

**Uso de plataformas digitales para incentivar la lectura de textos filosóficos en estudiantes de grado once de la I.E. Técnico Industrial Antonio José Camacho de la ciudad de Cali durante el primer semestre de 2025**

Mayerlin Stephania Ibañez Fuelantala

Diana Carolina Rosero Ortiz

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho de la Ciudad de Cali (Valle del Cauca) trabajando con estudiantes de grado undécimo. El objetivo general fue motivar la lectura de textos filosóficos en los estudiantes, utilizando plataformas digitales como mediadoras de lectura durante el primer semestre del año 2025. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y experimental que permitió reconocer los efectos de estas herramientas en el interés y la motivación por leer filosofía. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, los resultados evidencian cómo los estudiantes de grado 11 de la IETI Antonio José Camacho se acercaron al uso de plataformas digitales como herramientas para la lectura, viéndolas como un recurso motivador y atractivo. Los participantes interactuaron con estas herramientas de manera fluida y colaborativa, especialmente a través de Educaplay, donde trabajaron con lecturas cortas de contenido filosófico sobre temas como Leonardo da Vinci y el fútbol como expresión popular de Borges. Además, se llevó a cabo una recolección de datos mediante una encuesta cualitativa, lo que permitió analizar la efectividad de este método de estudio.

***Palabras clave:*** Motivación, lectura, textos filosóficos, filosofía, plataformas digitales.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Antonio José Camacho Technical Industrial Educational Institution in Cali (Valle del Cauca), working with eleventh-grade students. The general objective was to motivate students to read philosophical texts, using digital platforms as reading mediators during the first semester of 2025. To this end, a qualitative and experimental approach was employed, allowing for the recognition of the effects of these tools on interest and motivation to read philosophy. Based on this research exercise, it was concluded that the results show how eleventh-grade students at the Antonio José Camacho Technical Industrial Educational Institution approached the use of digital platforms as reading tools, viewing them as a motivating and engaging resource. Participants interacted with these tools fluidly and collaboratively, especially through Educaplay, where they worked on short philosophical readings on topics such as Leonardo da Vinci and Borges's "soccer as a popular expression." Additionally, data was collected through a qualitative survey, which allowed for an analysis of the effectiveness of this study method.

**Keywords:** Motivation, reading, philosophical texts, philosophy, digital platforms.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Motivación .....	15
Textos Filosóficos.....	15
Plataformas Digitales – TIC.....	15
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
Categorías para el Análisis de Datos.....	22
Motivación por el Aprendizaje .....	22

Beneficio del Uso de las TIC .....	22
Motivación por la Lectura de Textos Filosóficos .....	22
Resultados .....	23
Análisis y Discusión.....	26
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## Introducción

La siguiente investigación se centra en motivar la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho, en Cali, Valle. En este contexto, se considera necesario implementar el desarrollo de hábitos de lectura filosófica a través del uso de las TIC, aprovechando su potencial como herramientas para acercar a los jóvenes a este tipo de contenido.

Se ha identificado en los estudiantes de grado 11 una baja motivación hacia el hábito de la lectura, especialmente en el área de filosofía. La pérdida de interés en actividades como los 10 minutos diarios de lectura ha generado desinterés en el aprendizaje de esta disciplina. Por ello, se propone incentivar la lectura a través de textos filosóficos breves, atractivos y pertinentes, apoyados en el uso de las TIC, que actúan como aliadas para renovar las dinámicas pedagógicas. En esta línea, Pérez (2019) señala que las plataformas digitales permiten a la sociedad acceder a la información de forma más rápida y con mejor calidad, lo que les otorga el potencial de mejorar, apoyar y conectar distintos métodos y formas de trabajo. Asimismo, estos entornos pueden aprovecharse de manera crítica y creativa para fortalecer los procesos de lectura.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es motivar la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca), mediante el uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura durante el primer semestre del año 2025. Para ello, se emplea una metodología de enfoque cualitativo, que incluye la aplicación de una encuesta con el fin de recolectar información sobre las experiencias de los estudiantes frente a la estrategia implementada.

Finalmente se puede concluir que los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho de la ciudad de Cali- Valle, lograron motivarse a las lecturas filosóficas por medio del uso de las TIC, gracias al desarrollo de juegos educativos realizados en la herramienta digital Educaplay.

## Caracterización

Cali, conocida como la "Sucursal del Cielo", es una ciudad ubicada en el suroeste de Colombia, en el departamento del Valle del Cauca. Se caracteriza por estar rodeada de montañas y ser bañada por el río Cali. Su clima cálido-tropical, presente durante la mayor parte del año, contribuye a un hermoso panorama de flora y fauna.

Como una de las ciudades más importantes del suroccidente colombiano, Cali cuenta con diversos establecimientos educativos, entre ellos la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho, ubicada en el barrio Guayaquil, en la comuna 9. Esta institución se encuentra en una zona comercial y de fácil acceso, lo que le permite disponer de un gran potencial de recursos pedagógicos debido a su entorno mixto, comercial e industrial.

La institución alberga población escolar de educación secundaria y media, con un enfoque en formación técnica industrial. Cuenta con aulas para educación fundamental, aulas digitales y talleres especializados para las 10 especialidades técnicas que ofrece: Electrónica, Metalistería y Soldadura, Metalurgia y Fundición, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Dibujo Industrial, Construcciones Civiles, Ebanistería y Modelos, Electricidad Industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado, y Soluciones Informáticas.

El grupo seleccionado para este análisis está conformado por los estudiantes de grado 11, el cual consta de 6 mujeres y 15 hombres para un total de 21 estudiantes con edades entre 16 y 18 años. Muchos de ellos viven solo con sus madres, o abuelos, y solo un pequeño porcentaje reside en un núcleo familiar completo compuesto por padre, madre e hijos.

En la institución se observa una diversidad en el rendimiento académico. Mientras algunos estudiantes presentan dificultades en lectura y escritura y requieren apoyo adicional, otros demuestran un desempeño más sólido en estas habilidades, participando activamente en

actividades de comprensión y producción de textos. En el caso del grado 11, se ha identificado la necesidad de fomentar la motivación por la lectura en el área de Filosofía.

Si bien algunos estudiantes destacan en el ámbito artístico, deportivo y cultural, en general, el hábito de la lectura no está consolidado. A pesar de que se promueve la lectura en clase, muchos estudiantes muestran desinterés en las actividades que implican el análisis de textos filosóficos. Esto se debe, en parte, a que las estrategias utilizadas actualmente no generan motivación, ya que las lecturas suelen ser extensas y poco atractivas para ellos. Por ello, se propone implementar lecturas filosóficas cortas, innovadoras y llamativas que faciliten el desarrollo de la comprensión de textos desde la filosofía.

Actualmente, los estudiantes muestran poco interés por los textos filosóficos y no tienen disposición para leer. Además, desde el ámbito familiar, se observa que muchos padres han perdido autoridad frente a sus hijos, lo que influye en que los estudiantes utilicen su tiempo libre en actividades que no generan aprendizaje. Por esta razón, se busca motivar el hábito de la lectura mediante textos filosóficos cortos, interesantes y apoyados en herramientas tecnológicas como las TIC, con el fin de fomentar el interés y mejorar la comprensión de los textos filosóficos.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho se caracterizan por ser creativos, analíticos e ingeniosos. Demuestran talento en áreas como el arte, la tecnología, la construcción de maquetas y la jardinería, además de mostrar agilidad en actividades matemáticas y un nivel de lectura promedio. Sin embargo, presentan dificultades en la interpretación de textos, lo que limita su capacidad de análisis y afecta su comprensión lectora y reflexión crítica.

Se ha identificado una falta de motivación en el hábito de la lectura, especialmente en el área de filosofía. Los estudiantes han perdido el interés en realizar los 10 minutos diarios de lectura, lo que ha generado desinterés en el aprendizaje de esta disciplina. Por ello, se busca incentivar la lectura a través de textos filosóficos cortos, atractivos y de interés, apoyados en las TIC. Esta estrategia permitirá enriquecer su vocabulario filosófico, incorporando las ideas de grandes pensadores y facilitando una mejor comprensión de los textos.

Actualmente, la enseñanza en la institución se basa en un enfoque tradicional, donde los docentes asignan lecturas de libros filosóficos y los estudiantes deben indagar, resumir y formular interrogantes sobre el contenido, trabajándolo por partes. Esta metodología ha generado desmotivación, por lo que se hace necesario un cambio hacia estrategias más dinámicas e innovadoras, que incluyan herramientas digitales para facilitar la lectura y el análisis filosófico. Se ha evidenciado que las lecturas extensas son percibidas como aburridas, lo que desmotiva a los estudiantes y dificulta la interpretación de los textos, al ser estos complejos y requerir ciertos niveles de comprensión.

El avance tecnológico ha permitido que los estudiantes se interesen más en la interpretación de textos mediante herramientas digitales como Canva, Genially, Socrative y

Educaplay. Estas plataformas pueden hacer que las clases sean más dinámicas y motivadoras. Uno de los temas principales a tratar es la inmortalidad del alma, un concepto filosófico que invita a reflexionar sobre la existencia interna y externa del ser humano.

En este sentido, se plantea la hipótesis de que la implementación de una estrategia de enseñanza basada en el uso de lecturas filosóficas cortas mediadas por las TIC, motivará y facilitará en los estudiantes la comprensión del pensamiento filosófico. Para ello, se implementará un enfoque innovador que aproveche herramientas como el tablero digital, permitiendo a los estudiantes observar, leer y analizar textos de su interés. La dinámica consistirá en un proceso estructurado en el que, tras un tiempo de lectura, los estudiantes avanzarán a la siguiente diapositiva y participarán en actividades interactivas de comprensión lectora mediante plataformas digitales como Educaplay.

Con esta metodología, se busca fomentar el interés por la filosofía, mejorar la capacidad de análisis y reflexión en los estudiantes y generar un ambiente de aprendizaje más claro y enriquecedor. Esto les permitirá adquirir conocimientos filosóficos de manera innovadora, ampliando sus horizontes y desarrollando competencias que serán útiles tanto en su vida académica como en su futuro profesional.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo motivar la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca) a través del uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura durante el primer semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Motivar la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca) a través del uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura durante el primer semestre del año 2025

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca) al uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura.

Movilizar la motivación por la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca) a través de la experimentación con plataformas digitales como mediadoras de lectura.

Reconocer los cambios en la motivación por la lectura de textos filosófico en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho (Cali, Valle del Cauca) luego de la experimentación con plataformas digitales como mediadoras de lectura.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Motivación***

Según carrillo (2009), “la motivación es el interés por una actividad y surge como respuesta a una necesidad, que actúa como un mecanismo que motiva a la persona a actuar.” (p.2).

#### ***Textos Filosóficos***

Al respecto Scocozza (2022), define el texto filosófico como un documento que se caracteriza por tener una estructura argumentativa y “un estilo metafórico que tiende a la abstracción y un desarrollo descriptivo y explicativo” (p.2).

#### ***Plataformas Digitales – TIC***

Pérez (2019), define las plataformas digitales TIC como herramientas que faciliten a la sociedad el acceso a una información más rápida y de mayor calidad, así, estas son responsables de mejorar, aportar, proponer y articular procedimientos, métodos, formas de trabajo, organizaciones. Los Espacios digitales se puede implementar de manera crítica y creativa como espacios a las plataformas de lectura.

### **Referentes Teóricos**

Para comprender los fundamentos que sustentan esta investigación, es necesario abordar algunos referentes teóricos relacionados con la motivación lectora y el uso de las TIC en contextos educativos. Al respecto, Avendaño (2017), considera la motivación como un factor clave en el hábito lector, señalando que “un lector intrínsecamente motivado demuestra un mayor compromiso y se dedica a la lectura de textos de diversos géneros con una amplia variedad de

propósitos, invirtiendo tiempo personal en esta actividad” (p.2). En este sentido, se busca que los estudiantes utilicen su tiempo libre para el desarrollo del hábito de lectura filosófica.

Por su parte, Montoya (2016), destaca el papel de las tecnologías en la promoción de la lectura, afirmando que “hay múltiples herramientas para fomentar las lecturas en entornos digitales, incluyendo grabaciones de audio, animaciones, clips de video, simulaciones de realidad virtual, recursos de aprendizaje interactivos, chats y plataformas sociales, que ayudan a mejorar la experiencia de lectura” (p.7). El uso de herramientas digitales permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes en la lectura, enriqueciendo su aprendizaje a través de recursos innovadores.

En contraste, Ortiz (2010), expone una problemática relacionada con la disminución del hábito lector en los jóvenes en la que ya no leen, y “no aprueban los exámenes de ingreso a la universidad porque no están habituados a la lectura ni al estudio” (p.4), lo que se convierte en una situación alarmante. Este fenómeno se vincula con la línea de investigación abordada, donde se evidencia el abandono de la lectura en favor del uso excesivo de las TIC y la forma en que los estudiantes emplean su tiempo libre.

Desde una perspectiva filosófica, Mendoza (2023), enfatiza que la filosofía en el entorno educativo debe “centrarse en los intereses, capacidades y experiencias de los estudiantes para ayudarlos a formarse como individuos autónomos. Esto les permitirá descubrir sus habilidades y enfrentar mejor los problemas de su entorno, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo” (p.8). Así, el estudio de la filosofía busca fortalecer la capacidad crítica de los estudiantes, permitiéndoles construir su comprensión a través de la lectura filosófica.

En la misma línea, Ávila (2024), sostiene que “los estudiantes adquieren habilidades en la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que les habilita para

afrontar situaciones desconocidas y adaptarse a nuevos contextos”. A través de los textos filosóficos, los estudiantes pueden desarrollar y contrastar diversas ideas, ya sea complementándolas o debatiéndolas con otros autores.

En este sentido Aguirre (2012), resalta que “la función filosófica se puede entender como el proceso de aprender a pensar en su sentido más amplio” (p.6). Gracias a esta función, es posible analizar, cuestionar y criticar ideas, promoviendo una formación más profunda y reflexiva en los estudiantes.

De este modo, Gaete (2015), señala que “la pedagogía es una aventura que nos invita a abrir nuevas posibilidades, fomentar el diálogo y ofrecer oportunidades para la construcción del conocimiento” (p.5). Desde el rol docente, es fundamental mantenerse en constante actualización y formación para adaptarse a los cambios sociales y a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, Santamaría (2022) vincula la motivación por la lectura con el deseo de conocimiento, mencionando que “la motivación por la lectura se observa en la frase ‘gusto por la lectura’ que usan los lectores. Esta motivación se relaciona con el deseo de novedades y una curiosidad natural. Además, implica una apertura para aprender nuevos conocimientos” (p.2). En este contexto, se busca inculcar en los estudiantes el fortalecimiento de sus saberes a través de la lectura.

Por su parte, Alcántara (2009), resalta la importancia de la integración de las TIC en el ámbito educativo, indicando que, desde la perspectiva educativa, es importante que las instituciones “aseguren una transformación en la percepción de la enseñanza y en los proyectos educativos, con el fin de que la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se lleve a cabo de manera eficiente” (p.4). Por ello, se promueve el uso de

herramientas digitales como mediadoras del aprendizaje, despertando la motivación lectora desde el enfoque filosófico.

Finalmente, Cervantes (2017), menciona que “los estudiantes que utilizaron dispositivos móviles durante la actividad lectora mostraron mayor empeño y esfuerzo en completar las tareas encomendadas y presentaron mayor cantidad de interacciones que aquellos estudiantes que sólo utilizaron textos impresos” (p.3). Este hallazgo refuerza la importancia de incorporar tecnologías en el proceso de lectura para mejorar el compromiso y la interacción de los estudiantes con los textos filosóficos.

### **Referentes Técnicos**

En Colombia, se ha trabajado para que la lectura y la filosofía tengan un papel clave en la educación. No es solo cuestión de aprender a leer y a pensar, sino de hacer que esas habilidades realmente ayuden a la gente a entender mejor el mundo y a participar en la sociedad.

Uno de los programas más importantes en este tema es el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad Leer es mi cuento, promovido por el Ministerio de Educación Nacional y la Biblioteca Nacional de Colombia. El cual busca que niños, jóvenes y adultos tengan acceso a libros, que les guste leer y que puedan expresarse mejor a través de la escritura y la oralidad. Este plan también intenta que la lectura no sea vista como una obligación, sino como algo que conecta a las personas con su entorno, con la cultura y con otras maneras de ver el mundo.

En el caso de la filosofía, el documento Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media del Ministerio de Educación Nacional explica por qué esta materia es tan importante. Más allá de aprender sobre filósofos y teorías, la idea es que los estudiantes aprendan a pensar de forma crítica y autónoma. La filosofía ayuda a cuestionar lo que pasa en la sociedad, a analizar problemas desde diferentes puntos de vista y a argumentar con lógica. Además, este

documento insiste en que la enseñanza de la filosofía tiene que ser interesante y aplicada a la realidad.

### **Referentes Legales**

Teniendo en cuenta la importancia de las leyes en la educación, se han considerado las siguientes normativas: la Ley 115 de 1994 (*Ley General de Educación en Colombia*), la Ley 1581 de 2012 (*Gestor Normativo*) y las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Estas regulaciones garantizan la integridad de la enseñanza de la filosofía y establecen los derechos y deberes de los estudiantes, asegurando así el cumplimiento de cada una de ellas.

Por otro lado, la Ley 1581 de 2012 regula la protección de datos personales, aspecto clave dentro del ámbito educativo y de investigación, ya que resguarda la privacidad de la información en entornos académicos.

### **Referentes Éticos**

Es importante dar a conocer a los padres de familia que el artículo solo tiene relación para fines académicos y de los cuales los padres de familia están enterados de dicha actividad. Es importante dar a conocer el proceso llevando a cabo el cumplimiento de los derechos a los cuales los estudiantes deben conocer, llegando así a no ser vulnerados.

Tras el desarrollo de la investigación se promete llevar un ambiente de respeto y bienestar cumpliendo el reglamento del manual de la convivencia que establece la institución Educativa Técnicos Industrial Antonio José Camacho de la ciudad de Cali- Valle del Cauca.

Durante el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta como aspectos del cuidado de la privacidad de los datos e información recolectada de los participantes al no tomar registros fotográficos que incluyan los rostros de los participantes, además, de asegurar que todos los datos

recolectados solo se usarán para fines académicos. Es decir, estos al ser publicados se omitirá la identidad de los participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, Según Nizama (2020), “se centra en la comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con el contexto” (p.11) y su tipo de estudio es experimental, logrando así enriquecer la reflexión filosófica, la cual es brindada en los diferentes textos filosóficos y que se fortalecen con el uso de las TIC, estableciendo la indagación filosófica desde los desafíos.

### **Unidad de Análisis**

Grupo focal conformado por 5 estudiantes, 2 mujeres y 3 hombres, con edades entre 16 y 18 años, grado 11 de la IETI Antonio José Camacho de la Ciudad de Cali.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo del objetivo número 1 que consiste en explorar el acercamiento de los estudiantes al uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura se realizará como técnica para a recolección de datos una encuesta tipo cualitativa.

Para el desarrollo del objetivo número 1 que consiste en movilizar la motivación por la lectura de textos filosóficos en los estudiantes a través de la experimentación con plataformas digitales se llevará a cabo el diseño y aplicación de una actividad lúdica cuyos resultados se analizarán por medio de la observación participante y realización diario de un campo.

Con relación al desarrollo del objetivo de reconocer los cambios en la motivación por la lectura de textos filosófico en los estudiantes luego de la experimentación con plataformas digitales como mediadoras de lectura se llevará a cabo una encuesta de satisfacción cualitativa cuyo fin será reconocer la percepción de los estudiantes luego de la interacción con la variable.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

A continuación, se presentan las categorías que permiten organizar e interpretar la información recolectada a través del desarrollo de la investigación:

### ***Motivación por el Aprendizaje***

Esta categoría permite reconocer como los participantes se relacionan con las actividades propuestas durante el desarrollo de la investigación pedagógica. Se analiza la forma en que los participantes se motivan por la lectura de textos filosóficos luego de la experimentación con plataformas digitales como mediadoras de lectura.

### ***Beneficio del Uso de las TIC***

Esta categoría permite identificar el impacto de las plataformas digitales en las interacciones de los participantes con la lectura de textos filosóficos, así como su potencial para fortalecer la motivación la lectura de este tipo de textos.

### ***Motivación por la Lectura de Textos Filosóficos***

Esta categoría explora cuánto interés y disposición tienen los participantes para leer textos filosóficos, teniendo en cuenta cómo las plataformas digitales pueden facilitar este proceso.

## Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Los resultados evidencian cómo los estudiantes de grado 11 de la IETI Antonio José Camacho se acercaron al uso de plataformas digitales como herramientas para la lectura, viéndolas como un recurso motivador y atractivo. Los participantes interactuaron con estas herramientas de manera fluida y colaborativa, especialmente a través de Educaplay, donde trabajaron con lecturas cortas de contenido filosófico sobre temas como Leonardo da Vinci y el fútbol como expresión popular de Borges. Además, se llevó a cabo una recolección de datos mediante una encuesta cualitativa, lo que permitió analizar la efectividad de este método de estudio.

También se implementaron herramientas visuales, como plantillas en PowerPoint. Durante el desarrollo de la actividad, se estableció un tiempo límite para fomentar el hábito de la lectura a través de estos medios. Para los estudiantes, esta estrategia resultó innovadora, despertando su interés y participación. En cuanto a la categoría de Beneficio del uso de las TIC, se observó un impacto positivo tanto en el ambiente de aprendizaje como en la comprensión de los textos. La dinámica promovió un entorno participativo e inclusivo, y el análisis de lecturas a través de estas plataformas demostró ser exitoso.

De este modo, los resultados sugieren que la estrategia implementada contribuyó significativamente a la motivación por la lectura de textos filosóficos, al integrar la tecnología

como un recurso innovador. Los estudiantes mostraron un alto nivel de interés en la clase, diciendo “que chévere la clase de hoy”, esto favoreció la participación activa y el trabajo en grupo. Además, gracias a la encuesta de satisfacción cualitativa, se logra recopilar datos sobre la experiencia en la clase, evidenciando que esta fue percibida como enriquecedora, amena y significativa en términos de aprendizaje, respondiendo de manera efectiva a la problemática identificada.

Durante la clase, los estudiantes de grado 11 mostraron un gran entusiasmo e interés. Hicieron comentarios muy positivos como: “la clase fue divertida y aprendimos mucho”, “nos encanta que las clases sean diferentes a lo habitual, así aprendemos mejor” y “la clase fue realmente interesante”, entre otros. Su participación fue muy activa, lo que reflejó un alto nivel de motivación hacia la lectura.

Además, mencionaron que era la primera vez que utilizaban esta estrategia de enseñanza basada en el uso de lecturas filosóficas cortas mediadas por las TIC, ya que normalmente se enfocaban en un aprendizaje más tradicional. Su curiosidad se nota en las preguntas que hacen sobre la herramienta que se utilizó, diciendo, “¿Profe, qué programa es ese del sapito?” “¿Profe, el programa es gratuito?”

A la par, es importante mencionar que para el desarrollo de esta propuesta se utilizó Educaplay, una plataforma educativa que permite crear actividades interactivas a través de juegos, lo que las hizo más atractivas y dinámicas para ellos. Los participantes se mantuvieron completamente involucrados durante la clase. Hicieron preguntas, participaron de manera constante y mostraron un pensamiento analítico durante la actividad. Ya que, al ver las diapositivas con un tiempo limitado, esto activado su estado haciendo que socialicen, analicen y trabajen en grupo de manera activa.

Un claro ejemplo de este impacto se vio al final de la clase, cuando se realiza una encuesta de satisfacción, como resultado evidenció que a los estudiantes les gustó la dinámica y entendieron su propósito respondiendo de manera positiva, como, “si me gustaría que clases como esta sea más seguidas” “considero que esta estrategia me puede ayudar a mejorar el hábito por las lecturas filosóficas” y entres otros comentarios. Además, el uso de lecturas filosóficas a través de esta estrategia ayudó a fomentar el hábito de la lectura de una manera más creativa e interesante.

Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes experimentaron un cambio notable en su interés y desarrollo hacia las lecturas filosóficas, ya que manifestaban que no tenían un hábito por la lectura, pero después de la implementación de la clase se evidencia que a los estudiantes les generó motivación hacia la lectura mencionando que se sienten más atraídos por el hábito lector. Se notó que esta metodología despertó en ellos un entusiasmo por aprender. Los estudiantes mencionaron que la enseñanza tradicional les parecía aburrida, a diferencia de la estrategia aplicada, que promovió la creatividad y el aprendizaje mediante la tecnología. En este caso, se hizo hincapié en el uso de la herramienta digital Educaplay, que facilitó la creación de juegos interactivos, como las preguntas de respuesta única, entre otros.

Finalmente, a través de su participación en la encuesta cualitativa que se desarrolló para la recolección de datos, se reflejó que los resultados sobre la relación de los estudiantes con el hábito de la lectura y el uso de su tiempo libre para leer mostraron un nivel bajo. Por ejemplo, muchos de los ítems desarrollados tales como, ¿Cuántas horas de lectura realizas al día? ¿Crees que tienes hábito de lectura? Una vez iniciado la lectura en un libro ¿lo terminas de leer completo evidenciaron respuestas más negativas que positivas, lo que sugiere áreas de mejora en la promoción del hábito de lectura.

## Análisis y Discusión

Una vez explorado el uso de las plataformas digitales como mediadoras de lectura, se logra evidenciar que los estudiantes tienen un acercamiento y uso adecuado a estas plataformas, permitiéndoles así la motivación de textos filosóficos a través de la experimentación de herramientas digitales como es Educaplay, se reconoce que los estudiantes presentan un cambio al momento de participar, se mira una actitud de entusiasmo, mayor participación en el aula, participando de manera colaborativa al desarrollo de las actividades.

Los estudiantes de grado 11, lograron establecer una relación favorable mediante el uso de plataformas digitales, mediante la realización de juegos basados en los textos filosóficos. Para lo cual se logra obtener un cambio en la participación de los estudiantes y mayor realización de lecturas, los estudiantes mencionaron que las clases mediante estas plataformas se vuelven más participativas a diferencia de lo que han venido aprendiendo de manera tradicional. Por ejemplo muchos de ellos, luego de la realización de las actividades, solicitan que las actividades cotidianas de clases se continúen realizando de manera creativa y utilizando mediadores tecnológicos.

Así, mediante el uso de plataformas digitales como mediadoras de las TIC, se evidenció que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son necesarias en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el fortalecimiento del hábito lector en textos filosóficos. En este sentido, Alcántara (2009) resalta la importancia de integrar las TIC en el ámbito educativo, indicando que, desde la perspectiva pedagógica, es fundamental que las instituciones “aseguren una transformación en la percepción de la enseñanza y en los proyectos educativos, con el fin de que la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se lleve a cabo de manera eficiente” (p. 4). De esta manera, se puede

afirmar que a través del uso de plataformas digitales es posible fomentar el hábito lector en los estudiantes de una forma diferente a la tradicional.

Después de haber dado como iniciativa al uso de las plataformas digitales como mediadoras de lecturas, se pudo obtener resultados por medio de las encuestas donde en un principio los estudiantes no presentaban interés por leer ni mucho menos tenían presente al hábito lector en los textos filosóficos, para lo cual al momento de aplicar la encuesta de satisfacción se mira el interés por el cual los estudiantes quisieran participar de esa manera, la cual es tener acercamiento con las plataformas digitales.

Esta investigación también puede relacionarse con lo propuesto por Pérez (2019), quien define las plataformas digitales TIC como herramientas que facilitan a la sociedad el acceso a información más rápida y de mayor calidad. En este sentido, dichas plataformas tienen la responsabilidad de mejorar, aportar, proponer y articular procedimientos, métodos, formas de trabajo y organización. Los espacios digitales pueden implementarse de manera crítica y creativa como escenarios de lectura, permitiendo nuevas formas de interacción con los textos. Esta afirmación se relaciona con la importancia que tienen las TIC en los entornos de aprendizaje, ya que promueven el desarrollo de nuevas capacidades y fomentan la creatividad.

De esta manera, es posible despertar el interés de los estudiantes por el hábito lector como una estrategia para enriquecer sus conocimientos, especialmente a partir de lecturas filosóficas. Por lo tanto, las plataformas digitales ofrecen diversas herramientas que fortalecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho, en la ciudad de Cali, Valle del Cauca.

Actualmente se puede evidenciar que la evolución de las plataformas digitales ha experimentado grandes cambios en todos los entornos, es por ello por lo que desde la educación

se busca que los estudiantes hagan uso adecuado de estas, para que así no se mire afectado sus tiempos de aprendizaje, algunas de las limitaciones estarían relacionadas con el tiempo, donde muchas veces existen tiempos que el investigador no tiene la posibilidad de emplear más tiempo de que ha logrado señalar. Para el desarrollo de futuras investigaciones sería adecuado que en el lugar que se realiza la investigación el tiempo sea indefinido y poder aplicar las actividades sin tiempo limite alguno.

El desarrollo de las actividades realizadas en la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho permitió fortalecer el uso de las TIC desde un contexto favorable para los estudiantes. Durante el proceso, se les explicó que las plataformas digitales, en el mundo actual, generan importantes transformaciones y que, como estudiantes, están en condiciones de aprovechar el acceso al conocimiento a través de estas herramientas. En este sentido, despertar su motivación por el hábito lector en textos filosóficos resultó satisfactorio, siendo ellos mismos los principales protagonistas del buen uso de las tecnologías en el entorno educativo.

Gracias a la implementación del hábito lector a través de lecturas filosóficas mediadas por las TIC, se identificó que estas herramientas son necesarias y eficaces para promover el gusto por la lectura en los estudiantes. La experimentación permitió evidenciar cómo este tipo de clases beneficia significativamente el proceso de aprendizaje.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados sugieren que la estrategia implementada contribuyó significativamente a la motivación por la lectura de textos filosóficos en los estudiantes de grado 11 del Camacho, al integrar la tecnología como un recurso innovador. Los estudiantes mostraron un alto nivel de interés en la clase, resaltando comentarios positivos. Además, gracias a la encuesta de satisfacción cualitativa, se logran recopilar datos sobre la experiencia en la clase, evidenciando que esta fue percibida como enriquecedora, amena y significativa en términos de aprendizaje, respondiendo de manera efectiva a la problemática identificada.

Las lecturas filosóficas cortas fueron movilizadas por medio de una herramienta digital llamada Educaplay la cual permite que por medio de juegos se desarrollen actividades, esta clase permitió promover la motivación del estudiante hacia las lecturas desde las TIC las cuales actualmente son algo primordial para la vida de ser humano y necesarias, es por esa razón que se la toma de la mano con la educación.

Para ello, se toma en cuenta que los avances de este trabajo se desarrollan en tres fases. La primera fase es la recolección de datos; para esta, se diseña una encuesta cuyas preguntas son de carácter cualitativo y orientadas a obtener información clave. Allí se recolecta información primordial para evidenciar la problemática. En la segunda fase, se procede a realizar una actividad que permita abordar la problemática identificada. En este caso, se llevó a cabo una actividad de lecturas filosóficas cortas a través de la plataforma Educaplay. Por último, en la tercera fase, se desarrolla una encuesta de satisfacción para recolectar información sobre la experiencia vivida, obteniendo como resultado opiniones y actitudes positivas frente a la problemática.

La influencia del uso de plataformas digitales como mediadoras de lectura en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Antonio José Camacho fue positiva. Su impacto contribuyó favorablemente a la problemática identificada, ya que se evidenció un mayor interés por parte de los estudiantes durante la actividad desarrollada. Además, su desempeño y participación en clase fueron notoriamente más activas, amenas y productivas. Se logró motivar a los estudiantes hacia el hábito de la lectura a través del uso de las TIC, sin que estas se convirtieran en un medio de distracción.

La utilización de plataformas digitales como mediadoras de lectura fue recibida con entusiasmo por parte de los estudiantes de grado undécimo, resaltando así la motivación que generaron los textos filosóficos a través de esta herramienta. Se pudo observar la agilidad de los estudiantes al comprender los textos y su activa participación en el desarrollo de cada una de las actividades; se evidenció una mayor implicación por parte de ellos. Uno de los aspectos negativos podría haber sido el uso de una lectura de manera tradicional, ya que en este formato los estudiantes tienden a desmotivarse y a perder el interés por leer.

La dinámica implementada en la comunidad educativa buscó que las lecturas de textos filosóficos fueran valoradas y aprovechadas por cada estudiante, con el propósito de rescatar el hábito lector, dado que estas actividades son fundamentales para el desarrollo del pensamiento humano. De esta manera, se enriquece tanto el ámbito educativo como la forma en que los estudiantes reflexionan sobre su entorno.

Por tanto, para futuras investigaciones, es clave reconocer que las TIC han transformado significativamente el mundo, por lo que su implementación representa una fortaleza para el proceso investigativo. En este sentido, Montoya (2016) resalta el papel de las tecnologías en la promoción de la lectura, afirmando que “hay múltiples herramientas para fomentar las lecturas

en entornos digitales, incluyendo grabaciones de audio, animaciones, clips de video, simulaciones de realidad virtual, recursos de aprendizaje interactivos, chats y plataformas sociales, que ayudan a mejorar la experiencia de lectura” (p.7). Así, desde los contextos educativos, se pueden fortalecer los saberes y promover experiencias de lectura más dinámicas y significativas.

A la par, es recomendable que, para futuras prácticas educativas, se logren ampliar los espacios de tiempo y disposición por parte del lugar donde se realice la práctica. De esta manera, se permitirá que los resultados tengan mayor profundidad al aplicar una determinada actividad, logrando así que estas sean dinámicas y participativas dentro del aula de clase, y que los estudiantes salgan de una clase tradicional. Aprender implica relacionarse con estrategias que estén basadas en la participación de los estudiantes desde el uso de la tecnología.

También se recomienda enfocarse en la visión de los recursos digitales, donde los estudiantes cuenten con la disponibilidad necesaria para implementar este tipo de actividades, permitiendo así una participación más activa y espontánea.

### Referencias Bibliográficas

- Nieto-Mendoza, I., Ribon-Pérez, L., Ortiz-Padilla, M., Cárdenas-Ortiz, L. C., Villasmil-Molero, M. y Camargo-Sibaja, L. (2023). *Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media*. *Revista Educación*, 47(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53838>
- Aguirre, M. (2012). *El diálogo con los textos filosóficos en el aula de enseñanza media*. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(18), 65–97.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643891004.pdf>
- Montoya, O., Gómez, M., & García, N. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC*. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 113-130.  
[https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic\\_vol\\_5\\_n\\_2\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic_vol_5_n_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alcántara, M. D. (2009). *Importancia de las TIC para la educación*. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (15).  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DOLORES\\_ALCANTARA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf)
- Alcántara, M. D. (2009). *Importancia de las TIC para la educación*. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (15).  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DOLORES\\_ALCANTARA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf)
- García-Campos, I., & García-Campos, J. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 8(2), 10062-10077.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10062/14774>

Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476–493. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>

Montoya Álvarez, O. J., Gómez Zermeño, M.G., & García Vázquez, N. J. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC.1* Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC, 5(2), 113-130.

[https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic\\_vol\\_5\\_n\\_2\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic_vol_5_n_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García Bacete, F., & Betoret, F. D. (2021). *Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual*. Revista Estudios Hemisféricos y Polares, 8(4), 1-19.

<https://revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>

Hernández, M. A., & Hernández, M. A. (2022). *Uso de dispositivos móveis para promover a motivação na leitura no ensino fundamental*. Revista Sociotam, 10(2), 78-92.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Y\\_-z8nL67RsR-9gNYjKLiWJvNaLJJW\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Y_-z8nL67RsR-9gNYjKLiWJvNaLJJW_?usp=sharing)