

Fortalecimiento de la expresión verbal a través del Juego

Paula Andrea Abaunza Montañez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil- Emanuel del municipio de San Carlos de Guaroa, trabajando con el grupo perteneciente al nivel 1 que corresponde a las edades de 2 años. El objetivo general fue fortalecer la expresión verbal de los niños y las niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel a través del juego y la implementación de estrategias didácticas durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso al juego como actividad principal para reconocer sus efectos en el fortalecimiento de la expresión verbal de los niños y las niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el juego permitió que los niños y las niñas se desarrollaran en un entorno participativo, creativo y acogedor, donde tuvieron el espacio para ser ellos mismos autónomos e independientes, además de mejorar la relación con sus pares a través de la interacción y la comunicación que compartieron durante el desarrollo de las actividades.

Palabras clave: Expresión verbal, juego, intervención, interacción social y estrategias didácticas.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Emanuel Child Development Center in the municipality of San Carlos de Guaroa, working with the Level 1 group, corresponding to 2-year-olds. The general objective was to strengthen the verbal expression of Level 1 children at the Emanuel CDI through play and the implementation of teaching strategies during the first semester of 2025. This study used a qualitative and experimental approach that placed play as the main activity to recognize its effects on strengthening children's verbal expression. From this research exercise, it was concluded that play allowed children to develop in a participatory, creative, and welcoming environment, where they had the space to be autonomous and independent, in addition to improving their relationships with their peers through the interaction and communication they shared during the activities.

Keywords: Verbal expression, game, intervention, social interaction and teaching strategies.

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación.....	25
Identificación de Variaciones.....	26

Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	40
--	----

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz comparativa</i>	27
--	----

Introducción

Fortalecer la expresión verbal de los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel es crucial para su desarrollo integral, ya que mejora la comunicación, crea un ambiente de confianza y favorece el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Al mejorar su capacidad de expresión, los niños y las niñas pueden comunicarse de manera más efectiva, lo que les permite alcanzar su máximo potencial. En ese sentido, es imperativo trabajar la expresión verbal de los niños y niñas, porque los ayuda a desenvolverse en su entorno, les permite tener una mayor interacción social con sus pares y se promueve espacios a través del juego que ayudan a estimular mejor la expresión verbal desde edades tempranas.

El problema identificado en el presente proyecto es la poca expresión verbal que presentan los niños y niñas de nivel 1 del CDI Emanuel; esto se debe a la poca estimulación aplicada, a la falta de juegos y de estrategias didácticas. Por esa razón, se espera implementar actividades que brinden, a través del juego, el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de interacción. Según la UNICEF (2018), a través del juego se trabajan todas las áreas de desarrollo incluyendo la motora, social, cognitiva y emocional. Estas áreas de desarrollo se encargan básicamente de la integración del individuo en la sociedad y, en esa medida, es necesario estudiar las necesidades del problema identificado para aportar soluciones y mejoras significativas.

El objetivo general del proyecto es fortalecer la expresión verbal de los niños y las niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel a través del juego y la implementación de estrategias didácticas durante el primer semestre del 2025. Para la recolección de datos, se realiza una observación participante a través de una guía de observación con aspectos claves para tener en cuenta antes, durante y después de la intervención pedagógica. Se lleva a cabo la implementación de diferentes

planeaciones pedagógicas acompañadas de diarios reflexivos y, finalmente, a través de una matriz comparativa y de la triangulación de los resultados obtenidos, se realiza una comparación de las competencias. El análisis llevado a cabo permitió observar como el juego potencia el desarrollo de la expresión verbal de los niños y las niñas demostrando que es una actividad, muy importante para el desarrollo personal. A través de la interacción social con sus pares, los niños y niñas no solo mejoran su comunicación, sino que también adquieren habilidades que los ayuda a actuar de manera autónoma e independiente.

El fortalecimiento de la expresión verbal de los niños y las niñas, se llevó a cabo a través de una estrategia denominada “hablamos mientras jugamos”, una estrategia que permitió ver el impacto del juego dentro de la formación integral de los niños y las niñas. Se presenta como una herramienta que le permite a los niños y niñas, desenvolverse en un entorno creativo, recreativo y estimulante. A partir de este hallazgo, se puede afirmar, que la estimulación ejercida en la expresión verbal, permite a los niños y las niñas construir sus propios conceptos de lo que les rodea. Por lo tanto, estimado lector, se le invita a examinar detenidamente el proceso que se llevó a cabo en este proyecto, para que pueda apreciar la viabilidad del mismo y comprender a profundidad, como se alcanzaron estos resultados.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el centro de desarrollo infantil (CDI) Emanuel, situado en el barrio Guaratara del Municipio de San Carlos de Guaroa. Este centro que opera bajo la modalidad institucional del ICBF atiende a los niños y niñas que se encuentran en las edades de 2 a 4 años y 11 meses. La comunidad educativa esta conformada por familias de medio y bajos recursos, cuenta con un amplio espacio para el desarrollo de actividades, pero se percibe una ligera carencia de los recursos tecnológicos que se necesitan para las acciones pedagógicas. Con la llegada de los servicios de jardín y prejardín en el año 2024 en la sede primaria de la I.E Gabriel García Márquez, muchos padres de familia han decidido retirar a sus hijos e hijas del CDI para inscribirlos a la escuela. Como consecuencia, es posible que en el futuro el CDI se limite a ofrecer su servicio únicamente a los niños y niñas que se encuentren en las edades entre los 2 hasta los 3 años y 11 meses, en caso de que no se complete la matricula de los niños y niñas de 4 años y 4 años y 11 meses.

El grupo seleccionado para el estudio está compuesto por 23 niños y niñas de Nivel 1 que se encuentran en las edades de 2 años y 2 años y 5 meses, de los cuales 17 son niñas y 6 son niños. La mayoría de los niños y las niñas están focalizados con Sisben A y Sisben C7, lo que indica que pertenecen a una población vulnerable y que la mayoría de sus hogares cuentan con ingresos limitados. Los padres de familia en su totalidad manifiestan que por asuntos laborales, no pueden brindar un adecuado acompañamiento a sus hijos e hijas; muchas veces no saben cómo ayudarlos o qué deben hacer para estimular su enseñanza. Por esa razón, optan por ingresarlos al CDI para que allí reciban los procesos adecuados para su desarrollo.

El grupo de niños y niñas del Nivel 1 del CDI Emanuel, presenta un nivel de estimulación muy bajo, lo que implica que pueden presentar retrasos en su desarrollo integral si

no se atienden de manera oportuna. A pesar de que se fomentan actividades para desarrollar la estimulación temprana de los niños y niñas, en el hogar no reciben el apoyo ni la estimulación necesaria, debido a la falta de acompañamiento por parte de sus padres. Se observa que las estrategias utilizadas por parte de las docentes son apropiadas para el nivel en que se encuentran los niños y las niñas; sin embargo, se sugiere utilizar más actividades de estimulación que se enfoque en el área lingüística, para que, a través de las actividades rectoras, se potencie y estimule esta área de desarrollo.

Existen diversos factores que pueden afectar el desarrollo de los niños y las niñas. En primer lugar, en el ámbito familiar, se observa que la mayoría cuentan con familias nucleares; no obstante, hay algunos niños y niñas que provienen de hogares monoparentales donde el acompañamiento es menor. Esto se debe a que el padre o madre de familia debe trabajar largas jornadas, lo que les impide en muchas ocasiones estar presentes en el desarrollo de sus hijos e hijas. En estos casos, es común que los niños y las niñas queden al cuidado de otros familiares como abuelos o parientes cercanos. Este aspecto resalta que, sin la estimulación y el acompañamiento adecuados, los niños y las niñas de primera infancia pueden presentar retrasos en su formación y desarrollo integral.

Planteamiento del Problema

El grupo de niños y niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel ha demostrado una gran adaptación e interés por las diferentes actividades que se realizan en el lugar, donde interactúan y estimulan su desarrollo con otros niños y niñas a través del juego. Sin embargo, se observa un nivel de estimulación bajo en el área verbal que impide que los niños y las niñas expresen sus deseos y necesidades, afectando negativamente la capacidad para desarrollar su lenguaje.

Las docentes del CDI organizan los ambientes educativos desde las actividades rectoras que se trabajan a partir de asambleas, teatros, shows de títeres, desfiles, marchas y juegos que son debidamente diseñados para trabajar las diferentes áreas de desarrollo. Sin embargo, los materiales para la recreación son muy escasos y estas actividades requieren tanto materiales tecnológicos como elementos que los niños y las niñas puedan manipular de manera constante para que afiancen sus diferentes habilidades,

Se planea introducir el juego como herramienta que ayude a fortalecer el desarrollo del lenguaje. A través del juego, se espera aumentar la estimulación verbal, participación y atención de los niños y las niñas.

Se ha identificado una brecha en la comunicación verbal de los niños y las niñas que afecta la capacidad de informar adecuadamente las necesidades y retrasa el desarrollo lingüístico. Esta brecha, se debe a la poca estimulación aplicada, a la falta de juegos y a la falta de estrategias didácticas. Por esa razón, se espera implementar actividades que brinden a través del juego el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de interacción.

Pregunta de Investigación

¿Como fortalecer la expresión verbal de los niños y las niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel a través del juego y la implementacion de estrategias didacticas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la expresión verbal de los niños y las niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel a través del juego y la implementación de estrategias didácticas durante el primer semestre del 2025

Objetivos Específicos

Identificar las principales falencias en la expresión verbal que presentan los niños y las niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel.

Implementar actividades que fortalezcan la expresión verbal de los niños y las niñas a través del juego y el uso de estrategias didácticas.

Reconocer los cambios en la expresión verbal de los niños y las niñas después de la implementación de las actividades pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El aprendizaje significativo es una estrategia didáctica que busca transformar el conocimiento previo con la nueva información. Al ofrecer actividades y espacios educativos, se espera que sean pertinentes, ya que esto facilitara que los estudiantes utilicen estos nuevos conocimientos, como medio para fomentar un aprendizaje significativo basado en el diálogo, interacción y escucha de experiencias. “Toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento, se convierten en una experiencia significativa”. (Rivera, J. 2004. p. 47).

El desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas se forma durante el primer año de vida; desde este momento, se va dando su primer acercamiento a la comunicación a partir de la interacción con su familia. Para Calle, A (2019) “el desarrollo del lenguaje en edades tempranas debe estar dirigido a acciones encaminadas a la preparación de las familias para enfrentar la estimulación temprana, como concepto a la promoción y prevención de alteraciones de la comunicación”. (p. 170).

El aporte de la autora nos muestra como la estimulación temprana es importante desde los primeros años de vida y es fundamental, que las familias practiquen desde casa ejercicios de estimulación para fortalecer las habilidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales de los niños y las niñas.

El uso de las estrategias didácticas facilita a los educadores la implementación de un enfoque sistemático y organizado en la creación de entornos de aprendizaje, con el fin de fortalecer las competencias en el proceso educativo de los niños y las niñas. Para los autores (Álvarez & Chamorro, 2017 citado en Herrera & Villafuerte, 2023) las estrategias didácticas:

“permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión; debido a que ofrece mejora en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación”. (p. 759).

El juego es una de las actividades rectoras que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la interacción y el compartir con otros. A través del juego, se potencian las habilidades cognitivas, sociales y emocionales ya que su aprendizaje se da de una manera íntegra y armónica. Para la autora Andrade, A (2020) los niños y las niñas: “necesitan estar en constante movimiento desde que nacen, ahí descubren que la fuente de placer es el juego, siendo una actividad muy satisfactoria, y una de las estrategias más importantes para aprender y adquirir autonomía e independencia”. (135).

En ese sentido, la autora demuestra que a través del juego, los niños y las niñas comunican su lenguaje innato por medio de gestos, imitaciones y mímicas lo cual les facilita desenvolverse y comprender el entorno que les rodea.

Referentes Teóricos

La teoría de Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce en todas las personas cuando los nuevos contenidos aportan un significado diferente. De este modo, los conocimientos previamente adquiridos se transforman, dando lugar a un nuevo concepto que es más sólido y está más vinculado a la realidad. Para Ausubel (2002) citado en Cañaverl., et al. (2020):

El material de aprendizaje no es por sí mismo significativo, puesto que debe ser presentado de manera potencialmente significativa al estudiante, y él debe estar predispuesto positivamente frente al material. Es por esto que, el aprendizaje significativo es considerado como el más importante en el salón de clases respecto a otros aprendizajes, en tanto permite relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material

con la estructura cognoscitiva, siempre que el alumno adopte una actitud de aprendizaje. (p. 22).

Entendiendo la percepción de los autores, el concepto de aprendizaje significativo toma más sentido cuando se emplea a través estrategias llamativas como el juego, ya que es una actividad donde los niños y las niñas comparten sus conocimientos, experiencias y los impulsa a mejorar su percepción de la realidad que les rodea.

La teoría de Vygotsky señala que el aprendizaje de los niños y las niñas ocurre de manera paulatina en sus primeros años de vida a través de la interacción con otros y en el entorno que le rodea. Vygotsky (1979) citado en Carrera, B & Mazarella, C (2001) señalan que: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p. 43).

Las contribuciones de los autores mencionados anteriormente son fundamentales para asegurar que cada individuo, desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, se desarrollan socialmente a partir de los estímulos proporcionados por su familia y su entorno.

Es fundamental mencionar que el lenguaje desempeña un papel crucial en el desarrollo social de los niños y las niñas; el juego, actúa como una herramienta esencial para fomentar las habilidades sociales; ya que, a través de esta actividad, los niños y las niñas pueden observar las diversas conductas de los demás y así decidir sus acciones y comportamientos.

Cuando se habla de estrategias didácticas, se habla de las herramientas que sirven para orientar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes etapas educativas. Los docentes son las personas que le dan más utilidad a las estrategias didácticas debido a que a partir de ellas, se planifican las acciones que serán implementadas dentro de las aulas.

Las autoras Gamboa, M et al. (2013) mencionan que: “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 103). El aporte de las autoras muestran como el docente es un pilar fundamental para el desarrollo del aprendizaje, a través de ellos se “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Gamboa, M et al. 2013. p. 103).

La teoría de Jerome Bruner acerca del juego evidencia como, a lo largo de la historia, esta actividad ha sido esencial para el crecimiento y desarrollo de los individuos. En este contexto, es fundamental que el juego se introduzca desde los primeros meses de vida, ya que permite a los niños y niñas ampliar sus oportunidades de descubrimiento, exploración y experimentación, lo que les facilita el autoconocimiento y la comprensión de sí mismos. Para Rios, M (s.f) el juego es: “el primer lenguaje natural del niño, es la forma de expresión natural, su mejor medio de expresión de sí mismo, a través del cual expresa sus fantasías, deseos, experiencias, preocupaciones, sentimientos, pensamientos”. (p. 06).

El juego no se limita a ser una mera fuente de entretenimiento para los niños y las niñas, también constituye una actividad que fomenta habilidades fundamentales para el desarrollo humano, como el fortalecimiento de su capacidad cerebral, lo que a su vez estimula el crecimiento del sistema nervioso.

En el ámbito del desarrollo psicomotor, los niños y las niñas consolidan sus sentimientos y aprenden a coordinar su cuerpo. En cuanto al desarrollo social, interactúan con sus compañeros, lo que les motiva a mejorar su capacidad de interacción y comunicación. Saracho (1998) citado en Rios, M (s.f) menciona que en el juego: “los niños encuentran situaciones

sociales, aprenden a cooperar, ayudarse, compartir y solucionar problemas sociales. Lo que les obliga a pensar, a considerar los puntos de vista de los demás, hacer juicios morales, desarrollar habilidades sociales y adquirir conceptos”. (p. 08).

La teoría de Piaget reconoce que el aprendizaje es un proceso que ocurre a través de la interacción. Piaget trabaja su teoría a partir de cuatro etapas consideradas fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas. Rodríguez, W (1999) menciona las cuatro etapas de desarrollo de Piaget las cuales son: etapa sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Según Rodríguez (1999) para Piaget el desarrollo y el aprendizaje son procesos independientes, son activos y dinámicos que se dan por medio de la interacción del individuo y el entorno, tal y como lo menciona Vygotsky en su teoría sociocultural. Piaget (1976) citado en Rodríguez, W (1999) menciona que: “la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje”. (p. 4)

Referentes Técnicos. El MEN es una entidad organizada oficialmente que trabaja por la primera infancia y así proporcionar toda su reglamentación e información a partir de documentos que aportan a la educación inicial. Para el presente trabajo, se contempla la opción de mencionar al MEN debido a que en el Documento N° 22: el juego en la educación inicial, comparte la importancia de implementar en las actividades el juego como actividad rectora capaz de proporcionar habilidades.

Según el MEN (2014) los niños y las niñas: “representan en sus juegos la cultura en la que crecen y se desenvuelven; la riqueza de ver el juego desde esta perspectiva permite aproximarse a su realidad y a la manera en que la asumen y la transforman”. (p. 19). Es necesario

mencionar que, la atención integral que se le brinda a los niños y las niñas, debe llevarse a cabo en los diferentes entornos en los que se desenvuelve el niño: hogar, escuela, comunidad y salud.

Es esencial aplicar estrategias efectivas que favorezcan una construcción significativa en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas; según el MEN (2014): “es evidente que no necesariamente tiene que haber un juguete como tal para que se dé el juego: unos palitos y piedritas pueden ser los elementos más interesantes para hacer una construcción”. (p. 30). Es decir, no necesariamente deben haber juguetes para crear un escenario de juego y diversión, se trata de organizar espacios y ambientaciones adecuadas para generar en los niños y niñas un aprendizaje significativo, basado en el juego y la interacción con otros.

El presente trabajo busca implementar actividades a través del juego que impulse el fortalecimiento de las competencias y habilidades de los niños y las niñas en sus primeros años de vida. La UNICEF (2018) menciona que: “El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales”. (p. 08).

El proyecto de investigación actualmente en desarrollo, examina como el juego puede potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel, a través de actividades lúdicas que permita evidenciar que los niños y las niñas interactúan con sus compañeros, se comunican, escuchan, intercambian opiniones y enriquecen su vocabulario, lo cual es esencial para su progreso verbal. En general, el juego adopta muchas formas y sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias; además, según la UNICEF (2018) las actividades en los rincones del juego:

cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad de preescolar. Al elegir jugar con

lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico. (p. 08).

El juego en si es un promotor de habilidades y competencias que se da naturalmente; es una actividad que desde que son bebés, se deben estimular a través de juegos de mímicas, imitación, balbuceos, caricias, entre otras, que posibilitan el fortalecimiento de las habilidades de los niños y las niñas. Organizaciones como el MEN y la UNICEF son entidades oficiales que brindan su apoyo y bienestar a la primera infancia, con el propósito de demostrar que es en la infancia, donde se cientan las bases para el desarrollo integral de las personas.

Referentes Legales. Antes de mencionar las normativas legales que establecen el marco jurídico de este proyecto, es indispensable mencionar la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de la educación. En esta ley, se presentan las normas generales para ofrecer el servicio de educación y que cumpla con las necesidades e intereses de las personas.

La ley 1098 de 2006 expide el código de infancia y adolescencia y en su artículo N° 30 menciona que los niños y las niñas tienen derecho al juego, a la recreación, a disfrutar del arte, tienen derecho al descanso y a las demás actividades recreativas.

Referentes Éticos. Para el desarrollo de este proyecto, se realiza una visita al CDI Emanuel y se entabala un dialogo personalmente con la coordinadora, donde se le explica en que consiste el proyecto, que metodología se emplea y cuales son las actividades que se van a realizar. Posteriormente, se envió una carta a la corporación ASOINDAD, donde a través de ella, se explica la intervención que se piensa realizar en la institución; se menciona que la integridad de los niños y las niñas, su seguridad y privacidad van a estar debidamente cuidados y que toda evidencia fotográfica que se tome será única y exclusivamente para fines académicos. En el apartado de apéndices se encuentra el consentimiento informado y la carta enviada a la corporación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación a través del estudio cualitativo experimental busca comprender cómo la estrategia “hablamos mientras jugamos” impacta en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas; a partir de este estudio, se busca analizar de manera más profunda y detallada las experiencias e interpretaciones del grupo de estudio para recopilar datos no numéricos y así realizar ajustes a las interacciones emergentes. (Vasilachis de Gialdino, I. 2006)

Unidad de Análisis

Un grupo de 23 niños y niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel del Municipio de San Carlos de Guaroa.

Técnicas para la Recolección de Datos. Las técnicas de recolección de datos que se han tenido en cuenta para el presente proyecto son: Objetivo de exploración: observación participante, a través de una guía de observación con aspectos claves para tener en cuenta antes, durante y después de la intervención pedagógica. Objetivo de movilización: implementación de planeaciones pedagógicas acompañada de los diarios reflexivos que sirven para realizar anotaciones sobre el comportamiento, dificultades y mejoras encontradas durante la intervención. Objetivo de indagación de cambios: valoración de las competencias a través de una matriz comparativa y la triangulación de los resultados.

Categorías para el Análisis de Datos. Las categorías de análisis que se emplearán en el presente proyecto son: 1. Desarrollo de la comunicación verbal y no verbal: a partir de esta categoría, se espera conocer el nivel de interacción social que tienen los niños y las niñas, así como el uso de los gestos y movimientos corporales que se emplean durante una conversación verbal y no verbal. 2. El juego en el desarrollo del lenguaje: en esta categoría se busca desarrollar

actividades que mejoren el vocabulario de los niños y niñas, así como la capacidad para mejorar su comunicación, interacción y actitud con otros a partir del juego. 3. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje: en esta categoría se espera que la implementación de las actividades con materiales llamativos para los niños y niñas, ayuden a estimular la creatividad, imaginación, los ayude en el compartir con otros y a solucionar conflictos.

Estas categorías permiten conocer a partir de la intervención pedagógica, el alcance positivo o negativo que se vio durante la implementación de las actividades.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Es necesario fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, debido a que es una habilidad que necesita de una buena estimulación para que logren comunicar y compartir con los demás desde los primeros años de vida. A través de la estrategia didáctica titulada “hablamos mientras jugamos” se pudo identificar las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal que presentan los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel; ante las dificultades observadas, se encontró que los niños y las niñas carecen de apoyo en su estimación verbal; es decir, no se les acompaña como es debido, lo cual ha generado que algunos niños y niñas, se expresen a través de gestos, movimientos corporales y sonidos muy precisos sobre objetos o acciones que observan a su alrededor. Se encontró también que los niños son más callados que las niñas, son menos participativos y en ocasiones no responden preguntas simples utilizando su cabeza para señalar sí o no.

Inicialmente, se aplicaron actividades a través de los animales lo cual permitió observar el grado de participación y conversación que presentan los niños y niñas; estos primeros acercamientos demuestran que a los niños y las niñas, les gusta participar en juegos que tengan relación con los animales, porque estos, ya son conocidos por ellos. En este acercamiento, se puede apreciar como los niños y las niñas conocen a los animales con solo verlos y, aunque la mayoría no habla fluidamente, reconocen que animal es por como hacen y hasta ellos mismos emiten estos sonidos para señalar el animal que se les está mostrando.

Por ejemplo, con la guía de observación que se implementó en este primer encuentro, se pudo identificar que las niñas, son más participativas que los niños; todos señalan y responden preguntas moviendo su cabeza señalando sí o no; sin embargo, solo 5 niñas participaron

respondiendo preguntas de forma verbal aunque no de manera fluida. Por otro lado, se pudo observar que les cuesta respetar turnos y no les gusta compartir, estas apreciaciones demuestran que el no poder hablar de manera verbal, complica un poco la relación y el compartir con otros, porque no encuentran otra manera que los movimientos bruscos, jaladas de cabello o mordeduras para expresar que no quieren compartir o participar.

Experimentación

La incorporación del juego como actividad principal para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, sirvió para reconocer que a través de él, los niños y las niñas están más atentos y participativos. El juego, busca fortalecer el lenguaje verbal de los niños y las niñas porque es la forma en la que todos participan, aprenden y mejoran también su convivencia y compartir con otros. En esta fase de experimentación, se realizaron actividades de: reconocimiento de objetos, animales y frutas, busca la pareja, descubre lo que hay, llena la oveja, observa que es y en donde está, busca el par, entre otras. Estas actividades, tienen el propósito de estimular la parte verbal de los niños y las niñas, además de observar el conocimiento que poseen.

Por ejemplo, en el diario de campo realizado el viernes 28 de marzo del 2025, se presentó una actividad sobre insertar fichas en el lugar que correspondía; estas fichas, era de animales y lo que los niños y las niñas debían hacer, era ubicar cada animal con su par. Se vio en el desarrollo de esta actividad, que la mayoría de los niños y niñas asociaban las fichas y las ubicaban de manera correcta; sin embargo, habían niños que no las ubicaban en el lugar que correspondía. Este error, fue presenciado por los demás niños y niñas y es aquí donde se puede apreciar, como estos niños y niñas de 2 años, corrigen las falencias de sus compañeros, una de las niñas le dijo: “esta no” “acá no va”...”nooooo”.....”acá sí”.

El juego, fue la herramienta más acorde para trabajar el fortalecimiento del lenguaje de los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel, porque en sus primeros años de vida, el juego esta presente para estimular no solo su área verbal, sino también su área corporal, de motricidad, social, entre otras.

Las actividades implementadas a través de la estrategia “hablamos mientras jugamos” fueron diseñadas con el propósito de trabajar la parte verbal de los niños y las niñas, pero también, se busco la manera de trabajar la parte social, ya que se pudo observar que algunos de los estudiantes presentan un nivel de interacion menor; es decir, suelen estar apartados de los demás sin querer compartir. A través de esta estrategia se pudo observar las falencias encontradas durante la implementación de las actividades; pero también, permitió corregir las conductas o acciones que los niños y niñas realizaban, como por ejemplo: jalarse el cabello, no respetar los turnos, no compartir, no participar, entre otros asociados a mejorar el fortalecimiento del lenguaje de los niños y las niñas.

Identificación de Variaciones

Tabla 1

Matriz comparativa: cambios en el desarrollo del lenguaje

Categoría de Análisis	Antes de la Intervención	Después de la Intervención	Herramienta Utilizada
Desarrollo de la comunicación verbal y no verbal	No hablan fluidamente. Responden con un si o no moviendo su cabeza No respetan turnos No comparten	Señalan las cosas que necesitan e intentan responder verbalmente. Esperan pacientemente el turno hasta que se les indique. Comparten gradualmente los juguetes.	Guía de observación
El juego en el desarrollo del lenguaje	No se quedaban en el puesto. Jugaban con juguetes sin ningún tipo de estimulación.	Al llevarles material didáctico llamativo, los niños y las niñas se quedaban quietos en sus puestos, atentos y participando de las preguntas que iban surgiendo en la actividad.	Planeaciones pedagógicas y diarios reflexivos
Estrategias para el desarrollo del lenguaje	No les gusta compartir No responden pregunta verbalmente Conocen algunos animales	Están más atentos a los materiales didácticos porque los pueden manipular. Los colores resultan muy llamativos y ayudan a mejorar la concentración	Grabaciones

Nota: Esta tabla muestra a través de las categorías de análisis el alcance de las actividades antes y después de la intervención. *Fuente.* Elaboración Propia

Los resultados evidenciados en la matriz comparativa da muestra de como después de la intervención de la estrategia “hablamos mientras jugamos” se logra dar esa transformación y fortalecimiento del lenguaje. Antes de la intervención, los niños y las niñas no respetaban turnos, prestaban muy poca atención, no compartían juguetes y su interacción con los demás era muy poca. Ahora, después de la intervención, se puede observar que esperan el turno y respetan al compañero cuando está participando, con el desarrollo y manipulación de materiales didácticos, están más atentos y participan más al querer manipular los materiales, comparten de manera armónica sus juguetes y se relacionan más entre ellos, responden preguntas señalando, haciendo gestos y movimientos corporales y mostrando que es lo que quieren hacer o lo que quieren decir.

Para analizar los resultados obtenidos de los distintos instrumentos utilizados (guía de observación, planeaciones, diarios reflexivos, matriz y triangulación), se han identificado las siguientes categorías de análisis: Desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, El juego en el desarrollo del lenguaje y Estrategias para el desarrollo del lenguaje, ciertas categorías, serán el objeto principal de la presente triangulación de datos; a partir de esta, se puede observar como la intervención pedagógica ha impactado en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel.

1. Desarrollo de la comunicación verbal y no verbal. A través de la guía de observación se evidencio que inicialmente, los niños y las niñas no hablan fluidamente, conocen conceptos básicos, señalan cosas y responden preguntas pero no de manera fluida. En esta guía de observación implementada, se tuvo en cuenta el primer acercamiento con el grupo, además de como se iba transformando el cambio en ellos, conforme se realizaban las demás intervenciones. Ahora, sus conceptos se ampliaron más, señalan cosas pero además lo acompañan con la acción, es decir, en la actividad realizada el 28 de marzo de 2025, se les mostro unas fichas de animales, cosas y objetos que se encontraban dentro del aula, se les mostraba y preguntaba en que parte del aula se encontraba esos objetos y, muchos de ellos, señalaban, utilizaban palabras como “ahí esta” “acá” entre otras. A partir de esta intervención se deja ver la apropiación de conceptos que tiene cada uno de los niños y las niñas y permitió ver el grado de participación y atención que presentaban los menores.

2. El juego en el desarrollo del lenguaje. A través de la implementación de las actividades pedagógicas, se tuvo en cuenta que el juego, es la acción más llamativa y más aplicada por los niños y niñas; esto les permite a cada uno de ellos, explorar sus intereses, además de aprender y reforzar sus competencias y habilidades. Antes de las actividades, se pudo

observar que no les gustaba compartir con los demás y su nivel de interacción era muy escasa debido a los pocos materiales didácticos que tienen para su recreación y la falta de estimulación en casa. Ahora, después de la intervención aplicada a través del juego, se puede concluir que las actividades fueron muy significativas gracias a los materiales llevados y aplicados antes, durante y después de las diferentes acciones, lo que permitió que aquellas intervenciones fueran más significativas y llamativas para los asistentes.

4. Estrategias para el desarrollo del lenguaje. La estrategia “hablamos mientras jugamos, esta acompañada de materiales didácticos que se implementaron en las diferentes actividades con la intencionalidad de trabajar principalmente el lenguaje de los niños y las niñas; sin embargo, a lo largo de la intervención fueron surgiendo falencias que estaban ligadas con el lenguaje, como por ejemplo, la poca interacción que hay entre ellos, el no compartir, no respetar turnos, entre otros. Se entiende que son niños y niñas de 2 años en adelante que comienzan a interactuar en el mundo que les rodea desde casa con su familia y, son estas interacciones, las que los niños y niñas utilizan para relacionarse con los demás.

Entonces, se puede concluir que la interacción es un proceso que no termina, los niños y niñas desde su primera infancia, van a estar en constantes acercamientos con personas adultas y con otros niños y, es fundamental, que en estas diferentes etapas, su lenguaje este fortalecido por el apoyo que se le brinde desde casa y desde las escuelas o centros de desarrollo.

En el apartado de apéndice, se encontrará el enlace para visualizar las evidencias de las intervenciones pedagógicas, guías de observación, diarios reflexivos, entre otras.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos después de la intervención pedagógica arrojan un mejoramiento significativo en el habla de los niños y niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel. Al trabajar este fortalecimiento a través del juego y de un estudio cualitativo experimental, se observó un cambio significativo en la forma en la que hablan e interactúan con los demás. Esto ha llevado a que comiencen a respetar los turnos, a escuchar y a prestar atención a los demás cuando están participando en las actividades.

Este análisis busca demostrar como a través de la intervención pedagógica de la estrategia “hablamos mientras jugamos” se fortalece de manera significativa el lenguaje de los niños y las niñas a través del juego; demostrando, de esta manera, que el juego es una herramienta divertida que ayuda a fortalecer no solo la interacción social de los niños y las niñas, si no también el desarrollo personal y emocional.

Inicialmente, los niños y las niñas presentaron un nivel de interacción y diálogo muy bajo: aunque comprenden cuando se les llama por su nombre, no lo dicen; no respetan turnos y, en ocasiones, les cuesta compartir. Este primer acercamiento reafirma la necesidad de llevar a cabo una intervención que apoye los objetivos de este proyecto, en el cual se detectó que los niños y las niñas reciben muy poca estimulación en su expresión verbal. Esta observación fue clave para desarrollar actividades adecuadas para el problema identificado.

Las conversaciones con la docente y las primeras impresiones, apoyadas en la observación participante y en la guía de observación, dejaron ver la importancia de trabajar el fortalecimiento del lenguaje de los niños y las niñas a través de una intervención pedagógica apoyada en juego como herramienta fundamental de la estrategia “hablamos mientras jugamos”.

Durante la implementación de las actividades, se tuvo en cuenta las cosas que más llaman la atención de los niños y las niñas de nivel 1 del CDI Emanuel; en este caso, entendiendo que están en las edades de 2 años, los animales y los colores, fueron los elegidos para el diseño de las actividades: ejemplo, con los animales se trabajó la coordinación, la unión de pares, sonidos y movimientos gestuales; con los colores, se trabajó la ubicación, representación, atención, coordinación, clasificación, entre otras.

Estas acciones promovieron un gran estímulo en la expresión verbal de los niños y las niñas, ya que se llevaron a cabo mediante juegos que ayudaron a respaldar la teoría de Bruner sobre cómo el juego es una parte fundamental del crecimiento y el desarrollo personal. La implementación de la estrategia “hablamos mientras jugamos”, utilizando a los animales y los colores, evidenció la motivación y participación de los niños y las niñas, ya que fueron actividades diseñadas no solo para estimular su expresión verbal, sino también para fomentar su interacción social y fortalecer su bienestar emocional.

Se observaron mejoras en su trato con los demás; es decir, comparten materiales, esperan el turno, no interrumpen el juego de los demás, aprendieron a moderar su voz para balbucear sin necesidad de gritar, comenzaron a interactuar más en su expresión verbal y hacen el intento de comunicar que quieren o como se sienten. En el diario reflexivo realizado el 01 de abril del 2025, se menciona algo muy puntual que dice: “Con el desarrollo de estas actividades, se puede concluir que se ayudo a mejorar el vocabulario de los niños y las niñas ya que siempre se les mencionaban acciones y conceptos nuevos asociados a lo que hacen todos los días. *Ver en el apartado de apéndices.*”

La intervención pedagógica que se llevó a cabo con los niños y niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel, tuvo un impacto significativo en la expresión verbal. A través del juego, se

incorporaron actividades como el canto de canciones, mímicas, gestos y movimientos corporales que favorecieron el fortalecimiento de la expresión verbal, así como su desarrollo social y su bienestar emocional.

Los resultados concuerdan con las investigaciones de Calle (2019), donde destaca que mostrar imágenes o fotos conocidas por ellos, leer cuentos, contar canciones, entre otras acciones, son indispensables en la estimulación verbal, porque, a través de este proceso, se garantiza el desarrollo infantil. No es el único aporte valioso para este proyecto; por ejemplo, Ríos (s,f) destaca que el juego fomenta diversas habilidades en los niños y niñas que los ayuda en su capacidad cerebral.

En la estimulación temprana, se va trabajando las áreas más importantes de la infancia como lo es la emocional, social y verbal; a través de estos aportes, se reflexiona acerca de como se integra la teoría con la práctica y, la relación de los aportes de los autores mencionados, con la práctica llevada a cabo en el CDI Emanuel, demuestran la validez del estudio y su aplicabilidad a otros contextos educativos por su relación con la estimulación verbal.

En la presente investigación, las actividades implementadas fueron oportunas donde a pesar de la brevedad de la intervención, se observaron resultados significativos que dejaron en evidencia la viabilidad del proyecto en cuestión; sin embargo, un seguimiento más prolongado podría haber proporcionado hallazgos más relevantes. Es por eso que una de las principales limitaciones fue el tiempo, lo que impidió haber podido realizar un mayor seguimiento a la problemática identificada en el contexto. Para futuras investigaciones sería viable ampliar un poco más la intervención pedagógica, cuyo fin sea el de obtener la mayor información posible, para que se fortalezca la validez del estudio y pueda ser aplicada en otros contextos académicos.

Los hallazgos encontrados durante la intervención pedagógica pueden contribuir a la mejora del proceso educativo de los niños y las niñas, porque su finalidad es fortalecer la expresión verbal, además de estimular otras áreas de desarrollo. Estos hallazgos sirven de guía para elaborar estrategias o actividades encaminadas al tema de la expresión verbal de otros estudios, donde el juego se presenta como una herramienta que potencia las habilidades de los niños y las niñas, permitiéndoles desenvolverse en un entorno creativo, recreativo y estimulante para su ser.

El presente análisis permitió observar como el juego potencia el desarrollo de la expresión verbal de los niños y las niñas demostrando que es una actividad, muy importante para el desarrollo personal. A través de la interacción social con sus pares, los niños y niñas no solo mejoran su comunicación, sino que también adquieren habilidades que los ayuda a actuar de manera autónoma e independientes. Una nueva pregunta de investigación que puede surgir teniendo en cuenta los resultados obtenidos sería: ¿Cómo estimular la expresión verbal de los niños y las niñas a través de las actividades rectoras? Esta nueva pregunta de investigación, sería muy viable trabajarla a través de un enfoque cualitativo experimental.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió demostrar que la estrategia “hablamos mientras jugamos”, llevada a cabo a partir del juego, facilitó el fortalecimiento de la expresión verbal de los niños y niñas de Nivel 1 del CDI Emanuel del Municipio de San Carlos de Guaroa. Se cumplieron los objetivos específicos: se realizó un diagnóstico que permitió observar las principales falencias en la expresión verbal, se implementaron actividades a través del juego que fortalecieron la concentración, la participación y el trabajo en equipo de todos los estudiantes y, finalmente, se observaron cambios en la interacción con sus compañeros y en la manera de participar en las actividades.

Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación que buscaba comprender cómo, a través del juego, se fortalecía la expresión verbal de los niños y las niñas. Las evidencias recogidas indican que el juego, junto con el uso de materiales didácticos, actuó como un mediador clave para fortalecer la expresión verbal a partir de la interacción y el compartir con otros.

El proceso investigativo permitió movilizar de manera profunda del aspecto ontológico en los niños y niñas, entendiendo este como el fortalecimiento de la expresión verbal a través del juego, la participación y la interacción con otros. Durante el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas pasaron de no respetar turnos, interrumpir el juego y casi no interactuar con los demás, a compartir, escuchar y respetar el turno.

Este cambio se observó basándose en las actitudes y comportamientos que demostraron los niños y niñas; a través del juego, aprendieron a participar sin interrumpir a los demás, esperar su turno y expresar de manera verbal y corporal sus intereses. Este cambio fue positivo,

ya que el orden y el respeto que comenzaron a mostrar indican que la intervención, mediante sesiones creativas, está generando un impacto notable en la interacción que ejercen entre ellos.

El juego, como variable central del estudio, tuvo un impacto positivo en el grupo, debido a que, a través de las actividades propuestas se generó un espacio que permitió que los niños y las niñas, además de jugar, aprendieran a socializar y expresar, de manera verbal y no verbal, sus intereses.

Las actividades basadas en animales, colores y los diversos materiales didácticos evidencian cómo estas herramientas aumentan la interacción y participación de los niños y niñas. No obstante, se pudo observar que algunos de ellos presentaron un escaso interés en algunas de las actividades, lo que llevó a la necesidad de involucrarlos más en los juegos, permitiéndoles participar y observar a sus compañeros. En ese sentido, se concluye que la estrategia aplicada fue efectiva; sin embargo, su impacto podría haber sido más significativa si se hubiera tenido un mayor tiempo de implementación, lo que habría permitido una mejor integración de las familias en este proceso de interacción y expresión verbal.

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia sólida sobre la eficacia del juego en el fortalecimiento de la expresión verbal de los niños y las niñas; a esto, los aportes de los autores Andrade y Calle subrayan que, a través del juego, los niños y niñas desarrollan autonomía e independencia, y que las estrategias para fortalecer la expresión verbal deben orientarse a preparar a las familias para que estimulen esta área desde una edad temprana. Esta fundamentación metodológica puede servir de base para investigaciones futuras que busquen intervenir en el desarrollo de la expresión verbal desde enfoques creativos y participativos.

Se recomienda aplicar estrategias didácticas que se implementen a través de las actividades rectoras, especialmente el juego. Actividades como el trabajo en equipo, ubicación,

relación de objetos, entre otros, contribuyen a una mejor independencia y fortalecen significativamente la interacción social. En contextos similares al del CDI Emanuel, se pueden incorporar enfoques pedagógicos que involucren a las familias en los procesos creativos, con el fin de fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos. La participación de las familias en el desarrollo del individuo es fundamental para el proceso educativo, ya que es en el entorno familiar donde se adquieren los valores iniciales. Estos valores se complementan con la labor de los docentes, creando una colaboración que fortalece el desarrollo de las habilidades.

Para investigaciones futuras, se recomienda extender la duración de la intervención y aplicarla en diferentes instituciones, con el fin de evaluar la viabilidad del proyecto en otros contextos. Asimismo, sería beneficioso utilizar instrumentos cualitativos y cuantitativos que ayuden a obtener información más rigurosa que se pueda triangular con los datos obtenidos a partir de los acercamientos, entrevistas, observaciones y demás instrumentos de recolección de información. Finalmente, sería pertinente explorar nuevas variables como el trabajo en equipo o la resolución de conflictos.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, A (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, ISSN 2528-8083, Vol. 5, N°. 2, 2020, págs. 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 2, abril, 2019, pp. 160-172.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6989282.pdf>
- Cañaverl, L., Nieto, A & Vaca, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Carrera, B & Mazzarella, C (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Gamboa, M et al. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD* Bogotá - Colombia No. 12, enero - junio ISSN 0124 793X.
https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Herrera, C & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 28 / febrero 2023 Edición Extraordinaria ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 758 – 772.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>

Ley 1098 de 2006.

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN (2014). Documento N° 22: El juego en la educación inicial.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

[341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Rios, M (s.f). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Bruner%20el%20juego%20se,una%20actividad%20creadora%20y%20adaptativa

Rivera, J (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa año 8 n.º 14 (2004) iie-fe-unmsm.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodriguez, W (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista

Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489 Fundación

Universitaria Konrad Lorenz. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

<http://www.famg.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de implementación

https://drive.google.com/drive/folders/1wUg51r9gN_pqm7ReYVQ_11NmJd8J5vaj?usp=sharing