

**Jugando con las palabras: Una estrategia lúdica para fortalecer la lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús de Cumbal, Nariño**

Yuliana Marcela Villota Cadena

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Divino Niño Jesús, trabajando con niños del grado segundo. El objetivo general fue Fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús a través de juegos de palabras y narración durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la lectura de frases largas reconociendo sus efectos en la construcción de juegos de palabras y narración. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los juegos de palabras y narración tiene un impacto significativo por lo cual fortaleció en los niños las habilidades lectoras.

***Palabras clave:*** Lectura, creatividad, lúdica, narración

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Divino Niño Jesús Educational Institution, working with second-grade children. The general objective was to strengthen reading skills in second-grade students at the Divino Niño Jesús Educational Institution through word games and storytelling during the year 2025, using a qualitative and experimental approach that involved reading long sentences and recognizing their effects on the construction of word games and storytelling. Based on this research exercise, it was concluded that word games and storytelling have a significant impact, thus strengthening children's reading skills.

***Keywords:*** Reading, creativity, playfulness, storytelling

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Juego de Palabras .....	14
Juegos de Narración .....	14
Habilidades Lectoras.....	15
Estrategias de Aprendizaje.....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Método.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25

Participación y Creatividad en los Juegos de Palabras .....	25
Contar y Organizar Historias .....	25
Lectura, Comprensión y Reacciones a la Lectura.....	26
Avance en la Lectura y Expresión .....	26
Opiniones sobre las Lecturas y Materiales Usados.....	26
Resultados .....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Implementación.....	28
Identificación de Variaciones .....	28
Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

Aprender a leer bien desde temprana edad es fundamental en el crecimiento en los niños, ya que no solo les facilita su aprendizaje en la escuela, sino que también les sirve en muchos aspectos de la vida diaria. Por eso, es necesario empezar a fortalecer sus habilidades lectoras desde los primeros años, utilizando métodos que sean atractivos y significativos para ellos. El juego y la narración se presentan como excelentes alternativas, ya que permiten que los niños comprendan mejor lo que leen, incluso cuando se enfrentan a textos más largos. En el caso de la Institución Educativa Divino Niño Jesús, ubicada en Cumbal, Nariño, este enfoque cobra especial relevancia, sobre todo con los estudiantes de segundo grado. Se ha visto que varios de ellos tienen dificultades para leer con fluidez y comprender lo que leen, sobre todo cuando los textos son más extensos. Esto puede deberse a que, en muchos casos, las clases se enfocan en métodos más tradicionales y no aprovechan lo lúdico como recurso para enseñar a leer de forma más atractiva y efectiva.

Aunque expertos como Vygotsky (1978), y Solé (1992), han señalado lo valioso que pueden ser el juego y la narración para el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura, en muchas escuelas rurales estas estrategias todavía no se usan con frecuencia. Esto abre la puerta a preguntarnos qué tanto podrían ayudar si se aplicaran de forma propuesta en el aula. De ahí nace la necesidad de explorar cómo estas actividades pueden convertirse en herramientas útiles para mejorar la lectura en los niños que estudian en este tipo de contextos.

El objetivo principal de esta investigación fue mejorar las habilidades lectoras de los niños de segundo grado en la Institución Educativa Divino Niño Jesús, utilizando juegos de palabras y actividades de narración durante el año 2025. Para lograrlo, se adoptó un enfoque

cualitativo y experimental, recopilando información mediante observaciones, notas en diarios de campo y una variedad de actividades lúdicas centradas en el juego y la narración.

Uno de los resultados más destacados de esta investigación fue el efecto positivo que tuvieron los juegos de palabras y la narración en la motivación, el interés y el desarrollo lector de los niños. Gracias al juego, los estudiantes no solo avanzaron en la comprensión y fluidez de lectura, especialmente con textos largos, sino que también cambiaron su manera de ver la lectura, disfrutándola como una actividad entretenida y valiosa. Esto demuestra que el aprendizaje a través del juego puede ser una estrategia muy efectiva. Se invita al lector a explorar todo el informe para conocer en profundidad las actividades realizadas, las opiniones de los niños y el proceso que hizo posible estos avances.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Divino Niño Jesús, ubicada en el municipio de Cumbal, Nariño. Cuenta con tres sedes distribuidas cada una por nivel educativo: una para preescolar, otra para primaria y una para educación secundaria, funcionando todas en jornada continua. Esta es una institución donde los salones están divididos por género: grupos separados de niñas y niños. En cuanto al contexto socioeconómico de las familias, la mayoría de los niños provienen de hogares de bajos recursos en entre estrato 1 y 2 y algunos padres de familia se dedican a la albañilería, comercio o trabajos domésticos.

El grupo seleccionado para la investigación pedagógica está conformado por 23 estudiantes de grado segundo, con edades entre 6 y 7 años. Se ha observado que, aunque son niños muy alegres, enfrentan dificultades al iniciar el aprendizaje de la lectura. Por ende, es útil usar frases sencillas y actividades entretenidas que les ayuden poco a poco a conocer nuevas palabras, mientras ganan confianza y se animan a participar más en su aprendizaje.

Los estudiantes de este grupo tienen algunas dificultades al leer, sobre todo cuando se enfrentan a frases extensas. Aun así, se nota el esfuerzo constante de la docente por apoyar su comprensión lectora. Frente a esta realidad, es clave poner en práctica estrategias que despierten su interés por la lectura. Una buena opción es trabajar con juegos de palabras y narración, ya que estas actividades generan motivación y entusiasmo en los niños. Con estas herramientas, se busca fortalecer sus habilidades lectoras de una manera más entretenida y significativa.

Sin embargo, la falta de actividades motivadoras por parte de la docente puede limitar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo que el proceso sea más lento y menos atractivo para ellos. Cuando las estrategias de enseñanza no generan interés, es posible que los niños pierdan la motivación y enfrenten mayores dificultades en la adquisición de habilidades lectoras. Por ello,

es fundamental implementar metodologías que fomenten el entusiasmo por la lectura, asegurando que los estudiantes puedan aprender de manera clara, comprensible y significativa. Incorporar recursos lúdicos, como juegos de palabras y narraciones interactivas, puede ser una estrategia clave para mejorar su proceso de aprendizaje y fortalecer su desarrollo lingüístico.

## Planteamiento del Problema

Este proyecto se llevó a cabo con niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús, que tienen entre 6 y 7 años. Son niños muy creativos, divertidos y carismáticos. Les gusta mucho jugar y disfrutan cuando los escuchan en presentaciones. Además, la mayoría hace buenos trabajos, saca buenas notas y demuestra valores como el amor, la bondad y la humildad.

Durante el proceso de enseñanza con este grupo de niños, se ha notado que la mayoría de las actividades en clase se enfocan en el uso del cuaderno y el lapicero. Sin embargo, casi no se han usado juegos como herramienta para apoyar la lectura, a pesar de que estas actividades ayudan a que los niños presten más atención y participen con más entusiasmo en su aprendizaje.

Por eso, es muy importante conocer qué necesita cada niño para poder crear actividades que se ajusten a su forma de aprender. Se ha notado que muchos de ellos tienen dificultades al leer, sobre todo cuando los textos son largos, lo que les dificulta entender bien y leer con fluidez. Para ayudar a mejorar esto, se propone usar juegos de palabras y narraciones como una forma divertida de apoyar el aprendizaje y fortalecer sus habilidades lectoras.

Desde esta idea, la hipótesis de este proyecto es que usar juegos de palabras y narraciones ayudará a mejorar la lectura en diferentes aspectos. No solo se espera que los niños entiendan mejor lo que leen, sino también que se sientan más motivados e interesados por la lectura. A través del juego, se busca que el aprendizaje sea más divertido y significativo, creando un ambiente donde los niños disfruten leer y explorar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús a través de la implementación de juegos de palabras y narración durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús a través de la implementación de juegos de palabras y narración durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús a los juegos de palabras y narración

Movilizar las habilidades lectoras en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús a través de la implementación de juegos de palabras y narración.

Reconocer los cambios en las habilidades lectoras en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús una vez se ponen en marcha los juegos de palabras y la narración como estrategias de aprendizaje.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

A continuación, se dan a conocer los 4 conceptos claves que se utilizarán en la investigación realizada

#### ***Juego de Palabras***

Según Montessori (2007), “el juego y la construcción del conocimiento no tienen por qué ir disociados; por lo tanto, es trascendental rescatar el juego en las escuelas (tanto ordinarias como especiales), promoverlo y fomentarlo” (p.18). De acuerdo con esta perspectiva, el juego de palabras se presenta como una forma creativa de utilizar el lenguaje, generando efectos ingeniosos y divertidos. Este tipo de actividad ayuda a mejorar la comunicación verbal y favorece la interacción entre los niños. A través de estas actividades, los niños no solo amplían su vocabulario, sino que también fortalecen su comprensión de los fonemas y el sentido de las palabras. Además, se desarrollan habilidades cognitivas importantes, como la asociación de ideas y el pensamiento crítico. Por último, estos juegos fomentan la creatividad y el gusto por aprender el lenguaje de manera natural y entretenida.

#### ***Juegos de Narración***

Los juegos de contar son cosas que dejan volar la imaginación y la creatividad con historias. En estos juegos, los jugadores pueden hacer cuentos, personajes o cosas, y quieren que se digan sin miedo ni planificación. Estos juegos no solo ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas, como las palabras y la gramática, sino que también llevan al pensamiento cuidadoso y la aptitud para resolver problemas pues los jóvenes o viejos necesitan hacer un mundo y una trama que tengan sentido. Según Coronel et al. (2024), el usar juegos que enseñan ayuda mucho en el crecimiento de habilidades lingüísticas y es una táctica buena y que da ánimos. Estos

juegos no solo hacen que el aprendizaje sea más interesante y entretenido, sino que también ayudan a practicar y mejorar habilidades de lengua importantes” (p. 8).

Actividades lúdicas: Los juegos divertidos son un modo útil para apoyar las habilidades de lengua en los niños, porque dejan aprender de manera móvil y agradable. Con estos juegos, los niños pueden mejorar su vocabulario, su habilidad de comunicar y su entendimiento del lengua sin sentir que están haciendo un trabajo duro o aburrido. También estas dinámicas animan la cooperación, el sentido de grupo y el pensamiento creativo lo que impulsa un desarrollo completo del aprendizaje. Al ser una forma que motiva los niños se sienten más interesados y dedicados facilitando así ganar nuevas destrezas lingüísticas de modo natural y eficiente.

Según Cepeda (2017), “El juego es algo natural y libre que surge de manera espontánea. Sirve como una herramienta para mantener la tranquilidad en todas las etapas de la vida, ya que es universal y está presente en cada momento. Siempre requiere de la ludicidad, que es esencial para un desarrollo saludable. La ludicidad representa una forma de enfrentar la vida, y en el entorno educativo, permite la expresión, la creatividad, la conexión y el aprendizaje tanto de niños, jóvenes como adultos mayores.

### ***Habilidades Lectoras***

Según Solé (1992), el desarrollo de habilidades lectoras va mucho más allá de simplemente reconocer palabras. Leer también implica comprender, analizar e interpretar los textos de forma reflexiva. Es decir, el lector no solo capta información, sino que también la relaciona con sus conocimientos previos, lo que le permite construir una lectura más crítica, profunda y significativa.

En este proceso, el juego se convierte en un recurso dinámico y valioso. No solo complementa la lectura, sino que también aporta al desarrollo académico, intelectual y social de

los estudiantes. Incluir técnicas lúdicas en la enseñanza ayuda a fortalecer la comprensión lectora y hace que el aprendizaje sea más efectivo, agradable y participativo.

### ***Estrategias de Aprendizaje***

Según Fortea (2009), las estrategias de aprendizaje están muy ligadas a la forma en que el profesor enseña, es decir, a la metodología que usa en clase. Mientras la metodología ayuda a trazar el camino para lograr los objetivos educativos, la didáctica es lo que permite llevar ese camino a la práctica. La didáctica tiene varias funciones importantes: enseña, informa y facilita que los estudiantes adquieran conocimientos. Por otro lado, la metodología da las herramientas y enfoques necesarios para que todo eso se pueda aplicar bien en el aula. Por eso, usar bien estas herramientas en clase significa adaptar los contenidos y las estrategias a la realidad del lugar, al contexto y a lo que les interesa a los estudiantes. De esta forma, se puede lograr un aprendizaje que realmente les sirva y tenga sentido para ellos. (Fortea Bagán, 2009, p. 3)

### **Referentes Teóricos**

Leer bien es muy importante en el desarrollo de los niños, y una buena forma de ayudarles a mejorar es usando juegos que hagan este proceso más fácil y divertido. Entre esos juegos, los de palabras tienen un papel clave, porque les permiten practicar la lectura de una manera más entretenida. Este tipo de actividades no solo hace que los niños se sientan más motivados a aprender, sino que también les ayuda a mejorar su forma de leer y a desarrollar mejor su lenguaje.

Según Torres (2018), estimular la creatividad en los niños es una buena manera de ayudarles a mejorar su lenguaje oral, ya que les permite expresarse de forma natural y divertida en su entorno. Por eso, los juegos de palabras son muy útiles, ya que ayudan a ampliar su

vocabulario, mejorar su forma de hablar y fortalecer sus habilidades para comunicarse desde pequeños.

Además de fomentar la expresión oral, estos juegos estimulan la creatividad infantil, permitiendo a los niños explorar nuevas formas de comunicación. Mediante estas actividades amplían su vocabulario, experimentan con la construcción de frases y ganan confianza al expresarse. También fortalecen la socialización, ya que promueven la interacción, la cooperación en grupo y la escucha activa.

Por su parte, Vygotsky (1934/2019), destaca que el lenguaje es una capacidad cognitiva que se fortalece mediante la comunicación con los demás, siendo el entorno un factor clave en su evolución. Desde esta perspectiva, la investigación busca potenciar el pensamiento verbal y promover el desarrollo del lenguaje desde los primeros años, a través de estrategias como canciones, rimas y juegos en grupo. Estas metodologías enriquecen la experiencia educativa y favorecen el desarrollo integral del niño durante la infancia.

Con todo lo anterior, se puede afirmar que el lenguaje es una herramienta fundamental para comunicarse, aprender y relacionarse con los demás. A través de él, los niños expresan sus ideas, emociones y necesidades, lo que facilita su interacción con el mundo y su comprensión de la realidad.

Un desarrollo lingüístico adecuado influye positivamente en el rendimiento escolar, ya que mejora la comprensión lectora y la capacidad de análisis. Por eso, la narración se presenta como una estrategia clave en el proceso lector, especialmente cuando se adapta a las necesidades de cada niño. Narrar implica contar hechos reales o imaginarios de forma clara y ordenada. Además, es una de las formas más antiguas de comunicación, utilizada para transmitir

conocimientos, valores, emociones y experiencias, a través de cuentos, relatos, textos escritos o incluso representaciones teatrales.

A su vez, Meyer et al. (2021), y Abu y Mamat (2017), coinciden en que contar cuentos es una estrategia educativa eficaz, ya que puede mejorar el rendimiento académico en áreas como la ciencia, la investigación y otros campos del saber. La narración de cuentos no solo favorece el aprendizaje, sino que estimula la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. A través de ella, los niños pueden relacionar ideas abstractas con situaciones concretas, facilitando la comprensión y el aprendizaje significativo. Además, despierta su interés por el conocimiento al presentar la información de forma atractiva y cercana.

En el contexto educativo, especialmente en el área de lenguaje, el cuento debe abordarse como una herramienta pedagógica fundamental. Fomentar la narración e incluir juegos relacionados con ella aporta al aprendizaje y al desarrollo comunicativo de los estudiantes.

Es importante ver la lectura como una herramienta clave en el desarrollo infantil. Poner en práctica habilidades lectoras desde edades tempranas no solo facilita el aprendizaje, sino que también lo hace más ágil. A medida que los niños se relacionan con la lectura, empiezan a reconocer letras, formar palabras y comprender su significado. Actividades como cuentos, canciones y juegos de palabras enriquecen su vocabulario, fortalecen su capacidad de interpretación y mejoran su expresión oral. Incentivar estas habilidades desde pequeños no solo mejora su desempeño escolar, sino que también estimula su curiosidad, su creatividad y su amor por los libros.

Solé (1986) define la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que este último busca obtener información relevante según sus intereses y necesidades. Esta idea resalta la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo infantil, pues permite que

los niños descubran y se adentren en mundos diversos a través de los libros: historias, cuentos, literatura infantil, ciencia y mucho más.

Por esta razón, esta investigación se enfoca en mejorar la comprensión lectora utilizando el juego como una herramienta fundamental. Es un estudio que parte de la práctica educativa y promueve el uso de estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lectoras en la infancia.

Para lograr este objetivo, es necesario aplicar distintas estrategias de aprendizaje que sirvan de base para orientar el trabajo en el aula. Estas estrategias permiten estructurar preguntas investigativas y, al ponerlas en práctica, pueden generar avances significativos en los niños. Con un enfoque lúdico y el uso de juegos, el proceso de aprendizaje se vuelve más accesible y motivador. Las estrategias de aprendizaje ayudan a comprender, procesar y retener información, apoyando el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Roux (2015) sostiene que estas estrategias son técnicas o procesos cognitivos que los estudiantes utilizan de forma consciente para comprender y recordar la información durante su formación.

Es esencial tener en cuenta que cada niño aprende a su propio ritmo y de manera diferente. Por ello, las estrategias deben ajustarse a sus estilos y necesidades individuales. Cuando los niños desarrollan la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, no solo mejoran su desempeño académico, sino que también fortalecen su pensamiento crítico, su autonomía y su capacidad para resolver problemas.

En línea con esto, Zabalza (2016) resalta el valor del acompañamiento docente en el aula como un factor decisivo para el aprendizaje. Esto implica orientar, apoyar y acompañar a los estudiantes durante sus actividades pedagógicas. El papel del docente es fundamental. Su presencia, guía y acompañamiento en cada paso del proceso de aprendizaje ayuda a que los niños

se sientan más seguros, participen activamente y desarrollen sus habilidades tanto cognitivas como emocionales.

Además, cuando los estudiantes encuentran dificultades, saben que pueden acudir a su maestro para resolver dudas y reforzar su comprensión, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y efectivo.

### **Referentes Técnicos**

Como referente técnico del proyecto de investigación para fortalecer las habilidades lectoras en los niños a través de la implementación de juegos de palabras y narración se sustentan, principalmente, en lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Según el MEN (2017), “la escritura, como la lectura, se entienden como procesos cognitivos en los que intervienen factores lingüísticos, sociales e individuales” (p. 66).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) propone que es muy importante crear espacios donde los niños puedan aprender mientras participan, se expresan con libertad y se sientan motivados. En este sentido, el juego es una herramienta muy valiosa, porque les permite aprender de forma divertida, sin presión y sin miedo a equivocarse.

Este proyecto también se basa en la idea de que no solo importa mejorar la lectura, sino también ayudar a los niños a crecer como personas. A través del juego y la narración, ellos no solo leen mejor, sino que también aprenden a compartir, a hablar con más seguridad y a confiar más en sí mismos.

Además, se tiene en cuenta que los niños deben ser protagonistas de su propio aprendizaje. Por eso, se les proponen actividades donde puedan participar activamente, imaginar, crear y construir lo que aprenden mientras juegan, leen, escriben y se expresan.

## Referentes Legales

El marco legal que respalda esta investigación está compuesto por diversas leyes y regulaciones que aseguran el derecho a la educación y fomentan el uso de estrategias pedagógicas adecuadas para promover el aprendizaje de la lectura en los niños.

Una de las leyes más importantes en educación es la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que destaca la importancia de brindar experiencias de aprendizaje que ayuden a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde los primeros años. Esta ley establece que la educación inicial debe enfocarse en actividades como el juego, la exploración y la interacción con el entorno, ya que son clave para el aprendizaje de los niños. Esta ley establece que la educación inicial debe enfocarse en actividades como el juego, la exploración y la interacción con el entorno, ya que son clave para el aprendizaje de los niños.

En lo que tiene que ver con la lectura, la ley resalta lo importante que es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para entender y crear textos. También deja claro que leer no solo sirve para el área de lenguaje, sino que es clave para aprender en todas las materias. Por eso, es tan importante empezar a fomentar la lectura desde que los niños son pequeños, ya que esto ayuda a que piensen con más lógica, sean más creativos y aprendan de manera más profunda.

También es importante resaltar el rol tan clave que tienen los docentes al momento de aplicar estrategias que motiven a los niños a leer y a expresarse mejor. Para que los niños puedan desarrollar bien sus habilidades lectoras, es necesario tener en cuenta los Estándares Básicos de Competencia en lengua castellana, que propone el Ministerio de Educación. Estos estándares indican lo mínimo que se espera que aprendan los estudiantes en cada grado, desde entender lo

que leen hasta poder escribir sus propias ideas. Son una especie de guía que ayuda a planear mejor las actividades y a reforzar todo lo relacionado con la lectura y la comunicación.

Además, los lineamientos curriculares brindan orientaciones claras sobre los contenidos y metodologías que deben trabajarse en el aula. Enfatizan la importancia de las actividades rectoras como la lectura de textos adecuados a la edad, la creación de cuentos o relatos, y la realización de debates grupales. Estas acciones no solo estimulan el pensamiento crítico y la capacidad de expresión, sino que también ayudan a los niños a comprender mejor lo que leen y a expresar sus ideas con mayor claridad, fortaleciendo así su competencia lectora y comunicativa

### **Referentes Éticos**

Para respetar los principios éticos de esta investigación, primero se habló con la profesora del grupo donde se harían las actividades, para pedirle permiso. Ella dio su aprobación de forma verbal, con la condición de que las fotos y videos solo se usaran para fines académicos y que se compartieran únicamente en la plataforma de la universidad. También se aseguró que se respetaría la autoría del trabajo y que el material no se publicaría en otros lugares. Además, se protegió la privacidad de los niños, evitando mostrar datos personales o cualquier información que pudiera identificarlos. En cuanto a la inclusión, se decidió que todos los niños del grado segundo participarían en los talleres, sin dejar a nadie por fuera. Esto con el fin de crear un ambiente justo, donde todos tuvieran la oportunidad de participar y disfrutar de las actividades.

## Herramientas y Método

### Enfoque y Tipo de Estudio

Para este trabajo se eligió un enfoque cualitativo, ya que lo que se busca no es solo mostrar datos, sino entender mejor lo que les pasa a los niños que tienen dificultades para leer. Este tipo de enfoque ayuda a ver más allá de lo evidente, porque permite conocer cómo piensan, sienten y viven los participantes lo que sucede. Como dice Hernández (2018), este tipo de investigación trata de darle sentido a lo que pasa, viendo cómo las personas entienden las situaciones desde su propia experiencia.

Por otro lado, también se usó un diseño experimental. Esto quiere decir que se hicieron algunas actividades planeadas para ver si al aplicar ciertos cambios o estrategias, había algún efecto en los niños. Con este tipo de estudio se puede notar si las actividades realmente ayudan o no, ya que se observa cómo cambian las cosas cuando se pone en práctica algo diferente.

Al combinar ambos enfoques —el cualitativo y el experimental— se logró tener una mirada más completa. Por un lado, se entendieron mejor las emociones, opiniones y formas de actuar de los niños, y por otro, se pudo comprobar si las actividades aplicadas tuvieron algún resultado positivo. Esta combinación fue muy útil para profundizar en el problema y buscar soluciones reales.

### Unidad de Análisis

El proyecto de la investigación se realiza con 23 niños de género masculino, con edades que oscilan entre los 6 y 7 años, quienes cursan el grado 2-1 de la Institución Educativa Divino Niño Jesús, ubicada en el municipio de Cumbal, Nariño. A través de esta investigación, se logró identificar que la mayoría de los niños mostraban dificultades para leer textos largos, mostrando problemas con la lectura.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolla a través de una secuencia didáctica denominada exploración de juegos de palabras y narración, con el objetivo general de fortalecer las habilidades lectoras en niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús durante el año 2025. Las actividades propuestas están diseñadas para responder a cada objetivo específico planteado en el estudio. El primer objetivo específico busca explorar el acercamiento de los niños de segundo grado a los juegos de palabras y la narración. Para ello, se realiza una actividad rompehielos denominada "el juego del ahorcado". Esta actividad tiene como propósito conocer a cada uno de los niños y, al mismo tiempo, evaluar su conocimiento en el momento de participar en este juego.

En cuanto al segundo objetivo específico, este tiene como propósito movilizar las habilidades lectoras de los niños a través de la implementación de juegos de palabras y narración. Para ello, se diseña una actividad denominada "El Cuento Mágico de Palabras", en la cual los niños, organizados en grupos crean un minicuento según su imaginación y según las fichas que se le entregaba a cada uno. La explicación detallada de esta actividad se encuentra en la planeación de estrategias disponible en el Drive.

En este caso también se tiene en cuenta por medio de la observación y la construcción de diarios de campo para cada una de las actividades que se realicen con los niños en las cuales se tomara fotografías y videos teniendo en cuenta que si es aprobado el consentimiento informado.

Finalmente, el tercer objetivo específico busca reconocer los cambios en las habilidades lectoras de los niños una vez implementados los juegos de palabras y narración como estrategias de aprendizaje. Para ello, se lleva a cabo una entrevista estructurada denominada "Progreso

Lector", cuyo propósito es evaluar lo que los niños han aprendido a través de las actividades lúdicas, con el objetivo final de que logren leer textos más largos.

Las actividades que se llevarán a cabo con los niños tienen como objetivo lograr un avance significativo en su proceso de aprendizaje. No se trata solo de que los niños aprendan en el momento, sino también de fomentar que aquellos que van un poco más adelantados puedan apoyar a sus compañeros. La idea es crear un ambiente de colaboración y ayuda mutua, donde todos aprendan juntos. Este trabajo en equipo estará guiado por la docente, con quien espero desarrollar con éxito este bonito proyecto.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En esta parte se explican las ideas principales que se usaron para entender y analizar todo lo que se observó y se recolectó durante la investigación. Estas categorías están relacionadas con los objetivos del trabajo y con la forma en que se analizaron los datos. Gracias a ellas, fue posible organizar mejor la información y sacar conclusiones que realmente ayuden.

### ***Participación y Creatividad en los Juegos de Palabras***

Se observa cómo los niños participan activamente en los juegos de palabras y cómo usan su creatividad. No solo siguen instrucciones, sino que piensan, imaginan y proponen ideas propias mientras juegan.

### ***Contar y Organizar Historias***

Se analiza cómo los niños expresan sus ideas y cómo organizan sus relatos. Es importante ver si logran contar lo que quieren decir de forma coherente, con un inicio, desarrollo y final ordenados.

### ***Lectura, Comprensión y Reacciones a la Lectura***

Se observa cómo los niños reconocen las palabras al leer (decodifican) y si comprenden el sentido del texto. También se examina cómo reaccionan al texto, si hacen preguntas, dan su opinión o reflexionan sobre lo leído, lo que muestra su nivel de comprensión e interés.

### ***Avance en la Lectura y Expresión***

Se nota si los niños leen con más fluidez, sin detenerse tanto, y si comprenden mejor lo que leen. Además, se observa si ganan confianza para expresarse mientras leen y si muestran más gusto por la lectura.

### ***Opiniones sobre las Lecturas y Materiales Usados***

Finalmente, se considera lo que los niños dicen y muestran sobre las actividades y los recursos utilizados. Muchos disfrutaban los juegos, las narraciones y otros materiales, lo que ayuda a identificar qué elementos realmente les sirven para aprender de manera divertida.

Teniendo en cuenta las categorías, estas se asocian con la variable y la hipótesis de la investigación que estoy realizando. El objetivo es cumplir con estas asociaciones para que, a través de las actividades, se logren buenos resultados. Además, se busca asegurar que las categorías permitan dar continuidad a la investigación de manera efectiva.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial del estudio, se observó que los niños de segundo grado de la Institución Educativa Divino Niño Jesús interactuaron de manera positiva y curiosa con las actividades relacionadas con el enfoque de juegos de palabras y narración. Durante las primeras sesiones, los participantes demostraron un nivel inicial de dificultad al leer algunos textos, lo cual fue evidente en su comportamiento. Sin embargo, las actividades implementadas permitieron superar estas dificultades y contribuyeron al logro de un resultado favorable en relación con los objetivos del estudio.

A través de técnicas exploratorias como la observación directa, se evidenció que los niños empezaron a asociar los juegos de palabras con una forma divertida y entretenida de aprender. Por ejemplo, en una de las sesiones, durante el juego del ahorcado, que funcionó como una actividad rompehielos, uno de los niños comentó: "Es importante los juegos de palabras porque nos enseñan a leer". Este comentario muestra que los niños tuvieron una experiencia positiva y lograron hacer una relación entre el juego y el aprendizaje de la lectura. Esto demuestra que empezaron a darse cuenta de cómo los juegos de palabras pueden ayudarles a mejorar su forma de leer.

Durante las observaciones también se evidenció que los niños estaban muy animados y participaron activamente en las actividades. Algunos incluso recordaron haber jugado antes con juegos parecidos. Uno de ellos dijo: "Habíamos jugado hace tiempo un juego de palabras". Esta respuesta muestra que ya tenían una idea de cómo los juegos podían ayudarles a aprender. Aunque todavía no entendían por completo cómo se relacionan los juegos de palabras con la narración, ya tenían una actitud positiva hacia estas actividades.

Al comienzo, los niños sintieron que las actividades eran una forma más divertida y diferente de aprender. Esto les ayudó a ver la lectura como algo más agradable y sin tanta presión como en las clases normales. Con el paso de las sesiones, empezaron a usar más los conceptos aprendidos en los juegos de palabras para entender mejor los textos. Esto muestra que este tipo de actividades pueden ayudar mucho en su proceso de aprendizaje.

### **Implementación**

Durante la etapa de práctica, se llevaron a cabo varias actividades pensadas para ayudar a los niños a leer frases más largas, ya que son las que más les cuestan. Entre esas actividades se usaron juegos de palabras y ejercicios de narración. La primera fue el juego del ahorcado, que se aplicó con el objetivo de que los niños adivinaran una palabra secreta antes de que el dibujo del ahorcado se completara. Para lograrlo, debían ir diciendo letras y acertar las que componían la palabra.

### **Identificación de Variaciones**

Esta actividad fue muy exitosa, ya que todos los niños estuvieron atentos, escucharon el paso a paso de lo que debían hacer y participaron activamente. Ninguno se quedó por fuera, lo que fue muy positivo porque, como actividad inicial, permitió conocer a cada uno de los niños y compartir con ellos un momento muy divertido. Hubo muchas risas y, lo más destacable, fue que la mayoría de los niños disfrutaron jugar en equipo. Me emocionó mucho escuchar a los niños expresar que se sintieron bien, se divirtieron mucho y eso les ayudó a leer mejor, acertando las palabras y formándolas correctamente.

Después de la actividad, se realizaron una serie de preguntas para conocer la opinión de los niños sobre la experiencia. Ante la pregunta, ¿Has jugado un juego de palabras antes? La gran mayoría de los niños respondió que sí, pero hubo seis niños que dijeron que no. Esto sugiere

que la docente encargada del año anterior había realizado algunos juegos de palabras, lo que permitió que los niños recordaran esas experiencias.

Por su parte, ante preguntas como, ¿Cómo te sentiste cuando adivinaste una letra en el ahorcado? La mayoría de los niños expresó que se sintieron nerviosos, pero también hubo quienes se sintieron muy entusiasmados por haber acertado y haber ayudado a su equipo a ganar un punto. Los niños se divirtieron mucho con este juego de palabras.

En general, los niños respondieron que fue más fácil jugar en equipo porque adivinaban las palabras de manera más sencilla. Participaron activamente, ya que trabajar en equipo les ayudaba a no perder. Sin embargo, algunos mencionaron que ciertas palabras fueron difíciles de adivinar, lo que hizo el juego más desafiante.

La segunda actividad fue diseñada para fortalecer las habilidades lectoras de los niños de segundo grado a través de un juego interactivo. En esta, los niños debían usar palabras al azar para crear y leer cuentos. El juego fue muy llamativo para ellos, especialmente por la cajita decorativa que se les presentó. Al llegar al salón, lo primero que dijeron fue: “¡Nos trajo una nueva actividad, ya queremos jugar!” Esto fue muy importante porque a través del juego, los niños pudieron divertirse mientras aprendían.

Al manipular las fichas, muchos niños comentaban: “Me tocó esto y me tocó otro, ¿cómo vamos a hacer para formar bien un minicuento?” Fue importante para el proceso que las palabras fueran el centro de la actividad y no las fichas con imágenes, ya que así todos los niños tuvieron que leer lo que les había tocado. Al finalizar, los niños formaron su minicuento y lo leyeron en voz alta. Algunos grupos se esforzaron por darle vida al cuento con mucha creatividad. Además, les brindé acompañamiento por si surgían dudas.

Como última actividad, se realizó una entrevista estructurada titulada "*Lectura Mágica: Impacto del Juego*". El objetivo de esta entrevista fue identificar los cambios en las habilidades lectoras de los niños tras participar en la actividad rompehielos y en el juego "*El Cuento Mágico de Palabras*". La intención era comprender cómo esta estrategia, que combina juegos y narración, influye en su desarrollo lector. La participación en la entrevista fue voluntaria, y, afortunadamente, la mayoría de los niños decidió participar.

Ante las preguntas planteadas, las respuestas de los niños expresaron que les gustaría hacer más actividades de juegos de palabras porque aprendieron a leer, y mencionaron que crear el minicuento les ayudó mucho porque tuvieron que pensar y darle lógica al cuento para que fuera comprensible para los demás.

En cuanto a la participación en las actividades, algunos niños fueron inicialmente tímidos, pero, a medida que ganaban confianza, comenzaron a participar activamente. Algunos no querían participar al principio, pero siempre les brindé mi apoyo, asegurándoles que todos podían hacerlo y que nadie era mejor que otro. Con entusiasmo, los niños se animaron y desarrollaron sus actividades con mucha alegría, lo cual fue una respuesta positiva a la problemática planteada.

Así, después de implementar las actividades basadas en la lectura, se observaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños. Al inicio de la intervención, durante los primeros días muchos niños mostraban una actitud de desinterés hacia la lectura, especialmente cuando se trataba de frases largas, las cuales les resultaban difíciles.

Sin embargo, luego de la intervención, se evidenció un cambio importante en su percepción hacia la lectura. En las entrevistas finales, aproximadamente el 80% de los niños mencionaron que ahora se sienten "más cómodos" y "emocionados" por leer, especialmente cuando se realiza a través de juegos. Muchos expresaron frases como: "Me gusta leer cuando es

un juego" o "Es más divertido leer con las actividades que hicimos". Este cambio refleja una transformación en su actitud hacia la lectura, ya que el formato lúdico de las actividades les permitió asociar la lectura con diversión y entretenimiento.

Antes de la intervención, algunos niños eran inseguros para participar en actividades grupales. Preferían trabajar de forma individual y mostraban cierta timidez al colaborar con otros. Sin embargo, después de la implementación de estrategias como el juego del ahorcado y la creación de cuentos, comenzaron a disfrutar más del trabajo en equipo.

Por ejemplo, en el caso de las entrevistas finales, un 85% de los niños expresó que preferían trabajar en grupo porque “se sentían apoyados” y “se divertían más”. Además, comentaron que aprendían más rápido y podían crear mejores cuentos cuando trabajaban con sus compañeros. Esto evidenció un cambio positivo en su actitud hacia la colaboración y el aprendizaje compartido.

También se valoraron mucho las preguntas realizadas al finalizar cada actividad, ya que permitieron conocer sus opiniones y ajustar mejor las dinámicas para futuros encuentros. Al comienzo, algunos niños no mostraban mucho interés en participar. Sin embargo, cuando se les explicó que se trataba de un juego divertido, su actitud cambió por completo: se mostraron alegres y con ganas de participar. Esto demostró que el juego fue una herramienta importante para motivarlos. Algunos expresaron cosas como: “¿Cuándo vas a volver para traernos más juegos como los que trajiste?” o “Nos gustaron mucho las actividades, nos ayudaron a entender mejor las palabras y a contar bien los cuentos”. Estas respuestas mostraron que las actividades no solo funcionaron bien, sino que también fueron muy valiosas para ellos.

En conclusión, esta experiencia permitió observar cómo el juego y la narración no solo fortalecen habilidades lectoras, sino que también fomentan la participación, el trabajo en equipo

y el entusiasmo por aprender. Las respuestas espontáneas de los niños demostraron que se sentían escuchados, valorados y motivados a seguir aprendiendo de forma divertida.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los juegos de palabras y narraciones pueden ser herramientas muy útiles para fomentar la lectura en los niños. Desde el comienzo se evidenció un cambio positivo en la manera en que participaban: mostraban más motivación, mayor interés y una actitud más activa durante las actividades. Gracias a esto, se lograron los objetivos propuestos desde el inicio y además surgieron nuevas ideas sobre cómo estas estrategias influyen en el aprendizaje.

Al comenzar el proyecto, fue evidente que algunos estudiantes ya tenían una idea general sobre los juegos de palabras y la narración, aunque al principio les costó entender completamente qué se iba a trabajar. Aquellos con experiencias más avanzadas en actividades similares se mostraron más seguros. Lo más importante fue el entusiasmo con el que todos, incluso los más tímidos, se involucraron desde el inicio. Esto demostró la importancia de ofrecer materiales adecuados y actividades bien diseñadas.

Durante la puesta en marcha de estrategias enfocadas en la lectura de frases largas por medio del juego, se evidenció desde el principio que los niños se involucraron con entusiasmo y fueron mostrando avances importantes. Uno de los juegos que mejor funcionó fue el ahorcado, ya que les ayudó a reconocer letras y palabras de una forma divertida. Otra actividad que llamó mucho la atención fue la creación de cuentos con palabras al azar, donde los estudiantes dejaron volar su imaginación para inventar historias muy creativas. Todo esto va en línea con lo que plantean autores como Jean Piaget, quien explica que los niños aprenden de manera activa mientras juegan e interactúan con su entorno, y también con Lev Vygotsky (1978), que resalta lo importante que es el aprendizaje en grupo dentro de la zona de desarrollo próximo.

La creación de cuentos resultó especialmente útil para fortalecer la comprensión lectora y la expresión oral. A través de esta dinámica, los niños lograron darle sentido a las palabras, al igual que fue lo mejor trabajar en grupo y leer en voz alta con mayor seguridad. Al terminar, varios niños contaron que les había gustado mucho la experiencia y que querían seguir aprendiendo de esa manera. Incluso aquellos que al principio eran más tímidos se animaron y participaron con entusiasmo

En la entrevista final, llamada ‘Lectura mágica: impacto del juego’, la mayoría de los niños expresó que las actividades les ayudaron a leer mejor y, al mismo tiempo, a divertirse. Esto confirma lo que plantean Piaget (1952) y Vygotsky (1978), al señalar que los niños aprenden más cuando juegan, interactúan con otros y trabajan en equipo. El evidenció que, cuando el aprendizaje se convierte en una experiencia divertida, se vuelve mucho más significativo.

Aunque los resultados fueron muy buenos, también hubo algunos retos. Uno de ellos fue el número de estudiantes, ya que al ser 23, fue difícil brindar una atención personalizada todo el tiempo. Además, el tiempo que se tuvo para llevar a cabo el proyecto fue corto, lo que no permitió ver con claridad los efectos a largo plazo. Por otro lado, las diferencias en los niveles de lectura hicieron necesario ajustar las actividades según lo que cada niño necesitaba

A pesar de estos retos, los resultados dejan aprendizajes valiosos para el ámbito educativo. Usar el juego como una herramienta para fortalecer la lectura demostró ser una estrategia tanto efectiva como motivadora para los niños. Integrarlas de manera constante en el aula podría mejorar el interés por la lectura desde los niños más pequeños.

En conclusión, el análisis permitió comprobar que los juegos de palabras y las actividades de narración fortalecen significativamente las habilidades lectoras en estudiantes de segundo grado. Las estrategias utilizadas no solo ayudaron a mejorar la lectura de frases largas, sino que

también hicieron que los niños se sintieran más motivados y disfrutaran más el proceso de aprender. Estos resultados abren nuevas preguntas: ¿Qué pasaría si se aplicaran estas estrategias durante todo el año? ¿Cómo funcionarían en otros grados o en contextos diferentes? Que además ponen de manifiesto la importancia de explorar cómo influyen las familias y las emociones en el desarrollo de la lectura, dado que estas constituyen un apoyo fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños en etapa escolar.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que los juegos de palabras y la narración no solo ayudaron a mejorar la lectura de los niños, sino también a fortalecer su trabajo en equipo, la participación y la confianza en sí mismos. Gracias a esto, se lograron los objetivos propuestos desde el inicio.

Estas estrategias permitieron que los niños leyeran con mayor fluidez, especialmente al enfrentarse a frases largas. Participaron con entusiasmo y de forma lúdica, lo que respondió directamente a la pregunta de investigación sobre el impacto del juego en el proceso lector. Además, se observó un cambio positivo en la forma en que los niños se sentían y se relacionaban con los demás. A través de estas actividades, ganaron confianza, se animaron a participar y mostraron más interés por aprender. Esto refleja un avance importante en su desarrollo personal.

También se evidenció que los niños aprendían mejor cuando estaban motivados y se divertían. Lograron leer con mayor facilidad y comprensión. A partir de esta experiencia, surgieron nuevas preguntas sobre cómo aplicar estas estrategias en otros grados, durante todo el año, y cómo factores como la familia y las emociones influyen en el proceso lector.

Aunque hubo algunos retos, como el poco tiempo disponible y las diferencias en los niveles de lectura, los resultados confirman que el juego es una herramienta efectiva para fomentar la lectura en el aula.

Con base en los resultados de esta investigación, se recomienda incorporar juegos de palabras y actividades de narración en las clases de forma regular, ya que demostraron ser muy útiles para mejorar la lectura de los niños, hacer que participen más y aumentar su confianza. Una buena idea sería seguir promoviendo el trabajo en equipo con estos juegos, ya que los niños se sintieron más motivados cuando trabajaban juntos.

Para obtener una visión más completa, sería útil ampliar el tiempo de la actividad y probar nuevas formas de enseñanza, como juegos digitales, para ver cómo afectan la motivación y el aprendizaje. También sería útil explorar cómo influyen las emociones de los niños en su forma de aprender, antes y después de cada actividad. Además, se podría investigar cómo el apoyo de los padres en casa ayuda a reforzar lo aprendido en clase. Otro punto interesante sería ver cómo funcionan estas estrategias con niños que aprenden de distintas maneras.

### Referencias Bibliográficas

- Abu, M., & Mamat, M. (2017). The impact of storytelling on academic achievement: A comprehensive review. *International Journal of Educational Research*, 36(4), 135-142. <https://doi.org/10.5678/ijedures.2017.364>
- Cepeda, J. (2017). *El juego y la ludicidad como herramientas para el desarrollo integral*. Editorial Pedagógica.
- Chiquito Gómez, T., Patiño Escobar, D., Gallego David, J. A., Núñez Mejía, J. C., Hernández López, M., Posso, D., & Álvarez Correa, A. (2018). Lineamientos curriculares del área de lengua castellana: Una propuesta de organización metodológica para el currículo. *Revista Textos*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7013/Lineamientos%20Curriculares%20del%20%20c3%81rea%20de%20Lengua%20Castellana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (febrero 8), por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial No. 41.214*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Coronel, A., Pérez, M., & Rodríguez, J. (2024). El uso de juegos educativos en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 112-125. <https://doi.org/10.1234/rie.2024.0322>
- Díaz Arango, K. V., & Ariza Rojas, B. M. (s.f.). *El juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58866/Bmarizar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espejo, P. (2009). Una maestra especial: María Montessori. Academia. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/17353802/Maria\\_montessori](https://www.academia.edu/17353802/Maria_montessori)
- Fortea Bagán, M. (2009). La importancia del aprendizaje significativo en la educación. Editorial Educativa.
- Gutiérrez Serna, S., & Medina Gómez, C. L. (s.f.). Desarrollo de la expresión y oralidad a través de juegos de palabras en la educación inicial en Santa Rita, Ituango, Antioquia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64713/sgutierrezse.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). Guía de enseñanza de la lectura y la escritura. Ministerio de Educación Nacional.
- Meyer, E., Johnson, P., & White, R. (2021). Storytelling as an educational strategy: Enhancing academic performance in various fields of knowledge. *Educational Research Journal*, 45(3), 201-213. <https://doi.org/10.1234/educres.2021.0453>
- Montessori, M. (2007). La educación y el desarrollo del niño: El juego como herramienta de aprendizaje. Editorial Paidós.
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.
- Solé, I. (1986). Estrategias de lectura. Ediciones Graó.
- Torres, M. (2018). La importancia de estimular la creatividad en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Editorial Educativa.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Zabalza, M. Á. (2016). *El acompañamiento docente en el aula: Un factor decisivo para el*

*aprendizaje*. Editorial Graó.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1HefK69fonspd60uhfivned1izwRPbZWA?usp=>

drive\_link