

Filosofía para niños un espacio para fortalecer la curiosidad filosófica de los niños del hogar infantil pitufines en el corregimiento de la Herradura durante el primer semestre del año 2025

Diana Lucelly Rengifo Galindez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura, trabajando con niños y niñas con edades comprendidas entre los dos y los cinco años. El objetivo general fue fomentar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a través de la implementación de lecturas significativas durante el primer semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la lectura filosófica reconociendo sus efectos en la curiosidad filosófica. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la enseñanza de la filosofía debe estar presente desde las edades tempranas puesto que, con la implementación de la enseñanza filosófica se logra fomentar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso de los seres humanos.

Palabras clave: Curiosidad, enseñanza, filosofía, habilidades, pensamiento.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Smurfs Children's Home in the La Herradura district, working with children between the ages of two and five. The overall objective was to foster philosophical curiosity in the children of the "Smurfs" Children's Home in the La Herradura district through the implementation of meaningful readings during the first semester of 2025. This research exercise employed a qualitative and experimental approach that brought philosophical reading into play, recognizing its effects on philosophical curiosity. From this research exercise, it was concluded that the teaching of philosophy should be present from an early age, since the implementation of philosophical teaching fosters critical, creative, and thoughtful thinking in human beings.

Keywords: Curiosity, teaching, philosophy, skills, thought.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	23
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos	29
Resultados	31
Acercamiento de la Población a la Variable	31
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y Discusión	34
Conclusiones Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	47

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	47
--	----

Introducción

Filosofía para niños es un programa educativo filosófico creado por Matthew Lipman, este programa busca brindar a los niños espacios de participación, en donde se aprovechen las habilidades de los niños y la capacidad de asombró para hacer filosofía. En la actualidad se pueden encontrar estudiantes que muestran deficiencias en la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico y quizá todo esto se deba a la falta de implementación de la filosofía desde las edades tempranas; por tal motivo, el presente trabajo denominado “filosofía para niños un espacio para fortalecer la curiosidad filosófica de los niños del hogar infantil pitufines en el corregimiento de la Herradura durante el primer semestre del año 2025” pretende abrir espacios de enseñanza a los menores preparándolos de cierta manera para el proceso académico y para la vida a través del aprovechamiento de habilidades propias de los infantes.

En la actualidad la enseñanza de la filosofía se ha convertido en un reto para los docentes, para nadie es un secreto que al ser una ciencia difícil de comprender resulta en ocasiones poco interesante para los estudiantes, por ende, el desarrollo de pensamiento crítico se ve afectado. Un caso no ajeno a esta situación salió a relucir en la Institución Educativa la Herradura en donde los estudiantes de los grados décimo y once presentan dificultades a la hora de argumentar, redactar y lanzar ideas. Asimismo, los resultados de las pruebas saber 11, muestran escaso desarrollo de pensamiento crítico. Estos resultados nos invitan a trabajar arduamente para fortalecer la enseñanza de la filosofía y para ello es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades actuales de la educación.

En este sentido, la investigación pretende fomentar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de la Herradura a través de la implementación de lecturas significativas durante el primer semestre del año 2025, con el propósito de enriquecer los conocimientos de los menores y fomentar la comprensión lectora

desde las edades tempranas para que los niños crezcan con bases sólidas necesarias para el momento en que deban asumir la educación formal.

Gracias a la investigación implementada en el hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura se puede concluir que los niños en las edades tempranas pueden responder de manera positiva a los diferentes retos que se les dictan. En la presente investigación se pueden encontrar diferentes hallazgos sobre las habilidades de los niños y su relación con la enseñanza de la filosofía. De esta manera, todos están invitados a sumergirse en el maravilloso mundo del saber.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el hogar infantil Pitufines, establecimiento educativo ubicado en el corregimiento de la Herradura municipio de Almaguer al sur del departamento del Cauca, en pleno corazón del llamado Macizo Colombiano, en la que sus habitantes pertenecen en su totalidad a una población campesina dedicada a las actividades agrícolas en donde predomina cultivos perennes como el café y la caña panelera y estacionales como el fríjol y el maíz; estas actividades representan para sus pobladores el sustento alimentario y la adquisición de recursos económicos que sirven para solventar algunas necesidades. El hogar infantil Pitufines cuenta con 10 niños de prejardín y presta los servicios de atención integral a la población infantil, brindando cuidados, alimentación y enseñanzas que de alguna manera suplen necesidades presentes en las familias de la comunidad Herradureña; esta es una comunidad que se ha visto afectada por el abandono del estado en muchas ocasiones y por el conflicto armado causado por grupos al margen de la ley.

Los beneficiarios del servicio que presta el hogar infantil Pitufines en el corregimiento de la Herradura son 10 menores con edades comprendidas entre los dos y cinco años pertenecientes al estrato socioeconómico 1. El grupo de infantes consta de 7 niños y de 3 niñas que asisten diariamente a la unidad de atención adscrita al ICBF entidad del orden nacional que busca garantizar el desarrollo integral de los menores además de ofrecer apoyo a las familias en su función de asistencia, protección y cuidado del infante. La decisión de implementar la investigación en el hogar Pitufines, nace de la importancia de potenciar la curiosidad filosófica a través de narrativas filosóficas como la lectura.

En el hogar infantil Pitufines, se logran identificar diferentes necesidades de aprendizaje relacionadas con la comunicación lingüística. Como bien sabemos, los niños en las edades

tempranas poseen de manera natural un espíritu investigativo, gracias a su curiosidad obtienen aprendizajes nuevos cada día; sin embargo, a nivel local los establecimientos de atención infantil no cuentan con la infraestructura ni herramientas suficientes para encaminar a los menores en el campo educativo; aunado a lo anterior, y por lineamientos del ICBF a las madres o padres comunitarios tal vez por su escasa formación en el ámbito académico no se les permite abordar contenidos educativos trascendentales que les representasen a los niños tener avances académicos significativos más allá del juego, conductas sociales y habilidades motrices. De lo anteriormente mencionado, podemos sustraer que en el contexto indicado se estaría desaprovechando la oportunidad de potenciar la curiosidad y habilidades de los menores en una etapa en donde el ser humano desarrolla sus capacidades básicas con lo cual se lograría preparar a los infantes para la escolaridad y la vida; Todo lo mencionado constituye un desafío para el desarrollo de las habilidades de comunicación lingüística, lo que resalta la importancia de implementar en el hogar infantil “Pitufines” estrategias de que favorezcan su formación integral. Dentro de las estrategias encontramos algunos postulados incluidos en el desarrollo del programa de filosofía para niños toda vez que al ponerlos en práctica se lograría fomentar el pensamiento creativo, cuidadoso y crítico de los niños a través narrativas filosóficas.

El proceso de aprendizaje de los niños del hogar infantil Pitufines se ve influenciado por diversos factores externos como por ejemplo el estrato socioeconómico y la cultura. Cabe resaltar que los menores asistentes al hogar infantil “Pitufines” pertenecen en su totalidad a un contexto rural vulnerable en el que sus habitantes no cuentan con posibilidades de empleo digno, traduciéndose ello en obtención de bajos recursos económicos que imposibilitan suplir necesidades básicas de los niños en cuanto a alimentación, salud, vivienda digna y educación.

Asimismo, la mayoría de los padres de familia solo han asistido a un aula de clases para desarrollar los grados de primaria, aspecto que también repercute en las enseñanzas que puedan brindar a su hijos en lo concerniente a lo académico. Considerando cada una de las dificultades presentes para la adquisición de conocimientos presente en la comunidad Herradureña, exactamente en el hogar infantil Pitufines se subraya la necesidad de abordar e implementar estrategias como la narrativa filosófica para cubrir en gran parte las barreras de formación integral.

De igual manera, a pesar de que algunos niños muestran interés por aprender a través de cuestionamientos constantes que lanzan en edades tempranas, al entrar a la educación formal no es posible encaminarlos de manera adecuada en el mundo de la argumentación, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, puesto que, por ejemplo asignaturas como la filosofía y la lectura crítica se implementan en el bachillerato solamente en los grados décimo y once, por esta razón los estudiantes llegan al aula de clases con muchas deficiencias para comprender, analizar y argumentar un determinado conocimiento; todo esto nos deja como conclusión que se necesita fortalecer aprendizajes y empezar a enseñar la filosofía desde las edades tempranas para que los niños crezcan con bases sólidas, se empoderen de lo que hacen y aprendan a ser autónomos.

Planteamiento del Problema

En la actualidad, la enseñanza de la filosofía y, en especial, el fomento del pensamiento crítico en la primera infancia representa un desafío significativo, el dominio de la tecnología ha reducido el interés de los niños por la reflexión, la lectura y la integración social, favoreciendo el consumo de contenidos digitales que limitan su capacidad de análisis, a pesar de este contexto, en el hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de la Herradura, se evidencia un gran entusiasmo por el aprendizaje. Los niños muestran curiosidad, disposición para explorar y expresar sus ideas sin temor, lo que indica una base sólida para fortalecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, la madre comunitaria Ana Julia Sotelo Acosta ha implementado actividades lúdicas como el juego, las canciones y la recreación, logrando avances significativos en la atención, concentración, memoria y vocabulario de los menores.

Sin embargo, aunque se han desarrollado estrategias pedagógicas acordes con la edad y necesidades de los niños, existen limitaciones que dificultan el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, la falta de infraestructura adecuada y de materiales didácticos apropiados limita el alcance de las actividades formativas, además, la escasa formación académica de la madre comunitaria restringe la posibilidad de ofrecer experiencias de aprendizaje más estructuradas y orientadas al desarrollo del pensamiento filosófico desde la infancia.

Ante esta situación, se propone la implementación de la lectura como una estrategia complementaria dentro de las actividades diarias del hogar infantil, la lectura tiene el potencial de fortalecer el pensamiento crítico, creativo y reflexivo de los niños, aprovechando su curiosidad natural y su capacidad de asombro, además, contribuye al desarrollo del lenguaje, la

imaginación, la concentración y la memoria, estableciendo una base sólida para futuras habilidades académicas y socioemocionales.

Actualmente, se ha identificado que la mayoría de los niños del hogar infantil “Pitufines” muestran poco interés por los libros, lo que evidencia la falta de una cultura lectora tanto en el entorno educativo como en el hogar, esta situación se ve agravada por la predominancia de la tecnología en la vida cotidiana, lo que ha desplazado la lectura como una actividad esencial en el desarrollo infantil. La ausencia de estrategias para fomentar la lectura desde temprana edad genera una brecha en la formación del pensamiento crítico y la creatividad de los menores, por ello, resulta fundamental incorporar estrategias inspiradas en la filosofía para niños, utilizando el juego, el canto, el arte y la lectura como herramientas clave para estimular su autonomía y prepararlos para enfrentar su proceso educativo con mayor solidez, a través de estas actividades, se espera generar aprendizajes significativos que potencien su desarrollo integral y su capacidad para interpretar el mundo que los rodea.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de la Herradura a través de la implementación de estrategias de lectura significativa durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a través de la implementación de lecturas significativas durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a las lecturas significativas.

Movilizar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a través de la experimentación con lecturas significativas.

Reconocer los cambios en la curiosidad filosófica de los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura después de la implementación de lecturas significativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los seres humanos son individuos razonables que viven en constante búsqueda de la verdad, analizan desde las cosas más pequeñas hasta las de mayor tamaño; es así como al ser dotados de capacidad de raciocinio cada día se llena la cabeza de infinidad de interrogantes que en muchas ocasiones no son posibles resolver como es el caso de preguntas referentes al sentido de la vida, qué hay más allá de la muerte y cuál es nuestro propósito en este mundo; con cada interrogante planteado se está filosofando aun sin darse cuenta.

En la actualidad la educación tiene la tarea de dirigir a los individuos hacia la verdad, para ello se vale de diferentes ciencias para brindar esos conocimientos, entre ellas se encuentra la filosofía, una ciencia encaminada desde la razón que busca fortalecer la comprensión del quehacer de la acción humana en sus diferentes ámbitos social, familiar y académico. En este sentido la educación actual tiene una tarea fundamental que consiste en formar individuos íntegros con conocimientos para la vida, capaces de enfrentarse a los constantes cambios a los que la sociedad se sumerge y que mejor para la lograr el objetivo que a través de la filosofía, ciencia encargada de estudiar el conocimiento.

De esta forma, para Eyzaguirre (2019), la filosofía posee una característica fundamental, no solo se encarga de asumir el conocimiento, más que eso opta por abordar su estructura y su importancia, todo esto nos permite comprender de manera objetiva, argumentar, lanzar hipótesis y tejer conclusiones enriqueciendo las habilidades de pensamiento crítico e innovador de los individuos, convirtiendo al ser humano en un ser capaz de validar sus ideas y refutar las de los demás.

Sternberg (1986), nos dice que el pensamiento crítico es usado por las personas a la hora de resolver problemas y que este se manifiesta como un proceso o una estrategia mental; El Pensamiento crítico lo podemos medir como la capacidad de analizar y examinar una información de manera detallada para construir una conclusión a cerca de algo, entre sus características principales se destacan promover la curiosidad y la creatividad de los seres humanos como también resolver problemas y tomar decisiones a través de datos.

Ahora bien, si se habla de filosofía y pensamiento crítico es válido decir que tienen una relación muy precisa. Savater menciona que la filosofía se puede ver como una herramienta que permite cuestionar, criticar y que además nos lleva a la búsqueda del sentido común que muchas veces se ignora o se pierde con el tiempo. Así es el mundo de la filosofía una insaciable búsqueda de conocimiento y de la verdad a través de la razón.

De esta manera, se puede decir que la enseñanza de la filosofía es esencial en la educación, gracias a ella y a sus fundamentos los seres humanos fortalecen habilidades de comprensión y logran desarrollar el pensamiento crítico, lo que no permite mirar el mundo desde otra perspectiva y no quedarse con lo que primero que se encuentra. En el ámbito de la educación ayuda a que el individuo se sumerja en el campo investigativo considerando que la esencia del conocimiento se encuentra en dudar de todo lo que existe.

La carencia de pensamiento crítico se convierte en un obstáculo para un ser humano que quiere ser autónomo; cuando el individuo no es capaces de defender sus ideas es como si no tuviera conocimiento de ellas, por tanto es fundamental impartir la enseñanza de la filosofía como medio para fortalecer el pensamiento crítico y aunque en las instituciones educativas solo se dicta la filosofía en los grados décimo y once, se debe buscar alternativas para que esta enseñanza se pueda inculcar desde casa y desde las edades tempranas.

Es así como se considera que la filosofía al ser una ciencia que estudia el conocimiento y la búsqueda de la verdad puede ser enseñada desde las edades tempranas en donde se puede hacer uso de la curiosidad filosófica que poseen los niños para estimular y fortalecer el pensamiento crítico.

Regidor (2013), menciona que una correcta estimulación a niños en edades tempranas puede impulsar no solo el desarrollo psicomotor, sino que también fortalece el desarrollo cognitivo y garantiza aprendizajes significativos para el futuro. Para nadie es un secreto que los niños durante el periodo comprendido entre 1 y cinco años desarrollan de manera más rápida ciertas habilidades necesarias e importantes para su vida futura y por eso es tan sustancial aprovechar este momento para inculcar infinidad de conocimientos a nuestros niños y que mejor que desde la filosofía.

La filosofía fomenta la curiosidad filosófica la cual corresponde a una combinación entre lo que es curiosidad y el pensamiento abstracto, ambas cosas llevan a pensar y crear ideas a través de la exploración y el criterio propio de los individuos alejando al hombre de la ignorancia y la sumisión. Permite descubrir nuevos mundos, profundizar sobre algo determinado y en pocas palabras acerca al ser humano a la aceptación de un desafío que traerá consigo un nuevo conocimiento.

Es así como los niños muestran curiosidad y desean aprender sobre todo lo que les rodea y se sumergen en un proceso exploratorio que los lleva a encontrar respuestas ante tantos interrogantes; esta habilidad del ser humano permite que todos estemos en capacidad de filosofar sin importar las edades, si bien es cierto que los niños muchas veces no son conscientes de lo que hacen también es importante reconocer que son ellos los más habilidosos, curiosos y

los que no le tienen miedo a la búsqueda de la verdad y ahí es donde esta verdaderamente la esencia de la filosofía.

Referentes Teóricos

La filosofía es una ciencia que se ha caracterizado por despejar la mente humana, nos permite enfatizar de manera profunda sobre un determinado tema, propósito u objeto. La enseñanza de la filosofía se viene dictando desde los años 600 a.c desde ahí sus enseñanzas han ido evolucionando, sin embargo, a pesar de que el tiempo pasa se conserva su esencia, el estudio del conocimiento.

Accorinti (2011), enseña que los educadores están en la obligación de proporcionar a los niños ideas nuevas, conocimientos enriquecedores, pero sobre todo se les debe enseñar a pensar; saber pensar implica ser crítico, creativo y cuidadoso. Cuando el ser humano desde pequeño desarrolla estas cualidades es más fácil que de adulto fortalezca sus capacidades de razonar, pues pensar significa detenerse un momento y darle importancia a todo lo que sucede a nuestro alrededor. De esta manera, con la enseñanza de filosofía para niños no se trata de que los menores posean capacidades filosóficas perfeccionadas, tampoco significa convertirlos en superdotados, la filosofía para niños busca que los infantes mantengan vivo el espíritu explorador, se conviertan en seres innovadores, autónomos y saquen de cierta forma a relucir su creatividad.

Por otro lado, Rojas, et al. (2024), resalta que el facilitador de FpN contribuye a que los niños y niñas realicen investigaciones y logren construir sus propios pensamientos. De esta manera, los docentes están destinados a clarificar ideas, a crear hábitos de pensamiento autónomo en los menores para que a través de las prácticas sean ellos quienes terminen lanzando nuevas propuestas de aprendizaje para su vida a través de la filosofía. En este sentido, cabe

señalar que enseñar filosofía a los niños lo puede hacer cualquier docente, sin embargo, es necesario que se considere que el facilitador de aprendizajes debe basarse en una enseñanza y formación sólida pues no solo se puede trabajar con la disposición y los buenos deseos.

También Lipman (2002), analiza que la filosofía es bien recibida en la educación infantil, considera que este campo desaprovecha en gran nivel las posibilidades de desarrollo de los niños aun sabiendo que todas las asignaturas terminan siendo mejor comprendidas desde la filosofía. La filosofía al ser la ciencia que engloba todo tipo de conocimiento es universal y comprender su funcionamiento, su importancia y todos sus beneficios nos lleva a mundos diferentes basados en el análisis, la razón, la duda, la refutación y la reflexión de infinidad de temas, nos sumerge en la claridad de ideas, en una verdad sustentada en argumentos, en pocas palabras, permite que nos adentremos en el maravilloso mundo del conocimiento.

Por su parte, Curiel (2021), considera que el programa FpN se caracteriza por hacer énfasis en la aplicación de lecturas significativas que dejan resultados de alto nivel en ellos estudiantes; es así como el aprendizaje o adquisición de conocimientos se convierte en un espacio llamativo para los niños en donde no solo se tiene en cuenta un currículo, sino que también se aborda conocimientos a partir de las experiencias y motivaciones que exploran los niños al interactuar con el medio y con los demás.

De igual importancia, Nomen (2022), manifiesta que la filosofía para niños no la podemos ver simplemente como una metodología, sino como un proyecto de educación que permite llevar a los niños al mundo de la racionalidad y la sensibilidad. Nos da a entender que la filosofía no se trata enseñar conocimientos, es mucho más que eso, la filosofía se entrelaza con la comunicación específicamente a través del diálogo; para fomentar y fortalecer aprendizajes a través de la filosofía podemos poner en práctica diferentes estrategias tales como la narrativa

filosófica en donde el docente facilitador hace uso de lecturas significativas y luego procede a lanzar algunos cuestionamientos sobre estas, sin duda alguna el desarrollo de estas actividades dejará como resultado mentes abiertas, críticas idóneas para crear historia.

De igual manera, Jubierre et al. (2017) Cuando hacemos filosofía con los niños podemos trabajar muchas habilidades relacionadas con el pensamiento, la reflexión y la crítica haciendo uso del diálogo filosófico; estas prácticas son bastante significativas porque llevan los niños y niñas a pensar por sí mismos, participen con conciencia y aprendan a aprender de manera activa y significativa. Es muy claro que la educación está estrechamente ligada a la búsqueda de conocimiento y eso es la filosofía por tal motivo podemos decir que no debe separarse de los individuos la enseñanza de la filosofía.

Asimismo, Carmona (2008), dicta que los textos literarios permiten de manera particular una manera de expresión crítica y creativa lo cual ayuda a generar reflexión filosófica. Sin embargo, es preciso reconocer y tener claro que no todos los textos nos permiten razonar, hay muchos de ellos que son simplemente de carácter fantástico y por ende no nos invitan como tal a la investigación, al diálogo y para nadie es un secreto que la conversación es enriquecedora para el ser humano porque se encuentra totalmente cargada de una fuerza transformadora inimaginable y esa fuerza nos conduce por caminos de sabiduría.

Por tanto, Macias et al. (2021), no dudan en afirmar que la lectura implica involucrar a la mente para el desarrollo de la imaginación y la creatividad y por ende sustentan que los seres humanos necesitamos adquirir el hábito lector desde las edades tempranas para combatir el desinterés que hoy en día se nota en las aulas de clase. Para combatir el desinterés por la lectura los docentes deben diseñar estrategias innovadoras que acaparen la atención de los estudiantes y fortalezcan de manera significativa las prácticas de aprendizaje y comprensión lectora en los

individuos considerando a los niños de edades tempranas como principales protagonistas del proceso.

En este sentido, Pérez et al. (2011), menciona que el entorno familiar es el espacio más idóneo para inculcar el hábito lector. Para ello es fundamental que la familia respete los espacios con los menores, tenga paciencia y aumente la autoestima de los niños para poder lograr despertar interés por leer; no es tarea fácil formar a los menores desde los valores hasta la creación de bases sólidas para el futuro académico, todo lo concerniente a los niños requiere de mucha responsabilidad; Sin embargo, se sabe que un niño interesado por la lectura adquiere infinidad de conocimiento sin importar su edad y de cierta forma se está preparando como un individuo conocedor, con sentido de creatividad activo para dar rienda suelta a su imaginación y sumergirse en mundos de aventuras como por ejemplo en el mundo de la filosofía que garantiza saber, verdad y razón.

En conclusión, Figueroa, et al. (2024), menciona que, durante la primera infancia, la educación se debe brindar desde una atención integral para lograr promover en los niños un desarrollo como ser humano, ser social y sobre todo como ser crítico y ético. Para cumplir con estos objetivos de enseñanza es apropiado que los docentes o facilitadores implementen estrategias acordes, atractivas e innovadoras que favorezcan de manera integral las habilidades, las competencias y la adquisición de conocimientos de los menores sin dejar a un lado la parte reflexiva que fortalece el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

Referentes Técnicos

Lineamientos de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) establecen que las actividades rectoras como el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura dan sentido a la educación inicial.

Los lineamientos curriculares del MEN (1996), centran la enseñanza de la pedagogía en los niños como principales protagonistas del aprendizaje.

Según el MEN (2010), la enseñanza de la filosofía debe desarrollarse desde un enfoque basado en problemas, así es como con pequeños interrogantes los niños desde las edades tempranas aprenden conocimientos y lanzan ideas de manera autónoma.

Referentes Legales

Uno de los factores que incide en la educación actual es el déficit en desarrollo de pensamiento crítico y comprensión lectora encontrado en las instituciones educativas del país, jóvenes que se encuentran cursando grados como décimo y once presentan infinidad de dificultades para argumentar, para interpretar y en mayor nivel para lanzar ideas. Todo esto se puede asociar sin duda alguna a la escasa implementación del hábito lector.

Por consiguiente, se considera que es necesario buscar nuevas estrategias que disminuyan esta brecha de aprendizaje y para ello reluce la idea de implementar filosofía para niños como herramienta para fortalecer la curiosidad filosófica a través de lecturas significativas en el hogar infantil pitufines; todo esto con la finalidad de fomentar el hábito lector a la vez que se ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y cuidado en los infantes.

En este sentido, para esta importante investigación es necesario regirse con los siguientes lineamientos legales plasmados en la constitución política de Colombia.

Ley general de educación, según (el artículo 10), se promueve la educación como un derecho permanente en donde no se debe excluir a ningún sujeto a pesar de condiciones físicas, étnicas, culturales o sociales.

Según el (artículo 29), Se considera que en las edades tempranas es donde los niños y niñas pueden establecer bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido se defiende el derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

Según el Código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), se reconoce la importancia de la educación integral de los niños desde las diferentes estrategias que favorecen el aprendizaje significativo.

De esta manera, la ley general de educación (ley 115 de 1994), promueve metodologías activas y participativas en la educación infantil en aras de brindar una educación de calidad no solo para el momentos sino para la vida.

Referentes Éticos

Para el desarrollo de la investigación se tiene en consideración principios éticos fundamentales en donde se resalta el compromiso con los niños, los padres de familia y con la madre comunitaria del hogar infantil pitufines la señora Ana Julia Sotelo Acosta. De esta manera, se tiene en cuenta los siguientes principios éticos.

Consentimiento informado: antes de realizar cualquier tipo de acción que involucre a menores de edad se debe contar con la autorización de los padres o acudientes. De esta manera el consentimiento informado se convierte en el respeto por la dignidad de los menores.

Actuar con valores: los niños poseen habilidades y destrezas que el adulto facilitador debe ayudar a que el menor las descubra. Por tanto, es recomendable que desde casa se haga

acompañamiento a través de la fomentación de valores para que puedan crecer en ambientes adecuados.

Confidencialidad y protección de datos: los docentes o facilitadores de aprendizajes de los niños están en la obligación de proteger su información personal, no deben compartir imágenes, vídeos ni datos de los menores.

Herramientas y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

De acuerdo con Argüelles (2024), la investigación cualitativa se centra en realizar una comprensión profunda de casos específicos, para la recolección de datos utiliza herramientas como la observación y las entrevistas para poder obtener de cierta manera la esencia de los fenómenos. De esta manera, para el proceso investigativo trazado en el hogar infantil pitufines se optó por este tipo de investigación porque nos proporciona una comprensión enriquecida y sutil que desde la investigación cuantitativa no sería posible obtener.

De igual manera, la elección del tipo de investigación se debe principalmente a la pregunta de investigación trazada ¿Cómo fomentar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de la Herradura a través de la implementación de estrategias de lectura significativa durante el primer semestre del año 2025?, analizándola muy despacio, sale a relucir la importancia de la observación directa a la población participante, en este caso a los 10 niños pertenecientes a la UDS pitufines del corregimiento de la Herradura y por tanto, la investigación cualitativa se convierte en la mejor opción para abordar dicha problemática.

De otro modo, la investigación pretende analizar cómo la implementación de la enseñanza de la filosofía para niños repercute en el fortalecimiento de la curiosidad filosófica de los menores pertenecientes al hogar infantil pitufines a través de lecturas significativas suministradas, para ello, se trabaja haciendo uso del enfoque experimental, el cual consiste en manipular de cierta manera las variables para poder estudiar las relaciones de causa y efecto. Murillo (2011), señala que “un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable y observar su efecto en otra. De esta manera, podemos considerar que este enfoque es la

mejor opción para el desarrollo de la investigación en el hogar infantil pitufines considerando que con el enfoque experimental podemos obtener resultados específicos y formar ideas más profundas considerando la lectura como una herramienta narrativa filosófica que ayuda desarrollar el pensamiento, crítico, creativo y cuidadoso de los seres humanos.

Unidad de Análisis

Para realizar una investigación es necesario identificar la unidad de análisis, puesto que influye tanto en la pregunta de investigación como en la metodología y el desarrollo de esta. La unidad de análisis se puede definir como una estructura categórica que permite dar respuesta a un determinado problema a la vez que permite hacer inferencias sobre procesos para la construcción del conocimiento, Picón et a. (2014).

En esta investigación, se estudia la enseñanza de la filosofía en edades tempranas “filosofía para niños” por tanto, la unidad de análisis escogida corresponde a los niños y niñas integrantes del hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura, 10 menores con edades comprendidas entre los dos y cinco años que asisten de lunes a viernes al establecimiento adscrito a ICBF.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos es fundamental en el proceso investigativo, nos permite obtener y medir información de manera organizada y clara. Para garantizar que la investigación arroje resultados esperados es necesario elegir las técnicas de recolección pertinentes para los objetivos trazados.

Existen diversas técnicas de recolección, sin embargo, considerando que la investigación es de tipo cualitativo en donde se analiza el contexto y las características de los fenómenos

sociales se elegí trabajar con técnicas de recolección como la observación directa, los vídeos y la encuesta.

En esta importante investigación se hace uso de las siguientes técnicas para la recolección pertinente de datos, las cuales están distribuidas de la siguiente manera. Para Explorar el acercamiento de los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a las lecturas significativas se realiza observación directa a cada uno de los niños y niñas pertenecientes al hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura, se analiza la manera de acoger las lecturas a sus actividades diarias, su impresión ante estas y por supuesto se tiene en cuenta las palabras que los infantes lanzan en el momento de explorar. En cuanto a la observación directa, podemos decir que es fundamental para estudiar los comportamientos de los individuos y la reacción ante cualquier elemento o actividad.

Como también para movilizar la curiosidad filosófica en los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura a través de la experimentación con lecturas significativas se considera que la mejor manera de recolectar información en esta parte tan significativa es a través de la grabación de videos, en donde el investigador graba directamente a los niños y niñas del hogar infantil pitufines en el momento preciso que se desarrolla la actividad de implementación de lecturas significativas como fortalecimiento de la curiosidad filosófica. Este tipo de técnica de recolección de datos capta de cierto modo las experiencias e interacciones directas de los participantes, y, por tanto, se considera apropiada para investigaciones cualitativas.

De otro modo, para reconocer los cambios en la curiosidad filosófica de los niños y niñas del hogar infantil “Pitufines” del corregimiento de La Herradura después de la implementación de lecturas significativas se desarrolla una encuesta a los padres de familia de los niños del hogar

infantil pitufines con la finalidad de conocer los logros obtenidos gracias a la implementación de las lecturas significativas como herramienta enriquecedora de la curiosidad filosófica de los menores. Para ello es importante definir lo que es una encuesta, una encuesta, “Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (Grasso, 2006, p.13).

Asimismo, en una encuesta generalmente se encuentran preguntas cerradas las cuales permiten que el investigador obtenga información precisa.

Categorías para el Análisis de Datos

La categoría del análisis de datos es fundamental en el proceso investigativo, se puede decir que consiste en una estrategia metodológica para poder ordenar, y plasmar datos extraídos de una investigación. De esta manera, En aras de medir el impacto de la implementación de lecturas significativas como herramienta para fortalecer la curiosidad filosófica de los niños y niñas del hogar infantil pitufines esta investigación se guía por categorías como lo es la comprensión lectora y la motivación en el hábito lector. De esta manera, se puede deducir que la comprensión lectora puede ser definida como la capacidad del ser humano para entender lo que se ha leído, Según Armijos et al. (2023), la comprensión lectora influye mucho en el éxito del estudiante debido a que tiene mucha influencia en el nivel cognitivo, social y cultural del ser humano.

De otro modo, según Mendoza et al. (2021), la motivación en el hábito lector a través de leer cuentos permite estimular en los niños la creatividad, la memoria, el desarrollo del lenguaje, la atención y la recreación del infante. Por tanto, es fundamental que se trabajen estas prácticas con los menores en pro de enriquecer los conocimientos de los niños.

En este sentido en esta investigación teniendo en cuenta las dos categorías de análisis mencionadas se tiene considera también tres niveles importantes. El primer nivel es el inferencial, en donde los niños del hogar infantil pitufines analizan la nueva información y ayudan a construir enseñanzas y mensajes reflexivos a partir de las lecturas significativas suministradas. El segundo nivel considerado es el crítico, en donde los infantes a pesar de su corta edad logran cuestionar los comportamientos y acciones de los personajes presentes en las lecturas escuchadas. Por último, se encuentra el nivel creativo, en este espacio los menores logran crear una nueva idea a partir de lo que escuchan.

De esta manera, la implementación de las categorías de análisis mencionadas permite que el investigador ordene ideas, identifique sesgos y patrones. Asimismo, al ser fáciles de implementar permiten identificar y comprender hasta donde son capaces de llegar los individuos en las edades tempranas, son una herramienta fundamental para comprender las habilidades de los niños y su capacidad de razonamiento.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Al llegar al hogar infantil se realizó una observación directa, Los niños y niñas del hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura, se encontraban jugando con cubos en el establecimiento adscrito al ICBF. Al inicio fue muy difícil llamarle la atención de todos los niños, empezando porque se sentían extraños con la presencia de una persona ajena al hogar infantil. Pasado un momento los menores fueron acercándose más ya con un poco de confianza y ahí se creó un diálogo motivacional para incentivarlos a escuchar las lecturas.

Experimentación

Una vez acaparada la atención de los menores se los ubica en un círculo para que escuchen las lecturas, la lectura escogida para iniciar la actividad es un cuento llamado “la vaca que canta” se inició la lectura y varios de los niños estaban muy atentos escuchando la narración, sin embargo, tres de los niños se salieron del círculo y buscaron jugar por su propia cuenta, esto nos demostró que la narración no era de su agrado. A medida que el tiempo pasaba y avanzábamos en la lectura los niños empezaron a participar del cuento y a dar sus opiniones con cada imagen que observaban.

Ocho de los diez niños pertenecientes al hogar infantil pitufines se sintieron atraídos por la lectura, escucharon atentamente y luego respondieron a preguntas lanzadas como por ejemplo ¿Cómo se llamaba la vaca? ¿De qué color era la vaca? ¿qué fue lo que ocurrió en la historia? En donde varios niños entusiasmados respondían a la vez; los infantes estaban muy alegres con la actividad realizada tanto así que pidieron que se leyera una vez más. Observando sus caritas llenas de curiosidad ante los libros compartidos y escuchando sus peticiones se inició nuevamente la narración.

Identificación de Variaciones

Antes de la implementación de las lecturas significativas dentro de las actividades realizadas en el hogar infantil Pitufines, la mayoría de los niños observaban los libros y mostraban apatía por ellos, es decir, los recogían o los dejaban a un lado sintiéndose mayormente atraídos por los juguetes y por la música.

Es muy satisfactorio el cambio de comportamiento de los niños y niñas del hogar infantil pitufines frente a las lecturas, al inicio nos encontramos con apatía, luego la curiosidad filosófica de los menores los atrajo a escuchar y a participar de las narraciones realizadas manifestando alegría y desarrollando su pensamiento crítico a través de los diferentes interrogantes orientados. El cuento “Teresita cantaba “es una narración muy alegre, llena de curiosidad y de dibujos animados que atraen a los niños y los sumerge en un mundo lleno de aventuras en donde al compartirla con los ellos sin duda alguna se convierte en una excelente elección.

Gracias a las narraciones filosóficas impartidas los niños y niñas del hogar infantil pitufines lograron crear nuevas historias a partir de la lectura original, dando vida a los personajes y rienda suelta al pensamiento creativo. Asimismo, construyeron pequeñas reflexiones sobre la lectura teniendo en cuenta las emociones por ejemplo ¿El niño dueño de la vaca perdida estaba triste o contento por su perdida? A lo que los menores respondían que el niño estaba muy triste al no encontrar su vaca.

De otro modo, se puede decir que los niños y niñas del hogar infantil pitufines desarrollaron el gusto por las lecturas, no solamente dentro del establecimiento adscrito al ICBF sino que también en sus hogares, prueba de ello son las respuestas a la encuesta realizada a los padres de familia de los infantes, en donde quedaron plasmados excelentes resultados; asimismo, los padres de los menores manifiestan que los niños llegan a casa pidiéndoles que les lean un

cuento, situación antes no presentada, pues casi siempre al llegar a casa lo que pedían en su gran mayoría era el teléfono para observar videos de programas y canciones infantiles. Los padres de familia concluyeron que la idea de implementar la enseñanza de la filosofía en el hogar infantil a través de actividades como las narraciones filosóficas representa una gran oportunidad para que los menores desarrollen de manera adecuada las habilidades de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso necesarias para el ámbito educativo, social y personal de los individuos.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en el hogar infantil pitufines demuestran un cambio significativo en el interés de los niños por la lectura como herramienta para fortalecer la curiosidad filosófica y desarrollara habilidades de pensamiento crítico. Se considera que, al implementar la enseñanza de la filosofía a través de las narraciones filosóficas como las lecturas significativas, se pudo observar en los niños unas ganas enormes de aprender, su espíritu inocente se adentra en el mundo del conocimiento de una manera única e incomparable. Como bien sabemos los niños son filósofos por naturaleza, les encanta explorar, preguntar, escuchar y descubrir cosas nuevas y si a estás habilidades le sumamos la enseñanza de la filosofía para la vida, los niños desarrollaran su pensamiento creativo y cuidadoso al tiempo que descubren el mundo.

Al inicio, los niños del hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura en su mayoría mostraban desinterés por los libros, se sentían muy atraídos por los juguetes y las canciones; tan solo uno de los niños reflejaba amor por los cuentos, apenas observo el libro se mostró feliz y sin ordenarle se dispuso para escuchar. Está apatía de los menores hacia la lectura confirmo la necesidad de implementar nuevas actividades en las enseñanzas del hogar infantil, puesto que los menores en esas edades están en la capacidad de desarrollar muchas habilidades para la vida y desafortunadamente se están desaprovechando con la baja implementación de enseñanzas significativas. De otro modo, poco a poco los niños al escuchar los primeros renglones de la lectura se empezaron a interesar y terminaron participando de ella no como lectores sino como jueces de esta, lograron descubrir características de los personajes y juzgaron sus comportamientos.

Mediante la implementación de las lecturas significativas se generaron espacios de participación, creatividad, liberación de emociones y fomento del pensamiento crítico en los niños del hogar infantil pitufines. Siguiendo los postulados de Nomen (2022), sobre la importancia de enseñar filosofía en las edades tempranas, se puede considerar que las narrativas filosóficas implementadas permitieron poder llevar a los infantes a otro mundo, al mundo de lo racional y lo sensible. De esta experimentación, nos queda una enseñanza y a la vez una incógnita, si los niños son como una esponja que absorben todo lo que se les enseña ¿Por qué los estamos privando de enriquecer sus conocimientos? La tarea del adulto consta de seguir fortaleciendo la curiosidad filosófica de los niños para aprovechar al máximo sus habilidades.

De igual manera, se logró observar diferentes cambios en las reacciones de los menores frente a las lecturas, ya no eran los mismos niños que preferían el juego u otras actividades, ahora mostraban interés y ellos mismos escogían el libro que querían escuchar. Asimismo, participan de la lectura haciendo sus comentarios sobre lo que se les iba leyendo u observaban en las imágenes; estas estrategias mejoraron la creatividad de los infantes a un nivel inimaginable a la vez que generó en ellos un amor por la lectura hasta el punto de que cuando me encontraban decían algunos “cuando nos va a leer otro cuento” como también, los padres de familia testigos de los cambios de sus hijos manifestaron que en casa muchos de ellos les piden que les lean cosas que no hacían antes de implementarla en el hogar infantil, pues los menores solo se preocupan por jugar y cantar.

Los resultados obtenidos los podemos comparar con lo mencionado por Regidor (2023), quien nos dice que cuando hay una correcta estimulación en las edades tempranas, se garantiza que el infante adquiera aprendizajes significativos a la vez que se fortalece el desarrollo

cognitivo. Esto fue lo que se obtuvo en el hogar infantil pitufines del corregimiento e la Herradura, al estimularlos con las lecturas significativas se los indujo al mundo de la filosofía aún sin que los niños tuvieran noción de esta. Al lanzar sus comentarios y preguntas frente a las lecturas los niños filosofaron y mejoraron su capacidad de retener información, por ende, pudieron estar atentos todo el tiempo y se acordaban de las narraciones hasta mucho después del día de la implementación.

En cuanto a la implementación de esta investigación en el hogar infantil pitufines una de las barreras encontradas fue el poco tiempo que se le permite al investigador estar dentro del establecimiento adscrito al ICBF, resulta que dentro de las reglas del establecimiento sobresale una en donde se menciona que ninguna persona ajena a la unidad de atención debe permanecer por más de 15 minutos; sin embargo, cuando el investigador forma parte de la comunidad responsable del hogar infantil como por ejemplo un padre de familia se le permite un poco más de tiempo siempre y cuando presente sus credenciales de estudio, este caso carnet estudiantil. Para solucionar este inconveniente para investigaciones futuras es necesario solicitar un permiso de manera formal a los representantes del ICBF para que en caso de que se haga una visita por parte de ellos al hogar infantil pitufines y encuentre ahí al investigador no haya ningún problema y le permitan seguir desarrollando las actividades

Con los resultados positivos hallados en la investigación realizada, es importante reconocer que sería de gran ayuda implementarla en otros espacios, por ejemplo, en una institución educativa con los grados de primaria. Para ello se establecería un rincón de la lectura en donde los estudiantes puedan participar de ella y así el investigador analiza los comportamientos iniciales y los cambios después de la implementación, además de poder

trabajar diferentes estrategias y temáticas con los niños puesto que ya están en edades mayores y pueden asumir retos más grandes.

De lo anteriormente mencionado podemos concluir que la enseñanza de la filosofía no solo se debe impartir en los grados superiores, sino que se ve la necesidad de implementarla desde las edades tempranas, aprovechando las habilidades de los niños. No se puede seguir considerando a los niños como personas que no están en la capacidad razonar y emitir juicios porque quedo demostrado que son los que más lanzas cuestionamientos y tiene una capacidad para aprender inigualable. Es importante seguir con la investigación para responder a interrogantes como por ejemplo ¿Cómo fortalecer la capacidad argumentativa de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa la Herradura a través de la filosofía?, la investigación se puede realizar a partir de un enfoque fenomenológico centrado en la esencia de las experiencias de los actores.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada con los niños del hogar infantil pitufines arroja mejoras en cuanto al interés por la lectura, la creatividad y la exploración de emociones. Cada interacción permitió alcanzar todos los objetivos planteados tales como acercamiento a la lectura, movilización filosófica y los cambios observables en la curiosidad filosófica de los menores intervenidos en donde los niños fortalecieron su aprendizaje, realizaron cuestionamientos y crecieron filosóficamente. Cada uno de los hallazgos da respuesta positiva a la pregunta de investigación formulada, la cual busca encontrar la manera de fomentar el pensamiento crítico de los individuos a través de la enseñanza de la filosofía desde las edades tempranas.

El proceso de investigación permitió desarrollar diferentes habilidades en cada uno de los menores considerando la movilización de la curiosidad filosófica como aspecto ontológico. A raíz de las interacciones con los niños se fomentó el hábito lector, la escucha y la participación; aunque al inicio existía la apatía por los libros con el paso de los días y después de varios intentos los menores se sintieron atrapados por la magia presente en cada lectura, fue así como se evidenciaron avances significativos en el proceso de investigación, dejando al descubierto que la población infantil presenta muchas destrezas y habilidades para el futuro, que no hay obstáculos para la enseñanza de la filosofía y que por tanto no se deben considerar solo como receptores de conocimiento porque ellos están dotados de imaginación y una capacidad inigualable para aprender, crear y poner en práctica.

La lectura significativa, como variable de estudio en este proceso investigativo deja como resultado una huella positiva en los niños y niñas del hogar infantil pitufines. Gracias a los espacios lectores se generó un ambiente de aprendizaje innovador en donde los menores lograron identificar características principales de las narraciones y de los personajes para crear sus propias

historias. Los espacios de cuentos y de cuestionamientos dieron paso a la reflexión, a la imaginación, a nuevas emociones, nuevos retos y a la capacidad de concentración de los infantes. Sin embargo, es válido mencionar que no todos los niños tienen el mismo ritmo para aprender, a unos les toma más tiempo familiarizarse con las cosas en este caso con los libros y con la orden de prestar atención. De esta manera, queda a la luz que, si se hubiese contado con más tiempo para desarrollar los procesos, los resultados obtenidos hubieran sido mejores.

Con los hallazgos de esta investigación se comprueba una vez más la importancia de la enseñanza de la filosofía como herramienta para fortalecer el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso de los seres humanos. Los resultados encontrados se anexan a los hallazgos de autores como Lipman y Nomen al enfatizar que la filosofía para niños no se puede ver solamente como metodología, toda vez que, esta permite llevar a los menores al mundo de lo racional y lo sensible. Por tanto, esta propuesta de investigación puede ser considerada como una idea fundamental para futuras investigaciones que consideren la filosofía como herramienta que aporta al raciocinio, a la sabiduría, a la educación y a la vida. Es una excelente opción para ponerla en práctica y explorar en nuevas poblaciones.

Analizando los resultados obtenidos se recomienda implementar la enseñanza de la filosofía en el hogar infantil pitufines del corregimiento de la Herradura como parte de las actividades diarias desarrolladas, para esta enseñanza se enfatiza en la lectura significativa como medio que despierta la curiosidad filosófica, mejora la comprensión, fomenta el pensamiento crítico, enriquece el vocabulario y favorece la salud mental. El hábito lector y la enseñanza de la filosofía son elementos que no se deben alejar de la vida de los niños, no hay porque esperar llegar a la educación formal para ponerlos en práctica, su enseñanza depende de todos familia, docentes, entidades y comunidad.

En cuanto a futuras investigaciones se recomienda ampliar o hacer uso de diferentes variables como juegos de pensamientos tales como las actividades lúdicas que estimulan y fortalecen la creatividad lógica del ser humano, obras de arte y actividades de canto. Asimismo, es necesario trabajar más tiempo con los niños para lograr inculcar mayor conocimiento y obtener resultados más significativos. En cuanto a la muestra es fundamental que se pueda aplicar en diferentes contextos y poblaciones, de esa manera, se demuestra la validez de las ideas y se satisfacen las necesidades de la sociedad actual.

Referencias Bibliográficas

- Accorinti, S. (2011). Filosofía para niños. Introducción a teoría y la práctica. Manantial. https://books.google.com.pe/books?id=KlinCQAAQBAJ&pg=PA13&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Alliende, F. (1983). Los padres y el comportamiento lector de sus hijos. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext
- Carmona, M. (2008). Narrar, educar y filosofar: Las novelas del programa de filosofía para niños. *Educere*, 12(40),18. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100002
- Chamorro, J. A. B., & Ortega, L. D. C. M. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista Unimar*, 37(2), 107-131. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2044>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Constitución política. Bogotá D.C. recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles186370_constitucion_politica.pdf, consultado en abril 2014.
- Curiel-Gómez, R., Alarcón, E. E. M., & Bawab, M. B. A. (2021). Filosofía para niños y niñas: Una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. *Revista de filosofía*, 38(2), 21-31. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/36041/38984>

Eyzaguirre, S. (2019). ¿Por qué importa la filosofía en el currículum escolar? *Revista de Filosofía (Chile)*, (76). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602019000200257&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Figuerola, V. E., & Álvarez, D. G. Prospectiva de la calidad de la educación, el desarrollo sostenible y la filosofía para niños. *ÁGORA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS*, 85. https://www.researchgate.net/profile/Investigacion-Y-Sello-Editorial-Unad/publication/389093910_Agora_de_filosofia_para_ninos/links/67b4c19c207c0c20fa8d4fa8/Agora-de-filosofia-para-ninos.pdf#page=84

Garrido-Rojas, L. (2006). Apago, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(3), 493-507. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342006000300004&script=sci_arttext

Grasso, L. (2006). Importancia de la encuesta como técnica de investigación. *L. Grasso, Encuestas. Elementos para su diseño y análisis (pág. 186 p.)*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jL_yS1pfbMoC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Grasso,+L.+$\(2006\)$.+Importancia+de+la+encuesta+como+t%$C3%A9$cnica+de+investigaci%$C3%B3$n.+L.+Grasso,+Encuestas.+Elementos+para+su+dise%$C3%B1$o+y+an%$C3%A1$lisis+\(p%$C3%A1$g.+186+p.\).+C%$C3%B3$rdoba:+Encuentro+Grupo+Editor&ots=CvOnk2zcpE&sig=2qXrs6STZfPrsEQIUoKhMotJn7M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jL_yS1pfbMoC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Grasso,+L.+(2006).+Importancia+de+la+encuesta+como+t%$C3%A9$cnica+de+investigaci%$C3%B3$n.+L.+Grasso,+Encuestas.+Elementos+para+su+dise%$C3%B1$o+y+an%$C3%A1$lisis+(p%$C3%A1$g.+186+p.).+C%$C3%B3$rdoba:+Encuentro+Grupo+Editor&ots=CvOnk2zcpE&sig=2qXrs6STZfPrsEQIUoKhMotJn7M#v=onepage&q&f=false)

Guevara, F. M. A. A., Peralta, E. C. O., Martínez, A. M. R., & Azcárate, L. A. D. (2022). Protección de los derechos fundamentales de los niños en la era digital. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (Extra), 364-380. <https://www.encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/283>

<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>

Jubierre-Cantos, L. (2017). *Aprender a pensar: Diálogo filosófico en educación infantil* (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5657>

LANZAROT, D. A. I. B. (2016). La protección jurídica de los derechos al honor, a la intimidad personal y familiar ya la propia imagen de los menores de edad. *Página xlvii*, 49. <https://revista-aji.com/articulos/2016/num5/11-51.pdf>

Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. S. (2002). *La filosofía en el aula* (Vol. 31). Ediciones de la Torre. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PB5sSh-y880C&oi=fnd&pg=PA329&dq=la+filosof%C3%ADa+en+el+aula&ots=wzilJtR0Ub&sig=oMckwvFHYBnDN8tPvxfDzakwQ5I#>

Macias-Figueroa, F. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 958-976. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2415>

Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(12), 42-51. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Retrieved 20 de octubre de 2023, from <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primerainfancia-y-de-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf

Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55568285/Experimental-libre.pdf?1516242137=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOS_DE_INVESTIGACION_DE_ENFOQUE_EXPE.pdf&Expires=1745608571&Signature=Apu4b22-~Pmb-RArMgjDXIbXksGJB3Jjw02v-a5d0inid~PpBQYjy5g83rcKjP9brmGaKcccNFKPbwY35MqSk9lnjGVi9rCF9VN9sbD3dtxiS~Yk7syWe0sNixTfBJqkLVNcsngHV3OR7NfVKqR9K1BVPr7mWQ2zSEQztl5ByqMR-cKHVZP6mk8L8-i-VunRF5mY155VN2B110~eHhHVJrdxctvysAjrrXsoz7F5RZcSb231XJbxTdx-d5mcB-eAfEPJqEa9rFUvAnpRZnnN0TexL5cKPPcdSjuiCPFah-672ozuKDg~00HLUWwlgDq-Rj8JfSfp3XLuKfkXmfL7gA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Nomen, J. (2022). La filosofía para niños y niñas. Una respuesta a los desafíos ciudadanos. *Primera edición*, 58. https://www.creamundos.net/asociacion/as/revista_files/Crearmundos%20N%C2%BA18%20%3B%20Los%20caminos%20del%20Pensar%20%282%29.pdf#page=61

Pérez-López, A., & Gómez-Narváez, M. (2011, March). La influencia de la familia en el hábito lector: criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. In *I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora-CIVEL* (p. 11). <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62969640/ComunicaFinal->

bloqueIII_cap_720200415-50781-1wy6t2p-libre.pdf?1586980668=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComunicaFinal_bloqueIII_cap.pdf&Expires=1745608738&Signature=DC9a-mQQ0rj4aLcX1~XPEb~324kySVH6Xgr5iNIs5vSfVrgV4hjMwAjZ1Yt0peIRy-G43XSFUHdW6yM8~GqPFDf45IzukurfSnLS2fY4njBFVIYIWYvJeH7JF~vZ~WEMfWiVsGPT8I41a7CITv~S3ystBGpGkfQyEE0yaRmtwm0zdzKc7~gXAf3iEx~X3oV223~4HqWklwHuTH8An0lcPnQYkgLITk7wSvxRuarGjPPW6FE5HaG2yC7~NdyZbRSfRcx9GRiPE5tIQUo4AGkZCtJFCn2dS8ISeE7zi9Un1ahFB8snfEK075jy1qLTZQaQTs-GMay6N5dkpOIkip79Bg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Regidor, R. (2013). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.

Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjluKG3mfnXAhUFzoMKHfW7AmEQ6AEIQjAF#v=onepage&q=estimulacion%20temprana&f=false>.

Rojas, V. A., Echeverría, E., Cázares, L. et al (2024). Filosofía para Niños. Un proyecto para aprender a filosofar. *Revista Internacional De Filosofía Aplicada HASER*, (15), 153-199. <https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/25210>

Sánchez, M. V. (2017). Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/02d8f248-a188-4d76-811c-abe567acacc9>

Savater, F. (2008). *La aventura de pensar*. Debate.

<https://marisabelcontreras.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/la-aventura-de-pensar.pdf>

Serrano, A. A., Sanz, L. G., Rodrigo et al (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. Vista de Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa

Sternberg, R. J. (1986). Critical Thinking: Its Nature, Measurement, and Improvement.

<https://eric.ed.gov/?id=ED272882>

Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).

<file:///C:/Users/axel1/Downloads/admin,+2574-9359-1-CE.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdlrengifoga%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDiplomado&login_hint=dlrengifoga%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&source=waffle