

**Fortalecer los comportamientos infantiles en niños y niñas de 5 a 6 años, a través de la pedagogía propia de la vereda Quilismal del resguardo indígena del Gran Cumbal**

Andreina Adamary Patiño Chapuesgal

Angelica María Coral Guancha

Laura Daniela Villarreal Marcillo

Asesora

Geraldine Stephania Trejo López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

### **Agradecimientos**

Agradezco y dedico este proyecto a Dios, por su guía y bendición constante en mi vida; a mi familia, por su amor y apoyo incondicional; a mi novio, por su paciencia y motivación; a mis tutoras, por su paciencia, sabiduría y dedicación en mi formación académica y humana. Y a mis compañeros, por su amistad y colaboración, espero que este trabajo sea un reflejo de la inspiración y el amor que han compartido conmigo.

Andreina Adamary Patiño Chapuesgal

Quiero agradecer a Dios y a la virgen de Guadalupe por regalarme la vida para cumplir esta meta, hacer de mí una persona capaz de seguir adelante emprendiendo cada sueño que me he propuesto, a mi madre que ha sido mi mayor motor para poder cumplir con este sueño, la que con su apoyo incondicional ha estado en este proceso de aprendizaje. Finalmente, a mis tutoras, que con su tiempo y dedicación me han permitido aprender y comprender cada tema, cada momento de conocimiento para crecer profesionalmente.

Angelica María Coral Guancha

Agradezco principalmente a Dios, por su gran amor y guía incondicional, que me han permitido llegar a este logro tan importante en mi vida, como también a mis padres, por su apoyo incondicional, su amor y por siempre creer en mí y de igual manera a mi novio, por la comprensión, paciencia y amor ya que la presencia de ellos ha sido y será un regalo invaluable en mi vida les agradezco desde lo más profundo de mi corazón hoy se ve reflejo de su amor y su apoyo.

Laura Daniela Villarreal Marcillo

### **Resumen**

Se realiza una investigación en torno a los comportamientos de los niños y niñas de 5 a 6 años en la vereda Quilismal del resguardo indígena del gran Cumbal y se pretende rescatar la pedagogía propia de nuestros mayores, así mismo transmitirlo a las nuevas generaciones para conservar el legado de nuestros ancestros, y mejorar la formación personal, social y comunitaria de los infantes e inculcar valores, principios y modales que son fundamentales para su desarrollo integral, tanto en los contextos personal, familiar y en la comunidad. En el trabajo se describe como ciertos comportamientos afectan el desarrollo íntegro y las relaciones sociales en su entorno a causa de la falta de cuidado y atención por parte de los padres y cuidadores; lo que genera la pérdida de identidad intercultural, por lo tanto, se busca promover la participación activa y el trabajo comunitario con el fin de alinear los comportamientos inadecuados que demuestran los pequeños hacia los demás. De tal manera, se propone implementar con la comunidad diferentes estrategias y actividades pedagógicas para dar solución a esta problemática y se implementa el apoyo y la participación de mayores, sabedores y educadores, para que nuestros infantes cuenten con el apoyo fundamental en su desarrollo ético, social y cultural y a su vez se logre a través de esta investigación obtener resultados positivos y significativos en pro del bienestar de los niños y niñas de nuestra comunidad, el cual se quiere recuperar la pedagogía propia desde el legado de nuestros ancestros.

***Palabras clave:*** Pedagogía propia, comportamiento infantil, desarrollo integral, familia, comunidad.

### **Abstract**

An investigation is carried out on the behavior of children aged 5 to 6 years in the Quilismal area of the Gran Cumbal indigenous reservation and the aim is to rescue the pedagogy of our elders, as well as transmit it to the new generations to preserve the legacy of our ancestors, and improve the personal, social and community formation of children and instill values, principles and manners that are fundamental for their integral development, both in personal, family and community contexts. The work describes how certain behaviors affect the integral development and social relationships in their environment due to the lack of care and attention on the part of parents and caregivers; which generates the loss of intercultural identity, therefore, the aim is to promote active participation and community work in order to align the inappropriate behaviors that children show towards others. In this way, it is proposed to implement different pedagogical strategies and activities with the community to solve this problem and the support and participation of elders, wise people and educators is implemented, so that our children have the fundamental support in their ethical, social and cultural development and in turn, through this research, positive and significant results are achieved in favor of the well-being of the boys and girls of our community, which aims to recover its own pedagogy from the legacy of our ancestors.

***Keywords:*** Own pedagogy, child behavior, integral development, family, community.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	10
Planteamiento del Problema.....	12
Descripción del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Justificación.....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia.....	17
Marco Contextual .....	17
Marco Conceptual .....	31
Diseño Metodológico .....	44
Enfoque de Investigación .....	44
Método de Investigación .....	44
Tipo de Investigación.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	45
Grupos Focales.....	45
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados.....	49
La Pedagogía de la Experiencia Aprendiendo de los Mayores y Sabedores .....	49
Diseñar Estrategias Lúdicas-Pedagógicas y Culturales Basadas en la Pedagogía Propia Para Abordar y Mejorar los Comportamientos Inadecuados .....	60
Implementar Estrategias Pedagógicas Basadas en la Pedagogía Propia para Mejorar los	

Comportamientos de los Niños y las Niñas de la Vereda Quilismal en la Actualidad.....	68
Reflexión Pedagógica.....	78
Conclusiones y Recomendaciones .....	79
Apéndices .....	85

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Ficha de planeación secuencia didáctica 1</i> .....	60
<b>Tabla 2</b> <i>Ficha de planeación secuencia didáctica 2</i> .....	62
<b>Tabla 3</b> <i>Ficha de planeación secuencia didáctica 3</i> .....	64

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Panorámica del Municipio de Cumbal</i> .....	20
<b>Figura 2</b> <i>Entrevista a los Mayores de la Vereda Quilismal</i> .....	50
<b>Figura 3</b> <i>Entrevista a los Mayores de la Vereda Quilismal</i> .....	51
<b>Figura 4</b> <i>Entrevista Líderes Indígenas Conocedores de los Procesos Educativos</i> .....	55
<b>Figura 5</b> <i>Entrevista líderes indígenas conocedores de los procesos educativos</i> .....	59
<b>Figura 6</b> <i>Actividad de Bienvenida.</i> .....	69
<b>Figura 7</b> <i>Oración del día.</i> .....	70
<b>Figura 8</b> <i>Video sobre los valores</i> .....	70
<b>Figura 9</b> <i>¿Con que valor te identificas?</i> .....	71
<b>Figura 10</b> <i>Aprendo de manera divertida; Canción de los valores.</i> .....	71
<b>Figura 11</b> <i>Ficha de trabajo para realizar en casa.</i> .....	72
<b>Figura 12</b> <i>Saludo y Oración Inicial</i> .....	73
<b>Figura 13</b> <i>Principales principios éticos que se trabajan en los diferentes entornos, familiar, educativo y social</i> .....	74
<b>Figura 14</b> <i>Reconocimiento y respeto por los modos de vida de nuestros antepasados</i> .....	74
<b>Figura 15</b> <i>Reconocer las enseñanzas y buenos consejos de líderes indígenas</i> .....	75
<b>Figura 16</b> <i>Actividad integradora, los valores desde casa</i> .....	75
<b>Figura 17</b> <i>Saludo de Bienvenida.</i> .....	76
<b>Figura 18</b> <i>Rememorando usos y costumbres</i> .....	77
<b>Figura 19</b> <i>Compartir saberes desde la Tulpa Ancestral</i> .....	77

**Lista de Apéndice**

**Apéndice A** *Formato de Consentimiento Informado* ..... 85

**Apéndice B** *Entrevista a Educadores del Territorio*..... 102

## **Introducción**

La pedagogía en la actualidad enfrenta diversos retos en torno a la innovación de metodologías para la enseñanza, acoplamiento de herramientas como la tecnología y el fortalecimiento de la colaboración entre familia, escuela y sociedad, en este sentido y tomando como punto de partida la relación de familia, escuela y sociedad, desde nuestro rol de educadores debemos pensar en herramientas que permitan integrar estos concepto para poder generar espacios de aprendizaje dinámicos en el cual se involucren no solo agentes netamente teóricos para el conocimiento sino que integran aspectos de orden contextual para llevar a cabo mejoras en la aprehensión de saberes para el poder conocer, hacer, ser y sentir. De acuerdo a lo anterior y pensando en una herramienta que acoja la participación de la familia, la sociedad en medio del quehacer escolar se opta por trabajar la pedagogía propia, entendida como un instrumento que permite la participación de la comunidad (familia) y la relación con el contexto (territorio) con el fin de recuperar saberes, generar participación colectiva, fundamentar relación con el contexto en que habita la comunidad (naturaleza), recuperar métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la cultura y la autonomía educativa que está regida bajo principios de saber cognoscitivo, éticos, espirituales e identitarios.

De acuerdo a lo anterior, tomando como herramienta de trabajo la pedagogía propia se opta por trabajar la problemática de los comportamientos infantiles observados en niños y niñas de 5 a 6 años en la vereda Quilismal del Resguardo Indígena del Gran Cumbal, la investigación se centra en fortalecer los comportamientos infantiles a través de la pedagogía propia de esta comunidad, donde, se transmita el legado cultural de nuestros mayores a las nuevas generaciones. Por medio, de un enfoque integral, se pretenden mejorar la formación personal, social y comunitaria de los infantes, fomentando valores, principios y modales que son

esenciales para su desarrollo integral; la importancia de esta investigación radica en la identificación de comportamientos inadecuados que afectan el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, tales como la desobediencia, agresividad y falta de respeto hacia los mayores, entre otros. Estos comportamientos son reflejo de diversas problemáticas familiares y comunitarias, incluyendo la falta de límites y atención por parte de los cuidadores. Por lo tanto, se propone implementar estrategias lúdico- pedagógicas que involucren a padres, educadores y miembros de la comunidad, con el fin de crear un entorno propicio para el aprendizaje y el fortalecimiento de buenas conductas para el mejoramiento de la sociedad, este trabajo pedagógico buscara generar un espacio de aprendizaje diferente en torno a los comportamientos infantiles y para ello será necesario el apoyo comunitario de sabedores de la pedagogía propia, entre ellos; mayores del territorio, educadores, líderes indígenas, etc. Este será un trabajo mancomunado que buscará gestar un punto de partida distinto a los modos de educar en la actualidad, puesto que, desde el valor histórico, los usos y costumbres de la cultura territorial se buscará fortalecer los modos de comportamiento de las nuevas generaciones en relación a la familia, la escuela, la sociedad y el territorio.

La planeación didáctica se desarrolla en tres secuencias en donde se trabajan actividades encaminadas a fortalecer los comportamientos infantiles desde saberes y prácticas de la pedagogía propia, estas actividades giran en torno a los niños de la vereda Quilismal y se apoya bajo los conocimientos de educadores propios, mayores y sabedores del territorio, otro aspecto importante de destacar es que la labor pedagógica no estará limitada al aula de clase sino por el contrario se hará desde el escenario natural que ofrece el contexto, todo con el fin de promover herramientas de apoyo a los modos de educar en la actualidad.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

Los comportamientos infantiles son respuestas a estímulos que el entorno ofrece, es decir que es una relación entre el niño y el contexto en el que se encuentren incluyendo acciones, actitudes, emociones y sensaciones.

Al realizar la presente investigación en torno a los comportamientos en niños y niñas de 5 a 6 años en la vereda Quilismal del resguardo indígena del gran Cumbal a través de la pedagogía propia es posible evidenciar diversos comportamientos que demuestran los niños y niñas en el contextos de la comunidad, comportamientos inadecuados que influyen en el desarrollo íntegro, emocional, cognitivo y las relaciones sociales con el entorno; afectando la socialización, el aprendizaje, la comunicación, la integración familiar. Así mismo la pérdida de identidad propia al no reconocer su comunidad y el deterioro en cuanto a valores, principios y modales culturales y tradicionales que no se ven fundamentados en la educación.

En este sentido desde la pedagogía propia que se va a contextualizar en nuestra comunidad se generara un tejido basado en los planes de vida comunitarios y valores propios para que se construya dentro de lo personal, educativo y social las bases adecuadas para valorar y respetar la cultura y tradiciones indígenas, integrándolas en un modelo educativo que permita promover el aprendizaje a través de actividades prácticas y lúdicas a partir de la vida cotidiana de la comunidad, fomentando la participación activa de los padres familia y la comunidad en la educación de los niños, con la finalidad de brindar espacios seguros y acogedores donde los niños se sientan valorados y motivados para aprender, incorporar enseñanzas sobre el respeto a sus mayores y la importancia de preservar la pedagogía propia. En este contexto, la familia es el pilar fundamental en la formación personal, académica y cultural, ya que, es la que construye a

un infante con principios, valores y modales desde sus primeros años de vida. Sabemos que los infantes son individualistas por naturaleza; al ser autónomos rigen diferentes formas de pensar y actuar eso conlleva a que se presenten diferentes comportamientos, los cuales son de gran preocupación en las nuevas generaciones, donde se ha perdido y no se ve reflejado la educación que se fundamenta desde el hogar que es la primera escuela de la formación del ser humano, de la misma manera nos damos cuenta que la tecnología ha reemplazado la educación que nuestros mayores con rigidez y autoridad nos han brindado por estas herramientas que reemplaza el buen convivir y el disfrutar de la familia. Como, lo hacían antes nuestros mayores el compartir en la tulpá cada una de sus experiencias que enriquecen la comunicación entre los que conforman el hogar, palabras sabias que compartían por medio del diálogo, el aconsejar y el dejarse guiar por los principios que rigen en la comunidad, la actualidad se rige por unas nuevas bases de crianza, hoy en día hay una problemática muy extensa acerca de la formación que brindan los padres modernos los cuales constituyen unas nuevas bases para la formación personal de sus hijos la falta una buena comunicación de padres hacia hijos y de hijos hacia padres, además, estos pilares ayudan a que los infantes sean mejores personas y que puedan contribuir a la sociedad reflejando la formación personal que sus padres les hayan inculcado.

Sin embargo, se presentan estos comportamientos inadecuados en los pequeños por diferentes causas como es la falta de apoyo y estimulación de su familia o al vivir dentro de un hogar con problemas intrafamiliares, falta de comunicación y atención entre padres e hijos, no disponer de tiempo suficiente para compartir con sus hijos, discutir prolongadamente delante de los niños(as), ignorar a los niños, dejarlos crecer sin límites, sin apoyo ni supervisión, exigirles con demasiada dictadura sin tolerancia ni flexibilidad, permitir que falten al respeto a los mayores y a sus padres, no enseñarles a que tengan compromisos en las tareas de su hogar,

negarles cariño y afecto; ya que de los padres se espera un completo apoyo y supervisión del comportamiento de sus hijos.

Al igual que, como docentes principales formadores de la educación de los niños y niñas, debemos identificar los comportamientos inadecuados que despiertan los pequeños a diario dentro de su comunidad, para estar prestos atender las necesidades que presentan los infantes en cada uno de los espacios pedagógicos y comunitarios, de acuerdo a las capacidades y habilidades que desarrollen por medio de actividades como: mingas de pensamiento, conversatorios, encuentros interculturales, talleres, diálogo de saberes acerca de la pedagogía propia y las diferentes estrategias y metodologías en pro de una educación donde se refleje los valores, principios y modales en las nuevas generaciones con el acompañamiento de sabedores, líderes, familia y educadores.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer los comportamientos infantiles en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 6 años de la vereda Quilismal del resguardo indígena del gran Cumbal, a través de actividades pedagógicas y culturales?

### **Justificación**

El presente proyecto nace desde la observación a la problemática de algunos comportamientos infantiles inadecuados, los cuales pueden ser corregidos desde la pedagogía propia en el contexto de la vereda Quilismal y escenarios pedagógicos del resguardo indígena del gran Cumbal, además de sabedores, educadores y mayores del territorio. Los comportamientos inadecuados afectan negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral e intelectual de los niños y niñas; los cuales son fundamentales para un adecuado desarrollo infantil.

Igualmente se presentan cambios inadecuados en su comportamiento al momento de relacionarse con sus padres, amigos, docentes y su mismo entorno, se observa en el actuar de los infantes el rompimiento de reglas, bullying, atención dispersa y ansiedad, se pretende trabajar acerca de estos comportamientos conjuntamente con padres de familia, así mismo se buscare el apoyo psicológico y psicosocial que brinden espacios en la comunidad para fortalecer los cambios y actitudes que presentan los pequeños. Considerando que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo psicosocial del niño siendo uno de los actores fundamentales en la formación de un infante con valores y disciplina para construir una pedagogía propia como nos han enseñado los mayores.

Por lo tanto, se pretende implementar ciertas estrategias desde el rol docente que ayuden a transformar el actuar de los pequeños de nuestra comunidad, desde lo personal hasta lo social, donde las conductas observadas se puedan ayudar a través actividades lúdicas- pedagógicas, talleres con padres, mingas de pensamiento, charlas para fortalecer la convivencia entre hijos y padres etc. Buscando mejorar las conductas de los niños y niñas dentro y fuera de la comunidad, donde se mantenga viva las enseñanzas de nuestros mayores.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer los comportamientos infantiles en el desarrollo integral de los niños y niñas, de 5 a 6 años de la vereda Quilismal del resguardo indígena del gran Cumbal. A través de actividades pedagógicas y culturales.

### **Objetivos Específicos**

Indagar a nuestros mayores sobre los comportamientos de los niños y niñas de las generaciones pasadas.

Diseñar estrategias lúdicas- pedagógicas y culturales basadas en la pedagogía propia para abordar y mejorar los comportamientos inadecuados.

Implementar estrategias pedagógicas y culturales basadas en la pedagogía propia para mejorar los comportamientos de los niños y las niñas en la actualidad.

Evaluar a partir de las estrategias pedagógicas el mejoramiento de los comportamientos de los niños y niñas del resguardo indígena del Gran Cumbal.

## **Marcos de Referencia**

### **Marco Contextual**

#### ***Aspecto Histórico***

Los cumbas como se denominó en la época prehistórica, a los indígenas pastos asentados en este territorio, ocuparon desde aquellos tiempos la región que hoy es el municipio de Cumbal, se agruparon en parcialidades con sus cacicazgos en Mayasquer, Chiles, Panan, tomando a Cumbal como centro principal que corresponde a una cosmovisión propia de los pueblos andinos. Cumbal toma el nombre en honor al cacique cumbe, según algunos estudios de las crónicas de 1520.

El territorio del gran Cumbal se formaliza como resguardo según el título 228 de 1908 que marca los 4 resguardos que existen hasta hoy que son: Cumbal, Panan, Chiles, Mayasquer, y que luego estos mismos linderos sirvieran para delimitar el municipio.

#### ***Ubicación Geográfica***

Los Pastos, son descendientes de antecesores precolombinos, viven en las estribaciones de dos volcanes el Cumbal y el Chiles, en el municipio de Cumbal, contexto que conlleva una riqueza natural envidiable al poseer diversidad de climas por su posicionamiento geográfico. La historia da cuenta de que antes de la existencia de éste municipio los indígenas estaban organizados en cuatro resguardos denominados Gran Cumbal: Panan, Chiles, Mayasquer y Cumbal, en este último se tiene una zona urbana en la ladera denominada Pueblo Viejo, por efectos de un terremoto en 1923, la población urbana se vio obligada a cambiar el lugar de asentamiento del pueblo, constituyéndose el municipio de Cumbal, que acoge a los cuatro resguardos, amparados por los títulos de tierras entregadas por la Corona Real a sus Caciques en el siglo XVII. Desde el siglo XVIII, Gran Cumbal ha estado organizada en resguardos, unidades

administrativas bajo la autoridad indígena local (Cabildo) en la cual las tierras comunales son protegidas por la ley los individuos que la habitamos solamente gozan de los derechos de usufructo de las parcelas (chagras).

El territorio de los Cumbales es objeto de recuperación colectiva, fue perdido y transformado de propiedad colectiva en propiedad privada por parte de terratenientes en las épocas de la colonia y de la república y solo a fines del siglo pasado es recobrado en parte, mediante acciones de hecho y de derecho que hoy son vigentes. Mientras otros grupos pueden usar el lenguaje como un símbolo unificador, los Cumbales miran la identidad indígena bajo el liderazgo de los cabildos, haciendo uso de las leyes propias y en especial de la ley 89 de 1890 que permitió reclamar las tierras quince años atrás. Las aspiraciones del movimiento incluyen la ocupación y reposición de las tierras usurpadas, la reconstitución de la autoridad del cabildo y la revitalización de la cultura.

La ley 89 de 1890 especifica las maneras de agobiemos de los Pueblos Indígenas: dónde exista un resguardo-territorio, con una parcialidad de indígenas- comunidad, habrá un pequeño cabildo- Agobiemos" El Cabildo es padre y madre de la colectividad, a manera cómo actúan los padres dentro de una familia, vela por el bienestar, resuelve los conflictos y regula la tenencia de la tierra.

El Cabildo es la única institución que legalmente opera dentro del resguardo con funciones ejecutivas, legislativas y de jurisdicción propia. Es precisamente en las actividades de todos los días concernientes a los derechos sobre la tierra y la naturaleza del cabildo donde la historicidad está más conscientemente inmersa. Para los cumbales, la historia está integrada con su derecho a la tierra como se estipula en la Ley 89 de 1890, la ley Colombiana del Resguardo (Ministerio de Gobierno, 1983: 57-64) Dentro del contexto de su militancia política y

reconstitución activa de nuestra historia, nosotros miramos una necesidad de delimitar la tierra a través del trabajo y de la ceremonia del cabildo como histórico en su naturaleza. Al mismo tiempo, percibimos un número de acciones a partir de otras esferas no políticas de la vida, tales como las saluciones, que no son innatamente históricas en sí mismas como estructuralmente similares a las actividades más políticas ligadas a los derechos de la tierra, la historia es un elemento fundamental en la legitimación de cada individuo y en el avance de la identidad indígena. Luego del inicio del movimiento indígena, la recuperación de la historia vino a ser una tarea central del cabildo, incluyendo la búsqueda de documentos históricos, la recolección de historia oral, y la preparación de formas culturalmente apropiadas para la representación del pasado. Dadas estas circunstancias, la historia es conscientemente producida, interpretada y revitalizada en Cumbal. Es un proceso para ser vivido y trascendido, y algo para ser recuperado y revalidado.

En quechua, cuando se usan las marcas diacríticas apropiadas, los términos de "el pasado" y "frente al observador" son idénticos: rapa. En otras palabras, en la visión andina del pasado, la historia está "frente al observador", y se mueve "en retroceso" hacia el observador. Esta visión espacio- temporal de la historia contrasta con la nuestra, en la que es pasado está localizado "detrás" del observador y en la que el proceso histórico se mueve "hacia adelante", permaneciendo siempre tras.

Esta investigación se desarrolla en el Resguardo Indígena del Gran Cumbal, donde, se encuentra ubicada en la parte rural la vereda Quilismal la cual cuenta con 5000 habitantes esta comunidad es indígena la mayoría de población hace parte a la etnia de los pastos. Quienes se dedican a la ganadería, agricultura y al trabajo diario para sostener a sus familias.

De esta manera, las familias conservan el legado de sus ancestros y practican cada una de

las enseñanzas que les han transmitido por medio del conocimiento la transmisión de valores, principios y modales los cuales influyen en el desarrollo integral de los infantes. Así mismo en la comunidad se construye una identidad propia la cual se pretende fortalecer por medio de la pedagogía propia del territorio, se pretende trabajar con varias familias, sabedores y mayores los cuales nos transmiten conocimientos importantes para el desarrollo de esta investigación.

En esta comunidad las personas que habitan son de creencia católica, donde practican cada uno de los valores culturales y hacen parte de sus tradiciones y costumbres que se desarrolla en la comunidad, el sustento de las familias en su diario vivir es la producción de leche, la venta de productos que provienen de la chagra, los tejidos, la pesca, la crianza de especies menores y el comercio.

### **Figura 1**

*Panorámica del Municipio de Cumbal*



*Fuente.* La cabecera municipal en los puntos noroeste corresponde al área de la vereda Quilismal. Tomado de Cumbal la Bella Alpala, J., 2023.

**Marco Teórico**

A continuación, se presenta una serie de estudios que van desde el contexto internacional hasta el medio más próximo a la comunidad de la vereda Quilismal en el Resguardo Indígena del Gran Cumbal. Todo con el fin de fortalecer los comportamientos infantiles en niños y niñas de 5 a 6 años, a través de la pedagogía propia.

***Antecedentes Internacionales***

Esteinou R. (2013). De la Universidad Autónoma de Chiapas, realiza una investigación titulada; Percepciones de comportamientos parentales de jóvenes indígenas mexicanos, cuyo propósito es evidenciar los comportamientos parentales en el proceso de socialización y de educación de sus hijos adolescentes, esto se realiza desde el análisis propio de las percepciones de los jóvenes en torno al medio que los rodea, medio en el cual se observa una alta concentración indígena, en pueblos de Oaxaca, Chiapas y Yucatán; Esteinou refiere las distintas formas de apoyar la protección y la promoción de comportamientos pro sociales en el individuo estudiado, destacando que existen distintas formas para ejercer el control de los jóvenes, las cuales están basadas en modelos de educación propia del contexto, hace alusión que el tipo de educación impartida por padres indígenas se asemeja al estilo autoritario en el cual se monitorea la permisividad, el rechazo, la inducción a la culpa y la positividad por malas acciones y comportamientos realizados. El estudio es de orden antropológico puesto que realiza un trabajo de campo en contextos indígenas revisando las competencias sociales y la educación brindada por padres de familia la cual es muy diferente a los modelos educativos impartidos en el nuevo milenio en escenarios de educación formal.

El trabajo concluye que en la actualidad es imposible romantizar el modelo educativo de padres indígenas y sus determinadas características, pero de una o de otra forma ha tenido un

valor significativo en el desarrollo de seres humanos con principios de justicia y valores para el crecimiento de la sociedad, a diferencia de los modelos escolarizados que bajo un amplio sentido de permisividad ha ido provocando un declive en la formación ética de niños, adolescentes y adultos.

Pinto, R. (2016). Desde la Universidad Autónoma Indígena de México presenta un artículo de investigación titulado: La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, el trabajo de Pinto se refiere a la influencia que la educación en valores en el seno de la familia ejerce sobre la educación primaria del Municipio de Atlacomulco, Estado de México. Considerando a la familia como la base de la formación en valores ya que es aquí en donde se transmiten las primeras costumbres, tradiciones, reglas e ideologías comunitarias que regirán el comportamiento de los niños que a futuro serán el eslabón de la unificación y crecimiento social. En la investigación también se menciona sobre la crisis de valores que existe en la educación, especialmente en el nivel educativo de primaria en donde es evidente altos índices de intolerancia, irrespeto en el contexto escolar y rasgos de violencia, determinando la figura del docente como un mediador de conocimientos mas no de la promoción de valores ya que la intervención del núcleo familiar es muy importante a la hora de promover valores en escenarios ajenos al hogar.

La investigación concluye que la educación que se plantea en las escuelas primarias debe tomar en cuenta los valores que se imparten desde el hogar ya que de ello se puede garantizar que el niño se pueda desenvolver como persona dentro de la sociedad, sociedad que hoy en día es diversa y está en constante transformación, así como se han transformado los modos de educar en las escuelas.

Piero, S y Merma, G. (2012). De la Universidad de Alicante presentan un artículo de

investigación denominado; La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores; en el cual se analiza la complejidad de la educación intercultural en el marco de los fundamentos teóricos para acoplar a estudiantes extranjeros en el sistema educativo español optimizando el papel de la interculturalidad a la hora de educar en valores bajo modelos alternativos que integran las conductas en el aula vinculadas al racismo y la xenofobia y la defensa del modelo holístico de Educación Intercultural con el fin de observar principios y cuestiones clave para la intervención en el alumnado. La investigación es de orden analítico y emplea un modelo descriptivo.

Los resultados de la investigación concluyen que la mayoría de estudiantes extranjeros en España padecen de altos niveles de racismo y xenofobia en el aula escolar, y que la educación intercultural sirve de instrumento para gestar la integración social ya que si se trabaja desde los grupos minoritarios se puede trabajar la tolerancia y el respeto; valores fundamentales que hacen parte de la educación intercultural.

En España se concibe que la educación intercultural garantiza un aprendizaje efectivo, en base al desarrollo de: aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir. En ese sentido, el objetivo de la Educación Intercultural debe ser formar a los alumnos de todos los grupos culturales para poder adaptarse, desenvolverse y ser competente tanto el contexto de la cultura de acogida como en su cultura de origen. (Piero y Merma, 2012, p 13)

Mamani, O. (2011). Investigadora del Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello de Bolivia, presenta un artículo titulado: La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad. Destacando que la educación para vivir bien es un proceso en el que se integran el sujeto humano y la coexistencia con la

comunidad y la naturaleza; todo esto genera un modelo de educación comunitaria que transmite conexión y comunicación entre la vida humana, la sociedad y el cosmos de forma recíproca y complementaria. En este sentido el objetivo del artículo de investigación trata de demostrar que tanto la escuela como la comunidad preparan al niño y al joven para actuar de forma correcta en la vida con un pensamiento crítico, reflexivo desde una conciencia equilibrada e integradora con la naturaleza para un buen vivir de forma objetiva y participativa con padres de familia, maestros, organizaciones y territorio.

El trabajo de Mamani concluye que la educación comunitaria está basada en experiencias de vida y cotidianidad de las comunidades y que es de vital importancia para la escuela ya que esta vincula actores educativos y con la realidad que rodea al niño, al adolescente y al joven y lo prepara para enfrentarse a la vida de forma crítica y reflexiva ante las problemáticas y conflicto del medio que los rodea y en este orden de idea el docente también entra a formar parte de la dinámica relacional entre la conciencia de la realidad y la identidad comunitaria.

### ***Antecedentes Nacionales***

Rozo, S. (2021). En su trabajo de investigación: Los niños indígenas, entre la educación propia y la apropiada, para optar el título de Especialista en Gestión Educativa de la universidad Luis Amigó. Esta investigación es un recorrido por el desarrollo que ha tenido la educación en Colombia en un lapso de tiempo, desde 1991, año en que la constitución política de Colombia reconoce la diversidad étnica de nuestro país, hasta el 2021 en lo que respecta a la educación diferencial que integra a nuestro país desde los contextos pluriétnico y multicultural. Rozo realiza una investigación documental enmarcando un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo; la investigadora revisa documentación académica y legal desde contextos internacionales hasta los más locales (indígena). En el análisis de las categorías: educación indígena, educación propia,

interculturalidad y pueblos indígenas, Rozo encontró diferencias tanto en los modelos de pensamiento y las formas de aprender a partir de la educación propia y la educación oficial.

Los pueblos originarios han desarrollado a lo largo de su existencia una forma de enseñanza y aprendizaje de usos, costumbres y tradiciones que se ha transmitido de generación en generación, a partir de la tradición oral y ha sido la garantía para la pervivencia de sus culturas. Esta educación se realiza desde el vientre, junto al fuego, escuchando las historias de los abuelos en sus lenguas maternas, en el cuidado de la chagra, en los tejidos, y en el conocimiento de las plantas y sus diferentes usos medicinales; en la observación de los 7 movimientos cósmicos y su influencia en los tiempos de siembra y cosecha y en general desde el ejercicio espiritual que conecta mente, corazón y espíritu. (Rozo, 2021)

A lo anterior Rozo expone que las diferencias entre la educación propia y la educación oficial, puesto que las diferencias recaen en las formas de enseñar y concebir el pensamiento indígena y el occidental, ya que el mundo occidental ha concebido el pensamiento lineal mientras que las comunidades indígenas se guían por el pensamiento en espiral, el trabajo concluye que en la actualidad se han generado avances en torno a un modelo educativo pensado desde las realidades y contextos de las comunidades indígenas ya que se han promovido diálogos interculturales entre el gobierno y los grupos indígenas. También y muy importante de destacar es que algunos modelos etnoeducativas aún no están a dirección de responder a las necesidades de los pueblos ya que se imponen bajo la mirada colonialista y no permiten la armonía para validez conocimientos y sabidurías en las comunidades.

Salas, Y. (2021). Para optar su grado de maestría realiza una investigación sobre:

Prácticas de crianza ancestral en familias indígenas del pueblo nasa en Bogotá, el trabajo de investigación se orientó a indagar a un grupo de diez familias indígenas Nasa que fueron desplazados de su lugar de origen siendo víctimas del conflicto armado residentes en la localidad de Usme en Bogotá capital de Colombia, todo con el objetivo de determinar las prácticas de crianza ancestral que aún se conservan en la vida cotidiana de estos residentes en un contexto muy distinto al de su origen. La investigadora evidencia que entre la crianza ancestral se implementan sistemas de valores culturales y las practicas del buen vivir comunitario en el que influyen mucho los saberes espirituales de la comunidad y los usos y costumbres como los rituales en una sola direccionalidad que es la de revitalizar los sistemas familiares y comunitarios.

Salas, manifiesta a través de su trabajo que el papel de la mujer indígena en calidad de madre de familia es la principal gestora de buenos valores a sus hijos que a pesar de encontrarse en contextos ajenos, deben promover los conocimientos inculcados por sus mayores (padres, abuelos), conocimientos que fecundan la humanidad de niños y adolescentes para ser promotores de respeto, paz, justicia, tolerancia y colectividad con la comunidad y el lugar que les brinda el bienestar y la pervivencia (territorio), en el caso de esta comunidad desplazada por factores de violencia; el hecho de no encontrarse en su lugar de origen no es obstrucción para alejarse de sus saberes, prácticas y formas de convivir en comunidad aunque el contexto de la realidad de Bogotá ya este desligado de usos y saberes propios del indigenismo.

La conclusión de la investigación recae en una reflexión sobre las prácticas de crianza y su relación con los conocimientos originarios y se mantengan en el tiempo de generación en generación, lo cual trasciende el cognitivismo, es decir no solo busca agrandar el intelecto sino se abren a la sensibilidad del cuerpo permitiendo conexiones con todos los seres de la naturaleza

desde la energía, las emociones, sensaciones y visiones. También se concluye que la palabra de los mayores en la práctica de la crianza fortalece las culturas y los procesos de las comunidades indígenas y la armonía con el territorio garantizando la resistencia física y cultural así sea en territorios ajenos, en este caso la ciudad que merece ser respetada desde la humanidad y espiritualidad de la comunidad que la habita.

Osorio, C. (2023). Presenta un artículo de investigación en la Universidad del Valle titulado: Educación propia y relaciones de equilibrio y armonía en el territorio. Artículo que tiene como pretensión aportar de forma académica; discusión, debate y conocimiento en torno a las formas de educar en los pueblos originarios desde pensamientos propios ligados a las vivencias del pueblo Nasa y su lucha en contra de la educación impuesta por el sistema oficial la cual ha opacado sus saberes y prácticas propias de la territorialidad y su dinámica en los procesos de enseñanza de sus cosmovisiones y leyes de origen. El artículo es propio de una investigación etnográfica en el resguardo indígena de Canoas en el departamento del Cauca, territorio que se mantiene en pie de lucha por fortalecer y promover la educación propia todo con el fin de rescatar los saberes propios del territorio, esta lucha en contra de los modelos educativos oficiales entrelaza la educación propia y la autonomía territorial lo que fecunda un compartir intercultural canalizado por el dialogo, saberes propios y la identidad indígena.

El articulo concluye que el resguardo de Canoas se ha apropiado de su educación gracias a una constante lucha que ha sostenido a través del tiempo y ante las tendencias nuevas que ha impuesto el contexto moderno, en esta zona del Cauca no se lucha solo por los territorios o los recursos naturales, se lucha por los saberes y las dignidades de quienes día a día forman la comunidad, aquí se lucha por la educación propia, la cual es manejada de forma autónoma por las autoridades para sus territorios y los indígenas, la misma que generación tras generación ha

formado a grandes comuneros y líderes con buenos conocimientos, valores y capacidades para hacer del resguardo, la región y la nación un lugar próspero y de buen vivir para todos.

### *Antecedentes Locales*

Ruano, A. (2019). Del Resguardo indígena de Colimba en el Departamento de Nariño presenta un artículo para la revista electrónica en Educación y Pedagogía, titulado: La educación propia de los pastos como un referente para una educación intercultural más pertinente. El trabajo de Ruano aborda la educación propia de los pastos como modelo integrador de saberes, cultura e identidad y asume que este es un referente para una educación intercultural más pertinente a la hora de conservar, compartir y aprender saberes entorno al comunero indígena y el territorio, Ruano no manifiesta que el sistema educativo actual deba de negarse en el territorio indígena; pero este debe asumir de forma más integral las diferencias culturales y a su vez acoplar los saberes propios de los territorios en los cuales se perviven niños, jóvenes y adultos, ya que la educación actual se preocupa por cultivar capacidades en el terreno del conocimiento e incentivar relaciones constructivistas acordes a las competencias económicas, políticas y socio-culturales del mundo globalizado evadiendo la esencia del sentipensar humano por las personas que lo rodean, el contexto (madre tierra) y la leyes y valores que rigen el buen vivir de los pueblos indígenas.

Ruano concluye que la comunidad indígena de los Pastos en el sur de Colombia posee valores y conocimientos con profundo significado para la humanidad que se apoya bajo diálogos y saberes que garantizan una construcción colectiva de sistemas novedosos de conocimientos y saberes, también se destaca que si se fortalece la educación propia se puede desarrollar una identidad cultural articulada entre lo propio y lo ajeno en la búsqueda de conocimientos propios y comunes que permitirán la contextualización real de la dimensión social, cultural y ambiental,

este último concepto haciendo alusión al territorio como fuente y garantía de vida.

Tarapues, H. Valenzuela, R. y Pozo, R. (2019). Realizan su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Etnoeducación titulado: Tradiciones y costumbres: Estrategias didácticas para fortalecer las tradiciones y costumbres de la cultura de los pastos del Resguardo Mayasquer con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker. La investigación tiene como objetivo fortalecer las tradiciones y costumbres de la cultura pasto en la población descrita, Los autores manifiesta que estas son reglas sociales que están en constantes cambio dentro de la cultura con el pasar del tiempo, pero son cambios de orden energéticos, vivencial, espiritual y comunitario que están en espiral, es decir en un constante ir y venir que traduce la circularidad de los pueblos indígenas. Estas reglas sociales no solo le corresponden al comunero o sujeto indígena, sino que también son indispensables para la armonía con la naturaleza, esta investigación utilizo la empírica hermenéutica descriptiva puesto que esta es la esencia de indagar sobre lo propio sobre lo que está más cerca y próximo al ser indígena, al que pertenece y se configura con la madre tierra.

La investigación destaca la importancia de promover las tradiciones y costumbres del pueblo indígena en las nuevas generaciones, como lo es el caso de este trabajo en niños de grado cuarto, puesto que los niños son la pureza identitaria para construir justicia, participación y defensa por los saberes y prácticas propias que hacen de los territorios recintos de lucha y resistencia ante el tiempo lineal que trata de opacar la identidad de los pueblos ancestrales.

La investigación concluye con un aspecto positivo; la comunidad beneficiada pudo fortalecer los conocimientos acerca de tradiciones y costumbres, y de esta forma pudieron destacar el sentido de pertenencia, identidad cultural en pro de mantener los saberes ancestrales. Por otra parte, también se concluye que el legado de los mayores hoy en día son herencia viva

para que las nuevas generaciones puedan construir un plan de vida sincrónico con la comunidad y la naturaleza para fortalecer el buen vivir y la pervivencia de las comunidades.

Cerón, E. (2017). Realiza una investigación para el título de optar el título de licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, titulada: Educación e identidad cultural de los jóvenes y niños de la institución educativa san Sebastián del resguardo indígena de Yascual, municipio de Túqurres en el departamento de Nariño. La investigación describe una seria problemática en relación a la pérdida de la identidad cultural por parte de los niños y jóvenes; todo debido que desde épocas anteriores sucesos de orden económico, político y social tomaron un posicionamiento más importante que el valor cultural propio y esto ha hecho que se tomen tendencias totalmente distantes de lo que es valor cultural; en cuanto a identidad, saberes, prácticas y armonía comunitaria.

Otro factor que se describe y es preocupante es que en el aspecto educativo también se ha perdido el interés por lo propio, pues las pautas institucionales esta dirigidas a acoplas sistemas impuestos por el estado y hacer casos omisos a las formas de educar desde la interculturalidad o la diversidad. Este trabajo estuvo apoyado bajo referentes teóricos que orientan y guían la búsqueda a la solución del problema, esos referentes son: territorio, territorialidad, identidad, cultura, y educación propia.

El trabajo de Cerón concluye que es importante fortalecer la identidad cultural en niños y jóvenes, que debemos tomar conciencia sobre lo que estamos perdiendo o evadiendo, los saberes y conocimientos ancestrales tienen una riqueza invaluable y son la fuente de pervivencia en el tiempo y el espacio ya que gracias a ellos nuestros antepasados pudieron construir una historia que hoy en día es legado y reflejo del bienestar en el cual nos encontramos.

## **Marco Conceptual**

### ***Pedagogía Propia Desde el Territorio***

Este enfoque implica la incorporación de conocimientos ancestrales, prácticas tradicionales y la conexión directa con el entorno natural del territorio. La pedagogía propia desde nuestro territorio (Resguardo Indígena del Gran Cumbal) busca no solo transmitir conocimientos, sino también fortalecer el vínculo de los niños con su entorno y herencia cultural determinada por saberes y prácticas propias de las comunidades ancestrales.

En concordancia con lo anterior, es relevante, en un contexto de educación propia, articular aquello que se desea enseñar con el contexto, es decir, poder introducir dentro del currículo las necesidades y expectativas de la comunidad indígena, lo que permite un aporte constante a la formación en educación propia. Según lo establecido en la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de Educación para Pueblos Indígenas CONTCEPI, como se citó en (Angarita-Ossa y Campo-Ángel, 2015).

Según lo anterior, desde el proyecto de investigación la pedagogía propia permite enseñar a los niños y niñas a observar y aprender de las realidades vivenciales que se proyectan en la comunidad, lo que influye en sus comportamientos y toma decisiones, además de formar infantes con valores, principios y modales íntegros dentro de nuestro territorio a partir de las conexiones con las culturas y tradiciones que emergen a través de los planes de vida comunitarios.

### ***Pedagogía Intercultural***

Yampara expresa que: Interculturalidad es, concertar dialogar –entre pueblos – entre los distintos modos de “saber hacer”, los conocimientos, la sabiduría de las diversas civilizaciones en condiciones de equidad, respetando los derechos constituidos y la

cultura. Es decir, compartir, complementar, intercambiar y reciprocarse los saberes y valores de estos pueblos a través de procesos de tinkhus (encuentros) periódicos y continuos, respetando y forjando su identidad y dignidad (Yampara, 2001.p. 27).

Por lo tanto, desde nuestro proyecto se aplicará la pedagogía intercultural como base, fomentando el diálogo entre la cultura indígena y la educación formal e integrar la sabiduría ancestral como recurso pedagógico en el mejoramiento de los comportamientos inadecuados que se presentan en los niños de la vereda Quilismal, comportamientos relacionados a la falta de respeto hacia los adultos, malos hábitos de estudio en el hogar y los centros de educación, intolerancia y falta de empatía con otros niños y con la naturaleza..

La interculturalidad como paradigma educativo ha venido desarrollándose casi exclusivamente en la última década y ha estado íntimamente relacionado con el desarrollo de la competencia lingüística, de la capacidad multilingüe, la lucha contra el racismo y la xenofobia y; el desarrollo de la educación intercultural, empezando por la búsqueda y construcción de un nuevo concepto de cultura. Aguado (Aguado, 2005, p. 52).

De acuerdo a las posiciones de los autores la pedagogía cultural promueve la comprensión, respeto y valoración de la diversidad cultural en el aula y la comunidad. Así, niños y niñas pueden analizar y reflexionar sobre los valores y estereotipos presentes en distintas culturas, reconociendo su diversidad.

### ***Aprendizaje Basado en la Experiencia***

Carl Rogers es un psicólogo estadounidense pionero de estas teorías, Rogers sugiere que el aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje que se da por iniciativa propia” y por la cual las personas tienen una inclinación natural de aprender; además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje”. Donde se promueve el aprendizaje

práctico y experiencial en el territorio fortaleciendo la comprensión de los niños sobre su entorno. Actividades que involucran la participación activa en la naturaleza y la comunidad contribuyen al desarrollo integral y al mejoramiento de comportamientos positivos.

Según (Dewey, 1859), las experiencias no tienen valor por sí mismas, ni son un agregado de sensaciones o ideas simples, sino que adquieren valor (diferencial) para las personas debido a que se conforman por un actuar de los individuos.

Según lo anterior, estos aportes permiten diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el rescate de valores principios y modales en los niños y niñas como la creación de experiencias significativas acerca de ir fortaleciendo estos mismos, como también ayudar fomentar la participación activa y el compromiso de los niños y niñas.

### ***Construcción Social del Conocimiento***

Vygotsky propone que el aprendizaje comprende un proceso social y también cultural. Aplicar esta teoría implica crear entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración entre los niños, los adultos y la comunidad, permitiendo la construcción conjunta de conocimiento y valores. El aprendizaje colaborativo puede decirse que es un trabajo en equipo en el cual se construyen conocimientos, conocimientos colectivos que pueden ser aprovechados por todos quienes se integren al ejercicio en conjunto.

De acuerdo con (Tobón, 2014), la sociedad del conocimiento es un conjunto de comunidades que trabajan de manera colaborativa para resolver los problemas con una visión global mediante el apoyo de la tecnología.

Estos autores, aportan significativamente a la investigación ya que enfatizan en la importancia de la interacción social y el proceso de aprendizaje y desarrollo siendo esto

aplicado al rescate los valores, principios y modales mediante las diferentes creaciones de oportunidades para que los pequeños interactúen con sus pares y con los que rodean en su comunidad así se puedan moldear desde los mismos, en este sentido podríamos también afirmar que en la interacción social se intercambian ideas, conocimientos y acciones que se aceptan y comparten en comunidad.

### ***Participación Comunitaria Activa***

(Hart, 1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. Por lo tanto, desde nuestro territorio la participación activa hace parte de la comunidad, incluyendo a los padres, ancianos y líderes, es esencial involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas ya que, refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en el proceso educativo.

(Mori, 2008), plantea que la participación comunitaria: “Es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación de esta en la transformación de su propia realidad”. En este sentido se entiende que el fortalecimiento de la comunidad está en la forma que se promueve y capacita su desarrollo, favoreciendo su propia transformación desde la autogestión e incluso la transformación de su ambiente; en otras palabras, la comunidad obtiene la capacidad de decidir y accionar para favorecer su fortalecimiento como espacio preventivo.

### ***Las Mingas de Pensamiento***

Son una práctica pedagógica ancestral de las comunidades indígenas, que consiste en reuniones colectivas para reflexionar, dialogar y construir conocimiento de manera colaborativa.

Paulo Freire y la pedagogía crítica refieren que las mingas de pensamiento se alinean con

los principios de la pedagogía crítica de Paulo Freire, que propone un diálogo horizontal entre educador y educando para la construcción colectiva del conocimiento, partiendo de la realidad y saberes que emergen en las comunidades.

(La minga de pensamiento) es el espacio para la creación y recreación de los conocimientos y saberes adquiridos desde las raíces culturales, desde el corazón de los pueblos, como también es fuente de proyección para la gestación de nuevos conocimientos o reproducción de los que ya están establecidos. (Boris, 2009)

Las mingas de pensamiento son aquellas prácticas de los ancestros que se enfocan y permiten a una construcción colectiva del conocimiento a través de la invitación para reflexionar sobre la práctica de valores, principios y modales es así que Paulo Freire propone diálogos; los cuales permiten interactuar con padres, hijos y comunidad para hablar sobre la importancia del rescate de lo nuestro en los territorios. Las mingas de pensamiento en la actualidad se manifiestan como símbolo de resistencia en pro del fortalecimiento de las prácticas ancestrales de las comunidades indígenas, en las mingas se comparte la palabra desde el sentipensar propio con el fin de proyectar enseñanzas a quienes participen de ellas, hoy en día muchas comunidades abordan temas sobre la construcción de la paz y la armonía territorial, educación propia, identidad y cultura, soberanía alimentaria y medio ambiente, arte, historia y alternativas basadas en el conocimiento ancestral para mejorar la economía, justicia, salud, etc.

### ***Transversalidad Educativa***

En la actualidad el contexto educativo debe promover cambios significativos para guiar y formar individuos con capacidad de convivir de forma tolerante justa, honesta y solidaria dentro de la sociedad, es decir que deben primar los valores en el tejido de

hacer, el conocer y el convivir. En este sentido es posible acoplar lo siguiente: “La formación en valores constituye un problema pedagógico, comprensible sólo a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana” (Botero, 2006, p. 53).

La transversalidad propicia el cruzamiento y articulación de los temas de formación, con la investigación y la proyección social, a lo largo y ancho del currículo y ubica el proceso en un acto pedagógico de trascendencia, rompiendo los cánones de la información académica tradicional para adentrarse en el tejido del saber, hacer, ser, convivir y emprender, para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. (Correa, 2009, p. 26)

También, se dice que “la transversalidad, considera contenidos culturales relevantes y valiosos, que son necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad” (Henríquez y Reyes, 2009, p. 14).

Desde la transversalidad aporta a la investigación acerca de los contenidos culturales más relevantes y valiosos en la educación de los niños y niñas ya que tiene como objetivo el poder formar a niños y niñas que sean capaces de enfrentar desafíos en la sociedad. Desde la incorporación de valores, principios y modales de manera integral y positiva desarrollando habilidades sociales y llevando a una reflexión sobre la importancia de nuestra investigación.

### ***Saberes Propios y el Conocimiento Occidental***

Andrés, Ortiz. (s.f.). “La idea es encontrar un balance en el que podamos nutrir nuestros saberes a partir de eso que nos ofrece occidente, pero siempre partiendo desde lo nuestro.” La educación intercultural en la actualidad promueve que los estudiantes conozcan y valoren las diferencias de orden cultural y se promueva en escenarios educativos y externos la inclusión y la

tolerancia antes aspectos humanos, académicos y socioculturales, en el ámbito educativo el conocimiento occidental es necesario e importante puesto que en él se conciben conceptos y saberes que están a la vanguardia y son instrumentos para la supervivencia humana, pero desde la educación intercultural se tienen en cuenta aspectos del conocimiento, el saber y la práctica de lo propio, es decir se basa en discursos y sistemas que formaron parte de territorios que conllevan o aun poseen identidad y cultura propia.

Actualmente muchas instituciones educativas, sobre todo las de zona rural y que comparten autonomía con pueblos indígenas, usan el discurso tradicional para apoyar la explicación de conceptos de occidente, configurando currículos y programas de enseñanza con enfoques integrales que atienden las necesidades de las comunidades y el interés de quienes se educan.

### *Espacios Pedagógicos*

(Hunsen y Postlethwaite 2019), acota: “un ambiente de aprendizaje se forma por todos los instrumentos físicos-sensoriales, como la luz, el color, el ruido, el área, los enseres, otros, que distinguen el ambiente donde un docente realiza su labor de enseñanza y un aprendiz recibe conocimientos”. En este sentido los autores consideran que todos los aspectos físicos y sensoriales son viabilizadores del aprendizaje del niño, y son primordiales en la constitución del ambiente educativo, pero todo esto depende del modo de acomodación, locatividad y los recursos que disponga el educador a la hora de formar; es decir que un área de aprendizaje que no tenga recursos significativos, intención o motivación no puede producir conocimiento.

En el marco global del ambiente educativo, los ambientes de aprendizaje híbridos parecen ser consecuencia de que los fenómenos de aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior, no se pueden aislar de los medios que las culturas y los grupos sociales organizan y

estructuran para la formación profesional; para la investigación y producción de nuevos conocimientos y para la reflexión y transformaciones de las sociedades.

La importancia de espacios pedagógicos en el rescate de los valores, principios y modales ayuda a promover en los niños y niñas un buen proceso de aprendizaje y formación significativos de manera óptima para su diario vivir y sana convivencia con su comunidad.

### ***Valores***

Para (García, 1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1).

(Wyne, 1986) y (Woolfolk, 1996) confirma ese planteamiento al afirmar que a “los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida”. De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad- familia, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de la comunidad, medios de comunicación social deben modelar y enseñar los valores morales. Más aún, en los actuales momentos cuando cada día debemos enfrentarnos al aumento de la criminalidad, al abuso de drogas, la violencia, a la discriminación racial y a la desintegración de la familia, no podemos dejar a un solo grupo la educación moral; todas las instituciones, incluyendo las escuelas, deben asumir esta responsabilidad.

La investigación sobre valores en el diario vivir de los niños y niñas ayuda a comprender cómo se desarrollan e interactúan a partir de estos mismos, ya que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y la toma de decisiones en la vida de cada uno de los pequeños; la investigación sobre valores en la infancia puede ayudar a identificar estrategias efectivas para promover el desarrollo de valores en los niños y niñas del territorio.

### ***Principios***

Según (acción democrática, 2006) Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos. Como Partido Socialdemócrata, somos un movimiento político que lucha por la libertad, la justicia social, la igualdad y la solidaridad en nuestro país y en el mundo. Nuestra meta es un país en paz, en el que puedan realizarse estos valores fundamentales, en el que cada individuo pueda vivir una vida plena desarrollando su personalidad y sus capacidades, y en el que los derechos humanos y civiles estén amparados en el marco de una sociedad democrática.

Los principios en la infancia de cada uno de los niños y niñas ayudan a comprender cómo ellos se desarrollan y aplican estos mismos dentro de la comunidad ya que son fundamentales para el desarrollo de la moralidad y la toma de decisiones y ayudan a identificar estrategias efectivas para promover el desarrollo de principios en su diario vivir.

### ***Modales***

Según la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2018), los modales son los buenos hábitos, comportamiento y educación de cada persona, se mantienen desde la antigüedad y se forman en el hogar, son muy importantes ya que estos nos ayudan a mantener una excelente convivencia con los demás. La educación está enlazada con los buenos modales, pero muchas personas lo confunden con tener conocimientos científicos o estudiar en las mejores instituciones. Ser educado es comportarse correctamente en cualquier situación y esto puede abrir puertas al éxito, pues la conducta de las personas siempre es un factor importante, ya que es una de las formas más adecuadas y aceptación para crear un mejor ambiente con los demás.

Son aquellos que a raíz de nuestra investigación ayudan a comprender cómo los niños desarrollan y aplican modales como el respeto, la cortesía y la amabilidad, fundamentales para el desarrollo de la socialización y la interacción con los demás.

### ***Dimensiones del Desarrollo Humano***

(Piaget, 1896) “estudió la forma de actuar del ser humano desde la infancia, en la comprensión de la realidad y los cambios en las diferentes edades”. Esto le permitió la descripción del desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia y el descubrimiento de estructuras o totalidades del pensamiento, que se explican en la mayoría de las realizaciones de los niños en cada edad. Encontró aspectos del desarrollo que se repetían en cada uno de ellos, uno tras otro, determinando de esta forma unas etapas sucesivas que las denominó estadios del desarrollo, a saber: pensamiento sensorio motriz de 0 a 2 años, pensamiento pre operacional de los 2 a los 7 años, pensamiento operacional de los 7 a los 11 años y pensamiento formal de los 11 a 15 años.

Las dimensiones del desarrollo según Piaget aportan significativamente a la investigación del rescate de valores, principios y modales en los niños y niñas. Al analizar cómo ellos desarrollan su cognición, afectividad, socialización y moralidad en relación con los valores, principios y modales, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo promover el rescate de estos conceptos en la infancia.

### ***Comportamientos***

Según (Rogers 1902-1997) ha construido un modelo sobre el comportamiento humano que vincula a los factores psicológicos observables, experiencias humanas únicas como son: el amor, el odio, la alegría, la tristeza, el sentido de vida, la responsabilidad, el orgullo y el miedo, entre otras. La principal idea sobre la que se edifica esta teoría es la de que todos los seres

humanos necesitamos encontrar nuestro «yo» real para aceptamos y valoramos por lo que somos. (Piaget, 1977) sugiere que llamemos comportamiento al conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el medio para modificar algunos de sus estados o alterar su situación en relación a aquél.

La investigación en comportamientos es fundamental para comprender y promover comportamientos positivos en los niños y niñas. Al entender los factores que influyen en los comportamientos y desarrollar estrategias efectivas para promover comportamientos positivos, se puede mejorar la calidad de vida de los niños y niñas como también de sus familias y comunidad en general.

### ***Tulpa***

Según (Consejo Regional Indígena del Cauca, 2021) la tulpa es un espacio comunitario que se conserva hasta nuestros días, donde tienen lugar las armonizaciones y ofrendas a los espíritus de la naturaleza. En este trabajo los comunicadores del pueblo Kokonuko nos hablan de la importancia del fogón para su cultura.

Según (Corporación Tierra Libre Tulpa de saberes, 2021): La tulpa son las tres piedras que rodean el fogón de leña, sostienen la olla en donde se preparan nuestros alimentos y se alimentan nuestros cuerpos; es el centro de la conversación en medio del calor producido por el fuego, que históricamente las comunidades ancestrales, han mantenido ardiendo y se han reusado a dejar apagar. Estas tres piedras representan la unidad necesaria para que el fuego se mantenga, por lo que los pueblos indígenas del sur de Colombia, la asemejan con el encuentro entre la madre, el padre y las hijas e hijos.

La tulpa es una herramienta ancestral muy valiosa que dentro de nuestra investigación permite abordar más a fondo sobre el rescate de valores, principios y modales en los niños y

niñas, creando y visualizando una tulpita, los niños y niñas pueden desarrollar su capacidad para pensar de manera creativa y fuera de lo común, y pueden aprender a reflexionar sobre sus propios valores y principios y a desarrollar una conciencia moral más fuerte.

### ***Educación Moderna***

(Freinet, 1984). Desarrolla una pedagogía activa y popular, vinculada al medio en el que se trabaja con los niños. Pretende construir una escuela que transgrede las barreras impuestas hasta ahora, siendo una continuación natural de la vida familiar, de la vida en el pueblo y de la vida en el medio; la pedagogía activa recae en una conexión con el contexto que rodea a los individuos próximos al que hacer de los agentes de enseñanza y aprendizaje. (Palacios, 1984. p.51) para Freinet, la educación intelectual de las escuelas nuevas puede caracterizarse en dos palabras: como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de fuera a dentro, sino que se les coloca en situación de poderla descubrir, o mejor dicho, de crearla dentro a fuera; y, por otra parte, las actividades son libres; se pretende desarrollar en el niño la imaginación, la iniciativa y la facultad creadora a través de dibujos, pinturas y modelos libres, trabajos libres, exposiciones libres. Hasta llegar a los textos libres; los recursos y materiales empleados, serán naturales o elaborados que logren mantener el interés del niño.

Los autores aportan significativamente a la investigación del rescate de valores, principios y modales en los niños y niñas. Al enfatizar la importancia de la experiencia y la exploración, la cooperación y la colaboración, la autogestión y la educación integral, Freinet proporciona una base teórica y práctica para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una comprensión más profunda de los valores, principios y modales y a aplicarlos en su vida diaria.

### ***Identidad Cultural***

Dentro de la cultura, es fundamental el concepto de identidad; en estudios del

departamento de Nariño, (Rappaport, 1994) manifiesta que: "Los indígenas desindianizados creían que su identidad indígena era transitoria y que se trataba de un asunto legal" (p. 60); en este sentido, los indígenas del Pueblo de los Pastos, creen que la identidad indígena depende del reconocimiento legal del Gobierno de Colombiano, es decir, de la emisión de leyes que reconozca la existencia, tanto de resguardos como de indígenas; en este orden, los indígenas Cumbales, acogen la Ley 89 de 1890 y el Título Colonial referido a la Escritura 228, como valimientos jurídicos, para alegar su identidad indígena y recuperación del territorio, territorio que había sido adquirido por terratenientes, los cuales tenían beneficios particulares y negaban el buen vivir de los comuneros indígenas que eran carentes de derechos y medios de protesta en pro de defender lo que les pertenecía.

En la Sentencia C-208/07, la Corte Constitucional, eleva como derecho fundamental, la educación para los grupos étnicos y, en ese marco, las identidades culturales también gozan de la categoría de derecho, derivado de la Constitución Política de Colombia en su artículo 70.

Es un aspecto fundamental en la investigación del rescate de valores, principios y modales en los niños y niñas. Al investigar la identidad cultural, se puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar una comprensión más profunda de su cultura propia, a promover la diversidad y la inclusión, y a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que desde las realidades de nuestro contexto se busca analizar información a partir de experiencia y opiniones de personas relacionadas al entorno escolar y de la educación propia para comprender a fondo los comportamientos infantiles problemáticos, identificar sus causas y diseñar estrategias efectivas basadas en la pedagogía propia y la cultura local para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en la vereda Quilismal del Resguardo Indígena del Gran Cumbal. A través de la observación detallada y la interpretación de las interacciones y situaciones en su entorno natural. Este enfoque busca captar la complejidad de los comportamientos observados, así como los significados y perspectivas que los niños y niñas otorgan a sus acciones.

### **Método de Investigación**

Esta estrategia combina la investigación-acción para abordar nuestra problemática sobre los comportamientos infantiles en la vereda Quilismal del el Resguardo Indígena del Gran Cumbal, La investigación-acción educativa se enfoca en identificar, analizar y abordar de manera activa y participativa los desafíos relacionados con el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 6 años.

### **Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptiva y en este caso se enfocará en describir y analizar en detalle los comportamientos infantiles inadecuados en los niños y niñas de la vereda Quilismal del Resguardo Indígena del Gran Cumbal, con el fin de comprender la situación actual y poder implementar estrategias de intervención adecuadas para fortalecer el desarrollo integral. El objetivo principal de esta investigación es recopilar información detallada sobre los

comportamientos infantiles y los factores que influyen en ellos. Se busca obtener una descripción clara y precisa de la problemática para poder diseñar estrategias efectivas para fortalecer los comportamientos infantiles a través de actividades pedagógicas y culturales.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información estarán acordes al estudio cualitativo, de esta manera estos instrumentos nos han ayudado con el proceso indagar, diseñar, implementar, evaluar y reflexionar acerca de cada uno de los comportamientos que se presentan en los diferentes contextos, personal, social y comunitario. Donde es necesario utilizar la entrevista semiestructurada en la cual se preparará una serie de preguntas abiertas, usándolas como guía para el compartir discursivo con el entrevistado. Este tipo de entrevista permite aproximarse a los participantes y obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación, que den cuenta de cualidades y características del contexto social con el fin de obtener datos que posteriormente se someterán a interpretación, el desarrollo de estas entrevistas consideran conceptos como la pedagogía propia para la pervivencia de la identidad cultural, pautas de crianza a través de la historia, diferencias entre las formas de educar en la pedagogía propia del territorio de estudio y los modelos educativos que se gestan en la actualidad, además de la evaluación del contexto mediante un trabajo de campo en el contexto del resguardo indígena del Gran Cumbal, trabajo que será apoyado con niños, padres de familia y educadores del territorio bajo la herramienta diario de campo.

### **Grupos Focales**

#### ***Mingas de Pensamiento***

Una de las acciones que han perdurado en el obrar de la cotidianidad indígena es la Minga de Pensamiento, acción que ha permitido la realización de pequeñas obras hasta grandes

procesos históricos, como la recuperación del territorio, hecho que ha marcado significativamente la vida de los indígenas del Resguardo Indígena de Cumbal.

Las mingas son la forma colectiva que permite el encuentro de los indígenas para desarrollar acciones que accedan a la unión de criterios y de fuerza de trabajo hacia un objetivo común. En las mingas se recrea la reciprocidad, la unidad, la solidaridad.

Trabajo Intelectual: la Minga de Pensamiento tiene una característica fundamental: se asiste a compartir lo mejor del conocimiento, pero también a recibir, sobre el principio de: dar más de lo que se recibe, pero en sí, es un compartir desinteresado en el sentido que solo espera la gratificación de un Dios le pague, o un muchas gracias, el que asiste, nunca se quedará callado, será un ser en acción, es el espacio propicio de la reflexión, del pensamiento, del sentimiento donde se conjuga el ser el pensar y las maneras que se planean para el hacer.

Pensamiento, que es espacio que permite pensar, palabrear, recrear la memoria, intercambiar los saberes, enseñar y aprender de lo propio. (p. 54)

Trabajo físico: son los esfuerzos de los implicados en la organización, respecto a la logística, el esfuerzo que realiza el participante en la realización del conversatorio.

### ***Olla comunitaria***

El fogón es el centro sobre el cual gira y abriga la palabra, da Motivación al participante ya que lo familiariza en su aporte cognitivo, además allí se cocinan los alimentos que serán distribuidos entre los participantes a manera un compartir de un agradecimiento de un estar juntos.

### ***Conversatorios***

El conversatorio fue una de las herramientas que jugó un papel importante en el diagnóstico de los estudiantes, lo cual permitió, cara a cara conocer las impresiones que tienen

ellos sobre el conocimiento de los hechos históricos locales y los modos en que se impartía la educación propia, rememorando los usos y costumbres de abuelos y bisabuelos en épocas pasadas. De igual manera se recurrió a la observación directa de escenarios propios del contexto indígena en los cuales se impartía saberes, experiencias y compartir comunitario (la tulpa, la shagra, la minga), pues con ello, se captó la atención para percibir el comportamiento, sus disposiciones, lo que les molesta, las habilidades sus dificultades, ambiciones, ideas, pensamientos, entre otros.

### ***Encuentros Interculturales***

El fogón es una muestra simbólica de unión en la familia, tiene la capacidad de agrupar varios elementos representativos en su conjunto, tal capacidad se manifiesta en la posibilidad de encontrar el sentido de la figura solo a la base de sus elementos. Ello es el sentido común donde la figura abarca una misma dirección u orientación, sobre la unidad que le contiene. Resulta así, que, al identificar la figura como una representación propia en lo señalado, dicha figura viene a simbolizar, solo en la medida en que el sentido sobre lo representado es compartido, vivenciado y recordado. Dentro del desarrollo de la investigación se considera que el fogón es visto y sentido como un sentido familiar que se puede nombrar desde la cosmovisión indígena. Nos interesa desarrollar el análisis descriptivo, con una línea de apoyo histórico, que intente abrir una comprensión al fenómeno del cuidado, como condición propia del pueblo pasto. Esto es intentar mostrar que a la base de la figura simbólica del fogón en el pueblo indígena es posible mostrar un rasgo originario de lo humano, donde la atención funge desde la espacialidad que abre, la calidez, la palabra y la memoria. En el fogón se unen tres elementos de fijación, la luz e iluminación del fuego, la palabra y la memoria.

### ***Talleres***

A través de este proceso se fundamenta los conocimientos recolectados, recibidos percibidos de nuestros sabedores, taitas y comuneros, para lo cual se realiza socialización con estudiantes, padres de familia y docentes para compartir las conclusiones aladas en este espacio como medio de reforzar los conocimientos y determinar la forma de transmitirlos, con el fin de revitalizar nuestra identidad cultural, generando espacios de dialogo frente al fogón, durante la olla comunitaria, las fiestas y todas aquellas reuniones o espacios que nos permitan realizar el intercambio de la palabra dentro y fuera del territorio como única forma de que nuestra cultura perviva.

### ***Diálogo de Saberes Acerca de la Pedagogía Propia con el Acompañamiento de Sabedores, Líderes, Familia y Educadores***

La pedagogía propia, entonces, no se sustenta únicamente a la enseñanza, sino que trasciende a buscar el sentido del proceso del aprendizaje, en el marco de enfocar su atención a la realización del ser humano, de manera particular, es decir, una educación desde un enfoque cultural.

Pensar una pedagogía desde la realidad indígena es, ante todo, pensar desde su realidad antropológica, es decir anclarse en una reflexión profunda sobre los temas que le atañen como su lucha por el territorio, su lucha por su reivindicación cultural y su dignidad de ser indígena, pensar una pedagogía que lo desinhiba de todo pensamiento que se encuentra en la mente del indígena, que no lo deja pensar por sí mismo, que lo ata de manos y pies; lo que llaman hoy en día, descolonizar el pensamiento. Corroborando lo anterior, (Walsh, 2013) menciona que se deben propender por una: "Pedagogías que incitan posibilidades de estar, ser, sentir, existir, hacer, pensar, mirar, escuchar y saber de otro modo, pedagogías enrumbadas hacia y ancladas en

procesos y proyectos de carácter, horizonte e intento de colonial”.

### **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

#### ***La Pedagogía de la Experiencia Aprendiendo de los Mayores y Sabedores***

Mediante un recorrido por el contexto de la vereda Quilismal del Resguardo indígena del gran Cumbal, se ha logrado fortalecer espacios de intercambio discursivo, en donde se ha invitado a los sabedores en torno a la educación propia, de esta manera ellos cuentan acerca de las experiencias que han vivido en años pasados, donde expresan que los mayores criaban a sus hijos de manera exigente y con autoridad, ayudando a los niños y niñas a formarse con rectitud y con valores principios y modales culturales, estas enseñanzas que cuentan los mayores son de gran importancia para la formación de las nuevas generaciones en los contexto familiar, educativo y social.

Lo que expresa Mama Aura Otilia Rodríguez Burbano, conocida por ser una partera tradicional (2024): El problema de la identidad cultural y de la crianza de los guaguas hoy en día es grave y esto no sólo requiere de los escenarios, sino de un compromiso grande de los padres de familia, comunidad y educadores, apropiación y conocimiento de lo propio por parte de los docentes y queriendo proteger la identidad, y pautas de crianza que antes se inculcaban desde nuestros hogares pues hay muchas formas, o sea los escenarios que hoy estamos hablando, “yo recuerdo que antes en el fogón era donde se planeaba todo con la mujer, los hijos y que bueno fuera que estos espacios se los pudiera recuperar, pero esto tal vez ya ni en la casa lo tenemos; en consecuencia, caminar por el sendero de la palabra padres de familia, docentes, mayores y mayoras, autoridades, taitas entre otro, ha permitido reflexionar y refrescar la memoria, al Considerar que se hace necesario recuperar y recrear escenarios pedagógicos propios, entre ellos el fogón, la chagra a través de las mingas y crear espacios necesarios para proteger, vivenciar y

dinamizar los saberes propios de los Cumbales. En una palabra, en la opinión de los docentes, los escenarios que se deben crear y recrear en la institución son el fogón y la chagra y los cuales permiten retroalimentarse y andar al territorio”.

## **Figura 2**

*Entrevista a los Mayores de la Vereda Quilismal*



*Fuente.* Aura Otilia Rodríguez Burbano [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

Igualmente, expresa Gilberto Eli Valenzuela (2024); haber yo aquí miro muy poco los escenarios propios, porque en años pasados la crianza de nuestros niños era diferente ya que, se les inculcaba la importancia que tiene el respeto hacia los demás la comunidad entera participaba en la crianza de los guaguas como los abuelos, tíos y otros familiares enseñaban valores nuestros niños aprendían a respetar a los mayores y a la naturaleza. La obediencia era valorada para mantener la armonía en el hogar, los castigos eran estar ahí con el juguete en mano para que así aprendieran, las niñas aprendían habilidades domésticas como la cocina y la tejeduría. Los niños y niñas aprendían a cuidar a los animales y a la naturaleza, es importante recordar que nuestra comunidad indígena tiene sus propias tradiciones y prácticas de crianza. Los tiempos de ahora ya son muy diferentes, hoy ya no se puede exigir buenos modales los niños, porque se hacen

víctimas del regaño y así evaden las responsabilidades de cooperar en las labores de la casa y de la escuela, labores que eran de modo tradicional, lo que nuestros abuelos nos enseñaron a nosotros.

### **Figura 3**

*Entrevista a los Mayores de la Vereda Quilismal*



*Fuente.* Gilberto Eli Valenzuela Mitis [Fotografía], por Autoría Propia, 2024.

En este recorrido, también se opta por la opinión de líderes indígenas conocedores de los procesos educativos actuales y a su vez de los modos de educación propia, ya que desde su quehacer profesional e investigativo se han interesado en generar propuesta que vinculen lo tradicional de la comunidad indígena y los modelos de educación actual; para ello se realiza un cuestionario a modo de entrevista en el cual se conocen las opiniones en relación a la temática de este proyecto de investigación.

#### **Entrevista N°1.**

Euler Emilio Mimalchi Tapie; Psicólogo y líder indígena, ex regidor de la vereda Quilismal periodo 2023 del Cabildo Indígena del Gran Cumbal.

Entendiendo que la pedagogía propia es un modelo educativo que busca rescatar la identidad cultural y la autonomía de las comunidades y conlleva sus bases en los planes de vida

de cada comunidad y en sus propios valores.

¿Cree que es posible fortalecer los comportamientos infantiles bajo el modelo educativo de la pedagogía propia en la formación personal y social de los niños de 5 a 6 años en la vereda Quilismal?

Euler Mimalchi: Las comunidades indígenas tienen una relación estrecha con el territorio, en nuestro caso con el campo y desde allí se construye el pensamiento con el mundo natural lo cual nos lleva a relacionarnos con el mundo de forma distinta con lo que es la ciudad... en mi opinión la pedagogía propia está bien relacionada con la naturaleza y la lógica de las normas que se entablan desde los primeros años de vida es una narrativa de obediencia no solo a la autoridad del papa o la mama si no de la triangulación de saberes en torno al ambiente el mundo natural por ejemplo relación con un río, con un árbol por decirlo así... entonces se diría que es posible trabajar la pedagogía propia no desde el sentido de orden de padre o madre si no desde el conocimiento y pensamiento que desde niño se tenía con la madre tierra y esto genera una visión cultural para comportarse en el territorio, el procesos de aprendizaje lo brinda el mundo y la noción de creencias, y respeto por las autoridades de cabildo, naturaleza, padres y por supuesto de educadores en el caso de las escuelas.

¿Es posible evidenciar en nuestro medio el uso de estrategias pedagógicas propias por parte de padres de familia, educadores y comunidad, en la promoción de comportamientos adecuados para la formación socio-emocional de los niños?

Euler Mimalchi: si hay ejercicios ya que existen procesos socio políticos dentro de las comunidades y la educación estuvo presente en la renovación étnica para apropiar los saberes y prácticas tradicionales desde la diversidad, es allí donde aparece la Etnoeducación a partir de la constituyente del noventa y uno y aquí en Cumbal si hay avance de políticas educativas propias

ya que tenemos varias instituciones que se rigen bajo modelos propios y algo de destacar es las prácticas que se adjudican en los centros de desarrollo infantil en los cuales se promueve el buen vivir desde la temprana edad enseñando la lengua propia, la siembra y el respeto por la cultura, armonía con nuestra madre tierra y sobre la promoción de valores como el respeto por la identidad y dignidad comunitaria.

¿Qué diferencias destacaría entre el modelo de pedagogía propia y las nuevas pedagogías que se direccionan a la adquisición de saberes?

Euler Mimalchi: las pedagogías propias son prácticas hacen parte de la cotidianidad y las pedagogías otras son de linealidad e incluso ciertas áreas del saber están de relleno en los currículos, es verdad que la educación busca el conocimiento pero los valores están siendo dejados a un lado y no se construye sociedad como lo hace la pedagogía propia que busca incluir los ciertos valores con el medio que rodea a los niños, como lo dije antes se puede promover la educación propia en los modelos curriculares como camino a buscar prácticas para sentirse bien y hacer sentir bien al resto de personas y este aprendizaje es propio de las pautas formativas que se inculcan en la casa.

¿Cree que es pertinente promover valores desde la pedagogía propia en el modo de mejorar el comportamiento de los niños en la actualidad por parte de padres de familia, docentes, centros educativos y sociedad en general?

Euler Mimalchi: en este caso el tema de autoridad es pertinente, claro que hay que rescatar la autoridad en torno al respeto y la protección de la familia, el territorio y la naturaleza... los padres de familia deben retomar su sentido autoritario pero aclaro que no con violencia se debe enseñar y explicar lo bueno y lo malo que sucede en la comunidad y los legados culturales que están en la noción ancestral, los colegios deben acoplar como ya se ha

dicho estrategias encaminadas a conocer el territorio y los elementos que hacen parte de el para poder generar conciencia de supervivencia en la naturaleza, la sociedad y el territorio los cuales son los escenarios primordiales para gestar modelos pedagógicos basados en experiencias autónomas y propias que han trascendido a través de la historia y las comunidades que han existido en el territorio y han comunicados saberes y prácticas de generación en generación y al día de hoy pueden resultar en una herramienta valiosa para educar.

¿Considera que los malos hábitos en el comportamiento de los niños en la actualidad están relacionados con los estímulos que brindan el entorno social moderno; sistema educativo actual, auge tecnológico, modelos económicos y tendencias culturales externas?

Euler Mimalchi: si, todo lo nuevo ha afectado a los modos de vida de nuestras comunidades, hoy la televisión, el celular, hasta la forma de vestirse ha creado nuevas visiones en las personas y esto hace que no exista esa relación con el entorno, con la vida y mucho menos con las demás personas...no podemos negarnos a lo que el mundo nos ofrece hoy pero sí creo que se puede aún rescatar un poco los discurso de los mayores y el recorrido por la comunidad para aprender un poco de ello o de ellos para separarnos de la tecnología y poder explorar lo nuestro, nuestra tierra, nuestros conocimientos nuestras formas de vida, debemos ser coherentes e inteligentes en la forma como nos apoderamos de las facilidades que nos brinda el nuevo entorno económico, tecnológico y cultural para poderlo sobrellevar y hacerlo un mediador en el apoderamiento y fortalecimiento de aspectos propios del buen vivir comunitario de nuestro contexto indígena del Gran Cumbal.

**Figura 4**

*Entrevista Líderes Indígenas Conocedores de los Procesos Educativos*



*Fuente.* Euler Emilio Mimalchi Tapie [Fotografía], por Autoría Propia, 2024.

**Entrevista N° 2.**

Andrés Mauricio Cuesta Guancha; Licenciado en Filosofía y Letras, estudiante de posgrado en Neuropsicología de la educación.

Entendiendo que la pedagogía propia es un modelo educativo que busca rescatar la identidad cultural y la autonomía de las comunidades y conlleva sus bases en los planes de vida de cada comunidad y en sus propios valores.

¿Cree que es posible fortalecer los comportamientos infantiles bajo el modelo educativo de la pedagogía propia en la formación personal y social de los niños de 5 a 6 años en la vereda Quilismal?

Andrés Cuesta: Si, las posibilidades de la pedagogía propia están tomando gran relevancia en las comunidades actuales especialmente en zonas rurales pertenecientes a comunidades indígenas, sabemos que lo propio está ligado a la autonomía y la vivencia colectiva con la cultura y el territorio, y si bien sabemos la autonomía de una comunidad se rige por

saberes, prácticas y modos de vida en sentir, dialogar, expresar y sobre todo en la gestación de los valores que no solo se direccionan a la personas de una determinada comunidad si no que están entrelazadas con la naturaleza en términos nuestros con la madre tierra, sería ideal que la pedagogía propia asuma los retos de la ética y valores... hoy esta asignatura es simple teoría en las escuelas o colegios pero desde la pedagogía propia se puede hacer que los valores se promuevan desde la casa claro que hay que educar también a los adultos ya que somos nosotros los que nos hemos alejado de lo propio, de la identidad y de la cultura, creo que todos los adultos y en especial quienes somos padres de familia poseemos conocimientos desde nuestros mayores y podemos enseñarlos a nuestras nuevas generaciones para mejorar su desarrollo personal y social, todo encaminado a formalizar un mejor desarrollo socioemocional que ayude a mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales.

¿Es posible evidenciar en nuestro medio el uso de estrategias pedagógicas propias por parte de padres de familia, educadores y comunidad, en la promoción de comportamientos adecuados para la formación socio-emocional de los niños?

Andrés Cuesta: bueno quizá por los padres de familia no tanto, aun es evidente ciertos modelos educativos o pautas de crianza de algunos mayores, hoy en día los padres son los primeros que malcrían a los hijos puesto que ya no hay esa autoridad de disciplina y de fomento de valores para que los niños crezcan con las herramientas necesarias para evolucionar de forma social y emocional en los círculos sociales que hay que entender son demasiado diversos.

¿Qué diferencias destacarías entre el modelo de pedagogía propia y las nuevas pedagogías que se direccionan a la adquisición de saberes?

Andrés Cuesta: la educación actual está preocupada en fomentar conocimientos, llenar la cabeza del estudiante de teorías y más teorías bajo la idea de que esto es parte de las

competencias que se rigen bajo los estándares académicos, a diferencia de la pedagogía propia que es más práctica, siempre está en la idea de conocerse a sí mismo para conocer el mundo que rodea al individuo, la pedagogía propia es más pura ya que se relaciona con el otro, con la naturaleza, con el espíritu con la finalidad de mantener la armonía social de un lugar.

¿Cree que es pertinente promover valores desde la pedagogía propia en el modo de mejorar el comportamiento de los niños en la actualidad por parte de padres de familia, docentes, centros educativos y sociedad en general?

Andrés Cuesta: como lo había mencionado la pedagogía propia debe empezar a inculcarse para los hogares, muchos padres de familia se han sumergido en las nuevas tendencias globales que nos ofrece la tecnología y los estereotipos socio económicos del siglo XXI, y en el momento la cotidianidad de nuestras comunidades y especialmente de cada uno de sus miembros ya están desligados de los asuntos que forman parte del diario vivir comunitario tradicional y esencial en la armonía colectiva: como lo son discursos históricos, modos de pervivencia territorial, saberes propios, costumbres, temas culturales y los valores como el respeto, la justicia, la tolerancia, así mismo los centros educativos deben fortalecer sus manuales de convivencia bajo los modelos o estereotipos de educación propia en nuestro caso de Cumbal, somos un pueblo indígena de gran valor cultural, rico en saberes y prácticas pero la gente de acá no valora eso y eso se está transmitiendo a las nuevas generaciones. Considero que pensar en la pedagogía propia como alternativa para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de nuestro territorio hoy en día es un reto grupal que debe nacer desde la exigencia del núcleo familiar y así iniciar a construir eslabones que vayan tramando una nueva historia de lucha que llegue hasta nuestros gobernantes locales, regionales, y nacionales en la implementación adecuada de modelos educativos basados en los conocimientos propios y el estudio contextual de los medios geográficos

en los cuales se encuentran las comunidades y brindar de esta manera educación basada en experiencia propias que enmarquen la historia, planes de vida comunales, modelos basados en la promoción de valores en los entornos familiares, escolares y cotidianos del diario vivir de territorial en nuestro caso del resguardo indígena del Gran Cumbal.

¿Considera que los malos hábitos en el comportamiento de los niños en la actualidad están relacionados con los estímulos que brindan el entorno social moderno; sistema educativo actual, auge tecnológico, modelos económicos y tendencias culturales externas?

Andrés Cuesta: las cosas de la modernidad son buenas si se utilizan de forma correcta, lo puedo decir desde mi perspectiva de adulto...pero un niño con ciertos artefactos o pensamientos modernistas que mira y escucha en televisión es una maquina enajenada de valores por lo que sus comportamientos serán negativos, y si se niega estas cosas es muy peligrosos para los niños ya que se vuelven más rebeldes, autoritarios en el peor de los casos se altera su salud mental, quizá los mismos padres de familia somos los responsables al ser permisivos o de entregar todo gusto a un niño, como padres de familia o educadores debemos ser guías en la utilización de ciertos medios que son propios de las nuevas dinámicas globalizantes: por ejemplo el usos de mecanismos tecnológicos, los cuales representan distracción o comodín del ocio en las nuevas generaciones, creo que debemos ser promotores de un uso adecuado de estos medios y promover a su vez alternativas de aprendizaje con los mismo y así poder obtener grandes resultados que sean de buen provecho para nuestra niñez los cuales pueden ser moldeados mediante buenos ejemplos y adecuados ejercicios educativos que mejoren sus capacidades de asombro, critica, desarrollo emocional e interactividad social.

**Figura 5**

*Entrevista líderes indígenas conocedores de los procesos educativos*



*Fuente. Andrés Mauricio Cuesta Guancha [Fotografía], por Autoría Propia, 2024.*

*Diseñar Estrategias Lúdicas-Pedagógicas y Culturales Basadas en la Pedagogía Propia Para Abordar y Mejorar los Comportamientos Inadecuados*

**Unidad Didáctica: Educar en Valores desde lo Propio; Formando Niños y Niñas con Principios y Modales.**

**Tabla 1**

*Ficha de planeación secuencia didáctica 1.*

Vereda Quilismal- Resguardo Indigena Del Gran Cumbal.				
Ficha de planeación.				
Nombre actividad	Descubro y aprendo los valores a través de la interacción, el juego y mi territorio.			
Rango de edad	5 a 6 años.			
Tiempo	1 hora.			
Objetivo de aprendizaje	Reconocer los valores y la importancia que tienen en la cotidianidad comunitaria desde adecuadas formas de educar a los niños y niñas.			
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo de la Actividad	Recursos/ Materiales	Indicador de Logro
Formar a los niños y niñas de manera integral, e inculcar valores, principios y modales a través de la pedagogía propia. Donde, como docentes se promueva el	Desarrollo de habilidades sociales.	Inicio: se realiza una bienvenida y una presentación por parte de las docentes, así mismo, nos saludamos con una canción “hola, hola, como estas”, seguidamente se realiza una oración para agradecer a papito Dios por un día más de vida y la protección de nuestro territorio Desarrollo: por medio de un video llamado “valores en los	Herramientas tecnológicas (portátil e internet). Laminas. Globos. Serpentinas. Marcador. Figuras en foami. Cartulina.	Reconoce cada uno de los valores y los practica en su comunidad.

---

<p>desarrollo integral de los infantes y su formación personal, también en aspectos éticos, morales y sociales. Además, se busca diseñar y plantear actividades lúdicas- pedagógicas que promuevan el aprendizaje enseñanza, mediante estrategias, metodologías y recursos didácticos.</p>	<p>niños” ellos observan la importancia de la práctica de valores en su entorno, de la misma manera, en este orden los niños escogen un valor que los identifica y comparten sus experiencias en cuanto al uso del valor elegido.</p> <p>Así mismo, se realiza una dinámica musical en la cual los niños cantarán con entusiasmo y haciendo alusión al juego y la recreación podrán aprender y comprender de manera correcta el significado que tienen los valores en torno a su comportamiento en el hogar, la calle o algún escenario educativo.</p> <p>Final: seguidamente se realiza una actividad en la cual los niños van a compartir un material pedagógico alusivo a la actividad realizada, y tomando en cuenta el valor de la responsabilidad se les asigna una tarea en la cual deben colorear un gráfico en el cual se relaciona algunos valores en la personalidad de cada niño.</p>	<p>Hoja de block.</p>
--	---	-----------------------

---

*Nota.* Diseño secuencia didáctica. *Fuente.* Autoría propia.

**Tabla 2***Ficha de planeación secuencia didáctica 2.*

Nombre actividad	Formando principios y buenos comportamientos desde la pedagogía propia del territorio			
Rango de edad	5 a 6 años.			
Tiempo	1 hora			
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de identificar y aplicar principios éticos fundamentales en su vida diaria, promoviendo habilidades sociales a través del trabajo colaborativo y la enseñanza de discursos propios.			
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje.	Destreza	Desarrollo de la Actividad	Recursos/ Materiales	Indicador de Logro
Formar a los niños y niñas de manera integral, e inculcar valores, principios y modales a través de la pedagogía propia. Donde, como docentes se promueva el desarrollo integral de los infantes y su formación	Desarrollo de habilidades sociales.	Inicio: se brinda un saludo de bienvenida y se realiza la presentación por parte de la docente, oración en agradecimiento a papito Dios por un día más de vida, en esta actividad se es necesario transversalidad los valores espirituales del contexto en relación a las prácticas y creencias de la comunidad indígena de Cumbal. Desarrollo: las docentes por medio de imágenes explica cuáles son los principales principios éticos que se trabajan en los diferentes entornos, familiar, educativo y social; después por	Herramientas tecnológicas (portátil e internet). Hojas con imágenes. Juguetes. Lana o hilo. Pelotas pequeñas. Revistas. Colores. Lápices. Marcadores. Pegamento. Hoja de block.	menos tres valores fundamentales en su vida cotidiana, demostrando habilidades sociales a través de la colaboración en actividades grupales y expresando su comprensión sobre la importancia de los principios

---

<p>personal, también en aspectos éticos, morales y sociales. Además, se busca diseñar y plantear actividades lúdicas-pedagógicas que promuevan el aprendizaje enseñanza, mediante estrategias, metodologías y recursos didácticos propios del contexto.</p>	<p>medio de una actividad denominada “Reconozco mi entorno” se busca que los niños comprendan las realidades del medio en el que viven y cuáles son los principales valores que rigen al niño, al adulto, a los mayores y sobre todo los valores que se deben tener en cuenta a la hora de proteger el territorio como fuente de vida para crecer en armonía con la sociedad; se conversa con los niños a modo de narrativa tradicional las formas de vida de los papitos y abuelitos a través de un recorrido por el museo del Cabildo indígena del Gran Cumbal.</p> <p>Final: seguidamente, se comparten experiencias propias del territorio indígena en la que se destaca la oralidad propia contando historias propias de los mitos y las leyendas de Cumbal, esta actividad es enriquecedora puesto que se logra atraer la atención de los niños como también de generar preguntas en torno a las realidades y creencias en el territorio.</p>	<p>éticos y sentido de pertenencia por el lugar en el que viven.</p>
---	---	--

---

*Nota.* Diseño secuencia didáctica. *Fuente.* Autoría propia.

**Tabla 3***Ficha de planeación secuencia didáctica 3.*

Nombre actividad	Practico mis modales y buen comportamiento en mi hogar y mi comunidad.			
Grupo de edad	5 a 6 años.			
Tiempo	1 hora.			
Objetivo de aprendizaje	Promover buenos comportamientos, principios y modales tradicionales en los niños por medio de actividades lúdicas- pedagógicas en acompañamiento de padres de familia.			
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo de la Actividad	Recursos/ Materiales	Indicador de Logro
Crear espacios significativos que aporten en el desarrollo integral de los niños y niñas, de tal manera, que los modales contribuyan en su formación personal y social, así mismo, promoviendo ambientes de respeto armonía y colaboración dentro del territorio, también estas prácticas son	Inculcar principios éticos y morales.	Inicio: Se realiza un saludo de bienvenida por parte de las docentes a niños y padres de familia tomando en cuenta usos y costumbres de la comunidad indígena del Gran Cumbal, se realiza la respectiva oración de agradecimiento a Dios todopoderoso y así mismo se organiza un ritual de armonización en agradecimientos a la madre tierra por ser fuente de vida para la comunidad Desarrollo: se procede a desarrollar una dinámica colectiva en la cual los padres de familia serán los líderes de fomentar la participación y la colectividad en el grupo de trabajo. Se realiza un compartir discursivo	Recursos tecnológicos Portátil. Parlantes. Materiales. Laminas.	Identificar las actitudes que permitan reconocerse y valorarse dentro de la comunidad.

---

fundamentales para reconocer y valorar a los miembros de la comunidad, a través de actividades lúdicas pedagógicas que aporten a reconocer el uso.	en el cual los padres de familia emiten un mensaje a sus hijos en torno a los buenos comportamientos y valores que se inculcan en casa.  Final: se realiza un compartir y cada una de las docentes expresa su gratitud a cada uno de los padres de familia y sus niños por el acompañamiento en el proceso; la actividad se sincroniza mediante usos y costumbres comunitarias recreando la memoria de la tulpa ancestral como medio de compartir el alimento de la palabra para educar, corregir y apoyar desde la experiencia y el buen vivir.
--	--

---

*Nota.* Diseño secuencia didáctica, autoría propia.

***Formando Niños y Niñas con Valores, Principios y Modales en Pro de su Desarrollo Integral a Través de la Pedagogía Propia***

En la actualidad, existen diversas problemáticas en torno a los valores y los comportamientos de los niños y niñas, esto es evidente en diversos contextos ya sean rurales o urbanos, así mismo en escenarios específicos como el hogar o los centros educativos; en este sentido la comunidad indígena del gran Cumbal no es ajena a tal situación, es por ello que desde nuestro quehacer pedagógico y como futuras profesionales de la pedagogía infantil nos encaminamos en la tareas de abordar la problemática en torno a los comportamientos infantiles desde la población de la vereda Quilismal, aportando nuestro granito de arena en la búsqueda de

la transformación social desde el uso de herramientas pedagógicas que vinculen al niño, al educador y a la comunidad y la pedagogía propia es un canal para lograr el objetivo de fortalecer ciertas falencias en el comportamiento y la aprehensión de valores en los niños.

En este orden de ideas se ha observado en la comunidad que muchos de nuestros niños carecen de buenas pautas de crianza en sus hogares, los factores o causas son diversos puesto que categorías como la economía, el trabajo, la ideología y la misma cultura toman su protagonismo en la adopción de ciertos estereotipos que opacan la ética humana y la expresión de valores en los miembros de la comunidad y los más pequeños son quienes reciben estímulos equívocos inicialmente desde el entorno familiar y luego desde los centros escolares.

Identificando las prácticas existentes y las necesidades en cuanto a valores, principios y modales en los niños y niñas, es pertinente promover el fortalecimiento de la pedagogía propia, todo con el propósito de implementar actividades lúdicas- pedagógicas que permitan a los niños y niñas experimentar los valores, principios y modales que se quieren fortalecer; por medio de juegos tradicionales, dinámicos de solución de conflictos, dramatizaciones, entre otras actividades, donde, se involucren padres de familia y al personal docente en el proceso.

Como refiere, Gerardo Mendive (2008, p.77). “La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Por consiguiente; en la experiencia pedagógica se pretende que cada uno de los espacios donde se vaya a desarrollar sea significativo para el buen aprendizaje, donde, se interactúa y se

socializa, permitiendo compartir junto a los niños y niñas, familias y comunidad.

Así mismo, se inicia con un acercamiento con el cual se pretende a través de estos momentos llevar a cabo diferentes actividades para el buen desarrollo integral de los infantes. Como docentes en formación se pretende fortalecer los valores, principios y modales como base fundamental para una sana convivencia tanto familiar como social, el objetivo es contribuir a la formación personal de los niños y niñas, así mismo, cada una de las actividades ayudan principalmente a mejorar los espacios pedagógicos y las relaciones sociales, así mismo a fortalecer las dimensiones del desarrollo humano, brindando así una educación de calidad e inclusiva ante las realidades socio culturales del medio en el cual se encuentran los niños y niñas.

Un aspecto importante del ejercicio que gesta la educación propia es que esta se diferencia de la educación actual o tradicional como comúnmente se la conoce, es, que la pedagogía propia está basada en la experiencia y vivencia con el contexto mientras que los modelos pedagógicos actuales se rigen bajo una linealidad direccionada al conocer o saber hacer las cosas, que se preocupa más por el intelecto del individuo y ha descuidado la parte ética y moral de este. En la pedagogía propia la historia juega un papel muy importante y que mejor para hablar de ello nuestros mayores; quienes con sus experiencias han forjado buenos ciudadanos, los cuales consideran valores como el respeto, la tolerancia y la justicia de forma muy especial, puesto que estos valores no se fomentaban para ser reproducidos en la sociedad humana simplemente, sino que estaban en una triangulación de buen vivir, individuo, comunidad y naturaleza.

Finalmente, se evidencia que las actividades realizadas van acorde con los conocimientos e intereses de los niños , a través de la observación se pretende que los niños y niñas puedan demostrar sus comportamientos frente a la sociedad y se observa que cada uno de los niños

necesitan practicar cada uno de los valores propuestos para el desarrollo de las actividades regidas bajo las actividades rectoras, también se mira en los pequeños la práctica de los buenos modales que se han venido trabajando en nuestro territorio en los últimos años a través de la educación intercultural que se ha brindado en centros de desarrollo infantil y algunos escenarios escolares, esta labor de educar desde la pedagogía propia no es solo de momentos sino que debe de mantenerse en una constante que garantice armonía y dinamismo para la sociedad a través de las nuevas generaciones. Al día de hoy el desarrollo integral no solo se gesta en la educación sino en planes colectivos que tienen que ver con la disposición en salud, la seguridad alimentaria y la protección de promoción de los deberes de los niños y niñas.

**Implementar Estrategias Pedagógicas Basadas en la Pedagogía Propia para Mejorar los Comportamientos de los Niños y las Niñas de la Vereda Quilismal en la Actualidad.**

***Secuencia 1: Descubro y Aprendo los Valores A Través de la Interacción, el Juego y Mi Territorio***

Se realiza una bienvenida y una presentación por parte de las docentes, así mismo, nos saludamos con una canción acorde a la temática a trabajar, donde los niños participan activamente y se relacionan los unos con los otros de manera positiva (Figura 6); posteriormente se realiza una oración para agradecer a papito Dios por un día más de vida, la dinámica está relacionada a los valores espirituales que se han inculcado en los niños (Figura 7).

Seguidamente, se presentó un video donde los pequeños identifican los valores más importantes para su vida (Figura 8), Después de observar el video se comparte con los niños sobre la importancia que tienen los valores en la familia, en el grupo de amiguitos y en la relación con las personas adultas; en esta actividad se indaga a los pequeños sobre cuál fue el

valor que más les llamó la atención y en base a ello se organiza una actividad colectiva denominada ¿Con que valor te identificas? (Figura 9).

Finalmente, se realiza una actividad lúdica con música infantil: titulada canción de los valores para aprender de forma divertida (Figura 10). Se evalúa a los niños y niñas indicando una ficha de trabajo, donde el desarrollo se lo realizara en casa con la ayuda de los adultos y la tarea encaminada es pedir la ayuda de los mayores (abuelitos), para los niños que estén en la facilidad de hacerlo así mismo se les da participación escuchando sus opiniones sobre las actividades realizadas y en un compartir de ideas se fomenta el respeto por l diversidad de pensamientos y opiniones que tienen los niños en torno a la experiencia académica colectiva de la cual formamos parte y alimento su desarrollo social, menta, cultural y educativo. (Figura 11).

### **Figura 6**

*Actividad de Bienvenida.*



*Fuente.* Niños de la vereda Quilismal [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

**Figura 7**

*Oración del día.*



Fuente. [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

**Figura 8**

*Video sobre los valores*



Fuente. Actividad pedagógica media por herramientas audiovisuales [Fotografía], por Autoría

Propia, 2024

**Figura 9**

*¿Con que valor te identificas?*



*Fuente. Apoyo con Actividades lúdicas [Fotografía], por Autoría Propia, 2024*

**Figura 10**

*Aprendo de manera divertida; Canción de los valores.*



*Fuente. [Fotografía], por Autoría Propia, 2024*

**Figura 11**

*Ficha de trabajo para realizar en casa.*



*Fuente.* Cierre de actividades Secuencia Didáctica 1[Fotografía], por Autoría Propia, 2024

***Secuencia 2: Formando Principios y Buenos Comportamientos desde la Pedagogía Propia del Territorio***

Se comienza el encuentro brindando un saludo de bienvenida y se realiza la presentación sobre los principios y buenos pautas de comportamiento que inculcaban nuestros mayores, (Figura 12).

De igual manera, las docentes por medio de material didáctico se explica cuáles son los principales principios éticos que se trabajan en los diferentes entornos, familiar, educativo y social (Figura 13); se procede con una actividad muy especial en la cual se orienta a los niños en temáticas culturales y sobre todo en el reconocimiento y respeto por los modos de vida de nuestros antepasados, quienes fueron forjadores de la construcción de la sociedad actual bajo modelos de educar en valores (Figura 14), esta actividad comprende en reconocer las enseñanzas y buenos concejos de líderes indígenas que alguna vez fueron promotores de la educación en

nuestra comunidad (Figura 15).

Finalmente, se trabaja una actividad integradora en la que cada niño genera una propuesta encaminada a mejorar los valores que ha adquirido en casa, y comparte su experiencia con los niños del grupo y las docentes sobre las actividades desarrolladas en los espacios de compartir de este proyecto (Figura 16). Los niños son portadores de valores ya que han sido instruidos por los adultos responsables, pero, en la mayoría de casos los niños no expresan directamente los buenos modales debido a inseguridades y falta de orientación por parte de las personas más próximas fuera del hogar, por ejemplo, los profesores en el recinto educativo, quienes deben implementar estrategias para fortalecer los lazos de confianza y trabajo en equipo que ayude a fomentar el desarrollo social y grupal evadiendo las diferencias y las diferentes condiciones que nos caracterizan a cada persona.

### **Figura 12**

#### *Saludo y Oración Inicial*



*Fuente.* [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

**Figura 13**

*Principales principios éticos que se trabajan en los diferentes entornos, familiar, educativo y social*



*Fuente. Utilización de material didáctico [Fotografía], por Autoría Propia, 2024*

**Figura 14**

*Reconocimiento y respeto por los modos de vida de nuestros antepasados*



*Fuente. Recorrido Museo de Cabildo Indígena del Gran Cumbal [Fotografía], por Autoría Propia,*

2024

**Figura 15**

*Reconocer las enseñanzas y buenos concejos de líderes indígenas*



*Fuente. Mural, Casa Mayor Cabildo Indígena Gran Cumbal- Rostro de Taita Valentín Cuaical*

[Fotografía], por Autoría Propia, 2024

**Figura 16**

*Actividad integradora, los valores desde casa*



*Fuente. Casa Mayor Cabildo Indígena Gran Cumbal-[Fotografía], por Autoría Propia, 2024*

***Secuencia 3: Practico Mis Modales en Mi Comunidad, Construyendo Niños Felices***

Se realiza un saludo de bienvenida acoplando los usos y costumbres de la comunidad, el saludo lo realiza una madre de familia, así mismo, se realiza una oración en agradecimiento a papito Dios por regalarnos un día más de vida (Figura 17), continuamos con una actividad en la que se integran padres de familia y los niños con el fin de recordar usos y costumbre a través de un ritual de armonización en agradecimiento por la vida, los saberes y los productos que brinda la madre tierra; eje transversal en la educación intercultural (Figura 18).

La promoción en valores se realiza a partir de la pedagogía propia, en este sentido recuerda el significado de la tupa ancestral en la cual el compartir de la palabra se circulaba alrededor del fuego mientras se preparaban los alimentos, traduciendo esta práctica como ciclismos en el cual el hombre gira en torno al fuego que representa el espíritu de unión familiar.

Desde la tupa nuestros mayores inculcaban conocimientos, buenos valores para la vida, para relacionarse plenamente en sociedad y ser dignos de recorrer los senderos del mundo natural. (Imagen 19).

**Figura 17**

*Saludo de Bienvenida.*



*Fuente.* Participación de padres de familia [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

**Figura 18**

*Rememorando usos y costumbres*



*Fuente.* Ritual de armonización; la educación intercultural considera la triangulación entre el hombre, la comunidad y la naturaleza [Fotografía], por Autoría Propia, 2024.

**Figura 19**

*Compartir saberes desde la Tulpa Ancestral*



*Fuente.* [Fotografía], por Autoría Propia, 2024

Para el proceso de implementación de la estrategia pedagógica se desarrollan actividades encaminadas al trabajo en equipo, donde las familias junto a sus hijos aprenden de las experiencias, además se fomenta la unión familiar y el aprendizaje significativo frente a los conocimientos propios de la comunidad, se implementa la unidad didáctica la cual busca mejorar los comportamientos de los niños y niñas por medio de la pedagogía propia, así mismo, se orienta a las familias a seguir fortaleciendo la identidad cultural, practicando valores, principios y modales tradicionales, ya que son de gran importancia para conservar el legado que brindan los mayores de la comunidad.

Cada secuencia didáctica está diseñada para involucrar a los niños y niñas junto a padres de familia, comunidad educativa y del territorio, con el fin de mejorar la problemática en los diferentes contextos que son fundamentales para el desarrollo integral de los pequeños, las estrategias están encaminadas a mejorar las diferentes áreas del desarrollo humano favoreciendo así el aprendizaje- enseñanza de toda la comunidad en donde se aplica esta investigación; también se brindan espacios seguros y adecuados acorde a las necesidades de los infantes para garantizar una formación integral, cada una de las actividades permite trabajar con las actividades rectoras que son de gran importancia para la comprensión y el aprendizaje significativo de los pequeños.

### **Reflexión Pedagógica**

El proceso investigativo y pedagógico en la vereda Quilismal del resguardo indígena del Gran Cumbal revela la importancia de integrar la pedagogía propia en la educación de los niños y niñas de 5 a 6 años; desde la perspectiva del docente en formación, este proceso es un aprendizaje significativo que permite reconocer el valor de las tradiciones culturales en el desarrollo integral de los infantes, así mismo la participación activa de los estudiantes en la investigación no solo les brinda herramientas para aplicar sus conocimientos teóricos, sino que también los convierte en agentes de cambio dentro de su comunidad. Además, el

involucramiento de la comunidad educativa, incluyendo a padres y líderes locales, es fundamental para crear un entorno educativo que respete y potencie la identidad cultural, promoviendo así un aprendizaje auténtico y contextualizado. Este enfoque colaborativo no solo busca mejorar los comportamientos infantiles, sino que también aspira a generar un nuevo conocimiento que transforme la realidad educativa, fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la comunidad y asegurando que las enseñanzas de los mayores sean transmitidas a las nuevas generaciones.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

A partir del análisis realizado en este estudio sobre los comportamientos infantiles en niños y niñas de 5 a 6 años en la vereda Quilismal del resguardo indígena del Gran Cumbal, se concluye que la falta de límites claros y el escaso apoyo emocional por parte de los cuidadores son factores determinantes en la manifestación de conductas inadecuadas, como la desobediencia y la agresividad. Estos comportamientos no solo afectan el desarrollo integral de los infantes, sino que también repercuten en sus relaciones sociales y su capacidad para interactuar adecuadamente con su entorno. La investigación ha evidenciado la necesidad de recuperar y aplicar la pedagogía propia de la comunidad, que puede ofrecer un marco educativo más alineado con los valores culturales y sociales que se desean promover entre las nuevas generaciones.

Para abordar estas problemáticas, se recomienda implementar programas de formación para padres y cuidadores que fortalezcan las habilidades de crianza y comunicación. Además, es esencial fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, creando espacios donde se integren las enseñanzas culturales y se promueva el respeto por las tradiciones. Se sugiere también realizar una evaluación crítica de la metodología utilizada en este estudio

para identificar sus fortalezas y debilidades, lo que permitirá mejorar futuros trabajos sobre el tema. Finalmente, se alienta a otros investigadores a seguir explorando el impacto de los factores socio-culturales en el comportamiento infantil, contribuyendo así al desarrollo integral y al bienestar de los niños en contextos similares.

La participación de los adultos mayores y sabedores de educación propia resulta fundamental en la construcción de herramientas que ayuden a la formalización de un método en el que adjudiquen procesos educativos propios con las temáticas curriculares de la educación actual, este ejercicio puede ser tenido en cuenta desde el interés de directivos docentes y la gestión educativa en la articulación de asignaturas que integren los saberes y prácticas comunitarias en relación a la educación ética, artística, lingüística , ambiental, por nombrar algunas.

Considerar la educación propia en el núcleo familiar puede resultar un punto de partida hacia la construcción de una mejor sociedad, pero esto no es nada sencillo puesto que es necesario educar y lustrar a la población actual, muchos padres de familia en estos momentos desconocen o ya no les interesa los modos de pervivencia que se manejaban años atrás, la labor está en generar una reeducación mancomunada, esto en cada uno de los territorios, sabemos que la educación y la disciplina se basan en el dialogo y la expresión de sentimientos como el amor y la aceptación de las diferencias, solo así se puede consolidar un sistema que está a la vanguardia pero que conlleva raíces tradicionales que puede fecundar un nuevo modo de vida en las nuevas generaciones; generaciones que vivan de forma colectiva regidos por buenos valores y comportamientos para un buen vivir comunitario y de la mano con el medio en que desarrolla la labor y la vida humana.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. (2008). *La buena crianza, pautas y reflexiones sobre como criar con Responsabilidad y alegría*. Editorial Norma <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
- Aguado (2005). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Pirámide <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227011/html/>
- Ávila, Minerva. y Fernández, O. (2006, marzo). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014)
- Aztaiza, Y., Vásquez, L., Vásquez, K. y Vásquez, J. (2023, 08 de agosto). El fogón, un espacio sagrado. *Consejo Regional Indígena del Cauca*. <https://www.cric-colombia.org/portal/el-fogon-un-espacio-sagrado/>
- Cerón, E. (2017). *Educación e identidad cultural de los jóvenes y niños de la institución educativa san Sebastián del resguardo indígena de Yascual, municipio de Túquerres en el departamento de Nariño*. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e58aaba-e53c-409c-ba62-a832fc20272c/content>
- Esteinou, R. (2013). Percepciones de comportamientos parentales de jóvenes indígenas mexicanos. *Entre Diversidades: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(13), 87-120. <https://www.redalyc.org/pdf/4559/455945071004.pdf>
- Freinet, C. (1984). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. Madrid: Siglo XXI de España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57516/TFG->

[L3403.pdf?sequence=1#:~:text=Freinet%20desarrolla%20una%20pedagog%C3%ADa%20activa,y%20Segundo%2C%202008%2C%20pp](#)

Guelman, A., Cabaluz, F. y Salazar, M. (2018). Educación popular Y pedagogías críticas en América latina Y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo XXI. Clacso.

[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion\\_popular.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf)

Hernández, B., Miranda, I. y Guevara, G. (2022, 21 de noviembre) Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864>

Mamani, O. (2011). La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 197-203. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432011000200009&script=sci_abstrac)

[40432011000200009&script=sci\\_abstrac](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432011000200009&script=sci_abstrac)

Mori, M (2007). *Manual del curso Psicología Comunitaria y Programas de Prevención*. Lima, Perú: Centro de Reproducción de Documentos de la USMP.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010)

Negrete, E. T. (2015). *Las teorías sobre la educación: TEORÍA DEL INDIVIDUALISMO PEDAGÓGICO*. <https://eudoroterrones.blogspot.com/2015/03/las-teorias-sobre->

[laeducacion-teoria.html](https://eudoroterrones.blogspot.com/2015/03/las-teorias-sobre-laeducacion-teoria.html)

Osorio, C. (2023). Educación propia y relaciones de equilibrio y armonía en el territorio. *Hallazgos*, 21(41).

<https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/9545/8258>

Piero, S y Merma, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. Barataria: *Revista Castellano-Manchega de*

- Ciencias Sociales*, (13), 127-139. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rappaport, J., y Ramos, A. (2005). *Una historia colaborativa: retos para el diálogo indígena-académico*. *Historia Crítica*, 29, 39-62.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/La\\_minga\\_de\\_pensamiento\\_metodologia\\_indi.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/La_minga_de_pensamiento_metodologia_indi.pdf)
- Rozo, S. (2021). *Los niños indígenas, entre la educación propia y la apropiada*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica Luis Amigó].  
<https://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/server/api/core/bitstreams/1fa0470d-4d48-4808-bbe4-8ad9bec409cd/content>
- Ruano, A. (2019). La educación propia de los pastos como un referente para una educación intercultural más pertinente. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 16-19.  
<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030501>
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124. doi:  
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Salas, Y. (2021). *Prácticas de crianza ancestral en familias indígenas del pueblo nasa en Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16864/Practicas%20de%20Crianza%20Ancestral%20en%20Familias%20Indigenas%20del%20Pueblo%20Nasa%20en%20Bogota%20.pdf?sequence=1>
- Tarapues, H.; Valenzuela, R. & Pozo, R. (2019). Tradiciones y costumbres: Estrategias didácticas para fortalecer las tradiciones y costumbres de la cultura de los pastos del Resguardo Mayasquer con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa

Indígena Agroambiental Mayker. UNAD

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26501/rdpozoc.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Tobón, S. (2014). *Currículo y ciclos propedéuticos desde la socio formación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico*. México: Trillas.

<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/art02.pdf>

Zuluaga-Giraldo, J. I. y Largo-Taborda, W. A. (2020). *Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural*. Praxis, 16(2), 179-186.

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3657>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Formato de Consentimiento Informado*

<b>Fecha:</b>	
<b>Nombre docente en formación:</b>	Andreina Adamary Patiño Chapuesgal. Angelica María Coral Guancha. Laura Daniela Villarreal Marcillo.
<b>No. documento:</b>	CC. 1.085.636.223 Puerres. CC. 1088598200 de Cumbal. CC. 1004690006 de Cumbal.
<b>Licenciatura:</b>	LIPI
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Implementación de experiencia pedagógica.
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio amplio y tranquilo.
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto.
<b>Edad:</b>	Niños y niñas de 5 a 6 años.

Yo \_\_\_\_\_ identificada con cédula de ciudadanía No. de \_\_\_\_\_, mayor de edad, madre, ( ) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de

formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la aplicación de la EAD-3 y los registros fotográficos, entiendo que:

✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.

✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.

✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.

✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

\_\_\_\_\_DOY EL CONSENTIMIENTO

\_\_\_\_\_NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

---

**FIRMA MADRE - ACUDIENTE CC/CE**

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



#### Formato consentimiento informado menores de edad

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Cielo Saraith Cuaspud Villarreal
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de identidad
<b>No. de documento:</b>	1.088.589.416
<b>Edad:</b>	6 años

Yo Nury Janneth Villarreal Cabrera identificado con cédula de ciudadanía No. 1.088.599.367, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

*Nury Villaneda*

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

1.088.589.416

CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Emmanuel Tipaz Castillo
<b>Tipo de documento:</b>	Registro Civil
<b>No. de documento:</b>	1088600238
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	5 años

Yo Karen Daniela Castillo Rosero identificado con cédula de ciudadanía No. 1.088.598.155, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

*Daniela Castillo*

1.088.598.155

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Cielo Maria Taramuel Mitis Samuel Santiago Taramuel Mitis
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de Identidad
<b>No. de documento:</b>	1088596725 1088598106
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	5 y 6 años

Yo Luz Marina Mitis Taimal identificado con cédula de ciudadanía No. 27.177.841, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

*Mamnet Mitis*

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

27.177.841  
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Sebastián Mauricio España Marcillo
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de Identidad
<b>No. de documento:</b>	1144826369
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	7 años

Yo Yuli Mabel Marcillo Villareal identificado con cédula de ciudadanía No. 1.088.593.328, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

Yoli Marcella

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

1.088.593.328  
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Cielo Guadalupe Cuaical Arellano
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de Identidad
<b>No. de documento:</b>	1088599079
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	6 años

Yo Hilda Marili Arellano Mitis identificado con cédula de ciudadanía No. 27.177.445, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

27.177.445  
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Maria Celeste Arcos Marcillo Maria Antonia Arcos Marcillo
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de Identidad
<b>No. de documento:</b>	1088595134 1888578234
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	6 años

Yo Yuli Mabel Marcillo Villareal identificado con cédula de ciudadanía No.1088593328, mayor de edad, madre, ( ) padre, ( ) acudiente o ( X ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

Yuli Marcello

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

1088593328  
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia



**Formato consentimiento informado menores de edad**

<b>Fecha:</b>	18 noviembre de 2024
<b>Nombres docentes en formación:</b>	Andreina Patiño, Angelica Coral y Laura Villareal
<b>No. documento:</b>	1085636223 de Puerres, 1088598200 de cumbal, 1004690006 de cumbal
<b>Licenciatura:</b>	Lic. En Pedagogía infantil
<b>Procedimiento a realizar:</b>	Evidencias Fotográficas
<b>Escenario de práctica:</b>	Espacio publico
<b>Nombre del menor de edad:</b>	Maria Valentina Rivera Alpala
<b>Tipo de documento:</b>	Tarjeta de Identidad
<b>No. de documento:</b>	1088595321
<b>CEAD/CCAV/ o UDR- Zona</b>	Pasto
<b>Edad:</b>	7 años

Yo Omaira Alpala identificado con cédula de ciudadanía No.1088594678, mayor de edad, madre, (X) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la experiencia pedagógica, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en aplicación de la experiencia pedagógica y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la experiencia pedagógica y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

1088594678  
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

## Apéndice B

### *Entrevista a Educadores del Territorio*

Fortalecer los comportamientos infantiles en niños y niñas de 5 a 6 años, a través de la pedagogía propia de la vereda Quilismal del resguardo indígena del gran Cumbal.

Entendiendo que la pedagogía propia es un modelo educativo que busca rescatar la identidad cultural y la autonomía de las comunidades y conlleva sus bases en los planes de vida de cada comunidad y en sus propios valores.

1. ¿Cree que es posible fortalecer los comportamientos infantiles bajo el modelo educativo de la pedagogía propia en la formación personal y social de los niños de 5 a 6 años en la vereda \_\_\_\_\_?
2. ¿Es posible evidenciar en nuestro medio el uso de estrategias pedagógicas propias por parte de padres de familia, educadores y comunidad, en la promoción de comportamientos adecuados para la formación socio-emocional de los niños?
3. ¿Qué diferencias destacaría entre el modelo de pedagogía propia y las nuevas pedagogías que se direccionan a la adquisición de saberes?

En la pedagogía propia valores como la justicia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el amor, que se integraban a la identidad, el territorio y la comunidad eran promovidos desde el entorno familiar bajo el saber de padres de familia, mayores (abuelos-sabedores) y educadores:

4. ¿Cree que es pertinente promover valores desde la pedagogía propia en el modo de mejorar el comportamiento de los niños en la actualidad por parte de padres de familia, docentes, centros educativos y sociedad en general?
5. ¿Cuál es su opinión sobre los modos de educar en pro de adecuados comportamientos, educación bajo pedagogías tradicionales que se fundamentaban en el buen vivir bajo los valores del respeto, la solidaridad, honestidad, trabajo, convivencia colectiva y armonía con la naturaleza?
6. Considera que los malos hábitos en el comportamiento de los niños en la actualidad está relacionado con los estímulos que brinda el entorno social moderno; sistema educativo actual, auge tecnológico, modelos económicos y tendencias culturales externas?