

Fortalecimiento del proceso lector a través de las TICS como una herramienta didáctica en niños de 5 a 6 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño

Angela Vanesa Ocampo Angulo

Laura Maribel Cortes Tenorio

Velys Samira Ponte Solano

Asesora

Daniela Lizeth Gómez Realpe

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2025

Dedicatoria

Con el corazón lleno de gratitud y emoción, dedicamos este trabajo a los estudiantes de 5 a 6 años del grado primero y su docente Dilsa tenorio de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, en el municipio de Tumaco, Nariño. Son ellos, con su inocencia, alegría, espontaneidad y deseo incansable por aprender, quienes nos han inspirado a buscar nuevas formas de enriquecer sus procesos de aprendizaje. Este proyecto nace del anhelo de brindarles herramientas que despierten su imaginación, potencien sus habilidades lectoras y les abran caminos hacia un futuro lleno de oportunidades, utilizando las TIC como aliadas fundamentales en su formación. A nuestras familias, quienes han sido nuestro soporte incondicional en cada paso del camino, les agradecemos profundamente por su comprensión, motivación, consejos y amor inagotable. Su presencia, aun en los momentos más difíciles, nos dio fuerzas para continuar y superar cada reto con firmeza y convicción.

A nuestra asesora, Daniela Lizeth Gómez Realpe, extendemos nuestro sincero reconocimiento por su acompañamiento constante, su compromiso, paciencia y valiosas orientaciones que enriquecieron este proceso académico y personal. Su guía ha sido esencial para estructurar esta propuesta con calidad y sentido pedagógico.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y a la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, por permitirnos vivir esta experiencia formativa que no solo fortaleció nuestros conocimientos, sino que también reafirmó nuestra vocación como futuras licenciadas en Pedagogía Infantil. Este logro es fruto del trabajo conjunto, del compromiso y de una profunda pasión por transformar la educación desde las aulas más pequeñas de nuestra región.

Agradecimientos

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por guiarnos y darnos la fuerza para culminar con éxito este proceso. A nuestras familias, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada etapa de nuestra formación.

Nuestro agradecimiento especial a la asesora Daniela Lizeth Gómez Realpe, por su dedicación, orientación y compromiso, fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

A la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, por abrirnos las puertas y permitirnos trabajar con sus estudiantes, quienes fueron fuente de inspiración para fortalecer el proceso lector a través de las TIC.

Finalmente, a la UNAD y a la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, por brindarnos una formación integral y por motivarnos a transformar la educación desde nuestras realidades. A todos los que hicieron parte de este camino, ¡gracias de corazón!

Resumen

Se realizó un estudio en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, ubicada en Tumaco, Nariño, con el objetivo de fortalecer el proceso lector de niños de 5 a 6 años del grado primero. Para ello, se implementaron Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas. A través de diversas actividades interactivas y recursos digitales, se buscó motivar el interés por la lectura, mejorar la comprensión lectora y fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Los docentes llevaron a cabo talleres donde se integraron aplicaciones educativas, cuentos digitales y juegos interactivos. De este modo, los niños participaron activamente en su proceso de aprendizaje, lo que resultó en un aumento en la fluidez y comprensión lectora. Al finalizar el proyecto, se observó un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, así como en su desempeño académico, destacando la importancia de las TIC en el contexto educativo. Para realizar actividades lectoras guiadas, juegos de palabras, por medio de instrumentos que se encuentren a la mano de la institución como son el video beam, computadores de escritorio, portátiles, y tabletas.

Esto se lleva de la mano de la docente encargada y de sus conocimientos, así mismo del personal encargado del área tecnológica para el fortalecimiento del proceso lector de las infancias de 5 a 6 años del grado primero de la institución educativa técnico agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño. A través de entrevistas y observaciones, se evidenció y se concluyó que el enfoque cualitativo ofreció una visión más completa del desarrollo lector, resaltando la importancia de la reflexión y el diálogo en la formación de lectores autónomos y críticos.

En resumen, el proceso lector en infancias debe ser para alcanzar un amplio conjunto de objetivos, que integren el pensar, el razonar y resolución de conflictos, ya que con ello se

pretende estimular y fomentar el proceso lector en la educación inicial, para lograr las estrategias propuestas.

Palabras clave: Proceso lector, TIC's, Herramienta didáctica, Primera infancia, Educación inicial

Abstract

A study was conducted at the San Luis Robles Technical Agro-industrial Educational Institution, located in Tumaco, Nariño, with the aim of strengthening the reading process of boys and girls aged 5 to 6 in the first grade. To do so, Information and Communication Technologies (ICT) were implemented as teaching tools. Through various interactive activities and digital resources, the aim was to motivate interest in reading, improve reading comprehension and encourage the development of language skills.

Teachers conducted workshops where educational applications, digital stories and interactive games were integrated. In this way, boys and girls actively participated in their learning process, which resulted in an increase in reading fluency and comprehension. At the end of the project, a positive impact will be observed in the students' attitude towards reading, as well as in their academic performance, highlighting the importance of ICT in the educational context.

To carry out guided reading activities, word games, through instruments that are at hand at the institution such as video beam, desktop computers, laptops and tablets. This is carried out by the teacher in charge and her knowledge, as well as by the personnel in charge of the technological area for the strengthening of the reading process of boys and girls from 5 to 6 years old in the first grade of the San Luis Robles Agro-industrial technical educational institution. - Tumaco-Nariño.

Reading is a fundamental skill that not only encourages the academic development of students, but also contributes to their comprehensive training as critical citizens. However, many educators face the challenge of motivating students in this process. In this sense, educational action research allows teachers not only to identify areas of improvement in the reading process, but also to implement, evaluate and adjust strategies that incorporate the use of ICT. Through

interviews and observations, it is evident and concluded that the qualitative approach offered a more complete view of reading development, highlighting the importance of reflection and dialogue in the formation of autonomous and critical readers.

In summary, the reading process in childhood must be to achieve a broad set of objectives, which integrate thinking, reasoning and conflict resolution, since this is intended to stimulate and promote the reading process in initial education, to achieve the proposed strategies.

Keywords: Reading process, ICTs, Teaching tool, Early childhood, Initial education.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del Problema	15
Descripción del Problema	15
Pregunta de Investigación	17
Justificación	18
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Marcos de Referencia	22
Marco Contextual	22
Marco Teórico y Conceptual	24
Uso de las TIC en la Educación Inicial	25
Accesibilidad Digital y medios de Comunicación en el Proceso Lector	26
Actividades Rectoras en la Primera Infancia	26
Alfabetización y Proceso Lector	26
Educación Infantil y Atención Integral	26
Importancia de la Comunidad en la Formación Educativa	27
Herramientas Educativas y Teorías del Aprendizaje	27
Primera Infancia como Etapa Fundamental	27
Diseño Metodológico	29
Enfoque de Investigación	29
Método de Investigación	30

Tipo de Investigación	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	33
Diario de Campo	33
Entrevista	34
Observación	34
Análisis, discusión y Reflexión de Resultados	36
Exploración del Proceso Lector en la Educación Inicial.....	36
Diseño de Estrategia Pedagógica en Niños de 5 a 6 Años del Grado Primero	39
Propuesta Pedagógica en Niños de 5 a 6 Años del Grado Primero.....	45
Conclusiones y Recomendaciones	53
Referencias.....	57
Apéndice	59

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa de San Luis Robles</i>	22
Figura 2 <i>Niños Jugando el Bingo de las Emociones</i>	36
Figura 3 <i>Análisis e Identificación del Objeto de Estudio</i>	37
Figura 4 <i>Análisis e Identificación del Objeto de Estudio</i>	39
Figura 5 <i>Estudiantes en el Salón de Clases Junto a la Docente Dilsa Tenorio</i>	42
Figura 6 <i>Niños en su Primera Interacción con Material Digital.</i>	43
Figura 7 <i>Niños Realizando Dibujos de las Emociones, Actividad Continua de ver un Video...</i>	44
Figura 8 <i>Niños Compartiendo Experiencias de Escritura</i>	45
Figura 9 <i>Niños Trabajando Reconocimiento de Consonantes.</i>	46
Figura 10 <i>Niños Trabajando con la Unión de Sílabas.</i>	47
Figura 11 <i>Reunión con Madres de Familia</i>	48
Figura 12 <i>Docentes en Formación Implementando una de sus Secuencias Didácticas.</i>	49

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Formato de Consentimiento Informado</i>	59
Apéndices B <i>Mis Emociones</i>	60
Apéndices C <i>Mis Combinaciones</i>	61
Apéndices D <i>Palabras Subrayadas</i>	62
Apéndices E <i>Diario de Campo</i>	63

Introducción

El fortalecimiento del proceso lector mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye el eje central del presente estudio, el cual se enfoca en su implementación como herramienta didáctica en niñas y niños de 5 a 6 años del primer grado en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, ubicada en el municipio de Tumaco, departamento de Nariño.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de atender las limitaciones que enfrentan diariamente los estudiantes de dicha institución en su proceso de lectura, con el propósito de mejorar su rendimiento académico desde edades tempranas. Este problema no es exclusivo de la institución en mención, ya que a nivel nacional muchas instituciones educativas reportan un número considerable de estudiantes con dificultades en la comprensión y fluidez lectora (Ministerio de Educación Nacional., 2017)

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo personal y académico de los individuos. En la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, se ha identificado que un porcentaje significativo de niños del grado primero presentan dificultades relacionadas con el proceso lector. Estas dificultades pueden estar asociadas a la ausencia de metodologías que estimulen adecuadamente la lectura y a la falta de apoyo en el entorno familiar, lo cual puede generar desinterés por esta práctica.

Desde un enfoque científico, el estudio de esta problemática reviste gran importancia, ya que todas las áreas del conocimiento tienen como base el desarrollo de competencias lectoras. En este sentido, el uso de las TIC como herramientas didácticas ofrece una amplia gama de recursos personalizados e interactivos que permiten hacer del proceso lector una experiencia más accesible, atractiva y motivadora para los estudiantes (Almenara Y Llorente, 2010)

Asimismo, este estudio busca aportar a la comprensión de los impactos del uso de las TIC en la enseñanza de la lectura, entendiendo que estas tecnologías están en constante evolución. Su incorporación se fundamenta en diversas teorías educativas y tecnológicas, especialmente desde la perspectiva constructivista, donde autores como (Piaget, 1972)“destacan la importancia del aprendizaje activo, la interacción social y el uso de recursos didácticos que promuevan la construcción significativa del conocimiento”. (p,121)

El uso de herramientas digitales interactivas favorece la motivación y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, al proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas y adaptadas a sus necesidades individuales. En este sentido, se plantea una investigación basada en la observación directa de los estudiantes mediante la aplicación de actividades didácticas diseñadas con el uso de las TIC, evaluando el impacto de estas en el fortalecimiento del proceso lector.

A través de una metodología mixta, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, se recopilarán y analizarán datos que permitan comprender integralmente la problemática y valorar la efectividad del uso de las TIC como estrategia de intervención en el aula. No obstante, se reconocen posibles debilidades en el desarrollo del estudio, como la limitada infraestructura tecnológica de la institución educativa y la insuficiente capacitación de algunos docentes para el uso adecuado de estas herramientas.

Pese a estos desafíos, se evidencia que, con la formación adecuada del personal docente y el acceso a los recursos tecnológicos necesarios, las TIC pueden convertirse en una herramienta poderosa para fortalecer el proceso lector. En este contexto, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se constituye en el marco estratégico y conceptual que guía la integración coherente y efectiva de las TIC en el proceso educativo, al estar alineado con la misión, visión, objetivos,

estrategias pedagógicas, evaluación e inclusión de la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

A nivel nacional, muchas instituciones educativas han identificado la necesidad urgente de fortalecer el proceso lector en los estudiantes, particularmente en los primeros grados de escolaridad. Esta preocupación ha cobrado mayor relevancia con la llegada de las tecnologías digitales, ya que cada vez son más los estudiantes que presentan dificultades en el ritmo y comprensión de la lectura. En respuesta, las escuelas han empezado a priorizar estrategias que refuercen el desarrollo de esta habilidad, reconociendo que la lectura constituye un componente esencial en la vida de cualquier ser humano. De hecho, la lectura no solo es una herramienta fundamental en la educación básica, sino que continúa siendo una competencia clave en los niveles superiores, donde los profesionales recurren a ella constantemente en sus actividades académicas y laborales (Bruner, 2016)

Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos y la disponibilidad de métodos modernos que pueden favorecer la promoción de la lectura y la comprensión textual, muchas escuelas aún no han incorporado estas estrategias en sus prácticas pedagógicas. La mayoría de los docentes continúa utilizando metodologías tradicionales, lo que mantiene e incluso agrava los bajos niveles de comprensión lectora en distintos niveles de la Educación Básica. Esta situación perpetúa la brecha entre las posibilidades que ofrecen las TIC y su real aplicación en el aula, limitando el aprovechamiento de su potencial pedagógico.

La Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles no es ajena a esta realidad. En el grado primero, población focal del presente estudio, se han evidenciado dificultades en el desarrollo de los procesos lectores en un grupo significativo de niños. Estas dificultades están relacionadas principalmente con la falta de estrategias metodológicas efectivas

que permitan a la docente motivar y estimular el hábito lector desde una edad temprana, así como con el desinterés mostrado por algunos estudiantes hacia la lectura.

La profesora de este curso, Dilsa Tenorio, ha manifestado que la educación inicial es un derecho fundamental que permite a las instituciones educativas cumplir su labor con eficacia y eficiencia. Asimismo, reconoce que el contexto social y cultural en el que se desarrollan los niños influye de manera significativa en su proceso educativo, especialmente en comunidades vulnerables como las afrodescendientes e indígenas, donde existen mayores retos estructurales y sociales.

A esta problemática se suma un factor determinante: el bajo nivel educativo de muchos padres y madres de familia. Esta situación limita su capacidad para brindar el acompañamiento escolar necesario en casa, especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento de hábitos de lectura, el seguimiento de tareas y la motivación académica. Según (García, 2018)), el nivel educativo de los padres influye directamente en el desempeño escolar de los hijos, ya que estos actúan como mediadores del aprendizaje y modelos a seguir en el entorno familiar.

Además, en esta comunidad se observa que muchas madres asumen múltiples responsabilidades, combinando labores domésticas con extensas jornadas de trabajo en el campo. Esta carga impide que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos y debilita el vínculo entre la escuela y el hogar. La (UNESCO, 2020), advierte que la falta de acompañamiento familiar en los primeros años escolares puede generar rezagos en el desarrollo de competencias básicas como la lectura, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación de los estudiantes.

Otro aspecto importante es el desconocimiento o resistencia de muchos padres frente al uso de las TIC como herramientas pedagógicas. El bajo nivel educativo también incide en una

limitada comprensión de la importancia de estas tecnologías para apoyar el proceso lector, lo cual crea una brecha entre las iniciativas educativas y la realidad familiar, dificultando la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

Estas situaciones fueron las que motivaron al grupo investigador a plantear esta propuesta, con el objetivo de identificar e implementar alternativas que fortalezcan el proceso lector de los niños del grado primero, utilizando recursos tecnológicos como puente entre la escuela y la comunidad. La finalidad es contribuir a mejorar el acompañamiento desde el hogar y transformar el proceso educativo en una experiencia más significativa y participativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el proceso lector a través de las Tics como una herramienta didáctica en niños de 5 a 6 años del grado primero de la institución educativa técnico agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño?

Justificación

La presente investigación surge de la necesidad urgente de fortalecer el proceso lector en niños de 5 a 6 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, del municipio de Tumaco. A partir de la observación directa realizada en el aula, se evidenció que muchos estudiantes presentan dificultades en la lectura, lo que afecta significativamente su rendimiento académico y limita su desarrollo integral. Esta problemática se manifiesta en un escaso interés por la lectura, dificultades en la comprensión de textos y bajo nivel de vocabulario, aspectos que son determinantes en esta etapa del desarrollo infantil.

Diversos estudios destacan que la adquisición de la lectura en la primera infancia es un proceso clave para el éxito académico a largo plazo. Según Solé (2009), la lectura no solo es una habilidad instrumental, sino una competencia cognitiva y social que permite a los niños desarrollar su pensamiento, acceder al conocimiento y formar criterios propios. De igual forma, el (Ministerio de Educación Nacional, 2016), resalta la importancia de promover desde temprana edad la capacidad de comprender, analizar y posicionarse críticamente frente a los mensajes explícitos e implícitos que transmiten los textos, por lo que se hace necesario que desde la escuela se fomente el desarrollo de lectores críticos y reflexivos.

En el contexto rural de Tumaco, esta situación se agrava debido a diversos factores sociales y estructurales. Entre ellos, el bajo nivel educativo de los padres de familia, quienes en su mayoría no cuentan con las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje lector en el hogar. Como afirma (Bourdieu, 1998), el capital cultural de las familias influye directamente en los logros escolares de los estudiantes, ya que determina las oportunidades de interacción con el lenguaje escrito y la lectura desde el entorno familiar. Además, las madres, muchas veces responsables principales del acompañamiento escolar, enfrentan extensas jornadas laborales en el

campo o se dedican a labores domésticas, lo que dificulta su participación en los procesos formativos de sus hijos.

Frente a este panorama, se propuso un enfoque pedagógico que integrara el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas para enriquecer el proceso lector. Las TIC ofrecen una amplia gama de recursos interactivos –como aplicaciones educativas, juegos digitales y libros electrónicos– que resultan altamente atractivos y motivadores para los niños de esta edad (Cabero, 2010). Su incorporación al aula permite personalizar el aprendizaje, fomentar la autonomía y generar experiencias significativas que potencian las habilidades lectoras desde un enfoque lúdico y participativo.

Autores como (Area, 2009), afirman que las TIC no solo transforman los entornos educativos, sino que amplían las oportunidades para que los niños accedan a diversos tipos de textos, facilitando la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario, el desarrollo de la expresión oral y el pensamiento crítico. En este sentido, fortalecer el proceso lector con apoyo de recursos digitales contribuye a que los estudiantes se apropien de la lectura de manera creativa, desarrollen la imaginación y mejoren su capacidad de análisis, elementos fundamentales en su formación académica y social.

Esta propuesta se enmarca en un enfoque cualitativo, centrado en la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC. A través de la selección de recursos interactivos adecuados para la edad y el nivel cognitivo de los niños, se buscó estimular su participación en el proceso lector, permitiendo no solo la mejora en la lectura, sino también la integración de sus aprendizajes en otras áreas del conocimiento como las matemáticas, las ciencias y las ciencias sociales.

Por todo lo anterior, esta investigación adquiere gran relevancia pedagógica y social, ya que responde a una necesidad concreta del contexto, al tiempo que aporta una estrategia innovadora y pertinente para el fortalecimiento del proceso lector en la primera infancia. De este modo, se espera contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y a su desarrollo integral, a través de una propuesta que articule lo tecnológico con lo pedagógico, y que involucre a la familia y la comunidad educativa en el proceso.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso lector a través de las TIC's como una herramienta didáctica en niños de 5 a 6 años del grado primero de la institución educativa técnico agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño.

Objetivos Específicos

Identificar el proceso lector en niños de 5 a 6 años del grado primero de la institución educativa técnico agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño.

Diseñar actividades lúdicas con uso de herramienta didáctica a través de las TIC's para mejorar el proceso lector.

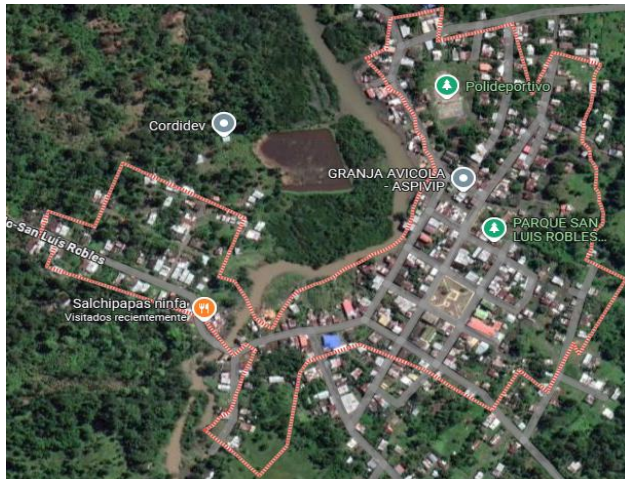
Implementar actividades lúdicas con uso de herramienta didáctica a través de las TIC's en los niños.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Figura 1

Mapa de San Luis Robles



Nota. Autoría propia.

El municipio de San Andrés de Tumaco está ubicado en el suroccidente de Colombia, en el departamento de Nariño, cerca de la costa del océano Pacífico, territorio rico por su biodiversidad y cultura, el cual enfrenta un sin número de desafíos. Con una población diversa que incluye un número mayor de comunidades afrodescendientes e indígenas, el territorio se caracteriza por su ambiente, gente amable y sus recursos naturales.

San Andrés de Tumaco cuenta con una población joven, con una alta tasa de natalidad y un creciente número de niños en edad escolar, la cultura, costumbres y tradiciones, influyen en la forma en que los niños interactúan con el aprendizaje y la lectura. A pesar de la diversidad cultural, muchos niños carecen de acceso a materiales de lectura y recursos educativos adecuados, lo que puede ser un factor que afecte su desarrollo lector.

San Luis Robles se encuentra ubicada en el distrito especial de San Andrés de Tumaco que tiene una población de más de 1200 habitantes, cuenta con una comunidad de diversas etnias, pero con mayor población afro, con riquezas tanto en lo cultural como ecológico en el territorio, así mismo, tiene una cantidad de saberes propios. Donde conviven distintas realidades sociales y económicas. La institución educativa cuenta con una población estudiantil de más de 600 estudiantes de diferentes comunidades aledañas, docentes y familias que comparten un compromiso por mejorar la calidad educativa. La institución ha adoptado un enfoque integral que busca no solo la formación académica, sino también el desarrollo de habilidades en la educación inicial.

Adicionalmente, Tumaco se caracteriza por sus diferentes festividades que celebran en el cual una de las más conocidas son los carnavales, donde es un patrimonio cultural que cuenta el territorio nacional, por otro lado, se celebran otras fiestas tales como santo patrono San Luis Beltrán, conmemoración a todos los santos, día de las ánimas y velorios propios de la región entre otros. No obstante, enfrenta problemáticas socioeconómicas, condiciones de vulnerabilidad y pobreza extrema, conflicto armado, al igual acceso limitado a servicios básicos, como son el agua, la energía, la salud, el internet lo que impacta en la educación y el desarrollo integral de los infantes.

Del mismo modo, la institución cuenta con un programa educativo con relación a un plan de cultivo llamada la granja, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender o sembrar alimentos y demás productos que se dan en la región, con el fin de que los niños aprendan la importancia de conocer los procesos productivos como del plátano, cacao, coco y cría de ganado entre otros.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) proporciona el marco conceptual y estratégico necesario para la implementación exitosa del proyecto de fortalecer el proceso lector a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Al alinear el proyecto con la misión, visión, objetivos, estrategias pedagógicas, formación de docentes, evaluación e inclusión del PEC, se asegura una integración coherente y efectiva de las TIC en el proceso educativo, beneficiando a los niños de 5 a 6 años del grado primero en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles-Tumaco-Nariño. Según el (Ministerio de Educación Nacional., 2017), el PEC es una concepción integral de vida y gestión de saberes propios de las comunidades, permitiendo la recreación de manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma y reflexiva, cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global.

Igualmente, en el grado primero, donde se realizó la investigación, los estudiantes tienen entre 5 y 6 años. La mayoría proviene de familias de escasos recursos, lo que limita su acceso a libros y materiales de lectura en el hogar. Aunque, los niños muestran curiosidad y deseos por aprender, lo que representa una oportunidad para fomentar su desarrollo lector a través de actividades que integren las TIC.

Marco Teórico y Conceptual

En la comunidad de San Luis Robles, la práctica pedagógica se inició de manera empírica. Muchas madres cabeza de hogar asumieron el rol de educadoras, enseñando a las infancias desde sus hogares o espacios comunitarios, con el fin de garantizarles una formación inicial. Un ejemplo representativo de esta labor lo constituye la señora Luz Tenorio, quien, sin contar inicialmente con formación docente formal, comenzó a impartir clases a los niños de la

vereda. Su compromiso y vocación la llevaron posteriormente a convertirse en docente de la institución educativa San Luis Robles, donde ejerció hasta su jubilación, dejando huella en la historia educativa de la comunidad. Este tipo de acciones fueron comunes no solo en San Luis Robles, sino también en comunidades vecinas con prácticas pedagógicas similares.

Aunque muchos de estos educadores carecían de un conocimiento estructurado del currículo escolar, transmitieron saberes significativos bajo principios de aprender a conocer, a convivir, a hacer y a ser. Tales prácticas contribuyeron al avance educativo en territorios donde el acceso a la educación formal era limitado, demostrando que la educación comunitaria puede ser un motor de transformación social.

Uso de las TIC en la Educación Inicial

Actualmente, se reconoce la importancia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para potenciar el aprendizaje infantil. El uso de dispositivos tecnológicos, aplicaciones educativas y recursos interactivos busca estimular el interés y participación de los niños, fortaleciendo sus habilidades lectoras desde la primera infancia. Como lo plantea Daros (2002), el marco teórico de una investigación es una oportunidad para reinterpretar realidades, y en este caso, las TIC no solo deben verse como herramientas tecnológicas, sino como facilitadoras de experiencias educativas transformadoras.

El aprovechamiento de las TIC permite personalizar el aprendizaje, atender las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar competencias digitales esenciales en la sociedad actual. De este modo, se exploran estrategias pedagógicas que integren las TIC de forma equitativa, considerando las condiciones particulares del entorno rural de San Luis Robles, Tumaco-Nariño. Las TIC también pueden eliminar barreras de acceso al conocimiento, haciendo la educación más inclusiva y significativa.

Accesibilidad Digital y medios de Comunicación en el Proceso Lector

La accesibilidad digital implica el uso de tecnologías para reducir las barreras físicas y cognitivas en los procesos de aprendizaje. En San Luis Robles, los medios de comunicación se constituyen como recursos pedagógicos que acercan a los niños al mundo tecnológico, permitiendo innovar los métodos tradicionales de enseñanza. Como lo señala (Soto,2003), el uso adecuado de las TIC posibilita una conexión activa con el mundo, mejorando la calidad educativa.

Actividades Rectoras en la Primera Infancia

Las actividades rectoras son estrategias fundamentales en la educación inicial. Estas incluyen el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, permitiendo a los niños desarrollar habilidades físicas, mentales y socioafectivas. Restrepo (2013) “destacan su importancia como herramientas pedagógicas clave para el desarrollo integral de la infancia, ya que fomentan aprendizajes significativos desde una perspectiva lúdica y contextualizada.”

Alfabetización y Proceso Lector

La alfabetización comprende las habilidades lectoras que permiten a una persona interpretar, comprender e interactuar con el entorno. Según Talero (2012), estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social. En este sentido, el proceso lector se entiende como una actividad activa y constructiva, donde el lector emplea estrategias cognitivas para dar sentido al texto (González, 2014). Por tanto, enseñar a leer implica mucho más que el reconocimiento de letras; es formar lectores críticos, curiosos y autónomos (García, 2016).

Educación Infantil y Atención Integral

La educación infantil, o preescolar, cubre la etapa del nacimiento hasta los seis años y es clave para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños. López (2005) señala

que educar implica desarrollar no solo capacidades cognitivas, sino también emocionales y afectivas. Esta educación debe garantizarse mediante una atención integral que contemple la salud, la nutrición, el desarrollo cognitivo y socioemocional, así como la preparación para la vida escolar formal (Ancheta, 2010).

Importancia de la Comunidad en la Formación Educativa

La comunidad es un espacio fundamental para la construcción de relaciones, valores e identidades colectivas. Causse (2009) plantea que las comunidades pueden analizarse desde elementos estructurales, como el territorio y las instituciones, y funcionales, como las dinámicas sociales y educativas. En contextos como San Luis Robles, la comunidad ha sido esencial en el sostenimiento y promoción de la educación, especialmente en la infancia.

Herramientas Educativas y Teorías del Aprendizaje

Las herramientas educativas son medios que facilitan procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas incluyen plataformas digitales, programas interactivos y recursos didácticos que permiten la adquisición de aprendizajes significativos (Puerta, 2010). Las teorías del aprendizaje ayudan a comprender cómo los niños aprenden en distintos contextos. Mesa (2013) “señalan que estas teorías consideran al aprendizaje como un proceso de cambio que involucra ideas, actitudes y comportamientos, enmarcado en entornos sociales y culturales.”

Primera Infancia como Etapa Fundamental

La primera infancia representa una fase clave del desarrollo humano, en la cual las experiencias tempranas impactan de manera significativa en el futuro del individuo. Carbonell (2013) resalta que los niños deben ser concebidos como sujetos de derechos y agentes sociales activos, alejándose de visiones asistencialistas. Esta perspectiva promueve una educación

temprana con enfoque de derechos, capaz de fomentar el desarrollo integral y la participación de la niñez en su proceso de aprendizaje.

La integración de las TIC en la educación inicial, combinada con la valorización de las prácticas comunitarias, las actividades rectoras y una atención integral a la infancia, conforma un modelo pedagógico pertinente para contextos rurales como San Luis Robles. Este modelo responde a las necesidades reales del territorio, promueve el desarrollo lector y aprovecha las potencialidades tecnológicas como vehículos para la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Esta investigación es de un enfoque cualitativo, por cuanto se interesa por el proceso y no solo por los resultados. En este caso, en lugar de medir simplemente el aumento en la habilidad lectora de los niños, el enfoque cualitativo busca comprender cómo las TIC pueden influir en su proceso de aprendizaje, explorando las experiencias, actitudes y percepciones tanto de los niños como de los educadores. Como explica Hernández y Baptista (2014), “este enfoque permite la explotación, la descripción y el análisis teórico de los hechos que se están investigando y van organizando de acuerdo con "el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación" (p. 9)” permitiendo la interpretación del significado de las acciones de los sujetos.

El problema de investigación también está relacionado con la implementación pedagógica de las TIC, ya que no se trata solo de introducir tecnología, sino de integrar de manera efectiva en el proceso educativo. El estudio puede investigar estrategias didácticas específicas y métodos de enseñanza que permitan a los docentes incorporar las TIC de manera que optimicen el proceso lector en los niños.

La relación también se puede entender desde la perspectiva del impacto si se logra fortalecer el proceso lector mediante el uso adecuado de las TIC, es probable que los niños desarrollen habilidades lectoras más fuertes, lo que podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico a lo largo de los años. De este modo, el problema de investigación se conecta con un objetivo más amplio de mejorar la alfabetización infantil.

De allí que, el enfoque cualitativo de la investigación oriente una reflexión sobre los fenómenos sociales y culturales que están ligados los planteamientos de la utilización de las TIC como herramienta de aprendizaje para la lectura en la primera infancia. Para (Hernández, 2014)

“el enfoque cualitativo representa dos elementos de la realidad, el primero es el naturalista ya que analiza a los seres vivos en su contexto y el segundo es el enfoque interpretativo ya que se busca dar sentido a los fenómenos que los sujetos hacen en sus contextos”.

La relación entre el objeto de investigación y el problema de investigación es estrecha, ya que el uso de las TIC como herramienta didáctica se presenta como la respuesta para fortalecer el proceso lector en niños de 5 a 6 años. Al investigar cómo las TIC pueden apoyar el desarrollo de habilidades lectoras a través de métodos interactivos y motivadores, se espera resolver el problema identificado de fortalecer la lectura en una etapa temprana, facilitando un aprendizaje más efectivo y significativo.

Patton (1996) señala “este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas el enfoque surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observador”. (p. 12)”

Método de Investigación

Se utilizó el método de investigación acción educativa en el sentido de una estrategia de investigación que se utiliza principalmente en el ámbito educativo con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza y aprender de la experiencia de manera continua y reflexiva. Es un proceso participativo que involucra a los actores clave del entorno educativo (docentes, estudiantes, familias) para identificar un problema o área de mejora, implementar acciones para solucionarlo, observar los resultados, reflexionar sobre esos resultados y hacer ajustes para continuar mejorando.

Este método se caracteriza por ser colaborativo, lo que significa que todos los involucrados en el proceso de aprendizaje (en este caso, los docentes y los estudiantes) trabajan

de manera conjunta para implementar estrategias y herramientas que permitan alcanzar un objetivo común. En el contexto educativo, se emplea para mejorar la calidad del aprendizaje, probar nuevas metodologías y adaptarlas al entorno específico del aula.

Teniendo en cuenta, el método de investigación acción educativa es clave en este tipo de proyectos porque permite una mejora continua del proceso lector en los estudiantes, a su vez evalúa constantemente la efectividad de las TIC's como herramienta didáctica. Además, este enfoque permite la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades y características específicas del contexto educativo de la institución educativa.

“La metodología describe, válida, y en cierto modo, prescribe un conjunto de reglas, que el investigador debe considerar para construir y validar conocimientos científicos” (Yuni, 2006, p. 22).

El método de investigación-acción educativa resulta fundamental en proyectos orientados a mejorar el proceso lector de los estudiantes, ya que fomenta una mejora continua mediante la reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas. Este enfoque permite a los docentes identificar, analizar y corregir los desafíos que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que las estrategias utilizadas sean efectivas y pertinentes para los estudiantes.

Además, al integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica, la investigación-acción no solo evalúa su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también permite ajustar su uso en función de los resultados obtenidos en cada ciclo. Este proceso constante de evaluación y ajuste asegura que las TIC sean aprovechadas de manera adecuada, potenciando su efectividad como recurso pedagógico.

Por otro lado, este enfoque de investigación-acción posibilita la adaptación flexible de las estrategias pedagógicas a las características y necesidades específicas del contexto educativo en

el que se lleva a cabo el proyecto. Cada institución educativa posee particularidades que deben ser consideradas al momento de diseñar e implementar intervenciones didácticas, y la investigación-acción permite ajustar las metodologías de enseñanza de forma dinámica, garantizando una mayor relevancia y efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El método de investigación-acción educativa promueve una mejora constante en el proceso lector y en el uso de las TIC, a la vez que facilita una adaptación continua de las estrategias pedagógicas, siempre en función de las necesidades y características del contexto educativo.

Tipo de Investigación

El tipo de la investigación es descriptiva lo cual permite entender cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ayudan a fortalecer el proceso lector en niños de 5 a 6 años del grado primero en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles, en Tumaco-Nariño. Según Hernández (2014), la investigación descriptiva busca observar y describir las características de un fenómeno o situación sin manipular las variables.

El propósito de la investigación es observar y describir cómo las TIC influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes, Este tipo de investigación se enfoca en: identificar cómo se implementan en el proceso de enseñanza de lectura.

Al igual, describir las herramientas digitales, como aplicaciones educativas, plataformas interactivas, juegos didácticos y cómo estas facilitan la comprensión lectora en los niños. También, evaluar los resultados del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras, observando si hay aumento en la motivación, comprensión y fluidez lectora entre los objetos de investigación.

Además, examinar el impacto de las TIC en la participación y el aprendizaje de los estudiantes, analizando cómo la tecnología puede mejorar la atención y el interés de los niños en el proceso de lector.

Por último, también permitirá detallar el contexto lector que se encuentra en esta investigación, donde podremos ver cada característica particular del grado primero.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas con las que se realizó el ejercicio de la investigación fueron.

Diario de Campo

Es un registro escrito que documenta de manera sistemática las observaciones, experiencias y reflexiones de una persona, generalmente un investigador, mientras participa en actividades específicas, como investigaciones de campo, u otras actividades que requieren observación directa. Este tipo de registro sirve como un instrumento para recopilar datos, analizar patrones, y desarrollar ideas a lo largo del tiempo.

Un diario de campo se utiliza para capturar información detallada sobre eventos, contextos, interacciones y cualquier otro aspecto relevante que pueda contribuir al entendimiento de un fenómeno particular. Con el diario de campo se logró reconocer diferentes perspectivas de investigación para cada una de las infancias que participan en la elaboración del proyecto frente a la problemática de ahí en la vereda San Luis Robles. Además, ayuda a tener una reflexión más clara y crítica sobre el proyecto.

Desde el punto de vista Martínez, (2007), “el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.” (p. 66)”

Entrevista

Son un método de recopilación de datos utilizado en diversos contextos, como investigación académica y selección de personal entre otros. Se trata de una conversación estructurada entre dos o más personas, donde una parte, el entrevistador, hace preguntas con el objetivo de obtener información, opiniones o perspectivas de la otra parte, del entrevistado. Las entrevistas pueden clasificarse en varios tipos según su estructura y propósito:

Entrevistas estructuradas: También conocidas como entrevistas cerradas, siguen un conjunto de preguntas predeterminadas con respuestas específicas.

Entrevistas no estructuradas: Conocidas como entrevistas abiertas, son más flexibles y permiten una exploración más profunda de los temas.

Entrevistas semiestructuradas: Son una combinación de las dos anteriores.

Entrevistas grupales: Involucran a un grupo de personas discutiendo temas específicos, guiados por un moderador. Consiguiente a ello, con las entrevistas se logra ofrecer una percepción sobre la experiencia que tiene la acción pedagógica, con una detallada identificación del contexto. (Gómez. 2006).

Observación

Es un método de investigación que implica la recopilación sistemática y directa de información mediante la observación directa de personas, comportamientos, situaciones o fenómenos. A diferencia de otros métodos que dependen del auto reporte o la interpretación verbal, la observación se centra en la recopilación de datos a través de la percepción visual o auditiva. La observación se utiliza en una variedad de campos, como la psicología, la sociología, la antropología, la educación y la investigación científica en general. En la cual, puede proporcionar información valiosa sobre comportamientos naturales en entornos reales, ayudando

a los investigadores a comprender mejor la dinámica social, los patrones de comportamiento y los factores contextuales. Citando a Martínez, (2007), en la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente en los registros escritos de lo observado, donde construye una técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad, con dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio.

Análisis, discusión y Reflexión de Resultados

Exploración del Proceso Lector en la Educación Inicial

En esta sección se presenta un análisis detallado del proceso lector en niños de 5 a 6 años, a partir de los resultados obtenidos durante la implementación de una secuencia didáctica en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles. Esta etapa, correspondiente al grado primero de educación básica, es fundamental en la adquisición de habilidades lectoras, ya que marca el inicio de una relación significativa con el lenguaje escrito (Cassany, 2006). El propósito de este análisis es identificar tanto los avances como las dificultades que experimentaron los estudiantes al interactuar con la lectura, teniendo en cuenta factores como el contexto familiar, el entorno escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Figura 2

Niños Jugando el Bingo de las Emociones



Nota. Autoría propia.

El primer objetivo específico planteado fue: Identificar el proceso lector en niños de 5 a 6 años del grado primero. Para su cumplimiento, se diseñó e implementó una secuencia didáctica basada en el uso de recursos tecnológicos y estrategias lúdicas. Se utilizaron instrumentos como entrevistas (estructuradas y no estructuradas), observaciones directas, diarios de campo y encuestas a padres y docentes, permitiendo una visión integral del nivel lector de los estudiantes.

Durante las observaciones en el aula se evidenció que un 40% de los estudiantes presentaban dificultades para reconocer letras y palabras básicas, lo cual es un indicador de una etapa inicial del desarrollo lector, según lo planteado por Ferreiro y Teberosky (1979), quienes señalan que el reconocimiento del sistema alfabético es un proceso paulatino influenciado por la estimulación y las experiencias significativas con el texto. Por otro lado, un 35% leía de forma entrecortada, reflejando un nivel bajo de fluidez lectora, lo cual dificulta la comprensión. Finalmente, solo el 25% demostró comprensión lectora adecuada, evidenciado a través de respuestas a preguntas simples sobre los textos.

Las entrevistas con la docente titular y con algunos padres permitieron identificar causas comunes relacionadas con estas dificultades: la falta de una metodología innovadora, la escasa motivación hacia la lectura y el bajo nivel educativo de muchos padres, lo que limita su capacidad de acompañamiento en casa. En palabras de García (2018), el entorno familiar y el nivel educativo de los padres inciden directamente en el rendimiento escolar de los hijos, ya que estos fungen como primeros mediadores del aprendizaje.

Figura 3

Análisis e Identificación del Objeto de Estudio



Nota. Autoría propia.

La secuencia didáctica fue aplicada a 17 estudiantes del grado primero durante seis sesiones, con la participación de sus familias. Las actividades incluyeron juegos digitales, lectura de cuentos en formatos multimedia, bingo de letras y palabras, entre otros recursos interactivos diseñados para incentivar la motivación y mejorar la fluidez lectora. El uso de TIC se concibió como una herramienta de mediación didáctica, de acuerdo con Salinas (2004), quien afirma que la tecnología no sustituye al docente, sino que amplía las posibilidades de interacción significativa con el conocimiento.

Para la recopilación de datos durante la estrategia, se emplearon diarios de campo que permitieron evaluar las respuestas individuales de los niños ante las actividades propuestas. Se estableció la categoría “proceso lector”, permitiendo clasificar las dificultades, avances y el tipo de interacción con los recursos educativos digitales. Se evidenció que, al integrar estos recursos, los estudiantes aumentaron su participación, mostraron mayor interés en la lectura, y mejoraron su reconocimiento de letras, pronunciación y comprensión.

De igual manera, se constató que estrategias basadas en el contexto del estudiante, como el uso de cuentos del territorio o recursos visuales cercanos a su realidad, fueron eficaces para promover la comprensión lectora. Según Cortez y Arévalo (2015), las herramientas didácticas que parten del entorno y la experiencia del niño favorecen la apropiación del lenguaje y la construcción de significados.

Parte fundamental de la secuencia fue el reconocimiento de los conocimientos previos de los niños. Con ello, se aplicó una encuesta en la cual se indagó sobre aspectos como: ¿Cuántos días a la semana practican el hábito lector? ¿Quién los motiva a leer en casa? ¿Utilizan recursos tecnológicos para leer? ¿Saben pronunciar algunas letras?

Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes no tenían hábitos lectores definidos en casa, lo que ratifica la importancia de establecer vínculos sólidos entre la familia y la escuela para consolidar el proceso lector (UNESCO, 2020). Así mismo, se observó que muchos de los niños preferían actividades digitales y juegos interactivos, lo cual refuerza la idea de integrar herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas.

Figura 4

Análisis e Identificación del Objeto de Estudio



Nota. Autoría propia.

Diseño de Estrategia Pedagógica en Niños de 5 a 6 Años del Grado Primero

Durante la implementación de la estrategia pedagógica, se logró evidenciar una activa participación por parte de los estudiantes en cada una de las sesiones. A través de actividades planificadas, los niños demostraron avances significativos en su proceso lector, manifestando no solo entusiasmo, sino también mejoras en aspectos clave como el reconocimiento de letras, la fluidez, la entonación y la comprensión. Se observó que elementos como la modulación de la

voz, los gestos y la articulación verbal cobraron un papel central en el desarrollo lector, revelando el impacto positivo de la metodología implementada.

Autores como Fonseca et al. (2019) destacan que la lectura de un texto implica el uso de habilidades básicas (como el reconocimiento de letras y palabras), pero también habilidades de orden superior, como la comprensión de ideas y conceptos. Este planteamiento sustenta la importancia de estrategias que integren ambos niveles de competencia. Por tanto, no basta con identificar símbolos gráficos, sino que es fundamental que los estudiantes logren construir significados a partir de lo que leen, proceso que se evidenció en algunos estudiantes a partir de respuestas más completas y reflexivas en las discusiones guiadas en el aula.

El diseño de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector en los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles se estructuró a partir de un enfoque integral, que combinó recursos digitales y actividades lúdicas. Esta combinación responde a lo señalado por Solé (1992), quien argumenta que el proceso de aprendizaje lector debe construirse desde la experiencia significativa del niño, aprovechando tanto los contextos cotidianos como los estímulos tecnológicos.

Para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, se emplearon observaciones en el aula, entrevistas con la docente y padres de familia, así como pruebas diagnósticas básicas. Los resultados revelaron debilidades comunes en el reconocimiento de letras y palabras, fluidez, y comprensión de textos simples. Frente a ello, se establecieron tres objetivos fundamentales:

Mejorar el reconocimiento de letras y palabras, mediante recursos digitales interactivos y actividades de asociación.

Aumentar la fluidez lectora, a través de lecturas repetidas en voz alta y juegos fonológicos.

Fomentar la comprensión lectora, mediante preguntas guiadas, lectura compartida y actividades de inferencia sencilla.

Estos objetivos coinciden con lo que plantea Goodman (1990), quien resalta la importancia de enseñar la lectura como un proceso holístico donde el niño utiliza pistas semánticas, sintácticas y fonológicas para decodificar y comprender un texto. En este sentido, se seleccionaron herramientas didácticas como aplicaciones móviles educativas, libros digitales con funciones interactivas, y videos pedagógicos que fomentaran la motivación y el involucramiento activo.

El uso de recursos tecnológicos permitió dinamizar el proceso lector. Según Cassany (2006), el uso de herramientas multimedia favorece un entorno de aprendizaje más flexible y atractivo, adaptado a los intereses de los niños y alineado con sus habilidades tecnológicas nativas. Los estudiantes mostraron mayor interés por las lecturas cuando eran presentadas en formatos digitales, sobre todo aquellos que permitían la interacción directa, como señalar palabras, escuchar pronunciaciones o participar en juegos de reconocimiento visual y auditivo.

Finalmente, la estrategia fue evaluada constantemente mediante observaciones sistemáticas y el uso de diarios de campo. Estas herramientas permitieron monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades a sus necesidades emergentes. El enfoque personalizado de la estrategia permitió que los estudiantes avanzaran desde sus propios niveles de desarrollo, lo cual es coherente con los postulados de Vygotsky (1979) sobre la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se potencia a través del acompañamiento del adulto y el uso de herramientas culturales como el lenguaje.

Figura 5

Estudiantes en el Salón de Clases Junto a la Docente Dilsa Tenorio



Nota. Autoría propia.

La integración de actividades lúdicas en la estrategia pedagógica tuvo un efecto positivo en la motivación y el rendimiento lector de los estudiantes. Las dinámicas propuestas, como juegos interactivos de letras y palabras, lectura en voz alta con libros digitales, y cuentacuentos audiovisuales, facilitaron una mayor participación de los niños en las sesiones, permitiendo observar avances progresivos en habilidades clave como la identificación de letras, la formación de palabras y la comprensión de textos breves.

Los juegos de letras y palabras permitieron evidenciar que los estudiantes no solo reconocían los grafemas, sino que comenzaban a asociarlos con sonidos, formando palabras con mayor precisión. Las lecturas en voz alta, guiadas por la docente, se tradujeron en mejoras en la entonación, la modulación de la voz y la seguridad al leer en grupo. Por su parte, los cuentacuentos digitales generaron un ambiente atractivo y estimulante, favoreciendo la comprensión lectora mediante actividades posteriores como preguntas guiadas, dramatizaciones y dibujos sobre el contenido leído.

Esta experiencia concuerda con lo planteado por Bruner (1984), quien resalta el papel del juego como un medio natural para el aprendizaje en la infancia, permitiendo a los niños construir

significados a través de la interacción activa con el entorno. Asimismo, el uso de tecnologías en el aula responde a los enfoques actuales de enseñanza que promueven la multimodalidad y el aprendizaje significativo (Cassany, 2006).

Además, se reconoce que el proceso lector en edades tempranas no se limita al reconocimiento mecánico de letras, sino que implica una serie de habilidades cognitivas complejas. Según Clay (2001), la lectura temprana requiere la integración de procesos como la percepción visual, la conciencia fonológica y la memoria verbal, todos los cuales se activan y fortalecen mediante actividades lúdicas y multimediales, como las que se implementaron en esta estrategia. Para garantizar la sostenibilidad y eficacia de esta intervención, se realizó una capacitación previa a la docente del grado primero, con el objetivo de familiarizarla con el manejo de los recursos digitales y con metodologías activas de enseñanza. Esta formación abarcó el uso de aplicaciones educativas, la implementación de libros digitales y videos en el aula, y el desarrollo de estrategias para integrar estos recursos en la rutina pedagógica diaria. Igualmente, se incluyeron orientaciones sobre evaluación formativa del proceso lector, considerando criterios como el reconocimiento de letras, la fluidez y la comprensión lectora.

Figura 6

Niños en su Primera Interacción con Material Digital.



Nota. Autoría propia.

Autores como Solé (1992) destacan la importancia de que los docentes actúen como mediadores entre el estudiante y el texto, y para ello requieren herramientas metodológicas sólidas. En este caso, la capacitación permitió que la docente adoptara un rol más activo y facilitador, generando espacios de aprendizaje colaborativo y significativo, donde los estudiantes se sintieran acompañados y motivados en su proceso lector.

En suma, la combinación de recursos digitales y actividades lúdicas, junto con la formación docente, permitió observar progresos reales en las competencias lectoras de los niños de 5 a 6 años, consolidando así una base sólida para su desarrollo académico posterior.

Figura 7

Niños Realizando Dibujos de las Emociones, Actividad Continua de ver un Video



Nota. Autoría propia.

La evaluación continua fue una parte integral del diseño de la estrategia pedagógica. Se utilizaron diversas técnicas para evaluar el progreso de los estudiantes y la efectividad de las actividades, incluyendo observaciones en el aula a través de observaciones directas de las actividades y el comportamiento de los estudiantes; además, las pruebas estandarizadas para medir el reconocimiento de letras y palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora; sumado a esto, la retroalimentación de la Docente, que a través de reuniones periódicas con la docente para discutir los avances y desafíos, y realizar ajustes en las actividades según fuera necesario.

El diseño de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector a través de las TIC en niños de 5 a 6 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles se basó en un enfoque integral que combinó recursos digitales, actividades lúdicas y capacitación docente. La implementación de esta estrategia tiene el potencial de mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes y fomentar un amor por la lectura desde una edad temprana.

Figura 8

Niños Compartiendo Experiencias de Escritura



Nota. Autoría propia.

Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente e identificar su proceso lector permite personalizar la enseñanza para satisfacer sus necesidades. Algunos niños pueden necesitar más tiempo o apoyo en la decodificación, mientras que otros pueden requerir estrategias más centradas en la comprensión de textos. Identificar estas diferencias desde el principio ayuda a los docentes a implementar enfoques diferenciados que maximicen el potencial de cada estudiante.

Propuesta Pedagógica en Niños de 5 a 6 Años del Grado Primero

Con relación de la experiencia pedagógica significativa se generó un planteamiento como estrategia didáctica con el fin de visualizar el proceso lector en cada uno de los niños, por otra

parte, los padres de familia o acudientes donde fue vital la importancia de crear un compromiso frente a la realización de las actividades que fueron abordadas durante cada una de las sesiones referente a los objetivos propuestos. Por ende, la familia tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes en su nivel académico inicial, ya que ellos desde casa aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar, que la lectura en voz alta escucha y expresión oral otra manera de experimentar el proceso de lectura es a través de cuentos y recursos educativos didácticos técnicos por parte de las docentes por lo cual los niños fortalezcan la escucha activa y el respeto de la opinión del otro donde se desarrolla la expresión oral y manifestación de ideas, pensamientos y sensaciones de cada uno de los niños que se encuentran en la construcción de la experiencia pedagógica. En la aplicación de la estrategia se realizó lecturas relacionados con cuentos infantiles con el objetivo de hacer una retroalimentación para el crecimiento de la escucha activa, la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura en voz alta. Cuando se realizó la actividad los niños escuchaban la lectura de manera atenta recordando cada personaje de manera divertida dejando una experiencia significativa en cada uno de los niños.

Figura 9

Niños Trabajando Reconocimiento de Consonantes.



Nota. Autoría propia.

La integración de actividades interactivas y la formación ancestral en la educación de primer grado enriquece el aprendizaje de los niños, fortaleciendo su identidad cultural, habilidades sociales, y fomentando una educación más integral y significativa.

Figura 10

Niños Trabajando con la Unión de Sílabas.



Nota. Autoría propia.

Las actividades interactivas permiten que los niños aprendan de manera dinámica y participativa, al involucrarse en juegos, dramatizaciones y otras actividades, los niños pueden conectar mejor con los contenidos y desarrollar habilidades cognitivas y sociales de manera divertida. a su vez, integrar la formación ancestral en el aula ayuda a los niños a valorar y comprender sus raíces culturales, promoviendo el respeto por las tradiciones y costumbres. Esto fortalece su identidad y sentido de pertenencia.

Figura 11*Reunión con Madres de Familia*

Nota: Autoría propia.

Socializar las temáticas con los padres es crucial para fortalecer el proceso lector en los niños de primer grado, esta colaboración crea un entorno favorable para el aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela, promueve el desarrollo de habilidades lectoras de manera integral y contribuye a la formación de hábitos de lectura duraderos. El involucramiento de los padres en el proceso educativo no solo mejora el rendimiento académico de los niños, sino que también fortalece los lazos familiares y fomenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Socializar las temáticas con los padres de familia para fortalecer el proceso lector en los niños de grado primero es fundamental por diversas razones que involucran el apoyo continuo en el hogar, el desarrollo de una relación escuela-familia más sólida y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

La implementación de la estrategia pedagógica diseñada para fortalecer el proceso lector en niños de 5 a 6 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles se llevó a cabo en varias fases. A continuación, se describe detalladamente cada una

de estas fases, incluyendo los métodos utilizados, los recursos empleados y los resultados obtenidos.

Figura 12

Docentes en Formación Implementando una de sus Secuencias Didácticas.



Nota: Autoría propia.

La implementación de la estrategia pedagógica enfocada en el fortalecimiento del proceso lector a través de las TIC en niños de 5 a 6 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis fue un proceso integral y continuo. A través de la preparación, implementación piloto, implementación completa y ajustes basados en la retroalimentación, se logró mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes y fomentar un amor por la lectura desde una edad temprana.

La implementación de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector a través del uso de las TIC en niños de cinco y seis años del grado primero en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial San Luis Robles fue un proceso enriquecedor y transformador. Desde la perspectiva del docente en formación, esta experiencia significó una oportunidad para aplicar conocimientos teóricos en un entorno real, permitiendo observar cómo la tecnología puede potenciar el aprendizaje en la infancia.

La capacitación docente en el uso de herramientas digitales y su integración en el aula no solo facilitó la enseñanza de la lectura, sino que promovió el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. A través de la observación directa y la recolección de datos, fue posible identificar con mayor precisión las dificultades lectoras que enfrentaban los estudiantes, así como sus necesidades específicas. Esta aproximación coincide con lo señalado por Hernández y Rojas (2010), “quienes destacan la importancia de diagnosticar continuamente para ajustar los procesos pedagógicos a las realidades del aula” (p,31).

Uno de los aprendizajes más significativos fue la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza. La estrategia demostró que el ajuste continuo de actividades y recursos, en función de los resultados y la retroalimentación, fue clave para el éxito alcanzado. Esta práctica se sustenta en los principios de la pedagogía diferenciada, donde cada estudiante es considerado según su ritmo y estilo de aprendizaje (Tomlinson, 2001). Asimismo, la participación de otros docentes en espacios de retroalimentación fomentó una cultura de trabajo colaborativo orientado a la mejora continua, tal como lo sugiere el enfoque de comunidades de aprendizaje propuesto por Wenger (2001).

Los estudiantes fueron protagonistas fundamentales del proceso. Su participación, motivada por actividades lúdicas y el uso de recursos digitales, incrementó su interés por la lectura. Se evidenció un progreso significativo en el reconocimiento de letras y palabras, así como en la fluidez y comprensión lectora. Estas observaciones coinciden con lo planteado por Solé (1992), quien afirma que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje de la lectura, especialmente cuando se trabaja desde el juego y la interacción significativa con el texto.

La curiosidad y el entusiasmo de los niños fueron motores constantes de inspiración, reafirmando la importancia de implementar estrategias innovadoras y lúdicas en la educación

inicial. Según Papert (1993), el aprendizaje se vuelve más efectivo cuando los estudiantes interactúan con medios tecnológicos en un ambiente de exploración y descubrimiento. En esta línea, el uso de recursos digitales no solo facilitó el acceso a materiales más atractivos, sino que también promovió la alfabetización digital desde temprana edad.

La participación de la comunidad educativa fue igualmente crucial. Padres de familia y demás miembros del personal escolar demostraron un alto nivel de compromiso, brindando apoyo constante al proceso lector desde el hogar. A pesar de las limitaciones tecnológicas, económicas y educativas, la colaboración familiar fortaleció la articulación entre el aula y el entorno doméstico. Como afirman Epstein y Sheldon (2006), “la participación de las familias en los procesos educativos es un factor protector que contribuye al éxito académico de los estudiantes.” (p.10)

El equipo docente trabajó de forma articulada para superar desafíos como la escasa infraestructura tecnológica y la necesidad de formación continua. A través del compromiso colectivo, se logró consolidar una experiencia educativa significativa que demostró la efectividad del trabajo en equipo. Esta experiencia se alinea con lo que plantea Hargreaves (2003) sobre el profesionalismo colaborativo, donde el intercambio constante entre docentes enriquece la práctica pedagógica.

Además, la implementación de esta estrategia generó nuevo conocimiento sobre el uso pedagógico de las TIC en el fortalecimiento del proceso lector en la educación inicial. La evidencia recopilada permite afirmar que la combinación de actividades lúdicas y recursos digitales tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras, y abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en metodologías más accesibles y efectivas (Contreras, 2010).

La investigación-acción educativa, como metodología adoptada, permitió retroalimentar el proceso en tiempo real, identificar áreas de mejora y ajustar la planificación didáctica según las necesidades emergentes. Carr y Kemmis (1988) “destacan este enfoque como un medio potente para transformar la práctica educativa desde una perspectiva crítica y reflexiva. Así, la estrategia implementada no solo benefició a los estudiantes en términos de aprendizaje, sino que también fortaleció el desarrollo profesional docente”. (p,11)

Finalmente, la integración de recursos digitales en el proceso lector no solo promueve habilidades lingüísticas, sino también competencias digitales, pensamiento crítico, resolución de problemas, autonomía y aprendizaje significativo. El uso de tecnologías en la enseñanza de la lectura puede, efectivamente, realizarse de forma didáctica, dinámica y contextualizada, tal como lo propone Cabero (2007), siempre y cuando se fundamenten en una intencionalidad pedagógica clara.

La experiencia dejó evidencia del impacto positivo que puede tener la incorporación de TIC y actividades lúdicas en el proceso lector. Tanto docentes como estudiantes y familias fueron actores fundamentales de esta transformación, reafirmando que la innovación, la colaboración y la investigación continua son pilares para mejorar la calidad educativa desde los primeros años de escolaridad.

Conclusiones y Recomendaciones

Para concluir dicho trabajo, no está de más recordar que el presente estudio se basó en el fortalecimiento del proceso lector a través de las tics, el uso de estas aplicaciones educativas y juegos interactivos resultó ser altamente efectivo para mejorar el reconocimiento tanto de palabras como letras en los niños del grado primero dirigido por la docente Dilsa Tenorio. Consiguiente a ello, antes de la implementación de la estrategia cierta cantidad de los estudiantes presentaba dificultades en el reconocimiento de letras y la conformación de palabras, luego de la implementación, esto se redujo favorablemente.

En la cual, esto demuestra que las tics pueden ser una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje de habilidades básicas de lectura; sumado a esto las habilidades de lectura en voz alta y los cuentos digitales contribuyeron significativamente a la mejora de la fluidez lectora en los estudiantes. Además, pese a que alguno de los niños y las niñas leían de manera entrecortada y con poca fluidez tras la implementación de la estrategia disminuyó y la práctica constante o de manera ocasional del uso de recursos digitales interactivos permitieron que los estudiantes ganaran más confianza y mejoraran su ritmo de lectura; sumado a esto la comprensión lectora también mostró una mejora notable antes de la implementación de dicha estrategia de fortalecer su proceso lector por utilizar la ayuda tecnológica como apoyo, donde fue después de la implementación que este porcentaje aumentó.

Las actividades de discusión donde conllevaba preguntas sobre textos leídos formaron una comprensión más profunda y crítica en los contenidos, sumado a todo esto, el uso de las habilidades lúdicas y créditos significativamente motivó el interés de los estudiantes por la lectura. Cabe agregar que los recursos digitales hicieron que la lectura fuera más atractiva y accesible, lo que resultó una mayor participación y entusiasmo por parte de los niños. Del mismo

modo, esto subraya que además de la importancia de utilizar metodologías innovadoras para captar intereses de los estudiantes es necesario formar hábitos de lectura desde una temprana edad.

Concluyendo, a través de estos resultados se puede hacer alusión alguna serie de recomendaciones que están relacionadas en primer lugar, al mejoramiento de la infraestructura tecnológica para la institución educativa en búsqueda de garantizar ese acceso a los recursos digitales de calidad, esto incluiría una provisión de dispositivos adecuados como software educativo y conexión a internet. Seguido una infraestructura tecnológica robusta es esencial para la implementación efectiva de estrategias tecnológicas relacionadas a las tic; sumado a esto de la capacitación continua de los docentes en el uso de las tic es crucial para el éxito de cualquier estrategia pedagógica que integre la tecnología, por ende los docentes tienen que estar familiarizados con las herramientas digitales y saber cómo utilizarlas de manera efectiva dentro del aula para recomendar la realización de los cursos de formación continua y la realización de talleres en pro de mantener bien preparados y actualizados a los docentes.

Por último no solamente las tic tienen que ser integradas de manera sistemática en un currículo escolar, sino que el uso de estos recursos digitales en actividades específicas tiene que relacionarse a las competencias digitales en los objetivos de aprendizaje, por lo que la integración de las TIC en el currículo puede enriquecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado; por último la participación activa de la comunidad, de los padres de familias fue esencial para el proceso de cualquier estrategia educativa y se recomienda siempre involucrar a los padres dentro del proceso educativo para proporcionarles recursos e información que permita apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa

o comunidad, donde puede fortalecer el proceso lector y crear un entorno de apoyo para los estudiantes basado en la colaboración entre la escuela y la comunidad.

Sumando, es importante realizar de manera efectiva un estudio para confirmar en qué nivel exactamente se encuentra el proceso lector del niño, las recomendaciones presentadas buscan mejorar la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las tic y contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y accesibles, es necesario resaltar que la colaboración debe ser familiar como para docentes, estudiantes y en general toda la comunidad, donde es fundamental para transformar la realidad educativa y promover el aprendizaje integral de todos los estudiantes de toda la institución educativa.

En este sentido las fortalezas encontradas durante la implementación de la propuesta pedagógica radica en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación que permite un enfoque dinámico y entretenido lo que favorece la motivación y el interés por la lectura permitiendo un aprendizaje personalizado que permita adaptar los recursos educativos según la necesidad específica de cada uno de los niños y niñas según su ritmo y nivel lector permitiendo que los niños y niñas avancen a través de las actividades sonoras lo que favorece la comprensión lectora de una manera divertida.

Al igual las debilidades radican en el acceso limitado en cuanto a los equipos y conectividad del internet lo que puede ser una barrera significativa que dificulte la implementación en el proceso lector, también se debe tener en cuenta que las tics es una herramienta primordial, pero se debe hacer un buen uso de estas ya que la dependencia puede afectar de manera significativa en el proceso, de igual manera es fundamental que los docentes sean capacitados para utilizar las herramientas tecnológicas. Es importante investigar formas de hacer que el acceso a las TIC sea equitativo, asegurándose de que todos los estudiantes tengan

las mismas oportunidades de aprender al igual la tecnología debe complementar, no reemplazar, las estrategias de enseñanza tradicionales, asegurando que los docentes reciban formación y seguimiento continuo para que puedan integrar adecuadamente las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Referencias

- Almenara Y Llorente. (2010). Tecnologías de la información y comunicación y necesidades educativas especiales. . págs. 61-78.
- Area. (2009). *Introducción a la tecnología educativa. Universidad de La Laguna. .*
<https://www.academia.edu/1802752>.
- Bourdieu. (1998). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. .* Laia.
- Bruner. (2016). *La educación, puerta de la cultura. .* Paidós.
- Cabero. (2010). Las tecnologías de la información y comunicación para la equidad. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. págs. 9-24.
- García. (2018). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Revista de Educación y Sociedad, . págs. 45-60.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Lineamientos pedagógicos para el desarrollo de la lectura en la educación inicial. MEN – República de Colombia. .*
<https://www.mineduccion.gov.co>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Proyecto Educativo Comunitario (PEC): Orientaciones para su construcción participativa. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. .* https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357355_recurso_1.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura: Leer es mi cuento. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. .*
<https://www.mineduccion.gov.co>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Proyecto Educativo Comunitario – PEC: Lineamientos para su elaboración. República de Colombia. .*
<https://www.mineduccion.gov.co>.

Piaget. (1972). *Psicología y pedagogía*. . Ariel.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

Apéndice

Apéndices A

Formato de Consentimiento Informado

Anexo A. Autorización Comunidad

Ciudad y fecha Tumaco - Noriño

Señores

Sistema de Servicio Social Unadista/OIRUNAD

Reciba un cordial saludo;

Yo David Sblano Gutierrez, en representación de la comunidad: TE. San Luis Bobles (barrio, empresa, colegio, etc.), autorizo a la UNAD, para la publicación en diferentes medios de comunicación de la acción solidaria denominada A leer Se ha dicho

Proceso identificado por el estudiante Angela Unica Prampin en su rol de Prestador del Servicio Social Unadista, que se desarrolló en TE. San Luis Bobles (barrio, vereda y/o corregimiento; municipio y departamento), manifiesto que conozco el contenido a publicar y que corresponde con claridad a la realidad de mi comunidad.

Agradezco la atención a la presente solicitud.

Cordialmente,

David Sblano

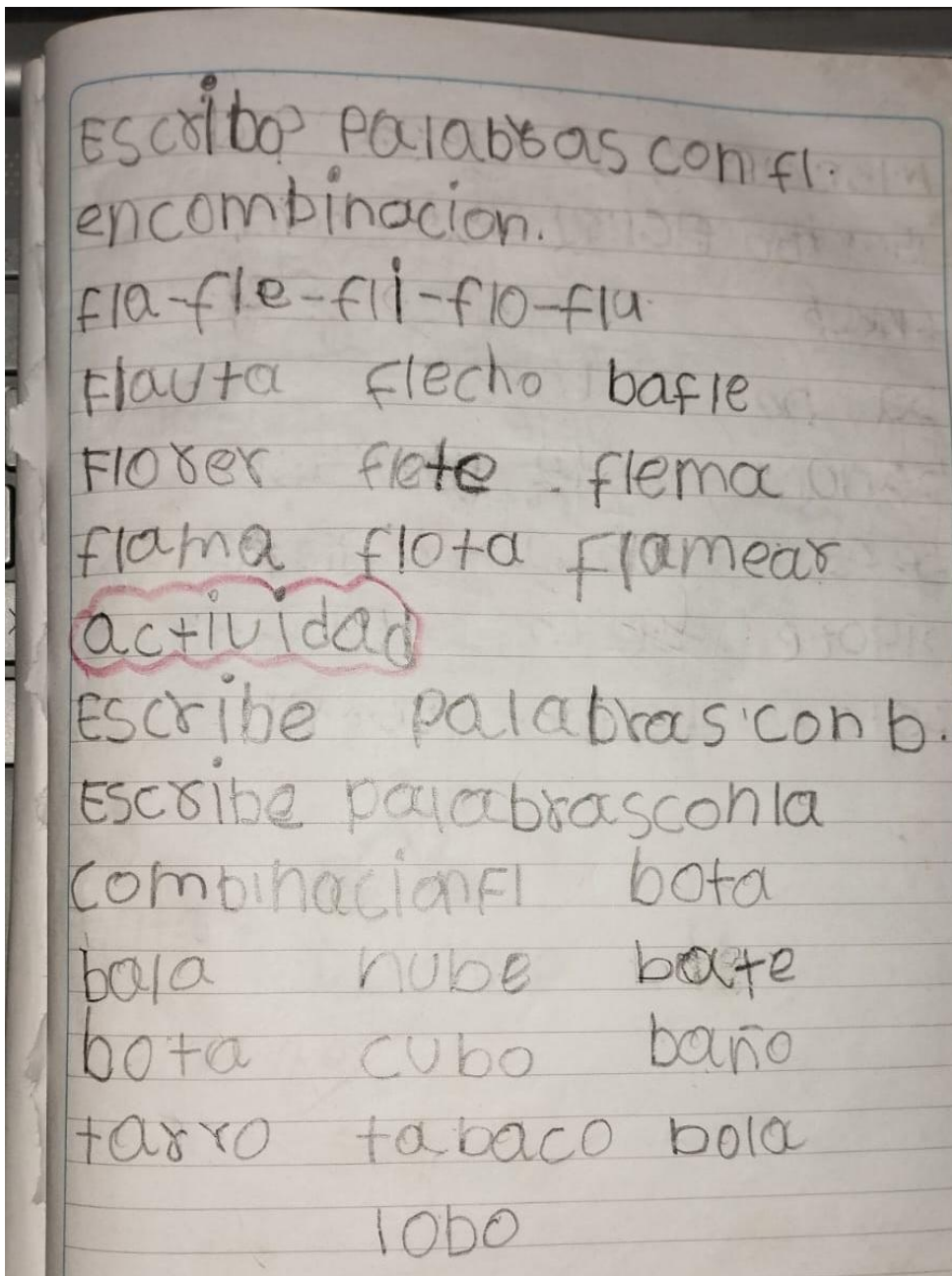
Nombre del Líder Comunitario y/o representante de la comunidad

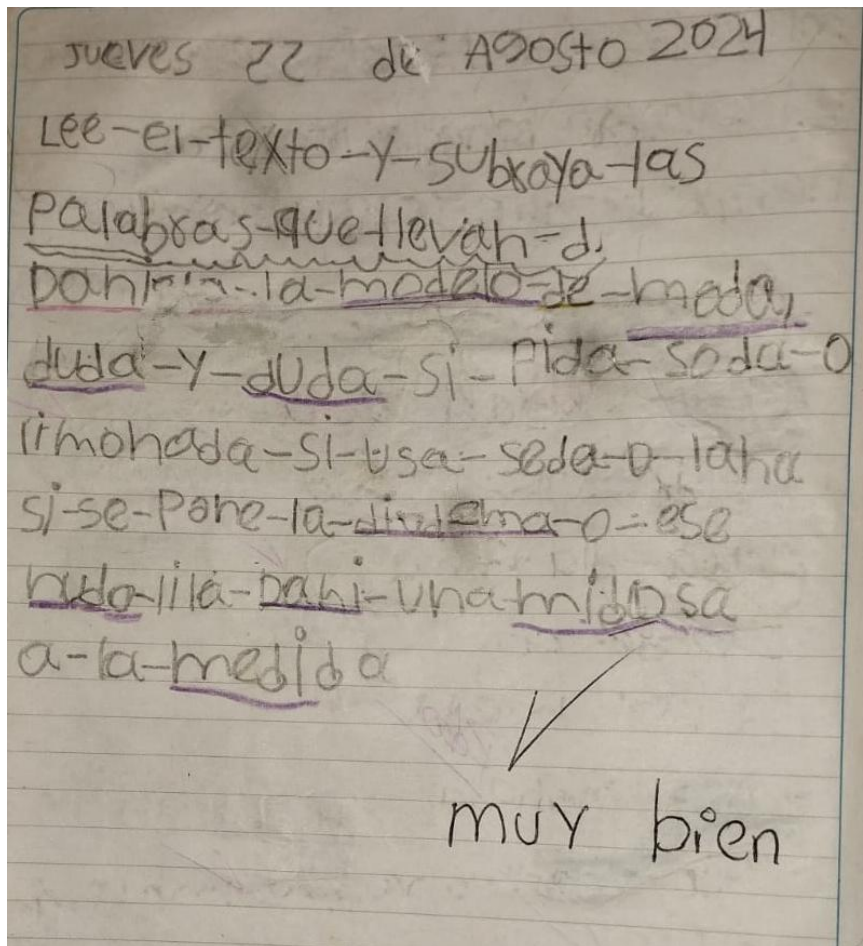
Nombre de la comunidad

Correo electrónico: David 6524@gmail.com

Celular: 302 325 5225

Apéndices B*Mis Emociones*

Apéndices C*Mis Combinaciones*

Apéndices D*Palabras Subrayadas*

Apéndices E

Diario de Campo

Fecha:	4-11-2024 Fecha que propongo para la entrega de este diario a los estudiantes.	Informe No:	
--------	--	-------------	--

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:	Angela Vanesa Ocampo Angulo Laura Manbel Cortes Tenorio Velys Samira Ponte Solano	Identificación:	0.026.590.317 0.143.953.981 0.160.1505
Correo institucional:	vspontes@unadvirtual.edu.co avocampous@unadvirtual.edu.co lcortes@unadvirtual.edu.co		
Skype:	N/A	Celular:	3008653646 3015483217 3154452730

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

Nombre o razón social:	Estrategia LIPI – Laboratorio didáctico de Pedagogía Infantil		
Representante legal:	Viviana Andrea Paz Guastar		
Correo electrónico:	Viviana.paz@unad.edu.co	Teléfono:	3157684366
Sesión de trabajo y tema a desarrollar	Fase 2: Diseñar, implementar y socializar experiencias pedagógicas significativas de aprendizaje haciendo uso del formato de diseño de experiencias pedagógicas.		

INFORMACIÓN GENERAL	
<p>El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.</p> <p>Analizado por autores como Latorre, 1996 y Martínez L., 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.</p> <p>El docente en formación deberá tener en cuenta la bibliografía sugerida para la elaboración del diario de campo (Véase Martínez L., 2007. La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Disponible en el siguiente enlace https://www.ugc.edu.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)</p>	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO	
<p>IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional.</p> <p>Los estudiantes que presentan este plan de trabajo son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.</p>	
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Describir claramente los objetivos y/o propósitos de la actividad de inmersión o de investigación
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	Describir la comunidad participante, edades, características especiales y observadas y el contexto de la I.E. y/o comunidad étnica
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	Describir las fases planeadas para la implementación de la actividad de inmersión o investigación
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	Registrar la información de los ítems orientadores en este espacio

INFORMACIÓN GENERAL	
<p>El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.</p> <p>Analizado por autores como Latorre, 1996 y Martínez L., 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.</p> <p>El docente en formación deberá tener en cuenta la bibliografía sugerida para la elaboración del diario de campo (Véase Martínez L., 2007. La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Disponible en el siguiente enlace https://www.ugc01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)</p>	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO	
<p>IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional.</p> <p>Los estudiantes que presentan este plan de trabajo son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.</p>	
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Describir claramente los objetivos y/o propósitos de la actividad de inmersión o de investigación
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	Describir la comunidad participante, edades, características especiales y observadas y el contexto de la I.E. y/o comunidad étnica
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	Describir las fases planeadas para la implementación de la actividad de inmersión o investigación
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	Registrar la información de los ítems orientadores en este espacio