

estrategias inclusivas para la enseñanza del inglés en comunidades rurales: una aplicación del diseño universal para el aprendizaje (dua) como estrategia de mejora en el aprendizaje de inglés en el Centro Poblado “Los Cauchos” con recursos accesibles

Narly Zulema Calderón Ñañez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Diplomado Práctica e investigación pedagógica

2025

Resumen

Este informe es el producto de un estudio formativo con enfoque cualitativo, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el centro poblado los Cauchos trabajando con el grupo de niños asistentes a las clases de refuerzo de inglés. El objetivo general fue mejorar el aprendizaje del idioma inglés incorporando estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la intención de mejorar la adquisición del idioma, en los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos” (San Agustín), durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia reconociendo sus efectos en la adquisición del inglés en el proceso de enseñanza. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje generó transformaciones positivas durante el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes, es decir, esta implementación mostró mejorar el proceso de adquisición del idioma.

Palabras clave: DUA, inglés, aprendizaje, accesibilidad, ruralidad.

Abstract

This document is the result of a formative research with a qualitative approach, which allowed us to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the village center of Los Cauchos working with a group of children attending English reinforcement classes. The general objective was to improve English language learning by incorporating educational strategies based on the guidelines of the Universal Design for Learning (UDL), with the intention of improving the acquisition of the language, in the students of the reinforcement classes of the 'Los Cauchos' (San Agustín) town center, during the first semester of 2025, using a qualitative and experimental approach in which the guidelines of the Universal Design for Learning were put into play as a strategy recognizing its effects on the acquisition of English in the teaching process. From this research exercise, it was concluded that the implementation of strategies based on the Universal Design for Learning guidelines generated positive transformations during the English language learning process in the students, i.e., this implementation was shown to improve the language acquisition process.

Keywords: UDL, English, learning, accessibility, rurality.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	25

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	38
--	----

Introducción

En el centro poblado “Los Cauchos”, las estrategias de enseñanza del inglés suelen centrarse en la lectura y escritura, dejando de lado las habilidades del habla y la escucha. En este sentido, la enseñanza del inglés en las comunidades rurales suele presentar desafíos en el uso de materiales y recursos de apoyo para el proceso de adquisición del idioma, ya que los recursos son limitados y las estrategias pedagógicas no siempre responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes desde su contexto rural. Por lo tanto, la aplicación de estrategias basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) puede ofrecer una alternativa de transformación en las estrategias pedagógicas para la enseñanza y en el aprendizaje del inglés en entornos con condiciones de acceso limitado a los recursos.

En contextos como el del centro poblado “Los Cauchos”, la falta de recursos didácticos, el acceso limitado a herramientas tecnológicas y la ausencia de estrategias inclusivas o contextualizadas restringen el aprendizaje a la práctica centrada solo en las habilidades comunicativas de la lectura y escritura. Esta situación deja de lado el desarrollo óptimo de todas las competencias comunicativas fundamentales para el aprendizaje del idioma, por lo tanto, afecta al proceso de aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de la clase y desempeño de los estudiantes en el área. De acuerdo con Tinoco et al., (2024), la aplicación de los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje fomenta un ambiente de aprendizaje accesible para todos los estudiantes, por lo que resulta pertinente investigar su aplicación en contextos como este.

Esta investigación tiene como objetivo general mejorar el aprendizaje del idioma inglés incorporando estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la intención de mejorar la adquisición del idioma, en los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos. Para ello, se emplea un enfoque

cuantitativo y técnicas de recolección de datos como la observación estructurada, la planeación de tres sesiones de clase, diario de campo general de todas las sesiones pedagógicas, encuesta post-experiencias y grabaciones de audio como evidencia de desarrollo de las actividades. El análisis de datos evidencia mejoras en el aprendizaje del inglés en cuanto a las habilidades comunicativas, además de la motivación y participación en clase.

La investigación confirma la pertinencia de aplicar estrategias o actividades basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje, siendo este dato el hallazgo más relevante de la investigación. Este resultado evidencia la mejoría de los estudiantes en la adquisición o en el aprendizaje del inglés y al impacto que tiene aplicar estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en un entorno rural. Se invita al lector a revisar el documento para conocer en detalle el proceso de investigación, herramientas para la recolección de datos, intervención y el análisis de datos.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la comunidad del centro poblado los Cauchos en una vereda ubicada en la periferia o área rural del municipio de San Agustín. Esta comunidad está compuesta por un aproximado de 80 familias, muchas de las cuales llegaron a este centro poblado hace años como migrantes debido al conflicto armado. La infraestructura de este centro poblado es básica, cuenta con pocas viviendas y vías de acceso con placa huella. También, cuenta con servicios públicos, como gas, electricidad, agua y alcantarillado, aunque el servicio de internet es limitado. Su economía se basa en la agricultura, especialmente en la producción del café.

El grupo de estudio está compuesto por 10 niños entre los 8 y 12 años, residentes de las veredas aledañas al centro poblado, quienes cursan entre el grado segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria y sexto de secundaria. Estos niños participan de las clases de inglés particulares de refuerzo organizadas por los padres de familia. La mayoría de las familias pertenecen a un estrato socioeconómico medio-bajo con limitado acceso a recursos educativos adaptados a sus necesidades de aprendizaje en la escuela. Los participantes presentan dificultades con el aprendizaje de las habilidades comunicativas del inglés en cuanto a la expresión oral y adquisición de vocabulario, lo que afecta negativamente su desempeño escolar en el área de inglés y en general, en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Los niños de esta comunidad enfrentan dificultades con la adquisición de vocabulario en inglés y en la expresión oral, lo que representa un desafío en su aprendizaje de esta lengua extranjera, cuentan con un acceso limitado a materiales didácticos, recursos tecnológicos tanto en su institución educativa como en el centro poblado en general. Estas condiciones traen consigo problemas en su desempeño académico y baja motivación ante su proceso de aprendizaje del

idioma. Dado el contexto se es necesario fortalecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas mediante el diseño de estrategias adaptadas a las necesidades de aprendizaje de los niños para ser aplicadas en las clases de refuerzo. Para ello se debe incluir uso herramientas accesibles y aprovechar los espacios comunitarios, como polideportivos o biblioteca local, ya que no se cuenta con un salón comunal para las clases de refuerzo a las que asisten los niños.

El proceso de aprendizaje de los participantes se ve influenciado por factores contextuales. Uno de los principales factores es la inasistencia a las clases de refuerzo debido a las condiciones de las vías de comunicación entre las veredas aledañas con el centro poblado. Estas vías al ser carreteras sin placa huella, se ven afectadas por las condiciones climáticas, lo cual provoca la interrupción del proceso de aprendizaje por el difícil acceso de los niños a las clases. Además del temor de los padres de familia hacia posibles crecientes de las quebradas o derrumbes que contribuyen a la ausencia. Otro factor que influye es la situación socioeconómica por la falta de recursos mediante herramientas en línea o materiales complementarios que pueden fortalecer su aprendizaje, motivación y su desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. A pesar de estas condiciones, los padres de familia muestran un alto interés hacia en el aprendizaje de sus hijos y como comunidad del centro poblado, buscan alternativas para mejorar sus oportunidades educativas.

Planteamiento del Problema

Los niños participantes de las clases de refuerzo han adquirido habilidades de escritura del vocabulario o palabras monosílabas o trisílabas en la lengua extranjera, mediante el desarrollo de la habilidad para identificar y transcribir términos básicos en su proceso de familiarización del idioma, lo cual representa un desempeño significativo en el desarrollo de su proceso de aprendizaje de algunas habilidades comunicativas, especialmente en la escucha y la escritura. Sin embargo, aún presentan dificultades significativas en la adquisición de vocabulario, pronunciación y producción oral de estas palabras. Lo que dificulta el desarrollo adecuado de las demás habilidades comunicativas del inglés como el habla y la lectura. Dichas dificultades afectan su desempeño académico y reducen su motivación para la implementación del inglés en su contexto académico.

En las clases presenciales de refuerzo se implementan diferentes estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje del inglés. Entre ellas, el uso de hojas de trabajo impresas, con ejercicios de relación de imágenes, emparejamiento, completar las palabras, sopas de letras, etc. Así como ejercicios de escritura en el tablero de apoyo, ejercicios de deletreo de acuerdo con el nivel de inglés de los estudiantes, lectura en voz alta de palabras cortas en inglés y pausas activas entre actividades. Estas estrategias tienen una acogida positiva, ya que se refleja en la participación y la motivación de los estudiantes. No obstante, la falta de material de apoyo visual y/o auditivo en la aplicación de las estrategias, limita la adquisición de aprendizaje del vocabulario. Además, el enfoque actual de estas estrategias para la enseñanza del inglés se centra en la lectura y escritura, dejando de lado el desarrollo de las demás habilidades comunicativas como la escucha y el habla, es decir, la expresión oral.

Ante estas situaciones se propone la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como marco educativo que se enfoque en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de aprendizaje permite adaptar a los espacios de aprendizaje y las herramientas disponibles o recursos accesibles favoreciendo la enseñanza más inclusiva y aprendizaje efectivo. Se espera que, mediante el DUA se mejoren las estrategias de aprendizaje actuales y se implementen otras que aborden de manera adecuada las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las diferentes habilidades comunicativas en inglés, además de facilitar la adquisición de vocabulario y producción oral mediante el uso de sus tres principios de compromiso, acción- expresión y representación.

En este proceso, a pesar de los avances en la escritura e identificación del vocabulario en inglés, existe una brecha en el desarrollo de la habilidad del escucha y el habla, debido a la ausencia de recursos adecuados para su aprendizaje. Esto se evidencia mediante las dificultades con la retención de información, vocabulario, pronunciación y la producción oral. Por lo tanto, en este contexto el Diseño Universal de Aprendizaje se presenta como una alternativa para enriquecer las estrategias de enseñanza actuales y abordar el desarrollo de cada una de las habilidades comunicativas. Por ello, es fundamental buscar estrategias específicas según principios del DUA que se pueden usar en la aplicación de este, en la enseñanza del inglés con el fin de mejorar la adquisición del idioma.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos” (San Agustín), incorporando estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la intención de mejorar la adquisición del idioma?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el aprendizaje del idioma inglés incorporando estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la intención de mejorar la adquisición del idioma, en los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos” (San Agustín), durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Seleccionar estrategias educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos”, basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Implementar estrategias educativas basadas en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para mejorar la adquisición del inglés de los estudiantes de las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos” a través del uso de recursos accesibles del contexto.

Analizar el impacto de la integración de estrategias educativas basadas en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el Proceso de Enseñanza del inglés

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) según Fernández Cando et al. (2024), se entiende como un marco educativo o alternativa de enfoque pedagógico para promover la inclusión y la flexibilidad didáctica en el contexto educativo mediante la creación de entornos pedagógicos basados en sus tres principios, es decir: las múltiples formas de representación, acción y expresión y múltiples formas de compromiso. Los lineamientos del DUA permiten adaptar los entornos, materiales y metodologías de enseñanza para garantizar la accesibilidad de los estudiantes hacia el aprendizaje, independientemente de sus habilidades lingüísticas o contexto de aprendizaje. Por lo tanto, en contextos rurales dicho enfoque es relevante para abordar las barreras como el acceso limitado a recursos educativos y el desarrollo de competencias lingüísticas, facilitando así las estrategias para promover una adquisición efectiva del inglés.

La Enseñanza del Inglés en Áreas Rurales

La enseñanza del inglés en contextos rurales presenta diferentes barreras derivadas de factores por la falta de recursos didácticos y las dificultades de acceso a tecnologías digitales adecuadas para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Lucero Chillanga et al., (2023) considera que a partir de estos factores, se genera desmotivación hacia el aprendizaje del inglés, además de impedir el progreso de la enseñanza y la adquisición del inglés como una segunda lengua. Como resultado, el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas del inglés, la producción oral y adquisición de vocabulario se ve afectado. En este sentido, implementar

estrategias inclusivas y flexibles en comunidades rurales cobra relevancia, ya que estas estrategias pueden permitir el superar las barreras de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas pueden definirse como un conjunto de acciones para llevar a cabo los objetivos de aprendizaje en una clase. Según Cristancho, (2024) las estrategias didácticas son elementos o técnicas que los docentes conjuntan con la ejecución de la clase en relación con las demandas de aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, en la enseñanza del inglés, el uso de estrategias didácticas permite monitorear el desempeño de los estudiantes y favorecer las transformaciones de competencias lingüísticas en el área. En este sentido, Cristancho (2024) señala que se “seleccionan las estrategias didácticas, con la finalidad de que las mismas contribuyan con el desarrollo de las competencias de sus estudiantes” (p.6). En este sentido, su implementación dentro del contexto rural es clave para la optimización del aprendizaje del inglés, adaptado a las condiciones y necesidades de aprendizaje.

Tecnología Educativa para la Enseñanza del Inglés

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) define la tecnología educativa como todo elemento físico diseñado por el ser humano y elemento intangible como lo digital. En cuanto al aspecto intangible, este suele ser un factor de limitación en el área rural, ya que la conexión a internet es limitada, lo cual representa una desventaja en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Rengifo Fernández et al. (2024), estas tecnologías además de fomentar la participación del estudiante también facilitan el acceso a recursos educativos en tiempo real, creando oportunidades de aprendizaje significativas. En este contexto, pensar en alternativas tecnológicas como el uso de material ilustrativo, tarjetas didácticas y materiales

manipulativos, los cuales se encuentren al alcance de los estudiantes y la docente, es clave para contribuir al progreso en el desarrollo de habilidades comunicativas del inglés.

Referentes Teóricos

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propuesto por CAST (1998) plantea este marco educativo que facilita los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante la adaptación del diseño curricular. Navas Franco et al., (2024), sostiene la aplicación del DUA en el proceso de aprendizaje de los estudiantes resalta la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y promueve un entorno de aprendizaje efectivo, significativo y accesible. Esta afirmación coincide con los autores Tinoco et al., (2024) quienes confirman que la aplicación del marco educativo DUA fomenta un ambiente de aprendizaje accesible para todos los estudiantes al implementar los diversos medios de representación, compromiso y acción- expresión. Por lo tanto, el DUA puede complementarse con el enfoque de aprendizaje contextualizado y multimodal, entre otros, ya que estos enfoques buscan adaptar los materiales y estrategias a la realidad de los estudiantes.

En la aplicación del aprendizaje contextualizado Montillano & Yango, (2024), resaltan a la contextualización de materiales para el aprendizaje, como una estrategia de mejora en los conocimientos, la participación, accesibilidad y garantía de calidad. Por lo tanto, en el contexto rural, es esencial adaptar el diseño del currículo a la realidad del estudiante en beneficio del aprendizaje del inglés. Desde otra perspectiva, esta teoría resalta que “la enseñanza contextualizada mejora el efecto del aprendizaje de los estudiantes” (Chen & Zhou, 2022, p.7). Dado que el aprendizaje contextualizado se enfoca en la importancia del entorno en la enseñanza, su aplicación en el área rural es clave para garantizar materiales más accesibles alineados con la realidad de los estudiantes para su aprendizaje en el área de inglés.

La teoría de aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968) sostiene que la adquisición de conocimientos nuevos se relaciona de manera directa con los conocimientos previos del estudiante. En el contexto de aprendizaje del inglés, la teoría respalda estrategias para impulsar y mejorar el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

Hernández y Bernal, (2024) afirman que, el juego de roles es una opción de estrategia de aprendizaje que permite fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes bajo la función del aprendizaje significativo al aplicar el idioma en contextos reales. Por tal motivo, su aplicación bajo el contexto es necesario. Asimismo, Mendoza y Luque, (2019) destacan el uso de canciones pop como herramienta de aprendizaje significativo del idioma, ya que, beneficia a la mejora en la producción oral, adquisición de vocabulario, comprensión léxica y auditiva.

Las estrategias didácticas pueden diseñarse y aplicarse bajo los objetivos del aprendizaje multimodal. Martínez et al., (2020) afirma que este enfoque sostiene que los estudiantes pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje, mediante la interacción con distintos métodos de enseñanza como los juegos interactivos y el diseño de secuencias didácticas. Así se resaltan los resultados óptimos de su aplicación. En este sentido, Fortanet G y Edo M (2022), confirman la efectividad de una rubrica enfocada en el aprendizaje multimodal para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, la lingüística y habilidades semióticas, por lo tanto, estos autores coinciden en que este enfoque de aprendizaje garantiza la aplicación de estrategias efectivas en la enseñanza del inglés. Además, contribuye a la mejora en la lingüística con la aplicación de recursos contextualizados, accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto la tecnología educativa, según el MEN (2020) ambos tipos de tecnología tangible e intangible deben considerarse para la enseñanza de la cualquier área. Almenárez-

Moreno & Ortega-Melo, (2018) destacan que la incorporación de ambientes de aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones mejora la lectura y el aprendizaje de vocabulario. En este sentido, el uso de plataformas como CANVA, promueve el diseño de material visuales atractivos. Moro Ramos, (2024) afirma que el uso de la herramienta CANVA para la creación de presentaciones interactivas, carteles, posters, infografías y hojas de trabajo, impulsan la motivación, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje en inglés. De este modo, el uso de la tecnología como estrategia de aprendizaje, se alinea con los principios del DUA, siendo un factor importante para superar las barreras de accesibilidad.

Referentes Técnicos

El “Acceso al Entorno del Aprendizaje IP” de UNICEF, (2019) presenta al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque educativo para mejorar la accesibilidad, brindar oportunidades de aprendizaje y minimizar las barreras de aprendizaje. En este sentido, esta propuesta permitirá diseñar, adaptar y aplicar contenidos a la clase, según las necesidades del aula.

Referentes Legales

La ley 115 de 1994, Artículo 20 promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en una lengua extranjera. Por su parte, la ley 2420 de 2024 dispone la implementación de estrategias para superar brechas de aprendizaje, garantizando oportunidades equitativas de aprendizaje. En el ámbito de educación inclusiva, la Ley 2216 de 2022 promueve la inclusión, asegurando la atención hacia estudiantes con barreras de aprendizaje. Finalmente, la ley 2170 de 2021 establece y regula el uso de las herramientas tecnológicas en el contexto educativo, promoviendo su integración en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Referentes Éticos

Durante la investigación se dará cumplimiento a los siguientes aspectos éticos, de acuerdo con el *Código de ética para docentes*, establecido por la Secretaría de Educación de Bogotá (2009):

Respeto hacia la población participante.

Consentimiento informado a padres o acudientes sobre los procesos a llevar a cabo.

Compromiso con la comunidad involucrada.

Protección de datos de los participantes.

Justicia, equidad e inclusión en el desarrollo de actividades.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo, debido a que este enfoque permite analizar las experiencias, opiniones y versiones de la población participante. En otras palabras, este enfoque “proporciona una interpretación subjetiva que las personas dan a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, esto, mediante diferentes tipos de estudio o diseños investigativos” (Corona Lisboa, 2018, p.4). Por lo tanto, es relevante para el proceso investigativo y de recolección de datos.

Por otro lado, en cuanto al tipo de estudio, se lleva a cabo la investigación cualitativa experimental. Según Guevara Alban et al., (2020) el estudio experimental somete a la población participante a estímulos o acciones para observar los efectos de estas sobre la población participante. Por ello, esta metodología se desarrolla durante la investigación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por el grupo de 8 niños que asisten a las clases de refuerzo en inglés del centro poblado “Los Cauchos”, en el municipio de San Agustín, Huila.

Técnicas para la Recolección de Datos

En la investigación se emplean técnicas como la observación estructurada para identificar las estrategias educativas adecuadas según los lineamientos del DUA, haciendo un registro de las interacciones, dificultades y necesidades de los estudiantes en relación con su aprendizaje.

Durante la implementación de planeaciones basadas en el DUA se recopilan experiencias a través de diarios de campo reflexivos y grabaciones de audio que documenten el desarrollo de actividades, la interacción y respuesta de los estudiantes frente a estas. Por último, se aplica una encuesta post- experiencias, compuesta por tres preguntas abiertas a los estudiantes o padres de

familia, para conocer sus percepciones sobre el aprendizaje y los cambios en su proceso educativo.

Categorías para el Análisis de Datos

Estrategias Educativas Implementadas

Se analizan estrategias pedagógicas y se implementan planeaciones pedagógicas en las clases de refuerzo de inglés, contemplando su adecuación a las necesidades de los estudiantes con respecto a los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje. También, se revisa la aplicación de actividades, recursos y metodología para determinar su efectividad.

Participación y Respuesta de los Estudiante

Esta categoría permite entender cómo las estrategias inclusivas educativas, basadas en los lineamientos del DUA facilitan o mejoran las oportunidades de aprendizaje del inglés en los niños del centro poblado “Los Cauchos”, puesto que se evalúa la interacción, interés, nivel de compromiso y desempeño de los estudiantes en las actividades con las estrategias propuestas

Impacto en el Aprendizaje del Inglés

Esta categoría de análisis estima aspectos como el desarrollo de habilidades comunicativas, comprensión de los contenidos y la auto percepción de los estudiantes frente a sus experiencias y su aprendizaje. Dado que se analizan los cambios en el proceso de adquisición del inglés desde la implementación de las estrategias.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de la investigación, se realizó el ejercicio de observación que permitió identificar las formas en que los estudiantes se aproximaban al aprendizaje del inglés sin la incorporación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Los niños del centro poblado “Los Cauchos” mostraban una participación limitada, esta participación limitada se hacía evidente en el desarrollo de algunos de los ejercicios de producción oral o comprensión auditiva. Ya que como se describe en el planteamiento del problema, durante la observación se evidenció una fuerte dependencia por las actividades netamente basadas a hojas impresas de manera repetitiva, lo cual limitaba el desarrollo de otras habilidades comunicativas como la lectura, la escucha o el habla, además de la participación en la mayoría de los estudiantes.

A través del ejercicio de observación que se llevó a cabo durante todo el proceso investigativo. De este modo, se evidencia la manifestación de incomodidad, desmotivación o desinterés cuando se le pedía a los estudiantes leer en voz alta y/o pronunciar una palabra en voz alta a partir de la hoja de trabajo. Este tipo de reacción evidencia la poca interacción entre los estudiantes frente al desarrollo de la clase y el aprendizaje del idioma, además de la falta de herramientas pedagógicas que permitan adaptar las actividades a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, este tipo de reacciones hacía el proceso de aprendizaje reforzó la idea de involucrar diferentes modos de representación, acción y expresión en la enseñanza desde las herramientas disponibles.

Experimentación

Durante la fase de implementación, se pusieron diversas estrategias educativas mediante planeaciones o planes de clases diseñados bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), utilizando recursos accesibles al contexto rural, entre los cuales se encuentran juegos de asociación con imágenes, actividades de dramatización simple o juego de roles, uso de láminas visuales y ejercicios de repetición. La respuesta de los estudiantes ante dinámicas como juegos de asociación, juego de roles fue positiva y progresiva, evidenciando un nivel significativo de participación durante el desarrollo de cada clase.

La observación estructurada a posteriori de las clases 1, 2 y 3 con los temas “colores y formas, los animales y la familia”, reflejó el aumento de la participación de los estudiantes durante la ejecución de las planeaciones con actividades relacionadas con el reconocimiento de vocabulario, sonidos, asociación de imágenes con palabras correspondientes y la práctica de la pronunciación mediante la repetición. En cuanto a la comprensión del vocabulario, en la primera clase los estudiantes lograron reconocer la mayoría de los términos a través de la escucha, la lectura y la repetición en voz alta, y de manera similar en la segunda clase, con el apoyo visual de imágenes. Sin embargo, en la tercera clase se observaron mayores dificultades en la retención y producción escrita de algunos términos.

El diario de campo reflejó cómo a medida que los modos de presentación de los contenidos variaban, se incrementaba la participación y mejoraba la adquisición de conocimientos en inglés. La implementación de estrategias DUA en las clases facilitaron la comprensión de vocabulario nuevo y permitieron una participación significativa por parte de los estudiantes, especialmente al integrar recursos visuales y juegos. Asimismo, se resalta que las

actividades que involucran movimiento, dramatización y manualidades generaban mayor compromiso con el aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Luego de haber aplicado las estrategias basadas en los lineamientos del Diseño de Aprendizaje (DUA) a través de las planeaciones, se evidenciaron algunos cambios en el aspecto ontológico. Estos cambios se reflejan de manera notoria en la participación, adquisición de conocimientos y/o habilidades comunicativas y motivación. Pues, la entrevista post-experiencias realizada en la clase número 3 a 6 estudiantes, así como de la observación estructurada de todas las clases y el diario de campo permitieron obtener la información del estado inicial de los estudiantes con respecto a diferentes aspectos después de la implementación.

Al inicio del proceso investigativo se observó una participación limitada. Sin embargo, luego de varias actividades en tres sesiones de clases, los estudiantes mostraron mayor interés hacia la participación y en la adquisición de habilidades comunicativas. En este sentido, se mejoró el reconocimiento y uso del vocabulario básico en la producción oral, mientras que en las primeras actividades de relación entre imágenes y palabras a través de flash cards, era reducida la participación. Al finalizar las sesiones, todos los estudiantes participaron de las actividades en las cuales se practicaba el habla sin necesidad.

En términos de percepción, según el resultado de la entrevista (Apéndice A) realizada a los estudiantes, este refleja una valoración positiva hacia lo que se desarrolló en las clases y a las preguntas “*¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de inglés?*”, “*¿Qué actividad te ayudó más a aprender nuevas palabras en inglés? ¿por qué?*” “*Si pudieras cambiar algo de las clases ¿qué sería? ¿por qué?*” los estudiantes mayoritariamente expresaron su satisfacción en las respuestas hacia las actividades desarrolladas, ya que coinciden en que las clases ayudaron a la adquisición

del idioma, además de ser entendibles. En este sentido, las estrategias no solo facilitaron el aprendizaje de vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativa, sino que cambiaron las actitudes hacia el aprendizaje de un segundo idioma, resultando más motivadoras y comprensibles, desde lo accesible en contexto.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la intervención pedagógica revela avances en la participación, motivación y desarrollo de habilidades comunicativas en inglés por parte de los estudiantes. Estos hallazgos se relacionan directamente con el objetivo central de la investigación, es decir, la mejora del aprendizaje del inglés a través de la selección, implementación y análisis de estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto rural. En este sentido, se busca evidenciar desde el enfoque cualitativo cómo la implementación de estrategias DUA diversificadas en la intención de mejorar la adquisición del inglés, facilitó el aprendizaje del idioma en dicho contexto.

Durante la fase inicial de la investigación, se identificó que los estudiantes de las clases de refuerzo en el centro poblado “Los Cauchos”, presentaban una relación limitada hacia el aprendizaje del inglés en lo que respecta hacia el desarrollo de las habilidades de escucha y la producción oral. En primer lugar, en las observaciones iniciales se evidenció que las actividades pedagógicas previas se limitaban al uso de hojas de trabajo impresas, lo cual, restringía el desarrollo de todas las habilidades comunicativas y la participación de una forma más amplia, lo cual fue causa de incomodidad, desmotivación o desinterés de los estudiantes hacia actividades de producción oral a partir de la hoja de trabajo. Por lo tanto, con estas observaciones se confirmó la hipótesis sobre la necesidad de mejorar las estrategias de aprendizaje actuales y la implementación de otras que aborden las necesidades de aprendizaje o las diferentes habilidades comunicativas en inglés.

La implementación de estrategias educativas mediante planeaciones diseñadas bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje durante la experimentación, influyeron en la

facilitación del aprendizaje en las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos”, puesto que en la observación estructurada realizada durante las actividades pedagógicas, se reflejó el progreso en la comprensión auditiva y en la producción oral básica, especialmente cuando se utilizaron elementos de apoyo visual y actividades dinámicas, además de la ejecución de ejercicios de asociación, dramatizaciones simples, laminas visuales (flash cards) y ejercicios de repetición oral. Esto permitió adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta mejora en el desempeño confirma la pertinencia de la afirmación de Navas Franco et al., (2024), quienes sostienen que la aplicación del DUA en el proceso de aprendizaje de los estudiantes resalta la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y promueve un entorno de aprendizaje efectivo, significativo y accesible. De acuerdo con los registros del diario de campo, las actividades que involucraban movimiento y manualidades aumentaron el compromiso y la adquisición de vocabulario, reafirmando la idea de los autores sobre el valor de un enfoque basado en los lineamientos del DUA.

En el aspecto ontológico se presentaron transformaciones significativas, en este sentido en el proceso de aprendizaje del inglés surgieron transformaciones en cuanto al cambio de actitud, mejoría en la disposición de recibir la clase y la percepción de los estudiantes en el aprendizaje de dicha lengua extranjera. Después de las actividades pedagógicas realizadas durante tres clases de manera progresiva, la entrevista post- experiencias registró mediante tres preguntas abiertas las reacciones y percepciones de los estudiantes frente a las actividades y/o estrategias educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje. Ante preguntas como “*¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de inglés?*”, “*¿Qué actividad te ayudó más a aprender nuevas palabras en inglés? ¿por qué?*” “*Si pudieras cambiar algo de las clases ¿qué sería? ¿por qué?*” la mayoría de los estudiantes valoraron de forma positiva las estrategias

desarrolladas, afirmando que se les facilitó su aprendizaje del inglés. Esto a través de frases como “me ayudó a aprender inglés” “Lo que más me gustó fue que todos aprendimos” “lo que me gustó fueron las actividades”, donde se evidencia la mejora no solo en las habilidades comunicativas, sino que también en la autovaloración para la adquisición del inglés.

Los hallazgos obtenidos durante la implementación de las estrategias coinciden en gran medida con lo planteado por Navas Franco et al., (2024) quienes afirman que la aplicación de estrategias DUA contribuye a la mejora del desempeño del área en el que se imparta. Por otro lado, los resultados demostraron que la aplicación de actividades como juegos de asociación, juego de roles, recursos visuales y actividades de repetición, generó un cambio notorio en la motivación y participación, lo cual respalda a las afirmaciones de Martínez et al., (2020), quienes destacan que, a través de la ejecución de ese tipo de actividades es posible para los estudiantes alcanzar su objetivo de aprendizaje. No obstante, estos autores no abordan el contexto rural; por ello, las estrategias para facilitar la adquisición del inglés se adaptaron a recursos o tecnología disponible, enfocando las planeaciones más hacia el desarrollo de la comprensión auditiva y la producción oral que hacia las demás habilidades comunicativas. Esta diferencia sugiere que los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) son aplicables según el contexto; sin embargo, se deben considerar las condiciones del entorno o ambiente de aprendizaje para aplicarse de forma óptima. En otras palabras, deben aplicarse, como lo mencionan Chen & Zhou (2022) y Montillano & Yango (2024), desde una enseñanza contextualizada que responda a las necesidades de los estudiantes.

A pesar de los resultados positivos, la investigación presentó algunas limitaciones para la ejecución de las planeaciones y demás actividades. La limitación principal fue el tiempo, ya que la intervención se desarrolló en apenas 3 sesiones, lo que restringió el desarrollo de todas las

habilidades comunicativas del idioma inglés a profundidad, además de limitar el uso de herramientas para la recolección de datos, sin mencionar la afección en el desarrollo de actividades por la distribución de tiempo para cada actividad. Por otro lado, la muestra también presentó una limitación, ya que, debido a las condiciones climáticas y otros factores externos, la asistencia de los estudiantes se redujo. Esto afectó el tiempo para llevar a cabo la intervención pedagógica con el número adecuado de estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas relevantes en el contexto educativo rural. La implementación de estrategias didácticas basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) demostró ser una estrategia educativa efectiva para mejorar la adquisición del inglés, la motivación y la participación en un contexto educativo rural, lo que sugiere que dichas estrategias pueden integrarse de forma permanente en las clases de refuerzo del centro poblado “Los Cauchos”. Además, evidencian la necesidad de adaptar la enseñanza a las particularidades del aprendizaje de cada estudiante en el contexto, promoviendo una educación más inclusiva y accesible. En este sentido, los resultados pueden servir como base para la toma de decisiones pedagógicas frente al diseño e implementación del currículo en contextos similares, incentivando integrar actividades y tecnología disponible bajo los lineamientos del DUA en las planeaciones como factor facilitador para la adquisición del inglés en comunidades de limitado acceso a recursos tecnológicos.

En conclusión, la implementación de estrategias basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje generó transformaciones positivas durante el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes, es decir, esta implementación mostró mejorar el proceso de adquisición del idioma. Sin embargo, se evidenciaron limitaciones para la recolección de datos, la ejecución de planeaciones y el desarrollo de algunas actividades. A partir de estos

resultados surgen nuevas preguntas de investigación, tales como: ¿Cómo se podrían fortalecer todas las habilidades comunicativas del inglés mediante el desarrollo del currículo contextualizado para el ámbito rural? ¿Qué tipo de impacto tendría una intervención a largo plazo en el aprendizaje del inglés con la implementación de estrategias DUA?

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación mostraron una mejoría en el aprendizaje del inglés, así como en la motivación y la participación de los estudiantes del centro poblado “Los Cauchos”, mediante el uso de estrategias didácticas o educativas basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje. En este sentido, los resultados respondieron a los objetivos planteados, a través de la selección, implementación y análisis de las estrategias. Además, al comprobar que la implementación de estas estrategias representó una mejora notable en la adquisición del inglés se logró dar respuesta a la pregunta de investigación.

Esta investigación permitió generar transformaciones relevantes en cuanto a la actitud de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje del inglés, ya que se observó una mayor disposición para participar ante actividades de expresión oral. Este cambio se refleja en la forma de cómo los estudiantes se auto perciben y fortalecen su confianza dentro del proceso educativo. Por lo tanto, la intervención pedagógica llevada a cabo en el marco de esta investigación contribuyó al desarrollo personal y social de los estudiantes, demostrando que las estrategias enriquecieron su experiencia educativa y personal.

El uso de estrategias basadas en los lineamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje tuvo un impacto positivo en la población de estudio, facilitando el acceso al aprendizaje del inglés desde los recursos disponibles en el ámbito educativo debido a la ausencia de recursos tecnológicos a través de planeaciones con estrategias didácticas contextualizadas, visuales y lúdicas. Entre los logros, se destaca el aumento en la comprensión auditiva, el aumento en la producción oral básica y mejoría en la participación. Sin embargo, no se obtuvo el mismo nivel de impacto en la producción escrita debido a la corta duración de las intervenciones, lo cual limitó el alcance de los resultados. Estos aspectos señalan la necesidad de intervenciones

más continuas para lograr el desarrollo adecuado de todas las habilidades comunicativas del inglés.

Los resultados de la investigación aportan a la literatura existente al explorar la idea de la aplicación del marco educativo del Diseño Universal para el Aprendizaje, desde una perspectiva poco abordada: su aplicación desde la ruralidad, un contexto con acceso limitado a la tecnología con fines educativos. Por lo tanto, también puede abrir nuevas rutas a futuras investigaciones en contextos educativos similares. Además, las herramientas de recolección de datos y estrategias utilizadas en este estudio para la planificación representan una contribución metodológica relevante para otras con enfoque cualitativo.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda continuar con la implementación de las estrategias DUA en la enseñanza del inglés para abordar y desarrollar las diferentes habilidades comunicativas, tales como: habla, escucha, lectura y escritura. También, es fundamental ofrecer a los estudiantes diferentes recursos didácticos flexibles y accesibles para facilitar y reforzar el aprendizaje, la adquisición de vocabulario y continuar con el desarrollo de la producción oral básica.

A futuras investigaciones se les recomienda incluir diferentes elementos de recolección de datos que permitan tener una perspectiva más amplia sobre la autopercepción de los estudiantes frente a su proceso educativo. También sería valiosa la exploración de nuevas variables que respondan a las necesidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista de la comunidad, con la participación de padres de familia en el aprendizaje del inglés, además del uso de herramientas actualizadas para el proceso de enseñanza adaptadas al contexto rural, tales como el uso de parlantes, sonido del teléfono móvil o computador.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Tinoco, R. J., Carvalho Lobato, M. F., Román Camacho, D. E., Liberio Anzules, A. M., Hernández Centeno, J. A., Duran Fajardo, T. B. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Enseñanza de Ciencias Naturales: Un Enfoque Inclusivo y Personalizado = The Impact of Universal Design for Learning (UDL) on Natural Science Teaching: An Inclusive and Personalized Approach. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 2162–2178.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13682
- Almenárez-Moreno, F. T., & Ortega-Melo, G. E. (2018). UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC: CONTRIBUCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 189–209.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=9e8527b3-7fd8-321f-84fe-c33f70a2a1dd>
- Chen, M., & Zhou, C. (2022). The Effects of Contextualized Learning Content and Collaborative Behaviours in a Ubiquitous Learning Environment. 2022 International Conference on Intelligent Education and Intelligent Research (IEIR), Intelligent Education and Intelligent Research (IEIR), 2022 International Conference on, 15–22.
<https://doi.org/10.1109/IEIR56323.2022.10050066>
- Corona Lisboa, J. L. C. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Cota Martínez, C., Briones Lara, V., & Valencia García, L. (2020). El uso de objetos de aprendizaje multimodal y juegos interactivos en el aprendizaje de verbos modales en

inglés. RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 5(1).

<https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1094>

Cristancho, L. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. LÍNEA IMAGINARIA, 1(19), Article 19. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3255>

Educación, B. (Colombia) A. M. S. de. (2009). Código de ética para docentes de colegios oficiales de Bogotá.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/036c2447-deb4-45eb-8e20-df5946393520>

El acceso al entorno de aprendizaje II: Diseño universal para el aprendizaje | UNICEF. (2019, junio 3). <https://www.unicef.org/lac/informes/el-acceso-al-entorno-de-aprendizaje-ii-dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje>

Fernández Cando, D. A., Maza Zhuma, J. B. M., Ludeña Ramirez, N. S., & Montero Ramirez, I. S. (2024). Principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) aplicados a la enseñanza del inglés: Análisis teórico y práctico. Revista Social Fronteriza, 4(5), Article 5.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)414](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)414)

Fortanet-Gómez, I., & Edo-Marzá, N. (2022). New genres and new approaches: Teaching and assessing product pitches from a multimodal perspective in the ESP classroom. Porta Linguarum, 2022(38), 65–81. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi38.21621>

Guevara Alban, G. P., VerdesotoArguello, A. E., & CastroMolina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), Article 3.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! - Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! (2020). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-160915.html>

Hernández Meza, R. A., & Bernal Martínez, M. P. (2024). Los juegos de roles como estrategia para la adquisición del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria. *Revista de la Universidad del Zulia*, 15(44), 283–305. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13688391>

Ley 115 de 1994—Gestor Normativo. (1994, febrero 8). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 2170 de 2021 Congreso de la República de Colombia. (2024, diciembre 29). <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=120033>

Ley 2216 de 2022—Gestor Normativo. (2024, junio 23). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>

Ley 2420 de 2024 Congreso de la República—Gestor Normativo. (2024, agosto 15). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=248196>

Lucero Chillagana, E. E., Tigasi Chiluisa, B. M., & Cando Guanoluisa, F. S. (2023). Enseñanza del idioma inglés en una escuela rural; English language education in a rural school. *Explorador Digital*; Vol. 7 No. 1 (2023): Pedagogía & Turismo; 64-85; Explorador Digital. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2458>

Mendoza Gómez, C. R. del P., & Luque Ticona, A. M. (2019). Eficacia de la estrategia didáctica canciones pop en inglés en el aprendizaje significativo de vocabulario en los estudiantes de segundo año de la especialidad de idioma extranjero de la Escuela Profesional de

Educación de la UNJBG. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=55b4ce7f-a735-3ef5-9938-d5a527896c7c>

Montillano, A. C., & Yango, A. R. (2024). Create and Craft: Understanding the lived experience of education program supervisors in leading the implementation of contextualized learning resources. *Technium Social Sciences Journal*, 59, 81–90.

<https://doi.org/10.47577/tssj.v59i1.11336>

Moro Ramos, S. (2024). Canva como herramienta para promover el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Canva as a tool to promote meaningful learning in the teaching of English as a foreign language. *epsir: European Public & Social Innovation Review*, 9, 30–30. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-869>

Navas Franco, L., Acuña Checa, E., Cabrera Urbina, E., & Paredes Bonilla, G. (2024). La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ecuatoriana. *593 digital Publisher CEIT*, 9(2), 554–564.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398952>

Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula [Technological Innovations in English Language Teaching: Transforming the Classroom]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), Article especial. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nzcalderonn_unadvirtual_edu_co/EieyFET0haJCm7m11B2DE

[YwB7-awTHt90uCQYaLB_r9Z1w?e=b9DJND](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nzcalderonn_unadvirtual_edu_co/EieyFET0haJCm7m11B2DE)

[EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL DIPLOMADO_NARLY ZULEMA CALDERÓN](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nzcalderonn_unadvirtual_edu_co/EieyFET0haJCm7m11B2DE)

[ÑAÑEZ_1007520912](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nzcalderonn_unadvirtual_edu_co/EieyFET0haJCm7m11B2DE)