

**Rincones de aprendizaje para fortalecer los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal Carretera de la Sede Divino Niño de la comunidad de Pueblo Nuevo del Municipio de Tumaco Nariño**

Maira Cuajiboy Montenegro

Asesora

Daniela Lizeth Gómez Realpe

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

### **Dedicatoria**

Gracias a Dios por guiar mi proceso formativo, quien me permitió llegar hasta esta nueva meta y por la oportunidad de cumplir un sueño más.

A mis padres que han sido mi fortaleza para seguir adelante para triunfar en cada paso de mi vida, quienes han sido mi ejemplo para mantenerme firme en cada proceso de mi formación personal y profesional.

### **Agradecimientos**

A Dios por iluminarme en cada paso de mi vida, por brindarme la sabiduría y la fuerza para escoger el mejor camino para seguir adelante.

A mis padres queridos por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

A todos los docentes que aportaron a mi proceso de formación durante el programa.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por abrirme las puertas y brindar la oportunidad de formación profesional.

la comunidad educativa

Divino Niño, quien tuvo la disponibilidad y amabilidad de brindarme el espacio para realizar las actividades pedagógicas y poder llevar a cabo las prácticas para fortalecer los vínculos socio afectivos en los menores.

A los niños y niñas del grado preescolar, gracias por la disponibilidad de motivación en cada una de las actividades, que fueron las herramientas pertinentes para este propósito sea satisfactorios en el proceso de aprendizaje de ambos.

### **Resumen**

La educación inicial se centra en la formación de las diferentes habilidades socio afectivas, desde los múltiples rincones de aprendizaje que se brindan en los ambientes de enseñanzas con un factor de importancia integral para el beneficio de las infancias. En el centro educativo Divino Niño se identificó la falta de habilidades en los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar. Para ello, se planteó la implementación de los rincones de aprendizajes para impactar y fortalecer los vínculos socio afectivos en niños y niñas afro de la comunidad de Pueblo Nuevo en la zona rural del municipio de Tumaco Nariño; con la utilidad de estrategias metodológicas de investigación con el enfoque crítico social, con el método de acción educativa y de tipo cualitativa para facilitar las enseñanzas y aprendizajes en los menores. Para la recolección de información se llevó a cabo las técnicas de instrumentos: diario de campo e entrevistas a docente a cargo de los menores. Los resultados que se obtienen en los rincones de aprendizaje impactaron los avances de aprendizaje en las habilidades afectivas y formación integral en los infantes, facilitando desenvolverse de manera autónoma en los espacios de aprendizaje. Los rincones de aprendizajes permitieron propiciar ambientes motivadores, seguros y transversales en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades de lazos afectivos, obteniendo un alto nivel de autoestima, comportamientos positivos y buenas relaciones con los demás, facilitando la comunicación y estímulos afectivos. Sin embargo, los rincones de aprendizaje promovieron el desarrollo de habilidades y capacidades de expresión, autonomía, comunicación e integración como ser social. Los rincones de aprendizaje facilitaron la enseñanza y aprendizaje de los vínculos socio afectivos en los menores a través de actividades pedagógicas y herramientas estratégicas pertinentes que se abordaron en los diversos espacios significativos.

Por otro lado, los rincones de aprendizaje posibilitan la transmisión y el planteamiento de dichos en niños y niñas. Esto despertó el interés de aprendizaje en niños y niñas.

***Palabras clave:*** Empatía, pedagogía infantil, primera infancia, integridad, metodología.

### **Abstract**

Initial education focuses on the formation of different socio-affective skills, from the multiple learning corners that are provided in teaching environments with a factor of integral importance for the benefit of childhood. At the Divino Niño educational center, the lack of skills in socio-affective bonds was identified in boys and girls aged 5 to 6 years in preschool grade. To this end, the implementation of learning corners was proposed to impact and strengthen the socio-affective bonds in Afro boys and girls from the community of Pueblo Nuevo in the rural area of the municipality of Tumaco Nariño; with the usefulness of research methodological strategies with the critical social approach, with the educational and qualitative action method to facilitate teaching and learning in minors. To collect information, instrument techniques were carried out: field diary and interviews with the teacher in charge of the minors. The results obtained in the learning corners will impact the learning advances in the affective skills and comprehensive training in infants, facilitating autonomous functioning in the learning spaces. The learning corners allowed for motivating, safe and transversal environments in the learning processes, strengthening the skills of emotional ties, obtaining a high level of self-esteem, positive behaviors and good relationships with others, facilitating communication and emotional stimuli. However, the learning corners promoted the development of skills and abilities of expression, autonomy, communication and integration as a social being. The learning corners facilitated the teaching and learning of socio-affective bonds in minors through pedagogical activities and relevant strategic tools that were addressed in the various significant spaces. On the other hand, learning corners make it possible to transmit and present sayings to boys and girls. This sparked interest in learning in boys and girls.

**Keywords:** *Empathy, children's pedagogy, first childhood, integrity, methodology.*

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	11
Planteamiento del Problema .....	12
Descripción del Problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	13
Justificación .....	14
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Marco Contextual.....	17
Marco Teórico y Conceptual .....	20
Importancia de los Rincones de Aprendizaje.....	23
Tipos de Rincones de Aprendizaje.....	23
Implementación de los Rincones de Aprendizaje .....	24
Beneficios de los Rincones de Aprendizaje .....	25
Diseño Metodológico.....	26
Enfoque de Investigación.....	26
Método de Investigación.....	26
Tipo de Investigación.....	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	28
Técnicas.....	28
Instrumentos .....	29

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados .....	32
Una Diversión de Habilidades Afectivas en los Rincones de Aprendizaje .....	32
Un Diseño Estratégico para Fortalecer los Vínculos Socio Afectivos .....	36
Implementación de la Propuesta Pedagógica.....	40
Un Impacto de Aprendizaje Recreativo en los Rincones Afectivos .....	40
Reflexión Pedagógica .....	50
Conclusiones y Recomendaciones .....	51
Referencias Bibliográficas .....	54
Apéndices.....	57

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Ubicación Geográfica del Municipio de Tumaco</i> .....	17
<b>Figura 2</b> <i>Escuela Divino Niño</i> .....	20
<b>Figura 3</b> <i>Un Acercamiento con los Menores</i> .....	33
<b>Figura 4</b> <i>Creación de Emociones</i> .....	34
<b>Figura 5</b> <i>Resultado de Trabajo en Equipo</i> .....	35
<b>Figura 6</b> <i>Organización de Figuras Emocionales</i> .....	37
<b>Figura 7</b> <i>Un Espacio de Diversión</i> .....	38
<b>Figura 8</b> <i>Participación de Niños y Niñas</i> .....	39
<b>Figura 9</b> <i>Un Espacio de Dialogo</i> .....	41
<b>Figura 10</b> <i>Mundo de la Imaginación</i> .....	42
<b>Figura 11</b> <i>Trabajo en Equipo</i> .....	42
<b>Figura 12</b> <i>Expresión Equitativa</i> .....	43
<b>Figura 13</b> <i>Saludo Dinámico</i> .....	44
<b>Figura 14</b> <i>Asistencia Interactiva</i> .....	44
<b>Figura 15</b> <i>Expresión Emocional</i> .....	45
<b>Figura 16</b> <i>Integración Participativa</i> .....	46
<b>Figura 17</b> <i>Soy Feliz</i> .....	46
<b>Figura 18</b> <i>Un Afecto de Compañerismo</i> .....	47
<b>Figura 19</b> <i>Una Mira de la Afectividad</i> .....	47
<b>Figura 20</b> <i>Comprensión Afectiva</i> .....	48
<b>Figura 21</b> <i>Las Interacciones Afectivas</i> .....	49

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Diario de Campo*.....57

**Apéndice B** *Formato de Entrevista al Docente*.....57

**Apéndice C** *Formato de Entrevista al Líder Comunitario*..... 63

### **Introducción**

Mediante el siguiente proyecto aplicado, se lleva a cabo el análisis y la observación para la recolección de información en la institución educativas Técnico Agropecuario Tangareal Carretera, sede Divino Niño. En el proceso de indagación se identifica la falta de habilidades socio afectivas en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar. En este sentido se realizó la implementación de los rincones de aprendizaje para fortalecer los vínculos socio afectivos en los menores aportando al desarrollo integral.

Siendo, que la implantación de los rincones de aprendizaje son los espacios que le permiten a los infantes a interactuar, explorar con el medio, imaginar, participar y crear su propia autonomía en los diferentes ambientes de aprendizajes. Esto facilita la integración, lo intelectual y el desarrollo cognitivo para enriquecer sus capacidades y conocimientos de enseñanza-aprendizaje. Los rincones de aprendizaje se logran a través de las diferentes actividades pedagógicas recreativas, lúdicas, dinámicas emocionales, en los juegos infantiles y desde las experiencias que se viven a diario en los centros educativos.

Para ello, se realizó la investigación acción educativa de tipo cualitativa con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje que presentaron los pequeños. Implementando la estrategia de los rincones de aprendizaje para brindar una sana relación socio afectiva, donde las estrategias responden a los objetivos a alcanzar en la investigación. Los rincones de aprendizajes resultaron impactantes en el proceso del fortalecimiento de las habilidades socio afectivas en niños y niñas, creando una serie de afectos con los demás y una mejor relación integral.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

En la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal Carretera de la sede Divino Niño, ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco-Nariño, donde se identificó la falta de habilidades en los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar con una totalidad de 6 estudiantes. La situación se presenta como desafíos para los procesos de aprendizaje de integración en las relaciones afectivas entre compañeros.

La problemática se presentó debido a poca integración de compartir las reacciones emocionales de risas, tristezas, llantos, miedos, etc. Dejando a un lado el dialogo, la comunicación y la relación afectiva entre docentes y estudiantes. Por otro lado, la falta de implementación de estrategias pedagógicas en el aula en cuanto a los vínculos socio afectivos se evidencia la usencia del ritmo y la dinámica de enseñanza- aprendizaje en las relaciones afectivas. Para el desarrollo de estrategias socio afectivas es importante centrarse en el aprendizaje socio emocional para el bienestar mental de los infantes (Cabrera, 2023), es así como las estrategias socio afectivas a portan al desarrollo integral en beneficio de brindar estabilidad de vínculos afectivos en los diferentes ambientes de aprendizaje, permitiendo mantener el equilibrio de un desarrollo de conducta emocional.

Por ende, se ejecuta la implementación de los rincones de aprendizajes para propiciar escenarios motivadores que faciliten la enseñanza- aprendizaje. “Responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas a fin de responder a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña” (López, 2019, p.11), en este sentido los rincones de aprendizaje contribuyen a la educación inicial en aspectos relevantes para enriquecer las capacidades y

habilidades de conocimientos y aprendizajes en las habilidades socio afectivas, favoreciendo una mejor educación y formación integral.

Los rincones de aprendizajes son herramientas de práctica para potencializar las habilidades y capacidades de destrezas de los niños y niñas en los diversos espacios significativos de aprendizaje. “Con la práctica en los diferentes rincones, cada niño y niña construye el conocimiento del mundo a su propio ritmo y motivación” (López, 2019, p.15), en los ambientes de aprendizajes los pequeños crean sus propias ideas imaginación de manera autónoma, desde las experiencias que se viven en los entornos de aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo las implementaciones de los rincones de aprendizaje impactan los vínculos socio afectivos en niñas y niños de 5 a 6 años de edad del grado preescolar de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal de la sede Divino Niño de la comunidad de Pueblo Nuevo del municipio Tumaco (Nariño)?

### **Justificación**

En la Sede Educativa Divino Niño, se lleva a cabo la ejecución de la implementación de los rincones para brindar espacios de aprendizaje que impacten la educación inicial y la integridad de los menores, potencializando la estimulación de los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado de preescolar, a través de actividades pedagógicas metodológicas, que permitan facilitar la enseñanza y aprendizaje en los rincones transversales que aportan a las habilidades de los vínculos afectivos en los niños y niñas. López (2019) afirma que “la metodología nos permite, que los niños son los protagonistas en todo momento de la actividad que realizan, teniendo la manipulación y creatividad para conseguir su fin” (p.7).

Por ende, es pertinente diseñar estrategias pedagógicas, desde las características propias de los rincones de aprendizaje con el propósito de fortalecer los procesos socio afectivos de los niños y niñas a través de la creación de ambientes innovadores y enriquecedores que promuevan el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde la autonomía, la flexibilización de los intereses y necesidades del grupo de estudiantes entre otras, además los rincones de aprendizaje en la educación inicial son un gran aporte para promover los diversos espacios de enseñanza-aprendizaje son especialmente beneficiosos en la primera infancia dado que se basan en la experiencia vivencial y activa, involucrando el desarrollo físico y afectivo, todo ello enfocado a favorecer los vínculos afectivos de los niños y niñas.

Los rincones de aprendizaje contribuyen a crear espacios de aprendizaje transversales que buscan promover la motivación y el entusiasmo para propiciar interés y ganas por aprender en los niños y niñas en la primera infancia, también en ellos se entretienen y construyen relaciones emocionales y afectivas que los niños establecen con sus cuidadores principales, generalmente

los padres o figuras de apego cercanas creando habilidades de emocionales que responda al aprendizaje de sentimientos.

Estos vínculos son fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo saludable de los niños. Berrocal y Extremera (2002) plantean que “la inteligencia emocional es la habilidad de la persona para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, para comprender el mundo que los rodea” (p. 23). Sin embargo, los rincones de aprendizaje enriquecerán las enseñanzas y aprendizajes de los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la comunidad de Pueblo Nuevo, obteniendo un resultado innovador y estratégico en los diferentes espacios motivadores para fortalecer habilidades afectivas y positivas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar los rincones de aprendizaje para impactar los vínculos socio-afectivos en niñas y niños de 5 a 6 años de edad del grado preescolar de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal de la escuela Divino Niño comunidad de Pueblo Nuevo del municipio Tumaco (Nariño).

### **Objetivos Específicos**

identificar las habilidades socio afectivas en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal de la escuela Divino Niño.

Diseñar los rincones de aprendizaje en pro los vínculos socio afectivos en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar.

Implementar los rincones de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado preescolar.

## Marcos de Referencia

### Marco Contextual

#### Figura 1

*Ubicación Geográfica del Municipio de Tumaco*



*Nota.* Ubicación geográfica y Ecológica del Municipio de Nariño. Google maps (2025).

[https://lh5.googleusercontent.com/proxy/XGTt3Bf7ZPu7UFZ5xPzLZvZtWbyp1cyh2\\_MSUvB51\\_evDh5yU5mEl7QrU9x\\_t1xFwPZA3r1YCtIK40HsB59BF11qM4Pc6oH4\\_0opvl2i\\_hI\\_Rw](https://lh5.googleusercontent.com/proxy/XGTt3Bf7ZPu7UFZ5xPzLZvZtWbyp1cyh2_MSUvB51_evDh5yU5mEl7QrU9x_t1xFwPZA3r1YCtIK40HsB59BF11qM4Pc6oH4_0opvl2i_hI_Rw)

Según Anchico (2020) afirma que

San Andrés de Tumaco fue fundado el 30 de noviembre de 1640. El puerto fue escenario de hechos de mucha importancia histórica para la región, desde tomas de corsarios hasta enfrentamientos producidos por diferentes guerras civiles. El municipio de san Andrés de Tumaco se encuentra ubicado al sur este de Colombia a 2 grados, 48' - 24" de latitud norte; 78 grados - 45' -53" de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la Costa Pacífica de Nariño a 280 kilómetros al sur occidente de la ciudad de san Juan de Pasto.

Tumaco es el segundo puerto marítimo sobre el Océano Pacífico colombiano. Limita, al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al sur con la república del

Ecuador, al este con los municipios de Roberto payan y Barbacoas y al oeste con el Océano Pacífico; se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28 grados centígrados, que en determinadas épocas oscila en 19 y 33 grados centígrados; caracterizado por poseer un clima cálido húmedo; la humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual de 2.531 milímetros; el área municipal es de 3.760 kilómetros cuadrados. Tumaco posee 15 consejos comunitarios, 16 resguardos indígenas y zonas de carretera con 5 corregimientos, legalmente están Llorente y la Guayacana (p.19).

En la comunidad de Pueblo Nuevo, ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco Nariño cuenta con una gran extensión de biodiversidad de reservas naturales que impactan de manera positiva a la integración social de los habitantes de la población. La población afro de Pueblo Nuevo se caracteriza por mantener sus costumbres y creencias culturales en la pesca, casería y la siembra de productos agrícolas como: el plátano, la yuca, el banano, cacao, la guayaba, el borojo, la caña, entre otros.

La comunidad dispone de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal Carretera, Sede Divino Niño, que lo largo de la historia los habitantes de la población de Pueblo Nuevo se han enfrentado a las grandes luchas y desafíos por obtener un centro educativo que respalde la educación de los niños y niñas de manera inclusiva, para proteger a la comunidad infantil de los de los desastres de los grupos armados. Sin embargo, la persistencia por lograr una mejor calidad de vida permitió avanzar en el autodesarrollo social de la comunidad y afianzar la integridad y la participación de la comunidad.

Según Castro (2024). En el año 1980 el primer fundador de esta escuela fue el mayor Demerlo Cabezas. Esta escuela se crea con la ayuda de la alcaldía y la participación de la comunidad en general con materiales de madera. En el año 2000 con la ayuda de la alcaldía y

global humanitaria se construye la escuela de concreto y el año 2018 se inicia la nueva construcción de la escuela de 2 pisos con el propósito de brindar mejores espacios educativos.

Hoy en día la infraestructura que brinda los servicios para la comunidad estudiantil cuenta con un grado de preescolar con niños y niñas de 5 a 6 años de edad, con una totalidad de 6 estudiantes. Goza de una infraestructura de 2 piso en buenas condiciones; 6 salones de clase para atender a niños y niñas, desde el grado preescolar hasta el grado quinto de primaria; con la adecuación de un restaurante escolar amplio, una sala internet, un polideportivo y baños para niños y niñas. La educación en dicha escuela se realiza en la jornada de la mañana, con una planeación escolar de acuerdo al PEI con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje desde el contexto cultural.

Por otro lado, la Sede educativa Divino Niño se enfrenta a la falta de infraestructuras para los rincones de aprendizaje recreativos y participativos para interacción integral y social como herramienta pedagógica para facilitar la enseñanza y aprendizaje en los menores. De igual manera, presentan la necesidad de los recursos didácticos para la realización de las diferentes actividades metodológicas que aportan a la estimulación de habilidades y destrezas en el desarrollo cognitivo de los infantes.

En este sentido se lleva a cabo la implementación de los rincones de aprendizajes para potencializar las habilidades de aprendizaje en los niños y niñas, para dar relevancia a los espacios educativos y fortalecer las habilidades afectivas en los pequeños.

En la realización de proyecto los rincones de aprendizaje se utilizan como método para impactar y despertar el interés de los niños y niñas en el aprendizaje de habilidades afectivas, que le proporcionara al investigador organizar escenarios interactivos y participativos de manera recreativa.

**Figura 2***Escuela Divino Niño*

*Nota.* Autoría propia.

**Marco Teórico y Conceptual**

Los rincones son espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas o su entorno de aprovechamiento, donde estudiantes trabajan de forma simultánea mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan su interés y motivación (Rodríguez, 2011), como lo menciona el autor los rincones de aprendizaje son actividades pedagógicas que se diseñan para abordar ambientes de aprendizaje, con la utilidad de materiales pertinentes de acuerdo al aprendizaje que se pretende transmitir en los procesos educativos, facilitando enriquecer los conocimientos en niños y niñas, con un ritmo de trabajo que aporten en los rincones de aprendizaje y a la organización de los tiempos estipulados en las secciones de enseñanza.

Según el MEC (2006) citado por Rivera (2012) “los rincones promueven el desarrollo de autonomía, la utilización de materiales y espacios, las relaciones sociales en situaciones de juego

y actividad espontánea, el conocimiento y respeto de reglas y el reconocimiento de capacidades y limitaciones personales” (p. 37), en los rincones de aprendizajes los juegos establecen la integración social y autonomía para la toma de decisiones en los espacios transversales, también la aceptación y respetos de normas que se plantean en dichas actividades y en los juegos infantiles.

Mármol y Conde (2023) plantean “en la educación inicial es pertinente establecer espacios de interacción y relaciones sociales que le permitan mantener la capacidad para enfrentarse y desenvolverse a las diversas situaciones de la vida debido, a la inclusión étnica y social en que se desenvuelven” (p. 25). La teoría que plantea el autor se centra en la importancia de la interacción de los niños y niñas como ser integral, para facilitar la integración social en los diferentes ambientes innovadores participativos de aprendizaje, para fortalecer las habilidades y capacidades de manera autónoma, que les permitan a los menores expresarse de manera libre en los diversos ámbitos educativos, familiares y sociales.

Por otro lado, los rincones de aprendizajes se propician desde los juegos como iniciativa natural en la infancia, los niños poseen una gran imaginación y no necesitarán de muchos elementos para que puedan desarrollar con sus pares, con sus familiares, con sus compañeros o pueden desarrollarse de forma individual; esta acción estimula la interacción social, la colaboración, la solidaridad, el respeto, con los demás (Fernández, 2019, p.14). Por ende, los rincones de aprendizaje fortalecen la comunicación, la expresión, la integración, la comprensión, la interpretación y la comunicación en las habilidades y destrezas emocionales. Los rincones de aprendizaje aportan en la estimulación de las diferentes reacciones socio emocional permitiendo fomentar la disciplina, autoconfianza y relación con los demás como un ser social. Estas

actividades se diseñan con el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje transmitiendo conocimientos y educación de calidad.

La pedagoga García define los rincones como espacios organizados en los cuales se pueden desarrollar propuestas pedagógicas que generen ambientes cálidos de afecto y confianza que conectan con los intereses y necesidades de los niños a través del juego, posibilitando la atención individualizada, los aprendizajes significativos, la interacción, y la autonomía personal y social. (García, 2013 citado en Rivera, 2021, p. 36). De acuerdo con lo anterior, las estrategias pedagógicas que se brindan en los rincones de aprendizaje contribuyen a los aprendizajes de expresiones autónomas y capacidad de interactuar en los ambientes innovadores.

Montessori y Vygotsky sustentan en su teoría que, los rincones de aprendizaje son áreas dentro o fuera del aula que facilitan el aprendizaje mediante el juego, convirtiéndose en un aspecto importante en los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas, es decir el infante construye sus propios conocimientos, a través de los escenarios lúdicos que favorecen al desarrollo integral, sensomotriz e intelectual. También se plantean que los rincones de aprendizaje deben estar dotados de materiales para que los menores aprendan a jugar, manipular y a explorar con ellos (Espacio Logopédico, s. f.). Estos ambientes de aprendizaje se realizan con actividades lúdicas y recreativas para generar un buen desarrollo en las habilidades intelectuales, motoras y la comunicación integral, y fortalecer sus potencial, autonomía, normas, creatividad e iniciativas; los escenarios de aprendizaje se pueden desarrollar de forma individual y colectiva con acciones de interés de la vida real de los pequeños.

ITSQMET (2024) plantea la importancia de los rincones de aprendizaje, los tipos de rincones de aprendizaje, la implementación y los beneficios de los rincones de aprendizaje como

herramienta metodológica para brindar educación innovadora y transformadora para el desarrollo integral de las infancias.

### ***Importancia de los Rincones de Aprendizaje***

Estos rincones desempeñan un papel esencial en la educación inicial por varias razones:

**Fomentan la Independencia.** Al permitir que los niños elijan actividades y materiales, los rincones de aprendizaje promueven la independencia y la toma de decisiones.

**Desarrollan Habilidades Sociales.** Ofrecen oportunidades para que los niños interactúen y colaboren, mejorando sus habilidades sociales y emocionales.

**Estimulan la Creatividad.** Los niños pueden expresar su creatividad a través de las actividades en los rincones de aprendizaje, lo que fomenta el pensamiento creativo.

**Apoyan el Aprendizaje Temprano.** Los rincones están diseñados para abordar conceptos educativos clave, preparando a los niños para el éxito escolar futuro.

### ***Tipos de Rincones de Aprendizaje***

**Rincón de Lectura Enriquecido.** Este rincón no solo incluye una amplia variedad de libros adecuados para la edad, sino también almohadas y mantas cómodas para crear un espacio acogedor. La adición de un rincón de lectura enriquecido con materiales visuales relacionados con las historias, como carteles o títeres, puede fomentar aún más la comprensión y el amor por la lectura.

**Rincón de Ciencia y Exploración.** En este rincón, los niños pueden satisfacer su curiosidad innata. Proporciona microscopios simples, lupas, materiales naturales como conchas y piedras, junto con espacio para experimentos simples, lo que fomenta el pensamiento científico y la exploración del mundo que los rodea.

**Rincón de Arte y Creatividad.** Este espacio debe estar equipado con una amplia variedad de materiales artísticos, como pinturas, pinceles, papel de diferentes tamaños y texturas, tijeras, pegamento y objetos reciclados, que anime a los niños a expresar su creatividad y a explorar diferentes formas de arte.

**Rincón de Juego Simbólico.** Este rincón es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Proporciona disfraces, juguetes de imitación, una cocina de juguete y escenarios para juegos de roles. Los niños pueden explorar situaciones cotidianas y aprender a interactuar con sus compañeros.

**Rincón de Matemáticas y Resolución de Problemas.** Estimula el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas a través de juegos de números, rompecabezas matemáticos, bloques de construcción y material manipulativo para que los niños exploren conceptos matemáticos de manera práctica y divertida.

### ***Implementación de los Rincones de Aprendizaje***

#### **Planificación y Diseño**

***Diseño Atractivo.*** Los rincones deben ser atractivos y acogedores para los niños, con colores, materiales y decoración apropiados para su edad.

***Variación de Rincones.*** Ofrezca una variedad de rincones que aborden diferentes áreas de desarrollo, como un rincón de lectura, un rincón de arte y un rincón de juego simbólico.

#### **Materiales Adecuados**

***Seleccionar Materiales Apropriados*** Elija materiales y juguetes que sean seguros, educativos y relevantes para cada rincón.

***Rotación de Materiales.*** Cambie los materiales regularmente para mantener el interés de los niños y fomentar la exploración continua.

### **Supervisión y Participación**

***Observación Activa.*** Los educadores deben observar a los niños en los rincones y estar disponibles para brindar apoyo o guía cuando sea necesario.

***Participación Ocasional.*** Unirse a las actividades, puede fomentar la interacción y el aprendizaje conjunto.

### ***Beneficios de los Rincones de Aprendizaje***

Ofrecen numerosos beneficios para los niños en la educación inicial:

**Desarrollo Cognitivo.** Estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.

**Desarrollo Social y Emocional.** Fomentan la interacción con compañeros, el trabajo en equipo y la gestión de emociones.

**Preparación para la Escuela.** Ayudan a los niños a desarrollar habilidades que los preparan para el entorno escolar, como seguir instrucciones y mantener la atención.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

Se acogió el enfoque cualitativo, debido a la importancia de recolección de información que se obtienen en la investigación, facilitando indagar de manera descriptiva todas las acciones y avances que se obtienen durante le implementación de las diferentes actividades en pro de dar solución a la necesidad de aprendizaje. “la investigación cualitativa es una categoría de diseños de indagación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narrativas, notas de campo, grabaciones, transcripciones, audios, videos y fotografías” (Herrera, 2017, p. 4). La investigación cualitativa facilita obtener información a profundidad y a claros términos de focalización de dicha situación a indagar.

La investigación cualitativa propicias espacios de observación para identificar con seguridad las realidades de los diferentes contestos de investigación. “Los investigadores cualitativos realizan registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas de observación participante y las entrevistas no estructuradas” (Herrera, 2017, p. 12), para los investigadores cualitativos es necesario partir de la observación y de la experiencia práctica que se suministra en los campos y contexto de la realidad.

### **Método de Investigación**

Se utilizó el método de investigación acción educativa en el sentido de llevar a cabo a practica las diferentes actividades pedagógicas como herramienta en los rincones de aprendizaje para facilitar la interacción de enseñanza de los vínculos socio afectivos, desde las experiencias que se obtienen a diario en el campo educativo. La investigación acción educativa se considera como un instrumento que genera cambio social de conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Murillo, 2011), de

tal manera, que la acción educativa permite que los niños y niñas tengan la facilidad de desenvolverse en espacios significativos, tomar decisiones y crear conocimientos amplios con ideas claras que enriquece las habilidades y capacidades que poseen las infancias en los procesos formativos.

Por otro lado, la investigación acción educativa posibilita a los agentes facilitadores planificar estrategias metodológicas para atender las necesidades de aprendizaje de los menores y le permite observar el impacto de enseñanza y aprendizaje que se obtienen en las prácticas de aprendizaje. La investigación acción educativa facilita la descripción de actividades que realiza el profesorado en los ambientes de enseñanza aprendizaje para la mejora de los programas educativos y los sistemas de planificación (Murillo, 2011). Por medio de estas descripciones que se realizan en las actividades se accede a recolectar una serie de análisis para las mejoras y retroalimentación reflexiva para el profesional.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, esto facilitara conocer el contexto, la población y las características de los niños y niñas de la escuela Divino Niño del grado preescolar. Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual (Guevara, 2022). esta investigación permite la descripción del fenómeno en las diferentes practicas a realizar en campo y a analizar e interpretar los procesos educativos.

La investigación descriptiva recoge la información a través del análisis y a la observación para obtener resultados y datos de información sobre las habilidades y destrezas que desarrollan los niños y niñas en cuanto a la estimulación socio afectiva en os rincones de aprendizaje.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para la ejecución de la investigación se llevó a cabo la recolección de información a través de técnicas e instrumentos que se utilizaron para profundizar la indagación y facilitar la proyección de estrategias metodológicas en el contexto educativo con rincones de aprendizaje, donde las técnicas e instrumentos resultaron impactante para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

#### ***Técnicas***

**Observación Directa.** La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Díaz, 2011), para implementación del proyecto se realiza la observación directa se realiza el acercamiento al contexto y la población infantil del grado preescolar de la escuela Divino Niño para conocer las características que presentan los infantes. La observación y el análisis que se hace en el campo educativo se lleva a cabo de manera detallada para profundizar la investigación y estudiar las acciones de interacción de las habilidades afectivas en el aula.

En el proceso de la observación directa se logró implementar rincones de aprendizajes con estrategias que atendieron las necesidades de aprendizaje de los pequeños con actividades dinámicas, recreativas y participativas que impactaron al aprendizaje de relación afectivas con los demás.

**Dialogo.** En el proceso del dialogo se mantiene la comunicación verbal con los niños y niñas del grado de preescolar a través de las actividades dinámicas y juegos. En este espacio se creó un vínculo de confianza que permitió interactuar y realizar experiencias significativas. En efecto, la racionalidad que subyace a la experiencia dialógica apunta a la tolerancia y la

aceptación recíproca (López, 2018), es así como por medio del dialogo se establecen ambientes de comunicación y respeto hacia los demás, formando integridad y comportamiento afectivos.

La comunicación en los espacios de aprendizaje, facilitan la expresión y la comprensión pasiva para respetar las opiniones de los demás. Teniendo como base una disposición para expresar posiciones; y un compromiso para respetar al otro con sus diferencias (López, 2018), el dialogo es el medio para comprender e interactuar un mundo de realidades.

### ***Instrumentos***

Las técnicas proporcionan facilidad para la recolección de informa precisa en las diferentes practicas pedagógicas de los rincones de aprendizaje.

**Diario de Campo.** Por medio del diario de campo se logró recopilar datos específicos para la implementación de las propuestas metodológicas y los detalles de las prácticas en campo que aportaron al proceso de investigación. El diario de campo como una herramienta reflexiva es un recurso ampliamente usado en diversas disciplinas educativas, pues se trata de un dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje (Luna, 2022), facilita la indagación en el profesional y a la apropiación de prácticas de interacción en los escenarios de enseñanza.

La utilidad del diario de campo en el desarrollo de las investigaciones educativas se plantea como instrumento para la recolección de información y para la autoevaluación de dicha ejecución. “El diario de campo permite la intervención, ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos. Es decir, ver cómo desarrollamos la práctica de la disciplina permite el crecimiento de la persona, al generar autoconfianza y autoconciencia” (Luna, 2022), el diario de campo permite al agente educativo a evaluarse para continuar con las mejoras innovadoras de las experiencias significativas en la educación.

**Entrevista.** Para la continuidad de la recopilación de información se realizaron 2 entrevistas. En primera instancia se hizo la entrevista semi estructurada a la docente Sandra Barreiro, como estrategia para conocer a profundidad el ritmo de trabajo y las relaciones afectivas en el ambiente de aprendizaje. La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma (Folgueiras, 2016), en la entrevista se mantienen el valor de la conversación de la indagación de lo que se quiere conocer en relación a las habilidades afectivas de los menores.

En segunda instancia se procede con la entrevista al líder comunitario de Pueblo Nuevo, Carlos Castro, con el propósito de obtener información sobre la experiencia que obtuvo la comunidad en la construcción de la escuela Divino Niño. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas (Folgueiras, 2016), los resultados de una entrevista aportan a la verificación de acontecimientos vividos desde las experiencias impactantes.

**Registro Fotográfico.** En el proceso de indagación se hicieron las tomas de los registros fotográficos de las experiencias en las actividades de los rincones de aprendizaje para evidenciar y validar la situación que planteaba en el espacio de aprendizaje. “con el fin de aproximarse, relevar o registrar la información empírica necesaria para dar respuesta a sus interrogantes y cumplimentar sus objetivos” (Augustowsky, 2017), los registros fotográficos son las pruebas para dar respuesta a la situación problema en pro de justificar los resultados de una investigación,

Los registros fotográficos se utilizan como herramienta de recolección de información para detallar cada proceso de avances que se obtiene en las prácticas de interacción. La fotografía ha demostrado ser una herramienta metodológica sumamente valiosa para el estudio de las prácticas de enseñanza desde una lógica de descubrimiento (Augustowsky 2017), en el estudio

de indagación se describen a través de las pruebas fotográficas para dar argumentos y respuestas de validación a la situación.

## **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

### **Una Diversión de Habilidades Afectivas en los Rincones de Aprendizaje**

En los rincones de aprendizajes se planteó actividades de diversión participativas con el propósito de despertar el interés por las habilidades afectivas a través de la intervención recreativa y dinámica de interacción, donde los infantes expresaron creatividad, integración, actitud, relación de comprensión en el equipo de trabajo y construyeron aprendizajes de experiencias en las prácticas de acción que se desarrollaron en el escenario transversales. “Durante su inserción en el mundo social, las niñas y los niños construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otros procesos de socialización en todos los entornos en los que transcurren su vida” (Documento 20, pág. 44), siendo los espacios de enseñanzas los que motivaron a los menores a participar de las diferentes actividades lúdicas recreativas, permitiendo facilitar la interacción social en los infantes, donde se crea un vínculo socio afectivo y de empatía.

La experiencia pedagógica se plantea con el objetivo de conocer e identificar habilidades y capacidades socio afectivas. Esta identificación se realizó en la observación, el dialogo y la escucha. “En términos pedagógicos, observar y escuchar son acciones que permiten dar un primer paso para descifrar las formas propias de ser de las niñas y de los niños” (Documento 25, pág. 26), la interacción de comunicación genero conocer las aptitudes de los niños y niñas para propiciar espacios de confianza, donde los menores respondieron a los acercamientos de comprensión por parte de la autora.

Para la ejecución de la actividad “La feria de mis emociones”. Se prepara un espacio agradable y amplio para que el escenario tenga un sentido de pertenecía para transmitir

enseñanza y aprendizajes. Los participantes de la actividad trabajan de manera equitativa expresando lo aprendido durante la actividad pedagógica.

### Figura 3

#### *Un Acercamiento con los Menores*



*Nota.* Autoría propia.

En este espacio se realizó un primer acercamiento de dialogo que se realiza en la dinámica del relato de un cuento “Monstruo de colores”. Se atendió con atención a cada una de sus opiniones, donde se identifica los gustos de aprendizaje y los motivos de aprender, y las situaciones que viven cada infante. Es evidente que los menores entran en accion de concentración, despertando interés de aprendizaje y motivación en el espacio interactivo. “Las interacciones que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los otros y con el mundo físico y simbólico, les posibilitan mirar, tocar, recorrer, explorar, investigar, encontrarse, inventar, imaginar, entre otros (MEN, 2019). siendo, las intenciones participativas quien intervienen en el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades de destrezas en los escenarios de aprendizaje, permitiéndole a los infantes a enfrentarse a las diferentes situaciones cotidianas.

**Figura 4***Creación de Emociones*

*Nota*]. Autoría propia.

Los niños y niñas realizaron el ejercicio del trabajo en equipo, demostrando integración y comprensión en las relaciones de compañerismo y empatía. En este sentido los menores se asocian a la construcción de la importancia de los vínculos socio afectivos por medio de las reacciones emocionales que sienten en los diferentes espacios de interacción participativa. En la realización de la actividad se hace la exploración de las diferentes habilidades creativas que se mantiene en cada infante y las capacidades autónomas de liderazgo.

**Figura 5***Resultado de Trabajo en Equipo*

*Nota.* Autoría propia.

La actividad pedagógica innovadora impacta el trabajo en equipo, los niños y niñas sienten la satisfacción y el gozo de haber realizado una nueva experiencia significativa en relación a las expresiones emocionales que aportan al proceso de aprendizaje en las habilidades de destrezas afectivas.

Dentro de la realización de la experiencia pedagógica se observa la timidez al inicio. Luego, se entra en confianza y se identifica el interés por aprender en los menores, la motivación por descubrir nuevas experiencias, las el entusiasmo por realizar las actividades y la satisfacción que obtuvieron una vez finalizaron la actividad. “La observación es una forma de acompañar a las niñas y a los niños. Observar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada” (Documento 25, pág. 27), en la experiencia pedagógica se observaron momentos enriquecedores, motivadores y expresión. En la apertura de inicio se despertó el interés de aprendizaje en los niños y niñas a través de la dinámica de dialogo participativo del cuento de “Monstruo de colores”. En el desarrollo de la vivencia, se lleva a cabo

la integración de equipos para el desarrollo las actividades pedagógicas en que se estimula las habilidades y capacidades creativas, imaginarias de concentración para representar sus emociones. Para el momento de cierre se tienen en cuenta el entorno de valoración del proceso, los niños y niñas expresaron de manera participativa cada una de sus actividades ya finalizadas, donde se reflejará lo aprendido sobre las emociones afectivas y las experiencias que los llenaron de alegría.

Por otro lado, las observaciones de escucha aparecen en los momentos de dinámicas, juegos y actividades interactivas, es aquí donde se atendieron a cada una de las expresiones de los infantes, esto facilito a la agente investigadora a fortalecer las experiencias pedagógicas con el objetivo de mejorar las enseñanzas en cada situación.

Los resultados obtenidos en este primer objetivo de la investigación educativa enmarcan a encaminar los procesos de fortalecimientos de los vínculos socio afectivos a través de los rincones de aprendizajes, donde los menores responden de manera positiva a las diferentes reacciones afectivas a través de las reacciones emocionales con los demás, generando compañerismo solidario, comprensivo y participativo.

### **Un Diseño Estratégico para Fortalecer los Vínculos Socio Afectivos**

La actividad pedagógica como estrategia para fortalecer habilidades socio afectivos en niños y niñas, tiene la intencionalidad de generar ambientes de aprendizajes enriquecedores e innovadores y participativo para fortalecer habilidades socio emocionales en niños y niñas del grado preescolar, con el propósito de establecer rutinas de hábitos emocionales y afectivos, facilitando la integración con los demás.

Para llevar a cabo la acción pedagógica se utilizan recursos pedagógicas necesarias que aportan al aprendizaje y enseñanza de calidad. Con el objetivo de atender a la falta de

estimulación afectiva en niños y niñas. La realización de la actividad se lleva a cabo en el aula de manera participativa y recreativa, con un tiempo de inicio, desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.

**Figura 6**  
*Organización de Figuras Emocionales*



*Nota.* Autoría propia.

El proceso de la ejecución de la investigación arroja resultados significativos en beneficio para educación infantil. En este ambiente de aprendizaje se evidencia la continuidad del interés de aprendizaje en los niños y niñas. La motivación que se centra en cada proceso de la actividad y la facilidad de integración y relación en realización de la práctica. Sosteniendo un escenario empático que aporta al objetivo del fortalecimiento de habilidades afectivas en los menores.

**Figura 7***Un Espacio de Diversión*

*Nota.* Autoría propia.

La participación recreativa de la actividad emocional impartió avanzar en la enseñanza aprendizaje para contribuir a la mejora de la educación integral en los espacios de diversión. En este ambiente participativo los menores gozan de un mundo imaginario y emocional de entusiasmo durante la práctica pedagógica. En efecto los pequeños enriquecieron sus sentimientos emocionales que aportaron a las destrezas de habilidades afectivas.

**Figura 8***Participación de Niños y Niñas*

*Nota.* Autoría propia.

En el cierre de la actividad los menores precisaron la autoconfianza y las ganas de participar de manera autónoma, demostrando avances significativos y motivadores en las habilidades y capacidades de aprendizaje cognitivo.

Estos espacios de aprendizaje facilitaron la enseñanza y aprendizaje de manera transversal con herramientas metodológicas necesarias para llevarse a cabo las actividades pedagógicas en los rincones de aprendizaje y en las prácticas que se relacionan como punto de referencia los vínculos socio afectivos. Sin embargo, los escenarios participativos permitieron contribuir a la autonomía y autodeterminación en niños y niñas en las diversas actividades sociales, estos espacios innovadores generaron interpretación, expresión e integridad participativa.

En este segundo objetivo del diseño de los rincones de aprendizaje se logró la apropiación de las relaciones afectivas por medio de la participación emocional, que permitió a los menores tener un impacto de aprendizaje significativo para los proceso y desarrollo integral.

## **Implementación de la Propuesta Pedagógica**

### ***Un Impacto de Aprendizaje Recreativo en los Rincones Afectivos***

El proceso de la implementación de los rincones de aprendizaje se plantea desde la necesidad de fortalecer los vínculos socio afectivos en niños y niñas para brindar una mejor educación en pro de la integridad infantil. En la implementación de las de la propuesta pedagógica se utilizan actividades metodologías participativas, donde se logre la participación activa de loa menores, utilizando la recreación, las reacciones emocionales para generar vínculos afectivos con los demás.

En este sentido se logra atender a los niños y niñas en las diferentes actividades pedagógicas, obteniendo resultados satisfactorios de enseñanza y aprendizaje en los pequeños con la apropiación de las habilidades efectivas que permitieron enriquecer el desarrollo integral, cognitivo y afectivo, facilitando la integración y la participación colectiva.

**La Feria de mis Emociones.** Para la realización de las actividades artísticas los niños y niñas disponen habilidades y capacidades de interés, motivación por aprender conectando su imaginación con el mundo que los rodea. En este espacio se realiza la dinámica del dialogo de las reacciones emocionales, donde los menores expresan sus momentos emocionales de alegría, tristeza, miedo y rabia.

**Figura 9***Un Espacio de Dialogo*

*Nota.* Autoría propia.

Se llevó a cabo la lectura del cuento “El monstruo de colores”, al finalizar el cuento se organiza 2 grupos de 4 integrantes, con la ayuda del docente se realizará la feria de emociones de acuerdo con el cuento anterior. El primer grupo realizara el semáforo de emociones, los menores participan activamente del recorte de las caritas, el diseño emocional y la organización del semáforo. El 2 grupo realizara el tablero de mis emociones “quien soy yo” los integrantes realizan los recortes para el diseño y decoración y lo adecuaran con hojas de block para representar por medio de un dibujo sus emociones.

**Figura 10***Mundo de Imaginación*

*Nota.* Autoría propia.

**Figura 11***Trabajo en Equipo*

*Nota.* Autoría propia.

Para realizar el cierre de la experiencia pedagógica, se valoró el proceso del aprendizaje y la participación de los niños y niñas con un resultado satisfactorio, donde se evidencia el trabajo colaborativo y el interés por expresar sus ideas y creatividad en cada una de las actividades

pedagógicas, siendo sus reacciones emocionales la motivación por expresar y aprender nuevas experiencias.

### Figura 12

#### *Expresión Equitativa*



*Nota.* Autoría propia.

**Creo mis Habilidades Emocionales.** Para la realización de las actividades lúdica los niños y niñas disponen habilidades y capacidades de interés, motivación por aprender conectando su imaginación con el mundo que los rodea.

En este espacio se realiza el saludo y bienvenida, para ello, se canta “Hola, hola con las manos”, luego se hace la participación activa en relación con el día que se elabora la actividad y el clima de ese momento, después se hace el llamado a lista de manera dinámica.

**Figura 13**

*Saludo Dinámico*



*Nota. Autoría propia.*

**Figura 14**

*Asistencia Interactiva*



*Nota. Autoría propia.*

En el piso se ubica una fila de emojis emocionales de forma vertical, después se organizan a los niños y niñas en fila para iniciar la actividad. Cada niño (a), tendrá que saltará por cada una de las emociones, y en cada salto, el participante tendrá que hacer los gestos de emociones que se evidencian.

### Figura 15

#### *Expresión Emocional*



*Nota.* Autoría propia.

Para realizar el cierre de la experiencia pedagógica, se valora el proceso del aprendizaje y la participación de los niños y niñas con un resultado satisfactorio, donde se evidencia el interés por expresar y establecer en sus vidas cotidianas sus ideas y las reacciones emocionales socio afectivas.

**Figura 16***Integración Participativa*

*Nota.* Autoría propia.

**Descubriendo mis Emociones.** Se inicia con el saludo y la bienvenida “se motiva a los menores con una canción dinámica “si estas feliz”. En esta dinámica se realizará todos los movimientos emocionales que se mencione en la canción.

**Figura 17***Soy Feliz*

*Nota.* Autoría propia.

En una mesa se ubicará una caja de cartón en donde, se introducirá varias fichas que se evidencie diferentes gestos emocionales en relación al vínculo socio afectivo. Luego cada niño tendrá la oportunidad de sacar un afiche de la caja de cartón y de acuerdo a la ficha que saque el menor hará la mímica emocional con señas gestuales. Una vez descubierto el significado de la mímica, el niño mostrara cual es el afiche que estaba dando a conocer, todos los participantes actúan la representación de la emoción socio afectiva.

### Figura 18

*Un Afecto de Compañerismo*



*Nota.* Autoría propia.

### Figura 19

*Una Mirada de la Afectividad*



*Nota.* Autoría propia.

**Figura 20***Comprensión Afectiva*

*Nota.* Autoría propia.

En el proceso de valoración se lleva a cabo una síntesis de información, que se obtienen mediante las practicas pedagógicas, a través de la observación y la escuchas en la atención en los menores. En dicha valoración se identifican los avances de aprendizajes, evidenciándose en la facilidad de comprender y aplicar los aprendizajes en los contextos en que se desenvuelven los menores.

**Figura 21***Las Interacciones Afectivas*

*Nota.* Autoría propia.

En la realización de la de la implantación de las experiencias pedagógicas que se plantearon en la investigación educativa, validan las diferentes actividades que se realizaron en la práctica de los rincones de aprendizaje con un producto de impacto para las enseñanzas y aprendizaje innovador, enriquecedor y transformador. De esta manera se logró que los rincones de aprendizaje fueran el centro de interacción para fortalecer los vínculos socio afectivos y jugaran un papel muy importante en la educación integral de las infancias.

### **Reflexión Pedagógica**

Los pedagogos infantiles se enfrentan a las diversas necesidades de aprendizaje que presentan los niños y niñas en los diversos contextos educativos. Por ende, es importante que el agente facilitador atienda las características de las poblaciones infantiles de manera inclusiva y equitativa. Esto permitirá al pedagogo a desempeñarse como líder transformador en la educación infantil. Sin embargo, es pertinente conocer las habilidades y capacidades de aprendizaje de los menores para facilitar la planeación de las actividades pedagógicas, utilizando contenidos concernientes a las necesidades que se quieren abordar en dicho tema, con recursos que respondan al objetivo de las actividades pedagógicas. Para ello, es necesario mantener la postura del ritmo de aprendizaje en pro de brindar nuevos avances innovadores que resulten convenientes para el proceso formativo de los pequeños.

De tal manera, que los rincones de aprendizaje son escenarios que le permite al docente a generar progresos transformadores y facilitar los ambientes de enseñanza aprendizaje, convirtiendo los espacios educativos en una realidad que sustenta un razonamiento lógico. Por otro lado, los escenarios de aprendizaje se llevan a cabo en el aula, campo libre entre otros, donde se potencializa las observaciones, el razonamiento lógico y las respuestas de aspectos que se desconocen.

En este proceso de la implementación de los rincones de aprendizaje aplique el manejo de los diferentes ambientes de aprendizaje, dinámicas y facilidad en la motivación como centro de interés del ambiente de aprendizaje. En el proceso y desarrollo de las experiencias pedagógicas me ha permitido fortalecer a cada uno de los procesos de aprendizaje como agente pedagogo, también me ha permitido mejorar y manejar los espacios de aprendizaje y poco a poco lograre un aprendizaje significativo para transmitir nuevos conocimientos a toda una comunidad infantil.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

En los diversos centros educativos los niños y niñas presentan diferentes características de aprendizaje en los procesos formativos. Por ello es importante que se implementen los rincones de aprendizaje para atender las distintas necesidades de aprendizaje que requieren los niños niñas durante su proceso formativo; donde se deben plantear actividades pedagógicas con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje en el desarrollo integral de las infancias, utilizando herramientas y recursos que aportan a la práctica de enseñanza- aprendizaje. En este proceso los agentes facilitadores intervienen de manera activa que permiten transformar e innovar la educación de los menores, facilitando la comprensión para llevar a cabo la participación en los diferentes escenarios de aprendizaje para enriquecer las habilidades y capacidades de conocimientos desde la exploración, la comunicación, interpretación, la creación, la recreación y la imaginación. Estos ambientes de aprendizaje involucran a los menores a ser libres en las tomas de decisiones de manera autónoma.

En la realización y planteamiento del proyecto se destaca la importancia de la formación en niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Tangareal Carretera, sede Divino Niño, donde se atiende una de las mayores necesidades de la falta de habilidades socio afectivas en los menores. Siendo la educación el pilar principal de la formación de los humanos, la formación de una buena relación e integración con los demás, se basa en la categoría de los comportamientos y conductas socio morales y espirituales de un ser social e integral. Esto facilita la comprensión y comunicación con los demás.

Es por ello, que se plantea la propuesta de investigación para fortalecer la estimulación socio afectiva con el propósito de satisfacer la necesidad y potenciar habilidades socio afectivas en los diferentes ámbitos sociales, familiares y educativos, en busca de posibles soluciones a la

problemática. Los estados de comportamiento afectivos de niños y niñas son importantes en los procesos y desarrollo intelectual, ya que permiten avanzar en los comunicativos, expresivos, cognitivos y psicosocial en las infancias. Desde la planeación de la propuesta se diseñan actividades pedagógicas pertinente al tema a proyectar con metodología que faciliten el desarrollo del proyecto, donde los niños y niñas se beneficien de las diversas prácticas y ambientes de aprendizaje.

Desde la pedagogía infantil es importante atender las situaciones que presentan los niños y niñas en los diferentes centros educativos con el objetivo de brindar educación de calidad que le aporte la integridad de cada infante.

Las mejoras de las estrategias pedagógicas en los rincones de aprendizaje son las herramientas para seguir motivando a la concentración de las actividades desde un ambiente transversal con nuevas experiencias significativas.

Es importante realizar la implementación de los rincones de aprendizaje para despertar el interés y entusiasmo de aprendizaje en niños y niñas que permitan generar confianza en los espacios innovadores.

Las utilidades de los recursos didácticos en los rincones de aprendizaje se convierten en el simbólico de diversión para las infancias.

Los rincones de aprendizaje se utilizan como herramienta metodológica para el fortalecimiento de las habilidades socio afectivas en los pequeños.

La práctica de aprendizaje en los ambientes de enseñanza son el resultado de las herramientas metodológicas que se desarrollan en las actividades pedagógicas.

Los rincones de aprendizaje le permiten al pedagogo a observar cada una de las características de aprendizaje que posee cada infante.

Para finalizar, los rincones de aprendizaje se han convertido en ambientes de enseñanza-aprendizaje que buscan propiciar y potencializar las habilidades de aprendizaje cognitivas en los procesos y desarrollo educativo de las infancias, que favorecen a la construcción de conocimientos e ideas desde una realidad que se explora en los entornos de aprendizaje. Estos ambientes de aprendizaje intervienen de manera positiva en la vida de los menores ya que, aporta a la estimulación de habilidades afectivas para el beneficio de una educación innovadora que responde a una calidad de educación integral.

### Referencias Bibliográficas

- Anchico (2020). *Alcaldía Municipal de Tumaco*. Secretaria de Salud chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-distrito-tumaco-2022.pdf
- Augustowsky (2017). El registro fotográfico para el estudio de las prácticas de enseñanza en la universidad. de la ilustración al descubrimiento. *AREA* (23), 147-155. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/68988/1/el-registro-fotografico-augustowsky.pdf
- Cabrera, P. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 127-142.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000100127](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100127)
- Díaz (2011). *La observación*. Textos de apoyo Didáctico. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Espacio Logopédico. (2013). *Aspectos importantes sobre la teoría de Vygotsky y Montessori*. (Parte IV). <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/2653/aspectos-importantes-sobre-la-teoria-de-vygotsky-y-montessoriparte-iv.html#:~:text=Los%20rincones%20de%20aprendizaje%20permite,y%20si%20es%20necesario%20novedoso%20>
- Guevara (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.pucp.education/facultad/educ

acion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-  
DESCRIPTIVA-20221.pdf

Herrera (2017). La investigación cualitativa. chrome-  
extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://juanherrera.wordpress.com/wp-  
content/uploads/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf

ITSQMET. (2024, 21 noviembre). *¡Revolución Educativa! Descubre los 5 Rincones de  
Aprendizaje que Transformarán la Vida de tu Hijo* [https://itsqmet.edu.ec/5-mejores-tipos-  
de-rincones-de-aprendizaje-en-la-educacion-inicial/](https://itsqmet.edu.ec/5-mejores-tipos-de-rincones-de-aprendizaje-en-la-educacion-inicial/)

López (2018). *Sobre dialogo*. chrome-  
extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://decsa.uchile.cl/wp-  
content/uploads/Dialogo.pdf

López. (2019). *Los rincones de aprendizaje en la educación inicial*. chrome-  
extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstr  
eam/handle/20.500.12874/63736/TRABAJO%20ACADEMICO%20-  
%20LOPEZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luna (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje  
en el diseño de información.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-  
84372022000100245](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245)

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Ambientes para inspirar, generación de ambientes  
pedagógicos para la promoción del desarrollo integral en la educación inicial y  
preescolar*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-  
06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf)

Murillo, (2011). *Investigación accion*. chrome-


extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o

/IA.\_Madrid.pdf

## Apéndices

## Apéndice A

*Diario de Campo*

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

<b>Fecha:</b>		<b>Infor me No.:</b>	
---------------	--	--------------------------	--

**1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE**

<b>Nombre:</b>		<b>Identi ficación:</b>	
<b>Correo institucional:</b>			
<b>Skype:</b>		<b>Celul ar:</b>	

**2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA**

<b>Nombre o razón social:</b>	
-----------------------------------	--

<b>Representante legal:</b>			
<b>Correo electrónico:</b>		<b>Teléfono:</b>	
<b>Sesión de trabajo y tema a desarrollar</b>			

**3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:**

<b>Nombre:</b>	
<b>Correo institucional:</b>	

**4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:**

<b>Nombre:</b>	
<b>Correo institucional:</b>	
<b>Skype:</b>	

<b>Propósito de la actividad</b>
----------------------------------


<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
<b>FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA</b>	
<b>Describir el momento inicial</b>	
<b>Describir el desarrollo de la sesión o proceso</b>	
<b>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los</b>	

<b>fundamentos disciplinares trabajados</b>	
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<b>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento.</b>	
<b>EVIDENCIAS</b>	
<b>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. <i>Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por</i></b>	

<p><i>los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i></p>	
---	--

## Apéndice B


### Formato de Entrevista al Docente

	<p><b>FORMATO DE ENTREVISTA AL DOCENTE- INVESTIGACIÓN</b></p> <hr/> <p><b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p>
---	---

Nombre del entrevistado	
Nombre de la institución educativa	
Edad	
Profesión	
Nombre del entrevistador	
Preguntas	Respuestas

¿Qué actividades realiza para fortalecer la estimulación afectiva en los niños y niñas?	
¿Qué materiales didácticos utiliza para estimular las habilidades afectivas en los niños y niñas?	
¿Cuál es tiempo que se toma para realizar la práctica de estimulación afectiva en los niños y niñas?	
¿Qué estrategias utiliza para estimular el desarrollo emocional?	
¿Cómo responde los niños y niñas al estímulo socio afectivo de convivencia?	

**Apéndice C***Formato de Entrevista al Líder Comunitario*

	<b>FORMATO DE ENTREVISTA AL LIDER COMUNITARIO- INVESTIGACIÓN</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

Nombre del entrevistado	
Nombre de la comunidad	
Edad	
Profesión	
Nombre del entrevistador	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál fue el proceso para la construcción de la escuela en la comunidad de Pueblo Nuevo?	
¿De acuerdo a su percepción, usted cree que la educación de antes con la de hoy es la misma? ¿Por qué?	
¿Usted cree que el que dialogo con los niños y niñas se ha perdido en las familias y escuelas? ¿Por qué?	

<p>¿Considera que las relaciones de afectividad e integración se fortalecen en la escuela?</p>	
<p>¿Qué les recomendaría a los docentes en formación de la Licenciatura en pedagogía infantil para atender a los niños y niñas de la comunidad de Pueblo Nuevo?</p>	