

**Fomento y fortalecimiento de las competencias motoras en las niñas y niños del Jardín  
Comunitario Mi Pequeño Mundo de Aratoca (Santander) a través del desarrollo de  
circuitos motrices durante el primer semestre del 2025**

Diana Marcela Ballesteros Fernández

Yamile Prada Prada

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el jardín comunitario Mi pequeño Mundo, ubicado en el municipio de Aratoca (Santander) con 6 niños y 7 niñas con edades entre los tres y cuatro años. El objetivo general fue fortalecer las competencias motoras en las niñas y niños del jardín comunitario a través del desarrollo de circuitos motrices durante el primer semestre del 2025; utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se pusieron en juego los circuitos motores reconociendo sus efectos en el desarrollo y fortalecimiento de competencias motoras de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las niñas y niños tuvieron un avance significativo en sus procesos de coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad y movilidad. Cognitivamente, mostraron mayores periodos de atención, concentración y comprensión del significado de los circuitos motores, además, se evidenció un aumento en la confianza, autoestima, perseverancia y determinación de los niños y niñas al realizar actividades motrices.

***Palabras clave:*** Competencias motoras, circuitos motores, juego, motricidad.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which enabled reflection on both pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the community kindergarten *Mi pequeño Mundo*, located in the municipality of Aratoca (Santander), with a group of six boys and seven girls between the ages of three and four. The main objective was to strengthen the motor skills of the children through the implementation of motor circuits during the first semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, allowing the application of motor circuits and the observation of their effects on the development and strengthening of motor skills among the participants. As a result of this research process, it was concluded that the children showed significant progress in coordination, balance, strength, endurance, flexibility, and mobility. In addition, they demonstrated increased attention spans, concentration, and understanding of the purpose of motor circuits. Improvements in confidence, self-esteem, perseverance, and determination during motor activities were also observed.

**Keywords:** Motor skills, motor circuits, play, motor skills, children.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta Problema .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos específicos .....	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Competencias Motoras.....	16
Fortalecimiento Competencias Motoras .....	16
Circuitos Motores.....	16
Juego .....	17
Motricidad Fina.....	17
Motricidad Gruesa.....	17
Referentes Teóricos.....	18
Referentes Técnicos .....	22
Referentes Legales .....	23
Referentes Éticos.....	23
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio.....	24
Unidad de Análisis .....	24

Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Trabajo en Equipo .....	26
Competencias Motoras de los Participantes .....	26
Resolución de Conflictos .....	26
Participación en Circuitos Motrices .....	27
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	28
Experimentación .....	29
Identificación de Variaciones.....	30
Análisis y Discusión .....	32
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

Los juegos de circuitos motores didácticos y creativos representan un recurso pedagógico clave en el desarrollo integral de los niños, dado que a través de su uso se fortalecen sus habilidades motoras, a través de actividades estimulantes y dinámicas. Estos circuitos promueven el equilibrio, la coordinación, la agilidad, la creatividad, la exploración y la autonomía, generando un ambiente de aprendizaje significativo basado en el juego, el movimiento y la interacción con el medio. En este sentido, los circuitos motores son un recurso ideal para fomentar el trabajo en equipo, la seguridad y autoconfianza en los niños y niñas fortaleciendo sus habilidades cognitivas y físicas mientras se divierten.

El planteamiento del problema radica en la necesidad de incorporar juegos de circuitos motores, didácticos y creativos en los niños del grado jardín comunitario *Mi Pequeño Mundo* lo cual es beneficioso para ellos, ya que estos potencian sus habilidades en competencias motoras e intensifican el interés y la motivación en su propio aprendizaje, articulando un enfoque integral orientado al desarrollo de competencias motoras lo que permitirá generar un aprendizaje más significativo y experiencial para los niños. Con base a lo anterior conviene subrayar lo expuesto por Piaget (1975), quien señala que el aprendizaje ocurre mediante el movimiento, la interacción con el entorno y las diversas experiencias con las que se relaciona. Por tanto, a través de la psicomotricidad los niños además de dominar sus movimientos corporales, mejorar la memoria, la atención y la concentración les ayuda a reconocer y enfrentar sus inseguridades y a relacionarse de manera afectiva con los demás.

El objetivo de esta investigación es claro: Fortalecer las competencias motoras en las niñas y niños del jardín comunitario a través del desarrollo de circuitos motrices. Para lograr esto, se emplearon diferentes técnicas para la recolección de datos como entrevistas

semiestructuradas, actividades de circuitos motores y cuestionarios post experiencia, las cuales se alinean con los objetivos de este estudio y permiten tener una visión completa y detallada del impacto de las actividades aplicadas sobre los circuitos motores para el fortalecimiento de las habilidades motoras.

Dentro de los hallazgos más significativos de esta investigación se destaca que la implementación de juego de circuitos motores fortalece el desarrollo de competencias y habilidades motoras, permitiendo que las niñas y niños tengan dominio de sus movimientos corporales, exploren, auto descubran, expresen y experimenten sensaciones en relación con el movimiento, la coordinación, la resistencia y el equilibrio. Este resultado resalta la importancia de articular el juego de circuitos motores en las prácticas pedagógicas. A continuación, te invitamos a explorar y analizar el informe completo donde encontrarás un análisis detallado sobre esta investigación.

## Caracterización

El estudio se lleva a cabo en el jardín comunitario Mi pequeño Mundo, ubicado sobre la vía nacional (Bucaramanga-san Gil) municipio de Aratoca-Santander. Este jardín apoya el desarrollo y cuidado de infantes menores de cinco años en condiciones de vulnerabilidad a través de acciones que promueven y garantizan el ejercicio de sus derechos en la unidad de servicio (UDS) donde se atienden durante 200 días al año, en jornadas completas de 8 horas. Cuenta con una infraestructura básica y un diseño apto para brindar los cuidados y atención a la primera infancia, con acceso a servicios públicos, condiciones adecuadas de ubicación y accesibilidad, uso del suelo, área y topografía conforme a las normas y lineamientos que expide el ICBF para la Modalidad de Hogares Comunitarios de Bienestar. El jardín comunitario está conformado por familias que provienen de sectores cercanos al municipio y su principal fuente económica es la elaboración de costales de fique, empleo en panaderías, oficios varios, cultivo de café y empleos esporádicos en el Parque Nacional del Chicamocha (PANACHI).

El grupo de estudio está integrado por 13 infantes (6 niños y 7 niñas) con edades entre los tres y cuatro años, quienes en su mayoría no permanecen bajo el cuidado de sus padres debido a sus ocupaciones laborales, por tanto, están a cargo de terceros como tíos, abuelos, vecinos y el mismo jardín. Así mismo, se observa una considerable rotación de infantes debido a la movilidad de las familias en busca de mejores condiciones laborales y económicas.

Con relación a contenidos académicos es preciso mencionar que por ser un jardín comunitario se enfoca principalmente en el cuidado y la atención del infante garantizando su bienestar como sujeto de derecho, por tanto, aunque no se trabajen contenidos académicos precisos (escribir, adiciones, sustracciones, etc.) se trabaja un proyecto pedagógico fundamentado en las actividades rectoras de la primera infancia (el arte, el juego, la literatura y la

exploración del medio) con las cuales se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas y se sustenta la acción pedagógica.

Al respecto se observa que los niños y niñas del jardín comunitario presentan dificultad en el desarrollo de habilidades motoras, por tanto, adaptar los movimientos en diferentes situaciones, resolver problemas motores y participar activamente en actividades físicas suele ser complejo para ellos. Lo cual dificulta la ejecución de tareas que requieren coordinación y movimiento como: saltar, atrapar, lanzar, rayar, punzar, entre otras. A pesar de que se promueven las actividades rectoras de la primera infancia se evidencia que las estrategias utilizadas por la agente educativa no son suficientes para potencializar las habilidades motoras de los niños y niñas porque no cuenta con los suficientes recursos, materiales y acciones pedagógicas que promuevan de manera asertiva y oportuna a las necesidades y particularidades de cada niño; por consiguiente, es necesario implementar actividades innovadoras, crear ambientes de aprendizaje significativos y transformadores que fortalezcan el desarrollo de habilidades motoras y a su vez se fomente la curiosidad, la creatividad, la imaginación y se genere el interés por aprender.

Existen factores que influyen en el proceso de adaptación y por ende en el aprendizaje de los infantes. En primer lugar, el entorno socio afectivo de los niños juega un rol importante en el cuidado y la crianza de los infantes ya que en su mayoría están bajo el cuidado de terceros y no comparten tiempo de calidad con sus padres lo que impacta notoriamente a nivel socioemocional brindando espacios limitados de estimulación adecuada que les permita a los niños y niñas desarrollar al máximo el potencial de sus habilidades. Además, la falta de formación en estrategias didácticas e innovadoras por parte del agente educativo limita la posibilidad de implementar metodologías más efectivas en el jardín comunitario. Estos factores resaltan la

relevancia de diseñar estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los niños y niñas y promuevan el desarrollo de sus habilidades especialmente las motoras.

### **Planteamiento del Problema**

Los niños del jardín comunitario "Mi pequeño Mundo" muestran interés y gran curiosidad por explorar y aprender nuevas actividades, han demostrado habilidades para realizar actividades individuales y en grupo, como rayado, coloreado, pintura, música y movimiento o juegos de roles, lo que demuestra su capacidad para trabajar en grupo y su interés por participar activamente en cada una de ellas. Actividades en las que los niños acostumbran a trabajar juntos compartiendo ideas y apoyándose recíprocamente. Sin embargo, se evidencia que continúa siendo para ellos un desafío el desarrollo de habilidades motoras en cuanto a coordinación y equilibrio, por ejemplo, cuando realizan actividades como caminar en línea recta, hacer circuitos motores, dibujar, colorear o hacer manualidades.

Al respecto, y con el objetivo de acompañar a los niños a avanzar en este aspecto, se articulan desde el aula métodos de aprendizaje en los que se emplean algunas actividades orientadas a fortalecer las competencias motrices que implican el uso de plastilina, o actividades como rasgar, arrugar papel, saltar o correr entre otros. Es posible precisar que el desarrollo de estas actividades no está logrando un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motoras ya que se realizan de manera ocasional. No obstante, algunas mediaciones que han funcionado eficazmente incluyen juegos de roles y dinámicas de grupo que involucran la manipulación de objetos, pero estas son condicionadas y no se aplican de forma constante en el jardín. Este enfoque parcial sugiere que, aunque hay elementos favorables en la práctica, se necesita un enfoque mucho más integral y que aborde concretamente el desarrollo de las competencias motoras teniendo en cuenta las necesidades y diversidad del grupo.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad de incorporar una nueva variable en la mediación didáctica, con un enfoque integral orientado al desarrollo de competencias motoras, lo

que permitirá generar un aprendizaje más significativo y experiencial para los niños. De este modo, incorporar juegos de circuitos motores, didácticos y creativos podría ser beneficioso para ellos, ya que estos potencian sus habilidades en competencias motoras y a su vez intensifican el interés y la motivación en su propio aprendizaje. La hipótesis planteada es que, al integrar juegos de circuitos motores se fomentará en los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias motoras además de contribuir al desarrollo de sus habilidades cognitivas superiores (atención, concentración, memoria, resolución de problemas) y habilidades sociales (trabajo en equipo, comunicación, cooperación, respeto, frustración).

En resumen, la brecha de conocimiento que se busca abordar con esta investigación radica en el fortalecimiento de las competencias motoras en los niños del jardín comunitario. Dado que la falta de desarrollo motor limita las habilidades propias de la edad en los niños, especialmente las que requieren coordinación y movimiento. Esto resalta la necesidad de investigar e implementar juegos de circuitos motores para fortalecer el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Así, surge la pregunta de investigación sobre cómo aplicar estos juegos para cerrar esta brecha y potenciar las competencias motoras en el jardín.

### **Pregunta Problema**

¿Cómo fortalecer las competencias motoras en las niñas y niños del Jardín Comunitario Mi Pequeño Mundo de Aratocha (Santander) a través del desarrollo de circuitos motrices durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias motoras en las niñas y niños del jardín comunitario mi pequeño mundo de Aratoca (Santander) a través del desarrollo de circuitos motrices durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos específicos**

Explorar el acercamiento de los niñas y niños del jardín comunitario Mi Pequeño Mundo de Aratoca (Santander) a juegos de circuitos motrices.

Estimular las competencias motoras en las niñas y niños del jardín comunitario a través del desarrollo de circuitos motrices.

Reconocer los cambios en las competencias motoras en las niñas y niños del jardín comunitario después de la implementación del desarrollo de circuitos motrices.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Para esta investigación se proporciona una visión sobre el tema de estudio donde se incluyen conceptos claves como:

#### ***Competencias Motoras***

Son procesos dinámicos y complejos, en los que se produce un desarrollo en el dominio del propio cuerpo y de las acciones que se ejecutan según Ruiz Pérez (1995). Estas competencias se llevan a cabo a través de múltiples interacciones que incluyen instrucciones, información, actitudes y sentimientos. Estos elementos permiten que el niño practique y supere los distintos desafíos motores que se le presentan en la vida cotidiana. En la primera infancia los niños comienzan a adquirir competencias motrices al aprender a interpretar las situaciones que requieren una respuesta motriz adecuada, al desarrollar estas habilidades también aumentan su confianza y la satisfacción al ser capaces de transformar su entorno y superar los obstáculos que se les presentan.

#### ***Fortalecimiento Competencias Motoras***

Puede definirse como el proceso de mejorar la capacidad de realizar movimientos específicos con el cuerpo; para entender cómo se fortalecen las competencias motoras es fundamental tener en cuenta a Piaget (1978), y su teoría del desarrollo cognitivo en la que cada etapa simboliza una nueva capacidad cognitiva que se fundamenta en las habilidades adquiridas en la etapa anterior.

#### ***Circuitos Motores***

Para el desarrollo de esta investigación pedagógica puede definirse como una serie de actividades estructuradas que se realizan para desarrollar y fortalecer las habilidades motoras de

las niñas y niños. Es elemental mencionar el desarrollo de la teoría de los “esquemas motores coordinados” del autor Arbib (1981), que propone que los movimientos son controlados a través de la coordinación de patrones neuronales predefinidos en el sistema nervioso central.

### ***Juego***

Puede definirse como el escenario donde comienza la participación infantil, por medio de este el niño se divierte, explora y aprende. Brunner (1984), propone que el juego en los niños es su principal actividad, su medio de conocerse y descubrir su entorno, a su vez sostiene que en la etapa del juego el niño comienza a aprender jugando. En ese sentido el MEN (2014), señala que al otorgarle un lugar en la educación inicial se le da pleno protagonismo a las niñas y niños puesto que, son los dueños del juego, pueden tomar decisiones, llegar a acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas y participar.

### ***Motricidad Fina***

Es la habilidad de realizar movimientos precisos y delicados con los dedos y manos; según Valdés y García (2019), la motricidad fina se refiere a avivar, excitar los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los movimientos finos que exigen exactitud.

### ***Motricidad Gruesa***

Se entiende por la habilidad de mover los músculos superiores e inferiores del cuerpo, retomando la idea de Pacheco (2015), se desarrolla en los primeros años de vida, abarca diversas acciones que presentan distintos niveles de complejidad y se desarrolla a lo largo de la infancia. Los niños comienzan su camino motor, gateando y, con el tiempo van adquiriendo destrezas más avanzadas como andar en bicicleta. Esta capacidad se refiere a la manera en que el cuerpo utiliza

los músculos largos para ejecutar movimientos específicos tales como saltar, correr, arrastrarse entre otros.

### **Referentes Teóricos**

Esta investigación se fundamenta en diversas teorías que respaldan su desarrollo y brindan un marco conceptual sólido para la implementación de circuitos motores como estrategia pedagógica.

Al respecto, Tobón (2010), menciona que existen diversas maneras de clasificar las competencias. Una de las clasificaciones más amplias es la que se divide en tres categorías: básicas, genéricas y específicas. Las competencias básicas son aquellas que se consideran esenciales para la vida cotidiana. Las genéricas por otro lado, son competencias compartidas que se pueden encontrar en diferentes ocupaciones y profesiones; mientras que las específicas están asociadas a una ocupación en particular. Teniendo en cuenta que el desarrollo de las competencias durante la primera infancia es fundamental para mejorar el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de los niños dándoles autonomía y confianza, por ende, se busca promover no sólo las competencias motoras sino el desarrollo de competencias básicas, a través de circuitos motores en las niñas y niños del grado jardín del Hogar comunitario de bienestar.

Desde los patrones básicos de movimiento Bahamon (2004), afirma que son aquellas acciones motoras que el ser humano realiza naturalmente; por lo tanto, son movimientos que nos caracterizan como especie. Desde esta perspectiva, los patrones de movimiento abarcan las diferentes acciones corporales que puede llevar a cabo un individuo, siendo relevantes en el contexto de investigación, porque se relacionan con las funciones neuromotora, clasificando los patrones de movimiento en locomoción, manipulación y equilibración.

En otra perspectiva, Bahamon (2024), define el circuito como un método de entrenamiento que puede realizarse tanto en grupo como de manera individual. Este enfoque consiste en la asignación de estaciones en las que los participantes realizan diferentes ejercicios simultáneamente dentro de un tiempo determinado. Al finalizar cada actividad, se establece un breve periodo de transición para que los individuos o grupos roten hacia la siguiente estación, asegurando así el paso por todas las estaciones en un orden preestablecido. En esta investigación, se retoma lo planteado por el autor, ya que los circuitos motores permiten trabajar actividades físicas de manera individual y colectiva. Además, como actividad motora, integran múltiples posibilidades de movimiento y ejercicio corporal.

Desde el enfoque del desarrollo infantil, Gallardo y Gallardo (2018), destacan la importancia del juego como herramienta educativa, enfatizando su papel en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños exploran, descubren, recrean, se comunican y aprenden. Esta teoría sustenta la propuesta de utilizar el juego como recurso didáctico dentro de los circuitos motores, ya que contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades motoras en la infancia. De este modo, el juego no solo favorece el desarrollo físico, sino que también incide en la adquisición de competencias motoras esenciales.

En esta misma línea del desarrollo infantil, Garaigordobil (2008), sostiene que el juego permite que los niños se expresen, auto descubran, exploren y experimenten con diversas sensaciones, movimientos y relaciones. Por medio de estas experiencias logran conocerse mejor a sí mismos y construir conceptos sobre el mundo que lo rodea. Desde esta perspectiva, esta investigación pretende tomar como estrategia principal el juego por la cual el niño pueda auto descubrirse, explorar, expresar y experimentar mediante los circuitos motores direccionados en

el juego sensaciones y movimientos que le permitan conocer más su cuerpo, hasta dónde puede llegar y descubrir más sus habilidades motoras.

Por otro lado, García y Batista (2018), definen la motricidad fina como un conjunto de actividades que requieren precisión y coordinación entre el cuerpo y la psicomotricidad. Su desarrollo implica el fortalecimiento de los pequeños músculos de las manos y los dedos, así como la coordinación visomotora. En este sentido, esta investigación busca estimular la motricidad fina para mejorar los movimientos precisos y coordinados que requieren las actividades manuales. Como lo argumentan los autores, estas habilidades son fundamentales para la destreza manual y la ejecución de tareas que demandan exactitud en los movimientos.

De manera complementaria, Chocce y Conde (2018), abordan la motricidad gruesa o motricidad global, haciendo referencia al control de los movimientos musculares en todo el cuerpo, lo que permite el desplazamiento autónomo de los niños. Dentro de estas habilidades motoras gruesas se encuentran el control de la cabeza, el giro sobre el propio eje, el gateo, la capacidad de sentarse, caminar, mantener el equilibrio y lanzar objetos con destreza. En este sentido, es fundamental adoptar un enfoque que valore la integración de habilidades motoras y motive a los niños a explorar y experimentar con su cuerpo. Esto no solo permite abordar dificultades motoras identificadas, sino que también representa una estrategia pedagógica innovadora que fomenta un aprendizaje significativo.

De igual manera, Mendiara (2008), menciona que la psicomotricidad educativa se centra en el niño, con énfasis en la actividad y la interacción como sus ejes fundamentales. Por tanto, si el docente utiliza correctamente estos enfoques en un entorno apropiado, las posibilidades de desarrollo personal de los niños se incrementan significativamente. Según lo expresado por el autor el docente es transformador de procesos de aprendizajes, guía y acompaña

las metodologías utilizando como fundamento las experiencias vividas. Por consiguiente, en este proyecto el docente ejerce el rol de líder transformador fomentando la innovación y creatividad en el diseño y aplicación de circuitos motores que no sólo fortalezcan las habilidades motoras sino también las áreas del desarrollo.

Adherido a lo expuesto, Piaget, (1975), señala que la inteligencia se desarrolla a través de la actividad motriz de los niños. Es así como la psicomotricidad juega un papel principal en los primeros años de vida del niño, ya que el aprendizaje ocurre mediante el movimiento, la interacción con el entorno y las diversas experiencias que vive. Por tanto, a través de la psicomotricidad los niños además de dominar sus movimientos corporales, mejorar la memoria, la atención y la concentración les ayuda a reconocer y enfrentar sus inseguridades y a relacionarse de manera afectiva con los demás. Teniendo en cuenta lo anterior y bajo lo expuesto por Piaget, en esta investigación además de fortalecer las competencias y habilidades motoras se fortalecen aspectos relevantes que complementan el desarrollo integral del niño.

Finalmente, Gardner (1983), plantea que el desarrollo motor refleja la evolución de la inteligencia kinestésico-corporal, comprendiendo tanto el control de los movimientos del cuerpo como la capacidad de manipular objetos. Desde esta perspectiva, en la presente investigación se propone fortalecer las habilidades motoras a través de circuitos motores que incluyan movimientos corporales como saltar, correr, gatear, arrastrarse y caminar, así como actividades que requieran manipulación precisa de objetos, tales como agarrar, recortar o armar bloques. Esto se alinea con la teoría de Gardner, que destaca la importancia del desarrollo motor en la construcción de la inteligencia corporal y la coordinación de movimientos.

## Referentes Técnicos

El juego se posiciona como una de las actividades más fundamentales durante la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014). Estas actividades son esenciales dentro de la acción pedagógica en la educación inicial, ya que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas. En el marco de la presente investigación, se destaca la importancia de las actividades rectoras de la primera infancia, especialmente el juego, pues a través de este se diseñan propuestas pedagógicas que fortalecen el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del jardín comunitario.

Desde esta perspectiva, el MEN (2014), señala que, a través del juego y la exploración, los niños y niñas construyen su comprensión del mundo, desarrollan sus habilidades y encuentran formas únicas de modificar su entorno. En este proceso, emergen diversas maneras de crear y manifestar sus ideas y emociones. A partir de esta idea, se puede afirmar que el juego constituye un medio educativo que facilita los aprendizajes en diversas áreas del desarrollo infantil. Mediante el juego, se diseñan múltiples experiencias lúdicas que permiten generar aprendizajes significativos en la primera infancia.

En coherencia con lo anterior, las *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar* (MEN, 2017), establecen que la organización curricular y pedagógica debe basarse en los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños, con el fin de promover y potenciar la educación inicial y preescolar. Estos propósitos incluyen aspectos clave como la exploración, la comunicación y la construcción de identidad, proporcionando al maestro un referente para conocer a los niños y, a partir de ello, construir propuestas pedagógicas pertinentes. En este sentido, la presente investigación retoma estos propósitos como base para el diseño de propuestas orientadas al fortalecimiento de las habilidades motoras en la infancia.

## **Referentes Legales**

Esta investigación se fundamenta en el marco legal colombiano que respalda el desarrollo integral de la primera infancia, con énfasis en el fortalecimiento de la motricidad en la educación inicial. La Ley 1804 de 2016, o Ley de Cero a Siempre, reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y garantiza las condiciones necesarias para su desarrollo. En este sentido, se busca potenciar sus habilidades motoras a través de propuestas pedagógicas adecuadas.

Asimismo, el Decreto 1421 de 2017 promueve una educación inclusiva, asegurando estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de cada niño. Siguiendo este marco, la investigación plantea experiencias lúdicas que fortalezcan la motricidad gruesa y fina, contribuyendo a un aprendizaje significativo en la educación inicial.

## **Referentes Éticos**

La Ley 1581 de 2012, que regula la protección de datos personales en Colombia, establece directrices estrictas para garantizar la privacidad y confidencialidad de la información. En esta investigación, se aplicarán estos principios con rigurosidad, asegurando la protección absoluta de los datos de los menores participantes. Se adoptarán medidas para evitar cualquier divulgación no autorizada de información sensible que pueda comprometer su integridad, garantizando el respeto a sus derechos y la aplicación de protocolos éticos que prioricen su bienestar y seguridad.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo, con un diseño de tipo experimental en el que la variable independiente se relaciona con el elemento ontológico que define el estudio (Cerrón, 2019). A través de este enfoque, se busca profundizar en las percepciones, vivencias y experiencias de los participantes, explorando cómo los circuitos motores contribuyen al fortalecimiento de las competencias motoras en los niños y niñas del jardín comunitario *Mi Pequeño Mundo*.

Este enfoque permite analizar los contextos, dinámicas y procesos del grupo focal, facilitando la comprensión de su entorno natural en sus diversas dimensiones: cognitiva, social, económica, afectiva y espiritual. Asimismo, posibilita la recolección de información mediante técnicas como la observación, entrevistas, diarios de campo y registros fotográficos, lo que permite reconocer y visibilizar las voces de los niños y niñas dentro de su contexto.

### Unidad de Análisis

El grupo de estudio está integrado por 13 infantes (6 niños y 7 niñas) con edades entre los tres y cuatro años del Jardín Comunitario Mi Pequeño Mundo ubicado en el Municipio de Aratoca (Santander).

### Técnicas para la Recolección de Datos

En esta investigación, se emplearán diferentes técnicas para la recolección de datos, las cuales se alinean con los objetivos que guían el desarrollo de este estudio. Primero, se lleva a cabo una entrevista semiestructurada tanto al agente educativo como a las niñas y niños, el propósito de esta entrevista es identificar qué saben los niños sobre los circuitos motores y cómo los relacionan en su vida cotidiana, identificar y analizar la capacidad de los niños para describir

y explicar conceptos como coordinación, equilibrio y velocidad, reconocer qué habilidades y destrezas motoras poseen los niños para realizar circuitos motores. Luego se realiza un registro detallado de las interacciones antes, durante y después de la implementación de la estrategia, información que será registrada en un diario de campo. En segundo lugar, se busca movilizar el problema en relación con la variable. Para ello, se proponen actividades de circuitos motores orientadas al fortalecimiento de las habilidades motoras.

Además, se utilizan diarios reflexivos para registrar las experiencias y el progreso de los niños y niñas en relación con las actividades aplicadas, estas actividades consisten en realizar un juego de circuito motriz "safari locomotor" donde los niños deben imitar el movimiento y sonido de algunos animales, este safari está conformado por una serie de estaciones, en cada estación, los niños deben realizar una actividad motriz relacionada con el animal que se encuentre en dicha estación, allí deben realizar diferentes acciones como : saltar, arrastrarse, correr, colgarse o trepar, caminar y gatear según la imitación de cada animal. Por ejemplo: en la estación del sapo el niño debe imitar el sonido de este (croc-croc-croc) y saltar como este siguiendo unos patrones los cuales están señalados con aros de colores.

Por último, se emplean cuestionarios post-experiencia con preguntas abiertas con el fin de conocer las percepciones de las niñas y niños respecto a la experiencia después de participar en la sesión de circuitos, evaluar la percepción sobre la dificultad e identificar qué habilidades motrices los niños desarrollaron o mejoraron durante la experiencia además se recopilan opiniones de los niños para mejorar futuras sesiones de circuitos. Estas técnicas permiten tener una visión completa y detallada del impacto de las actividades aplicadas sobre los circuitos motores para el fortalecimiento de las habilidades motoras.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis que se utilizaran en esta investigación están alineadas con los objetivos y la variable que es juegos de circuitos motores. De este modo, en el análisis de esta investigación, se han identificado tres categorías clave que permiten comprender cómo los circuitos motores contribuyen al desarrollo de los niños y niñas:

### ***Trabajo en Equipo***

Esta categoría incluye aspectos como la cooperación y la coordinación de esfuerzos entre los participantes de cada equipo. Cada niño y niña aporta sus habilidades y experiencias, lo que permite alcanzar objetivos comunes y lograr metas específicas. Además, el trabajo en equipo implica comunicación efectiva, confianza mutua, responsabilidades compartidas y la capacidad de enfrentar desafíos de manera conjunta. A través de esta dinámica, los participantes complementan sus fortalezas y debilidades, fortaleciendo así su interacción y desempeño en las actividades.

### ***Competencias Motoras de los Participantes***

Esta categoría abarca habilidades esenciales como la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo, así como la velocidad, la flexibilidad y la expresión corporal. También incluye la orientación espacial, el movimiento corporal y la manipulación de objetos, elementos fundamentales para la participación en las diferentes actividades implementadas. El desarrollo de estas competencias permite a los niños y niñas interactuar con su entorno con mayor autonomía y seguridad.

### ***Resolución de Conflictos***

Esta categoría se enfoca en aspectos clave como el reconocimiento y la expresión de emociones, la comunicación afectiva y la escucha activa. Además, contempla la toma de

decisiones y la empatía como herramientas esenciales para abordar los conflictos de manera eficaz y pertinente. A través de estas habilidades, los niños y niñas fortalecen su capacidad para relacionarse con los demás, gestionar sus emociones y construir interacciones basadas en el respeto y la colaboración.

### ***Participación en Circuitos Motrices***

Esta última categoría consiste en realizar una serie de actividades estructuradas y organizadas que implican un conjunto de ejercicios físicos y motores en un espacio adecuado, con el objetivo de mejorar las habilidades motoras, la coordinación, el equilibrio y la condición física.

Las categorías de análisis mencionadas proporcionan una estructura clara para interpretar los datos recolectados, facilitando la extracción de conclusiones sobre cómo los circuitos motores fortalecen las competencias motoras en los niños y niñas.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta etapa inicial de la investigación, se explora el acercamiento de las niñas y niños del jardín comunitario hacia la variable la cual es juegos de circuitos motores. Durante el proceso de observación y entrevista semiestructurada, se observa e identifica que las niñas y niños tienen una percepción positiva de lo que implican los movimientos corporales (saltar, correr, arrastrarse, trepar, balancearse), movimientos que están relacionados con la variable.

Esta entrevista semiestructurada se llevó a cabo por medio de la dinámica el tingo tango para hacerla más divertida y entretenida, los niños mencionan que dentro de las actividades que les gusta hacer cuando están en casa o van al parque son jugar, saltar, correr y mover los brazos. Este tipo de percepciones demuestran que las actividades cotidianas que realizan los niños tienen una estrecha y amplia relación con los circuitos motores ya que estos (los circuitos motores) implican ejecutar movimientos para llevar a cabo la secuencia según la estructura e intencionalidad del circuito.

Durante la entrevista se puede observar que los niños son muy activos y realizan constantes movimientos corporales con sus manos y piernas. Así mismo participaron e interactuaron con entusiasmo dando las respuestas a las preguntas realizadas, como en el caso de L. Quien respondió "me gusta mover las piernas y saltar muy, muy alto"; E respondió "yo

corro rápido, como flas'. C. Por su parte ejecuta un movimiento (rollo o bote candela) movimiento que sorprende y causa admiración en los compañeros. Este tipo de respuestas dan muestra de que los niños comprenden la ejecución de movimientos corporales, pero se observan debilidades en la ejecución de estos ya que son poco coordinados, precisos y equilibrados.

### **Experimentación**

En esta etapa de la investigación, las niñas y niños experimentan directamente lo que implica un juego de circuitos motrices, lo que permite observar de manera más directa como la variable influye en el desarrollo de las competencias motoras. El circuito llamado "Safari locomotor" estaba compuesto por varias estaciones, cada una de ellas estaba representada por un animal y tenía una serie de obstáculos, en cada estación los niños debían imitar el sonido y movimiento del animal.

Durante el desarrollo del circuito los niños se mostraban inquietos por realizar la actividad, decían: "profe yo quiero", "yo primero", "yo sí sé", "yo quiero hacer el del mono", "a mí me da miedo la serpiente", "yo lo hago rápido". Con pasos y movimientos acelerados los pequeños conquistaron cada estación demostrando seguridad y coordinación en los movimientos que debían realizar, así mismo los niños descubrieron el control sobre su cuerpo y se adaptaron al ritmo del circuito con agilidad y confianza.

Durante la participación en el circuito motriz, los niños siguieron las actividades estructuradas en cada estación.

En la estación del caballo se observó cierto grado de dificultad, ya que debían llevar un caballo de palo entre las piernas y saltar obstáculos. Al momento de hacerlo, algunos se enredaban y caían, lo que convirtió esta estación en un verdadero reto. Sin embargo, este desafío fue asumido con una actitud positiva y de superación por parte de los niños.

En la estación de la tortuga se presentó una transición interesante de movimiento y velocidad. Los niños debían regular sus movimientos pasando de rápido a lento, siguiendo una secuencia marcada por conos. Esta estación resultó exigente, ya que les costaba canalizar su energía para realizar los desplazamientos de manera pausada, como se indicaba. Un ejemplo de ello fue el caso de F., quien repitió la estación dos veces debido a la dificultad que presentó para disminuir el ritmo y seguir las instrucciones.

También es importante destacar la estación del mono, que implicaba un reto de salto, fuerza y balanceo. Los niños debían saltar, sujetarse de una cuerda y balancearse, lo que representó un nivel considerable de dificultad. No obstante, fue un desafío atractivo, que lejos de limitarlos, los motivó a poner a prueba sus capacidades, permitiéndoles demostrarse a sí mismos su fuerza y resistencia.

A nivel general, el circuito safari locomotor arrojó un balance positivo en cada una de las estaciones. Los niños se divirtieron, rieron, gritaban con emoción, conversaban entre ellos, se animaban mutuamente y, lo más importante, descubrieron, exploraron y desarrollaron habilidades motoras que no habían experimentado antes, como el balanceo.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la implementación de la variable “circuitos motores” se evidenció el fortalecimiento de las habilidades motoras en las niñas y niños del jardín, se observó mejora en la coordinación y el equilibrio de sus movimientos, aumentaron la fuerza y la resistencia, presentaron mejora en la flexibilidad y movilidad; cognitivamente se nota más atención y concentración y tienen mayor comprensión de cómo está conformado o qué implica un circuito motor, se aumentó la confianza y la autoestima, así mismo, las niñas y niños actúan con más perseverancia y determinación a la hora de desarrollar actividades motrices.

Al comparar las entrevistas se logró evidenciar una mayor comprensión y percepción de conceptos como coordinación, equilibrio, resistencia y circuito; conceptos que inicialmente los niños no tenían claros y sus respuestas carecían de lógica. Por ejemplo: antes de iniciar el circuito motor se hizo un reconocimiento de presaberes sobre coordinación, equilibrio y circuito donde evidentemente sus respuestas no fueron las más acertadas ya que desconocían por completo estas terminologías, pero luego de realizar cada estación del circuito y explicarles de manera lúdica cada concepto su percepción cambió y comprendieron mejor cada concepto.

Los datos recolectados en la entrevista post experiencia dejaron ver que los niños y niñas tienen una visión más clara de los circuitos motores, como en el caso de M. quien argumentó ‘profe un circuito motor es un recorrido que hay que hacer siguiendo órdenes’, A. por su parte agregó que no tenía equilibrio cuando saltaba en un pie, con estas palabras está argumentando que comprende el significado de equilibrio, pero reconoce que no lo tiene al momento de saltar en un solo pie.

Las voces de los niños evidencian como durante el desarrollo de la propuesta avanzaron en la comprensión de las habilidades motoras entendiendo que esta no sólo se limita a los movimientos corporales y actividades libres, sino que implica una serie de actividades estructuradas según el propósito, que requieren de un acompañamiento y coordinación para su ejecución, adicional implica trabajar en equipo, tener comunicación y disponibilidad.

En conclusión, la intervención con la variable resultó significativa para los niños ya que no sólo desarrollaron las competencias y habilidades motoras sino también fortalecieron la confianza en sí mismo al superar los obstáculos, se fortaleció el trabajo en equipo y el compañerismo.

## **Análisis y Discusión**

La investigación a nivel general permitió conocer que las niñas y los niños mejoraron el desarrollo de habilidades motoras al implementar juegos de circuitos motores. Lo que se alinea con los objetivos planteados para el desarrollo de este trabajo de investigación, a continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados encontrados en esta investigación.

Durante el desarrollo de la investigación pedagógica, las niñas y los niños se mostraron participativos, alegres y entusiasmados. Al finalizar el proceso, expresaron que les había agradado participar y que, efectivamente, el juego de circuitos motores les permitió fortalecer y desarrollar sus habilidades motoras.

Este resultado confirma la hipótesis planteada al inicio de la investigación, la cual proponía que la integración de juegos de circuitos motores fomentaría en los niños y niñas el fortalecimiento de sus competencias motoras. Además, se evidenció que esta estrategia también contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la atención, la concentración, la memoria y la resolución de problemas, así como al fortalecimiento de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación, la cooperación, el respeto y el manejo de la frustración.

Durante la fase de experimentación en relación con la variable juego de circuitos motores las niñas y niños vivieron experiencias significativas, enriquecieron sus habilidades motoras, a su vez se mostraron felices y participaron a gusto en cada una de las estaciones. El desarrollo de este circuito locomotor permitió observar más detalladamente las habilidades, actitudes y emociones de las niñas y niños los cuales fueron elementos relevantes en esta investigación, así mismo, se pudo observar cómo activaron su cuerpo, mejorando la postura, coordinación, equilibrio y concentración al momento de realizar las distintas estaciones dirigidas. Con base en

lo anterior, se resalta lo mencionado por Bahamon (2024) quien define el circuito como un método de entrenamiento que se puede realizar grupal o individualmente donde los participantes realizan diferentes ejercicios simultáneamente dentro de un tiempo determinado asegurando el paso de los participantes por todas las estaciones en un orden preestablecido.

La implementación de la variable, juego de circuitos motores, mostró un notable avance en las habilidades motoras de las niñas y niños del jardín, mejoraron en coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad y movilidad. Cognitivamente, mostraron mayor atención y una comprensión más clara de los circuitos, lo que aumentó su confianza. Antes eran imprecisos en sus nociones de coordinación y equilibrio, pero luego de las actividades lúdicas, lograron definirlos y reconocer sus limitaciones. La intervención "safari locomotor" fue significativa, fortaleciendo tanto las competencias motoras como el trabajo en equipo.

Los hallazgos encontrados en esta investigación tienen relación con (Bahamon, 2024; Chocce y Conde, 2018; Gallardo y Gallardo, 2018; Garaigordobil, 2008; Gardner, 1983; Piaget, 1975) quienes en sus investigaciones ponen de manifiesto que el circuito, la motricidad gruesa, el juego, el desarrollo motor y la inteligencia son relevantes para el desarrollo de competencias y habilidades motoras lo que permite que las niñas y niños tengan dominio de sus movimientos corporales; exploren, auto descubran, expresen y experimenten sensaciones en relación con el movimiento, la coordinación, la resistencia y el equilibrio

Por consiguiente, los resultados de esta investigación coinciden con los estudios previos citados, ya que, se evidencia la mejora y el fortalecimiento de habilidades motoras por medio del circuito safari locomotor donde las niñas y niños vivieron la experiencia y a través de esta adquirieron un aprendizaje significativo en relación con su corporalidad.

Aunque los resultados obtenidos fueron relevantes para el desarrollo de esta investigación, es importante reconocer que no se logró la participación de la muestra en su totalidad, ya que por condiciones climáticas cinco niños no asistieron al jardín ese día; por otra parte, hubiese sido interesante disponer de más secciones para profundizar en el desarrollo de la propuesta; a nivel cognitivo se observaron dificultades para seguir instrucciones y comprender las reglas lo que retrasó el inicio a la actividad, es preciso mencionar que aunque las planeaciones respondieron a la actividad en cuanto a tiempo, espacio y materiales hubiese sido interesante y apropiado incluir más estaciones para el circuito safari locomotor ya que los niños manifestaron interés y gusto por las actividades.

Los resultados anteriormente mencionados permiten reconocer que la implementación de juegos de circuitos motores dentro de un contexto educativo o comunitario resulta favorable para las niñas y niños promocionando y fortaleciendo sus diferentes procesos, procesos físicos (coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad y movilidad), procesos cognitivos, (resolución de problemas, atención y concentración, memoria y aprendizaje), procesos emocionales y sociales (confianza, seguridad, autoestima, cooperación y trabajo en equipo, independencia). Es preciso decir, que estos procesos pueden diferir dependiendo del propósito o la intencionalidad del circuito, sin embargo, contribuyen de manera positiva y significativa al desarrollo integral de las niñas y niños.

A partir de los resultados de investigación podría ser interesante realizar nuevas líneas de análisis respecto a los circuitos motores ya que según la bibliografía consultada se encontraron aportes significativos y razones fundamentadas sobre la importancia del desarrollo de habilidades motoras a través del juego y la implementación de circuitos que continúen ampliando

estas líneas de análisis donde se puedan vincular no sólo los niños sino también la familias y comunidad en general.

## Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se proponen las siguientes conclusiones y recomendaciones las cuales son el resultado del desarrollo de esta investigación pedagógica. En ellas se destacan los aspectos más relevantes del estudio.

La implementación de juegos de circuitos motores aportó significativamente al desarrollo de habilidades motoras en las niñas y niños del jardín comunitario, respondiendo a los objetivos iniciales planteados en esta investigación. Este hallazgo respalda la efectividad de las actividades implementadas para el fortalecimiento de las competencias motoras.

Esta investigación permitió movilizar el aspecto ontológico (competencias motoras) con la variable (circuitos motores) por medio de la exploración al acercamiento de las niñas y niños del jardín comunitario a los juegos de circuitos motores, donde se realizó el reconocimiento de saberes previos de esta manera se lograron avances importantes ya que los niños lograron comprender e interiorizar lo que es la corporalidad.

Durante el desarrollo de la investigación pedagógica, se examinó la influencia de la variable (juego de circuitos motores) la cual impactó de manera positiva a las niñas y niños del jardín comunitario ya que por medio de esta se estimularon las competencias motoras destacando logros significativos como mejor coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad y movilidad. Además, en el aspecto cognitivo, prestan más atención y entienden mejor los circuitos, lo que ha aumentado su confianza.

Los juegos de circuitos motores pueden influir considerablemente en futuras investigaciones al brindar un marco estructurado para el estudio del desarrollo de las competencias motoras. Por ejemplo, estudios recientes han demostrado que los juegos de circuitos motores pueden mejorar la psicomotricidad en las niñas y niños. Lo cual indica que

futuras investigaciones podrían aplicar los circuitos motores a poblaciones agrupadas según la edad o en personas con discapacidades o limitaciones motoras. En esta misma línea, este estudio de investigación tendría un impacto en el rendimiento académico y la integración social ya que promueve el bienestar integral del niño y el desarrollo de estrategias educativas.

Con base a lo anterior se recomienda continuar realizando actividades que fortalezcan las competencias motoras en los niños y niñas del Jardín Comunitario Mi Pequeño Mundo.

Incorporando, metodologías como el aprendizaje basado en el juego, circuitos de movimiento y actividades dinámicas, a sí mismo, se recomienda transversalizar dichas actividades con las diferentes áreas del conocimiento como: ciencias Naturales, matemáticas, español y sociales.

Del mismo modo se deben diseñar las actividades acordes a la infraestructura del lugar, teniendo en cuenta los espacios, los recursos y las características de los niños, asegurando que las mismas sean alcanzables y efectivas.

Teniendo en cuenta la investigación realizada se pueden explorar nuevas variables para obtener una visión más clara, algunos ejemplos de ello serían: factores emocionales, (como el estado emocional influye en la realización de circuitos motores); interacciones sensoriales y motoras, (analizar cómo los sentidos y el movimiento del cuerpo influyen en la activación de los circuitos motores); Para finalizar una última variable podría ser la fatiga y el estrés y cómo impactan estas variables en la ejecución de circuitos motores.

### Referencias Bibliográficas

- Arbib, M. (1981). Perceptual structures and distributed motor control, in Handbook of Physiology – The Nervous System II. Motor Control (V. B. Brooks, Ed.), Bethesda, MD: American Physiological Society, pp.1449-148
- Bahamón, P. (2004). El saber integral de la educación física. Neiva: Grafi Plast.
- Bruner, J. (1984). Juego, pensamiento y lenguaje. J. Bruner y J. Linaza, *Acción, pensamiento y lenguaje*.arnaldomartinez.net
- Cabrera, B.C., Dupeyrón, M.N. “El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar” p. 222-239 Disponible en:  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/149>
- Chocce. E. y Conde. D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pomatambo De Oyolo Paucar De Sara Sara*. Decreto 1421 de agosto 29 de 2017.  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Garaigordobil, M. (2008): Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. En D. Bañeres et al. El juego como estrategia didáctica, (pp. 13-21). Barcelona: Graó.
- García, M., y Batista, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).
- Gardner, H. (19983). Frames of mind. New York: Basic Books.
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, (24), 41-51.

Ley 1581 de 2012.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ley 1804 de agosto 02 de 2016 - Normatividad.

<https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, Currículo, didáctica y evaluación. Interamericana de educación de adultos, 32(2). 2-7.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2014). El juego en la educación inicial.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Mendieras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista interuniversitaria de Formación del profesorado*, 22(2), 199-220.

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. *Algunas consideraciones conceptuales*, 21.

Piaget, J. (1975). Seis estudios de psicología (6ta ed.) . Barcelona: Barral.

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI

Renzi, G. (2019). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*, 50(7), 1-14.

Ruiz, L. (1995) Competencia motriz. Barcelona, Gymnos.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1bU5IEJAnz\\_debPGhjIwSmEvY5hfcbET6?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1bU5IEJAnz_debPGhjIwSmEvY5hfcbET6?usp=sharing)