de triangulación de instrumentos. Documento del informe investigativo.

Fuente: Elaboración propia

Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Iracá dentro de su filosofía de calidad educativa maneja varios pilares, que son de vital importancia para permitir un desarrollo armónico de la población estudiantil, dentro de los cuales se encuentra el deportivo, cultural y tecnológico; dichos pilares, son desarrollados transversalmente dentro de los centros de interés, mediante éstos, se generan espacios los días lunes, martes y jueves en una estrategia que se desarrolla como una investigación que vincula a toda la institución, donde los estudiantes tiene la oportunidad de adquirir habilidades que potencien los talentos, el pensamiento creativo y la conservación de la salud física y mental; el fortalecimiento habilidades de orden superior, el arraigo cultural y el desarrollo de habilidades naturales, de manera que los puedan desarrollar de manera libre y espontánea; entre estos se encuentra la práctica de alguna actividad entre las que encontramos los deportes (voleibol, fútbol, fútbol de salón y atletismo), artístico haciendo énfasis en la cultura llanera (Baile e interpretación de instrumentos del joropo), banda marcial, teatro, manualidades, robótica e inglés, entre otras; todo con el firme propósito de contribuir al bienes institucional y emocional individual.

Como la institución ésta implementado la jornada única desde el año 2015, se vio la necesidad de generar espacios lúdicos, recreativos y culturales, para que los estudiantes dediquen su tiempo a actividades que les agrade, para que su permanencia sea significativa y evitar tanto desgaste mental y estrés que se genera con las largas jornadas académicas que inicia desde la madrugada hasta la tarde. Los centros de interés serán dirigidos por monitores que envía la casa de la cultura de san Martín, por entrenadores de clubes deportivos con que tiene convenios la institución y algunos maestros de la institución,

tendrán una duración de dos horas y servirán como plataforma para formar grupos que representen al colegio en los diferentes eventos Intercolegiados e interinstitucionales, fortaleciendo las competencias ciudadanas y el sentido de pertenencia.

Cronograma de Actividades, año 2024

Tabla 3

Cronograma de actividades 2024

Fecha	Descripción de la actividad
1 de febrero	Reunión de los integrantes responsables del proyecto
18 de febrero	Inicio de los centros de interés
15 de marzo	Selección de los estudiantes que participaran en los juegos Intercolegiados de supérate con el deporte
20 de abril	Cronograma de juegos inter-cursos
27 de abril	Inicio juegos inter-cursos modalidad futsal
25 de mayo	Reunión de comité para evaluar desarrollo de centros de interés
4 de julio	Inscripción de los estudiantes a los centros de interés
20 Julio	Desfile día de la independencia.
15 de agosto	Reunión del comité para evaluar el avance de los centros de interés
13 de septiembre	festival de inglés

23 al 27 de octubre	Semana cultural
11 de noviembre	Desfile día de la San-Martinidad
15 y 16 de noviembre	Festival de atletismo

Fuente. Elaboración propia

Centros de Interés

Deporte

Fútbol: Entrenador Lemus

Ajedrez: Instructor municipio y José Edilberto Cubillos

Voleibol: Freddi Edilson Díaz

Juegos tradicionales: Anderson Estupiñan, Liliana Medina

Tenis de mesa: Alexander Peña, Diana Guerrero

Cultural

Danza Joropo: Oscar Olarte

Canto: Fernando Cristancho

Coro y Percusión: Ana Camila Chala

Cuatro, arpa y Maracas: Instructor Andrés municipio

Banda Marcial: Instructora Milena

Teatro: Javier Fonseca, Enrique Fajardo y Raúl Torres

Dibujo: Mario Ferney, Flor Ángela Villalobos

Centro de inglés: Jairo Rodríguez

Trabajo de llano: Ricardo Linares

Tecnología e Innovación

Robótica: Rudy Stein

Multimedia y comunicación: Amanda Ladino, Martha Navarrete y tutor Camilo

Implementación

Trabajo de Llano

Tabla 4

Ficha para la observación centro de Interés trabajo de llano.

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA IRACÁ	
CURSO: 601-602-603 En los centros de interés se encuentran otros grupos académicos.	
Si bien es cierto la observación se hace sobre el centro de interés en general, la observación además se limita a postulados generales y comportamientos particulares de los integrantes de los cursos en mención.	
EDADES: Entre los 13 -16 años.	
DÍA DE CAMPO: Número 1. Observación y toma de apuntes en los centros de interés a los cuales se vincularon los estudiantes de estos cursos, objeto de investigación.	
Actividad	Descripción
Trabajo de llano: es uno de los 16 Centros de Interés que se implementaron en el núcleo Cultural, al cual pertenecen 9 centros de interés más.	Los estudiantes participan con alegría a lo largo de la jornada (dos periodos de 60 minutos cada uno) Fundamentalmente, quienes participan son en mayoría hombres, porque son los que mayor sentimiento e ímpetu manifiestan por el desarrollo de este centro de interés. Este
https://youtu.be/DYUGVJZ8Mvo	

centro de interés no tiene únicamente un enfoque regional en sus integrantes: la participación no se reduce únicamente a estudiantes provenientes del campo, ni los hijos de propietarios de fincas. Hay integrantes completamente ciudadanos, que, si bien es cierto, no conocen lo básico de la derriba de una res, de sus partes integrales y las circunstancias particulares que implican que esta actividad transcurra en espacios de aprendizaje concretos relacionados con el corral, el barro, las heces, medicamentos, lazos, pisadas, agilidad, dominio del lazo, presión del público, trabajo en equipo; representan a una cultura, a un oficio concreto en los hatos y esto los anima. Pues todos, perfectamente manifiestan la sensación de alegría: corren dentro de la manga, se visten aun cuando sea con algunas piezas sencillas, de acuerdo con la ocasión (poncho, cotizas, descalzaos, botas vaqueras, camisa vaquera, sombrero).

Gritos, arengas o silbidos que propician una armonía singular de una redada de vaqueros amantes de su jornada) en últimas, la semántica y simbología que acaece, construye el lenguaje propio del ambiente de aprendizaje criollo; permite el surgimiento de un sentimiento de dependencia cultural sustancial que arraiga a un territorio propio, apasionado y amañador que, al ritmo de la melodía del joropo recio, construye un escenario propicio para la identidad cultural territorial que abre pasos a ciudadanos y campesinos: niños, niñas, adolescentes y jóvenes, bien porque sean actores principales, bien porque sean espectadores.

Impacto

La implementación de los Centros de Interés ha tenido un impacto profundo tanto en nuestros estudiantes como en nuestra práctica docente. Al conectar los aprendizajes con la vida real, hemos observado un aumento significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes ahora participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Las actividades prácticas y colaborativas desarrolladas en el marco de los CI han permitido a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Además, han fortalecido su autoestima y confianza en sí mismos, al asumir roles de liderazgo y tomar decisiones autónomas. Por su parte, los docentes nos hemos visto beneficiados al adoptar nuevas estrategias pedagógicas que promueven la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. La colaboración interdisciplinaria ha enriquecido nuestra práctica docente y ha permitido diseñar experiencias de aprendizaje más completas y significativas.

Conclusiones

La participación e interacción al interior de las actividades de los CI se están desarrollando siempre en grupo y permite que las actividades se ejecuten, esto permite también encontrarle un sentido sencillo a la vida corriente, es que los estudiantes, desde edad temprana comprenden que el trabajo así, en el que unos requieren de otros, de un equipo, es esencial para la sociedad, para la economía, para la política. Para la formación de este ser humano que debe formar al estudiante. La participación, el goce voluntario y responsable, naturalmente implica el fortalecimiento de las competencias sociales, como las comunicativas, las socioemocionales, las ciudadanas, las personales y grupales, entre otras vivenciadas a lo largo de la participación en las actividades. El sistema educativo nuestro es obsoleto, justo porque en este prevalecen los contenidos, sobre las habilidades. Lo que se propone ha sido un aprendizaje diferente, basado en competencias. En esta investigación se profundizó en un aprendizaje basado en competencias y basado en proyectos, que le permite al estudiante el desarrollo de sus habilidades naturales a partir del desarrollo de centros de interés, sin perder las líneas orientadoras de la construcción curricular. Entonces, en este estilo didáctico para el aprendizaje de las ciencias sociales, no interesan mucho los contenidos, aun cuando son elementales, encontramos la necesidad de poder ofrecer, dentro del currículo, la posibilidad de construir habilidades sociales, lingüísticas, socioemocionales, críticas, dialógicas, inferenciales, de trabajo en grupo, que les permita la construcción de una sociedad en paz, que tanto se requiere.

Así se planeó esta estrategia didáctica. Algunos padres de familia se agradan por lo que escuchan, por lo que ven, es armonioso, es bonito encontrar que los estudiantes

participan con alegría y se ven los resultados. Entonces, potenciamos las competencias críticas y entonces esto se refleja no solo en áreas de sociales, sino en otras, su manera de escribir, de abordar la realidad social inmediata es distinta. En la relación con los otros, se ven liderazgos importantes en tanto al desarrollo de actividades distintas, la promoción de la cultura también es un elemento que constituye idiosincrasia en los estudiantes y este aporte es exclusivo de las ciencias sociales. Por ejemplo, estudiar una cultura precolombina como los Aztecas, los Mayas y encontrar en ella las bases de nuestra cultura llanera o de la andina, es importante también que se formulen preguntas alrededor de estos y que al final, valoren los contenidos de las ciencias sociales entendiendo que la comprensión cultural implica también un saber respetado e histórico.

Es fundamental aludir al trabajo de llano, al joropo como base de la actividad económica del llano y que al mismo tiempo se descubra el rol de los animales como el buey y los mulares, los perros, las gallinas, en la cadena de valor de estas culturas. Todo esto es un valor construido a partir de las ciencias sociales y centros de interés. El desarrollo de CI también nos permitió inferir algunos aportes respecto a la inclusión social, con enfoque de género y enfoque territorial pues en el establecimiento educativo llegan estudiantes de diferentes geografías del departamento; etnias y grupos raciales que, hacen parte de este aprendizaje didáctico, lo interesante no es lo que tenemos, sino los espacios de formación, el ambiente escolar y de aprendizaje que le ofrecemos a estos estudiantes sin ningún tipo de discriminación. Los centros de interés son una herramienta de integración, de mitigación de la segregación desde el ambiente escolar, desde el entorno real de aprendizaje. Esto llevado a la transformación del contexto individual es fundamental, pues permite la construcción de la comunidad, de la paz, de la ciudadanía, como elementos teleológicos de las ciencias sociales.

La participación en los Centros de Interés nos permite fortalecer nuestra convivencia a partir de las actividades que se realizan, pues promueven valores fundamentales que permiten desarrollar el pensamiento para la construcción de la sociedad y la ciudadanía. Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente.

Recomendaciones

La ejecución de la estrategia pedagógica, implica de una parte, anclar el proceso de C.I al Sistema de Evaluación Institucional; permite concebir de alguna manera este mismo documento desde la perspectiva de la flexibilidad curricular y plantear los criterios de evaluación y promoción desde la tesis de la movilidad académica, que garanticen la promoción y la inclusión de herramientas e instrumentos de evaluación, diversos, a la vanguardia del escenario educativo de la actualidad, que conciban la educación integral como un universo en el que sobre salen posturas, criterios, ritmos, métodos y personalidades distintos que desde la perspectiva del aprendizaje, ameritan criterios valorativos justos.

De otro lado, debe prevalecer también el compromiso, la responsabilidad y el respeto del equipo institucional, con el desarrollo de los centros de interés, no solo en acompañarlo, en retroalimentarlo, en planear las actividades de acuerdo con la diversidad poblacional que integra cada acción, sino especialmente a reconocer este proceso dentro del ejercicio valorativo y de acuerdo con los criterios institucionales. Los agentes motivadores de los Centros de Interés, deben ser los propios docentes, los estudiantes, son elementos partes integrales de todo el proceso. Es necesario hacer ajustes en los horarios académicos de los docentes y, permitir el criterio de permanencia en tiempo de los docentes en la institución Educativa, nunca de acuerdo con los horarios de jornada académica.

Referencias Bibliográficas

- Apple, M. W. (2000). Educating the 'Right' Way: Markets, Standards, God, and Inequality. Routledge. <https://www.routledge.com/Educating-the-Right-Way-Markets-Standards-God-and-Inequality/Apple-Apple/p/book/9780415952729?srsId=AfmBOorgC5dV6agEKKLC0atKNdT0C04q3LYz02OV0IgrAit8x0PQXlrw>
- Corredor, A. y Galvis, P. (2021). Las TAC Generando Aprendizaje Significativo en Matemáticas: El Caso de la Factorización [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42606>
- Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. <https://www.ifrc.org/es/document/guia-para-el-seguimiento-y-evaluacion-proyectos-y-programas>
- Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. <https://www.ifrc.org/es/document/guia-para-el-seguimiento-y-evaluacion-proyectos-y-programas>
- Decroly, O. & Monchamp, E. (2002). El juego educativo Iniciación a la actividad intelectual y Motriz. (4ªed). Morata. https://books.google.com.co/books/about/El_juego_educativo.html?hl=es&id=5iW91Pjul04C&redir_esc=y
- Egea, T. (2018). Metodología de la investigación Cualitativa y cuantitativa. [OVI - Archivo HTML]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/41021>
- Egea, T. (2018). Metodología de la investigación Cualitativa y cuantitativa. [OVI - Archivo HTML]. Repositorio Institucional UNAD. <http://hdl.handle.net/10596/21662>
- Fernández, A., Salamanca, B., y López, F. (2001). Aplicación del muestreo Sistemático en el diseño de encuestas. Metodología de encuestas, 3 (1), 65- 73.

https://www.researchgate.net/publication/277238159_Aplicacion_del_muestreo_sistematico_en_el_diseno_de_encuestas

Ferrández, C. (2004). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. CIDE. Cap. 3.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/32761>

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. (1° ed.). Huancayo.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, L. F. (2015). El centro de interés, una metodología para el desarrollo perceptual en la infancia. [Tesis de Pregrado, Universidad Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/items/2f0ba70e-0f47-4fd8-8dfe-3f65defe6bbe>

Giroux, H. A. (2021). On Critical Pedagogy. Bloomsbury Publishing.

<https://www.bloomsbury.com/us/on-critical-pedagogy-9781350144989/>

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam

Books. <https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (6a ed.). McGraw Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia. <https://dariososafoula.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guic81a-para-la-comprensio81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>

<https://dariososafoula.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guic81a-para-la-comprensio81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>

Kangas, M. & Siklander, S. (2023). Playfull Frontiers: Shaping the future of educations for playfulness and wellbeing. Front. Educ. Sec Educational Psychology. Vol. 8.

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1345428/full>

- León, R. (2010). Planificación de proyectos de investigación y desarrollo (id) en cooperación. *Perspectivas*, (35), 203-225.
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454011.pdf>
- Lillard, A. S. (2022). *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press.
https://www.montessori-science.org/montessori_science_genius.htm
- López, R., y Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen61*, (61), 1-19.
<https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13(44), 55- 66.
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). Informe de gestión sobre la implementación de la Jornada Única. MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Efectos de la Jornada Única en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. Bogotá, Colombia.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/especiales/Jornada-unica/>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Universidad Sur colombiana.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologiade-la-investigacion.pdf>
- Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, XXXII (91), 131-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf>
- Noddings, N. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*. Teachers College Press. <https://philpapers.org/rec/NODTCT>
- OCDE. (2018). *Competences for 21st Century Schools: Bridging the Gap Between Academic Achievement and Holistic Development*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20/e3527cfb-es.pdf

- Orellana, D y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 205-222.
<http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Ortiz, N. (2000). Diseño y evaluación de proyectos Unicef.
<https://www.unicef.org/colombia/informes/dise%C3%B1o-y-evaluaci%C3%B3n-de-proyectos-una-herramienta-para-el-fortalecimiento-institucional>
- Ortiz, N. (2000). Diseño y evaluación de proyectos Unicef. ICBF-UNICEF.
- Perdomo et al. (2015). Pasos para elaborar y defender un proyecto de investigación.
<https://www.youtube.com/watch?v=CcogpV4DjNs>
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Graó.
<https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-ensenar.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional. (2015). Institución Educativa Iraca. Cap. III. Art. 8).
- Revuelto, L y Fernández, R. (2009). Análisis y resultados de un modelo de evaluación, apoyo y mejora de proyectos empresariales impulsados por jóvenes emprendedores. *Estudios Gerenciales*, 25(113), 75-97.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v25n113/v25n113a05.pdf>
- Trilla, J. (2003). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial Graó. https://proletarios.org/books/Trilla-El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI.pdf
- UNESCO (2016). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. UNESCO. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf
- UNESCO. (2015). Impact of Interest-Based Learning on Student Motivation and Academic Achievement. International Institute for Educational Planning.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205>
- UNESCO. (2023). Reimaginando nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación. Disponible en UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Valdés et al. (2018). La socialización de los resultados científicos de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Una estrategia metodológica para su

mejoramiento. Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 255-259.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2018/pes181bv.pdf>

Valdés et al. (2018). La socialización de los resultados científicos de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Una estrategia metodológica para su mejoramiento. Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 255-259.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes2018/pes181bv.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Ficha de Observación para centro de interés de robótica

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA IRACÁ	
<p>CURSO: 601-602-603 En los centros de interés se encuentran otros grupos académicos.</p> <p>Si bien es cierto la observación se hace sobre el centro de interés en general, la observación además se limita a postulados generales y comportamientos particulares de los integrantes de los cursos en mención</p>	
<p>EDADES: Entre 13 -16 años</p>	
<p>DÍA DE CAMPO: Número 1. Observación y toma de apuntes en los centros de interés a los cuales se vincularon los estudiantes de estos cursos, objeto de investigación.</p>	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN

Robótica: *es uno Centros de Interés que se implementaron en el núcleo denominado ciencia y tecnología, el cual se compone de dos centros de interés.*

https://youtu.be/Pw_HS6yutzY

Este Centro de interés se desarrolla en un ambiente de aprendizaje mixto, porque implica elementos, herramientas tecnológicas como elementos exclusivos de la presencialidad. En el momento de la observación, los estudiantes ya habían recibido la teoría y pretendían armar un robot con usos de programas y herramientas tecnológicas. Este ambiente de aprendizaje, aunque ocurría en salón de reuniones (no cambia mucho el ambiente de aprendizaje, respecto al aula de clases) pues permitía un ambiente propicio para la atención y construcción del elemento propuesto: un robot. No se hacía ruido, no se oían gritos, los estudiantes estaban vestidos casual y todos de manera individual y colaborativa, parecía entregarse a un mismo objetivo que causaba de momento impaciencia, impotencia, pero que, al mismo tiempo, permitía un desafío para los niños (mayoría) que una y otra vez intentaron con ensayos- error construir su herramienta

robótica: un carro control remoto que no fue necesario un solo encuentro, sino 6, según testimonio de los mismos estudiantes.

Es importante rescatar el ambiente de aprendizaje y las técnicas que permitieron la construcción del saber, de la herramienta: carro robot a control remoto. Igual de interesante resulta el sentido de pertenencia al centro de interés y la persuasión y respeto asumido por lo que implica la construcción de la ciencia



Apéndice B

Ficha para la observación centro de interés Rondas y Juegos tradicionales

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA IRACÁ	
<p>CURSO: 601-602-603 <i>En los centros de interés se encuentran otros grupos académicos.</i></p> <p><i>Si bien es cierto la observación se hace sobre el centro de interés en general, la observación</i></p> <p><i>además se limita a postulados generales y comportamientos particulares de los integrantes de los cursos en mención</i></p>	
EDADES: Entre los 13 -16 años	
DÍA DE CAMPO: Número 1. Observación y toma de apuntes en los centros de interés a los cuales se vincularon los estudiantes de estos cursos, objeto de investigación.	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN

<p>Rondas y Juegos tradicionales: <i>es uno de los Centros de Interés que se implementaron en el núcleo denominado Deportes, el cual se compone de cuatro centros de interés más</i></p>	<p>Este centro de interés tiene participantes de todas las edades y de todos los cursos, sin embargo, es necesario aclarar que la observación ocurre teniendo en cuenta únicamente el comportamiento de los estudiantes objeto de investigación y su relación con lo demás integrantes y con las actividades propias a realizar.</p> <p>Este centro de interés tiene como ambiente de aprendizaje los diferentes espacios deportivos y comunes de la institución. Es uno de los ambientes de aprendizaje de mayor expresión y espontaneidad que había podido observar: risas, brincos, saltos, tiradas al piso, gritos y arengas fruto de la pérdida de puntos o de ganancia de estos. En la observación, también se evidencia el trabajo en equipo en cuanto a animación, estimulación y construcción de estrategias para vencer, pero también implica un ingrediente de aporte individual, porque si bien es cierto que un equipo se integra de</p>
--	---

varios participantes el triunfo del equipo depende tanto de la estrategia grupal como del empeño y destrezas individuales de cada uno de los integrantes de los equipos

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DURANTE LA OBSERVACIÓN



A continuación, es importante dar resultado a cada una de las investigaciones presentadas durante el desarrollo del ejercicio, frente al diario de campo se pudo observar:

Variable problema: El impacto pedagógico de los CI y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

Actividad: Visita investigativa a las actividades de la jornada única.

Descripción de la actividad: El docente Rudy Stein Gómez, es el líder de este Centro de interés de tecnología, al cual, hace parte la actividad de robótica. Esta actividad está en caminata a explorar los intereses de los estudiantes en la construcción de circuitos de redes. Es un objetivo enseñar el funcionamiento básico de redes de energía eléctrica, para la construcción futura de objetos autónomos: brazos eléctricos, robots, circuitos de redes eléctricas, motores, entre otros. Para estas actividades, se requiere atención expresa, toma de apuntes, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, destrezas individuales, seguimiento de instrucciones, lectura e interpretación para textos específicos relacionados con las actividades en cuestión.

Apéndice C



Toma de datos

Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Los Centros de interés.	<p>. Los estudiantes no portan uniformes; asisten sin una presentación acordada. Es curiosa la pluralidad en el vestido.</p> <p>. Se encuentran todos en un mismo espacio común.</p> <p>. Hay interacción constante entre ellos, mientras manipulan cables, rueditas, clips, telas, pilas, entre otros.</p> <p>. Atienden las indicaciones del docente.</p> <p>. Están en la disposición de explicar con claridad la actividad que realizan y los propósitos con la misma.</p>
Competencias básicas.	<p>. Competencias en la comunicación lingüística: interacción oral, escrita, de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos.</p> <p>. Competencias básicas de la educación en el saber cognitivo y el saber práctico, lo que significa en otras palabras saber y saber hacer.</p>

Ciencias Sociales.	<p>Ejes articuladores: Acciones de pensamiento-producción</p> <p>Científico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Analizo resultados y saco conclusiones . Recolecto y registro información . Utiliza diversas formas de explicación para comunicar <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos personales y sociales - Reconozco y respeto diferentes posturas - Asumo posición crítica frente al deterioro del medio ambiente.
Otras variables observadas	Manejo de conocimientos propios de las ciencias Sociales

Análisis de la información: Desde el punto de vista pedagógico, existe una relación amplia y transversal entre las actividades de Centros de Interés y los ejes articuladores de las competencias de las Ciencias Sociales. En síntesis, estos ejes articuladores que plantean las acciones de pensamiento y producción para la construcción de sociedad y ciudadanía, según el ministerio de educación nacional, reflejan una incidencia directa sobre el manejo de los conocimientos propios y el desarrollo de los compromisos personales y sociales de los estudiantes. Un complemento importante en este

sentido es la necesidad de articulación con el plan de estudios de manera que se guarde la coherencia curricular de los Centros de Interés en los planes de estudio del área, además de la verticalidad (Documentos para la vinculación del currículo: macro currículo, meso currículo, micro currículo, la intelección del docente y su saber disciplinar y pedagógico) y horizontalidad (la didáctica-pedagogía y los procesos de aprendizaje entre pares: participación activa, la autonomía, Trabajo en equipo, los procesos de intelección, entre otros) pedagógica que se propician en estas actividades.

Descripción de la Fotografías	Fotografía de la actividad: Visita
<p>Estudiantes en diferentes sesiones en el Centro de Interés de tecnología. Interactuando con objetos eléctricos y registro de interacción entre pares y escucha activa.</p>	
<p>Estudiantes en la construcción de robots</p>	

autónomos	
-----------	--

Evidencia Fotográfica

Apéndice D

Trabajo de llano

Descripción de la actividad: Trabajo de llano es una actividad del Centros de Interés cultural, en el que también convergen actividades como canto, danza, poema e interpretación de instrumentos llaneros o folclóricos. En dicha actividad, los estudiantes comprenden el valor del ganado vacuno y equino en la cadena de valor de región de la Orinoquía colombiana, también sus graves problemas en la afección al medio ambiente. También, aprenden la estructura biológica del animal; los sistemas de digestión, óseo, respiratorio, entre otros. Actividades concretas como castración, tipos de castración y la importancia en el desarrollo y calidad de la carne de bovino. Aprenden actividades fundamentales para sanidad animal: vacunación, purga, vitamina y manejo de parásitos internos y externos. También, con esta actividad, se preparan para la participación de la llaneridad y todos sus eventos en diferentes escenarios de la geografía llanera que se hacen anualmente. Por tanto, en esta actividad, también aprenden el derribe del animal, el trabajo de llano, la aperada de caballo, los cánticos llaneros, el poema, las maricelas entre otras actividades que se relacionan con la riqueza cultural de esta tierra, de la bien llamada media Colombia.

Toma de datos


Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Los Centros de interés.	. Participan estudiantes de diferentes grupos etarios . Los de grados superiores, sirven no solo como líderes sino, como tutores de los que apenas entran al

	<p>proceso.</p> <p>. Es curioso que no existe uniforme como tal, sino vestimenta común: camisa manga larga en la mayoría, botas tipo vaqueras o cotizas, sombrero en la mayoría y un lazo de diferentes extensiones y calidades.</p>
Competencias básicas.	<p>. Trabajo en equipo</p> <p>. Desarrollo de compromisos personales y sociales</p> <p>. Habilidades cognitivas</p> <p>. Comunicación lingüística.</p>
Ciencias Sociales.	<p>. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>. Formulo preguntas acerca de los hechos políticos, sociales y culturales</p> <p>. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
Otras variables observadas	

Análisis de la información: En el desarrollo de la actividad y los elementos prácticos y pedagógicos que se dan en este ambiente de aprendizaje, tanto los participantes como el docente, crean un escenario en el que se otorgan recursos para el aprendizaje de tipo teóricos-prácticos posibles de transversalidad, no solo en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, sino de las competencias ciudadanas, el

lenguaje, el arte, entre otras. Pues en este escenario, se exploran las habilidades individuales en relación con los pares, el docente y la cultura; fortalece las competencias básicas del ser en tanto al fortalecimiento de determinados valores culturales; Permite la interacción argumentada y persuasiva en el mismo ambiente que permite un fortalecimiento de la habilidad del saber-saber desde la perspectiva del manejo cognitivo de toda esta construcción cultural que recoge tanto sentido para los participantes de no solo son nacidos en este territorio, lo cual permite también la posibilidad de inclusión cultural y de etnia.

Evidencia fotográfica

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad: Visita
<p>Observación de la actividad de joropo como danza tradicional y cultural, actividad integrada al centro de interés.</p>	 <p>The table contains two photographs. The top photograph shows a group of people, including children and adults, gathered under a large, circular structure with a thatched roof. They are on a checkered floor, and some are wearing traditional or colorful clothing. The bottom photograph shows a similar scene from a different angle, with people standing and watching, and a person in a red dress in the foreground.</p>

Estudiantes participantes
de la actividad de teatro que
corresponde al centro de interés
cultural.



	
<p>Actividad de trabajo de llano, centro de interés de cultura.</p>	 

Descripción de la actividad: El centro de Interés deportivo es el de mayor participación, también porque este integra diferentes actividades o disciplinas deportivas en este caso: Fútbol, Futsal, pin pong y juegos tradicionales. Está liderado por 5 docentes titulares, uno para cada disciplina y así los estudiantes se inscribieron en lo que más les llamó la atención y de acuerdo a sus propios intereses; en este sentido, son las mismas disciplinas en las que se realizarán campeonatos para las respectivas representaciones a nivel municipal como departamental, de aquí también se seleccionan los participantes para

los juegos intercolegiados, actividad muy esperada por todos los estudiantes que integran este centro de interés. Fútbol reúne más de 60 estudiantes allí está el profesor líder más 4

docentes suplentes o que acompañan en proceso en todas sus presentaciones. Fútbol, esta disciplina reúne cerca de 30 estudiantes, juegos tradicionales cuenta con 20 integrantes y el pin pon asisten 16 participantes. En este Centro de Interés prevalece la alegría, la exigencia, la fuerza, el compromiso individual y colectivo, la escucha activa, el análisis y la estrategia como base fundamental de la superación para la victoria o la derrota.



Toma de datos

Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Los Centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"> . Los estudiantes participan con alegría e ímpetu . Estructuran estrategias individuales y colectivas. . Atienden indicaciones de líderes sea docente o estudiante con experiencia y conocimiento en ese ámbito. . Asisten integrantes de diferentes credos, etnias, razas y genero
Competencias básicas.	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. . Comparto mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis juicios elementos valiosos aportados por los otros.
Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> . Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (etnia-religión). . Reconozco situaciones de discriminación y abuso

	<p>por el irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlos.</p> <p>. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
Otras variables observadas	. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

Análisis de la Información: Este Centro de Interés, desde una perspectiva global, es el que presenta mayor relación con lo que conocemos como competencias ciudadanas, pero que desde los Estándares Básicos de Competencias de las Ciencias Sociales, se les conoce como Desarrollo de Compromisos Personales y sociales, articula las acciones de pensamiento y construcción de sociedad y ciudadanía; de esta manera se reconocen las responsabilidades que se asumen para vivir en sociedad. Es decir que este Centro de Interés es el que mayor responsabilidad tiene en el reconocimiento de los valores para la convivencia y construcción de la sociedad y ciudadanía.

Evidencia fotográfica

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad: Visita
Centro de interés de deporte, actividad de Juego de pin pon.	 Two photographs showing people playing table tennis in a traditional thatched-roof structure. The left photo shows a person in a white shirt and green pants playing against a person in a dark shirt. The right photo shows a person in a white shirt and green pants playing against a person in a dark shirt. The structure has a black and white checkered floor.
Actividad de futsal femenino corresponde al centro de interés de deportes.	 Two photographs showing a women's futsal team and a game in progress. The left photo shows a group of women in pink and blue uniforms standing together. The right photo shows a group of women in white and green uniforms playing futsal on a dirt field.

Centro de interés de
deportes, actividad futsal
masculino.



Apéndice F

Reuniones con docentes

Al igual se desarrolló reuniones con los docentes para la organización de las actividades, observando lo siguiente:

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

Actividad: Socialización de la investigación y compromiso para la acción participante.

Siendo las 8:00 am se reúnen los docentes en reunión ampliada de docentes en la biblioteca y allí el rector Licenciado: German Alonso Rodríguez expresa la necesidad que tiene la Institución de potenciar la enseñanza-aprendizaje de manera que la medición de la calidad de la educación que hace el ICFES mediante prueba saber a los estudiantes de 11° resulte favorable para la Institución; de manera que la Institución ha venido descendiendo en la medición respectiva de parte del estado. Para ello, elector plantea la creación de un comité cuyo liderazgo estará representado por un grupo de docentes el cual, se encargará de darle forma a las ideas antes mencionadas, entre sus tareas estará:

Darle un nombre al comité, un nombre preciso y bastante incidente en el entorno académico de la Institución

Articular el aprendizaje con los Centros de Interés

Seleccionar los docentes que por el momento harían parte de este comité.

El análisis de las pruebas anteriores con la finalidad de rescatar variables esenciales que sirvan para incidir de manera positiva en el proceso de medición de la calidad académica.

Elaborar propuesta pertinente que permita potenciar las competencias del aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los estándares básicos de competencia de cada área medida en las pruebas saber 11°

La propuesta debe integrar estrategias de carácter académico que involucre el proceso de Enseñanza-aprendizaje en los estudiantes-docentes, para que incida de manera directa y positiva en la medición de la calidad que realiza el estado a través del ICFES.

Terminada la intervención del rector, el profesor Sammy interviene manifestando que ya él tenía algunos docentes que manifestaron el respaldo y el gusto por las tareas del comité, pero que en efecto, aún faltaban unos docentes más, con la idea de que cada área estuviera representada en el comité. En consecuencia:

Área de matemáticas: Pablo Bermejo Sammy Benavides Sociales: Alexander Peña

Inglés: Enrique Fajardo-Jairo Rodríguez Lenguaje: Erley Bueno Romero- Liliana Medina Ciencias: Anderson Estupiñán

Primaria: Alexandra Maldonado


Siendo las 11:30 am ya con los integrantes de dicho comité, se dirigen hacia el lugar de reunión. El profesor Sammy recomienda la elección de la persona que tome apuntes y deje evidencia,

para lo cual, se responsabiliza el profesor Alexander Peña, seguidamente, continúa haciendo una sensibilización de la participación y la incidencia del comité el desarrollo del aprendizaje para la institución y para los estudiantes. Enfatiza diciendo que es una tarea institucional y que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes; por supuesto, hasta el equipo Institucional de Psico-orientación escolar.

Como Tarea de equipo nos quedaría la lectura de la guía de orientación del ICFES para la lectura del instrumento de medición de la calidad académica, con la finalidad de poder leerlo y adelantar trabajo del día siguiente.

Finaliza la reunión siendo la 01:00 pm.

Evidencia fotográfica

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Los docentes recibiendo capacitación acerca de la propuesta de implementación de centros de interés y la creación del comité encargado de liderar la propuesta en el establecimiento educativo</p>	

Apéndice G

Mapa de Interacción Social

Frente al mapa de interacción social se tuvo lo siguiente:

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

Actividad: visita 1: Visita investigativa a las actividades de la jornada única.

Descripción de la actividad: Nombre de la actividad didáctica que realizó en el centro de interés para poder observar cómo se interrelacionan los estudiantes socialmente.

La actividad realizada se denomina Yincana, una actividad lúdico-pedagógica en la que diferentes equipos participaron y compitieron para superar pruebas físicas y obstáculos en una pista con cierto límite de tiempo. La actividad su diseñada con precaución pedagógica: puesta a prueba de liderazgo individual, trabajo en equipo; participación total y no discriminación. En esta actividad todos los miembros de los equipos deberían participar y sin distinción de género y, para ello, se deben articular estrategias de participación.

Describa en los siguientes cuadros la manera de interrelacionarse de los siguientes estudiantes como grupo escolar en el aula de clase. Describa en el siguiente cuadro la manera de interrelacionarse durante las actividades de los centros de interés.

Estudiantes en grupos cerrados	Estudiantes en grupos abiertos o inclusivos	Estudiantes que se relacionan con todo el grupo
80	25	55

<p>Estudiante 1 líder</p> <p>positivo</p> <p>Kevin Moreno</p>	<p>Estudiante 2 líder</p> <p>positivo</p> <p>David Bustos</p>	<p>Estudiante 3 líder</p> <p>negativo</p> <p>Yudy Yuliana Castañeda</p>
<p>Estudiante 4</p> <p>conflictivo o que no sigue normas</p> <p>0</p>	<p>Estudiante 5 excluido</p> <p>por condiciones socioculturales</p> <p>0</p>	<p>Estudiante 6 excluido</p> <p>por condiciones diferenciales motoras, sensoriales, cognitivas, de aprendizaje</p> <p>0</p>

Análisis de la información: (comparativo entre las relaciones en el aula y as relaciones en los centros de interés).

Los líderes de diferentes equipos y sus gregarios deben atender a las instrucciones. Entre ellos, deben cooperar con diferentes estrategias que garanticen la participación activa de todos los integrantes en cada una de las pruebas. Los estudiantes asumen que la conformación de los equipos, seguir instrucciones y escuchar activamente, son elementos que operan activa y positivamente tanto en el aula de clase como en las distintas actividades de centros de interés.

Evidencia Fotográfica

una de las pruebas físicas de la Yincana en las que se evidencia las estrategias de inclusión en el equipo.



Para la realización de los CI fue necesario hacer una planeación que se obtuvo lo siguiente:

Apéndice H

Formato de Planeación de Aula

Área seleccionada por el grupo focal: Ciencias Sociales	Grado / Nivel seleccionado por el grupo local Séptimo		Curso / # Salón: Séptimo 1	Periodo: I
Referente (Lineamiento / Estándar/ Fuente teórica): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES RELACIONES ETICO-POLÍTICAS			Categoría Organizadora (Componente / Competencia) Comprende la ubicación geográfica y cronológica; la estructura cultural e histórica de los diferentes pueblos que, tuvieron lugar, a lo largo de época medieval europea.	
ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS DE LOS CI

<p>altitud y longitud Paralelos y meridianos</p>	<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>...CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Grafica adecuadamente una información dada. Identifican correctamente las ideas principales en un texto. Se expresan en forma oral de manera coherente, fluida y conceptualmente correcta. Resumen correctamente el contenido de un texto. Identifican correctamente los criterios de división temporal y espacial (cuándo y dónde). Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales. Contrastan los sucesos temporales y espaciales por medio de</p>	<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comprende la importancia del trabajo colaborativo y en equipo. Reconoce el valor de las individuales y así las habilidades y fortalezas de los compañeros participantes. Respeta los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>
--	---	---	--

		líneas de tiempo, mapas y cronologías.	
--	--	---	--

Ruta	Metodología Didáctica	Recursos	Tiempos
Didáctica	Descripción de Actividad	Didácticos Ambiente de Aprendizaje	Estimados Por horas clase
Inicio	<p>Proyección de video correspondientes:</p> <p>Sociales videos 1 (youtube.com) Sociales video 2 (youtube.com) Ver los simuladores en 3D para la visualización del sistema solar, la posición del sol respecto a la tierra: Sistema Solar 3D - Información (tutiempo.net)</p> <p>Posición Sol, Tierra y Luna - Simulador 3D (tutiempo.net)</p>	Empleo de herramientas y recursos tecnológicos e internet	15 minutos
Desarrollo	<p>Pedir a los estudiantes que hagan la lectura que está en la Actividad 1 de la Guía del estudiante.</p> <p>Decirles a los estudiantes que subrayen las ideas principales del texto.</p> <p>Cada estudiante hace la lectura mientras el docente rota acompañando a los grupos y resolviendo dudas</p> <p>Asegúrese de que los estudiantes hayan comprendido haciendo</p>	Fotocopias Recursos humanos	40 minutos

	preguntas relacionadas con cada tema. Realiza la actividad 2. Realizar preguntas sobre la lectura		
Cierre	Explique los propósitos de la asignatura generando expectativas sobre los temas a estudiar. Los estudiantes deben terminar la lectura en casa si no han terminado durante la clase.	Humanos	5 minutos
Actividades Extracurriculares Tareas:	Realice un diagrama de Ven con las características de de las diferentes teorías vistas: <i>Aristarco y Tolomeo.</i> <i>Copérnico y Kepler.</i> <i>Aristarco y Kepler.</i>	Revisado Docente Titular de Aula: N.A Firma:	Revisado Docente Tutor práctico: Wilmer Alexander Peña
			Firma

Posteriormente, en la matriz de logro se pudo obtener lo siguiente:

El documento Formato de Matriz DOFA; Análisis de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, y Amenazas, sintetiza la información recolectada durante la evaluación y valoración de la estrategia pedagógica para las competencias básicas de las ciencias sociales a partir de la implementación de los centros de interés – CI durante la jornada única, se diligencia con las ideas de todo el grupo docente para determinar sus puntos de vista y conceptos profesionales sobre la estrategia pedagógica en dichas actividades.

Este formato presenta una estructura con las siguientes variables: - Centro de Interés, Competencias básicas, Ciencias Sociales, Jornada única.

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Brotes de desorden e inasistencia de los estudiantes a Centros - Vinculación de la calificación como un elemento de garantía de permanencia de los estudiantes a las actividades de 	Oportunidades	<p>Las actividades de CI permiten visibilizar relaciones transversales con las actividades académicas, que podrían ser fundamentales en el marco de la calidad académica.</p>
Mejoramiento de las Actividades académicas		Mejoramiento de las Actividades académicas	

Centros de interés	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de herramientas e instrumentos para los diferentes CI - Gestión con la administración municipal para proporcionar personal e instrumentos de cultura y también de deportes, en los tiempos indicados, para ampliar la oferta de los CI. - No se garantiza la oferta en CI para las habilidades de los estudiantes; se reducen a los ambientes, herramientas y habilidades de desempeño e interés de los propios docentes de aula 	Centros de interés	<ul style="list-style-type: none"> + El colegio cuenta con espacios suficientes para el desarrollo de los CI. - Se han manejado proyectos transversales y proyectos de tiempo libre que se convierten en un escenario de valoración y pertinencia de los CI como un enfoque nuevo, basado en el interés particular de cada estudiante. - El establecimiento cuenta con residencia escolar y por ende, con 12 tutores que alimentarían con sus saberes de base uno de los centros de interés
--------------------	---	--------------------	--

	los CI		
--	--------	--	--

	+ Vinculación de los Centros de Interés y sus actividades al esquema curricular y a las competencias de las ciencias sociales.	Competencias básicas	+ La articulación de los CI con las competencias básicas: ser, saber, saber hacer permiten también el fortalecimiento de los planes de aula, planes de asignatura o de estudios.
Jornada Unica.	Las I.E del departamento se encuentran en un nivel de desempeño mínimo de las competencias ciudadanas y las	Ciencias Sociales	- La articulación de las competencias básicas a partir de sus EBC (Estandares Básicos de Competencias) y su vinculación básica de ser y del saber hacer; de las que se pueden desarrollar en espacios de sano esparcimiento y fortalecimiento de las
Ciencias Sociales			habilidades individuales y grupales que pueden mitigar el estrés y la tensión dentro del aula

Fortalezas	+ El Planes de	Amenazas	+ La desvinculación
Mejoramiento de las Actividades académicas	Aula conserva la coherencia de la verticalidad y horizontalidad pedagógica, la cual consiste en la secuencia de los ejes articuladores y sus respectivas acciones de pensamiento de manera ascendente y de acuerdo con el avance temporal.	Mejoramiento de las Actividades académicas	de los CI del proceso de enseñanza- aprendizaje, se asuman como actividades aisladas de las competencias de las Ciencias Sociales o de las Competencias Básicas de aprendizaje.

	<p>También, de tomar los DBC y los EBC de acuerdo a las acciones de pensamiento según el curso, de esta manera se pueden articular los CI al esquema curricular del área con relativa sencillez.</p> <p>+ Se cuentan con estudiantes que manejan instrumentos musicales folclóricos y también que integran grupo de danzas y tienen desempeño Superior en el área, son estudiantes líderes en el proceso e inicio de los CI</p>		<p>+ La falta de planeación, el desconocimiento pedagógico y didáctico de las actividades del CI por parte de los docentes.</p> <p>+ La ausencia de criterios evaluativos a los docentes específicamente por su participación, preparación y liderazgo en los CI.</p> <p>+ La falta de gestión que no garantice vinculación de la administración municipal en torno a instrumentos, implementos deportivos y docentes para las áreas de cultura.</p>
--	---	--	--

Centros de interés	<p>+ Actualmente existen elementos y herramientas con las que cuenta la institución para el inicio de los CI</p> <p>+ Existe disposición y compromiso manifiesto de docentes con la propuesta de CI</p>	Centros de interés	<p>+ La dificultad de acompañamiento de los docentes especialmente por sus horarios</p> <p>+ La dotación de parte de la administración municipal, departamental y nacional con elementos e instrumentos para el fortalecimiento de los CI</p>
Competencias básicas	<p>- Las actividades recreativas que se han realizado en la institución: Semana Cultural, San Martinidad, festival de los cuadrilleros ya realizadas, la participación de las institución en eventos de llano, han fortalecido liderazgos y competencias del ser en los estudiantes, trabajo en equipo y reconocimientos de habilidades individuales, que deben ser vistas desde el criterio de la formación integral</p>	Competencias básicas	<p>+ Las actividades del CI se planean se ejecuten sin encontrar un objetivo relacionado con las competencias básicas de aprendizaje.</p> <p>+ La inexistencia de una retroalimentación pedagógica y didáctica de los CI.</p>

<p>Ciencias Sociales</p>	<p>- Con el equipo de trabajo y liderazgo para el fortalecimiento de los CI se busca la vinculación- articulación de las actividades de los CI en el esquema curricular del área.</p> <p>+ Proponer actividades en el CI que contribuyan a la promoción de comunicación, compromiso con el medio ambiente, fortalecimiento del trabajo en equipo, la inclusión de género, psicológica y física.</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>+ La falta de articulación de las competencias de las ciencias sociales con las actividades de los Centros de interés.</p> <p>- La transversalización de los CI con las ciencias sociales, con los ejes articuladores y sus acciones de pensamiento y construcción de sociedades y de conocimiento, de acuerdo con los EBC.</p> <p>+ Asumir los CI como simples actividades que no implican vinculación al currículo del área, ni a la planeación ni evaluación pedagógica.</p>
--------------------------	---	--------------------------	--

<p>Jornada</p> <p>Única</p>	<p>+ Este espacio es propicio para darle un sentido distinto al aprendizaje de las ciencias sociales en articulación con los CI un espacio que pueda convertirse en el reconocimiento de habilidades encaminadas a la construcción de la educación integral.</p>	<p>Jornada</p> <p>Única</p>	<p>+ La desatención de las entidades territoriales de cara al desarrollo de los CI en jornada única, tal cual se hizo en la proposición de las jornadas únicas vistas desde el desarrollo cognitivo y las competencias básicas del conocimiento.</p>
-----------------------------	--	-----------------------------	--

Apéndice I

Datos de entrevistas

En la entrevista realizada se pudo obtener lo siguiente:

Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntaria mente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.					
Fecha:		Hora:		Número de la entrevista:	
Nombre:	N.A			CC.:	N.A
Dirección:	N. A	Correo:	N.A		
Teléfono:	N. A	Sexo:	N. A	Edad:	N.A
Nivel de estudio:	N. A	Profesión u Oficio	N. A	Rol en la Comunidad:	N.A
# miembros de la familia:	N. A	Años en la comunidad:	12	Casa propia o en arrendo	Propia
Estrato:	N. A	Servicios públicos:	N. A	Material es de la Vivienda	Madera
Otras características	N. A	Otras características	N. A	Otras características	N.A
Repita esta tabla el número de veces que sea necesario dependiendo si la entrevista es para un solo individuo o si es para varios en un grupo cuyos resultados se consignen en el mismo cuestionario. De lo contrario, si no hay grupo focal diligencie un cuestionario con su campo de respuesta para cada entrevistado por separado.					

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo para la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor, lo que quería expresar el entrevistado.

Objetivos de Gestión del Plan	Categoría de Análisis 1	Categoría de Análisis 2	Variable Problema Independiente
Actividades Criterios De Mejora Para La Calidad Académica.	Centros de interés 1	Competencias básicas. 2	Mejoramiento de las Actividades académicas mediadas por CI. 3
Modelo Pedagógico: A	Preguntas <i>A1</i>	Preguntas <i>A2</i>	Preguntas <i>A3</i>
Currículo y Contenidos: A	Preguntas <i>A1</i>	Preguntas <i>A2</i>	Preguntas <i>A3</i>
Evaluación: B	Preguntas <i>B1</i>	Preguntas <i>B2</i>	Preguntas <i>B3</i>

Didáctica y Metodología: <i>C</i>	Preguntas <i>C1</i>	Preguntas <i>C2</i>	Preguntas <i>C3</i>
Recursos: <i>D</i>	Preguntas <i>D1</i>	Preguntas <i>D2</i>	Preguntas <i>D3</i>
Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: <i>Z</i>		<i>Z1, 2, 3...</i>	

Apéndice J*Guía de preguntas de entrevistas*

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
A1	<p>¿Los contenidos o enseñanzas de los CI se portan a la materia de Ciencias Sociales en horario regular?</p> <p>¿Por qué razón?</p>	<p>Si porque contribuye con la construcción cultural, el arte y los valores de nuestra región; además, nos permite también una posibilidad distinta de participación y vivencia de las jornadas académicas.</p>
A2	<p>¿Los contenidos o enseñanzas de los CI son útiles para el desarrollo integral de los estudiantes para mejorarlos como seres humanos? ¿Por qué razón?</p>	<p>Permite relacionarnos, interactuar y compartir con los compañeros; de la misma manera, esto permite que se tengan experiencias basadas en valores éticos y, por ende, la mitigación de la convivencia negativa en el entorno escolar.</p>
A3	<p>¿Las actividades planeadas cumplen con los criterios pedagógicos y didácticos para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Por qué razón?</p>	<p>Tienen un objetivo planteado; implica la salida del aula, la interacción otros, de alguna manera se desarrollan habilidades que tienen relación con las ciencias sociales. Por ejemplo, con las competencias ciudadanas; el desarrollo de habilidades críticas y lingüísticas.</p>

<p><i>B1</i></p>	<p>¿La manera de revisar el resultado de las actividades, los conocimientos adquiridos y las actitudes dentro de los CI es pertinente?</p>	<p>La participación en los C.I al darse de manera voluntaria, implica una asistencia y goce libre y, responsable, desde esos criterios se puede asumir. En este mismo sentido, el fortalecimiento de las habilidades es también una herramienta que llega de manera natural y permite de cierto modo no solo vivencia al interior de la actividad, sino en el aula; en el ambiente escolar, en el hogar y en la vida, en la mayoría de los casos.</p>
<p><i>B2</i></p>	<p>¿Los ejercicios prácticos ayudan a mejorar las competencias sociales?</p>	<p>Indiscutiblemente, la participación de goce voluntario y responsable, naturalmente implica el fortalecimiento de las competencias sociales, como las comunicativas, las socioemocionales, las ciudadanas, las personales y grupales, entre otras vivenciadas a lo largo de la participación en las actividades</p>
<p><i>B3</i></p>	<p>¿Al docente se le facilita o no realizar actividades de contenido de las Ciencias Sociales dentro de los CI?</p>	<p>Si. Digamos que, de acuerdo con la planeación de aula, siempre hay un objetivo claro en relación con la actividad; de la misma manera, existe una competencia general por periodo académico, que se articula con los entornos de las ciencias sociales y por supuesto, se articula con las actividades de los C.I en el sentido del desarrollo de las habilidades, hablamos de una relación pedagógica y didáctica en la que prevalece la</p>

		coherencia curricular, según lo que explica él mismo docente.
<i>C1</i>	¿Las actividades culturales, sociales, deportivas presentan sus propias formas o metodologías de trabajo, usted considera que fueron beneficiosas durante el proceso de formación?	No hablamos de un beneficio individual únicamente, es necesario relacionar que, el beneficio es también institucional, para la sociedad, para los docentes, para los compañeros; conveniente para el desarrollo de la jornada académica y del fortalecimiento de la <i>c o n v i v e n c i a</i> , como se ha explicado anteriormente.
<i>C2</i>	¿Para desarrollar una competencia ejercicios en contextos, usted considera que los CI permiten esos contextos de desarrollo de las competencias sociales?	La participación en los C.I permiten habituarse al contexto, de acuerdo a las posibilidades. Las participaciones en estas actividades permiten desarrollarse en lugares distintos, en espacios comunes de nuestro entorno, también fortalece habilidades que se involucran en el desarrollo positivo del contexto vivencial de cada estudiante. embargo, estas mismas condiciones nos permiten estar al margen de otras herramientas que podrían servir para fortalecer las actividades.
<i>D2</i>	¿Cuáles recursos aportaron más al desarrollo de las competencias sociales como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación entre otras?	Las actividades del centro de interés de cultura y deporte indudablemente son la que mayor impacto tienen en el desarrollo de estas habilidades.

Apéndice K

Relatorías

Frente a las relatorías se pudo obtener lo siguiente:

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Buena, porque mediante la integración y participación en los Centros de Interés, hicimos cosas que no habíamos hecho y que se dan con frecuencia en estos espacios: rompemos el hielo y, perdemos también los miedos a comunicar nuestro pensamiento entre pares y también, miedos al salir al público.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.



ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad

CONCLUSIONES

La participación en los Centros de Interés, nos permite fortalecer nuestra convivencia a partir de las actividades que se realizan, pues promueven valores fundamentales que permiten desarrollar el pensamiento para la construcción de la sociedad y la ciudadanía.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorias, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Heidy Nayely Gonzales Castañeda

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Me siento alegre, con ejercicio de liderazgo, integrando y participando en actividades que no se habían propuesto en la Institución Educativa

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.



ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Yulid Eliana Ramos Triviño

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Buena, porque mediante la integración y participación en los Centros de Interés, hicimos cosas que no habíamos hecho.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.



ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenciado el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Sujey Dayana Romero Rico

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción y trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.


ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN


Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente. Esto por una parte, permitiría incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, esto permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de</p>	

enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Yudy Yuliana Castañeda

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción entre pares y trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.


ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente. Esto, por una parte, permitiría incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, esto permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	



NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Marieth Posada Vargas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción horizontal, vertical y la complementación con el trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.



ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente. Esto, por una parte, permitiría incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, esto permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Alison Ximena Benites Mateus

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción horizontal, vertical y la complementación con el trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.

ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN



Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente y la oferta de actividades, debería ser

más amplia. Esto, por una parte, permite incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Alison Ximena Benites Mateus

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción horizontal, vertical y la complementación con el trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales

ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente y la oferta de actividades, debería ser más amplia. Esto, por una parte, permite incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

Evidencia fotográfica:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público	

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Marly Urrea Gonzales

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron

actividades que implican socialización, interacción horizontal, vertical y la complementación con el trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.


ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente y la oferta de actividades, debería ser más amplia. Esto, por una parte, permite incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	

<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	
--	--

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Yeferson López

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportiva y cultura

VARIABLE PROBLEMA: El impacto pedagógico de los C.I y su relación con el desarrollo de competencias básicas de las ciencias sociales.

En la siguiente tabla registre la relatoría general de la experiencia y cuáles fueron sus acciones participantes que ayudaron con los objetivos de la investigación.

DESCRIBA SU EXPERIENCIA SOBRE LOS CI

Fue muy buena, me gustaron las actividades; al inicio de algunas se siente algo de temor y pánico, especialmente en las culturales (bailes-presentaciones) sin embargo, fueron actividades que implican socialización, interacción horizontal, vertical y la complementación con el trabajo en equipo.

DESCRIBA LAS COMPETENCIAS SOCIALES PROPUESTAS PARA LOS CI

Pensamiento social, competencias ciudadanas, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales.



ENUNCIE SUS ACCIONES PARTICIPANTES QUE AYUDARON A LA
REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Integración de Centros de Interés, liderazgo en actividades y en la estructuración de estrategias para la conformación de equipos de acuerdo a los propósitos de la actividad.

CONCLUSIONES FINALES

Es evidente que, por lo menos desde la experiencia personal y colectiva, los Centros de Interés son significativos y constructivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que deberían realizarse de manera más concurrente y la oferta de actividades, debería ser más amplia. Esto, por una parte, permite incorporar la alegría en el ambiente escolar y de otro lado, permitiría transformar el proceso cotidiano en el aprendizaje.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad
<p>Estudiante diligenció el formato de relatorías, en el que pueden contribuir desde su pensar en el impacto de los CI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Estudiantes participando en actividades de integración, exploración del liderazgo y socialización de opinión en público</p>	

Apéndice L

Triangulación del ejercicio investigativo

Por último, la triangulación del ejercicio investigativo se tuvo lo siguiente:

El documento FICHA DE TRIANGULACIÓN, permite estructurar y analizar la información de tres fuentes diferentes que se integran al mismo objetivo de Establecer la relación existente entre el desarrollo de los Centros de Interés y el aprendizaje de las competencias básicas de las ciencias sociales, para formación integral en la básica secundaria, por medio del aprovechamiento de la jornada única, de los estudiantes del grado sexto, teniendo en cuenta el punto de vista de los docentes de bachillerato de la Institución Educativa Iraca, Municipio de San Martín-Meta. Las fuentes instrumentales tomadas para esta triangulación son:

A. 1. FORMATO 01 FORMATO DIARIO DE CAMPO.

FORMATO 07 DE ENTREVISTA

FORMATO 08 RELATORIA.

A partir de la información de dichos instrumentos se plantea una revisión de los Centros de Interés en el mejoramiento de la calidad en las actividades académicas en las competencias básicas de las ciencias sociales.

Estado de implementación de cada categoría de Análisis según los indicadores más relevantes para ellas:

Técnica e Instrumento	Categoría de Análisis	Formación humana integral de los estudiantes.
FORMATO 01 FORMATO DIARIO DE CAMPO.	Los Centros de Interés	<p>1 . Un complemento importante en este sentido es la necesidad de articulación con el plan de estudios de manera que se guarde la coherencia curricular de los Centros de Interés en los planes de estudio del área, además de la verticalidad (Documentos para la vinculación del currículo: macro currículo, meso currículo, micro currículo, la intección del docente y su saber disciplinar y pedagógico) y horizontalidad (la didáctica-pedagogía y los procesos de aprendizaje entre pares: participación activa, la autonomía, Trabajo en equipo, los procesos de intección, entre otros) pedagógica que se propician en estas actividades. En este sentido, se asume que los C.I y sus actividades contienen un fundamento pedagógico articulado con el currículo y un contenido didáctico importante para el desarrollo de habilidades constitutivas de la enseñanza-aprendizaje como de aquellas habilidades para la vida, tendientes a la construcción de ciudadanía y sociedad.</p>
	Competencias Sociales	<p>2. Desde el punto de vista pedagógico, existe una relación amplia y transversal entre las actividades de Centros de Interés y los ejes articuladores de las competencias de las Ciencias Sociales. En síntesis, estos ejes articuladores que plantean las acciones de pensamiento y producción para la construcción de sociedad y ciudadanía, según el ministerio de educación nacional, reflejan una incidencia directa sobre el manejo de los conocimientos propios y el desarrollo de los</p>

	compromisos personales y sociales de los estudiantes
La materia de Sociales	3. Dada la articulación y coherencia curricular con los Estándares Básicos por Competencias para las Ciencias Sociales que se observaron en la construcción de investigación, se considera destacable la relación de los resultados pedagógicos de los temas teóricos de las ciencias sociales, los ejes articuladores y las acciones de pensamiento y producción, en articulación con los centros de interés. Ejemplo específico evidenciado en el “formato 004 planeador de clases”

<p>FORMATO 07 DE ENTREVISTA</p>	<p>Los Centros de Interés</p>	<p>4. Los contenidos de las actividades de los C.I contribuyen a la formación humana, al pensamiento social y a la capacidad crítica que desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. De una parte, desarrollan habilidades para la acción y construcción social: Escucha activa, comunicación lingüística, respecto a las diferencias, reconocimiento de habilidades individuales y la consideración de la construcción del aprendizaje a partir de las habilidades. De otra parte, es importante el surgimiento natural de habilidades socioemocionales en el escenario de las actividades de Centros de Interés, muy importantes para el desarrollo de la paz y la reconciliación esenciales en el escenario geográfico en el que se desarrolla la investigación. También es importante el reconocimiento del valor singular de la cultura llanera y la cadena de valor que constituye para la economía regional y nacional.</p>
	<p>Competencias Sociales</p>	<p>5. Desarrollan habilidades para la acción y construcción social: Escucha activa, comunicación lingüística, respecto a las diferencias, reconocimiento de habilidades individuales y la consideración de la construcción del aprendizaje a partir de las habilidades. De otra parte, es importante el surgimiento natural de habilidades socioemocionales en el escenario de las actividades de Centros de Interés, muy importantes para el desarrollo de la paz y la reconciliación esenciales en el escenario geográfico en el que se desarrolla la investigación</p>

	La materia de Sociales	6. Los contenidos de las ciencias sociales, sustentados en el diseño y formación curricular permiten de una manera explorar y fundamentar habilidades de construcción social y transformación del contexto en el que convive el estudiante con sus pares y sus otros. Crea un sentido empático entre entorno escolar, comunidad educativa y contexto geográfico en el que convive.
FORMATO 08 RELATORIA.	Los Centros de Interés	7. Mediante la integración y participación en los C.I se participa en actividades prácticas que son poco comunes, pero que si están relacionadas con la construcción y fortalecimiento del entorno escolar y el ambiente de aprendizaje. Esto nos permite relacionarnos con estudiantes de distintos grados y de diferentes edades; es así como conocemos las fortalezas que no conocíamos de otros estudiantes, también para conocer sus estilos de liderazgos y sus capacidades en el comportamiento y también las relacionadas con el intelecto y las capacidades individuales. En estas acciones prevalece también la alegría, se participa en actividades de manera libre y responsable.
	Competencias Sociales	8. Las competencias que se fortalecen están relacionadas con el Pensamiento social; habilidades socioemocionales, comunicación lingüística a partir del aprendizaje activo en las ciencias sociales y también las competencias ciudadanas, desde cierto sentido, también la habilidad para construcción de la paz y la reconciliación, en

		este contexto importante para la construcción del tejido social.
	La materia de Sociales	9. Las competencias del área de sociales están articuladas con los EBC, los respectivos componentes y las acciones de pensamiento y de acción; esto es lo que constituye la coherencia curricular en la enseñanza de las ciencias sociales, sustentadas en el plan de aula en esta I.E por tanto, implica una relación con la rejilla anterior.