

**Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera CLIL una estrategia para
potenciar las habilidades comunicativas en inglés en el área de ciencias naturales**

Brayan Yesid Olarte Duarte

Leidy Karina Amaya Gutiérrez

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Isaac Newton, trabajando con una población compuesta por 17 estudiantes de grado séptimo. El objetivo general fue fortalecer la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua inglesa aplicando el enfoque Content and Language Integrated Learning, mayormente conocido por sus siglas CLIL utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras reconociendo sus efectos en la potenciación de las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés como segundo idioma mediante la enseñanza de los ecosistemas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el enfoque CLIL se afianza como una estrategia pedagógica eficiente para la mejora de las habilidades lingüísticas de la lengua extranjera, integrando contenidos notables en el área de ciencias naturales. Esta metodología influye en gran manera en la motivación del aprendiz, asimismo promueve una enseñanza más significativa, natural y perfecciona tanto el aprendizaje del idioma como el dominio de contenidos curriculares.

Palabras clave: Metodología, adquisición, motivación, natural, innovación.

Abstract

This document is the result of a formative research task, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on both pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Isaac Newton High School, working with 17 middle school students. The general objective was to strengthen the acquisition of the four communicative skills in the English language by applying the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. Using a qualitative and experimental methodology, the study implemented integrated learning of content and foreign languages, assessing its effects on enhancing students' abilities to speak, listen, read, and write in English as a second language through the teaching of ecosystems. As a result of this research process, it was concluded that the CLIL approach proved to be an effective pedagogical strategy for improving foreign language skills by integrating relevant content from the natural sciences. This methodology significantly influences student motivation and adopts more meaningful, natural teaching while enhancing both language learning and mastery of curricular content.

Keywords: Methodology, acquisition, motivation, natural, innovation.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	20
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	35
--	----

Introducción

En el escenario educativo de Colombia, potenciar las habilidades de comunicación en inglés se ha transformado en un desafío apremiante y estratégico para atender las exigencias de un mundo global. Esta necesidad se hace aún más urgente en instituciones con condiciones socioeconómicas restringidas, como el Colegio Isaac Newton en la ciudad de Yopal. En estas circunstancias, el estudio del inglés no solo constituye un instrumento de comunicación, sino también una posibilidad de integración social, acceso al saber y crecimiento personal. En este contexto, el método CLIL (Content and Language Integrated Learning) emerge como una opción metodológica innovadora que facilita la integración del aprendizaje del inglés con contenidos curriculares relevantes, creando entornos de aprendizaje más contextualizados y estimulantes para los alumnos.

Aunque los alumnos de séptimo de esta institución muestran interés en actividades de colaboración y métodos dinámicos, se ha observado una desmotivación generalizada hacia el aprendizaje del inglés, en particular en lo que respecta al desarrollo de las capacidades de entendimiento auditivo, expresión verbal, lectura y redacción. Esta situación se intensifica debido a la escasez de espacios apropiados, escasez de recursos y una metodología de enseñanza convencional basada en guías impresas. Diversos estudios resaltan la capacidad del método CLIL para producir aprendizajes relevantes al fusionar lengua y contenido disciplinar, lo que respalda la relevancia de esta propuesta de investigación.

El propósito principal de esta investigación es potenciar la obtención de las cuatro destrezas comunicativas del inglés en alumnos de séptimo del Colegio Isaac Newton, a través de la aplicación del método CLIL durante el primer semestre de 2025, empleando como contenido transversal el asunto de los ecosistemas. Se optó por un método cualitativo con componentes

cuasi-experimentales, respaldado en técnicas como la observación, entrevistas, diarios de reflexión, vídeos y muestras de labor estudiantil. Esta metodología facilitó la exploración completa del proceso de aprendizaje, desde el acercamiento inicial hasta la detección de modificaciones en las capacidades comunicativas después de la intervención.

Los hallazgos demuestran que la aplicación del método CLIL produjo un efecto beneficioso en el progreso de las competencias comunicativas en inglés, resaltando los progresos en el listening y speaking. Además, se notó un incremento en la motivación, implicación y seguridad de los alumnos al emplear el idioma en situaciones reales. Este informe ofrece al lector una descripción minuciosa del proceso de investigación, los descubrimientos más relevantes y las sugerencias que surgen de esta experiencia pedagógica transformadora.

Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Isaac Newton, ubicada en un barrio de estrato dos de la ciudad de Yopal. Esta institución educativa es de carácter privado y atiende a estudiantes de bachillerato en jornada única y cuenta con infraestructura básica y acceso a recursos tecnológicos. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos medios y bajos, lo que configura un contexto socioeconómico diverso.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 17 estudiantes de grado séptimo, con edades de entre los 14 y 16 años. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con ingresos limitados, lo que podría influir en sus oportunidades de aprendizaje y acceso a recursos. Se observa una diversidad en el rendimiento académico y estilos de aprendizaje, lo cual sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas.

En este contexto, las demandas de aprendizaje se centran en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés que les permitan a los estudiantes desenvolverse en situaciones cotidianas y acceder a nuevas oportunidades. Es fundamental que los estudiantes adquieran competencias en las cuatro habilidades básicas del idioma (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita), así como en el uso de vocabulario y gramática. Además, se requiere fomentar la autonomía en el aprendizaje y la motivación hacia el estudio del inglés, considerando las dificultades que puedan enfrentar debido a su contexto socioeconómico y la falta de recursos.

Si bien el estrato socioeconómico es un factor que incide en el aprendizaje, la falta de motivación en los estudiantes frente al aprendizaje del inglés impide que se lleve a cabo un proceso de aprendizaje significativo. Esta falta de motivación puede estar relacionada con diversos factores, como la falta de interés en el idioma, la percepción de que el inglés es difícil o

poco útil, la falta de apoyo familiar, la escasez de recursos didácticos y la metodología de enseñanza utilizada. Es crucial identificar y abordar estos factores para promover un ambiente de aprendizaje motivador y efectivo.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa han demostrado una inclinación positiva hacia actividades pedagógicas dinámicas y una participación activa en proyectos colaborativos, dentro del proceso de enseñanza, se evidencia interés en metodologías que fomenten la interacción y el aprendizaje práctico, sin embargo, a pesar de estas fortalezas, se observa una desmotivación generalizada hacia el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita

Actualmente, los docentes emplean guías impresas como recurso principal, complementadas con herramientas digitales para facilitar el aprendizaje, aunque esta combinación ha permitido avanzar en algunos aspectos, la falta de espacios adecuados, como aulas suficientes y zonas de esparcimiento, limita la implementación de metodologías de enseñanza interactivas y centradas en el estudiante, esta restricción afecta la experiencia de aprendizaje y reduce la efectividad de las estrategias utilizadas, generando dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés.

Ante esta situación, se propone la implementación del enfoque CLIL a través de talleres prácticos que vinculen el aprendizaje del inglés con contenidos curriculares relevantes para los estudiantes, se plantea la hipótesis de que esta metodología, al contextualizar el idioma dentro de asignaturas específicas y situaciones significativas, fortalecerá la motivación estudiantil y contribuirá a una mejora en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

A pesar del interés de los estudiantes en actividades dinámicas y su disposición hacia el trabajo colaborativo, persiste una brecha en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés, la desmotivación, junto con las limitaciones en los recursos y espacios físicos, dificulta un

aprendizaje significativo, la presente investigación busca analizar cómo la implementación del enfoque CLIL puede contribuir a reducir esta brecha y fomentar un aprendizaje más contextualizado y motivador.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de grado séptimo del colegio Isaac Newton a través del enfoque CLIL durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas del inglés en estudiantes de grado séptimo del Colegio Isaac Newton a través del enfoque CLIL durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de las cuatro habilidades básicas comunicativas de los estudiantes de séptimo grado mediante talleres lúdico-pedagógicos basados en el enfoque CLIL.

Movilizar la adquisición de las cuatro habilidades básicas comunicativas del inglés de los estudiantes de séptimo grado a través de la experimentación del enfoque CLIL.

Reconocer variaciones en la adquisición de las cuatro habilidades básicas comunicativas del inglés en estudiantes de grado séptimo después de la implementación del enfoque CLIL.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Según un análisis crítico sobre Krashen (1983) establece una distinción fundamental entre la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua. La adquisición es un proceso inconsciente y natural que ocurre cuando una persona se expone al idioma en situaciones reales de comunicación, sin necesidad de conocer explícitamente sus reglas gramaticales. En cambio, el aprendizaje es un proceso consciente que implica el estudio formal de estructuras lingüísticas, generalmente en un entorno educativo. Sin embargo, Krashen argumenta que el aprendizaje, por sí solo, no garantiza una comunicación fluida, ya que en situaciones reales los hablantes no recurren conscientemente a las reglas aprendidas.

El enfoque Content and Language Integrated Learning (CLIL), propuesto por Marsh (2010), plantea una alternativa eficaz al combinar la enseñanza de contenidos con el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta integración permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas de manera contextualizada, significativa y funcional. Al utilizar el idioma como medio para acceder a distintas áreas del conocimiento, CLIL favorece la exposición constante y el uso real de la lengua, lo que promueve una comunicación más fluida, espontánea y acorde con situaciones reales tanto académicas como cotidianas.

De acuerdo con Díaz (1998) subraya la importancia de la motivación a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, no únicamente en su etapa inicial. Destaca la necesidad de fomentar la automotivación en los estudiantes, lo que les permite mantener el interés, el esfuerzo y el compromiso desde el inicio hasta la conclusión de sus experiencias educativas. Esta motivación sostenida se convierte en un factor clave para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

Referentes Teóricos

Delgado (2016) aborda la preocupación de los docentes sobre el bajo dominio del inglés en estudiantes de grados superiores, lo que dificulta su avance en la educación superior. Ante esto, se plantea la necesidad de un currículo más flexible desde primaria para fortalecer el aprendizaje bilingüe. La investigación busca responder cómo integrar didácticamente el inglés en la enseñanza del pensamiento espacial en cuarto grado. Su objetivo fue incorporar el inglés mediante el enfoque CLIL para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio Rosario de San Gil en el departamento de Santander.

García y Gómez (2013) realizaron un estudio en la Universidad de Manizales, motivado por la desmotivación estudiantil evidenciada en un diario de campo. El objetivo fue desarrollar habilidades comunicativas y actitudes positivas hacia el inglés mediante el enfoque CLIL. Esta propuesta fue aplicada en el Colegio Franciscano Agustín Gemelli y buscó integrar el inglés en la enseñanza de ciencias naturales sin modificar el currículo, enriqueciendo el proceso educativo con estrategias innovadoras.

Referentes Técnicos

El Programa Nacional de Bilingüismo (2005) establece como objetivo formar ciudadanos con la capacidad de comunicarse en inglés, permitiéndoles integrarse a los procesos de comunicación a nivel global, participar en la economía internacional y fomentar el intercambio cultural, siguiendo estándares de referencia internacional.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) de Colombia considera que el inglés es una lengua importante para el intercambio cultural, social y académico. De ahí, fomenta el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas y lingüísticas.

Referentes Legales

Según la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 20, literal g, modificado por el artículo 2 de la Ley 1651 de 2013, uno de los objetivos generales de la educación básica es desarrollar las habilidades comunicativas en una lengua extranjera, permitiendo a los estudiantes leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (Ley General de Educación, 1994, art. 20; Ley 1651, 2013, art. 2).

Este proyecto toma como base la Constitución Política de 1991, en el Artículo 67, que señala: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67).

El Decreto 1860 de 1994 establece las directrices para la organización de la enseñanza en Colombia y respalda el uso de metodologías innovadoras en el ámbito educativo. Estas disposiciones aseguran que la investigación se desarrolle conforme a la normativa legal vigente.

Referentes Éticos

Dentro del proyecto se garantiza el cumplimiento de principios éticos fundamentales, asegurando el respeto, la integridad y la protección de los participantes en cada etapa del proceso investigativo. Uno de los pilares es la confidencialidad, la cual se mantiene mediante la protección rigurosa de los datos personales de los estudiantes, garantizando su privacidad en todo momento.

De la misma forma, se adopta un enfoque centrado en el bienestar de los estudiantes del colegio Isaac Newton, lo que implica diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral sin generar estrés ni sobrecarga cognitiva. Además, se cumple con los

principios bioéticos, en particular el de no maleficencia, lo que asegura que todas las actividades sean seguras, apropiadas y orientadas al cuidado físico y emocional de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un paradigma cualitativo con el propósito de examinar el desarrollo de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita) en inglés como lengua extranjera (ILE). Se trata de un estudio cuasi-experimental que evalúa el impacto de la adquisición de dichas habilidades mediante la implementación de talleres lúdico-pedagógicos, fundamentados en el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).

Unidad de Análisis

La población está conformada por estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Isaac Newton, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, ubicándose en una etapa de adolescencia tardía o adultez emergente. La mayoría de los alumnos dispone de dispositivos tecnológicos, lo que facilita el desarrollo de las clases y el acceso a recursos educativos digitales.

Técnicas para la Recolección de Datos

Explora el acercamiento de los estudiantes a las habilidades comunicativas mediante talleres lúdicos, mediante una combinación de técnicas cualitativas. La observación directa permite registrar las interacciones y el nivel de participación de los estudiantes durante los talleres, proporcionando información valiosa sobre su comportamiento y actitudes. Complementariamente, se utiliza dibujos y conversaciones, donde los estudiantes expresan sus percepciones de manera creativa, y las entrevistas semiestructuradas ofrecen un espacio para profundizar en sus experiencias y opiniones. Estas técnicas, al ser cualitativas, comprenden el

fenómeno en su contexto natural, permitiendo capturar la riqueza y complejidad de las experiencias de los estudiantes.

Los diarios reflexivos son una herramienta clave para que los estudiantes registren sus propios avances, desafíos y aprendizajes a lo largo de los talleres. Los videos de las actividades permiten analizar el desempeño de los estudiantes en las cuatro habilidades comunicativas, observando cómo aplican el inglés en situaciones prácticas. Además, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes, como redacciones y presentaciones, proporcionan evidencia tangible de su progreso y desarrollo de habilidades.

Reconoce las variaciones en la adquisición de habilidades después de la implementación del enfoque CLIL, utilizando técnicas que permitan evaluar el impacto de la intervención. Los cuestionarios post-experiencia permiten recoger la percepción de los estudiantes sobre su propio progreso, mientras que las entrevistas de percepciones y valoraciones de competencias ofrecen un espacio para profundizar en sus opiniones y reflexiones. Las evaluaciones de desempeño, al comparar los resultados antes y después de los talleres, proporcionan datos cuantitativos sobre el progreso de los estudiantes. Estas técnicas, al combinar elementos cualitativos y cuantitativos, evalúan el impacto de la intervención de manera rigurosa y objetiva.

Categorías para el Análisis de Datos

En un primer lugar, se examina la progresión en la adquisición de vocabulario, evidenciándose la capacidad del estudiante para construir oraciones concisas, tanto en la modalidad oral como escrita. Este proceso fortalece de manera integral las cuatro competencias comunicativas fundamentales en inglés. Se observa la habilidad para establecer conexiones significativas entre el léxico conocido y el contenido textual presentado, facilitando la inferencia

de significados y la resolución de las actividades propuestas, lo que enriquece tanto la comprensión lectora como la producción escrita.

Se constata que la presentación de contenidos dentro de un contexto relevante, apoyada en el uso de materiales auténticos, fomenta un aprendizaje significativo del inglés. Este aprendizaje se manifiesta en una notable mejora de la competencia comunicativa de los estudiantes, evidenciando una mayor fluidez y precisión en la expresión oral.

Se registra un avance significativo en la comprensión de estructuras gramaticales a través de la exposición a "input comprensible", lo que permite la asimilación natural de ideas sobre temas específicos. Este proceso no solo mejora la comprensión, sino que también impulsa el uso activo del inglés en contextos reales, contribuyendo a un desarrollo más sólido y efectivo de la competencia lingüística.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

La implementación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del tema “ecosistemas” ha favorecido el desarrollo de competencias tanto en el área de ciencias naturales como en el idioma inglés. Esta estrategia permitió a los estudiantes integrarse activamente al uso de la lengua extranjera sin desvincularse del contexto educativo ni del conocimiento previo que ya poseían sobre la temática.

El plan de clase diseñado consta de seis actividades distribuidas en las fases de activación de conocimientos previos (warm-up), presentación, práctica y producción, las cuales tienen como objetivo reconocer los componentes y tipos de ecosistemas, articulando las cuatro habilidades comunicativas básicas en inglés (escucha, habla, lectura y escritura) y promoviendo la interdisciplinariedad.

Durante el primer acercamiento al enfoque CLIL, los estudiantes de grado séptimo de la I.E. Isaac Newton mostraron curiosidad y motivación al conocer que la clase se desarrollaría completamente en inglés. Aunque algunos percibieron el uso exclusivo del inglés como un desafío, también lo asumieron como una experiencia novedosa y lúdica.

Experimentación

Como estrategia inicial, se formuló la pregunta “Do you know what is an ecosystem?” a la cual los estudiantes respondieron afirmativamente utilizando la segunda lengua. El contenido se presentó mediante una herramienta interactiva Genially, con apoyo de recursos visuales como imágenes y videos, lo cual facilitó la comprensión conceptual de los factores bióticos y abióticos, promoviendo la participación a través de preguntas dicotómicas.

En la fase práctica se evidenció un alto grado de participación y un manejo adecuado del vocabulario trabajado. La docente apoyó la comprensión con gestos y lenguaje corporal. No obstante, algunos estudiantes manifestaron dificultades en la pronunciación de palabras como “mushroom”, “pond” y “cloud”, recurriendo ocasionalmente al español pese a las indicaciones de usar exclusivamente el inglés. Ante estas situaciones, la docente motivó constantemente a los estudiantes a expresarse sin temor al error, fortaleciendo la confianza en su proceso de aprendizaje. Un estudiante expresó: “Sé la respuesta, pero no sé cómo pronunciarla en inglés”, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades orales.

En la fase de producción, los estudiantes ofrecieron ejemplos de animales carnívoros y herbívoros, y elaboraron dibujos de cadenas alimenticias. A lo largo de la sesión, se observó un incremento progresivo en la seguridad y disposición para comunicarse en inglés, a pesar de cometer errores gramaticales o fonéticos. La clase finalizó con la escucha y análisis de la canción “Earth Song” de Michael Jackson, reflexionando en grupo sobre su mensaje ambiental. Se destacó la participación de una estudiante con un nivel avanzado en el idioma, mientras que el resto del grupo demostró avances notables en pronunciación y actitud, superando el temor inicial.

Al culminar la sesión, los estudiantes lograron identificar los componentes de un ecosistema, diferenciando entre factores bióticos y abióticos mediante la interacción con sus pares, los recursos audiovisuales y el conocimiento interdisciplinar, todo ello facilitado por el enfoque CLIL.

Identificación de Variaciones

La aplicación del enfoque CLIL en la enseñanza del contenido científico permitió evidenciar transformaciones significativas en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes. Este modelo pedagógico, que articula el aprendizaje de contenidos académicos con el desarrollo de una lengua extranjera, facilitó no solo la apropiación del conocimiento sobre ecosistemas, sino también el fortalecimiento del inglés como herramienta de expresión en un contexto auténtico.

Los estudiantes participaron activamente en actividades orientadas al reconocimiento de los tipos de ecosistemas, factores bióticos y abióticos, y cadenas alimenticias. El tratamiento del contenido en inglés les brindó una experiencia significativa y contextualizada, promoviendo el uso real del idioma en situaciones académicas.

Uno de los logros más destacados fue el aumento en la fluidez verbal de los estudiantes al comunicarse en inglés. Las discusiones, exposiciones y debates les permitieron enriquecer su vocabulario técnico y aplicar estructuras gramaticales complejas de manera espontánea. Este proceso favoreció una interiorización más profunda del idioma, al ser utilizado con una finalidad comunicativa real vinculada a contenidos escolares. Asimismo, se promovió un aprendizaje integral, evidenciado en el desarrollo equilibrado de la comprensión lectora, la producción oral y escrita, y la escucha activa. Los estudiantes adquirieron mayor seguridad para expresarse en

inglés y lograron abordar temáticas científicas con mayor autonomía, confianza y competencia lingüística.

Análisis y Discusión

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que se centra en la comprensión profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a través del enfoque CLIL, desde la perspectiva de la observación directa de los estudiantes en contexto real. Se empleó la observación participativa, mediante la cual se registraron comportamientos, actitudes y desempeños en los estudiantes del grado séptimo durante el desarrollo de la implementación del enfoque CLIL. La estrategia basada en el enfoque CLIL busca fortalecer las cuatro habilidades comunicativas básicas en la lengua extranjera. En este sentido, se proyecta un avance en las competencias de speaking, reading, writing y listening en los estudiantes de séptimo grado de la I.E. Isaac Newton. A lo largo del proceso, se evidenció una mejora progresiva en dichas habilidades, destacándose especialmente el desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva.

La población objeto de estudio, conformada por estudiantes de grado séptimo representó un desafío, pero también una oportunidad pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo del idioma a través de contenidos contextualizados especialmente al integrarse con el tema de los ecosistemas. En un primer momento, los alumnos mostraron una comprensión básica de la lengua inglesa enfocada principalmente en vocabulario y la escucha con algunas falencias en el OUTPUT. Se esperaba una participación más activa, no obstante, los alumnos mostraron temor al participar debido a los errores que pudieran cometer, aun así, se evidenció un progreso en las cuatro habilidades del idioma resaltando el “Speaking” y “Listening”.

Durante la fase de experimentación, se evidenció un impacto positivo de la variable la enseñanza del inglés mediante el enfoque CLIL articulado con el tema de los ecosistemas en el desempeño académico y lingüístico de los estudiantes de grado séptimo. La implementación de

actividades integradas permitió a los estudiantes no solo fortalecer su vocabulario y comprensión del inglés, sino también relacionar estos aprendizajes con conceptos clave de las ciencias naturales. Los resultados del proyecto coinciden con lo planteado por Marsh et al. (2008) señalan que el enfoque CLIL permite integrar de manera efectiva el aprendizaje de contenidos y lenguas extranjeras, favoreciendo una experiencia educativa más significativa. En consonancia con esta perspectiva, se evidenció que los estudiantes no solo mejoraron sus competencias en inglés, sino que también lograron una comprensión más profunda de los ecosistemas, al trabajar el contenido desde una dimensión comunicativa, cognitiva y cultural.

A partir de las evidencias en base a la observación con los 15 estudiantes de séptimo grado, se identificaron patrones que evidencian un mayor desarrollo en las habilidades de escucha y expresión oral, lo cual se interpreta como un efecto directo del uso de contenidos contextualizados en inglés. Esto debido a que los estudiantes respondían a las preguntas, aunque de manera sencilla, y acataban las ordenes correctamente evidenciando progreso significativo en la parte de la escucha y del habla, esta última pese a las falencias de pronunciación se evidencio un avance comparado con las clases de manera tradicional. Este análisis se apoyó en los principios del enfoque CLIL, priorizando la integración entre contenido y lengua, y considerando el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios como los de Coyle et al. (2010) afirman que el enfoque CLIL promueve una enseñanza integrada y contextualizada que potencia tanto el aprendizaje de contenidos como el desarrollo lingüístico. Al igual que en investigaciones anteriores, como la de (Mehisto et al 2008), se observó un aumento en la participación estudiantil, así como mejoras en la fluidez oral y en la comprensión de conceptos científicos. Las coincidencias radican en la motivación generada por el uso del inglés como

medio de instrucción y en la capacidad del enfoque para fomentar un aprendizaje significativo. No obstante, las diferencias encontradas pueden estar relacionadas con el contexto específico de la institución educativa, el nivel de dominio del inglés por parte de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos.

Entre las principales limitaciones del estudio se destaca la diferencia en los niveles de competencia lingüística entre los estudiantes, lo cual influyó en la participación activa de algunos de ellos. Según Dalton (2007), uno de los desafíos del enfoque CLIL es equilibrar la carga cognitiva entre el contenido y el idioma, lo cual puede generar dificultades cuando no se cuenta con un acompañamiento didáctico adecuado. Asimismo, el tiempo limitado para desarrollar las sesiones y la falta de materiales adaptados al contexto rural representaron barreras que impactaron los resultados. Reflexionar sobre estas limitaciones permite visualizar la necesidad de una planificación más extensa, así como la capacitación continua del profesorado para mitigar dichas dificultades en futuras investigaciones.

Los resultados de esta experiencia tienen implicaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa, especialmente en contextos donde la enseñanza del inglés se percibe como una dificultad y carencia de motivación en el proceso de enseñanza. La experiencia demostró que, al integrar contenidos académicos con el uso del inglés, los estudiantes desarrollan competencias comunicativas más sólidas y aplican el idioma en situaciones reales, pues en la presente investigación el inglés actúa como vehículo y es prevista como la innovación en la enseñanza de las ciencias naturales. Esta estrategia podría ser replicada en otras instituciones para fortalecer la enseñanza del inglés desde un enfoque interdisciplinar y contextualizado, teniendo presente que dichas estrategias deben responder a las necesidades individuales y de contexto de los educandos y la comunidad.

En conclusión, la implementación del enfoque CLIL en el área de ciencias naturales, específicamente en el tema de los ecosistemas, demostró ser una estrategia pedagógica eficaz para desarrollar competencias en ciencias y en inglés. Los estudiantes mostraron avances en participación, fluidez oral y vocabulario técnico en contextos reales. Estos resultados respaldan lo señalado por Coyle et al. (2010) quienes afirman que “El CLIL favorece un aprendizaje profundo al integrar contenido y lenguaje” (p.32). Se sugiere que futuras investigaciones exploren su impacto en otros niveles y áreas del currículo, así como su adaptación a contextos socioculturales diversos. También es necesario diseñar estrategias inclusivas para estudiantes con menor competencia lingüística, promoviendo entornos de aprendizaje equitativos, en línea con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza la importancia del andamiaje y la mediación pedagógica.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que, a través del uso del enfoque CLIL en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera favoreció de manera notable el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa Isaac Newton. Cumpliendo de esta manera los objetivos los cuales buscaban fortificar la adquisición de las cuatro habilidades comunicativas del inglés mediante el enfoque CLIL. Las evidencias recopiladas permiten evidenciar que aplicando dicho enfoque promueve el fortalecimiento de la obtención del idioma.

El proceso investigativo permitió una movilización profunda del aspecto ontológico en los estudiantes de séptimo grado, fortaleciendo las habilidades comunicativas del idioma extranjero. A lo largo de la clase, los estudiantes se mostraron motivados y receptivos al tema de los ecosistemas por medio del uso del inglés. A pesar de las dificultades iniciales en la pronunciación y la expresión oral, se observó un progreso notable en la confianza para comunicarse, especialmente en las habilidades de “listening” y “speaking”. Este avance fue potenciado por el uso de recursos visuales, actividades lúdicas y el acompañamiento del docente constante. Referente a lo anterior se confirma que es posible fortalecer de manera significativa las habilidades comunicativas de cualquier idioma haciendo uso del enfoque CLIL.

Se evidencio un impacto positivo sustancial en el grupo de estudiantes de séptimo grado, particularmente en términos de motivación, involucramiento activo y desarrollo de habilidades comunicativas orales en inglés. La participación en actividades íntegramente desarrolladas en la lengua extranjera propició avances significativos en la expresión oral y la comprensión auditiva. Sin embargo, la marcada heterogeneidad en los niveles de competencia lingüística se constituyó en una barrera para algunos estudiantes, afectando su nivel de participación y progresión.

Además, la alta dependencia de apoyos visuales y la recurrencia al uso del español evidencian la necesidad de diseñar acompañamientos pedagógicos diferenciados, así como de implementar estrategias didácticas que favorezcan la autonomía y la producción oral sostenida en inglés, en aras de una inclusión más equitativa en el proceso formativo

Los hallazgos de este estudio aportan significativamente a la literatura académica sobre la implementación del enfoque CLIL en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, con énfasis en su articulación con contenidos de ciencias naturales en la educación básica. La experiencia investigativa ofrece evidencia empírica sobre el potencial del enfoque para estimular la motivación estudiantil y promover el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en las dimensiones receptiva y productiva oral inicial.

Desde una perspectiva metodológica, se destaca la relevancia del enfoque cualitativo, en particular la observación directa y el análisis interpretativo, para comprender las dinámicas del aula CLIL y sus efectos formativos. Se sugiere que futuras investigaciones aborden estrategias pedagógicas más específicas para responder a la diversidad lingüística del estudiantado, así como indagaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido del enfoque en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma y en la apropiación de contenidos disciplinares complejos. La integración de tecnologías digitales interactivas y la elaboración de materiales contextualizados emergen como líneas de acción prometedoras para fortalecer esta propuesta metodológica.

Con el propósito de ampliar la comprensión del fenómeno educativo analizado, se sugiere que futuras investigaciones adopten un diseño metodológico de carácter mixto, que combine la profundidad interpretativa del enfoque cualitativo con la posibilidad de generalización que ofrecen los métodos cuantitativos. En este sentido, la aplicación de pruebas estandarizadas de

competencia lingüística en inglés, tanto pre como postintervención, permitiría valorar de manera más precisa el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas en el marco de la implementación del enfoque CLIL. Asimismo, la inclusión de grupos de control que sigan metodologías tradicionales facilitaría la comparación rigurosa de resultados y la identificación de impactos diferenciales atribuibles al enfoque en estudio.

Adicionalmente, se recomienda incorporar el análisis de variables contextuales complementarias, como el grado de exposición al inglés fuera del ámbito escolar, los estilos de aprendizaje predominantes en el estudiantado, o el rol del acompañamiento familiar en el proceso de adquisición de la lengua bajo la metodología CLIL. Para ello, sería pertinente integrar instrumentos de recolección de información adicionales, tales como encuestas estructuradas a estudiantes e informes de entrevistas semiestructuradas a padres de familia, lo cual enriquecería la triangulación de datos. Finalmente, se considera relevante la implementación de estudios longitudinales que permitan valorar el impacto sostenido del enfoque CLIL en el desarrollo lingüístico y académico de los estudiantes, así como en su vinculación significativa con los contenidos disciplinares a lo largo del tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2015). *Putting CLIL into Practice*. Oxford University Press.
<https://global.oup.com/academic/product/putting-clil-into-practice-9780194421058>
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/highereducation/books/clil/9780521150050>
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. John Benjamins Publishing Company <https://benjamins.com/catalog/llt.20>
- Díaz, B. (1998). *Cielo México es una hemeroteca virtual conformada por una colección de revistas mexicanas*. SciELO México. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011>
- Krashen, (2015). *Critical Review of Krashen's Input Hypothesis: Three Major Arguments*.
http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_4_No_4_December_2015/16.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Bilingüismo: estrategia para la competitividad*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article97497.html#:~:text=Nuestro%20programa%20de%20biling%C3%BCsimo%20se,es%20para%20todo%20el%20pa%C3%ADs.>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Marsh, D., Mehisto, P., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Education.
<https://www.macmillanenglish.com/catalogue/uncovering-clil>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1SFbBB5x9YsrmqdeQn9o0wPCQo9EfZyEG?usp=drive_link