

La enseñanza del inglés a niños de cinco años en situación de vulnerabilidad mediante el uso de herramientas TIC un proyecto pedagógico en el conjunto de vivienda de interés social de Pitalito Colombia

Yessica Daniela Cutiva Peña

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP, Lara Bonilla en Pitalito, Huila, trabajando con niños de 4 a 6 años que se encuentran en situación de vulnerabilidad. El objetivo general fue fortalecer el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito, Huila, a través de estrategias pedagógicas basadas en TIC durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), reconociendo sus efectos en la motivación, la participación y el desarrollo lingüístico de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de las herramientas TIC en entornos vulnerables incrementa de manera significativa la motivación y el aprendizaje del inglés en la primera infancia, demostrando así ser una herramienta eficaz para promover procesos educativos más significativos e inclusivos.

Palabras clave: TIC, inglés, infancia, motivación, aprendizaje.

Abstract

This document is the outcome of a formative research project developed as a graduation requirement, allowing for reflection on pedagogical practices and educational research. The study took place in the Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP, Lara Bonilla in Pitalito, Huila, with children aged 4 to 6 living in vulnerable conditions. The main objective was to enhance the recognition of English sounds and words in these children through ICT-based pedagogical strategies during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was employed, concentrating on the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) and analyzing their effects on children's motivation, participation, and linguistic development. The findings indicated that the use of ICT tools in vulnerable contexts significantly increases children's motivation and their English language learning in early childhood, thus proving to be an effective strategy for fostering more inclusive and meaningful educational processes.

Keywords: ICT, english, childhood, motivation, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	25
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	33
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés durante la infancia es esencial para el desarrollo cognitivo. En un mundo moderno, dominar una segunda lengua, especialmente la inglesa, amplía las oportunidades educativas y laborales. Sin embargo, el acceso limitado a recursos y metodologías adecuadas dificultan ese proceso. Las TIC, han probado ser herramientas efectivas para el aprendizaje de idiomas, ya que ofrecen estrategias interactivas, dinámicas y accesibles. Por lo tanto, implementar un enfoque basado en TIC en la enseñanza del inglés no solo facilita la adquisición del idioma, sino que, también promueve el uso de herramientas digitales para la educación.

En comunidades vulnerables, como las Torres VIP en Pitalito, el acceso a la educación de calidad es limitado. Los métodos tradicionales de enseñanza no logran captar la atención de los niños, quienes necesitan estrategias lúdicas y audiovisuales que les permiten un aprendizaje significativo. Diversos estudios previos han demostrado que el uso de TIC en la educación inicial mejora la motivación y retención del conocimiento (UNESCO, 2021). Sin embargo, en estas comunidades aún existe una brecha en la implementación de estas herramientas, debido a la falta de recursos y acompañamiento. Esta investigación tiene como objetivo cerrar esa brecha mediante el uso de metodologías interactivas y accesibles que fortalezcan la enseñanza del inglés en la primera infancia.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones directas, entrevistas con los padres y la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC, como la Respuesta Física Total (TPR),

canciones y videos/juegos educativos. La recolección de datos se realizó en tres fases: exploración inicial para identificar el nivel de exposición a herramientas digitales, intervención con actividades interactivas y lúdicas y una evaluación final mediante entrevista y análisis de desempeño. Con los datos obtenidos, se analizaron los cambios en la percepción, participación y aprendizaje de los niños, determinando así la efectividad de las estrategias aplicadas en la enseñanza del inglés.

El hallazgo más significativo de esta investigación fue el incremento en la motivación y participación de los niños al aprender inglés mediante el uso de estrategias pedagógicas basadas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A pesar del contexto, es decir, sus condiciones de vulnerabilidad y el acceso limitado a recursos, los niños lograron avances en el reconocimiento de sonidos y palabras básicas en inglés, especialmente cuando se usaron recursos como videos, canciones y actividades dinámicas empleando el método TPR. Este resultado evidencia que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de vulnerabilidad. Se invita al lector a explorar de manera detallada cada fase del proceso, desde la planificación hasta la evaluación, para comprender cómo la implementación de estas estrategias contribuyeron positivamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños y cómo las mismas pueden ser replicadas en contextos similares.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP, ubicado en la Comuna Noroccidental (Comuna 1), Barrio Lara Bonilla del municipio de Pitalito, Huila. Esta comunidad está conformada por 368 familias en situación de vulnerabilidad, tales como, desplazados por la violencia, por desastres naturales, reinsertados, así como poblaciones indígenas, afrocolombianos, mestizos y extranjeros. Las ocupaciones de los miembros varían entre trabajos informales y empleados del gobierno. La comunidad cuenta con acceso a servicios básicos como electricidad, agua potable y saneamiento, pero carece de espacios destinados a la educación y recreación infantil. Además, enfrenta desafíos, como violencia, robos y consumo de sustancias psicoactivas, lo que ha llevado a que sea considerada una "zona roja" dentro del municipio.

El grupo de estudio está conformado por cinco niños entre los 4 a 6 años, que viven en la comunidad. Debido a las condiciones del entorno, estos niños tienen un acceso limitado a la educación de calidad y a los recursos tecnológicos, sumado a esto, los niños aún no han desarrollado habilidades de lectura y escritura. En este contexto, el uso de las TIC se centra en estrategias basadas en la repetición auditiva y visual, usando herramientas tecnológicas interactivas y recursos multimedia diseñados para fomentar el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés, con el fin de promover el aprendizaje a través de la escucha y la repetición.

En el contexto analizado, se identifican diversas necesidades de aprendizaje derivadas de las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran los niños. La exposición a un entorno de violencia, la falta de acceso a espacios educativos, la escasez de materiales didácticos, el poco acceso a recursos tecnológicos, un entorno de estudio adecuado y la falta de acompañamiento familiar, son factores que dificultan el desarrollo académico. Para responder a esta situación, se

plantea la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC, priorizando el aprendizaje lúdico y significativo mediante metodologías audiovisuales y recursos multimedia como canciones, videos animados y juegos de repetición, que estimulen el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés. De igual manera, se emplean estrategias de aprendizaje activo, como actividades de respuesta física total (TPR), que permiten a los niños asociar palabras con movimientos y acciones favoreciendo la retención y comprensión del vocabulario en inglés.

El proceso de aprendizaje de los participantes está influenciado por diversos factores contextuales. Entre ellos, se destacan las limitaciones económicas de las familias, el escaso acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos, y la ausencia de espacios seguros de educación y recreación en la comunidad. Además, la inestabilidad dentro del núcleo familiar y la falta de acompañamiento escolar afectan la motivación y el rendimiento académico. A pesar de estos desafíos, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC representa una alternativa centrada en un enfoque pedagógico adaptado al contexto para mejorar las oportunidades de aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

Planteamiento del Problema

Los miembros del grupo de estudio han demostrado interés y disposición para el aprendizaje. A pesar de las dificultades, poseen habilidades de escucha e imitación, lo que les permite asimilar nuevos conceptos a través de la repetición y el uso de medios audiovisuales. Estas estrategias han favorecido su atención y han evidenciado que el aprendizaje mediante la observación y la escucha es efectivo. Estas habilidades constituyen una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje del inglés.

Tradicionalmente, se han empleado recursos de enseñanza convencionales, como hojas impresas y ejercicios de memorización, con resultados limitados, ya que los niños requieren estrategias dinámicas y acordes a su edad. No obstante, cuando se han utilizado herramientas multimedia, como canciones y videos animados, se ha evidenciado un aumento en la motivación y la retención de vocabulario. Sin embargo, la implementación de estos recursos ha sido intermitente debido a la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a la ausencia de espacios adecuados para el aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad, se propone la implementación de estrategias lúdicas basadas en TIC. Metodologías interactivas, como la respuesta física total (TPR), la gamificación y el aprendizaje a través de videos y canciones, pueden favorecer la comprensión y la retención del vocabulario en inglés. Se plantea la hipótesis de que la incorporación de herramientas digitales accesibles, combinadas con estrategias lúdicas, contribuirá significativamente a estimular la motivación y a mejorar el aprendizaje del inglés en los niños, reduciendo así las barreras contextuales que actualmente limitan su desarrollo.

El principal desafío radica en la brecha existente en el acceso a metodologías de enseñanza efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños. La carencia de espacios educativos adecuados, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la falta de acompañamiento escolar han dificultado la consolidación de un proceso de aprendizaje significativo. Esta investigación busca abordar dicha brecha mediante la implementación de un enfoque educativo innovador basado en TIC, con el fin de desarrollar estrategias accesibles, motivadoras y efectivas que fortalezcan el aprendizaje del inglés en niños en situación de vulnerabilidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito Huila, a través de estrategias pedagógicas basadas en TIC durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito, Huila, a través de estrategias pedagógicas basadas en TIC durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito, Huila, antes de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en TIC.

Movilizar el aprendizaje del reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad a través de la experimentación con estrategias pedagógicas basadas en TIC.

Reconocer los cambios en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad tras la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El método Total Physical Response (TPR), fue desarrollado por el Dr. James J. Asher en 1977, como una estrategia de enseñanza de idiomas que combina el movimiento físico con la comprensión del lenguaje. Asher (1977) desarrolló este método como una táctica para la instrucción de lenguas que fusiona destrezas verbales y motoras basándose en la habilidad natural de los niños para adquirir conocimientos a través de la acción, promoviendo la comprensión y memorización del vocabulario a través de instrucciones físicas. Asher (1972) indica que el proceso de aprendizaje a través del TPR sigue una secuencia: primero, el profesor representa el comando con la acción; después, el alumno repite o imita la acción en compañía del profesor; y finalmente, ambos intercambian roles, promoviendo así un aprendizaje activo.

Estudios recientes han demostrado la efectividad del TPR en la enseñanza del inglés a niños en edad preescolar. Según García Sandoval, Angarita López y Guzmán Sierra (2023), este método mejora significativamente la adquisición del vocabulario en inglés, especialmente en los niños que se encuentran en la fase inicial del aprendizaje. Además, la combinación de estímulos auditivos y físicos refuerzan la memoria y refuerzan la conexión entre palabras y acciones, lo que resulta ser ampliamente beneficioso para los niños en contextos vulnerables con acceso limitado a materiales educativos.

Los materiales audiovisuales son una herramienta efectiva en la enseñanza del inglés, ya que facilitan la exposición a sonidos, entonaciones y estructuras lingüísticas de manera contextualizada (Briceño Núñez & Pernia Molina, 2024). Esta metodología permite que los niños se familiaricen con el inglés de forma natural, reforzando sus habilidades auditivas y mejorando su comprensión oral y lingüística. Según Pacheco-Benites y Reinaldo Martínez-Fernández

(2024), los estímulos sensoriales juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, ya que favorecen la asociación de palabras con imágenes y sonidos, fortaleciendo la memoria y la retención del vocabulario. Siguiendo este pensamiento, González Vera y Hornero Corisco (2016) mencionan que el uso de materiales audiovisuales en el aula no solo mejora la comprensión oral, sino que también incrementa la motivación de los estudiantes, lo que es fundamental en contextos donde el acceso a materiales físicos es limitado.

La gamificación ha probado ser una estrategia innovadora y útil para mejorar las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés. Según Laura-De la Cruz et al. (2024), la integración de dinámicas de juego en el proceso de aprendizaje mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente en edades tempranas. El uso de aplicaciones y plataformas interactivas permite que los niños no solo practiquen vocabulario y estructuras gramaticales, sino que, también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma mientras brindan un espacio de aprendizaje seguro.

Referentes Teóricos

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un complemento de la enseñanza, ya que potencian la interacción, motivación y personalización del aprendizaje. El uso de estas herramientas facilita la adquisición del inglés al fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes, lo que genera experiencias de aprendizaje más significativas (Bernedo-Soto y Murillo-Ticona, 2022). La incorporación de estas tecnologías a los niños de la comunidad Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP debe enfocarse en el uso de plataformas interactivas, aplicaciones y videos educativos que estimulen la percepción auditiva y visual, de esta manera, la integración de las TIC en la enseñanza del inglés favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La innovación en la enseñanza del inglés es fundamental para optimizar el aprendizaje desde edades tempranas. Según Luna Meza et al. (2024) "la integración de tecnologías digitales atractivas e interactivas ... demostró ser altamente efectiva para fomentar la motivación, el compromiso y la retención de conocimientos en los estudiantes". Estas estrategias pueden ser aplicadas a los niños del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP, mediante el uso de actividades dinámicas y herramientas digitales accesibles, garantizando que la enseñanza del inglés sea efectiva, atractiva, lúdica y significativa.

Durante la primera infancia, el aprendizaje se centra en la interacción sensorial y la experiencia lúdica. Las canciones, por ejemplo, han demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar la comprensión oral y la adquisición natural del idioma, ya que combinan ritmo, repetición y gestos, elementos esenciales en el aprendizaje (Bolarín Martínez & Porto Currás, 2023). Esta investigación analiza el impacto del uso de canciones en niños en situación de vulnerabilidad y su contribución al desarrollo de la conciencia fonológica y la motivación por el aprendizaje del inglés, alineando el uso de estrategias basadas TIC y el método TPR, permitiendo la asociación de palabras y expresiones con movimientos.

Este enfoque permite a los niños adquirir la lengua de manera natural a través de la interacción física con el lenguaje, lo que resulta útil en contextos donde los estudiantes aún no dominan la lectura y escritura (Pozo Hernanz y Sanz Trigueros, 2021). En el caso de los niños del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP, el implementar el método TPR a través de actividades dinámicas y juegos contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, reforzando la motivación y participación activa en el aprendizaje del inglés.

En la educación actual, el docente es un facilitador del aprendizaje que promueve la enseñanza en entornos colaborativos e interactivos. Coppo (2020) destaca la importancia de

comprender las características de las nuevas generaciones de estudiantes y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para potenciar su participación activa. El docente debe estar preparado para implementar estas metodologías. En la enseñanza de una lengua extranjera a niños, se requiere la implementación de metodologías que empleen tecnología con métodos dinámicos como TPR, permitiendo que los niños aprendan de manera divertida e intuitiva.

Referentes Técnicos

La tecnología ha transformado la enseñanza y abre la puerta a una era educativa digital al facilitar el acceso a materiales y recursos educativos. La UNESCO (2024), señala que “la innovación digital ha demostrado su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación ... también puede reforzar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la inclusión y mejorar la gestión y la gobernanza de la educación”. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado la integración de las TIC en la enseñanza del inglés, promoviendo estrategias digitales que favorecen el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Referentes Legales

El estudio se basa en normativas que garantizan el derecho a una educación de calidad promoviendo el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los procesos educativos. La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura", reconociendo la libertad de enseñanza y el derecho de todo colombiano a la educación sin discriminación. Asimismo, la Ley 1341 de 2009, bajo el Artículo 39, fomenta la articulación de planes TIC con el sistema educativo, promoviendo la alfabetización digital y la

capacitación docente en el uso de tecnologías. De manera textual, bajo la **Articulación del plan de TIC**, se define que

"el marco legal para la promoción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación, alineado con el fortalecimiento de estrategias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el cual el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se une al Ministerio de Educación Nacional para: Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación, Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital, Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles e Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia."

Referentes Éticos

Esta investigación sigue principios éticos y morales fundamentales, garantizando el respeto y la integridad de los participantes, como lo son:

- **Consentimiento informado:** Autorización de los padres sobre objetivos, metodologías e implicaciones del estudio.
- **Confidencialidad:** Protección de la identidad y datos personales de los miembros participantes.
- **Enfoque de bienestar:** Diseño de estrategias pedagógicas lúdicas y significativas, evitando estrés o sobrecarga cognitiva.
- **Inclusión y respeto:** Creación de un entorno educativo seguro y equitativo.

Esta investigación contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, alineando estrategias innovadoras con metodologías efectivas para la enseñanza del inglés en contextos vulnerables.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad. La elección del enfoque cualitativo se basa en la necesidad de entender la realidad de los participantes desde la experiencia propia y analizar los cambios en su aprendizaje de manera detallada y contextualizada, lo que es adecuado para la investigación, porque se requiere el conocer a profundidad cómo las estrategias pedagógicas basadas en TIC influyen en el aprendizaje de los niños (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El tipo de estudio es experimental cualitativo, ya que se implementa una intervención pedagógica con estrategias TIC para evaluar su impacto en la población de estudio. Este tipo de estudio permite el análisis de cambios en actitudes, percepciones y conocimientos de los participantes desde una perspectiva interpretativa (Stake, 1998). En este caso, se busca observar y analizar los efectos de la intervención en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en los niños del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito, Huila.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está compuesta por niños de 4 a 6 años en situación de vulnerabilidad que residen en el Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP en Pitalito, Huila.

Técnicas para la Recolección de Datos

Existen diversas técnicas cualitativas de recolección de datos que permiten recopilar información significativa en cada fase de la investigación y se encuentran alineadas a los objetivos previamente establecidos.

Para explorar el nivel de reconocimiento de sonidos y palabras en inglés antes de la intervención, se realiza una observación directa de los niños en actividades relacionadas con sonidos y palabras en inglés ya que la observación directa es un método de investigación que consiste en recopilar datos al observar a personas en su entorno natural y en la que se registran comportamientos y reacciones. También se realizarán conversaciones informales con los padres de familia para comprender el contexto de los niños en relación con la exposición al inglés en su entorno. Además, se utilizarán dibujos y juegos interactivos con los niños para identificar su familiaridad con palabras en inglés.

Para movilizar el aprendizaje, se emplearán diarios de campo para registrar las interacciones, progresos y dificultades de los niños durante la aplicación de las estrategias pedagógicas basadas en TIC. También se grabarán videos con el propósito de realizar un análisis detallado de la participación y el nivel de interés de los niños en las actividades propuestas.

Para reconocer los cambios en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés después de la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en TIC, se aplicará una encuesta virtual cualitativa dirigida a los padres de familia. Esta técnica permitirá recopilar las percepciones de los padres de familia sobre la evolución del aprendizaje de los niños a lo largo del proceso. Las preguntas tienen como fin identificar cambios en la familiarización con los sonidos y palabras en inglés, el nivel de interés y la interacción de los niños con las estrategias implementadas.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis garantizan una interpretación estructurada de los datos recolectados, según Miles & Huberman, 1994, las categorías pueden estar definidas previamente o emerger del análisis, permitiendo extraer conclusiones significativas sobre el impacto de las

TIC en el aprendizaje del inglés en niños en situación de vulnerabilidad. En esta investigación encontramos tres categorías:

1. **Reconocimiento inicial de sonidos y palabras en inglés:** Se toma en cuenta la familiaridad de los niños con el idioma antes de la implementación de las estrategias pedagógicas a través de los resultados de la observación directa, los dibujos y juegos interactivos, así como las conversaciones con los padres de familia. Facilita la identificación de patrones en el grado de exposición inicial de los niños y su habilidad inicial para identificar y reproducir sonidos y palabras.
2. **Interacción con estrategias pedagógicas basadas en TIC:** Se analizan los datos obtenidos de los diarios de campo y los videos grabados durante las sesiones, que evalúan el nivel de interés, la participación y el compromiso de los niños. Facilita la identificación de elementos didácticos que favorecen la adquisición de sonidos y palabras en inglés, además de los retos encontrados en la implementación.
3. **Evolución en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés:** Se estudian los resultados de la encuesta virtual cualitativa dirigida a los padres de familia, donde se investigan sus opiniones acerca de los progresos en el aprendizaje de sus hijos. Permite reconocer si hay progresos significativos en la habilidad de los niños para reconocer y utilizar sonidos y palabras en inglés. Además, ofrece datos acerca de la eficacia de las tácticas pedagógicas empleadas.

Este enfoque metodológico asegura que la investigación sea rigurosa y estructurada, permitiendo obtener hallazgos significativos sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje del inglés en niños en situación de vulnerabilidad.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se identificó que los niños de 4 a 6 años del Conjunto de Vivienda de Interés Social Torres VIP tenían un acceso limitado a herramientas tecnológicas y al aprendizaje del inglés. Las observaciones evidenciaron que los participantes mostraban curiosidad por los dispositivos electrónicos, aunque su interacción con ellos se dirigía principalmente a fines recreativos como juegos y videos sin orientación pedagógica, como, por ejemplo, usan herramientas tecnológicas como el celular para ver videos o caricaturas mas no con fines educativos.

En las conversaciones con los padres de familia, se destacó la falta de recursos y estrategias para fomentar el aprendizaje del inglés en el hogar. Los niños mostraban poco reconocimiento de sonidos y palabras en inglés, limitando su capacidad para asociar conceptos básicos. Sin embargo, algunos de los niños manifestaron interés en aprender a través de canciones y videos animados, lo que permitió identificar una disposición positiva hacia metodologías lúdicas y visuales.

Experimentación

Para fortalecer el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés, se implementaron estrategias basadas en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incorporando métodos como la Respuesta Física Total (TPR), canciones interactivas y videos educativos. Durante la intervención, se observó que los niños respondieron positivamente a la metodología propuesta en las cuales las sesiones con canciones y videos aumentaron el nivel de participación y entusiasmo. Además, se notaron mejoras en la repetición y pronunciación de palabras en inglés, especialmente cuando se usaron dinámicas que combinaban movimiento con

vocabulario, como lo fue el juego en el cual los niños debían encontrar figuras y colores en su entorno, esta actividad demostró que los niños se sentían más motivados al aprender en un ambiente interactivo y entretenido. Los padres también notaron que los niños intentaban repetir palabras en inglés fuera de las sesiones, lo cual sugiere que la exposición a recursos tecnológicos con un enfoque pedagógico tuvo un impacto positivo en la motivación de los niños para aprender inglés.

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos obtenidos antes y después de la implementación los cambios más significativos se presentaron en la percepción y el desempeño de los participantes. Antes de la intervención, la mayoría de los niños presentaban un conocimiento mínimo de vocabulario en inglés y mostraban timidez al intentar pronunciar nuevas palabras. Después de la intervención, se observó un incremento en el reconocimiento y uso de términos básicos en inglés, así como una mayor confianza en la repetición y pronunciación de palabras.

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista final con los padres de familia, se reflejó una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés. Se reportó que los niños accedían con mayor frecuencia acceso a videos y canciones en inglés, lo que indica una internalización del aprendizaje, dando a entender que la implementación de estrategias TIC en el aprendizaje de sonidos y palabras en inglés es una herramienta efectiva para fomentar el interés y la participación de los niños en el proceso educativo.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos muestran un progreso significativo en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés por parte de los participantes, cumpliendo con el objetivo principal de la investigación. Al emplear un enfoque cualitativo, se logró un análisis de las fases de exploración, la intervención y la evaluación, lo que permitió comprender cómo el uso de las estrategias pedagógicas basadas en TIC influye en el aprendizaje de una segunda lengua en un entorno vulnerable. Este análisis se enfocará en la relación entre la variable principal (uso de las TIC) y los aspectos ontológicos observados, destacando, principalmente, el impacto en la motivación, la participación y el desarrollo lingüístico inicial.

Al inicio, se observó que los niños tenían contacto limitado con el inglés y con las herramientas tecnológicas educativas. La mayoría usaban los dispositivos móviles con fines recreativos. Sin embargo, se identificó una actitud positiva hacia algunas metodologías audiovisuales, como las canciones y los videos. Este hallazgo confirmó la hipótesis presentada de que las estrategias lúdicas motivan más que los métodos tradicionales. Además, refuerza la importancia de adaptar las metodologías al contexto, especialmente en comunidades con acceso limitado a una educación de calidad.

Durante la implementación, se observó que el uso de las estrategias TPR, los juegos digitales y los recursos multimedia tuvieron un efecto positivo. Hubo un aumento en la participación y en la repetición de vocabulario, lo cual concuerda con Asher J.J y García Sandoval, sobre la efectividad del TPR como un método para la adquisición del vocabulario básico en inglés. La integración de TIC también facilitó el aprendizaje multisensorial y motivador, lo cual valida lo escrito por Briceño Núñez & Pernia Molina (2024), quienes argumentan que los materiales audiovisuales no solo causan impacto en los participantes, sino

que, también promueven la comprensión oral. La aplicación de estos enfoques resultó ser pertinentes y efectivas para los niños participantes.

Tras la implementación de las estrategias, se observaron transformaciones significativas en la actitud de los niños hacia el aprendizaje de un segundo idioma. Los niños participaban con más entusiasmo, mostraban curiosidad por nuevas palabras y ganaron más confianza al hablar. Las entrevistas realizadas a los padres de familia después de la intervención mostraron un aumento en la motivación, espontaneidad en el uso de palabras en inglés como los saludos y colores, y también la intención de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. El cambio en la disposición y la seguridad, reflejan una transformación interior en los niños debido a que el acceso a las experiencias educativas de calidad moldea la percepción del aprendizaje de la lengua inglesa.

Los hallazgos encontrados están alineados con lo escrito por Pacheco-Benites y Reinaldo Martínez-Fernández (2024), quienes destacan la importancia de los estímulos sensoriales en la adquisición del idioma inglés. Los hallazgos también se alinean con lo escrito por Luna Meza (2024), quien reconoce la importancia del valor motivacional de la tecnología en entornos educativos. Sin embargo, a diferencia de entornos más estructurados, aquí se encontraron desafíos mayores que se relacionan con la infraestructura y el acompañamiento familiar, lo cual podría explicar por qué algunos niños necesitan más repetición para fortalecer el aprendizaje. Esta diferencia hallada resalta la necesidad de emplear enfoques flexibles, adaptables y contextualizados.

Algunas de las principales limitaciones halladas en la investigación se encuentran en el tamaño reducido de la muestra de estudio, compuesta por cinco a seis niños, lo cual limita la evaluación de los resultados. De igual forma, las sesiones se llevaron a cabo en un entorno

residencial que carece de las condiciones ideales de un aula, lo que afecta la continuidad y profundidad del aprendizaje. La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y la poca participación de los padres también son desafíos que necesitan abordarse en futuras investigaciones. También se requiere una muestra de estudio más amplia y una estrategia que involucre activamente a los miembros de las familias.

Los hallazgos obtenidos indican que la implementación de las TIC en la educación temprana no solo es viable, sino también necesario en contextos de vulnerabilidad. La implementación de estas estrategias puede convertirse en una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación, fortalecer las habilidades lingüísticas y fomentar la motivación en los niños. En el contexto educativo, estos hallazgos pueden guiar el diseño de programas de educación digital para los docentes y las familias, de esta manera, la creación de estos espacios comunitarios integra los recursos tecnológicos adaptados a las necesidades locales.

En conclusión, la implementación basada en el uso de las TIC demostró ser efectiva para mejorar el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés en niños en situación de vulnerabilidad. Se logro observar una transformación en el aprendizaje y en el aspecto ontológico de los participantes. A partir de los resultados obtenidos, algunos posibles enfoques para futuras investigaciones son: ¿Cómo mantener la continuidad del aprendizaje con recursos limitados? ¿Qué papel desempeña la familia en el aprendizaje digital? Estos futuros estudios también pueden explorar algunas estrategias de formación para los padres de familia.

Conclusiones y Recomendaciones

Durante el proceso de investigación, se encontró que los hallazgos más relevantes son el aumento en el reconocimiento de sonidos y palabras en inglés y un incremento en la participación de los niños durante el desarrollo de las actividades. Estos resultados responden de forma directa al objetivo establecido de fortalecer el aprendizaje mediante el uso de estrategias TIC, confirmando así la hipótesis de que los recursos digitales mejoran la motivación y la retención del conocimiento en la infancia.

El desarrollo de esta investigación movilizó el aspecto ontológico al fomentar una transformación en la percepción de los niños hacia el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés. Se logró un avance positivo en la disposición, la autoconfianza y la participación, lo cual mostro una evolución en su identidad como aprendices.

La variable implementada, el uso de las TIC, tuvo un impacto significativo en la población de estudio. Los recursos digitales empleados, tales como canciones, videos y actividades con el método TPR, lograron captar el interés de los niños y facilitar el aprendizaje. Sin embargo, durante la implementación también se identificaron limitaciones en la retención de largo plazo y la necesidad de refuerzos.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente sobre educación inicial en contextos de vulnerabilidad al resaltar la importancia de emplear estrategias pedagógicas adaptadas al contexto. También aporta una experiencia práctica en términos metodológicos al combinar herramientas de recolección de datos como observaciones, entrevistas y actividades lúdicas que sirven para medir los avances en el aprendizaje del inglés.

Para mejorar las practicas educativas en contextos de vulnerabilidad similares, se recomienda fortalecer el uso de herramientas TIC mediante el uso de recursos educativos

digitales accesibles. También se recomienda capacitar a los docentes en la implementación de metodologías interactivas, además, es necesario involucrar a las familias en el proceso educativo garantizando así la continuidad del aprendizaje desde casa.

Algunos de los posibles ajustes metodológicos o variables nuevas que podrían explorarse para obtener una visión más completa del fenómeno en futuras investigaciones, serían ampliar la muestra y la duración del estudio. También explorar la gamificación o el acompañamiento familiar, lo cual puede ofrecer una visión integral sobre el impacto del aprendizaje digital en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Asher, J. J. (1972). Children's First Language as a Model for Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 56(3), 133–139. <https://doi.org/10.2307/324033>
- Bernedo-Soto, M., & Murillo-Ticona, T. (2022). Las herramientas digitales como complemento de los aprendizajes del idioma inglés: una revisión de la literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 70-86. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1104>
- Bolarín Martínez, M. J., & Porto Currás, M. (2023). Recursos audiovisuales para la didáctica de la lengua extranjera. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 23(76), 1–17. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.6018/red.563481>
- Briceño Nuñez, C. E., & Pernia Molina, R. (2024). Niveles de Comprensión Lectora : Impacto del material audiovisual en aprendices de inglés como Lengua Extranjera = Reading Comprehension Levels: The impact of audiovisual material on English as a foreign language learners. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 6(11), 58–66. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.37260/alternancia.v6n11.4>
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009. Artículo 39. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Coppo, A. (2020). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 21(84), 53–67. <https://research-ebSCO->

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=b17273fa-4028-397e-bb92-0aae14e90685

- García Sandoval, P. A., Angarita López, J. J., & Guzmán Sierra, A. J. (2023). Total Physical Response: un método para la adquisición del vocabulario básico en inglés. *Actualidades Pedagógicas*, 80, e1657. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.4>
- González Vera, P., & Hornero Corisco, A. M. (2016). Audiovisual materials : a way to reinforce listening skills in primary school teacher education = Materiales audiovisuales: una manera de reforzar la comprensión oral en el aula de inglés como lengua extranjera en la educación de los profesores de primaria. *Language Value*, 8, 1–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5514321>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Laura-De la Cruz, K. M., Velarde-Molina, J. F., Pérez-Moreno, J. U., Quevedo-Porras, D. M., Porras-Roque, M. S., Quispe-López, D. R., & Condori-Chacolli, M. E. (2024). The impact of gamification on English language listening skills in Primary School students. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2024(E65), 500–514.
- Luna Meza, K. A., Chicaiza Chicaiza, R. M., Heredia Mendoza, E. M., & Schettini Velázquez, T. E. (2024). Innovación en El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Idioma Inglés en La Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6, 67–76. <https://research-ebSCO->

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=309921b2-55ef-30cd-885d-ebff326650af

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. Paidós.

<https://tecnicasmasseroni.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/04/huberman-y-miles-metodos-para-el-manejo-y-analisis-de-datos.pdf>

Pacheco-Benites, T., & Reinaldo Martínez-Fernández, J. (2024). Patrones de aprendizaje, estímulos sensoriales y recuerdo de palabras en inglés en Educación Primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 92, 145–164. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/rce.num92-17096>

Pozo Hernanz, S. del, Sanz Trigueros, F. J., & Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. (2021). El método TPR en la adquisición de la lengua inglesa. Una propuesta didáctica para segundo curso de Educación Primaria. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=fc0dcf3e-57b3-3434-88a3-99c19e5d64f1>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

UNESCO. (2021). *ICT in education: A tool for inclusion and empowerment*. United Nations

Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2024). ¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación? UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bibiana_calderon_unad_edu_co/Ehzb0FjqEA9IpnzrnfDpKIBHsIjQWz2pfWv3yFwRzfIUQ?e=aoEzcK