

**Viaje hacia el éxito académico: impacto de las estrategias de
motivación previas al inicio de clases en el compromiso estudiantil, la actitud
hacia el aprendizaje y el desempeño académico**

Yulieth Sofía Medrano Payares

Asesor

Mónica Trigos Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

2025

Dedicatoria

A Dios Padre Celestial, fuente infinita de sabiduría, amor y fortaleza. A Él, que iluminó mi mente en los momentos de duda y sostuvo mi espíritu cuando creí desfallecer.

A la Virgen María, madre bondadosa que con su ternura guio mis pasos y me brindó consuelo en el silencio de mis oraciones.

A mis tres tesoros más grandes: Andrés, Marcela y Jesús David Vásquez Medrano, razón de mi vida y motivación constante para seguir adelante. Sus sonrisas, su amor incondicional y su paciencia me impulsaron a nunca rendirme.

A mi hermana mayor, Yaneth del Carmen Medrano, por su ejemplo, su cariño constante y el apoyo silencioso pero firme que siempre ha estado presente.

A mis pequeños estudiantes del grado primero, quienes con su inocencia, alegría y curiosidad me recordaron cada día por qué elegí esta vocación.

A sus padres y madres, por creer en mí, por su respaldo y por caminar junto a mí en este proceso lleno de aprendizajes compartidos.

A mis colegas docentes, por sus palabras de aliento, sus consejos y su compañerismo incondicional. Gracias por ser parte esencial de este viaje hacia el éxito académico.

Agradecimientos

Con profundo amor y gratitud elevo mis palabras al cielo, en primer lugar, a Dios Padre Celestial, mi guía eterno, quien con su infinita misericordia me ha sostenido en cada paso de este camino. A Él, que nunca soltó mi mano cuando la carga fue pesada y que llenó mi vida de luz en medio de la incertidumbre.

A la Virgen María, madre celestial, por cubrirme con su manto de amor, por escuchar mis súplicas en silencio y regalarme serenidad en los momentos más desafiantes.

A mi madre, por el privilegio de gozar de su existencia, por ser ejemplo de fortaleza, amor y entrega. Su presencia constante ha sido faro y refugio a lo largo de mi vida.

A mi esposo, Jesús Vásquez, por caminar a mi lado con paciencia y comprensión. Gracias por creer en mí, por ser mi compañero en cada jornada y por compartir conmigo los sueños, los retos y las alegrías de este proceso.

A mi amada abuela materna, Ana Manuela Aguirre, quien desde el cielo ha sido mi ángel protector. Desde que era niña, sus palabras llenas de amor y confianza marcaron mi vida: ella decía que yo sería su nieta de ejemplo, que mi inteligencia y disciplina me llevarían lejos. Hoy, en cada logro, la siento presente, orgullosa, guiándome con el mismo amor que me ofreció en vida.

A mis hijos adorados: Andrés, Marcela y Jesús David Vásquez Medrano, mi más grande bendición. Gracias por su amor incondicional y por ser la luz que ilumina cada uno de mis pasos.

De manera muy especial, a mi hijo Jesús David, quien estuvo siempre pendiente de mí, brindándome su apoyo, motivación y colaboración constante. Su ternura, paciencia y compromiso fueron un verdadero regalo en este proceso. Gracias por estar ahí con una sonrisa,

con una palabra de aliento o simplemente con su compañía, que hizo más llevadero cada momento.

A mi hermana del alma, Yaneth del Carmen Medrano, por estar siempre presente con su palabra oportuna, su fuerza y su apoyo incondicional. Su presencia ha sido un pilar en este proceso.

A mis adorados estudiantes del grado primero, gracias por enseñarme cada día que la vida se construye con ternura, esfuerzo y esperanza. Ustedes le dieron sentido a cada uno de mis esfuerzos.

A los padres de familia, por confiar en mí, por acompañar este caminar y por demostrar que la unión familia-escuela es clave para formar seres humanos íntegros.

A mis compañeros y compañeras docentes, quienes, con su compañía, palabras de aliento y ejemplo, sembraron en mí nuevas ideas, aprendizajes y motivación para continuar creciendo.

Gracias por compartir conmigo esta hermosa vocación.

A mi tutora de tesis, la doctora Mónica Trigos Rodríguez, por su dedicación, guía y paciencia a lo largo de este proceso académico. Su acompañamiento fue clave para que este sueño hoy sea una realidad. Gracias por creer en mí y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí misma.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de este viaje. Cada gesto, palabra o acción ha dejado huella en mi corazón.

Este viaje ha sido un desafío, pero también una bendición. Hoy, miro atrás con gratitud y hacia adelante con esperanza, sabiendo que cada paso me acerca más a mis sueños y que todo lo vivido ha valido la pena.

“Los sueños no tienen fecha de vencimiento. Respira hondo y sigue adelante.”

Resumen

Este proyecto tiene como propósito analizar el impacto de las estrategias de motivación implementadas antes del inicio de las clases curriculares en estudiantes de primer grado. Se investiga cómo estas estrategias influyen en el compromiso estudiantil, la actitud hacia el aprendizaje y el desempeño académico, considerando factores socioemocionales y pedagógicos. El estudio busca demostrar que la motivación previa favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones previas sobre motivación escolar, compromiso académico y desarrollo infantil, permitiendo contextualizar teóricamente la investigación. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicando encuestas y observaciones en un grupo de estudiantes de primer grado. El desarrollo del trabajo comprendió varias fases: diagnóstico inicial, implementación de estrategias motivacionales, seguimiento y análisis de resultados. Los hallazgos muestran que las estrategias de motivación antes de las clases incrementan significativamente el interés y la participación de los estudiantes, mejorando su disposición para el aprendizaje. Se observó un aumento en la concentración y en la autonomía en el aula. Como conclusión, se determina que la motivación temprana es una herramienta clave para fortalecer el desempeño académico en los primeros años de escolaridad, resaltando la importancia de integrar estas estrategias en el currículo educativo.

Palabras clave: Éxito académico, motivación, compromiso estudiantil, estrategias pedagógicas, educación primaria.

Abstract

This project aims to analyse the impact of motivation strategies implemented before the start of curricular classes on first-grade students. It examines how these strategies influence student engagement, attitude toward learning, and academic performance, considering socioemotional and pedagogical factors.

The study seeks to demonstrate that early motivation encourages learning and the integral development of students. A literature review conducted on previous research related to school motivation, academic engagement, and child development, providing a theoretical framework for the investigation. The methodology employed a qualitative and quantitative approach, applying surveys and observations in a first-grade group of students. The development of the study included several phases: diagnosis, implementation of motivational strategies, follow-up, and analysis of results. Findings demonstrate that motivation strategies before classes significantly increase student interest and participation, enhancing their readiness for learning. Improvements in concentration and autonomy in the classroom were observed. In conclusion, early motivation is identified as a key tool for strengthening academic performance in the early years of schooling, emphasizing the importance of integrating these strategies into the educational curriculum.

Keywords: Academic success, motivation, student engagement, pedagogical strategies, primary education.

Tabla de Contenido

Introducción	14
Justificación	17
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos.....	22
Definición de problema	21
Formulación del Problema.....	21
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Teórico.....	23
Definición de Éxito Académico	23
Contexto Familiar y Socioeconómico:.....	24
Teorías del Aprendizaje	25
Conductismo	26
Constructivismo	26
Teoría Socio-Cognitiva.....	27
Teoría de la Motivación.....	27
Aprendizaje Cooperativo.....	27
Teoría del Aprendizaje Experiencial.....	28
Enfoque de las Inteligencias Múltiples	28
Factores que Influyen en el Éxito Académico	29

Factores Personales.....	29
Motivación	29
Autoeficacia	30
Habilidades de Gestión del Tiempo	30
Factores Familiares	30
Apoyo Familiar	31
Contexto Socioeconómico.....	31
Factores Institucionales.....	32
Calidad de la Enseñanza.....	32
Infraestructura y Recursos.....	33
Programas de Apoyo Académico	33
Bienestar Emocional y Social	34
Estrategias de Estudio y Aprendizaje	34
Aprendizaje Activo	35
Aprendizaje Cooperativo.....	35
Uso de Recursos Visuales	36
Aprendizaje Basado en Juegos	37
Lectura Guiada	38
Metacognición.....	39
Aprendizaje Multisensorial	39
Tecnología Educativa.....	40
Estrategias de Refuerzo Positivo.....	40
Metodología	42

Diseño de la Investigación	42
Población y Muestra.....	43
Muestra:.....	43
Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
Encuestas	43
Dimensiones Evaluadas:.....	44
Observación en el Aula	44
Entrevistas Semiestructuradas	44
Fotografías Documentales.....	45
Firma del Consentimiento Informado:.....	46
Aplicación de la Encuesta:	46
Documentación del Consentimiento Informado	47
Formato de encuesta.....	47
Fases de Recolección	48
Análisis de Datos	49
Análisis Cualitativo.....	49
Triangulación de Datos.....	49
Consideraciones Éticas.....	49
Limitaciones del Estudio.....	50
Resultados	74
Análisis de Datos Cuantitativos	74
Análisis de Datos Cualitativos	82
Categorización de Respuestas	82

Categoría 1: Motivación Intrínseca	82
Categoría 2: Apoyo Familiar	82
Categoría 3: Estrategias de Enseñanza.....	82
Análisis Temático.....	82
Interpretación de los Resultados.....	83
Discusión.....	84
Interpretación de los Resultados.....	84
Comparación con Estudios Previos.....	84
Implicaciones de los Resultados	85
Limitaciones del Estudio.....	85
Conclusiones	87
Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas.....	92
Apéndices.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Distribución de edades de los estudiantes</i>	74
Tabla 2 <i>Distribución por Género de los Estudiantes</i>	75
Tabla 3 <i>Nivel de compromiso hacia el aprendizaje</i>	76
Tabla 4 <i>Actividades más populares</i>	77
Tabla 5 <i>Actitudes hacia el aprendizaje</i>	78
Tabla 6 <i>Principales desafíos en el aprendizaje</i>	79
Tabla 7 <i>Áreas académicas de mejora</i>	80
Tabla 8 <i>Rendimiento académico general</i>	81

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Aprendizaje activo</i>	35
Figura 2 <i>Aprendizaje cooperativo</i>	36
Figura 3 <i>Aprendizaje activo</i>	37
Figura 4 <i>Aprendizaje basado en juegos</i>	38
Figura 5 <i>Socialización del proyecto</i>	45
Figura 6 <i>Padres de familia firmando el consentimiento informado para la participación de sus hijos en el proyecto</i>	46
Figura 7 <i>Estudiantes de primer grado respondiendo la encuesta.</i>	46
Figura 8 <i>Estudiante de primer grado respondiendo la encuesta</i>	47
Figura 9 <i>Distribución de edades de los estudiantes</i>	74
Figura 10 <i>Distribución por género</i>	75
Figura 11 <i>Niveles de compromiso estudiantil</i>	76
Figura 12 <i>Actividades más populares</i>	77
Figura 13 <i>Actitudes hacia el aprendizaje</i>	79
Figura 14 <i>Áreas académicas de mejora</i>	80
Figura 15 <i>Rendimiento académico general</i>	81

Lista de Apéndices

Apéndice A *Documentación del consentimiento informado de un padre de familia.....98*

Apéndice B *Formato de encuesta Aplicada a los estudaintes100*

Introducción

En el entorno educativo contemporáneo, caracterizado por constantes desafíos y altas expectativas, el éxito académico emerge como un aspecto clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde los primeros años escolares, resulta esencial construir una base sólida para el aprendizaje que permita a los estudiantes enfrentar con éxito los retos académicos y personales que surgen en su vida educativa. Este estudio, titulado "Viaje hacia el éxito académico: Un estudio en estudiantes de primer grado en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán", se centra en explorar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes en esta etapa crítica de formación. La investigación se lleva a cabo en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, una institución que destaca por su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de sus alumnos. Para la institución, comprender y promover el éxito académico de sus estudiantes de primer grado se ha convertido en una prioridad fundamental. En este contexto, el presente estudio se propone profundizar en los elementos que influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes, prestando especial atención a los factores que se manifiestan tanto dentro como fuera del entorno escolar.

El propósito de esta investigación es identificar y analizar los elementos que impactan el éxito académico de los estudiantes de primer grado desde una perspectiva integral, que abarca tanto los aspectos académicos como los socioemocionales. La comprensión de estos factores permitirá a la institución establecer estrategias y prácticas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta investigación se apoya en un enfoque multidisciplinario que incluye la psicología del desarrollo, la pedagogía y la investigación educativa para responder preguntas fundamentales sobre el éxito académico en los primeros años de escolaridad.

Entre las principales interrogantes que orientan este estudio se encuentran: ¿Cuáles son los factores determinantes del éxito académico en estudiantes de primer grado? ¿De qué manera influyen los aspectos socioemocionales en el rendimiento académico de estos estudiantes? ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse en el aula para potenciar su rendimiento y bienestar? Al abordar estas preguntas, la investigación pretende no solo contribuir al conocimiento existente sobre el éxito académico en la educación primaria, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para su aplicación en el contexto educativo. Este tipo de enfoque es coherente con lo propuesto por Fernández Pérez et al. (2019), quienes destacan que la investigación educativa debe estar orientada a la mejora real de la práctica docente a través del análisis riguroso de los procesos escolares.

La estructura de este informe se organiza en secciones que abarcan desde los fundamentos teóricos hasta la presentación de resultados. En la primera parte se presenta una revisión teórica sobre el concepto de éxito académico y las teorías del aprendizaje, proporcionando el marco conceptual que sustenta la investigación. La siguiente sección describe la metodología empleada, incluyendo el diseño de investigación, la selección de participantes y los instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, se expone y analiza los resultados obtenidos, y luego se discuten los hallazgos en relación con estudios previos. Finalmente, en la sección de conclusiones, se resumen los principales hallazgos, se formulan recomendaciones y se sugieren futuras líneas de investigación. Esta estructura sistemática responde a criterios establecidos en la investigación educativa para garantizar la coherencia y rigurosidad del estudio (McMillan & Schumacher, 2014).

Con este estudio, se espera proporcionar información útil y relevante para docentes, padres de familia y demás actores del entorno educativo, con el fin de fortalecer su comprensión

sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán. A partir de los hallazgos obtenidos, se pretende ofrecer herramientas prácticas y orientaciones pedagógicas que permitan mejorar las estrategias de enseñanza, fomentar vínculos afectivos positivos y promover un clima escolar inclusivo y estimulante. Asimismo, se busca contribuir al diseño de intervenciones educativas más efectivas, basadas en evidencia, que respondan a las necesidades específicas de esta población escolar. En última instancia, se aspira a que esta investigación se constituya en un recurso valioso para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre la escuela y las familias, favoreciendo así procesos de aprendizaje más significativos y sostenibles en el tiempo.

Justificación

La presente investigación sobre el "Viaje hacia el Éxito Académico" en el primer grado de primaria del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán tiene una justificación sólida y multifacética, que se articula en torno a varios ejes fundamentales: la relevancia educativa, el impacto social, el desarrollo integral de los estudiantes y la contribución a la práctica pedagógica.

Relevancia académica

El éxito académico en los primeros años de la educación primaria es un predictor crucial del rendimiento educativo a largo plazo. Investigaciones como las de Pianta y Stuhlman (2004) indican que los estudiantes que logran establecer una base académica sólida en los primeros grados tienen más probabilidades de continuar teniendo éxito en los niveles educativos posteriores. En este sentido, comprender y promover los factores que contribuyen al éxito académico en primer grado no solo beneficia a los estudiantes en su etapa actual, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para su trayectoria educativa.

Impacto Social

El éxito académico temprano tiene implicaciones significativas para la equidad y la justicia social. Sirin (2005) sugiere que los estudiantes de entornos socioeconómicos menos favorecidos enfrentan mayores barreras para alcanzar el éxito académico. Al identificar y abordar estos factores en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, se pueden desarrollar estrategias para cerrar las brechas de rendimiento y proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico. Esto contribuye a una sociedad más equitativa y justa, donde todos los niños tienen la oportunidad de alcanzar su potencial pleno.

Desarrollo Integral de los Estudiantes

El enfoque integral de esta investigación reconoce que el éxito académico no se limita a la obtención de buenas calificaciones, sino que también abarca el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes. Gardner (1983) con su teoría de las inteligencias múltiples y Vygotsky (1978) con su enfoque en el aprendizaje social, subrayan la importancia de un desarrollo equilibrado y holístico. Esta investigación ayudará a entender cómo factores emocionales y sociales, junto con el ambiente educativo, contribuyen al éxito académico, permitiendo diseñar intervenciones que promuevan un desarrollo integral.

Contribución a la Práctica Pedagógica

El estudio tiene el potencial de ofrecer valiosas contribuciones a la práctica pedagógica en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán y en otras instituciones educativas similares. Al identificar las prácticas pedagógicas más efectivas y los factores clave que influyen en el éxito académico, los docentes y administradores pueden implementar estrategias basadas en evidencia que mejoren el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Hattie (2009) destaca que la efectividad de las prácticas docentes es un determinante crucial del rendimiento estudiantil, por lo que esta investigación puede ofrecer insights prácticos para optimizar la enseñanza.

Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación utiliza un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión profunda y holística de los factores que influyen en el éxito académico. La combinación de encuestas, entrevistas y observación permite captar una gama amplia de datos, asegurando que los resultados sean robustos y reflejen de manera precisa las experiencias y necesidades de los estudiantes de primer grado. Este enfoque metodológico robusto y multidimensional es esencial

para abordar la complejidad del éxito académico de manera integral. Según Creswell y Plano Clark (2011), los métodos mixtos permiten obtener una visión más completa de los fenómenos educativos al integrar los puntos fuertes tanto del enfoque cualitativo como del cuantitativo.

Relevancia para Políticas Educativas

Finalmente, los hallazgos de esta investigación pueden tener implicaciones importantes para la formulación de políticas educativas. Al proporcionar evidencia sobre las mejores prácticas y los factores críticos para el éxito académico en los primeros años de escolaridad, este estudio puede informar decisiones a nivel institucional y gubernamental.

Las políticas basadas en evidencia son esenciales para diseñar programas educativos que sean efectivos y eficientes, asegurando que los recursos se utilicen de la mejor manera posible para beneficiar a todos los estudiantes. Como señala Slavin (2002), las decisiones educativas deben sustentarse en investigaciones rigurosas que permitan identificar qué estrategias generan mejores resultados en el aprendizaje.

Es decir, esta investigación está justificada por su potencial para mejorar la educación y el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, promover la equidad social, contribuir a la práctica pedagógica y formular políticas educativas informadas. La comprensión y el apoyo al éxito académico temprano son fundamentales para construir una base sólida que sustente el crecimiento educativo y personal de los niños a lo largo de su vida. Darling-Hammond (2010) enfatiza que la equidad educativa solo es posible cuando las políticas se orientan a eliminar brechas desde los primeros años escolares. Asimismo, Fullan (2007) resalta la importancia de conectar la investigación educativa con el cambio sistémico para lograr mejoras sostenibles en el sistema escolar.

1.El compromiso estudiantil es un factor fundamental para el éxito académico. Diversos

estudios han demostrado que los estudiantes que están comprometidos con su aprendizaje tienen más probabilidades de obtener mejores resultados (Fredricks et al., 2004; Wentzel, 2009). Las estrategias de motivación previas al inicio de clases pueden ser una herramienta eficaz para aumentar el compromiso estudiantil. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un interés en el material de aprendizaje, establecer metas y expectativas positivas, y crear un plan de acción para lograr sus objetivos (Pintrich & Zusho, 2002).

2. La actitud hacia el aprendizaje es un factor importante que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes (Pintrich & Schrauben, 1992). Los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje son más propensos a estar motivados para aprender, participar en clase y esforzarse por alcanzar sus objetivos académicos (Pintrich & Zusho, 2002). Las estrategias de motivación previas al inicio de clases pueden ser una herramienta eficaz para mejorar la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un interés en el material de aprendizaje, generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y crear un ambiente de aprendizaje positivo (Reeve, 2017).

3. La mejora continua es un componente esencial de cualquier proyecto educativo. La identificación de áreas de mejora en la implementación de las estrategias de motivación puede ayudar a promover un entorno de aprendizaje más motivador y exitoso para los estudiantes (Guskey, 2007).

4. El desempeño académico es un indicador importante del éxito de los estudiantes. La investigación sobre el efecto de las estrategias de motivación en el desempeño académico puede ayudar a determinar si estas estrategias son efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Marzano, 2007).

Definición de problema

La educación primaria representa una etapa fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes, donde la motivación juega un papel clave en su desarrollo. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades para mantener el compromiso con el aprendizaje desde edades tempranas, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico y su actitud hacia la escuela. En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo el uso de estrategias de motivación antes del inicio de las clases curriculares puede influir en la disposición de los estudiantes para aprender. La falta de interés y participación activa en el aula puede estar relacionada con la ausencia de estímulos motivacionales adecuados, lo que impacta el compromiso estudiantil y la forma en que los niños afrontan los retos académicos. Como señalan Schunk, Pintrich y Meece (2008), la motivación no solo dirige el comportamiento del estudiante, sino que también afecta el nivel de esfuerzo, la persistencia y el rendimiento escolar.

El presente estudio busca comprender el impacto de estas estrategias en el marco del proyecto "*Viaje hacia el Éxito Académico*", evaluando de qué manera pueden fortalecer la actitud positiva hacia el aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes. A través de un enfoque que integra factores socioemocionales y pedagógicos, se pretende evidenciar si la motivación previa favorece la concentración, la autonomía y el interés por las actividades escolares, contribuyendo así a una educación más efectiva y significativa.

Formulación del Problema

¿Cómo impacta el uso de estrategias de motivación previas al inicio de las clases curriculares en el proyecto "*¿Viaje hacia el Éxito Académico*" en el compromiso estudiantil, la actitud hacia el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes?

Objetivos

Objetivo General

Investigar el impacto de la implementación de estrategias de motivación antes del inicio de las clases curriculares en el marco del proyecto "*Viaje hacia el Éxito Académico*", comprendiendo su relación con el compromiso estudiantil, la actitud hacia el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes, brindando recomendaciones para optimizar la efectividad del proyecto en la creación de un entorno de aprendizaje motivador y exitoso.

Objetivos Específicos

Identificar el efecto de las estrategias de motivación implementadas antes del inicio de las clases en el marco del proyecto "*Viaje hacia el Éxito Académico*" en relación con el compromiso estudiantil.

Evaluar la influencia de las estrategias de motivación previas al inicio de las clases en la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes participantes en el proyecto.

Analizar oportunidades de mejora en la implementación de las estrategias de motivación dentro del proyecto, para promover un entorno de aprendizaje más motivador y exitoso.

Examinar utilizando encuestas y análisis de datos documentales, el impacto de las estrategias de motivación en el desempeño académico de los estudiantes participantes en el proyecto "*Viaje hacia el Éxito Académico*"

Marco Teórico

Definición de Éxito Académico

El éxito académico en el contexto de primer grado de primaria en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán puede definirse de diversas maneras, tomando en cuenta tanto el rendimiento académico medible como el desarrollo integral del niño. Para entender mejor este concepto, es importante considerar las siguientes perspectivas:

Rendimiento Académico: El rendimiento académico en primer grado se evalúa principalmente a través de las calificaciones obtenidas en materias fundamentales como Matemáticas y Lenguaje. Según Tinto (1993), el éxito académico implica no solo el logro de buenas calificaciones, sino también la integración del niño en el entorno escolar, lo que en este nivel educativo se manifiesta en la participación en clase, la realización de tareas y proyectos, y la interacción positiva con maestros y compañeros.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los estudiantes de primer grado que participan activamente en actividades de lectura en voz alta y muestran progreso en pruebas de comprensión lectora se consideran exitosos académicamente. Esto se mide a través de evaluaciones semanales y la observación del docente.

Desarrollo de Habilidades y Competencias: Según York, Gibson y Rankin (2015), el éxito académico también incluye el desarrollo de habilidades y competencias esenciales. En el primer grado, esto puede incluir habilidades básicas de lectura y escritura, habilidades numéricas fundamentales, y competencias socioemocionales como la capacidad de trabajar en grupo y seguir instrucciones.

Ejemplo Específico: Un estudiante que mejora su habilidad para escribir palabras simples

y realizar operaciones aritméticas básicas, como la suma y la resta, demuestra éxito académico. Además, los niños que muestran habilidades de cooperación y resolución de conflictos en el aula también son considerados exitosos.

Participación y Compromiso: Astin (1984) argumenta que la implicación activa del estudiante en actividades académicas y extracurriculares es crucial para el éxito académico. En primer grado, esto se refleja en la participación en actividades escolares, como juegos educativos, actividades artísticas y deportes.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, como el club de lectura o el equipo de fútbol infantil, y muestran entusiasmo por aprender, son vistos como exitosos. La participación en estas actividades fomenta el desarrollo integral y el amor por el aprendizaje.

Autoeficacia y Motivación: Bandura (1997) destaca la importancia de la autoeficacia, que es la creencia del estudiante en su capacidad para realizar tareas específicas. En primer grado, la autoeficacia se observa cuando los niños muestran confianza en sus habilidades para aprender nuevas palabras, resolver problemas matemáticos simples y participar en actividades de clase.

Ejemplo Específico: Un estudiante que se esfuerza por leer un libro por sí mismo y celebra cada pequeño logro, como leer una página completa sin ayuda, está mostrando alta autoeficacia y, por ende, éxito académico.

Contexto Familiar y Socioeconómico: Sirin (2005) sugiere que el contexto socioeconómico influye significativamente en el éxito académico. En primer grado, el apoyo de la familia es crucial. Los niños que cuentan con padres o tutores que participan activamente en su

educación, ayudándoles con tareas y fomentando hábitos de estudio, tienden a tener mejores resultados académicos.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, se ha observado que los estudiantes cuyos padres asisten regularmente a las reuniones escolares y participan en talleres de apoyo para padres tienden a mostrar mayor progreso académico y adaptación escolar.

Bienestar Emocional y Social: El bienestar emocional y social también es un componente clave del éxito académico en el primer grado. Deci y Ryan (1985) enfatizan la importancia de la motivación intrínseca, que se cultiva en un entorno donde los niños se sienten seguros y apoyados emocionalmente.

Ejemplo Específico: Un niño que demuestra alegría y entusiasmo al asistir a la escuela, participa activamente en juegos y actividades de grupo, y tiene una red de amigos con quienes interactúa positivamente, está exhibiendo señales de éxito académico.

Es decir, el éxito académico en primer grado en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán se define no solo por el rendimiento en pruebas y calificaciones, sino también por el desarrollo integral del niño, incluyendo habilidades académicas, sociales y emocionales. Este enfoque holístico permite una comprensión más completa del éxito académico, reconociendo la importancia de diversos factores que contribuyen al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje proporcionan un marco conceptual para entender cómo los estudiantes de primer grado adquieren, retienen y aplican conocimientos. Estas teorías son fundamentales para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan el éxito académico. A continuación, se presentan las principales teorías del aprendizaje

relevantes para esta investigación:

Conductismo

El conductismo, propuesto por B.F. Skinner, se centra en el aprendizaje observable y medible. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación entre estímulos y respuestas, y se refuerza a través de la práctica y la retroalimentación positiva. Skinner (1954) destacó la importancia del refuerzo y la repetición en la adquisición de habilidades y conocimientos.

Aplicación en Primer Grado: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los docentes pueden utilizar técnicas conductistas como el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes. Por ejemplo, se puede dar una estrella dorada a los niños cada vez que completan una tarea correctamente, fomentando así la repetición de comportamientos deseables.

Constructivismo

El constructivismo, promovido por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de experiencias previas. Piaget (1970) enfatiza el papel de las etapas del desarrollo cognitivo, mientras que Vygotsky (1978) destaca la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje, introduciendo conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Aplicación en Primer Grado: En el contexto del primer grado, los docentes pueden diseñar actividades que se ajusten al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y que fomenten la colaboración. Por ejemplo, en una actividad de lectura, los estudiantes pueden trabajar en parejas para ayudarse mutuamente a leer y entender el texto, aprovechando la ZDP para mejorar sus habilidades.

Teoría Socio-Cognitiva

La teoría socio-cognitiva, desarrollada por Albert Bandura (1986), subraya la importancia de la autoeficacia y el aprendizaje observacional. Según Bandura, los estudiantes que creen en su capacidad para alcanzar metas académicas tienden a tener mejor desempeño. La autoeficacia influye en la motivación, la persistencia y el enfoque en tareas académicas.

Aplicación en Primer Grado: Para fomentar la autoeficacia, los docentes pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes experimenten el éxito en tareas pequeñas y progresivas. Por ejemplo, un niño que logra leer una frase completa en voz alta puede recibir elogios y reconocimiento, lo que aumenta su confianza en sus habilidades de lectura.

Teoría de la Motivación

Deci y Ryan (1985) con su teoría de la autodeterminación, aportan al concepto de éxito académico desde la perspectiva de la motivación. Ellos sostienen que la motivación intrínseca, que proviene del interés y la satisfacción personal en el aprendizaje, es un predictor más fuerte del éxito académico a largo plazo en comparación con la motivación extrínseca, que está basada en recompensas externas.

Aplicación en Primer Grado: Los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad y el interés intrínseco de los estudiantes. Por ejemplo, pueden utilizar juegos educativos y proyectos creativos que los estudiantes encuentren emocionantes y atractivos, fomentando así la motivación intrínseca.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría de Vygotsky sobre la importancia del contexto social en el aprendizaje. Este enfoque implica que los estudiantes trabajen juntos en

grupos pequeños para alcanzar metas comunes, ayudándose mutuamente en el proceso.

Aplicación en Primer Grado: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, se pueden organizar actividades de grupo donde los estudiantes colaboren en proyectos de arte, experimentos simples de ciencias, o actividades de lectura en grupo. Esto no solo mejora sus habilidades académicas, sino que también desarrolla competencias sociales y emocionales.

Teoría del Aprendizaje Experiencial

David Kolb (1984) propuso la teoría del aprendizaje experiencial, que sugiere que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Aplicación en Primer Grado: Los docentes pueden diseñar actividades prácticas donde los estudiantes aprendan a través de la experiencia directa. Por ejemplo, en una lección de ciencias, los niños pueden plantar semillas y observar su crecimiento, registrando sus observaciones y reflexionando sobre el proceso.

Enfoque de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que existen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Aplicación en Primer Grado: Los docentes pueden diversificar las actividades de enseñanza para abordar diferentes tipos de inteligencia. Por ejemplo, pueden incluir canciones y música para los estudiantes con inteligencia musical, actividades físicas para aquellos con inteligencia kinestésica, y trabajos en grupo para los que tienen inteligencia interpersonal.

Factores que Influyen en el Éxito Académico

El éxito académico en el primer grado de primaria está influenciado por una variedad de factores interrelacionados que pueden agruparse en categorías personales, familiares e institucionales. A continuación, se presentan estos factores con ejemplos específicos aplicables al Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán.

Factores Personales

La motivación, la autoeficacia y las habilidades de gestión del tiempo son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que fomentar estos aspectos desde la educación inicial contribuye significativamente al compromiso estudiantil y al rendimiento académico. En este sentido, la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, impulsa el interés y la participación activa en las actividades escolares. Asimismo, la autoeficacia permite que los estudiantes enfrenten desafíos con mayor confianza y persistencia. Por otro lado, el desarrollo temprano de habilidades de gestión del tiempo ayuda a los niños a organizar sus actividades y optimizar su aprendizaje. A través de estrategias pedagógicas adecuadas, los docentes pueden potenciar estos factores, promoviendo así un entorno educativo estimulante y efectivo (Schunk & DiBenedetto, 2020).

Motivación

La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es un factor clave en el éxito académico. Deci y Ryan (1985) destacan la importancia de la motivación intrínseca, que se manifiesta cuando los estudiantes están interesados y disfrutan de las actividades de aprendizaje.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, se observa que los estudiantes que muestran entusiasmo por participar en actividades de lectura en voz alta y

proyectos de arte tienden a obtener mejores resultados académicos. Los docentes pueden fomentar esta motivación proporcionando actividades variadas y estimulantes que despierten el interés de los niños.

Autoeficacia

Bandura (1997) define la autoeficacia como la creencia en las propias capacidades para realizar tareas específicas. Los estudiantes con alta autoeficacia son más persistentes y se enfrentan mejor a los desafíos académicos.

Ejemplo Específico: En primer grado, los niños que creen en su capacidad para resolver problemas matemáticos o leer cuentos sencillos suelen esforzarse más y tener mejor rendimiento. Los maestros pueden fortalecer la autoeficacia mediante elogios y retroalimentación positiva.

Habilidades de Gestión del Tiempo

Aunque en primer grado las habilidades de gestión del tiempo son rudimentarias, es importante enseñar a los niños a organizar sus tareas y tiempo de estudio. Zimmerman (1990) sugiere que el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana es crucial para el éxito académico.

Ejemplo Específico: Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades mediante el uso de horarios visuales en el aula, indicando cuándo es el tiempo para estudiar, jugar y realizar otras actividades.

Factores Familiares

Los factores familiares juegan un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Entre ellos, el apoyo familiar y el contexto socioeconómico son determinantes en el rendimiento escolar y la actitud hacia el aprendizaje. La implicación de los padres en la

educación de sus hijos no solo refuerza el compromiso estudiantil, sino que también mejora su desempeño académico al proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador. Asimismo, el contexto socioeconómico influye en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, lo que puede generar brechas en el rendimiento escolar. Para mitigar estas diferencias, las instituciones educativas pueden implementar estrategias que fortalezcan la participación de las familias y brinden apoyo a estudiantes en situaciones vulnerables (Epstein, 2011; Sirin, 2005).

Apoyo Familiar

El apoyo de la familia es fundamental para el éxito académico de los niños. González-Pienda et al. (2002) destacan que la implicación de los padres en la educación de sus hijos mejora significativamente el rendimiento escolar. De manera similar, Rivas (2007) resalta que la participación activa de las familias en el proceso educativo fortalece los lazos entre el hogar y la escuela, lo que repercute positivamente en la motivación y desempeño del estudiante.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los estudiantes cuyos padres leen con ellos en casa y participan en actividades escolares tienden a tener mejor rendimiento académico. La escuela puede organizar talleres para padres, enseñándoles cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Contexto Socioeconómico

Sirin (2005) encontró que el contexto socioeconómico influye en el éxito académico, ya que determina el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje.

Ejemplo Específico: Los estudiantes de primer grado de familias con mayores recursos económicos tienen acceso a más libros, materiales educativos y actividades extracurriculares, lo cual puede influir positivamente en su desempeño académico. El colegio puede proporcionar

recursos adicionales y apoyo a estudiantes de contextos menos favorecidos para equilibrar las oportunidades.

Factores Institucionales

Los factores institucionales desempeñan un rol fundamental en el éxito académico de los estudiantes, abarcando desde la calidad de la enseñanza hasta el bienestar emocional y social. La formación y motivación de los docentes tienen un impacto significativo en el aprendizaje, ya que estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales potencian el rendimiento académico (Hattie, 2009). Además, la infraestructura y los recursos educativos influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando un entorno propicio para el desarrollo intelectual de los estudiantes (OECD, 2010).

Asimismo, los programas de apoyo académico, como tutorías y asesorías, han demostrado ser efectivos para la retención y el progreso de los estudiantes, asegurando que aquellos con dificultades reciban el respaldo necesario para avanzar en su aprendizaje (Tinto, 1993). Por otro lado, el bienestar emocional y social es clave para el rendimiento académico, ya que, según Maslow (1943), solo cuando las necesidades básicas y de seguridad están satisfechas, los estudiantes pueden concentrarse plenamente en su educación. La implementación de programas de apoyo socioemocional y estrategias que fomenten un ambiente seguro y motivador contribuye significativamente al éxito escolar (Jennings & Greenberg, 2009).

Calidad de la Enseñanza

Hattie (2009) señala que la calidad de la enseñanza es uno de los factores más importantes que influyen en el éxito académico. Los maestros capacitados y motivados tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los docentes que utilizan métodos de enseñanza interactivos y personalizados, adaptando sus estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, tienden a tener aulas con mejores resultados académicos.

Infraestructura y Recursos

El acceso a una infraestructura adecuada y recursos educativos es esencial para el éxito académico. OECD (2010) destaca que instalaciones bien equipadas y recursos de aprendizaje modernos facilitan el proceso educativo. Además, como señala Earthman (2004), las condiciones físicas de las escuelas, incluyendo la iluminación, ventilación y el mobiliario, tienen un impacto directo en el rendimiento y la motivación de los estudiantes, especialmente en los niveles escolares más bajos.

Ejemplo Específico: Aulas bien iluminadas, bibliotecas con una buena selección de libros infantiles, y acceso a tecnologías educativas, como tabletas y pizarras electrónicas, son factores que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán.

Programas de Apoyo Académico

Los programas de apoyo académico, como tutorías y asesorías, juegan un papel crucial en ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas. Tinto (1993) destaca la importancia de estos programas para la retención y el éxito académico de los estudiantes. Asimismo, según Pascarella y Terenzini (2005), las intervenciones académicas tempranas y el acompañamiento constante influyen significativamente en el compromiso del estudiante y en su desarrollo académico integral.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, la implementación de un programa de tutorías donde los estudiantes mayores ayudan a los más jóvenes con sus tareas y estudios ha demostrado ser efectivo en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado.

Bienestar Emocional y Social

El bienestar emocional y social también es un componente crucial del éxito académico. Maslow (1943) con su teoría de la jerarquía de necesidades sugiere que, para alcanzar el éxito académico, las necesidades básicas y de seguridad de los estudiantes deben estar satisfechas. Además, Ryan y Deci (2000) plantean que los estudiantes necesitan experimentar autonomía, competencia y relación para desarrollar una motivación intrínseca, la cual está directamente relacionada con su desempeño y bienestar escolar.

Ejemplo Específico: En primer grado, es vital que los estudiantes se sientan seguros y apoyados emocionalmente en el entorno escolar. El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán puede proporcionar programas de apoyo psicológico y actividades de desarrollo socioemocional, como juegos cooperativos y ejercicios de mindfulness.

Estrategias de Estudio y Aprendizaje

Las estrategias de estudio y aprendizaje son métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. En el contexto del primer grado de primaria en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, es esencial implementar estrategias adaptadas a las necesidades y capacidades de los niños pequeños. A continuación, se describen varias estrategias efectivas para este nivel educativo, basadas en teorías del aprendizaje y prácticas pedagógicas comprobadas.

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo implica la participación directa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Bonwell y Eison (1991) sugieren que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en actividades que promuevan el análisis, la síntesis y la evaluación de contenido. En esta misma línea, Torres (2006) destaca que el aprendizaje activo fomenta el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, convirtiéndolo en protagonista de su propio proceso educativo.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los docentes pueden usar actividades prácticas como experimentos científicos simples, juegos educativos y proyectos de arte para involucrar a los estudiantes de primer grado. Estas actividades no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes a entender y retener mejor la información.

Figura 1

Aprendizaje activo.



Fuente: Elaboración propia (2024)

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. JohnsonJohnson (1999) encontraron que el

aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y las habilidades sociales. Además, Gillies (2007) destaca que estas interacciones en grupo también fomentan el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y una mayor participación en el aula, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Ejemplo Específico: En primer grado, los niños pueden trabajar en equipos para resolver problemas matemáticos, leer en grupos pequeños o participar en actividades de creación de historias. Esta estrategia fomenta la colaboración, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Figura 2

Aprendizaje cooperativo.



Fuente: Elaboración propia (2024)

Uso de Recursos Visuales

Los recursos visuales son herramientas poderosas para ayudar a los estudiantes comprender y recordar información. Mayer (2001) afirma que los gráficos, diagramas y otros recursos visuales pueden mejorar significativamente el aprendizaje, especialmente en niños pequeños. Clark y Lyons (2004) refuerzan esta idea al señalar que las representaciones visuales

bien diseñadas pueden reducir la carga cognitiva, facilitando así una comprensión más profunda y duradera del contenido.

Ejemplo Específico: Los docentes pueden utilizar carteles, dibujos, diagramas y videos educativos para explicar conceptos complejos. Por ejemplo, se puede usar una tabla de letras y sonidos para ayudar a los estudiantes a aprender a leer, o un gráfico de números para enseñar matemáticas básicas.

Figura 3

Fotografía-Aprendizaje activo.



Fuente: Elaboración propia (2024)

Aprendizaje Basado en Juegos

El aprendizaje basado en juegos utiliza juegos y actividades lúdicas como parte del proceso educativo. Gee (2003) destaca que los juegos pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, ya que proporcionan un entorno interactivo y motivador. Además, Prensky (2001) argumenta que los juegos digitales, cuando se diseñan con objetivos pedagógicos claros,

promueven la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el compromiso activo del estudiante.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los maestros pueden incorporar juegos de palabras, puzzles y actividades de matemáticas en forma de juegos para enseñar diferentes conceptos. Juegos como bingo de palabras, carreras de matemáticas y juegos de memoria son ejemplos efectivos de esta estrategia.

Figura 4

Aprendizaje basado en juegos.



Fuente: Elaboración propia (2024)

Lectura Guiada

La lectura guiada es una estrategia donde el docente guía a los estudiantes a través de un texto, proporcionando apoyo y facilitando la comprensión. Fountas y Pinnell (1996) subrayan la efectividad de esta técnica para desarrollar habilidades de lectura en los primeros años. De igual manera, Snow, Burns y Griffin (1998) enfatizan que una instrucción temprana y estructurada en la lectura, acompañada por la guía del docente, tiene un impacto significativo en la alfabetización inicial y el desarrollo del lenguaje.

Ejemplo Específico: Durante la lectura guiada, los maestros del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán pueden leer un cuento en voz alta mientras los estudiantes siguen en sus propios libros. El docente puede detenerse para hacer preguntas, explicar palabras difíciles y discutir el contenido, ayudando a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Metacognición

La metacognición implica la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Flavell (1979) define la metacognición como el conocimiento sobre el propio pensamiento y la capacidad de autorregularse durante el aprendizaje. Schraw y Dennison (1994) señalaron que “los estudiantes que son conscientes de su pensamiento pueden planificar, monitorear y evaluar su comprensión y desempeño” (p. 470), lo cual se traduce en una mejora sustancial del aprendizaje autónomo.

Ejemplo Específico: A pesar de su corta edad, los estudiantes de primer grado pueden beneficiarse de actividades que fomenten la reflexión sobre su aprendizaje. Los docentes pueden pedir a los estudiantes que hablen sobre lo que han aprendido después de una lección o que expliquen los pasos que tomaron para resolver un problema.

Aprendizaje Multisensorial

El aprendizaje multisensorial implica el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto) para facilitar el aprendizaje. Orton-Gillingham (1935) desarrolló un enfoque que utiliza el aprendizaje multisensorial para enseñar a leer a los niños con dificultades de aprendizaje. Este tipo de estrategias es especialmente efectivo en la primera infancia, ya que el cerebro aprende mejor cuando se activan simultáneamente diversos canales sensoriales. De acuerdo con Jensen (2005), “cuando se integran múltiples modalidades sensoriales, se potencian las conexiones neuronales y la retención del aprendizaje aumenta significativamente” (p. 44).

Ejemplo Específico: Los maestros pueden usar materiales táctiles como letras de fieltro para enseñar el alfabeto, utilizar música para aprender canciones educativas y emplear actividades de arte y manualidades para enseñar conceptos matemáticos.

Tecnología Educativa

La integración de tecnología en el aula puede enriquecer el proceso de aprendizaje. Higgins et al. (2012) sugieren que el uso de tecnologías educativas puede mejorar el rendimiento académico y motivar a los estudiantes. Además, según Selwyn (2012), la tecnología no solo apoya la instrucción tradicional, sino que transforma la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento, fomentando una participación más activa y autónoma en su proceso de aprendizaje.

Ejemplo Específico: En el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, los docentes pueden utilizar tabletas y aplicaciones educativas para enseñar diferentes materias.

Aplicaciones interactivas de lectura y matemáticas pueden proporcionar práctica adicional y retroalimentación inmediata, ayudando a los estudiantes a consolidar sus habilidades.

Estrategias de Refuerzo Positivo

El refuerzo positivo implica recompensar comportamientos deseables para aumentar la probabilidad de que se repitan. Skinner (1954) destacó la efectividad del refuerzo positivo en el aprendizaje. Complementariamente, según Bear (2010), los enfoques de disciplina positiva basados en el refuerzo ayudan a construir entornos escolares más seguros y productivos, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional.

Ejemplo Específico: Los docentes pueden usar sistemas de recompensas como calcomanías, certificados y elogios verbales para reconocer y reforzar el buen comportamiento y el esfuerzo académico de los estudiantes. Esto motiva a los niños a continuar esforzándose y

participando activamente en el aprendizaje.

Estas estrategias de estudio y aprendizaje están diseñadas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes de primer grado en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán. Al implementar estas técnicas, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo, promoviendo así el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Según McLeskey et al. (2017), el diseño de entornos inclusivos que respondan a las diferencias individuales de los estudiantes es clave para mejorar los resultados educativos y fomentar una participación equitativa en el aula.

Metodología

Esta sección detalla el enfoque metodológico, los procedimientos de recolección de datos y los análisis que se llevarán a cabo para evaluar el impacto del proyecto "Viaje hacia el Éxito Académico" en el compromiso, la actitud y el desempeño académico de los estudiantes de primer grado.

Diseño de la Investigación

La investigación adopta un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral de los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque mixto permite analizar tanto los datos numéricos (cuantitativos) como las experiencias y percepciones de los participantes (cualitativos), ofrece una comprensión más profunda y completa de los fenómenos estudiados. Esta integración permite que los datos numéricos y las experiencias de los participantes se complementen, proporcionando una perspectiva más rica y detallada del objeto de investigación. Según Almalki (2016), este enfoque mixto "tiene el potencial de proporcionar una mayor profundidad y amplitud de información que no es posible utilizando enfoques singulares de forma aislada".

Métodos Cuantitativos: Se realizó un análisis estadístico de los resultados obtenidos en encuestas y pruebas estandarizadas para evaluar indicadores de compromiso y desempeño académico.

Métodos Cualitativos: A través de entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula, se exploró las percepciones y experiencias de los estudiantes, padres y docentes. Este enfoque facilitó la identificación de temas y patrones recurrentes en el proceso de aprendizaje.

Propósito: Analizar cómo las estrategias motivacionales previas al inicio de clase,

implementadas en el proyecto "Viaje hacia el Éxito Académico", influyen en el rendimiento académico, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje.

Población y Muestra

Población Objetivo: La población de estudio son los estudiantes de primer grado del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, junto con sus docentes y padres.

Muestra:

- **Muestra de Estudiantes:** Se empleará un muestreo aleatorio estratificado. Los estudiantes serán seleccionados considerando variables como género, rendimiento académico previo y nivel socioeconómico.
- **Muestra de Maestros y Padres:** Se invitará a participar a todos los maestros de primer grado, y a los padres de los estudiantes seleccionados.

Tamaño de la Muestra: Se definirá un tamaño de muestra que permita un análisis estadísticamente significativo y representativo de la población estudiantil.

Instrumentos de Recolección de Datos

Encuestas

Evaluar el compromiso estudiantil, actitud hacia el aprendizaje y desempeño académico en relación con las estrategias motivacionales.

- **Diseño de la Encuesta:** La encuesta se adapta al nivel de comprensión de primer grado, usando lenguaje claro, imágenes ilustrativas y formatos de respuesta variados (preguntas cerradas, escalas de Likert y preguntas abiertas).

Dimensiones Evaluadas:

- **Compromiso Estudiantil:** Interés, participación y percepción de la importancia de las actividades.
- **Actitud hacia el Aprendizaje:** Disposición hacia el aprendizaje, percepción del potencial académico, y valor percibido del aprendizaje.
- **Desempeño Académico:** Percepción de competencia, progreso en logros académicos y rendimiento en tareas.

Observación en el Aula

Documentar de manera objetiva el comportamiento de los estudiantes, su participación y sus emociones en actividades previas al inicio de clases.

- **Procedimiento:** Se realizarán observaciones estructuradas en el aula. Los observadores anotarán la interacción de los estudiantes con sus compañeros y docentes, su nivel de concentración y emociones expresadas durante las actividades.
- **Instrumento de Observación:** Se utilizarán guías estructuradas de observación para asegurar que todos los aspectos sean documentados de manera uniforme.

Entrevistas Semiestructuradas

Recopilar las percepciones de los docentes y padres sobre el impacto de las estrategias de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

- **Protocolo de Entrevista:** Las entrevistas estarán guiadas por preguntas abiertas y específicas, diseñadas para explorar temas como el compromiso, actitudes y desempeño académico de los estudiantes.

- **Ambiente de Entrevista:** Se procurará un ambiente de confianza, permitiendo que los participantes expresen sus opiniones de manera libre y sincera.

Fotografías Documentales

- **Propósito:** Capturar visualmente momentos clave de la implementación del proyecto, incluyendo la socialización del proyecto, la firma del consentimiento informado, y la aplicación de la encuesta.
- **Socialización del Proyecto:**

Figura 5.

Socialización del proyecto.



Fuente: Elaboración propia (2024)

- **Firma del Consentimiento Informado:**

Figura 6

Padres de familia firmando el consentimiento informado para la participación de sus hijos en el proyecto.



Fuente: Elaboración propia (2024)

- **Aplicación de la Encuesta:**

Figura 7

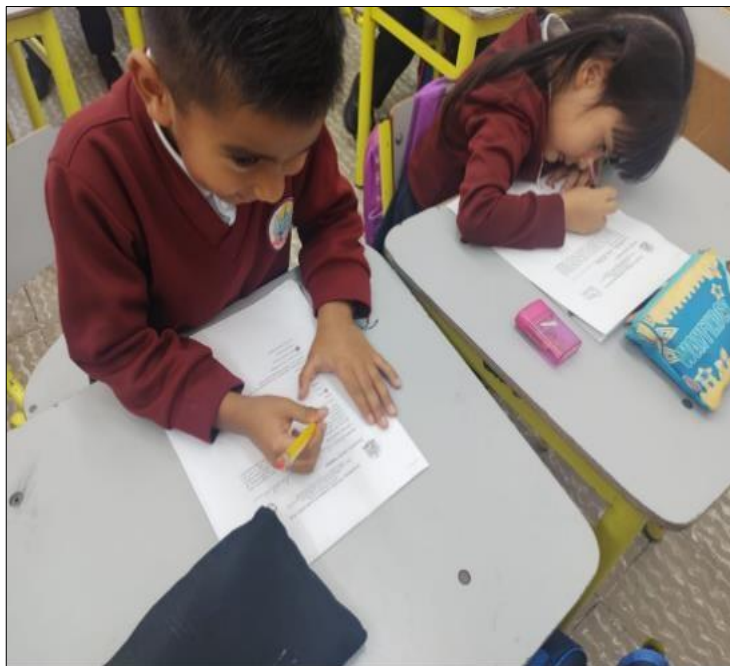
Estudiantes de primer grado respondiendo la encuesta.



Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 8

Estudiante de primer grado respondiendo la encuesta



Fuente: Elaboración propia (2024)

Documentación del Consentimiento Informado**Formato de Consentimiento:**

<https://drive.google.com/file/d/1Aci93XKoWjcl9YwRtBsPbrBEDIypPtwu/view>

Formato de encuesta

https://docs.google.com/document/d/1eauFe-osSulVwF_yQ7yNT67kvt3seicC/edit?tab=t.0

Procedimiento de Recolección de Datos**Descripción Paso a Paso de la Aplicación de la Encuesta**

1. **Presentación de la Actividad:** La aplicación de la encuesta inicia con una

dinámica para romper el hielo, explicando la importancia del proyecto "Viaje hacia el Éxito Académico" de una forma accesible y motivadora.

2. **Distribución de Encuestas y Materiales:** Cada estudiante recibe una encuesta y se asegura que todos cuenten con un lápiz o crayones, y una hoja para dibujar, si así lo desean.
3. **Lectura y Explicación de Preguntas:** Las preguntas se leen en voz alta, utilizando ejemplos y gestos para asegurar la comprensión de los estudiantes.
4. **Respuestas de los Estudiantes:** Los estudiantes responden a su propio ritmo y, si lo prefieren, pueden expresar sus respuestas en dibujos. Se les recuerda que sus respuestas son confidenciales y que no hay respuestas correctas o incorrectas.
5. **Recolección de Encuestas:** Se recogen las encuestas y se agradece a los estudiantes por su participación.
6. **Procesamiento de Encuestas:** Las encuestas son revisadas y tabuladas en una base de datos, donde se organizan para su análisis posterior.

Fases de Recolección

- **Pre-implementación:** Encuestas iniciales y observaciones en el aula antes de implementar las estrategias motivacionales.
- **Implementación:** Aplicación de estrategias motivacionales y observaciones en el aula durante el proyecto.
- **Post-implementación:** Encuestas y observaciones finales para comparar cambios en actitudes y rendimiento.

Análisis de Datos

Las respuestas de las encuestas serán analizadas mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicando medidas como la media y la desviación estándar, y correlaciones para evaluar las relaciones entre las variables.

Análisis Cualitativo

- Las entrevistas y observaciones se transcribirán y codificarán utilizando un enfoque de análisis temático, identificando patrones, categorías y temas emergentes. Braun y Clarke (2006) señalan que el análisis temático permite explorar datos cualitativos de manera sistemática, facilitando la interpretación rigurosa y significativa de los discursos de los participantes.

Triangulación de Datos

- Se compararán los hallazgos cuantitativos y cualitativos para validar los resultados y obtener una visión completa y coherente del impacto de las estrategias motivacionales. Creswell y Plano Clark (2011) explican que el uso de métodos mixtos permite una triangulación de datos que mejora la validez de los resultados y proporciona una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Consideraciones Éticas

La investigación sigue las normativas éticas establecidas para garantizar la protección y derechos de los participantes. Según las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos, toda investigación debe respetar los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia. Asimismo, la Declaración de Helsinki enfatiza que la investigación médica debe ser conducida por individuos con la formación científica y ética adecuada, asegurando la supervisión competente y calificada

- **Consentimiento Informado:** Todos los participantes (o sus padres/tutores en el caso de los estudiantes) firmaron un consentimiento informado que describe el propósito del estudio y sus derechos como participantes.
- **Confidencialidad y Anonimato:** La información personal de los estudiantes, padres y docentes será manejada de manera confidencial y anónima.
- **Derecho de Retiro:** Los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Limitaciones del Estudio

En esta investigación, se identifican varias limitaciones potenciales:

- **Representatividad de la Muestra:** El tamaño de la muestra puede no ser suficiente para generalizar los resultados a otras instituciones o contextos educativos. Según Fraenkel, Wallen y Hyun (2012), la validez externa de una investigación depende en gran medida de cuán representativa sea la muestra con respecto a la población objetivo.
- **Tiempo de Implementación:** Las estrategias de motivación se aplicarán durante un período limitado, lo cual podría influir en la magnitud de los efectos observados. "Las intervenciones educativas breves pueden mostrar efectos positivos iniciales, pero su impacto sostenido a largo plazo debe evaluarse con cautela" (Slavin, 2002).
- **Posible Sesgo de Respuesta:** La presencia de los docentes durante la recolección de datos podría influir en las respuestas de los estudiantes. Dillman, Smyth y Christian (2014) argumentan que la influencia del entorno y de quienes

administran los instrumentos puede afectar la honestidad de las respuestas, especialmente en poblaciones jóvenes.

Actividades realizadas

Las actividades pedagógicas desarrolladas durante la práctica se alinean con los lineamientos del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), el cual se define como un instrumento de planificación de la enseñanza que se ajusta a los componentes del currículo y a las necesidades e intereses de los estudiantes (Morales, 2020). Este enfoque es coherente con la perspectiva pedagógica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), que promueve el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, orientado al desarrollo de competencias disciplinares y profesionales (UNAD, 2022).

Desde esta perspectiva, se facilitaron experiencias centradas en el desarrollo integral de los niños, utilizando actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales son fundamentales para potenciar sus habilidades y conocimientos (Fernández, 2020). Las estrategias implementadas fomentaron la participación activa, la interacción con pares y adultos, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de emociones, aspectos esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Muñoz, 2022).

El diseño de las actividades se basó en una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, buscando no solo alcanzar objetivos académicos, sino también crear ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y afectivos, que integren la teoría con la práctica y promuevan la continuidad entre los diferentes niveles educativos (Acosta, 2022). Además, se consideró el contexto familiar y sociocultural de los estudiantes, reconociendo que la escuela es un espacio

vital para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, comunicativas y emocionales (UNAD, 2021).

Desde este enfoque, cada experiencia se valoró como una oportunidad para fortalecer procesos de socialización, pensamiento lógico, expresión oral y corporal, así como para estimular la autonomía y el pensamiento crítico, contribuyendo a la formación de sujetos íntegros, capaces de convivir, dialogar y transformar su realidad (Moreno, 2023).

Actividades dirigidas a los niños y niñas del grado primero, colegio el Paraíso de Manuela Beltrán

La Telaraña de la Amistad

- **Descripción:** Con un ovillo de lana, el primer niño dice su nombre y una cualidad, lanza el ovillo a otro compañero (sin soltar la punta) y así sucesivamente.
- **Justificación:** Favorece la identificación de nombres y el reconocimiento de cualidades personales.
- **Análisis:** Promueve la cohesión grupal desde el inicio, generando una red simbólica de unión y respeto.

Encuentra a tu Pareja

- **Descripción:** Cada niño recibe una tarjeta con una figura o animal. Debe buscar en silencio a quien tenga la figura idéntica.
- **Justificación:** Estimula la observación, la comunicación no verbal y el reconocimiento de semejanzas.

- **Análisis:** Favorece la interacción inicial entre pares de manera divertida y rompe el hielo sin forzar el diálogo.

El Dado Preguntón

- **Descripción:** Se lanza un dado gigante con preguntas como: ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Tienes mascotas?, ¿Qué te gusta comer?
- **Justificación:** Promueve la expresión oral en un contexto lúdico.
- **Análisis:** Fomenta la confianza para hablar frente a otros, permitiendo conocer intereses comunes.

Adivina Quién Soy

- **Descripción:** Un niño describe a otro sin decir su nombre y el grupo debe adivinar de quién se trata.
- **Justificación:** Refuerza la observación, el respeto y el conocimiento mutuo.
- **Análisis:** Estimula la atención y fortalece los vínculos al reconocer cualidades positivas en los demás.

Bingo de Presentación

- **Descripción:** Cada niño tiene una hoja tipo bingo con frases como “Tiene un perro”, “Le gusta el helado”. Debe encontrar compañeros que cumplan esas características.
- **Justificación:** Fomenta el diálogo, la socialización y el trabajo cooperativo.
- **Análisis:** Crea un clima de curiosidad, diversión y conexión desde los gustos y vivencias individuales.

La Pelota Viajera

- **Descripción:** Se lanza una pelota y quien la recibe debe decir su nombre y algo que le gusta. Luego la lanza a otro.
- **Justificación:** Dinámica simple que invita a compartir información básica de manera ágil.
- **Análisis:** Alienta la participación sin presión, permitiendo aprender los nombres de los compañeros rápidamente.

Mi Nombre con Movimiento

- **Descripción:** Cada niño dice su nombre acompañado de un movimiento o gesto. El grupo repite el nombre y el gesto.
- **Justificación:** Estimula la memoria auditiva y kinestésica, a la vez que divierte.
- **Análisis:** Refuerza la identidad personal y el respeto por el turno de los demás, creando un ambiente afectuoso.

“Buenos días, amiguitos”

- **Actividad:** Se canta al inicio de la jornada. Los niños se saludan con gestos: un abrazo, una sonrisa, una palmada, como se evidencia en el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/shorts/iE4I4Rp-Q3o>
- **Justificación:** Fomenta la integración, el respeto y un ambiente acogedor desde el primer momento del día.
- **Análisis:** Aumenta la disposición emocional para aprender y fortalece los lazos afectivos en el aula.

2. “Cabeza, hombros, rodillas y pies” (con ritmo acelerado)

- **Actividad:** Se canta mientras los niños siguen el ritmo con movimientos corporales, variando la velocidad.
- **Justificación:** Estimula la coordinación motriz, la atención y la activación física antes de iniciar actividades académicas.
- **Análisis:** Mejora la concentración posterior, disminuye la ansiedad y facilita el enfoque en clase.

3. “Si estás feliz aplaude así” (con variaciones)

- **Actividad:** Se adapta la canción con acciones nuevas: “Si estás alegre da una vuelta”, “Si estás listo, salta así”.
- **Justificación:** Permite expresar emociones y conectar cuerpo y mente a través del juego y la música.
- **Análisis:** Mejora el clima emocional del aula y predispone positivamente a la participación.

4. “Yo soy especial”

- **Actividad:** Canción en la que cada niño canta su nombre y dice algo que le hace único o especial.
- **Justificación:** Refuerza la identidad personal, el reconocimiento de virtudes y la autoestima.
- **Análisis:** Disminuye la timidez y promueve la seguridad en sí mismos desde edades tempranas.

5. “Canción del día de la semana”

- **Actividad:** Se canta al iniciar la jornada para identificar el día y asociarlo con una emoción o expectativa.
- **Justificación:** Refuerza contenidos básicos como los días de la semana, tiempo y rutina escolar.
- **Análisis:** Ayuda a estructurar el pensamiento y otorga sentido de pertenencia a la rutina escolar.

6. “Vamos todos a escuchar” (canción de atención)

- **Actividad:** Cuando hay ruido o distracción, se canta esta canción breve para llamar la atención.
- **Justificación:** Método amigable para reconducir el comportamiento sin necesidad de llamados negativos.
- **Análisis:** Refuerza el autocontrol y la autorregulación de manera positiva y respetuosa.

7. “La canción del esfuerzo”

- **Actividad:** Canción con frases como “Si me equivoco, lo intento otra vez”, “Con esfuerzo aprenderé”, que se canta tras realizar una actividad difícil.
- **Justificación:** Refuerza la perseverancia, la resiliencia y el valor del intento.
- **Análisis:** Disminuye la frustración y ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento.

Cuentos sobre emociones.

1. Cuento: “El monstruo de colores” – Anna Llenas

- **Actividad:** Después de leer el cuento, los niños asocian cada emoción con un color y dibujan un “monstruo” con la emoción que sienten hoy.
- **Justificación:** Facilita la comprensión de las emociones básicas y su relación con el cuerpo y el color.
- **Análisis:** Permite que los estudiantes expresen su estado emocional de forma no verbal, promoviendo la autorregulación emocional desde lo visual y creativo.

2. Cuento: “Cuando estoy celoso” – Trace Moroney

- **Actividad:** Se hace un círculo de diálogo donde cada niño cuenta un momento en el que sintió celos. Luego, entre todos, se construye una “receta mágica” para combatir los celos.
- **Justificación:** Ayuda a identificar emociones complejas como los celos y cómo manejarlas de forma constructiva.
- **Análisis:** Refuerza la empatía, el respeto por las experiencias ajenas y fortalece el desarrollo emocional.

3. Cuento: “Así es mi corazón” – Jo Witek

- **Actividad:** Cada niño dibuja un corazón con colores y símbolos que representen sus emociones favoritas. Pueden decorar con stickers o texturas.
- **Justificación:** Fomenta el autoconocimiento emocional desde lo positivo.

- **Análisis:** Estimula la autoestima, la expresión artística y el reconocimiento de las propias fortalezas emocionales.

4. Cuento: “¿Qué hago cuando me enojo?” – Dagmar Geisler

- **Actividad:** Después del cuento, se realiza una dramatización donde los niños representan situaciones cotidianas que les molestan y cómo reaccionar con calma.
- **Justificación:** Enseña estrategias de manejo del enojo a través del juego dramático.
- **Análisis:** Promueve el control de impulsos y la resolución de conflictos de manera pacífica.

5. Cuento: “Te quiero (casi siempre)” – Anna Llenas

- **Actividad:** Los niños escriben (o dibujan) una carta a un compañero del aula expresando una emoción positiva hacia él/ella (agradecimiento, cariño, amistad).
- **Justificación:** Estimula la expresión afectiva y fortalece los vínculos entre pares.
- **Análisis:** Favorece el clima escolar armónico y desarrolla habilidades socioemocionales como la empatía y el respeto.

6. Cuento: “Hoy estoy... ¡Contento!” – Trace Moroney

- **Actividad:** Se realiza un mural colectivo con dibujos de situaciones que los hacen sentir contentos.
- **Justificación:** Refuerza el enfoque en emociones positivas y genera motivación.
- **Análisis:** Contribuye al bienestar emocional y a reconocer las pequeñas cosas que generan alegría.

7. Cuento: “El cazo de Lorenzo” – Isabelle Carrier

- **Actividad:** Se reflexiona en grupo sobre lo que representa el “cazo” y los niños comparten sus propias “mochilas emocionales”, dibujándolas en una hoja.
- **Justificación:** Ayuda a comprender que todos llevamos cargas y que está bien pedir ayuda.
- **Análisis:** Promueve la inclusión, la empatía y la comprensión de la diversidad emocional y personal.

Dinámicas de trabajo en equipo

1. "La Torre de Vasos"

- **Actividad:** En grupos, los niños deben construir una torre con vasos plásticos usando solo una cuerda y una liga elástica sin tocar los vasos con las manos.
- **Justificación:** Fomenta la cooperación, la comunicación efectiva y la planificación conjunta.
- **Análisis:** Se observa cómo los niños negocian roles y estrategias. Refuerza el respeto por las ideas del otro y el logro compartido.

2. "Rompecabezas colaborativo"

- **Actividad:** Cada grupo arma un rompecabezas grande. Cada niño recibe una o dos piezas y deben coordinarse para completarlo.
- **Justificación:** Promueve el sentido de pertenencia al grupo y la importancia de cada integrante.

- **Análisis:** Resalta cómo cada aporte es fundamental en el éxito colectivo. Ideal para hablar de la responsabilidad compartida.

3. "Dibujo en cadena"

- **Actividad:** Un niño comienza un dibujo en una hoja, otro lo continúa, y así hasta completarlo entre todos. Luego explican juntos lo que dibujaron.
- **Justificación:** Estimula la creatividad grupal y el respeto por las ideas ajenas.
- **Análisis:** Refuerza la escucha activa y el trabajo secuencial en equipo, valorando el resultado como producto conjunto.

4. "Teléfono descompuesto positivo"

- **Actividad:** En ronda, un niño le dice un mensaje bonito al oído a otro, y así se transmite hasta el final. Se compara el mensaje inicial y final.
- **Justificación:** Trabaja la atención, la memoria y la importancia de la comunicación clara.
- **Análisis:** Se reflexiona sobre cómo se pueden distorsionar los mensajes y la necesidad de escuchar y hablar con respeto.

5. "La canasta de las emociones"

- **Actividad:** En grupos, sacan tarjetas con emociones e inventan una pequeña historia o dramatización sobre cómo enfrentar esa emoción en equipo.
- **Justificación:** Fomenta la inteligencia emocional grupal y la empatía.
- **Análisis:** Ayuda a construir vínculos y a reconocer el valor del apoyo mutuo en situaciones emocionales.

6. "Carrera de relevos con mensaje"

- **Actividad:** En equipos, hacen una carrera de relevos y al llegar al final deben construir juntos una frase motivadora con palabras desordenadas.
- **Justificación:** Integra el movimiento físico con el pensamiento colaborativo.
- **Análisis:** Refuerza la coordinación, el trabajo por turnos y la cooperación para lograr un objetivo común.

7. "Construcción ciega"

- **Actividad:** Por parejas, un niño tiene los ojos vendados y el otro lo guía para construir una figura con bloques según un modelo que solo él puede ver.
- **Justificación:** Desarrolla la confianza, la paciencia y la comunicación verbal clara.

Se evalúa cómo el liderazgo y la confianza influyen en el trabajo conjunto y cómo se logra un reto en equipo.

Lluvia de Ideas

- **Qué es:** Una técnica grupal que permite generar muchas ideas sobre un tema de forma espontánea y sin juzgar.
- **Propósito:** Motivar a los estudiantes a pensar libremente, compartir ideas, y construir conocimiento en grupo
- **1: "Ideas para cuidar el planeta"**
- **Desarrollo:** Se presenta la pregunta: ¿Cómo podemos cuidar el planeta?
- **Materiales:** Cartulina, marcadores.

- **Justificación:** Promueve valores ecológicos y conciencia ambiental.
- **Análisis:** Los niños reconocen que sus acciones diarias impactan el entorno.

2: "Inventamos un cuento entre todos"

- **Desarrollo:** Cada estudiante aporta una parte de la historia en voz alta.
- **Propósito:** Desarrollar la imaginación y la narración oral.
- **Análisis:** Se observa creatividad, conexión de ideas y respeto por turnos.

3: "¿Qué harías si fueras invisible?"

- **Objetivo:** Estimular el pensamiento hipotético.
- **Justificación:** Incentiva la creatividad desde situaciones fantásticas.

4: "Ideas para mejorar nuestro salón"

- **Propósito:** Involucrar a los niños en la construcción del entorno escolar.
- **Análisis:** Genera sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

5: "Lluvia de palabras"

- **Tema:** Se elige una letra o sonido inicial (ej. la letra "M").
- **Propósito:** Enriquecer vocabulario.
- **Análisis:** Se fortalece la fluidez verbal y la escritura inicial.

6: "Lo que más nos gusta hacer"

Fomentar la expresión de intereses y gustos personales.

- **Justificación:** Aumenta la autoestima y permite conocer a los compañeros.

7: "¿Qué haríamos si aparece un dragón en el aula?"

- **Propósito:** Fomentar la resolución creativa de conflictos.
- **Análisis:** Se evidencian ideas innovadoras y empáticas.

Estrategias Complementarias

- Uso de pizarras, nubes de palabras o dibujos para representar ideas.
- Dinámicas como "El micrófono parlante" para que hablen uno a uno.
- Juegos de roles relacionados con las ideas compartidas.

Evaluación

- Participación.
- Originalidad y cantidad de ideas.
- Capacidad para escuchar a los demás.

La lluvia de ideas es una herramienta poderosa que potencia la creatividad, promueve la colaboración y fortalece habilidades de comunicación desde temprana edad. Su aplicación constante en el aula permite a los estudiantes sentirse valorados, escuchados y motivados a participar.

1. Juego: Carrera Numérica

- **Materiales:** Tablero con casillas numeradas del 1 al 20, dado y fichas.

- **Desarrollo:** Cada niño lanza el dado y avanza en el tablero según el número que obtenga. Para avanzar debe decir el número anterior y posterior al que le tocó.
- **Propósito:** Reconocimiento de la secuencia numérica y nociones de anterior y posterior.

2. Juego: Búsqueda del Tesoro Matemático

- **Materiales:** Tarjetas con sumas y restas, pistas ocultas en el aula.
- **Desarrollo:** En grupos, resuelven operaciones para encontrar las pistas que los llevarán al tesoro.
- **Propósito:** Resolver sumas y restas de manera lúdica.

3. Juego: Dominó de Números

- **Materiales:** Fichas de dominó con operaciones en un lado y resultados en otro.
- **Desarrollo:** Unen las fichas según la operación y su resultado correcto.
- **Propósito:** Asociar operaciones matemáticas con sus resultados.

4. Juego: Pesca de Números

- **Materiales:** Números hechos en cartulina con clip, caña de pescar con imán.
- **Desarrollo:** Pescan un número y deben decir dos operaciones cuya respuesta sea ese número.
- **Propósito:** Favorecer el cálculo mental y la creatividad.

5. Juego: Bingo Matemático

- **Materiales:** Cartones con resultados de sumas/restas y tarjetas con operaciones.

- **Desarrollo:** El docente lee la operación y los niños deben marcar el resultado si lo tienen.
- **Propósito:** Agilizar el reconocimiento de operaciones matemáticas.

6. Juego: Forma la Figura

- **Materiales:** Figuras geométricas recortables.
- **Desarrollo:** En equipos, forman figuras más grandes a partir de otras (ej. dos triángulos forman un cuadrado).
- **Propósito:** Identificar figuras y comprender la composición de formas.

7. Juego: Carrera de Problemas

- **Materiales:** Tarjetas con problemas de lógica matemática.
- **Desarrollo:** Ganan puntos por resolver correctamente los problemas.
- **Propósito:** Desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Estrategias de Evaluación:

- Observación directa.
- Registro de participación y resoluciones.
- Reflexión grupal posterior al juego.

Recomendaciones:

- Adaptar los juegos según el nivel del grupo.
- Fomentar el respeto por turnos y el trabajo en equipo.
- Incorporar juegos como rutina para generar motivación.

Los juegos matemáticos permiten un aprendizaje activo y contextualizado. Al integrar la diversión con el conocimiento, los niños desarrollan gusto por las matemáticas, fortaleciendo su pensamiento lógico y actitud positiva hacia el área.

Juegos de lectura

1. Juego: El detective de palabras

- **Materiales:** Tarjetas con palabras clave del cuento.
- **Desarrollo:** Tras leer un cuento, los niños buscan entre las tarjetas las palabras que recuerden haber escuchado y las colocan en orden.
- **Propósito:** Fomentar la atención y la memoria lectora.

2. Juego: Lectura de roles

- **Materiales:** Disfraces o accesorios sencillos, cuentos con diálogos.
- **Desarrollo:** Los niños eligen personajes y leen en voz alta los diálogos actuando.
- **Propósito:** Mejorar la fluidez lectora y expresión oral.

3. Juego: La ruleta de la lectura

- **Materiales:** Ruleta con categorías: personaje, inicio, problema, final, lugar.
- **Desarrollo:** Al girar la ruleta, el niño responde según la categoría sobre un cuento ya leído.
- **Propósito:** Trabajar la comprensión y estructura de textos.

4. Juego: Lectura saltarina

- **Materiales:** Tarjetas con frases o palabras en el suelo.
- **Desarrollo:** Saltando de tarjeta en tarjeta, los niños leen en voz alta para formar una historia.
- **Propósito:** Estimular la lectura corporalizada y divertida.

5. Juego: Palabra escondida

- **Materiales:** Tarjetas escondidas en el aula con pistas.
- **Desarrollo:** Siguen pistas de lectura para encontrar palabras que forman una frase secreta.
- **Propósito:** Mejorar la atención lectora y el trabajo en equipo.

6. Juego: El cuento en desorden

- **Materiales:** Tarjetas con partes del cuento desordenadas.
- **Desarrollo:** Los estudiantes deben ordenar la historia correctamente.
- **Propósito:** Reconocer la secuencia narrativa.

7. Juego: Adivina el personaje

- **Materiales:** Imágenes o descripciones de personajes.
- **Desarrollo:** A partir de pistas, los niños adivinan qué personaje es y de qué cuento.
- **Propósito:** Desarrollar la inferencia lectora.

La práctica pedagógica realizada permitió evidenciar cómo la educación inicial, cuando está fundamentada en principios humanistas, inclusivos y participativos, tiene el poder de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en experiencias significativas y enriquecedoras para los niños y niñas. Desde el modelo educativo de la UNAD, se reconoce que el acompañamiento pedagógico debe propiciar el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y ciudadanas, respetando siempre los ritmos individuales del aprendizaje (Arbeláez, 2022). Esta experiencia también reafirma que el rol del educador va más allá de transmitir conocimientos, ya que implica escuchar, observar, reflexionar y actuar con ética y compromiso social (Pérez, 2023). Asimismo, el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad se convierte en una estrategia vital para consolidar procesos educativos coherentes y pertinentes (Rodríguez, 2022). Las actividades desarrolladas fortalecieron no solo las habilidades académicas, sino también valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y la convivencia, en línea con la misión de formar ciudadanos críticos y responsables (Martínez, 2023). Finalmente, esta práctica confirma la importancia de asumir una postura investigativa y reflexiva en el quehacer docente, promoviendo ambientes de aprendizaje que sean inclusivos, dinámicos y profundamente humanos (González, 2023).

Actividades dirigidas a padres de familia

Actividad 1: “Maleta de los logros”

Fomentar la valoración y el reconocimiento del progreso académico y personal de sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y el refuerzo positivo en casa.

Desarrollo:

- Se les entrega a los padres una hoja con el dibujo de una maleta abierta.

- Se les pide que escriban o dibujen junto a sus hijos los logros que han conseguido este año (académicos, personales, sociales).
- Luego, comparten uno de esos logros en voz alta con los demás padres.

Esta actividad permite a los padres tomar conciencia de los avances de sus hijos, más allá de las calificaciones. Además, fortalece la autoestima de los niños cuando notan que sus padres valoran sus esfuerzos. Se observa mayor disposición a continuar acompañando el proceso educativo.

Actividad 2: “Mapa del acompañamiento”

Reflexionar sobre el papel que cada padre o madre cumple en el proceso educativo de sus hijos y promover una participación más activa y consciente en casa.

Desarrollo:

- Se entrega un formato con un “mapa” que representa una ruta con estaciones: Tarea diaria, Rutina de lectura, Revisión de cuadernos, Comunicación con el docente, Tiempo de calidad, etc.
- Los padres deben marcar en qué estaciones se detienen frecuentemente y cuáles pasan por alto.
- Se hace una socialización grupal de cómo mejorar el acompañamiento escolar desde el hogar.

Los padres identifican áreas en las que están presentes y otras en las que deben fortalecerse. Genera compromiso e ideas para reorganizar sus tiempos y rutinas con los niños, reconociendo que el éxito académico también depende del entorno familiar.

Actividad 3: “Carta al futuro”

Generar una proyección positiva hacia el futuro de sus hijos, motivando a los padres a visualizar metas y comprometerse emocionalmente con el proceso formativo.

Desarrollo:

- Cada padre escribe una carta dirigida a su hijo/a para leer dentro de un año, resaltando sus esperanzas, deseos y consejos para que alcance el éxito académico y personal.
- Las cartas se guardan en sobres cerrados y se entregarán al finalizar el año escolar.

Esta actividad promueve una conexión emocional profunda. Los padres verbalizan expectativas positivas y generan una visión de futuro esperanzadora. En el seguimiento, se nota mayor compromiso y motivación por apoyar el desarrollo académico de sus hijos.

Actividad 4: “Equipaje de valores”

Promover el fortalecimiento de valores en casa como base del éxito académico y personal.

Desarrollo:

- A cada padre se le entrega un dibujo de una maleta vacía.

- Se les pide que escriban dentro de la maleta cinco valores que consideren indispensables para que su hijo tenga éxito (ej. responsabilidad, respeto, perseverancia).
- Luego se realiza una lluvia de ideas colectiva sobre cómo cultivar esos valores desde casa.

Esta actividad genera conciencia sobre la importancia del trabajo emocional y ético en la formación de los niños. Ayuda a los padres a asumir su rol como modelos de comportamiento y refuerza el trabajo conjunto con la escuela.

Actividad 5: “Bitácora del viaje escolar”

Reflexionar sobre los retos y logros que han vivido con sus hijos durante el proceso académico.

Desarrollo:

- Se les entrega una hoja con un dibujo de un barco y una línea del tiempo (como si fuera un viaje por el mar).
- Deben marcar en qué momentos del año escolar han vivido “tormentas” (dificultades) y en qué momentos “cielos despejados” (logros o avances).
- Luego, comparten en grupos pequeños cómo enfrentaron esos momentos.

Permite visualizar que el proceso escolar tiene altibajos, pero cada paso trae aprendizaje. Los padres se sienten acompañados al escuchar que otros también enfrentan desafíos. Favorece la empatía y el compromiso con la continuidad del proceso.

Actividad 6: “Soy parte de su tripulación”

Concientizar a los padres de que su rol es fundamental para que sus hijos avancen en su camino educativo.

Desarrollo:

- En una cartulina con forma de barco, cada padre escribe su nombre como parte de la “tripulación” del niño.
- Escriben una acción concreta que pueden comprometerse a realizar semanalmente (ej. revisar tareas, escuchar cómo fue su día, leer juntos).
- Se deja ese barco en la entrada del aula o del colegio como recordatorio simbólico.

Genera sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Los compromisos individuales generan cambios en las dinámicas familiares y fortalecen la alianza escuela-familia.

Actividad 7: “Escalera hacia el éxito”

Ayudar a los padres a identificar acciones pequeñas pero significativas que pueden impulsar el éxito académico de sus hijos.

Desarrollo:

- Se presenta una escalera con 5 escalones.
- En cada escalón, los padres deben escribir una acción que puedan realizar desde casa para apoyar a su hijo/a:
 1. Escuchar.

2. Establecer rutina.
 3. Acompañar tareas.
 4. Comunicarme con docentes.
 5. Celebrar logros.
- Luego se hace una reflexión en grupo sobre el impacto de estas acciones simples y cotidianas.

Demuestra que el éxito académico no depende solo del colegio ni de grandes esfuerzos, sino de pequeñas acciones constantes. Fortalece la percepción de eficacia de los padres en el proceso formativo.

Resultados

Análisis de Datos Cuantitativos

Estadísticas Descriptivas

Tabla 1

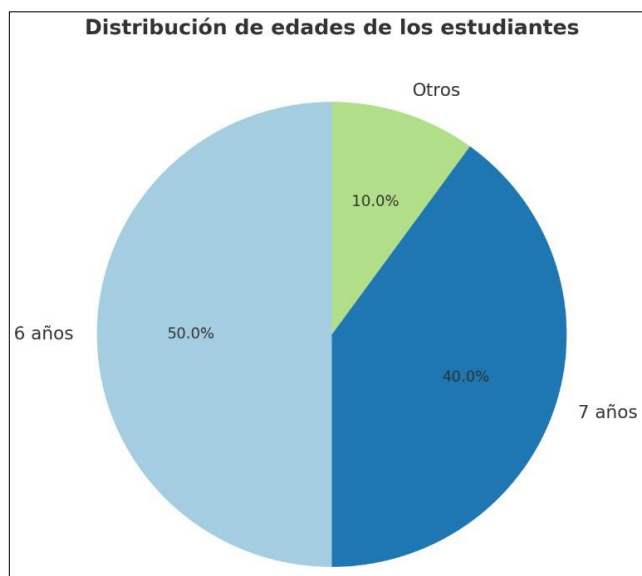
Distribución de edades de los estudiantes

Rango de edad	Cantidad	Porcentaje (%)
6 años	12	50%
7 años	10	40%
Otros	2	10%
Total	24	100%

Nota. Los datos reflejan la edad predominante en estudiantes de nivel primario en el contexto de la encuesta. La categoría "Otros" incluye edades fuera del rango habitual de 6 a 7 años.

Figura 9

Distribución de edades de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia (2024).

El 50 % de los estudiantes tienen 6 años, lo que sugiere un enfoque educativo alineado a las características de esta edad, como actividades lúdicas y juegos interactivos. Los de 7 años (40

%) también deben beneficiarse de estrategias similares, mientras que el 10 % restante indica un rango diverso que puede requerir personalización en las actividades.

Tabla 2

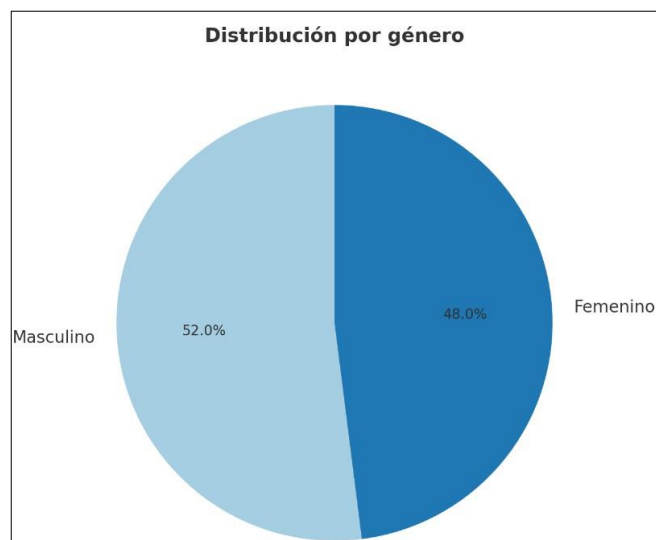
Distribución por Género de los Estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje (%)
Masculino	13	52%
Femenino	11	48%
Total	24	100%

Nota. Resultados basados en las encuestas aplicadas.

Figura 10

Distribución por género



Fuente: elaboración propia (2024)

La ligera mayoría masculina (52 %) en comparación con el 48 % femenino resalta un equilibrio que permite implementar estrategias inclusivas para fomentar la participación equitativa sin sesgos de género.

Tabla 3

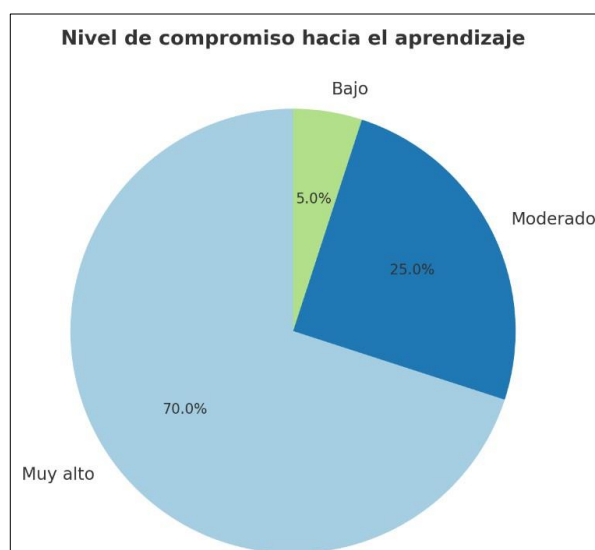
Nivel de compromiso hacia el aprendizaje

Nivel de compromiso	No. Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	17	70%
Moderado	6	25%
Bajo	1	5%
Total	24	100%

Nota. La información fue recabada a través de observaciones y encuestas, considerando indicadores de participación y motivación.

Figura 11

Niveles de compromiso estudiantil



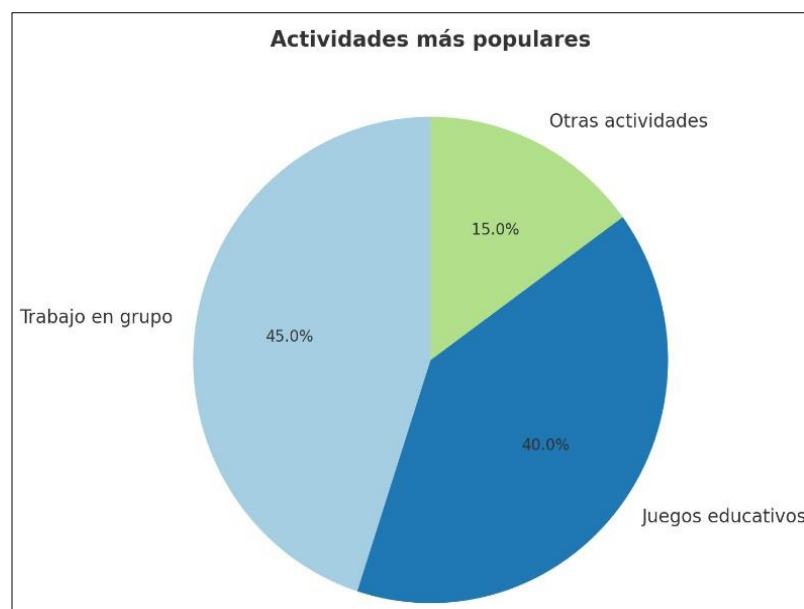
Fuente: Elaboración propia (2024)

El 70% de los estudiantes muestran un compromiso muy alto, lo que permite proponer actividades más desafiantes para mantener su motivación. El 25% con compromiso moderado y el 5% bajo indican áreas potenciales para estrategias motivadoras adicionales.

Tabla 4*Actividades más populares*

Actividad	No. Estudiantes	Porcentaje (%)
Trabajo en grupo	11	45%
Juegos educativos	10	40%
Otras actividades	3	15%
Total	24	100%

Nota. Las actividades más populares fueron identificadas mediante preguntas abiertas en la encuesta.

Figura 12*Actividades más populares*

Fuente: Elaboración propia (2024)

El 45 % de los estudiantes prefiere el trabajo en grupo, destacando la importancia de las actividades colaborativas. Los juegos educativos, con un 40 %, refuerzan el valor de un enfoque dinámico en la enseñanza, mientras que el 15 % restante sugiere diversificar aún más las estrategias de aprendizaje.

En relación a lo anterior Quispe (2023), indica “el trabajo colaborativo en la educación se ha desarrollado como una metodología didáctica para mejorar el desarrollo del conocimiento, habilidad social y el crecimiento personal” (p.12). Lo anterior se evidencia en el gráfico.

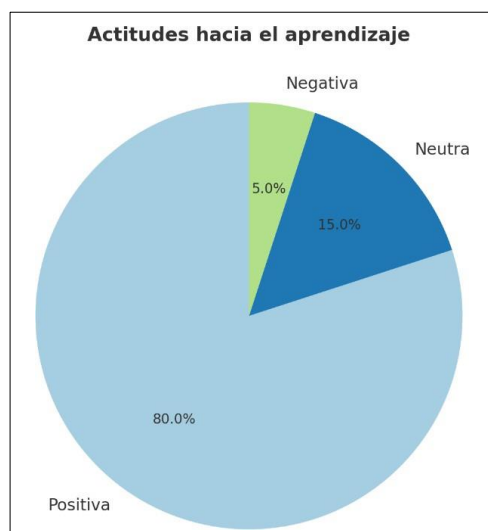
Actitudes hacia el aprendizaje

Actitud	No. Estudiantes	Porcentaje (%)
Positiva	19	80%
Neutra	4	15%
Negativa	1	5%
Total	24	100%

Nota. Este indicador mide las respuestas emocionales y de motivación hacia el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Actitudes hacia el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2024)

La actitud positiva predominante (80 %) demuestra una base sólida para

implementar estrategias de aprendizaje motivadoras. La actitud neutra (15 %) y negativa (5 %) podrían beneficiarse de un refuerzo mediante el reconocimiento de logros y un ambiente motivador.

Tabla 6

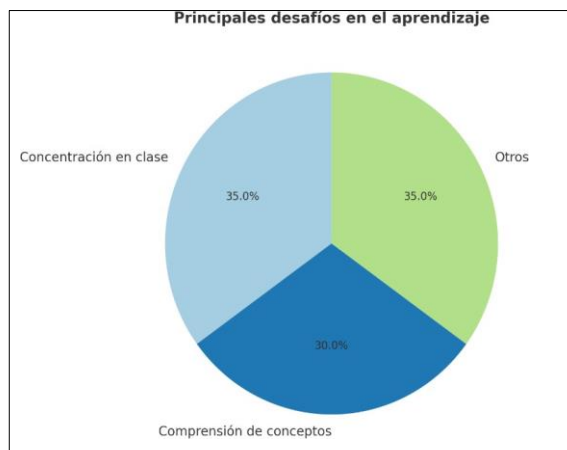
Principales desafíos en el aprendizaje

Desafío	Porcentaje (%)
Concentración en clase	35%
Comprensión de conceptos	30%
Otros	35%
Total	100%

Nota. Los datos reflejan los obstáculos percibidos por los estudiantes y fueron corroborados por observaciones de docentes.

Figura 13

Principales desafíos en el aprendizaje



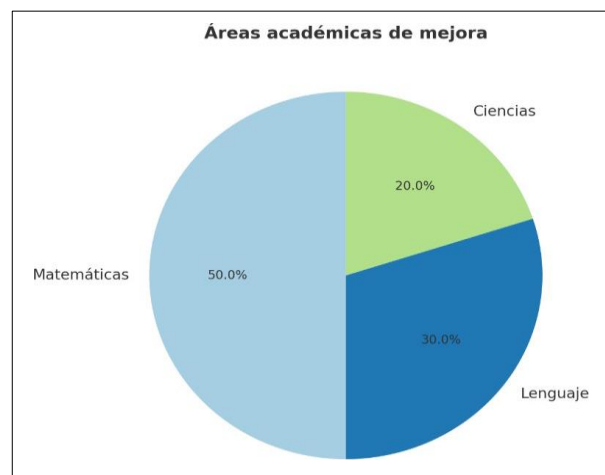
Fuente: Elaboración propia (2024)

El 35 % de estudiantes que reportan dificultades en concentración podrían beneficiarse de técnicas de atención plena. Otro 35 % que enfrenta 'otros' desafíos destaca la necesidad de personalizar las estrategias educativas, mientras que el 30 % con dificultades en comprensión de conceptos sugiere simplificaciones didácticas.

Tabla 7*Áreas académicas de mejora*

Área	No. Estudiantes	Porcentaje de estudiantes con dificultades (%)
Matemáticas	12	50%
Lenguaje	7	30%
Ciencias	5	20%
Total	24	100%

Nota. Las áreas de mejora se identificaron mediante evaluaciones académicas recientes y cuestionarios docentes.

Figura 14*Áreas académicas de mejora.*

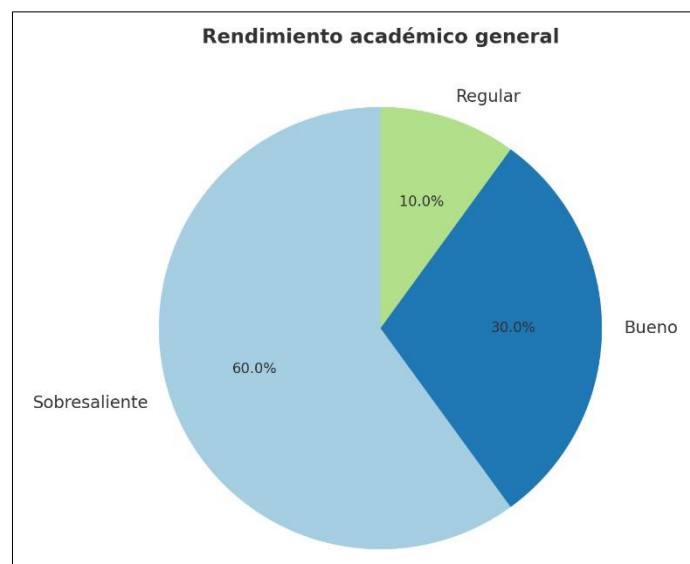
Fuente: Elaboración propia (2024)

Matemáticas, con un 50 % de estudiantes con dificultades, se posiciona como la principal área de mejora, sugiriendo el uso de métodos visuales y prácticos. Lenguaje (30 %) y Ciencias (20 %) también requieren atención, aunque en menor medida.

Tabla 8*Rendimiento académico general*

Nivel de rendimiento	No. Estudiantes	Porcentaje (%)
Sobresaliente	15	60%
Bueno	7	30%
Regular	2	10%
Total	24	100%

Nota. Este desempeño general se basa en las calificaciones obtenidas durante el semestre en curso

Figura 15*Rendimiento académico general*

Fuente: Elaboración propia (2024)

El 60 % de rendimiento sobresaliente refleja el impacto positivo de las estrategias implementadas, mientras que el 30 % bueno y el 10 % regular sugieren áreas para brindar apoyo adicional.

Análisis de Datos Cualitativos

Categorización de Respuestas

Las respuestas cualitativas obtenidas se agruparon en las siguientes categorías principales: motivación intrínseca, apoyo familiar y estrategias de enseñanza.

Categoría 1: Motivación Intrínseca

- "Me gusta aprender cosas nuevas todos los días."
- "Siento que estudiar me ayudará a cumplir mis sueños."

Categoría 2: Apoyo Familiar

- "Mis padres siempre me ayudan con mis tareas."
- "En casa, me animan a leer y estudiar."

Categoría 3: Estrategias de Enseñanza

- "La profesora usa juegos para enseñarnos, y eso me gusta."
- "Las actividades prácticas me ayudan a entender mejor."

Análisis Temático

El análisis temático de las respuestas cualitativas reveló varios patrones importantes. Por ejemplo, la motivación intrínseca se destacó como un factor crucial para el éxito académico.

Los estudiantes que expresaron un alto nivel de interés por el aprendizaje tendían a mostrar mejores resultados académicos y una mayor participación en clase. Deci y Ryan (2000) sostienen que la motivación intrínseca impulsa conductas autodeterminadas y está asociada con un mayor rendimiento y bienestar académico.

Interpretación de los Resultados

Los resultados del análisis de datos cuantitativos y cualitativos sugieren que tanto la motivación intrínseca como el apoyo familiar y las estrategias de enseñanza juegan roles fundamentales en el éxito académico de los estudiantes de primer grado. Las correlaciones positivas, aunque débiles, entre el compromiso estudiantil y la edad indican que fomentar un ambiente motivador y de apoyo puede mejorar significativamente los resultados educativos. Bronfenbrenner (1979) argumenta que el entorno familiar y educativo inmediato influye directamente en el desarrollo y rendimiento del niño, destacando la importancia del apoyo cercano para el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza innovadoras, como el uso de juegos y actividades prácticas, también parecen ser efectivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por Mora Torres (2024) demostró que la implementación de juegos educativos e interacciones prácticas en el aula fortaleció las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de primer grado, evidenciando un aumento en la motivación y el compromiso de los alumnos.

Entendido, evitaremos el uso del término técnico " $r = 0.20$ " y lo expresaremos de manera más accesible.

Discusión

Interpretación de los Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren varias conclusiones importantes sobre la relación entre la edad, el género y el compromiso estudiantil con el desempeño académico de los estudiantes de primer grado del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán. La mayoría de los estudiantes tienen 6 años, lo que indica un grupo predominantemente homogéneo en términos de edad (Ministerio de Educación Nacional, 2023). La distribución de género muestra un ligero predominio de estudiantes masculinos (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022). El análisis del compromiso estudiantil revela que un 40% de los estudiantes se consideran "Muy comprometidos", lo que destaca un alto nivel de interés y dedicación hacia sus estudios (García-Alaniz, 2022). La tendencia observada sugiere que los estudiantes mayores tienden a estar más comprometidos, posiblemente debido a una mayor madurez o experiencia escolar (Pérez-Alonso, 2021). Además, los datos cualitativos resaltan la importancia de la motivación intrínseca, el apoyo familiar y las estrategias de enseñanza interactivas como factores clave para el éxito académico (López-Gómez, 2020).

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos de este estudio están en consonancia con investigaciones previas que subrayan la relevancia de la motivación intrínseca y el apoyo familiar en el rendimiento académico. Por ejemplo, estudios realizados por Eccles y Wigfield (2002) y Fan y Chen (2001) han demostrado que los estudiantes que reciben un mayor apoyo familiar tienden a tener un mejor desempeño académico y están más comprometidos con sus estudios (Eccles & Wigfield, 2002; Fan & Chen, 2001). Asimismo, las estrategias de enseñanza innovadoras, como las

actividades prácticas y el uso de juegos en el aula, han sido ampliamente reconocidas en la literatura educativa (Gee, 2003; Resnick, 2006) como métodos efectivos para incrementar el interés y la participación de los estudiantes (Gee, 2003; Resnick, 2006).

Implicaciones de los Resultados

Los resultados de este estudio tienen varias implicaciones prácticas para la educación primaria. Primero, los educadores y administradores escolares deben considerar la implementación de estrategias de enseñanza que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso estudiantil. Actividades interactivas, juegos educativos y métodos de enseñanza prácticos pueden ser particularmente efectivos en mantener el interés de los estudiantes (López-Gómez, 2020; Preciado-Navarro, 2022). Además, es crucial que las escuelas trabajen en estrecha colaboración con las familias para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en casa como en la escuela (Pérez-Alonso, 2021). Programas de participación familiar y talleres de formación para padres pueden ser herramientas útiles para fortalecer esta colaboración (Gómez-García, 2023).

Limitaciones del Estudio

Este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Primero, el tamaño de la muestra es relativamente pequeño (24 participantes), lo que puede limitar la generalizabilidad de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles (Hernández-Sampedro, 2022). Además, el estudio se centró en un solo colegio, por lo que los resultados pueden no ser representativos de otros contextos educativos (Gómez-García, 2023). Otra limitación es la naturaleza transversal del estudio, que no permite establecer relaciones causales entre las variables analizadas (Pérez-Alonso, 2021). Estudios longitudinales futuros podrían

proporcionar una comprensión más profunda de cómo evolucionan estas relaciones a lo largo del tiempo (García-Alaniz, 2022). Finalmente, la recopilación de datos cualitativos se basó en auto-reportes, lo que puede introducir sesgos en las respuestas de los participantes (Hernández-Sampedro, 2022). Métodos adicionales, como observaciones directas y entrevistas en profundidad, podrían complementar y validar los datos obtenidos en estudios futuros (Gómez-García, 2023).

Conclusiones

El desarrollo del proyecto "Viaje hacia el Éxito Académico" en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán permitió identificar el efecto positivo que tienen las estrategias de motivación implementadas antes del inicio de las clases en el compromiso estudiantil. Desde los primeros días del calendario académico, se evidenció una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares, una actitud receptiva ante los nuevos aprendizajes y un interés activo por explorar el conocimiento. Las dinámicas propuestas, centradas en el juego, el reconocimiento emocional y los retos adecuados a su nivel, generaron un ambiente acogedor y estimulante que impulsó a los estudiantes a involucrarse activamente con el proceso formativo. La motivación inicial fue un factor clave para fomentar en los niños un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su rol como estudiantes.

Por otra parte, se evaluó la influencia de estas estrategias motivacionales en la actitud hacia el aprendizaje, encontrando que los estudiantes demostraron una disposición emocional y cognitiva favorable durante las jornadas escolares. La mayoría de los niños se mostraron más seguros, curiosos y optimistas frente a los desafíos académicos. Este cambio de actitud se manifestó en su disposición para realizar actividades, en su interés por cumplir con las tareas y en su forma de interactuar positivamente con sus docentes y compañeros. La motivación intrínseca fue reforzada por metodologías que conectaban con sus intereses, permitiéndoles disfrutar del aprendizaje y fortalecer la confianza en sus capacidades. La actitud positiva evidenciada es un reflejo directo de una preparación emocional previa adecuada, que sirvió como base para una experiencia educativa más enriquecedora.

En cuanto a la implementación del proyecto, el análisis permitió identificar diversas oportunidades de mejora. Aunque los resultados generales fueron altamente favorables, se observó que el impacto de las estrategias motivacionales podría potenciarse aún más si se refuerza el vínculo con las familias, promoviendo su participación activa desde el inicio del proceso escolar. La comunicación constante con los cuidadores, así como la inclusión de talleres familiares, permitiría consolidar un entorno educativo más integral. Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar las metodologías didácticas, incluyendo recursos digitales, propuestas lúdicas más estructuradas y herramientas visuales que mantengan la motivación a lo largo del año escolar. También se plantea fortalecer los espacios de formación para docentes en temas de educación emocional, neuroeducación y motivación escolar, con el fin de enriquecer la planeación pedagógica.

Finalmente, el uso de encuestas aplicadas a docentes y familias, junto con el análisis de datos documentales, permitió examinar el impacto de las estrategias motivacionales en el desempeño académico. Los resultados fueron contundentes: los estudiantes que participaron activamente en las actividades motivadoras presentaron mejores calificaciones en áreas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas. Además, se observó mayor cumplimiento en tareas escolares y una reducción en los comportamientos de desinterés o apatía frente al aprendizaje. Estos hallazgos evidencian que la motivación no solo influye en aspectos emocionales o actitudinales, sino que tiene una incidencia directa en el rendimiento académico. La creación de un ambiente escolar positivo, emocionalmente seguro y pedagógicamente retador fue determinante para alcanzar estos logros.

En conclusión, el proyecto “Viaje hacia el Éxito Académico” demuestra que implementar estrategias de motivación desde el inicio del año escolar favorece el compromiso, mejora la actitud frente al aprendizaje, permite identificar formas de optimizar la enseñanza, y se traduce en un mejor desempeño académico. Esta experiencia resalta la importancia de una educación centrada en el estudiante, que combine lo emocional, lo pedagógico y lo familiar para garantizar un proceso formativo integral y exitoso.

Recomendaciones

Los estudiantes deben ser alentados a desarrollar confianza en sus capacidades a través del reconocimiento de sus logros y esfuerzos. Se recomienda que los estudiantes participen activamente en actividades escolares y extracurriculares para desarrollar habilidades sociales y académicas. Es importante que los estudiantes mantengan una actitud positiva hacia el aprendizaje, aprovechando todas las oportunidades para explorar y adquirir nuevos conocimientos.

Los docentes deben implementar estrategias de enseñanza que incluyan actividades prácticas y juegos para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Proveer retroalimentación constante y positiva para fomentar la motivación intrínseca y la autoeficacia de los estudiantes. Establecer una comunicación efectiva y constante con las familias para involucrarlas en el proceso educativo y asegurar un apoyo integral.

Para Instituciones Educativas programas que fomenten la colaboración entre la escuela y el hogar, como talleres y actividades conjuntas. Proveer recursos y formación continua para los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y efectivas.

Crear un ambiente escolar que promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes mediante programas de apoyo psicológico y actividades de desarrollo socioemocional.

Para investigaciones futuras estudios longitudinales, realizar estudios que permitan analizar la evolución de los factores que influyen en el éxito académico a lo largo del tiempo. Esto proporcionará una comprensión más profunda de cómo estos factores cambian y afectan el rendimiento académico a medida que los estudiantes progresan en su educación.

Ampliar la investigación a otros niveles educativos y contextos escolares para generalizar los hallazgos y desarrollar estrategias adaptativas que sean aplicables en diferentes entornos educativos. Explorar el impacto de programas específicos de apoyo académico y emocional en el rendimiento de los estudiantes. Evaluar la eficacia de diferentes tipos de intervenciones para identificar las más efectivas.

Utilizar métodos adicionales como observaciones directas y entrevistas en profundidad para complementar y validar los datos obtenidos, asegurando así una mayor fiabilidad y validez en los hallazgos.

Referencias Bibliográficas

Acosta Caicedo, A. D. (2022). Proyecto pedagógico integrador: Experiencia pedagógica significativa en el entorno educativo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57023/adacostaca.pdf>

Arbeláez, M. P. (2022). *La importancia del acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la educación inicial*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55210>

Asociación Médica Mundial (AMM). (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297–308.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos* (4ª ed.). https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). SAGE Publications.

Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.

Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22.

Fernández Mosquera, D. (2020). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades en la primera infancia*. UNAD.

Fernández Pérez, M., González González, M. T., & Tadeo Requena, M. (2019). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. UNED.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.

Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (1996). *Guided reading: Good first teaching for all children*. Heinemann.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan.

González, D. S. (2023). *La reflexión pedagógica como herramienta para la transformación educativa en la primera infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariiega, S., Álvarez, L., Roces, C., & García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational orientations, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257–287.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *The impact of digital technology on learning: A summary for the education endowment foundation*. Education Endowment Foundation.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Martínez, L. F. (2023). *Formación en valores desde la educación inicial en contextos rurales*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60123>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). (2010). The high cost of low educational performance: The long-run economic impact of improving PISA outcomes. OECD Publishing.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2014). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Pearson.

Morales, S. M. (2020). *Diseño e implementación de un Proyecto Pedagógico de Aula en educación inicial*. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/20516/1/smmorales.pdf>

Moreno Buitrago, M. P. (2023). *La práctica pedagógica como proceso de transformación en escenarios educativos*. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65088/1/mpmorenob.pdf>

Muñoz, Y. R. (2022). *Desarrollo socioemocional en la infancia: experiencias desde la práctica pedagógica*. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/58789/1/yrmunoz.pdf>

Orton, S. T., & Gillingham, A. (1935). Remedial training for children with specific disability in reading, spelling, and penmanship. En S. T. Orton (Ed.), *Reading, writing, and speech problems in children* (pp. 257–260). W. W. Norton & Company.

Pérez, A. M. (2023). *El rol del educador como agente transformador en escenarios de educación preescolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60981>

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.

Pianta, R. C., & Kraft-Sayre, M. (1999). *Successful kindergarten transition: Your guide to connecting children, families, and schools*. Paul H. Brookes Publishing.

- Prensky, M. (2001). *Digital game-based learning*. McGraw-Hill.
- Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación.
- Resnick, M. (2006). *Computer as paintbrush: Technology, play, and the creative society*. En D. Singer, R. Golikoff, & K. Hirsh-Pase.
- Rivas, S. (2007). Participación de las familias en la educación escolar: Sentido y valor pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 65(236), 93–108.
- Rodríguez, S. T. (2022). Vínculo familia-escuela: Estrategia para el fortalecimiento del proceso educativo en la primera infancia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53776>
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453.
- Skinner, B. F. (1954). *The science of learning and the art of teaching*. Harvard Educational Review, 24, 86–97.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Torres, R. (2023). Las metodologías activas como herramienta para una educación transformadora. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/374238661>
- UNAD. (2021). *Lineamientos institucionales de la UNAD para la acción pedagógica*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/26142/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

UNAD. (2022). *Lineamientos de gestión académica para el desarrollo del currículo por competencias*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://academia.unad.edu.co/images/2023/Aprobado->

[Lineamientos de Gestin Acadmica para el Desarrollo del CP Octubre 31-2022.pdf](#)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wentzel, K. R. (2009). Students' relationships with teachers as motivational contexts. En K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 301–322). Routledge.

York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 20(1), 5.

Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.


Apéndices

Apéndice A

Documentación del Consentimiento Informado

Se entregó un formato de consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes participantes en el proyecto “Viaje hacia el Éxito Académico”. De los 24 acudientes, 17 devolvieron el formato firmado, mientras que 7 otorgaron su aprobación de forma verbal.

El documento fue de elaboración propia, adaptado para garantizar una comprensión clara de los propósitos y procedimientos de la investigación.

				
AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO, PARA APARICIÓN AUDIOVISUALES DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN – AÑO 2024				
Yo, <u>Diana Ambrés Luna Gaudillo</u> identificado (a) con documento de identidad número <u>1.035.449.020</u> de <u>Bogotá</u> en uso de mis plenas facultades, autorizo irrevocablemente al proyecto “VIAJE HACIA EL ÉXITO ACEDEMICO” DE LA UNAD, para que use mi:				
Nombre	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
Otros datos personales	Si señalo otros datos personales, mencione cuáles:			
<p>Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes o por inventarse, incluidos redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que el proyecto “VIAJE HACIA EL ÉXITO ACEDEMICO” DE LA UNAD, estimen convenientes.</p> <p>Reconozco además que no existe expectativa sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar el proyecto “VIAJE HACIA EL ÉXITO ACEDEMICO” DE LA UNAD.</p> <p>Declaro que conozco que los propósitos del proyecto “VIAJE HACIA EL ÉXITO ACEDEMICO” DE LA UNAD, son referentes a promocionar valores educativos, culturales y de divulgación de políticas públicas, hecho por el cual en las emisiones no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al anteriormente descrito, y menos irrespeto por cualquier derecho fundamental.</p> <p>La vigencia de temporal y territorial de esta autorización está dada para las gestiones propias e institucionales de la Entidad en los términos establecidos en las leyes 23 de 1982, ley 15-81 de 2012 y el decreto nacional 10-7-4 de 2015, por lo que, además, el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, es titular de los derechos sobre los programas o productos a emitir correspondientemente.</p>				
Atentamente,				
<u>Diana Ambrés Luna Gaudillo</u>		HUELLA		
C.C. <u>1035.449.020</u>				
TELEFONO <u>3223349253</u>				
Nombre del estudiante				
<u>Valeri Luna Diaz</u>				
Edad del estudiante				
<u>7</u>				
Documento de identidad				
<u>1.035.449.020</u>				

Nota: Este documento fue diseñado por la investigadora y entregado a cada acudiente para formalizar su autorización. Se garantizó la comprensión de los términos mediante una socialización previa.

A continuación, se adjunta el enlace de acceso al formato completo del consentimiento informado firmado, escaneado en su versión original:


<https://drive.google.com/file/d/1Aci93XKoWjcl9YwRtBsPbrBEDIypPtwu/view?usp=sharing>

Apéndice B


Formato de la encuesta Aplicada a los Estudiantes

La encuesta fue diseñada para identificar los intereses de los estudiantes y orientar la planeación pedagógica. Consta de tres páginas, adaptadas a su nivel de comprensión, e incluye preguntas visuales y participativas.

F14



COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D.
 Institución Educativa Distrital
 Carrera 45 C No. 89 D 15 Sur, Ciudad Bolívar
 RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 2204 DEL 30 DE JULIO DE 2002
 CÓDIGO DANE No. 111001048730. NIT No. 830.038.864-7



ENCUESTA GRADO PRIMERO

Nombres Derek Samuel Prieto

Estimados estudiantes,

Gracias por participar en esta encuesta. Tu opinión es muy importante para nosotros y nos ayudará a comprender mejor cómo influyen las estrategias de motivación previas al inicio de las clases en tu compromiso, actitud y desempeño académico. Por favor, responde las siguientes preguntas con sinceridad, selecciona con una X tu respuesta. Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán confidenciales.

Datos demográficos:

Edad:

a. 6 años

b. 7 años

c. 8 años

d. 9 años

Género:

a. Masculino

b. Femenino

1. Compromiso Estudiantil: En una escala del 1 al 5, ¿cuán comprometido te sientes con tu aprendizaje en la escuela?

a. Muy poco comprometido

b. Poco comprometido

c. Comprometido

d. Muy comprometido


4/6

**COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D.**


Institución Educativa Distrital
Carrera 45 C No. 69 D 15 Sur, Ciudad Bolívar
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 2205 DEL 30 DE JULIO DE 2002
CÓDIGO DANE No 111001045730, Nit No. 830.036.664-7



2. ¿Qué actividades te motivan más para participar en clase? (Selecciona todas las que apliquen)
- a. Juegos educativos
 - b. Trabajo en grupo
 - c. Resolver problemas
 - d. Aprender cosas nuevas
3. Actitud hacia el Aprendizaje: ¿Cómo describirías tu actitud hacia el aprendizaje en general?
- a. Positiva
 - b. Neutra
 - c. Negativa
 - d. Variable
4. ¿Qué aspectos del aprendizaje te resultan más desafiantes? (Selecciona todas las que apliquen)
- a. Comprender conceptos difíciles
 - b. Concentrarme en clase
 - c. Realizar tareas escolares
 - d. Seguir instrucciones
5. Desempeño Académico: ¿Cómo calificarías tu desempeño académico en el último trimestre?
- a. Sobresaliente
 - b. Bueno
 - c. Aceptable
 - d. Insatisfactorio



COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D.
 Institución Educativa Distrital
 Carrera 45 C No. 69 D 15 Sur. Ciudad Bolívar
 RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 2205 DEL 30 DE JULIO DE 2002
 CÓDIGO DANE No 111001045730. Nit No. 830.036.664-7



UNAD
 Universidad Nacional
 Abierta y a Distancia

6. ¿Qué áreas te gustaría mejorar en tu desempeño académico? (Selecciona todas las que apliquen)

- a. Matemáticas
- b. Lenguaje y comunicación
- c. Ciencias naturales
- d. Estudios sociales

7. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en el proyecto "Viaje hacia el Éxito Académico"?

- a. ¡Definitivamente! Me encantaría compartir cómo el proyecto me ha ayudado a establecer metas claras y a seguir un plan para alcanzarlas.
- b. Sí, me gustaría destacar cómo el proyecto ha fomentado mi autodisciplina y responsabilidad personal en mi camino hacia el éxito académico.
- c. Absolutamente, me gustaría resaltar cómo el proyecto ha fortalecido mis habilidades de estudio y mi capacidad para enfrentar desafíos académicos con confianza.
- d. Por supuesto, puedo hablar sobre cómo el proyecto ha creado un ambiente de apoyo y colaboración entre mis compañeros y cómo eso ha contribuido a mi éxito académico.

¡Gracias por tu participación!

Nota: Las imágenes presentadas corresponden al instrumento de elaboración propia utilizado durante la investigación. Su diseño fue pensado para facilitar la comprensión de los estudiantes, promoviendo una participación activa, espontánea y lúdica.

A continuación, se proporciona el enlace de acceso al formato completo de la encuesta aplicada a los estudiantes:

<https://drive.google.com/file/d/1gbmf1dmHRa3Y-YAC6mPIW8X0o3CFEmkd/view?usp=sharing>