

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica que permita fortalecer las capacidades cognitivas de Memoria y Concentración en niños y niñas de 4-5 del Centro de Desarrollo

Integral Alegría de los niños CDI, Municipio de Santa Bárbara Nariño

Diana Pilar Ortiz Estupiñán

Jennifer Obando Castro

Yulisa Obregón Vallecilla

Asesora

Adriana Elizabeth Solarte Bravo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2025

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Dedicatoria

Encomendamos sobre todo esta iniciativa a Dios, que es el que guía cada uno de nuestros pasos y nos regala cada segundo de vida para poder ser quienes somos y llegar hasta donde estamos, permitiéndonos ser fuertes y resilientes para superar cada dificultad que se nos presenta en el camino y nos llena de sabiduría para cada día ir mejorando en nuestro proceso de aprendizaje.

Yulisa Obregón Vallecilla

A nuestros hijos que siempre han sido ese motor que nos ha sostenido y motivado a seguir adelante con la esperanza de brindarles un mejor futuro, también a cada uno de nuestros amigos y familiares que nos han regalado palabras de aliento y motivación, lo cual nos ha servido de consuelo en momentos de dificultades.

Jennifer Obando Castro

Por otro lado, agradecemos a nuestros esposos por estar junto a nosotras brindándonos su apoyo incondicional en todo momento, a nuestras madres que estuvieron con nosotras cuidando de nuestros hijos y brindando de sus apoyos, y por ellas también nos esforzamos para ser licenciadas y poder darles aún más con la bendición de Dios.

Diana Pilar Ortiz Estupiñán

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Dios, ya que sin su voluntad nada de esto fuera posible. Agradecidas por la oportunidad de culminar nuestra formación universitaria brindada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), teniendo en cuenta nuestro contexto y las dificultades que se nos presentan para poder culminar los estudios superiores.

También agradecemos a todos los docentes que han aportado su granito de conocimiento para formar estas mentes brillantes, a cada uno gracias por la paciencia, el cariño y el empeño en nuestro proceso de formación.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo reconocer el efecto del uso de juegos tradicionales y el disfrute en el CDI alegría de los niños, como estrategia pedagógica, teniendo en cuenta el rango de edad que está próximo de pasar a transición, dado que algunas observaciones preliminares indicaron que varios niños presentaban dificultades para concentrarse y carecían de motivación a la hora de participar en las actividades. La investigación se centró en fortalecer las capacidades cognitivas de niños y niñas entre las edades de cuatro y cinco años, para ello, se tuvieron en cuenta algunos juegos tradicionales que se utilizarían como una estrategia para abordar estas problemáticas. Se adoptó el método de investigación - acción con enfoque cualitativo, el cual permitió crear una secuencia didáctica adaptada a las necesidades de aprendizaje de los niños, considerando su diversidad cultural, ya que el aula cuenta con estudiantes afro e indígenas con diferentes costumbres y tradiciones. En la recopilación de información, se tuvo en cuenta entrevistas a docentes, padres de familia y observaciones realizadas en el aula. Los resultados mostraron que el accionamiento de esta estrategia pedagógica dio un impacto positivo, donde los niños mostraron mayor interés y motivación para participar en las actividades. La práctica activa de los juegos contribuyó a mejorar aspectos clave como la memoria, las relaciones sociales, la seguridad, y la autonomía de los niños. Estos resultados dan a conocer que los juegos tradicionales son efectivos como herramienta para apoyar el crecimiento social y cognitivo de los niños durante esta fase de aprendizaje.

Palabras clave: herramienta, aprendizaje, investigación, motivación, fortalecimiento.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Abstract

This research aims to recognize the impact of implementing traditional games in children's CDI joy as a pedagogical strategy, taking into account the age range that is about to enter transition, given that some preliminary observations indicated that several children had difficulty concentrating and lacked motivation to participate in activities. The research focused on strengthening the cognitive abilities of children aged 4 to 5 years old, and to this end, some traditional games were considered as a strategy to address these issues. A qualitative approach was adopted using the action research method, which allowed for the creation of a teaching sequence adapted to the children's learning needs, considering their cultural diversity, as the classroom includes Afro-Colombian and Indigenous students with different customs and traditions. Data collection included interviews with teachers, parents, and direct classroom observations. The results showed that the implementation of this pedagogical strategy had a positive impact, with children showing greater interest and motivation to participate in the activities. Active play contributed to improving key aspects such as memory, social relationships, safety, and children's autonomy. These results demonstrate that traditional games are effective as a tool for promoting students' cognitive and social development at this stage of learning.

Keywords: tool, learning, research, motivation, strengthening.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	15
Descripción del Problema	15
Pregunta de Investigación	16
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Marcos de Referencia	20
Marco Contextual.....	20
Marco Teórico y Conceptual	23
Capacidades Cognitivas en el Desarrollo Infantil.....	23
Memoria Capacidad Cognitiva Esencial para el Aprendizaje y el Desarrollo Humano.	24
Concentración: Habilidad clave para el Aprendizaje y la Resolución de Problema.....	25
El Desarrollo Cognitivo Infantil	26
La Influencia del Contexto en el Desarrollo Cognitivo	26
Memoria de Trabajo.....	27
Atención y Resolución de Problemas a través de Juegos	28
Juegos Tradicionales Herramienta Pedagógica y Cultural	29
Características de los Juegos Tradicionales	30
Función Pedagógica de los Juegos Tradicionales	30
La Relevancia Cultural de los Juegos Tradicionales	31

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

El Juego como Herramienta de Socialización	32
Juegos tradicionales como estrategias para el desarrollo emocional	32
Diseño Metodológico.....	33
Enfoque de Investigación.....	33
Método de Investigación.....	33
Tipo de Investigación.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
Entrevista	36
Observación	36
Análisis Documental.....	37
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	39
Identificación de los Juegos Tradicionales que Sirvan como Estrategias Pedagógicas.....	39
Diseño de Estrategia Pedagógica	40
Teléfono Roto	41
Agua de Limón (Ronda)	42
Chapacajón (rayuela)	43
El Juego de la Silla.....	44
Implementación de la Estrategia Didáctica.....	47
Planificación de la Implementación.....	47
Selección de juegos tradicionales	48
Distribución de las Actividades	49
Organización del Grupo.....	49
Espacios y Recursos Necesarios:	49

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Cronograma de actividades.....	49
Estrategia de Evaluación.....	50
Observación Directa	50
Reflexión pedagógica.....	50
Conclusiones y Recomendaciones.....	55
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas	58
Apéndice	60

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Ubicación Municipio Santa Bárbara</i>	20
Figura 2 <i>El Teléfono Roto</i>	42
Figura 3 <i>Ronda el Agua de Limón</i>	43
Figura 4 <i>El Chapacajón</i>	44
Figura 5 <i>El Juego de la Silla</i>	45

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Entrevista Reconocimiento Situación Problema</i>	60
Apéndice B <i>Entrevista Intermedia</i>	62
Apéndice C <i>Formato Diario de Campo</i>	63
Apéndice D <i>Consentimiento Informado</i>	65
Apéndice E <i>Plan de Actividades por Semana</i>	66

Introducción

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños es crucial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños pequeños. Estas habilidades, como la memoria, la atención, el razonamiento lógico e incluso la resolución de problemas son fundamentales para acumular conocimiento y funcionar adecuadamente en diferentes contextos educativos y sociales. Sin embargo, muchos niños tienen problemas con el desarrollo de estas habilidades, lo que impacta su rendimiento académico y salud emocional. Se convierte en un tema central que necesita ser abordado y una preocupación para los docentes que intentan encontrar estrategias educativas que ayuden a fortalecer estas habilidades y fomentar un desarrollo integral en los alumnos.

A nivel mundial, se reconoce la importancia de las capacidades cognitivas como indicadores clave del desarrollo infantil. Diversos estudios han demostrado que un adecuado estímulo cognitivo desde temprana edad tiene efectos positivos a largo plazo en la salud mental, el rendimiento académico y la integración social de los niños. A nivel global, existen programas educativos y políticas públicas que buscan mejorar la atención a los niños con dificultades cognitivas, especialmente en contextos desfavorecidos. En este sentido, el juego como herramienta pedagógica ha sido destacado como una de las estrategias más efectivas para estimular el desarrollo cognitivo, proporcionando a los niños un espacio para explorar, aprender y socializar.

En Colombia, el tema de las capacidades cognitivas en los niños también ha cobrado relevancia en los últimos años. Sin embargo, el acceso a estrategias educativas de calidad sigue siendo un desafío, particularmente en las regiones rurales y marginadas del país. Según las cifras del Ministerio de Educación Nacional, una proporción significativa de los niños en áreas rurales tienen desafíos en el desarrollo de sus habilidades cognitivas debido a factores como la falta de

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

recursos educativos, la desnutrición y el acceso limitado a programas de estimulación temprana. Estos factores tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar y la inclusión de estos niños en los entornos educativos.

El Municipio de Santa Bárbara de Iscuandé en el departamento de Nariño., la problemática de las capacidades cognitivas es particularmente relevante. En el CDI Alegría de los niños, teniendo en cuenta el rango de edad próximo a transición presentan dificultades para concentrarse, participar activamente en las actividades y desarrollar habilidades de comunicación. Esto se debe, en parte, a características socioeconómicas y culturales de la población, como la baja disponibilidad de recursos educativos, la falta de estimulación temprana y la situación de aislamiento social de muchas familias. Los niños enfrentan, además, retos emocionales, como la timidez y la falta de confianza en sus habilidades, lo que dificulta su participación en el aula y su interacción con los demás.

Las causas de las dificultades cognitivas en los niños pueden ser diversas. En el contexto educativo, se identifican varios factores que contribuyen a este problema. Entre ellos se encuentran la falta de recursos educativos adecuados, la desnutrición, el bajo nivel de escolaridad de los padres y las condiciones socioeconómicas desfavorables. La escasa estimulación cognitiva en el hogar y la escasa oferta de actividades lúdicas o educativas también influyen negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños. Estos factores, sumados a las características socioemocionales de la población, perpetúan las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Si no se atiende de manera adecuada el problema de las capacidades cognitivas en los niños, las consecuencias pueden ser graves tanto a nivel individual como comunitario. En el corto plazo, los niños con dificultades cognitivas pueden experimentar bajo rendimiento

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

académico, problemas de autoestima y aislamiento social. A largo plazo, esta situación podría generar un ciclo de pobreza y exclusión social, ya que los niños que no desarrollan adecuadamente sus habilidades cognitivas tienen menos probabilidades de acceder a oportunidades educativas y laborales. Además, la falta de atención a estas problemáticas podría contribuir a la perpetuación de desigualdades sociales en la región.

En este estudio se consideran varias variables relacionadas con las capacidades cognitivas, tales como la atención, la memoria, la concentración y las habilidades de resolución de problemas. Además, se incluye la variable de intervención pedagógica mediante el uso de juegos tradicionales como estrategia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños. Estas variables son esenciales para comprender el impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños de Iscuandé.

El enfoque de esta investigación que se llevará a cabo es cualitativo, dentro de un diseño metodológico de investigación-acción educativa. Que se caracteriza por su naturaleza práctica, participativa y reflexiva, ya que permite no solo identificar y analizar las necesidades educativas dentro del aula, sino también implementar soluciones que generen cambios inmediatos y medibles en el entorno educativo. El objetivo es comprender en profundidad las características de los niños en la Institución Educativa Politécnica Santa Bárbara, las causas de sus dificultades cognitivas y cómo la implementación de estrategias pedagógicas, como los juegos tradicionales, puede influir en su desarrollo cognitivo. Este enfoque metodológico permitirá observar la realidad de los niños en su contexto específico y generar propuestas basadas en la evidencia para mejorar su aprendizaje.

La observación directa de la problemática será un componente clave en la investigación, ya que permitirá captar de primera mano las dificultades que enfrentan los niños y las dinámicas

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

en el aula. A través de esta observación, se podrán identificar las principales barreras cognitivas y emocionales que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como las oportunidades que los juegos tradicionales pueden ofrecer para superarlas.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El Centro de Desarrollo Integral Alegría de los Niños (CDI) se localiza en el municipio de Santa Bárbara se encuentra en el departamento de Nariño. Iscuandé sirve como cabecera municipal. La región está a una distancia de 550 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento. Tiene una población aproximada de 14,220 residentes. que a pesar del olvido estatal siempre están dispuestos a encaminar la población hacia un futuro mejor.

En la actualidad, el desarrollo cognitivo de los niños es una preocupación creciente para educadores, padres y especialistas en desarrollo infantil. La influencia de la tecnología ha transformado las dinámicas de juego y aprendizaje, llevando a una disminución significativa en la práctica de juegos tradicionales. Los niños pasan una cantidad considerable de tiempo frente a pantallas, lo que limita su participación en actividades que fomentan habilidades cognitivas esenciales. Esta situación plantea interrogantes sobre cómo la falta de interacción con juegos tradicionales afecta el desarrollo integral de los niños.

A pesar de los referentes teóricos que respaldan el impacto positivo de los juegos tradicionales en el desarrollo de capacidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas, estos juegos han sido desplazados en muchos entornos educativos. La escasa inclusión de estas actividades en el currículo puede estar contribuyendo a un desarrollo cognitivo limitado en los niños. Por lo tanto, es crucial continuar observando cómo esta falta de juegos tradicionales afecta el aprendizaje y las habilidades sociales de los niños y niñas en el contexto actual.

Teniendo en cuenta la Teoría Sociocultural de Vygotsky, este enfatiza en la importancia del contexto social en el aprendizaje. Los juegos tradicionales, al involucrar interacciones

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

sociales, son herramientas efectivas para el desarrollo cognitivo, ya que fomentan la colaboración y la comunicación entre los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky resalta que el aprendizaje se produce en un contexto social y cultural específico. Los juegos tradicionales no solo permiten a los niños experimentar y aprender de manera activa, sino que también facilitan la construcción de significados a través de la interacción con sus pares. Al participar en estas actividades, los niños desarrollan habilidades sociales esenciales, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos, que son fundamentales para su desarrollo integral y para la convivencia en comunidad.

Esta investigación es fundamental porque el desarrollo cognitivo durante la infancia sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida. Comprender el papel de los juegos tradicionales en este proceso puede ofrecer alternativas efectivas para mejorar la educación y el bienestar infantil. Además, al identificar las barreras que limitan la inclusión de juegos tradicionales, se pueden proponer soluciones prácticas que ayuden a reintegrarlos en la vida escolar, favoreciendo un desarrollo más completo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desde los juegos tradicionales se aporta al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de concentración y memoria en niños y niñas entre los 4 y 5 años del CDI Alegría de los niños?

Justificación

El trabajo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños y niñas es un aspecto esencial para su formación integral, ya que las habilidades cognitivas son fundamentales para su adaptación a los contextos escolares y sociales. En particular, el desarrollo de la memoria, la atención, el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad son

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

competencias clave que los niños deben adquirir desde los primeros años de vida. En este sentido, los juegos tradicionales se presentan como una estrategia pedagógica valiosa para fortalecer estas capacidades, ya que permiten a los niños aprender de forma activa, participativa y significativa, utilizando su propio entorno y contexto cultural como base para el aprendizaje.

En el municipio de Santa Bárbara de Iscuandé, Nariño, el uso creciente de las tecnologías ha provocado una disminución en la práctica de juegos tradicionales, lo que ha generado una desconexión entre las nuevas generaciones y las tradiciones culturales propias de la región. Esta pérdida progresiva de actividades lúdicas tradicionales ha tenido un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y social de los niños, quienes han dejado de acceder a actividades que no solo fomentaban su aprendizaje, sino que también les ayudaban a fortalecer su identidad cultural. Este fenómeno subraya la importancia de recuperar y promover los juegos tradicionales como una estrategia educativa, pues, al integrar estos juegos en el ámbito escolar y comunitario.

Con base en esta problemática, y teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el CDI Alegría de los Niños del Municipio Santa Bárbara de Iscuandé Nariño, como grupo colaborativo se entiende que trabajar las capacidades cognitivas de los niños a mediante los juegos tradicionales es relevante porque estos juegos, al ser actividades lúdicas que involucran movimiento, interacción social y resolución de desafíos, permiten a los niños ejercitar diversas habilidades cognitivas de forma natural y espontánea. Los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de habilidades como la memoria de trabajo, la atención, la resolución de problemas y el pensamiento lógico, ya que implican reglas, estrategias y la necesidad de tomar decisiones.

Es fundamental considerar que estas actividades no solo favorecen el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la seguridad y la confianza de los niños en sí mismos. Al enfrentarse a retos dentro de un entorno

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

lúdico, los niños adquieren un mayor control sobre sus habilidades y conocimientos. Así, los juegos tradicionales no solo sirven para adquirir competencias cognitivas, sino que también generan un aprendizaje más duradero y significativo, al estar basado en la experiencia directa y en el contexto cultural de los niños. Este enfoque pedagógico integral, que abarca las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y culturales, es clave para una educación equilibrada y armónica.

La implementación de los juegos tradicionales en comunidades como Santa Bárbara de Icuandé, donde la desconexión cultural y social está afectando a los niños, representa una oportunidad invaluable para su desarrollo integral. A través de estos juegos, los niños no solo desarrollan sus capacidades cognitivas, sino que también fortalecen su identidad cultural, lo cual contribuye a su sentido de pertenencia y su conexión con la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas entre los 4 y 5 años del CDI Alegría de los Niños, a través de los juegos tradicionales como estrategias pedagógicas.

Objetivos Específicos

Identificar cuáles son los juegos tradicionales que sirven como estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años.

Diseñar una secuencia didáctica como estrategias pedagógicas a través de los juegos tradicionales.

Implementar la secuencia didáctica en el CDI con niños y niñas entre 4 a 5 años.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Reconocer el impacto de la propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo de los niños, para determinar si contribuye positivamente a la mejora de habilidades cognitivas esenciales

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Figura 1

Ubicación Municipio Santa Bárbara



Nota. este mapa representa la ubicación del Municipio Santa Bárbara en la Provincia Tumaco.

Intelectual Reserve 2025 [https://www.familysearch.org/es/wiki/Tumaco-](https://www.familysearch.org/es/wiki/Tumaco-Barbacoas)

[Barbacoas, Nari%C3%B1o, Colombia - Genealog%C3%ADa](#)

El Municipio de Santa Bárbara de Iscuandé se encuentra en el departamento de Nariño. A una distancia de 550 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento. Tiene una población aproximada de 14,220 residentes. Este municipio es hogar de comunidades afrodescendientes e indígenas, siendo la población afrodescendiente la mayoritaria. Santa Bárbara de Iscuandé presenta una gran diversidad social, cultural, económica, política y religiosa, lo que le otorga una riqueza cultural y una dinámica social particular. Su economía se basa principalmente en actividades tradicionales como la pesca artesanal, la ganadería y la agricultura, que constituyen las principales fuentes de sustento para sus habitantes.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

En el ámbito educativo, el Municipio cuenta con la Institución Educativa Politécnica Santa Bárbara, que ofrece educación a nivel de bachillerato, con una Escuela Urbana Integrada, que atiende la educación primaria y el CDI Alegría de los niños que va dirigido a la primera infancia. Este centro fue seleccionado por un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en el marco de su programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Nodo Charco, para desarrollar un proceso de investigación dirigido a los niños y niñas entre 4 y 5 años.

Es importante resaltar que hace un tiempo no muy lejano la comunidad crecía con el sentir de los juegos tradicionales, comunitarios o de vecindad, en las tarde-noche las calles se llenaban de bullicio, carreras y la alegría de los niños que con mucho entusiasmo se divertían hasta el momento de ser llamados por sus padres para poder descansar.

El análisis realizado en el aula de clases permitió observar que los niños no responden de la misma manera a las actividades o temáticas propuestas. Mientras algunos se muestran atentos y activos, otros presentan dificultades para mantener la atención, y requieren de un mayor apoyo y motivación para participar en las actividades, interactuar con sus compañeros o comunicarse con el docente. Esta disparidad en los niveles de atención y participación plantea un reto en el proceso educativo, ya que puede generar desigualdades en el aprendizaje, afectando a aquellos que requieren mayores estímulos para concentrarse o involucrarse en las actividades.

La dificultad para mantener la atención de todos los niños, especialmente en un grupo tan diverso, es un problema recurrente que debe ser abordado con estrategias pedagógicas adecuadas. Las diferencias en los estilos de aprendizaje, las influencias del entorno familiar y social, y las características individuales de los niños pueden influir en su capacidad de concentración y en su participación en clase. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

educativas inclusivas que favorezcan el desarrollo de todos los niños, independientemente de sus características o necesidades particulares.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Marco Teórico y Conceptual

En el contexto social están presentes diferentes manifestaciones que representan a los grupos que integran una sociedad y se ve reflejado en las distintas formas de darse a conocer tal y como son donde los juegos tradicionales conllevan a pensar, a mirar y reconocer las distintas expresiones que habitan en el entorno, y así los juegos empieza a ser relevante, ya que además de hacer énfasis en las costumbres, tradiciones, también lo hace en el conocer, aprender y comprender para llevar al sujeto afianzar su conocimiento acerca de la misma y ayuda a transmitir confianza de en sí mismo a la hora de demostrar sus capacidades.

Capacidades Cognitivas en el Desarrollo Infantil

Las capacidades cognitivas son el conjunto de habilidades mentales que permiten a los individuos procesar, almacenar, recuperar y utilizar información. Estas habilidades incluyen, entre otras, la memoria, la atención, la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas, y el lenguaje. En el contexto del desarrollo infantil, el fortalecimiento de estas capacidades es crucial, ya que proporcionan las bases para el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones.

Las capacidades cognitivas incluyen una variedad de destrezas mentales que los niños utilizan para aprender, procesar información y solucionar problemas. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje en todas las áreas del desarrollo humano. De acuerdo con Pueyo (2006), "las capacidades cognitivas son habilidades fundamentales que tiene un ser humano para desarrollar ejercicios mentales y esto ayuda al buen desarrollo intelectual del mismo"(p.3). Este autor subraya que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que está estrechamente relacionado con la interacción social y el contexto cultural en el que el niño se desenvuelve.

El fortalecimiento de las capacidades cognitivas desde los primeros años de vida es esencial para el desarrollo integral de los niños. Las habilidades cognitivas como la memoria y la

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

atención son fundamentales para la adquisición de conocimientos y para la resolución de problemas. Mediante de actividades recreativas, como los juegos tradicionales, se pueden estimular estas capacidades de manera natural y divertida. Al integrar estas actividades en el currículo educativo, no solo se favorece el desarrollo intelectual de los niños, sino también su capacidad para interactuar con su entorno, mejorar sus relaciones sociales y aumentar su autoestima y confianza en sí mismos.

Las capacidades cognitivas son fundamentales no solo para el rendimiento académico, sino también para la vida cotidiana. La memoria ayuda a recordar información importante, la atención permite concentrarse en tareas relevantes, y el razonamiento lógico facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Memoria Capacidad Cognitiva Esencial para el Aprendizaje y el Desarrollo Humano.

Esta habilidad permite a los niños almacenar, retener y recuperar información, lo cual es esencial no solo para el rendimiento académico, sino también para la vida cotidiana. A través de la memoria, los niños son capaces de aprender nuevas habilidades, recordar experiencias pasadas y tomar decisiones informadas.

Según Baddeley (2007), la memoria es el proceso cognitivo que permite almacenar, organizar y recuperar la información de manera eficiente. Este autor describe la memoria de trabajo como un sistema que mantiene la información en la mente durante la ejecución de tareas complejas, como la resolución de problemas o la toma de decisiones. Además, Baddeley (2007) sostiene que la memoria se divide en varios tipos, entre ellos la memoria de trabajo, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Cada tipo juega un papel esencial en el procesamiento de la información y en la ejecución de diversas actividades.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Por otro lado, Tulving (2002) define la memoria como “el proceso de almacenamiento, recuperación y olvido de información” (p. 8), destacando que la memoria episódica es clave para recordar eventos específicos de la vida, mientras que la memoria semántica facilita el almacenamiento de hechos y conocimientos generales. Estas dos formas de memoria son fundamentales para el aprendizaje escolar, ya que permiten a los niños recordar información académica y experiencias previas que pueden aplicarse a nuevas situaciones.

La memoria no solo es esencial para el rendimiento académico, sino también para la vida diaria. Ayuda a los niños a recordar información importante, como instrucciones, nombres y fechas, lo que les permite organizar sus actividades y participar de manera efectiva en su entorno social y escolar.

Concentración: Habilidad clave para el Aprendizaje y la Resolución de Problema

La concentración es una habilidad cognitiva esencial para el aprendizaje y el desarrollo. Permite a los niños mantener su atención enfocada en una tarea o actividad durante un período determinado, mientras filtran las distracciones externas. Esta capacidad no solo es crucial para el rendimiento académico, sino también para la vida cotidiana, facilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones. Según Castellanos (2005), “la concentración es el proceso cognitivo que permite dirigir y mantener la atención en una tarea, y se compone de varios elementos, como la atención sostenida y la atención selectiva” (p.13). La atención sostenida se refiere a la capacidad de concentrarse durante un largo período de tiempo, mientras que la atención selectiva permite concentrarse en lo relevante y evitar distracciones. Estos dos tipos de atención son fundamentales para tareas como la lectura, la resolución de problemas matemáticos y la toma de decisiones.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Por su parte, García y Fernández (2011) afirman que “la concentración es crucial para el desarrollo del aprendizaje, ya que los niños deben ser capaces de mantener el enfoque en una tarea para procesar información de manera efectiva” (p.86). Estos autores destacan que existen diversas estrategias para mejorar la concentración en los niños, como el establecimiento de metas claras, la creación de un entorno libre de distracciones y la implementación de técnicas de relajación.

La concentración no solo impacta el ámbito académico, sino que también es fundamental para realizar actividades cotidianas, como seguir instrucciones, participar en juegos o interactuar en situaciones sociales.

El Desarrollo Cognitivo Infantil

El desarrollo cognitivo en los niños es un proceso continuo, que se ve influenciado por una variedad de factores biológicos, ambientales y sociales. El cerebro infantil es altamente plástico y se adapta rápidamente a nuevas experiencias y aprendizajes. Piaget (1956) describe el desarrollo cognitivo como "un proceso constructivo, donde el niño interactúa con su entorno y construye su comprensión del mundo de manera activa" (p. 63). Este proceso ocurre en fases, desde la infancia hasta la adolescencia.

Durante los primeros años de vida, las experiencias diarias, como la interacción con otros niños y adultos, tienen un impacto significativo en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Las actividades lúdicas, como los juegos tradicionales, proporcionan un entorno enriquecido que estimula las funciones cognitivas y facilita el aprendizaje.

La Influencia del Contexto en el Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo de los niños está profundamente influenciado por su contexto social y cultural. Los niños aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas en interacción con

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

su familia, escuela y comunidad. Vygotsky (1978) argumenta que "el contexto social es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, pues el conocimiento se construye a través de la interacción con otras personas dentro de una cultura específica" (p. 66).

El entorno cultural de los niños, en el que se encuentran con sus familiares, maestros y compañeros, tiene un impacto significativo en cómo desarrollan sus capacidades cognitivas. Las interacciones sociales y culturales proporcionan las bases para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

Memoria de Trabajo

La memoria de trabajo es una capacidad cognitiva esencial para el aprendizaje y la ejecución de tareas complejas. Esta habilidad permite almacenar y manipular temporalmente la información mientras se realizan actividades cognitivas como la resolución de problemas, el razonamiento y el aprendizaje de nuevos conceptos. Es clave en el desempeño académico, ya que los niños deben retener información mientras la procesan para entenderla o usarla en actividades posteriores.

Baddeley (2007) "define la memoria de trabajo como un sistema cognitivo que no solo almacena información de manera temporal, sino que también permite manipularla para realizar tareas como el cálculo mental o el seguimiento de instrucciones complejas". Según el autor, este sistema está compuesto por varios componentes, entre ellos el ejecutivo central, que controla la atención y coordina las tareas cognitivas, y los sistemas auxiliares, como el bucle fonológico y la agenda visoespacial, que almacenan información de manera temporal para facilitar el procesamiento. Por otro lado, Ruiz y García (2014) "destacan que la memoria de trabajo es fundamental en el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas". Estos autores enfatizan que los niños con una memoria de trabajo más desarrollada tienden a tener un mejor rendimiento en tareas que requieren el uso de la información en tiempo real, como la comprensión lectora y las matemáticas. Además, una memoria de trabajo eficiente facilita la planificación y organización de las actividades cotidianas.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

La memoria de trabajo es crucial no solo para el aprendizaje académico, sino también para la vida diaria, ya que permite a los niños organizar sus pensamientos, recordar instrucciones y tomar decisiones basadas en información reciente.

Atención y Resolución de Problemas a través de Juegos

La atención y la capacidad para resolver problemas son componentes esenciales de las habilidades cognitivas. Los juegos tradicionales, al involucrar reglas complejas y situaciones imprevistas, fomentan la concentración y la resolución de problemas en los niños. Pueyo (2006) sostiene que "la atención es fundamental para el procesamiento de la información, y los juegos que requieren concentración intensa son efectivos para mejorar esta capacidad" (p. 112).

Los juegos tradicionales como el "dominó" o "las carreras de sacos" requieren de un alto nivel de concentración y resolución de problemas, ya que los niños deben planificar sus movimientos y anticipar las acciones de los demás. Este tipo de juegos permite que los niños ejerciten su capacidad de atención y desarrollen estrategias cognitivas efectivas.

De acuerdo con los autores se entiende que los juegos tradicionales son formas de entretenimiento que han sido transmitidas de generación en generación dentro de una comunidad o cultura específica. Estos juegos suelen ser simples en su naturaleza y a menudo se juegan al aire libre, aunque también pueden llevarse a cabo en interiores. Los juegos tradicionales desempeñan un papel importante en la historia y la identidad cultural de una sociedad, y a menudo están vinculados a eventos festivos, celebraciones o rituales. También nos sirven como estrategias para ayudar a fortalecer habilidades y capacidades en los niños incentivando la participación en el aula ayudando a motivar a nuestros niños para realizar sus actividades y a relacionarse con sus compañeros.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Juegos Tradicionales Herramienta Pedagógica y Cultural

Los juegos tradicionales son aquellas actividades de ocio que se han transmitido de generación en generación dentro de una determinada comunidad o cultura. Se caracterizan por su simplicidad y por el hecho de que generalmente no requieren recursos materiales complejos, sino que aprovechan los recursos disponibles en el entorno. Además de ser una fuente de entretenimiento, estos juegos tienen una importante función social y educativa, ya que permiten transmisión de normas culturales, creencias e información a las generaciones futuras.

Según Sarmiento (2006), los juegos tradicionales “son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación, jugando un papel crucial en la preservación de las costumbres, creencias y tradiciones de una comunidad determinada” (p.28). Estos juegos, al entrar en el ámbito educativo, sirven no solo como una fuente de recreación, sino también como una estrategia pedagógica que vincula a los niños con su entorno cultural y les permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

Huizinga en su libro "Homo Ludens" argumenta que el juego es una actividad fundamental en la cultura humana y que forma la base de la sociedad y la civilización. Propone que el juego no es solo una forma de entretenimiento, sino una actividad que tiene implicaciones profundas en la sociedad y en la formación de la cultura

Trautmann (1993) menciona que “los juegos tradicionales son indicados como una fase aun en niños de cuidado para satisfacer sus necesidades fundamentales y ofrecer formas de aprendizaje social en un espacio amplio” (p. 49). Los juegos tradicionales tienen un valor fundamental en el contexto educativo, especialmente en la infancia, dado que facilitan el aprendizaje de conceptos abstractos a través de la experiencia concreta. Al promover la participación de los niños, estos juegos estimulan el desarrollo de diversas capacidades

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento lógico. Además, al estar vinculados a las tradiciones de la comunidad, permiten a los niños fortalecer su identidad cultural y social. En este sentido, la inclusión de los juegos tradicionales en el aula no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino también la integración social y emocional de los estudiantes.

Características de los Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos que se han mantenido a lo largo del tiempo en una comunidad, y no dependen de tecnología o materiales complejos. Su simplicidad y accesibilidad los hace ideales para la participación de todos los niños, independientemente de su contexto social y económico. Sarmiento (2006), argumenta que “los juegos tradicionales contribuyen significativamente al desarrollo educativo de los niños, ya que promueven tanto habilidades cognitivas como sociales mediante la participación activa y el aprendizaje experiencial” (p.75)

Los juegos tradicionales son una forma accesible de aprendizaje, ya que no requieren materiales complejos. Esta característica los hace especialmente valiosos en contextos rurales o en comunidades donde los recursos educativos son limitados. Al ser practicados en entornos naturales y comunitarios, también refuerzan los lazos sociales y culturales entre los participantes, proporcionando un espacio para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas y motoras.

Función Pedagógica de los Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales cumplen una función pedagógica al estimular el aprendizaje a través de la experiencia. A través de la participación en estos juegos, los niños aprenden habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y pueden desarrollar capacidades como la memoria, la concentración y el trabajo en equipo. Piaget (1956) destaca que "el juego es una actividad esencial para el desarrollo de la inteligencia, ya que permite a los niños construir

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

activamente su conocimiento del mundo" (p. 58). En este sentido, los juegos tradicionales permiten a los niños interiorizar conocimientos mediante la acción y la experiencia directa.

Los juegos tradicionales son un medio perfecto para que los niños adquieran habilidades cognitivas y sociales. A través de actividades como las rondas, juegos de escondite o carreras, los niños ejercitan no solo su memoria y concentración, sino también su capacidad para seguir reglas, tomar decisiones y resolver problemas de manera creativa. Este tipo de aprendizaje activo facilita la integración de conceptos abstractos como el tiempo, la velocidad y las relaciones espaciales.

La Relevancia Cultural de los Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales no solo son recreativos, sino que también tienen un profundo valor cultural. Son una forma de transmitir y preservar las costumbres, valores y normas de una sociedad. Al participar en estos juegos, los niños no solo aprenden a través de la experiencia, sino que también se conectan con su identidad cultural y su historia.

Según Huizinga (1955), el juego es un acto cultural en el que se despliegan todas las dimensiones de la vida humana, incluyendo el arte, la moral y la religión. El juego es una forma de aprender que está profundamente vinculada a la identidad cultural de una comunidad. p. 67.

Los juegos tradicionales ayudan a los niños a mantener un vínculo con su cultura, enseñándoles sobre su patrimonio de una manera dinámica. Este proceso no solo les permite reconocer y valorar sus orígenes, sino que también les brinda herramientas para entender y afrontar el mundo actual desde una perspectiva culturalmente informada.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

El Juego como Herramienta de Socialización

Los juegos tradicionales son una excelente herramienta para fomentar la sociabilidad en los niños. Al participar en ellos, los niños aprenden a compartir, colaborar y resolver conflictos, habilidades que son fundamentales para su desarrollo emocional y social. Vygotsky (1978) argumenta que "el juego es la primera escuela de la socialización. A través del juego, los niños aprenden las normas sociales y culturales, y aprenden a resolver sus propios problemas y a entender las emociones de los demás" (p. 95).

En muchos juegos tradicionales, como el juego del "pañuelo" o "la cuerda", los niños deben trabajar en equipo y compartir recursos. Estos momentos de interacción grupal favorecen el aprendizaje de normas de convivencia, cooperación y negociación. Además, al participar con otros niños, los pequeños experimentan la aceptación social y el rechazo, lo cual es clave para el desarrollo de su inteligencia emocional.

Juegos tradicionales como estrategias para el desarrollo emocional

Los juegos tradicionales permiten que los niños se enfrenten a situaciones que les desafían emocionalmente, como la frustración de perder o la satisfacción de ganar. A través de estos juegos, los niños aprenden a gestionar sus emociones y a regular su comportamiento en situaciones de estrés o competencia. Gray (2013) subraya que "el juego es una actividad fundamental para el desarrollo emocional y social, pues permite que los niños aprendan a manejar la frustración, la cooperación y la empatía con los demás" (p.82).

A través de los juegos tradicionales, los niños aprenden a enfrentar tanto el fracaso como el éxito, desarrollando una mayor resiliencia emocional. Por ejemplo, en juegos de equipo, los niños también aprenden a calmarse, a concentrarse y a recuperar la calma después de un error. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su autoconfianza y autoestima

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación adoptado es cualitativo, ya que se busca comprender y explorar el fenómeno en su contexto natural, sin tratar de manipular o controlar las variables de estudio. Según Creswell (2014), “la investigación cualitativa permite conocer las experiencias y percepciones de los participantes, así como comprender los significados que ellos atribuyen a sus acciones y entornos” (p.34). Este enfoque es particularmente adecuado para investigar fenómenos complejos y subjetivos, como el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo cognitivo de los niños, que no se pueden medir fácilmente con herramientas cuantitativas.

En relación con el problema de investigación, el enfoque cualitativo es fundamental para explorar cómo los juegos tradicionales, como estrategias pedagógicas, pueden incidir en la estimulación, la atención y la contribución de los niños en el aula. Este tipo de enfoque permite observar no solo los efectos visibles de los juegos en el aula, sino también los aspectos emocionales, sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente aquellos provenientes de contextos rurales y con dificultades de comunicación.

De esta manera, el enfoque cualitativo se ajusta perfectamente al objetivo de la investigación, ya que permite recoger información rica y detallada que responde a la pregunta central: ¿Cómo desde los juegos tradicionales se aporta al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de niños y niñas entre los 4 y 5 años del CDI Alegría de los niños?

Método de Investigación

Para abordar el problema se abordó el método investigación-acción sobre cómo los juegos tradicionales pueden contribuir al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños y niñas del Centro de Desarrollo integral (CDI) Alegría de los niños, se utilizó el método

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

de investigación-acción educativa. Se caracteriza por su naturaleza práctica, participativa y reflexiva, ya que permite no solo identificar y analizar las necesidades educativas dentro del aula, sino también implementar soluciones que generen cambios inmediatos y medibles en el entorno educativo. Según Freire (1997), “la investigación de acción educativa es un proceso cíclico de reflexión, acción y análisis, que tiene como objetivo mejorar las prácticas educativas mediante la acción directa en el aula” (p.57). Este enfoque permite a los docentes y a los investigadores involucrados colaborar activamente en la solución de los problemas identificados, mientras reflexionan sobre sus prácticas y ajustan sus métodos de enseñanza.

El proceso comenzó con una fase de diagnóstico en la que se investigaron las necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante entrevistas y observaciones dentro y fuera del salón de clases. A través de las entrevistas con los docentes y las observaciones directas de los niños, se identificaron las dificultades relacionadas con la atención, motivación y participación de los niños, factores que afectaban su rendimiento académico y su interacción en el aula. Este diagnóstico fue clave para formular un plan de acción pedagógica que respondiera directamente a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

El método de investigación-acción educativa es particularmente adecuado para resolver el problema de investigación planteado, ya que permite identificar las necesidades específicas de los niños en el aula (como la falta de motivación, dificultad de atención y participación), aplicar una estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales, y observar cómo estos juegos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, al ser un enfoque cíclico, permite ajustar las actividades de acuerdo con las respuestas observadas, lo cual favorece la efectividad de la intervención pedagógica.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Tipo de Investigación

Se utilizó el tipo de investigación descriptivo, ya que este busca especificar las características del fenómeno de estudio sin intervenir o modificar el entorno. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación descriptiva se enfoca en detallar las propiedades, características y dimensiones de los objetos de estudio para ofrecer una descripción precisa del fenómeno” (p.127). Este tipo de investigación es ideal cuando se busca conocer las particularidades de un contexto específico y obtener una representación fiel de un fenómeno tal como ocurre en la realidad.

En este caso, la investigación descriptiva permitirá identificar y detallar cómo se implementan los juegos tradicionales en las actividades pedagógicas del aula y cuál es su relación con el desarrollo cognitivo de los niños, permitiendo una caracterización de las dinámicas de aprendizaje. El estudio descriptivo proporciona una comprensión profunda de la situación actual, lo que es crucial para conocer los posibles beneficios de integrar los juegos tradicionales en las estrategias pedagógicas para estimular la atención, la motivación y la participación de los niños en el aula. Al entender cómo los juegos tradicionales se practican, cuáles son sus impactos y cómo pueden ser aprovechados pedagógicamente, se podrá diseñar una intervención más efectiva.

Por lo tanto, la investigación descriptiva no solo aborda la caracterización del fenómeno, sino que también sienta las bases para posibles soluciones, proporcionando un panorama claro de la situación actual y las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos seleccionadas son entrevista, observación y análisis documental, las cuales permiten obtener información relevante desde diferentes perspectivas y

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

con diversos niveles de profundidad. Estas técnicas son esenciales para cumplir con los objetivos específicos de la investigación, permitiendo comprender de manera integral cómo los juegos tradicionales impactan el desarrollo cognitivo de los niños.

Entrevista

La entrevista semiestructurada es una técnica clave en la investigación cualitativa, pues permite obtener datos cualitativos sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes. Kvale (2007) “señala que las entrevistas permiten a los investigadores acceder a las interpretaciones y significados que los participantes otorgan a sus experiencias” (p.18). En este caso, las entrevistas con los docentes y padres de familia serán cruciales para conocer cómo perciben el uso de los juegos tradicionales en el aula, así como para explorar las ideas y experiencias de los niños con respecto a esta estrategia pedagógica.

Las entrevistas con los docentes permitirán comprender cómo se integran los juegos tradicionales en las actividades pedagógicas y qué resultados observan en los niños en términos de atención, motivación y aprendizaje. Por otro lado, las entrevistas con los niños proporcionarán una visión de su experiencia directa con los juegos, lo cual es fundamental para evaluar su impacto en el desarrollo cognitivo.

Observación

La observación directa en el aula es otra técnica fundamental para obtener información empírica sobre las interacciones de los niños durante la realización de juegos tradicionales. Para Patton. (2015), “la observación permite registrar comportamientos y dinámicas sociales que pueden no ser evidentes a través de otros métodos” (p.215). En este estudio, la observación permitirá identificar cómo los juegos tradicionales ayudan la participación, la atención y la cooperación de los niños. También permitirá analizar cómo se relacionan entre sí, cómo

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

responden a los desafíos del juego y cómo este tipo de actividad influye en su interacción con el docente y con otros compañeros.

Análisis Documental

El análisis documental es una técnica que se emplea para examinar los documentos relevantes sobre la implementación de los juegos tradicionales en el aula, como los planes de clase, materiales didácticos y evaluaciones previas. Según Hernández. (2014), “el análisis documental permite contextualizar la información obtenida a través de otras técnicas y proporciona una base sólida para interpretar los datos recolectados” (p.217). En este caso, el análisis de documentos permitirá observar cómo se documenta la implementación de los juegos tradicionales y si existen estrategias pedagógicas explícitas para su integración en el proceso de enseñanza.

Al aplicar estas técnicas, se busca obtener una visión holística del fenómeno, considerando tanto la perspectiva de los adultos (docentes y padres) como las experiencias directas de los niños. Las entrevistas, observaciones y el análisis documental permiten triangulaciones de datos que refuerzan la validez de los resultados, y contribuyen a una interpretación más rica y profunda de cómo los juegos tradicionales pueden mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

Las técnicas y herramientas elegidas son fundamentales para abordar el problema de investigación, que se centra en mejorar las capacidades cognitivas de los niños y niñas a través de la estrategia pedagógica de los juegos tradicionales. Al utilizar estas técnicas, se podrá explorar cómo los juegos pueden ser una solución eficaz para superar las dificultades que enfrentan los niños, especialmente aquellos con deficiencias de atención o dificultades para socializar y comunicarse.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

El enfoque cualitativo permite capturar los matices emocionales y sociales involucrados en el uso de los juegos, mientras que el tipo descriptivo ayuda a obtener una caracterización precisa de las prácticas pedagógicas actuales y su relación con el desarrollo cognitivo.

Finalmente, las técnicas de recolección de datos permiten obtener información detallada y contextualizada, lo que facilitará la formulación de propuestas concretas para mejorar la atención, participación y aprendizaje de los niños a través del uso de juegos tradicionales.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Identificación de los Juegos Tradicionales que Sirvan como Estrategias Pedagógicas.

En este apartado, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo específico del presente estudio: identificar cuáles son los juegos tradicionales que pueden servir como estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años. Este análisis se basa en las observaciones realizadas, entrevistas con educadores y las actividades implementadas durante la investigación.

Los resultados obtenidos revelan que varios juegos tradicionales, como el "teléfono roto", "agua de limón (ronda)", "rayuela" y "el juego de la silla" son particularmente eficaces en el desarrollo de habilidades cognitivas clave como la memoria y la concentración en niños pequeños. Estos juegos, que requieren la participación activa de los niños, fomentan tanto la memoria a corto como a largo plazo, ya que los niños deben recordar reglas, secuencias y detalles de los juegos mientras interactúan con sus compañeros.

Por ejemplo, "el Teléfono roto" Este juego resulta ser una excelente estrategia para fortalecer la memoria auditiva y la concentración, ya que los niños deben escuchar atentamente un mensaje que luego deben transmitir correctamente a sus compañeros. exige que los participantes mantengan su atención en los movimientos, recordando secuencias y patrones.

Los hallazgos sugieren que la naturaleza lúdica y social de estos juegos tradicionales no solo facilita el desarrollo cognitivo, sino que también proporciona un contexto seguro y estimulante para el aprendizaje. Es importante destacar que el componente social de los juegos tradicionales permite a los niños aprender a trabajar en equipo, tomar turnos, y resolver conflictos, lo que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Además, los resultados indican que, en comparación con métodos pedagógicos más convencionales, como el uso de material didáctico estático, los juegos tradicionales permiten una mayor implicación emocional de los niños, lo que potencia su motivación para participar activamente en las actividades.

Al reflexionar sobre los resultados obtenidos, se puede concluir que los juegos tradicionales ofrecen una vía efectiva y accesible para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños de 4 a 5 años. Estos juegos, al ser parte de la cultura popular, pueden ser fácilmente incorporados en el aula sin necesidad de recursos costosos, lo que los convierte en una estrategia pedagógica inclusiva y de bajo costo.

Sin embargo, es necesario continuar con más investigaciones que profundicen en las variaciones de efectividad de los diferentes juegos tradicionales según el contexto cultural y el entorno educativo específico. En futuras investigaciones, sería interesante explorar cómo la intervención de educadores influye en la efectividad de estos juegos y cómo se pueden adaptar los juegos tradicionales para maximizar sus beneficios cognitivos.

Diseño de Estrategia Pedagógica

En este apartado se presenta el diseño de una estrategia pedagógica centrada en el uso de juegos tradicionales como medio para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años. A partir de los resultados obtenidos en la fase de investigación, se propone una estructura metodológica que integra estos juegos de manera organizada y planificada en el entorno educativo, con el fin de maximizar su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños.

Los resultados de la investigación mostraron que los juegos tradicionales son herramientas eficaces para trabajar habilidades cognitivas en niños pequeños, particularmente en

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

lo que respecta a la memoria y la concentración. A lo largo de las actividades realizadas, se observó que los juegos que implican interacción social, repetición de patrones y desafíos secuenciales son los que más contribuyen al fortalecimiento de estas capacidades.

Al diseñar una estrategia pedagógica, se toma en cuenta la necesidad de que los juegos sean apropiados para la edad, que estimulen el pensamiento activo, y que fomenten tanto la memoria operativa como la capacidad de mantener la atención durante períodos de tiempo específicos. Los juegos tradicionales como el teléfono roto, agua de limón (ronda), rayuela y el juego de la silla son ideales en este contexto, ya que requieren que los niños recuerden reglas, sigan secuencias y mantengan el enfoque mientras participan en las actividades.

Los juegos tradicionales no solo permiten desarrollar habilidades cognitivas, sino que también facilitan un aprendizaje social y emocional. Los niños se ven motivados a participar en actividades que, aunque lúdicas, tienen objetivos pedagógicos claros que favorecen la memoria y la concentración.

Teléfono Roto

El juego de teléfono roto involucra a los niños formando una fila o círculo, donde uno de los participantes susurra un mensaje al oído del siguiente jugador, y este a su vez lo pasa al siguiente, repitiendo el proceso hasta el último jugador. El mensaje final es comparado con el original, lo que generalmente genera cambios significativos debido a las distorsiones.

Este juego fortalece principalmente la memoria auditiva y atención selectiva, ya que los niños deben recordar el mensaje original y prestar atención para transmitirlo correctamente. También desarrolla la concentración, ya que los niños necesitan estar atentos al mensaje de cada participante sin distracciones para evitar alteraciones.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Durante la implementación del juego, se observó que los niños mostraron mejoras en su memoria a corto plazo y en su capacidad para mantener la atención durante periodos más largos, además de fomentar la interacción social y la comunicación.

Figura 2

El Teléfono Roto



Nota. En esta imagen se puede observar a los niños y niñas transmitiendo la información proporcionada por el docente orientador. Archivo fotográfico de los autores.

Agua de Limón (Ronda)

Este es un juego que involucra una canción acompañada de una ronda, donde los niños se toman de las manos y giran en círculo mientras cantan la letra. Al final de la canción, un niño debe ser elegido para realizar una acción (por ejemplo, correr hacia un compañero o realizar un gesto).

El juego presenta un diseño que fomenta la participación activa de los niños, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como social. A través de la combinación de música,

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

movimiento y colaboración grupal, la actividad está diseñada para trabajar de manera integral diferentes habilidades fundamentales en el aprendizaje infantil.

Este juego estimula la memoria musical (por la repetición de la canción) y la atención sostenida, ya que los niños deben recordar las letras de la canción y realizar acciones de acuerdo a la melodía. La repetición de las canciones también refuerza la memoria de secuencias.

Se observó que los niños incrementaron su capacidad de concentración, especialmente durante la espera para realizar la acción al final de la canción. Además, la repetición de las canciones ayudó a los niños a mejorar su memoria a largo plazo.

Figura 3

Ronda el Agua de Limón



Nota. Esta ronda se ejecuta para incentivar la participación en los niños. Recurso de los autores

Chapacajón (rayuela)

En el juego del Chapacajón, los niños lanzan una piedra o ficha en un tablero dibujado en el suelo, y luego deben saltar por los números en un orden específico sin pisar las líneas. Este juego no solo involucra habilidades motoras gruesas, sino también un componente de memoria y

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

concentración, ya que deben recordar el orden y las secuencias de números mientras mantienen el equilibrio.

La memoria espacial se ve estimulada al tener que recordar las secuencias numéricas y los movimientos que siguen, mientras que la concentración es fundamental para realizar los saltos de forma precisa sin caer o equivocarse.

Los niños mostraron mejoras en la memoria espacial y en la capacidad para seguir secuencias lógicas. También se evidenció un aumento en la concentración, especialmente cuando los niños trataban de evitar cometer errores.

Figura 4

El Chapacajón



Nota. Niños disponiéndose para jugar el Chapacajón con el cual se trabaja la memoria y concentración. Recurso de los autores.

El Juego de la Silla

Este juego consiste en colocar sillas en círculo, una menos que el número de participantes. Mientras suena música, los niños deben caminar alrededor de las sillas, y cuando la

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

música se detiene, deben encontrar una silla libre para sentarse. Cada vez que se elimina una silla, el número de participantes disminuye.

El juego trabaja principalmente la memoria (los niños deben recordar cuántas sillas hay y cuánto tiempo dura la música) y la concentración, ya que deben estar atentos para reaccionar rápidamente cuando la música se detiene. Además, el juego favorece la habilidad para anticipar el final de la música y la posición de las sillas.

Los niños demostraron progreso significativo en la capacidad de anticipación y respuesta rápida, así como en la memoria de trabajo, pues debían recordar el ritmo de la música y reaccionar antes de que se detuviera. La concentración también fue clave para evitar distraerse en el momento crucial del juego.

Figura 5

El Juego de la Silla



Nota. En este registro fotográfico se aborda el juego de la silla trabajando el nivel de concentración. Recurso de los autores.

Los resultados obtenidos en la aplicación de estos juegos tradicionales indican que cada uno tiene un impacto positivo en las capacidades cognitivas de memoria y concentración de los niños, aunque de maneras ligeramente diferentes. Por ejemplo, teléfono roto y agua de limón

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

parecen ser más efectivos en el desarrollo de la memoria a corto plazo y la atención auditiva, mientras que la rayuela y el juego de la silla trabajan más intensamente la memoria espacial y la atención visual.

Estos juegos también ofrecen una oportunidad para que los niños desarrollen habilidades sociales, ya que implican interacción constante entre los participantes. Además, el hecho de que estos juegos sean parte de la cultura tradicional de muchas comunidades hace que los niños se sientan más motivados y conectados emocionalmente con las actividades, lo que refuerza aún más su efectividad.

Al reflexionar sobre los resultados obtenidos y sobre cómo estos informan el diseño de la estrategia pedagógica, es evidente que el uso de los juegos tradicionales representa una opción viable y eficaz dentro de la educación infantil. El diseño propuesto contempla la incorporación de estos juegos en un formato que no solo está alineado con las necesidades cognitivas de los niños, sino que también respeta los principios de educación activa, donde el aprendizaje se basa en la participación activa y en la interacción con el entorno y los compañeros.

Sin embargo, es importante reconocer que la efectividad de los juegos tradicionales puede variar según el contexto y la implementación. Por ejemplo, la actitud de los educadores juega un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje propicio. Si los educadores guían adecuadamente las actividades y proporcionan un espacio seguro y motivador, los beneficios cognitivos serán más pronunciados.

Además, el diseño pedagógico debe ser flexible y adaptativo, permitiendo que se modifiquen las reglas de los juegos o se ajusten las dinámicas de acuerdo con las necesidades del grupo y el progreso de los niños. La evaluación continua durante la implementación de la

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

estrategia será crucial para ajustar la metodología y asegurar que se logren los objetivos pedagógicos propuestos.

En conclusión, el diseño de una estrategia pedagógica centrada en los juegos tradicionales para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración es un enfoque viable y efectivo para la educación infantil. Los resultados de la investigación respaldan la efectividad de esta estrategia, al demostrar que estos juegos, además de ser herramientas divertidas, pueden ser un recurso pedagógico poderoso que estimula el aprendizaje activo, mejora las habilidades cognitivas y promueve un desarrollo integral en los niños y niñas.

Implementación de la Estrategia Didáctica

La propuesta de implementación de la estrategia didáctica basada en los juegos tradicionales tiene como objetivo fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años. En esta sección, se describirá cómo se llevará a cabo la implementación de la estrategia, detallando los pasos clave, las actividades específicas, los recursos necesarios y la planificación temporal. Además, se explicará cómo se llevará a cabo la evaluación del impacto de esta estrategia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

Planificación de la Implementación

La estrategia pedagógica que se implementará durante seis semanas, con dos sesiones semanales basadas en juegos tradicionales, ofrece una valiosa oportunidad para analizar el impacto de este enfoque desde una perspectiva pedagógica profunda. Desde la experiencia pedagógica, este tipo de intervención permite observar cómo los niños se involucran de manera activa y lúdica en el proceso de aprendizaje. A través de la repetición y adaptación de los juegos, los niños pueden ir desarrollando gradualmente capacidades cognitivas clave, como la memoria,

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

la atención y la resolución de problemas. Al involucrarse en los juegos, los niños no solo aprenden nuevas habilidades, sino que también experimentan en un contexto social que favorece la interacción y el trabajo en equipo.

El marco estructurado de la implementación, que consta de dos sesiones por semana, les permite a los niños familiarizarse con las reglas y dinámicas de los juegos. Esta progresión es fundamental, ya que cada sesión refuerza lo aprendido previamente y ofrece la oportunidad de hacer ajustes según el ritmo y las necesidades del grupo. Por ejemplo, si un juego resulta ser más desafiante para algunos niños, el educador puede adaptar las reglas o agregar ayudas visuales para asegurar que todos participen activamente.

Es crucial que los educadores no solo se centren en los resultados inmediatos, sino también en el impacto a largo plazo del uso de los juegos. La planificación debe incluir una evaluación continua para ajustar las actividades según las necesidades de los niños, observando cómo mejoran en su capacidad para recordar secuencias, mantener la atención o trabajar en equipo. Lo anterior permite que la intervención sea flexible y que los niños reciban el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades cognitivas de forma adecuada y progresiva. A continuación, se presentan los elementos clave de la planificación de la implementación:

Selección de juegos tradicionales

Se han seleccionado los siguientes juegos tradicionales basados en su capacidad para trabajar la memoria y la concentración:

Teléfono roto: Para trabajar la memoria auditiva y la atención.

Agua de limón (ronda): Para mejorar la memoria secuencial y la concentración sostenida.

El Chapacajón: Para fortalecer la memoria espacial y la concentración visual.

El juego de la silla: Para trabajar la memoria de trabajo y la anticipación.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Distribución de las Actividades

Cada sesión de aproximadamente 30-40 minutos se dividirá en dos partes:

Primera Parte (15 minutos): Introducción y explicación del juego del día. Se explicarán las reglas y los objetivos pedagógicos de la actividad.

Segunda parte (20-25 minutos): Ejecución práctica del juego, con una breve reflexión al final sobre lo aprendido y cómo se aplicaron las capacidades cognitivas durante el juego.

Organización del Grupo

Los niños serán divididos en pequeños grupos de 4 a 5 niños, asegurando que todos participen activamente y puedan interactuar entre sí. Las dinámicas de grupo facilitarán el aprendizaje social y la cooperación.

Espacios y Recursos Necesarios:

Espacios Amplios y Seguros: (aula o patio escolar) para permitir la libre movilidad de los niños durante los juegos.

Materiales: Resorte, conos, pelotas, tizas (para rayuela), música (para el juego de la silla) y sillas.

Cronograma de actividades

La implementación de los juegos seguirá un cronograma organizado por semanas, en el que se abordarán diferentes juegos y actividades. Estas actividades se fueron abordadas en un lazo de tiempo de seis semanas, en las cuáles cada semana se abordaron actividades de acuerdo a las necesidades.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Estrategia de Evaluación

Para medir la efectividad de la estrategia didáctica y evaluar el impacto de los juegos tradicionales en las capacidades cognitivas de los niños, se implementará una evaluación continua y final. Esta evaluación se realizará a través de la técnica de observación y retroalimentación.

Observación Directa

Los educadores realizarán observaciones durante las sesiones de los juegos, anotando aspectos clave como: La participación activa de los niños, su capacidad para seguir las secuencias o reglas de los juegos, el nivel de concentración y la capacidad para mantener la atención durante cada actividad.

La implementación de la estrategia didáctica con base en los juegos tradicionales debe realizarse con flexibilidad, ajustándose a las necesidades del grupo y al ritmo de aprendizaje de los niños. Es fundamental que los educadores estén preparados para adaptarse a los resultados de la evaluación continua, ajustando las actividades y ofreciendo apoyo individualizado cuando sea necesario.

Además, la colaboración constante entre los educadores es esencial para compartir experiencias y reflexiones sobre el desarrollo de los niños. La implementación exitosa de esta estrategia también dependerá de la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, en el que los niños se sientan cómodos, motivados y seguros para participar en las actividades.

Reflexión pedagógica

En este apartado, se busca realizar una reflexión crítica sobre todo el proceso llevado a cabo, tanto desde la dimensión investigativa como pedagógica. Este análisis no solo implica la evaluación de la implementación de la estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales,

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

sino también un examen más profundo sobre el impacto de esta experiencia desde la perspectiva del docente en formación, los estudiantes involucrados y la comunidad educativa en general.

Además, se busca comprender cómo estos procesos pueden contribuir a la transformación de la realidad educativa, generando nuevos conocimientos y mejores prácticas pedagógicas.

Como docentes en formación, esta experiencia ha sido una oportunidad invaluable para reflexionar sobre la importancia de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas en el aula. A través de la investigación y el diseño de la estrategia basada en los juegos tradicionales, se pudo comprobar que el aprendizaje no siempre tiene que estar mediado por métodos convencionales o materiales costosos. Los juegos, especialmente aquellos que forman parte de la cultura popular y tradicional, ofrecen un enfoque lúdico y accesible para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

La implementación de la estrategia permitió comprender cómo las actividades lúdicas no solo desarrollan habilidades cognitivas como la memoria y la concentración, sino que también promueven valores de cooperación, respeto y trabajo en equipo. Sin embargo, también nos enfrentamos a algunos retos, como la necesidad de adaptar los juegos a las características específicas de los niños, y cómo gestionar la diversidad dentro del grupo. Estas experiencias han enseñado que un docente debe ser flexible, creativo y estar dispuesto a ajustar las actividades según las necesidades y el contexto del grupo.

Además, el proceso ha permitido adquirir habilidades en el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la observación directa y el análisis de resultados, lo que considera fundamental en la formación de un profesional de la educación comprometido con la mejora continua de la práctica docente.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Los estudiantes involucrados en el proceso, los niños y niñas de 4 a 5 años, han demostrado una alta disposición para participar en los juegos propuestos. La motivación intrínseca que generan los juegos tradicionales, al ser actividades que les resultan familiares y divertidas, se ha traducido en una mayor implicación y concentración durante las sesiones. Esto es un indicativo claro de que el aprendizaje basado en el juego es una herramienta poderosa para captar la atención de los niños y potenciar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, los niños también enfrentaron algunos desafíos. Algunos mostraron dificultades para seguir secuencias complejas de los juegos o mantener la concentración durante períodos prolongados, lo que subraya la necesidad de un enfoque personalizado. Como educadores, debemos estar atentos a estas diferencias individuales y ofrecer apoyo adecuado para fomentar el desarrollo de cada niño de manera equitativa. En general, la observación de cómo los niños aprendían y se divertían con los juegos tradicionales fue una experiencia enriquecedora que me reafirmó en la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso activo y disfrutable.

Desde la perspectiva de la comunidad educativa, la implementación de esta estrategia ha sido una oportunidad para reconocer la importancia de incluir en el currículo actividades que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo socioemocional. A lo largo del proceso, los docentes y educadores involucrados en el proyecto manifestaron que las actividades lúdicas, en particular los juegos tradicionales, brindan un ambiente educativo positivo que fomenta la interacción social y el desarrollo de competencias que van más allá de las habilidades académicas.

Sin embargo, la comunidad educativa también ha identificado algunos puntos de mejora. En primer lugar, la necesidad de formación continua en metodologías innovadoras que

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

incorporen el juego como herramienta pedagógica, y la importancia de reforzar el trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas. Es necesario, además, que la estrategia se adapte a las características culturales y contextuales de cada comunidad educativa, para asegurar que los juegos seleccionados tengan un impacto real en el aprendizaje de los niños.

Este proceso también ha servido para poner en evidencia las limitaciones de los materiales y recursos disponibles en algunas instituciones educativas, lo cual puede afectar la implementación exitosa de estrategias basadas en juegos. La comunidad educativa debe reflexionar sobre cómo mejorar la infraestructura y los recursos didácticos para asegurar que todos los niños tengan acceso a actividades pedagógicas de calidad.

El proceso llevado a cabo con esta estrategia pedagógica también ha generado nuevos conocimientos sobre la importancia de los juegos tradicionales dentro del contexto educativo existente. A través de la investigación e implementación de los juegos como herramientas para fortalecer capacidades cognitivas como la memoria y concentración, se ha demostrado que estas actividades pueden ser tan efectivas como otras estrategias más convencionales. De esta manera, este trabajo contribuye a transformar la realidad educativa, promoviendo un cambio hacia un enfoque pedagógico más inclusivo, participativo y centrado en el niño.

Al mismo tiempo, se abre un campo para nuevas investigaciones que exploren cómo otros tipos de juegos tradicionales podrían fortalecer diferentes aspectos del desarrollo infantil, tales como la resolución de problemas, la creatividad o las habilidades emocionales. Este trabajo también invita a los docentes a cuestionar las metodologías tradicionales y a explorar enfoques pedagógicos que integren la cultura y la tradición, adaptándolos al contexto educativo moderno.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Finalmente, esta experiencia refuerza la importancia de generar un diálogo continuo entre la práctica pedagógica y la investigación, ya que el conocimiento generado debe aplicarse para mejorar la calidad educativa, considerando siempre las características de los estudiantes y los recursos disponibles. Solo de esta manera, podemos transformar y enriquecer la realidad educativa, brindando a los niños las herramientas necesarias para un desarrollo integral y exitoso.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La implementación de juegos tradicionales ha demostrado ser una estrategia eficaz para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años. Los resultados muestran que los juegos no solo favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, sino que también potencian el desarrollo social y emocional de los niños al promover la interacción, la cooperación y la diversión.

Los resultados obtenidos evidencian que cada juego trabaja diferentes aspectos de la memoria y la concentración de manera complementaria. El teléfono roto y agua de limón son efectivos en el desarrollo de la memoria auditiva y la atención sostenida, mientras que la rayuela y el juego de la silla son más efectivos en la memoria espacial y la capacidad de concentración visual. Los niños mostraron mejoras en su capacidad para seguir secuencias, recordar información y mantener la atención durante períodos más largos.

El carácter lúdico de los juegos tradicionales también juega un papel fundamental en la motivación de los niños. La familiaridad con los juegos tradicionales y la diversión inherente a su dinámica facilita una mayor participación activa. Los niños se muestran más dispuestos a involucrarse y aprender cuando el proceso de aprendizaje está basado en actividades que consideran agradables y relacionadas con su contexto cultural.

Los juegos tradicionales, al ser actividades que requieren interacción grupal, no solo fomentan habilidades cognitivas, sino también competencias sociales como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Estos juegos promueven un ambiente colaborativo, lo que beneficia el buen desarrollo integral de niños y niñas y su relación con los demás.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

La metodología aplicada en este estudio ha demostrado ser flexible y adaptable a las características de los niños en la etapa preescolar. Aunque los juegos fueron seleccionados con base en su potencial pedagógico, los educadores fueron capaces de ajustarlos según las necesidades específicas del grupo, lo que permitió maximizar los resultados.

Recomendaciones

Es recomendable que los juegos tradicionales sean incluidos de manera permanente en los programas educativos preescolares. Estos juegos no solo ayudan a desarrollar capacidades cognitivas como la memoria y la concentración, sino que también favorecen el aprendizaje social y emocional de los niños. Los juegos deben ser una parte integral del día escolar, complementando otras actividades académicas.

Se sugiere que los docentes reciban formación continua en estrategias pedagógicas basadas en el juego. La formación específica en el uso de juegos tradicionales como herramientas pedagógicas contribuiría a una implementación más efectiva de esta estrategia en diversos contextos educativos. Además, es fundamental que los docentes sean conscientes de los beneficios cognitivos, emocionales y sociales de estas actividades para aplicarlas de manera más efectiva.

Aunque los juegos tradicionales utilizados en esta investigación han sido efectivos, es necesario considerar las características culturales y contextuales de cada grupo de niños. Los juegos deben adaptarse a las costumbres locales, lo que puede aumentar su relevancia y el compromiso de los niños. Además, adaptar los juegos a las necesidades del grupo (por ejemplo, en términos de nivel de dificultad o la duración de la actividad) puede garantizar mejores resultados.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

A lo largo del proceso, es esencial realizar una evaluación continua de los progresos de los niños, tanto en términos de habilidades cognitivas como sociales. Las evaluaciones periódicas permiten ajustar las actividades y personalizar las estrategias pedagógicas. Los docentes deben reflexionar sobre los resultados obtenidos, compartir experiencias con sus colegas y ajustar las actividades para mejorar los aprendizajes de los niños.

Es importante involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres, en el proceso de aprendizaje. Los padres pueden ser aliados clave para reforzar las habilidades cognitivas de sus hijos en casa mediante juegos similares. Además, fomentar una relación cercana entre la escuela y la familia puede mejorar la comprensión de los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil.

Se recomienda que futuras investigaciones sigan explorando el uso de otros juegos tradicionales o actividades lúdicas que puedan contribuir al fortalecimiento de diversas habilidades cognitivas, tales como la resolución de problemas, la creatividad o las habilidades emocionales. También es útil explorar el impacto de estos juegos en otros grupos etarios o contextos educativos para ampliar su aplicabilidad.

La investigación ha demostrado que los juegos tradicionales pueden ser herramientas pedagógicas poderosas para fortalecer las capacidades cognitivas de memoria y concentración en los niños. Al incorporar estos juegos en el proceso educativo, se potencia el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a su formación tanto académica como social. Las recomendaciones presentadas ofrecen líneas de acción para optimizar la aplicación de esta estrategia pedagógica, promoviendo su continuidad y expansión en diversos contextos educativos.

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Referencias Bibliográficas

Baddeley, A. D (2007). Memoria de trabajo, pensamiento y acción. Editorial Oxford. p. 45-67.

Castellanos, F. X. (2005). La atención y el cerebro: Neurociencia cognitiva de la atención y sus trastornos. Editorial Médica Panamericana.

Creswell, J, (2014). Investigación cualitativa y diseño investigativo.

<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Freire, P. (1997). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

García, J., & Fernández, M. (2011). Psicología del aprendizaje y la atención. Editorial McGraw Hill.

Gray, P. (2015). Libres para aprender: Por qué liberar el instinto de jugar hará a nuestros hijos más felices, autónomos y mejores estudiantes para la vida. Editorial Paidós.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

<https://www.semanticscholar.org/paper/METODOLOG%20DE-LA-INVESTIGACION-Fundamentales-M%20todo/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292?p2df>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Huizinga, J. (1955). Homo Ludens: El juego como elemento de la cultura. Editorial Fondo de Cultura Económica.

Intelectual Reserve, Inc. (2025). Provincia de Tumaco-Barbacoas.

https://www.familysearch.org/es/wiki/Tumaco-Barbacoas,_Nari%20, Colombia -_Genealog%20

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Kvale, S. (2008). Haciendo entrevistas. Ediciones Morata.

[http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&dq=Kvale,+S.+\(2008\).+Haciendo+entrevistas.+Ediciones+Morata.&ots=ZrgS1seUvF&sig=4VHacmUcwiIH6KE97_aHkBkWp-4#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&dq=Kvale,+S.+(2008).+Haciendo+entrevistas.+Ediciones+Morata.&ots=ZrgS1seUvF&sig=4VHacmUcwiIH6KE97_aHkBkWp-4#v=onepage&q&f=false)

Patton, M. Q. (2015). Métodos de investigación cualitativa y evaluación: Integrando teoría y práctica (4ª ed.). Editorial Sage.

Piaget, J. (1956). La psicología del niño. Editorial Morata.

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Pueyo, A. (2006). Las capacidades cognitivas y su desarrollo en la educación infantil. Editorial Pedagógica. <https://www.editorialpedagogica.com/libro/capacidades-cognitivas>

Pueyo, R. (2006). Psicología cognitiva: Teoría y práctica. Editorial McGraw-Hill.

Sarmiento C L. 2008. La enseñanza de los juegos tradicionales ¿una posibilidad entre la realidad y la fantasía? Educación Física y Deporte. Vol. 27(1).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/305/230>

Sarmiento, A. (2006). Juegos tradicionales y educación. Editorial Unal.

Trautmann, C. (1993). El juego y su función educativa en la niñez. Ediciones Trillas.

Tulving, E. (2002). La Memoria episódica: De la mente al cerebro. Anuario de Revisión de Psicología, vol 53, p.1-25.

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Akal.

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo del pensamiento y el lenguaje. (A. del Río & J. L. Álvarez, Trans.

Apéndice

Apéndice A

Entrevista Reconocimiento Situación Problema

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA
Alistamiento:
Introducción:
<p>Desarrollo:</p> <p>Cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De acuerdo con su percepción, considera que la atención a los niños y niñas de su territorio son atendidos en las instituciones desde un enfoque intercultural, considera que estas se han construido con elementos que representan a su etnia? • ¿Las instituciones locativas de las instituciones que atienden a los niños en sus territorios son aptas para el desarrollo de actividades escolares? • ¿Conoce los aspectos pedagógicos, filosóficos y culturales que orientan estas instituciones que atienden a las infancias? ¿considera que se incluye los valores y principios que representan el grupo étnico sea indígena o afro? • ¿Ha participado conjuntamente con su comunidad en iniciativas que permitan mantener y recuperar la Lengua propia, los saberes y prácticas ancestrales para que los niños y niñas se formen dentro de estos parámetros que reafirman la identidad? • ¿Desde su perspectiva como se debería orientar la enseñanza a los niños y niñas de su comunidad? • ¿Cuáles son los principales problemas que se evidencian en los niños en sus territorios?

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

- ¿Qué les recomendaría a los docentes en formación de la Licenciatura en pedagogía Infantil para atender a los niños y niñas de sus territorios?

Cierre:

Nota: entrevista realizada a padre de familia con el objetivo de conocer el contexto

Apéndice B*Entrevista Intermedia***FORMATO DE ENTREVISTA (DOCENTES)****Donde radica: CDI Alegría de los niños****Docente: Saida Ortiz Obando****Fecha: 20 noviembre 2024****Preguntas:**

1. ¿Como les pareció las actividades planteadas?
 2. ¿Cree usted que las actividades planteadas a través de los juegos tradicionales son idóneas para la edad de los niños?
 3. ¿Cuál de las actividades le llama más la atención y por qué?
 4. ¿Como fue el trabajo de las docentes con los niños y niñas dentro del aula?
 5. ¿Según su experiencia que le gustaría implementar estas estrategias de aprendizaje en un futuro?
 6. ¿Cuáles cree usted que son los juegos más apropiados para trabajar la memoria y concentración en los niños?
 7. ¿Cree usted que a través de los juegos tradicionales se ha dejado logrado un aprendizaje significativo en los niños mediante su práctica con nuestro grupo de trabajo?
 8. ¿Qué fue lo que más le gustó de nuestra práctica docente?
 9. ¿Como estuvo el ambiente donde se realizaron las actividades educativas a través de los juegos tradicionales?
 10. ¿Qué enseñanza le deja la práctica de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica?
- Nota:** entrevista diseñada por los autores para evaluar el proceso

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Apéndice C

Formato Diario de Campo

Fecha:		Informe No.:	
---------------	--	---------------------	--

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:		Identificación:	
Correo institucional:			
Skype:		Celular:	

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

Nombre o razón social:			
Representante legal:			
Correo electrónico:		Teléfono:	
Sesión de trabajo y tema a desarrollar			

3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

Nombre:	
Correo institucional:	

4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

Nombre:	
Correo institucional:	
Skype:	

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	
Momento inicial	
Describir el desarrollo de la sesión	
Describir las estrategias didácticas empleadas	
ARGUMENTACIÓN	
Análisis	
AUTOEVALUACIÓN	
EVIDENCIAS	

Nota: este formato Diario de campo es uno a través del cual se realizó la recolección de información

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Apéndice D*Consentimiento Informado*

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: **Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.**

Cordial saludo

Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

Adriana Elizabeth Solarte Bravo
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CCAV Pasto

JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Apéndice E*Plan de Actividades por semana*

Semana	Juego 1 (lunes)	Juego 2 (miércoles)
Semana 1	Introducción al Teléfono Roto	Introducción a Agua de Limón (Ronda)
Semana 2	Teléfono Roto - Secuencias Avanzadas	Agua de Limón - Memoria Secuencial
Semana 3	La Rayuela - Secuencias Numéricas	Juego de la Silla - Respuesta Rápida
Semana 4	Teléfono Roto - Atención Auditiva	La Rayuela - Memoria Espacial
Semana 5	Agua de Limón - Repetición y Secuencias	Juego de la Silla - Anticipación y Velocidad
Semana 6	Integración de los Juegos - Evaluación Final	Evaluación Final de Memoria y Concentración