

**Aplicación del método Total Physical Response (TPR) con comandos en inglés para fortalecer las estrategias educativas de ocho docentes de la ciudad de Bogotá durante el primer semestre de 2025**

Nataly Ginetle Aldana Benítez

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación -ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá de manera virtual, trabajando con un grupo de ocho docentes pertenecientes a diferentes áreas como artes, primera infancia e inglés. El objetivo general fue enriquecer las habilidades comunicativas en el idioma inglés de las docentes participantes en el estudio a través de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés durante el segundo semestre del 2024. Además de hacer uso de un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la metodología Total Physical Response (TPR) reconociendo sus efectos en la enseñanza de comandos en inglés. A partir de este ejercicio, se concluyó que el método Total Physical Response (TPR) tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, mejorando no solo las competencias lingüísticas básicas de las docentes si no también reforzando la motivación y la disposición de aprendizaje de sus estudiantes. Así, la experimentación con estas estrategias dentro del aula valida la pertinencia del método TPR como herramienta eficaz para un acercamiento al idioma inglés.

**Palabras clave:** Respuesta total física (TPR), aprendizaje de inglés, investigación cualitativa, herramientas digitales, estrategias pedagógicas.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted virtually in the city of Bogotá, working with a group of eight teachers from different areas such as arts, early childhood education, and English. The main objective was to enhance the communicative skills in the English language of the participating teachers through the implementation of virtual immersive experiences, using the Total Physical Response (TPR) strategy with English commands during the second semester of 2024. In addition, a qualitative and experimental approach was used, which involved the application of the Total Physical Response (TPR) methodology, recognizing its effects on the teaching of commands in English. From this exercise, it was concluded that the Total Physical Response (TPR) method has a positive impact on English learning, improving not only the basic language skills of the teachers but also reinforcing the motivation and learning readiness of their students. Thus, experimenting with these strategies in the classroom validates the relevance of the TPR method as an effective tool for approaching the English language.

**Keywords:** Total Physical Response (TPR), English learning, qualitative research, digital tools, pedagogical strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Enseñanza .....	15
Habilidades Comunicativas .....	15
Experiencia Virtual Inmersiva .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
Entrevistas Semiestructuradas .....	21
Grupos Focales .....	21

Análisis de Planeaciones Pedagógicas.....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Exploración de la Relación entre Educación y Tecnologías Inmersivas .....	21
Experimentación Educativa para Mejorar la Adquisición del Idioma.....	22
Evaluación e Impacto de Intervenciones Educativas.....	22
Resultados .....	23
Análisis y Discusión .....	26
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	35
--	----

## Introducción

El aprendizaje de inglés como una lengua extranjera representa hoy en día un claro desafío y una necesidad para los contextos educativos en Colombia, donde la implementación de políticas de bilingüismo ha impulsado la búsqueda de estrategias innovadoras que puedan permitir a los docentes la aplicación de este idioma extranjero en sus prácticas. Incluso si no cuentan con una formación específica en lenguas extranjeras, han visto aquella necesidad como prioridad.

Por tanto, esta investigación nace de aquella necesidad para poder responder esta realidad, promoviendo el uso de experiencias inmersivas virtuales y el uso de la metodología Total Physical Response (TPR) como alternativas efectivas para el desarrollo de habilidades comunicativas usando los comandos en inglés como punto de partida. De este modo, la pertinencia de la investigación radica en un enfoque inclusivo que busca fortalecer las competencias lingüísticas de las docentes que confirmar diferentes tipos de estudiantes y provenientes de diferentes áreas como inglés, artes y primera infancia, brindándoles así herramientas que puedan poner en práctica para enriquecer su proceso educativo.

A pesar del interés de las docentes por enseñar inglés, existe una brecha significativa entre su motivación y el dominio del idioma. Esta situación se debe, en parte, a que las participantes en este estudio no cuentan con certificaciones formales de conocimiento según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Además, las docentes, pertenecientes a la ciudad de Bogotá y provenientes de áreas como inglés, artes y primera infancia, recurren principalmente a métodos tradicionales basados en la repetición y la memorización, lo cual limita su confianza y eficacia en el aula. Estudios como los de Pérez Parrado et al. (2022) y Duarte (2023) evidencian la importancia de incorporar metodologías tecnológicas para facilitar el aprendizaje de idiomas.

Ante este contexto, surge la necesidad de investigar cómo estrategias como el Total Physical Response (TPR), combinadas con recursos digitales para enseñar comandos en inglés, pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es enriquecer las habilidades comunicativas en el idioma inglés de ocho docentes de la ciudad de Bogotá a través de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés, durante el segundo semestre del 2024, para ello se adoptó un enfoque cualitativo y experimental centrado en el análisis de prácticas pedagógicas antes y después de las intervenciones con las docentes, se usaron entrevistas semiestructuradas y análisis de planeaciones como estrategias de recolección de datos permitiendo una comprensión profunda del impacto de la metodología (TPR) antes mencionada, en la práctica docente y desarrollo de competencias.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación fue el cambio positivo en la percepción y actitud de las docentes hacia la enseñanza del inglés mediante comandos. Al experimentar con el método Total Physical Response (TPR), las docentes no solo lograron mejorar su confianza, sino también generar dinámicas de aula más efectivas, observando una mayor participación y comprensión por parte de los estudiantes. Este avance se evidenció a través del proceso de aplicación compartido por una de las docentes, quien implementó diversas actividades en el aula y respaldó sus resultados con su testimonio experiencial. Se invita al lector a revisar el contenido completo del documento para conocer en profundidad cómo esta metodología impacta de manera positiva la enseñanza y el aprendizaje del inglés utilizando comandos en distintos contextos.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en una comunidad compuesta por 8 docentes, cuyas edades están entre los 20 y los 45 años, pertenecientes a la ciudad de Bogotá. Estas docentes, habitantes de las zonas norte y sur de la ciudad, provienen de hogares estables y son profesionales en el ámbito educativo, docentes de primera infancia, arte e inglés.

A través de la diversidad de sus profesiones, se identifica la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para la enseñanza de una lengua extranjera (inglés) y de emplearlas como estrategias didácticas en sus clases con el enfoque de enseñanza comunicativa del lenguaje como sus siglas en inglés CLT (Communicative Language Teaching) usando los comandos en inglés. El estudio se desarrolla de manera virtual teniendo en cuenta la distancia entre las docentes y horarios.

Las docentes seleccionadas tienen alguna relación con el idioma inglés y reconocen haber implementado actividades en esta lengua sin contar con una certificación de nivel según el MCER (Marco Común Europeo de Referencias). Además, enfrentan dificultades tanto en el aprendizaje del idioma como en el uso de herramientas tecnológicas para el autoaprendizaje y la enseñanza a sus estudiantes en las habilidades comunicativas, mencionan que ciertos cursos carecen de un docente titular de inglés, lo que les obliga a prepararse por su cuenta para diseñar y aplicar dinámicas en el aula. Aun así, muestran un alto interés en aprender el idioma y en familiarizarse con nuevas tecnologías, las cuales son cada vez más esenciales en la transmisión del conocimiento y permiten que los niños se relacionen con el idioma de manera constante.

Existen diversos factores externos que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua mediante herramientas digitales. En primer lugar, se destaca la poca relación que algunas docentes tienen con el aprendizaje del inglés, ya que no es su área de

especialización. Aunque algunas muestran disposición para estudiar de manera autónoma, mencionan que sus horarios dificultan la posibilidad de acceder a una formación formal, debido a los largos desplazamientos entre las instituciones donde trabajan y sus hogares.

Lo mencionado anteriormente evidencia la necesidad de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés en docentes de primera infancia, arte e inglés que no cuentan con una certificación en el idioma. A pesar de las dificultades en su aprendizaje y aplicación, así como las limitaciones de tiempo y acceso a formación formal, las docentes muestran una actitud positiva y un alto interés en mejorar sus competencias lingüísticas y tecnológicas. Esto resalta la importancia de diseñar estrategias didácticas accesibles y flexibles que faciliten su formación y, a su vez, optimicen la enseñanza del inglés en el aula.

## Planteamiento del Problema

Los docentes participantes han adquirido a lo largo de su experiencia pedagógica en el aula una gran adaptabilidad curricular y diseño de estrategias y enfoques según el nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes usando materiales físicos que motivan a la creatividad y autonomía relacionando letras y números en inglés. no obstante, persiste una dificultad en la aplicación de nuevas estrategias que permitan el uso de la tecnología y el mejoramiento de los estudiantes en habilidades comunicativas que les permitan una inmersión y adquisición de comandos básicos en inglés.

Actualmente las docentes emplean para la enseñanza del inglés la metodología *audio-lingual* usando recursos como videos e imágenes impresas para reforzar la memorización mímica y ejercicios de repetición o de patrones. Sin embargo, el poco uso de herramientas tecnológicas y el poco conocimiento de una lengua extranjera (inglés) dificultan la correcta transmisión de conocimientos básicos en el idioma y así mismo la recepción e interés de los estudiantes por aprender a entender y a comunicar palabras en inglés.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos educativos de docentes no certificadas dentro de la ciudad de Bogotá en el idioma presenta dificultades identificadas en escaso uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de comandos en inglés como habilidad comunicativa dentro del aula. Frente a este escenario, se propone la integración de la metodología Total Physical Response (TPR) como una variable de mediación que permite la comprensión del lenguaje combinando habilidades verbales y motrices. El uso del método TPR facilitará que los estudiantes adquieran el idioma con base a la escucha activa y el descifrado de acciones de manera natural. Se plantea como hipótesis que la implementación de la metodología Total Physical Response aumentará la motivación y la asociación del idioma a conceptos y

movimientos, alineando las necesidades del estudiante y el mejoramiento del saber- hacer del docente.

En el estudio con la comunidad de docentes se identificó una brecha en la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas innovadoras para la enseñanza del idioma inglés en el aula y el curso en el que cada una de las docentes pertenece comprendiendo que las docentes no están certificadas en el idioma. Esta situación resalta la necesidad de desarrollar actividades lúdicas con recursos digitales para reforzar las habilidades de comunicación de los estudiantes por medio de comandos, y así mismo para las docentes al no tener un nivel certificado según el Marco Común Europeo de Referencias (MCER) sea una estrategia que puedan aplicar en el aula de manera pertinente, aumentando así el aprendizaje autónomo de los estudiantes con relación a las actividades de producción del lenguaje activo y natural que los estudiantes deberían tener en el momento de comprender instrucciones sencillas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo enriquecer las habilidades comunicativas en el idioma inglés de ocho docentes de la ciudad de Bogotá a través de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés, durante el segundo semestre del 2024?

## Objetivos

### Objetivo General

Enriquecer las habilidades comunicativas en el idioma inglés de ocho docentes de la ciudad de Bogotá a través de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés, durante el segundo semestre del 2024.

### Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de 8 docentes de la Ciudad de Bogotá a experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR).

Movilizar la adquisición de habilidades comunicativas en el idioma inglés de ocho docentes de la ciudad de Bogotá a través de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés.

Reconocer los cambios en la adquisición de habilidades comunicativas en el idioma inglés de ocho docentes de la ciudad de Bogotá luego de la implementación de experiencias inmersivas virtuales, empleando la estrategia *Total Physical Response* (TPR) con comandos en inglés.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Enseñanza***

La enseñanza es un proceso mediante el cual se comparten conocimientos, destrezas, principios y valores entre personas, con la finalidad de favorecer el aprendizaje. Esta transferencia de conocimientos puede darse en distintos entornos, como la educación formal, que se desarrolla en instituciones académicas; la educación no formal, que incluye capacitaciones y talleres; y la educación informal, que surge de experiencias cotidianas y el autoaprendizaje (Gagné, 1985), en este caso enseñar un nuevo idioma (inglés) hace parte de la transferencia de ante la necesidad de comunicación.

#### ***Habilidades Comunicativas***

Al respecto, Noam Chomsky (1974), plantea que la competencia lingüística es el conocimiento implícito que una persona tiene sobre su idioma, diferenciándola de la actuación, que es la manera en que se usa dicho conocimiento en la comunicación, así mismo Dell Hymes (1971), amplió la noción de competencia lingüística al introducir el concepto de competencia comunicativa, destacando que no basta con conocer las reglas gramaticales de un idioma, sino que también es fundamental saber cómo, cuándo y con quién utilizarlas adecuadamente. Es decir, la competencia comunicativa abarca tanto el dominio del lenguaje como la capacidad de emplearlo de manera efectiva en diferentes contextos socioculturales para lograr una comunicación adecuada.

#### ***Experiencia Virtual Inmersiva***

Una Experiencia Virtual Inmersiva consiste en una recreación digital que envuelve al usuario en un ambiente tridimensional, brindándole la posibilidad de interactuar de forma realista

con el entorno y los elementos dentro de él. Este tipo de experiencia se hace posible gracias a tecnologías como por ejemplo (RV) realidad virtual o en otros casos se puede usar (AR) la realidad aumentada (MR) (Burdea & Coiffet, 2003).

El método *Total Physical Response (TPR)*, desarrollado por el psicólogo estadounidense James J. Asher (1970) es una estrategia para la enseñanza de idiomas que combina el lenguaje con la acción física. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden y recuerdan mejor un idioma cuando relacionan las palabras y expresiones con movimientos corporales.

### **Referentes Teóricos**

Pérez, Sardiñas y Oliva (2015), en *Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica* nos ayudan a abordar la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través de un enfoque que combina aspectos lingüísticos y metodológicos. Los autores mencionan que es fundamental adecuar las estrategias comunicativas para la práctica activa de un nuevo idioma en este caso para el inglés esto apoyando la creación de entornos de aprendizaje reales para que los estudiantes la usen en la vida cotidiana y como adecuamiento en las prácticas docentes, esta habilidad comprende también el uso de diferentes metodologías para la creación de entornos y espacios interesantes con el uso de experiencias inmersivas.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) para las prácticas con las docentes que se quieren realizar, son parte fundamental para el diseño de las herramientas didácticas en el aula y como recursos de retroalimentación constante que les permita mantener la atención dentro del aula y sus prácticas docentes, según el trabajo investigativo de Romero (2021), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un como resultado a la aplicación de estos argumentos se pudieron concluir el incremento de la “motivación de los estudiantes”

con base a la aplicación de los juegos interactivos sencillos y funcionales para ser compartidos con las docentes de diferentes áreas y así mismo el acceso a los estudiantes a visiones interculturales relacionándolos con esta Lengua extranjera (inglés).

Por su parte, Duarte (2023), propone en su trabajo de investigación el uso de aplicaciones interactivas, plataformas educativas y juegos didácticos para reforzar habilidades como gramática, lectura, pronunciación y comprensión auditiva. Estas herramientas permiten una retroalimentación inmediata y adaptan el contenido a las necesidades que puedan tener los estudiantes, impartiendo una experiencia de aprendizaje más dinámica y llamativa.

Estas habilidades con herramientas virtuales forman parte del desarrollo, de la metodología de la Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés) como un enfoque innovador para la enseñanza de lenguas extranjeras. Al respecto, los autores Hollerbach et al., (1986), mencionan dentro de su artículo cómo la coordinación de acciones físicas con el aprendizaje verbal facilita la comprensión y retención del idioma. Se argumenta que este método es particularmente efectivo para principiantes, ya que reduce la ansiedad y fomenta la participación de los estudiantes. A través de actividades que involucran movimientos físicos, los alumnos asocian palabras y frases con acciones concretas, lo que mejora su capacidad para recordar y utilizar el nuevo idioma en contextos prácticos como lo harían los comandos en inglés como estrategia puntal y constante dentro de un aula, esto podría facilitar la constancia de las docentes teniendo en cuenta su bajo conocimiento del idioma permitiendo un aprendizaje constante.

### **Referentes Técnicos**

Sustentando las habilidades dentro del marco técnico, se tienen en cuenta algunos estándares claros definidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER),

proporcionando descripciones claras y detalladas de las competencias lingüísticas que permiten una evaluación objetiva y estandarizada del nivel de inglés. El conocimiento de este marco permite una orientación curricular, facilitando los programas de enseñanza alineados con los niveles específicos y cuidando los contenidos y métodos a usar. Como marco reconocido internacionalmente, permite que los certificados sean válidos y aceptados en diferentes contextos educativos y laborales.

Asimismo, el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación de Colombia (MEN), (2004) tiene como objetivo principal mejorar las competencias en inglés de los estudiantes en el país, con el fin de fortalecer la calidad educativa y preparar a las nuevas generaciones para un mundo globalizado, así mismo los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés (2006) establecen niveles de dominio del inglés en la educación básica y media, basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), Se organizan en cinco niveles: A1, A2, B1 y B2, indicando lo que los estudiantes deben lograr en cada grado escolar.

### **Referentes Legales**

La legalización de colegios bilingües en Colombia se encuentra respaldada principalmente por la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación. Esta ley establece principios y normas para el sistema educativo colombiano, incluyendo aspectos relacionados con la educación en lengua extranjera. La Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo: Proporcionó un marco legal para el desarrollo de políticas y programas de bilingüismo en el país, garantizando el derecho a una educación de calidad, lo cual incluye la enseñanza de lenguas extranjeras como parte del currículo y dentro de este mismo promueve la inclusión de programas

de educación bilingüe permitiendo que las instituciones educativas puedan implementar metodologías para el aprendizaje del inglés.

### **Referentes Éticos**

Al intervenir en el contexto educativo para enriquecer las habilidades comunicativas en inglés de ocho docentes en la ciudad de Bogotá, mediante la implementación de experiencias inmersivas virtuales y el uso de la estrategia Total Physical Response (TPR) con comandos en inglés, es importante considerar algunos aspectos. La confidencialidad y privacidad deben garantizarse, protegiendo la información personal y profesional de las docentes durante el proceso de entrevistas evaluación o retroalimentación.

Asimismo, el respeto a la autonomía profesional es también parte fundamental, reconociendo la experiencia y conocimientos previos de las docentes en el aprendizaje del idioma. Se debe asegurar el acceso equitativo y sin restricción a los recursos, permitiendo que todas cuenten con igualdad de oportunidades en el uso de herramientas tecnológicas para el diseño de las dinámicas. Por último, el consentimiento informado es un referente ético importante, ya que implica obtener la autorización de las docentes antes de implementar estrategias o dinámicas, compartiendo con ellas los objetivos que se desean lograr.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Para esta investigación, se adopta un enfoque cualitativo, el cual permite explorar de manera específica las experiencias, percepciones y actitudes del grupo participante de ocho docentes, este enfoque facilitará la observación directa mediante el análisis de adquisición de una lengua extranjera (inglés) y el movimiento, utilizando un diseño experimental. El objetivo es profundizar en el análisis del método Total Physical Response (TPR), examinando cómo este método influye en el proceso de aprendizaje, este enfoque cualitativo en la investigación, según Hernández Sampieri, (2014) se caracteriza por la exploración profunda de fenómenos sociales y humanos. Su propósito es comprender experiencias, significados y procesos desde la perspectiva de los sujetos estudiados, sin depender de datos numéricos, tal como propone Dewey (1938), quien habla acerca de la posibilidad del enfoque relacionado con la experimentación del aprendizaje en contextos educativos tomando lo anterior en la investigación se implementarán intervenciones para evaluar las posibles dinámicas a adecuar en las clases con base a los comandos en inglés.

### **Unidad de Análisis**

El estudio se desarrolla en una comunidad compuesta por 8 docentes, cuyas edades oscilan entre los 20 y los 45 años, habitantes de la ciudad de Bogotá. Estas personas, habitantes de las zonas norte y sur de la ciudad, provienen de hogares estables y son profesionales en el ámbito educativo, docentes de primera infancia, arte e inglés.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

### ***Entrevistas Semiestructuradas.***

Aplicadas a las docentes para identificar cambios en las percepciones de la variable y relacionamiento con la misma en las aulas en donde se desempeñan.

### ***Grupos Focales.***

Discusiones en grupo sobre experiencias y posibles estrategias usadas en el aula, esto para poder comprender aptitudes experiencias y significados generando un dialogo dinámico

### ***Análisis de Planeaciones Pedagógicas.***

El análisis de planeaciones pedagógicas se utiliza como técnica de recolección de datos con el objetivo de examinar de manera detallada las prácticas docentes proyectadas antes y después de la intervención. Esta técnica permite identificar elementos clave relacionados con la incorporación de la variable de estudio, en este caso, la metodología Total Physical Response (TPR), en la planificación de actividades de aula. A través de la revisión comparativa de las planeaciones, se observan aspectos como la selección de recursos didácticos que se pueden usar con los comandos en inglés, para posterior a esto las docentes los puedan poner en práctica.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

### ***Exploración de la Relación entre Educación y Tecnologías Inmersivas***

Dentro de esta categoría Richard Mayer (2001), establece que el aprendizaje es más efectivo cuando la información se presenta a través de canales visuales y auditivos en lugar de solo texto. En la enseñanza del inglés, esto se aplica a entornos inmersivos como la realidad virtual, donde la combinación de instrucciones auditivas en inglés con escenarios visuales interactivos facilita la comprensión y retención del idioma.

### ***Experimentación Educativa para Mejorar la Adquisición del Idioma.***

Howard Gardner (1983), propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que sostiene que existen diversas formas de inteligencia, incluida la inteligencia kinestésica, relacionada con el aprendizaje a través del movimiento y la acción. En la adquisición de idiomas, esta inteligencia se aplica a métodos como Total Physical Response (TPR), donde los estudiantes asocian palabras con movimientos físicos, facilitando la comprensión y memorización del lenguaje de manera más efectiva en este caso los comandos como en foque directo de aplicación de la lengua extranjera (inglés).

### ***Evaluación e Impacto de Intervenciones Educativas.***

Con base al libro de Stake, R.E. (1995). The art of case study research el enfoque cualitativo del estudio de caso menciona la importancia de analizar las intervenciones en grupos específicos, propone que el estudio de caso es un método de interpretación que permite entender algunos fenómenos en su contexto real, priorizando la descripción y la perspectiva de los participantes.

## Resultados

Mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas de forma virtual, a través de la plataforma Meet, como técnica de recolección de datos, se entrevistaron a tres de las ocho docentes que conforman la unidad de análisis. Como resultado, se evidenció que, en las preguntas relacionadas con el nivel actual de dominio de la lengua extranjera (inglés), las participantes presentan conocimientos básicos y limitados del idioma. Considerando las áreas de formación de las docentes entrevistadas (Artes, Primera Infancia y Licenciatura en inglés), se identificó un interés manifiesto en integrar el idioma inglés en el contexto del aula. Asimismo, reconocen un desconocimiento general sobre la metodología TPR (Total Physical Response), indicando no haberla escuchado anteriormente o no haberla implementado en su práctica docente.

Por tanto, posterior a la explicación de los fundamentos de dicha metodología, las docentes coincidieron en la pertinencia de incorporar el movimiento como estrategia de aprendizaje, destacando su potencial para captar la atención del estudiantado mediante comandos en inglés.

Entonces, finalmente manifestaron su disposición e interés en utilizar esta metodología como recurso didáctico, así como en incorporar herramientas tecnológicas como apoyo en el diseño de actividades pedagógicas.

Mediante la técnica de diseño de planeación como estrategia de recolección de datos, se llevó a cabo una reunión virtual a través de la plataforma Meet con las ocho docentes participantes, profesionales en distintas áreas como inglés, Primera Infancia y Artes. El objetivo fue debatir y aportar ideas para el diseño de diferentes actividades utilizando la metodología Total Physical Response (TPR) como recurso para la enseñanza de comandos en inglés dentro

del aula. Las herramientas didácticas presentadas se basan en juegos en línea, como la ruleta y el "hangman" (utilizado como rompehielos al inicio de la sesión para adivinar palabras en inglés), así como en flashcards físicas y virtuales, pistas de movimiento, videos interactivos y recursos musicales. Durante la sesión, se discutió cómo, a pesar de tener campos de formación distintos y trabajar con grupos de estudiantes de diversas edades y capacidades, es posible enseñar comandos básicos en inglés, incluso con un conocimiento limitado del idioma, se emplearon ejemplos visuales y demostraciones funcionales de los recursos para apoyar la comprensión de las docentes. Las participantes manifestaron un claro interés en adaptar estas actividades a sus contextos educativos, destacando la facilidad de acceso y uso de los materiales presentados.

Asimismo, expresaron que el uso del movimiento no solo favorece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también refuerza su propia práctica pedagógica, al promover la constancia y la retención de información en la memoria.

De igual modo, como técnica de recolección de datos se seleccionó la entrevista semiestructurada, con el propósito de conocer las experiencias de las participantes respecto a la implementación de las estrategias previamente diseñadas. Esta entrevista se llevó a cabo de forma virtual, mediante la plataforma Google Meet.

Durante la sesión, las docentes del área de Primera Infancia escucharon el testimonio de una colega que implementa la estrategia basada en comandos en inglés utilizando flashcards y videos musicales, en primer momento, la docente relató su inseguridad frente al uso del idioma, en particular con su pronunciación, lo cual refleja una percepción inicial de limitación personal respecto al idioma, esta inseguridad también se vinculaba con dudas sobre la efectividad del inglés como segunda lengua en niños muy pequeños (entre los 2 y 4 años), ya que temía que no pudieran comprender o retener las palabras.

Sin embargo, a medida que avanzó en la implementación de la estrategia, comenzaron a generarse cambios notables tanto en su percepción como en su comportamiento profesional, la repetición diaria de los comandos a través de flashcards en situaciones cotidianas fue clave para que los estudiantes interiorizaran las frases y comenzaran a usarlas de manera espontánea. Por ejemplo, la docente mencionó que, tras observar repetidamente la acción acompañada de la palabra en inglés, incluso los niños más pequeños lograban pronunciar expresiones como “time to lunch” o “sit down” sin necesidad de traducción, imitando las acciones, durante la entrevista, la docente describió su experiencia como un “riesgo positivo”.

Señalando así que logró captar la atención de los niños por un tiempo prolongado de casi una hora (algo inusual en ese rango de edad), este cambio fue interpretado por ella no solo como un logro, sino también como un descubrimiento personal. Esta reflexión en la experimentación pasó de la duda y el temor a una actitud exploratoria y confiada, reconociendo el aprendizaje como un proceso dinámico, además, otras docentes que participaron como oyentes expresaron sentirse identificadas con sus temores iniciales, lo cual generó un espacio de reflexión colectiva, identificaron sus propias barreras frente al idioma podían estar limitando las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes valorando la estrategia no solo por sus resultados observables en los niños, sino también por su impacto en la formación como docentes.

Así, es posible proponer cómo para las docentes participantes este proceso de concienciación el uso de comandos en inglés con apoyo de recursos visuales y musicales usando la estrategia Total Physical Response (TPR) dejará de percibirse como una metodología desconocida si no como una herramienta útil y transformadora.

## Análisis y Discusión

Los resultados generales demuestran una mejora significativa en la comprensión auditiva y la retención de vocabulario, específicamente comandos en inglés, por parte de los estudiantes, según lo mencionado por una docente que implementó las estrategias del método *Total Physical Response* (TPR). Este avance se evidenció al comparar las percepciones y conocimientos previos sobre el método, obtenidos en el primer acercamiento mediante entrevistas semiestructuradas a las docentes participantes. Aunque inicialmente no manejaban esta estrategia, manifestaron una conexión con ella al relacionarla con sus prácticas pedagógicas en el área de artes y primera infancia.

Se observó que el uso de comandos físicos en inglés facilitó la asociación entre el lenguaje verbal y la acción, fortaleciendo así el aprendizaje de manera natural. El análisis de los resultados seguirá un enfoque cualitativo, considerando tanto los datos recogidos como las observaciones y testimonios de los participantes. Este enfoque permitirá explorar no solo los efectos del método sobre la enseñanza, sino también las percepciones y actitudes frente a su implementación.

Finalmente, se observa que la población de docentes presenta una relación distante con algunas estrategias propias del enfoque TPR, lo que resalta la importancia de continuar promoviendo espacios de formación que les permitan apropiarse de nuevas metodologías activas y contextualizadas.

Así, en el caso de las docentes participantes, aunque señalan no contar con certificados vigentes que acrediten su nivel de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), manifiestan haber tenido experiencias previas en el uso del movimiento como parte de sus estrategias metodológicas. Teniendo en cuenta esto, la hipótesis planteada por la metodología

*Total Physical Response* (TPR) —según la cual el uso del cuerpo facilita la enseñanza y aplicación de un idioma extranjero— se confirma al observar mejoras en la manera en que se exponen comandos e instrucciones rutinarias. Esto ha generado dinámicas espontáneas de práctica durante la jornada escolar, evidenciando una conexión significativa en el proceso de enseñanza de las docentes participantes.

Por su parte, durante la experimentación el impacto del método Total Physical response (TPR) en las docentes participantes fue notoriamente positivo, las docentes presentan una mayor comprensión de las funcionalidades de la metodología guiada por el movimiento como respuesta también a estrategias previamente usadas dentro de sus áreas de estudio. A la par, se observó un aumento de confianza incluso para relacionarse con el nuevo idioma a pesar de manifestar temores lingüísticos al no tener conocimiento exacto de la pronunciación.

Resultados que se encuentran alineados con la propuesta de James Asher, (1977) quien propone que el aprendizaje de un nuevo idioma es favorecido cuando pueden llegar a incluirse ordenes verbales con acciones físicas teniendo en cuenta los comandos en inglés, así mismo se encuentran puntos asociados con el enfoque constructivista desarrollado por Piaget (1970) y Vygotsky (1978), quienes mencionan que el conocimiento se construye a través de la experiencia concreta y la interacción con los demás. De este modo, la validez de estas teorías se muestra claramente en los datos obtenidos los participantes no solo aprendieron vocabulario y estructuras básicas del inglés, sino que lo hicieron de forma significativa y adaptada a su cotidianidad lo cual demuestra la pertinencia del enfoque en contextos de educación para los niños.

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación fue el cambio observado frente a la posibilidad y la enseñanza de inglés dentro de las aulas de cada una de las docentes a pesar de las limitaciones del idiomas, antes de la intervención muchas docentes manifestaban

sentimientos de frustración y de temor al error, también una percepción de incapacidad de aprender también con base a su edad y esto por supuesto se reflejaba en el aula teniendo en cuenta la necesidad de aplicar este idioma dentro de sus estrategias.

En las entrevistas finales, varias participantes afirmaron sentirse “más seguros” y “capaces de aprender si se les enseña de forma activa”, y uno de ellos mencionó: “*Me encantaría poner en práctica las estrategias aprendidas*”. Este tipo de respuestas refleja un cambio notorio en la relación del nuevo conocimiento con la confianza en sí mismos como docentes capaces de implementar y probar, pasando de una postura pasiva y temerosa a una actitud más abierta, participativa y comprometida, la intervención con (TPR), al involucrar el cuerpo y los movimientos, las emociones y la interacción, contribuye una experiencia de aprendizaje más humana, en la que la docente quien aplico las estrategias con sus niños, manifiesta en definitiva que “*continuará porque si funciona*”.

Al contrastar los resultados de la investigación con base a los aportes teóricos de Hollerbach et al., (1986), se puede evidenciar una fuerte coincidencia respecto al método Total Physical Response (TPR) como una estrategia eficaz para la enseñanza de lenguas extranjeras, estos autores destacan que la metodología anteriormente mencionada permite un aprendizaje “*más natural*” involucrando el cuerpo y la mente esto puede darse en aprendices principiantes.

Por otro lado, los hallazgos pueden coincidir también con la perspectiva de Duarte (2023), quien sostiene que las estrategias activas y lúdicas son cruciales para fortalecer el aprendizaje, la interacción continua como el as estrategias didácticas planteadas usando también herramientas tecnológicas para el diseño de actividades permite la practica en el nuevo contexto con el acceso a las nuevas herramientas tecnológicas innovadoras, en la investigación y experimentación se utilizaron videos de canciones de comandos en ingles involucra la tecnología

de manera explícita valorando el aprendizaje Kinestésico definido por Bandler y Grinder (1988), permitiendo mayor integración del conocimiento.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es importante mencionar las limitaciones identificadas, en primer lugar la cantidad de sesiones impartidas limitó la posibilidad de hacer un seguimiento propio al proceso de las docentes al compartir sus experiencias y habilitar entornos de retroalimentación, al tratarse de un grupo específico de docentes con características particulares (motivación personal, nivel educativo y contexto sociocultural), los resultados reflejan una experiencia localizada que podría variar en otros entornos.

Además de esto el tiempo destinado a la aplicación del método TPR fue relativamente corto restringiendo también la exploración de habilidades lingüísticas complejas teniendo en cuenta que las docentes manifiestan interés por aprender el idioma de manera más profunda y focal.

Estas limitaciones pueden influir en la profundidad de los avances observados, especialmente aquellas docentes que requerían más tiempo de exposición al idioma como por ejemplo la docente estudiante de licenciatura en inglés. Por tanto, para futuras investigaciones se recomienda poder ampliar las muestras o experiencias extendiendo la duración de las intervenciones de las docentes que permitan realizar un seguimiento a largo plazo.

Así, los resultados obtenidos en la investigación tienen implicaciones significativas tanto en el ámbito educativo como en el comunitario, en primer lugar, la evidencia del método Total Physical Response (TPR) puede ser una estrategia efectiva para la enseñanza de inglés a diferentes tipos de estudiantes, que estos pueden ser adultos o niños.

A nivel institucional el aplicar este enfoque responde a las necesidades en los programas nacionales del Ministerio de Educación Nacional (2006) y sus estándares básicos de

competencias en lenguas extranjeras responder al interés de hacer parte a programas de formación continua o cursos extracurriculares contribuyendo al desarrollo de diferentes propuestas pedagógicas en espacios inclusivos, además, estos resultados pueden respaldar decisiones en políticas educativas que promuevan enfoques metodológicos alternativos para poblaciones tradicionalmente excluidas del aprendizaje de una segunda lengua

En conclusión, el análisis puede confirmar que el método Total Physical Response (TPR) tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés usando los comandos, estas estrategias compartidas a 8 docentes que plantean un interés y una necesidad de adecuar el idioma en sus clases a pesar de pertenecer a diferentes áreas como artes, primera infancia y licenciatura en inglés, mejorando no solo las competencias lingüísticas básicas de las docentes si no también reforzando la motivación y la disposición de aprendizaje de sus estudiantes.

De este modo, la experimentación con estas estrategias dentro del aula valida la pertinencia del método TPR como herramienta eficaz para un acercamiento a este nuevo idioma (inglés), además, a partir de estos hallazgos pueden surgir preguntas como: ¿Qué impacto tendría la integración de tecnología con TPR en ambientes virtuales o híbridos?, ¿Qué efectos a largo plazo se observan en la retención a largo plazo del aprendizaje idioma después de aplicar esta metodología?, para responderlas se sugiere desarrollar investigaciones enfocadas en poblaciones diversas explorando y combinando el Total Physical Response (TPR) y las tecnologías de la investigación y comunicación (TIC) con fin de enriquecer y diversificar las posibilidades del aprendizaje del inglés niños y adultos.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos en la investigación revelan que la implementación del método Total Physical Response (TPR) mediante los comandos en inglés tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés a docentes no certificadas en inglés según el Marco común Europeo de Referencias (MCER), se evidencia un cambio positivo en su actitud frente al aprendizaje- enseñanza del idioma y una mejora en la interacción en el aula a través del pilar del método (TPR) y el movimiento , estos resultados responden al objetivo general y la pregunta de investigación, con esto confirma que el enfoque propuesto es pertinente para mejorar la enseñanza del inglés en aulas diversas.

La investigación permite movilizar el desarrollo personal y profesional de las docentes que participan en la investigación, el proceso de exploración e implementación de la metodología Total Physical Response facilitó el reconocimiento de las capacidades educativas de cada una de las docentes teniendo en cuenta sus diferentes áreas como primera infancia, artes e inglés, se logró una transformación significativa al asumir el reto de incorporar el idioma inglés dentro de sus clases, incluso sin una formación formal en lenguas extranjeras y a sí mismo la exposición de resultados positivos por parte de los estudiantes según el testimonio dado de una de las docentes participantes gracias a la aplicación de la estrategia y metodología.

El impacto del método (TPR) como una variable apta para el grupo de docentes participantes fue altamente positivo, promoviendo el aprendizaje activo e innovación de dinámicas y uso de herramientas digitales en el aula y la respuesta de los estudiantes, no obstante, se identificaron algunas limitaciones como el poco tiempo para aplicar la metodología y la falta de seguimiento a largo plazo, lo que sugiere que algunos aspectos del impacto podrían haber sido mayores.

Los resultados del estudio contribuyen al cuerpo de la literatura sobre la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés al destacar la efectividad del método Total Physical Response en contextos con docentes sin certificación en inglés y pertenecientes a otras áreas como artes y primera infancia, además, aportan evidencia sobre el uso de herramientas digitales como videos que sirven de mediadoras de aprendizaje, reforzando los enfoques Kinestésicos dados por Richard Bandler y John Grinder (1988), esta combinación metodológica abre nuevas líneas de investigación para explorar estos enfoques activos y más en poblaciones adultas y en contextos educativos diversos.

Se recomienda poder institucionalizar espacios de formación docente centrados en metodologías activas como Total physical Response, complementadas con herramientas digitales accesibles, estas estrategias se pueden adaptar a la disponibilidad horaria de las docentes y depende de su nivel de dominio del idioma, fortaleciendo el aprendizaje autónomo.

Para futuras investigaciones se propone ampliar la muestra y testimonios de las demás docentes participantes con base a sus experiencias de aplicación de la metodología para poder observar cambios más profundos, además de esto se podrían incluir la percepción y experiencia de los estudiantes midiendo cambios progresivos de conocimiento sobre una lengua extranjera con este nuevo método TPR y seguir innovando los diseños pedagógicos usando también herramientas digitales.

### Referencias Bibliográficas

- Asher, J. J. (1977). *Learning another language through actions, The complete teacher's guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions,  
<https://www.worldcat.org/title/learning-another-language-through-actions-the-complete-teachers-guidebook/oclc/3038477>
- Bandler, R., & Grinder, J. (1988). *Frogs into princes, Neuro linguistic programming*. Moab UT: Real People.  
<https://www.worldcat.org/title/frogs-into-princes-neuro-linguistic-programming/oclc/11614466>
- Cantón Enríquez, D., Arellano Pimentel, J. J., Hernández López, M. Á., & Nieva García, O. S. (2017). Uso didáctico de la realidad virtual inmersiva con interacción natural de usuario enfocada a la inspección de aerogeneradores. *Apertura*, 9(2).  
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.1049>
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA,  
<https://mitpress.mit.edu/9780262527408/aspects-of-the-theory-of-syntax/>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.  
<https://archive.org/details/experienceeducat00dewe>
- Duarte, N. M. (2023). *Tecnología educativa: Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en niños a través de asesorías académicas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).  
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65009/1/nmduarted.pdf>

- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 1-10. file:///C:/Users/admin/OneDrive/Universidad Nacional Abierta y a Distancia/UNIVERSIDAD/GRADO/SEMESTRE DIPLOMADO/DIPLOMADO EN PRACTICA E INVESTIGACIONC3,Dialnet-EducacionParaTodos-4531340.pdf
- Fernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). ESUP. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/Hernandez,Fernandez y Baptista-Metodología de la investigación científica pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books, <https://archive.org/details/framesofmindthe000gard>
- Hymes, D. (1971). *Competence and performance in linguistic theory*. In R. Huxley & E. Ingram (Eds.), *Language acquisition: Models and methods* (pp. 3–28). Academic Press. <https://archive.org/details/languageacquisit0000unse>
- Ley 1651 de 2013. (2013). *Diario Oficial*, n.º 48.849, Congreso de Colombia, 12 de julio, pp. 8–11. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1685875>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164605>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras ingles* [https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Estandares\\_basicos\\_de\\_competencias/Estandares\\_Basicos\\_Compentencia\\_en\\_Lenguas\\_Extranjeras\\_Ingles.pdf](https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-237704\\_archivo\\_pdf\\_marco\\_europeo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

Pérez Parrado, R., Sardiñas Companioni, J. L., & Oliva Rodríguez, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. *EduSol*, <https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866008/475772866008.pdf>

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Viking Press. <https://archive.org/details/scienceofeducati00piag>

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-art-of-case-study-research/book4954>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman, Eds.). Harvard University recuperado, <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>.

Wolf Hollerbach, Villalobos, L., Atencio, E., & Gapper, S. (1986.). *Teoría y práctica de la respuesta física total: Un método prometedor para enseñar lenguas extranjeras*. Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica).

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1M5crqXdRjFLwIVGSYe2tgS8v1DENPuDy?usp=sharing>