

**Fortaleciendo el seguimiento de instrucciones a través de los talleres Aventuras del  
Aprendizaje en los niños y niñas del grado primero uno de la Escuela Normal Superior de  
Acacías**

Laura Juliana Galíndez Duque

Ana Milena Lujan Mancera

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Acacías, trabajando con estudiantes del grado primero 1 en la jornada de la mañana. El objetivo general fue fortalecer el seguimiento de instrucciones a través de los talleres “Aventuras del Aprendizaje” en los niños y niñas del grado primero uno de la Escuela Normal Superior de Acacías durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el seguimiento de las instrucciones por parte de los estudiantes, reconociendo sus efectos al introducir los talleres en el aula, logrando que se fomentará una participación activa, con compromiso y que se promoviera el desarrollo de habilidades esenciales para su formación integral incluyendo actividades que estaban inmersas en su cotidianidad, en lo que se analiza, que cuando los niños siguen instrucciones ya establecidas y que no hay variaciones, se afianza la capacidad de ser receptivos en la información, desarrollando las actividades sin inconveniente, entendiendo y ejecutando paso a paso las instrucciones, ya que en la intervención se favorece una comunicación asertiva donde las instrucciones fueron| claras, de manera breve y ejemplificada en momentos con apoyo visual. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los talleres pueden ser una buena herramienta para mejorar el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas ya que se observaron más atentos, entendieron mejor lo que debían hacer y fueron más autónomos en sus tareas, en lo que se pudo comprobar que cuando las actividades son llamativas, claras y bien organizadas, los estudiantes responden mejor y participan con más motivación.

**Palabras clave:** Seguimiento de instrucciones, talleres, atención, autonomía.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Escuela Normal Superior de Acacías, working with first-grade students during the morning class. The general objective was to strengthen the follow-up of instructions through the "Learning Adventures" workshops in boys and girls of the first grade one of the Normal Superior de Acacías School during the first semester of 2025, using a qualitative and experimental approach in which the follow-up of instructions by the students was put into play, recognizing their effects when introducing the workshops in the classroom, achieving that active participation will be encouraged, with commitment and that the development of essential skills for their integral formation will be promoted, including activities that were immersed in their daily lives, in which it is analyzed that when children follow already established instructions and that there are no variations, the ability to be receptive to information is strengthened, developing the activities without inconvenience, understanding and executing the instructions step by step, since the intervention favors assertive communication where the instructions were clear, brief and exemplified at times with visual support. Based on this research exercise, it was concluded that workshops can be a good tool for improving children's adherence to instructions, as they were observed to be more attentive, better understand what they were supposed to do, and were more independent in their tasks. It was also possible to verify that when activities are eye-catching, clear, and well-organized, students respond better and participate with greater motivation.

**Keywords:** Follow-up of instructions, workshops, attention, autonomy.

## Tabla de contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	27
Identificación de Variaciones .....	28
Análisis y Discusión .....	30

Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	42
--	----

## Introducción

El tema de esta investigación ha sido el seguimiento de instrucciones en niños y niñas del grado primero 1 de la Escuela Normal Superior de Acacias, este se caracteriza importante por ser un aspecto clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que es una habilidad primordial dentro del entorno escolar siendo este un proceso cotidiano y básico en la vida de toda persona, así mismo permite a los estudiantes fomentar autonomía, prestar atención y conlleva a la participación activa desde los primeros años escolares. En el contexto educativo seguir instrucciones es una acción que no solo mejora el rendimiento académico sino en la capacidad de interactuar con otros, obedecer parámetros para realizar actividades, lograr comportamientos de buena conducta y de convivencia. Por tanto, se convierte en una oportunidad para desarrollar mediante la estrategia de talleres “Aventuras del Aprendizaje” una consolidación de aprendizajes significativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes identificando a la vez las que impactan positivamente en la interacción y en los procesos académicos con los estudiantes.

La brecha de conocimiento que se aborda en esta investigación está relacionada con el desarrollo de habilidades al seguir instrucciones, en las que se incluye la atención, la autonomía y el trabajo en equipo, lo que afecta la dinámica del aula y la interacción entre pares, por tanto, esta situación ha sido evidenciada por la falta de implementación de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar y contribuir a estas habilidades. Resulta importante los talleres pedagógicos como una herramienta clave para fortalecer el desarrollo de estas habilidades y promover un aprendizaje más participativo y significativo dentro del aula, Gallego y Guzmán (2016) señalan que para lograr que los niños participen activamente, es necesario crear ambientes motivadores, por otro lado, el trabajo de Casas Montoya y Bueno Pardo (2024) destacan que el

seguimiento de instrucciones mejora cuando se utilizan estrategias claras, con apoyo visual y modelado por parte del docente.

El objetivo general de la investigación es: Fortalecer el seguimiento de instrucciones a través de los talleres “aventuras del aprendizaje” en los niños y niñas del grado primero uno de la Escuela Normal Superior de Acacías durante el primer semestre del 2025. Se llevó a cabo el enfoque de investigación cualitativo experimental, ya que busca comprender cómo se desarrolla el seguimiento de instrucciones en un contexto educativo a través de la interpretación de experiencias y estrategias en el aula. Se emplean tres técnicas principales: observación directa, diarios de campo y listas de chequeo, para identificar actividades que promuevan el seguimiento de instrucciones (objetivo 1), se realizará una observación libre y abierta durante el desarrollo de las actividades en el aula. Los registros serán consignados en diarios de campo, los cuales permitirán documentar experiencias significativas, interacciones y respuestas de los niños frente a las actividades propuestas en los talleres “Aventuras del Aprendizaje”. Para la implementación de los talleres y el análisis del proceso (objetivo 2), se recopilaron evidencias a través de registros fotográficos y listas de chequeo aplicadas durante la ejecución de cada taller. Para valorar el avance en el seguimiento de instrucciones (objetivo 3), se aplicará una lista de chequeo al finalizar la implementación lo que permitirá comparar los avances de los niños y niñas en el seguimiento de instrucciones. Al implementar los talleres pedagógicos “Aventuras del Aprendizaje”. Es importante reconocer algunas limitaciones que pudieron influir en el desarrollo y alcance de la investigación, una de las principales fue el tiempo limitado para la implementación de los talleres, ya que, al tratarse de una intervención de corta duración, no fue posible profundizar o repetir ciertas actividades para reforzar los aprendizajes. Los resultados de esta investigación muestran que los talleres pueden ser una buena herramienta para mejorar el

seguimiento de instrucciones en los niños y niñas ya que estuvieron más atentos, entendieron mejor lo que debían hacer y fueron más autónomos en sus tareas. Estos hallazgos pueden servir a otros docentes para aplicar talleres similares en sus clases, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes.

El hallazgo más importante se logró evidenciar en el momento de la experimentación con los niños, en el que se observó cómo el comportamiento de los niños y su momento emocional influye en ellos en cumplir la instrucción y que la forma en como se les instruye contribuye a mejorar su atención, comprensión y autonomía para el desarrollo de las actividades bajo instrucciones. Asimismo, se analiza en la fase de experimentación, la manera en cómo los estudiantes desarrollan su habilidad de seguir instrucciones demostrando que podían ser autónomos, resolutivos e independientes en sus actividades, es decir, seguían la instrucción, lograban el resultado, sin la presencia fija del docente.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en el municipio de Acacías, Meta, ubicado a 28 km de Villavicencio. Este territorio se caracteriza por su riqueza natural y cultural, con un clima cálido y una gran diversidad de flora y fauna. Su economía está basada en la ganadería, la agricultura y la explotación petrolera, además del comercio y el emprendimiento, aunque enfrenta retos como la desigualdad social y problemas de seguridad. La educación juega un papel clave en el desarrollo del municipio, con 67 instituciones educativas, entre ellas, la Escuela Normal Superior de Acacías que se destaca por su formación en pedagogía y educación inclusiva, ubicada en la vereda Cola de Pato, frente a la UNAD, atiende a más de 1.700 estudiantes desde educación inicial hasta formación de docentes. Su enfoque educativo promueve el pensamiento crítico, la investigación y el compromiso con la comunidad, además de contar con una infraestructura adecuada para garantizar un ambiente de aprendizaje favorable.

El grupo de estudio está conformado por 34 niños y niñas de 6 y 7 años, pertenecientes al grado Primero 1 de la jornada de la mañana en la Escuela Normal Superior de Acacías. En general, los estudiantes cuentan con sus necesidades básicas cubiertas, como alimentación, vivienda y salud. Los estudiantes son curiosos y participativos, pero requieren estrategias dinámicas para mantener la atención, fortalecer la autonomía y mejorar la convivencia en el aula. Las familias de los estudiantes tienen ocupaciones diversas, incluyendo empleos en empresas con contrato, emprendimientos propios y comercio. La mayoría de los niños vive en la zona urbana y se transporta en motos y carros para llegar a la institución. No hay estudiantes con discapacidad, pero algunos enfrentan dificultades familiares, como bajos recursos económicos o la ausencia de uno de los padres.

Los estudiantes de Primero 1 enfrentan desafíos en la atención y el seguimiento de instrucciones, lo que impacta su desempeño en el aula. Aunque son curiosos y participativos, requieren estrategias motivadoras para mantener el interés y fortalecer habilidades como el respeto, la autonomía y el trabajo en equipo. Si bien muestran afinidad con la tecnología, su uso en casa se centra en el entretenimiento más que en el aprendizaje. Además, algunos presentan limitaciones en el acompañamiento familiar y en el acceso a materiales, lo que puede afectar su proceso educativo. Para responder a estas necesidades, es clave implementar metodologías activas que integren recursos tecnológicos, materiales didácticos y espacios adecuados que faciliten su desarrollo integral.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primero 1 está influenciado por factores contextuales que afectan sus oportunidades educativas. En el ámbito socioeconómico, aunque la mayoría de las familias cubre sus necesidades básicas, algunas enfrentan dificultades económicas que limitan el acceso a materiales didácticos y recursos tecnológicos. A nivel familiar, muchas familias tienen dinámicas laborales que reducen el tiempo de acompañamiento en las tareas escolares, lo que impacta la autonomía y el seguimiento de instrucciones de los niños. Si bien la tecnología está presente en sus hogares, su uso se enfoca más en el entretenimiento que en el aprendizaje, generando brechas en el desarrollo de habilidades digitales con fines educativos. A pesar de estas condiciones, la infraestructura y los recursos de la institución permiten implementar estrategias innovadoras que favorecen un aprendizaje significativo, promoviendo la curiosidad, el respeto y el trabajo en equipo dentro del aula.

## **Planteamiento del Problema**

En la Escuela Normal Superior de Acacías, los estudiantes del grado Primero 1 han demostrado un gran interés por el aprendizaje, destacándose por su curiosidad y participación activa en las actividades del aula. Disfrutan explorando su entorno, formulando preguntas y compartiendo sus ideas con sus compañeros y docentes, lo que refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, han mostrado afinidad con la tecnología y disfrutan de actividades que incluyen materiales manipulativos y dinámicos. A nivel de convivencia, han logrado avances en la expresión de sus ideas y emociones, lo que favorece un ambiente colaborativo dentro del aula. A pesar de los desafíos en atención y seguimiento de instrucciones, estas fortalezas permiten diseñar estrategias innovadoras que potencien su autonomía, respeto y trabajo en equipo.

Las estrategias que han demostrado ser más efectivas en el aula son aquellas que incorporan el juego, la exploración y las actividades interactivas, ya que captan la atención de los niños, los motivan y favorecen un aprendizaje más significativo. Sin embargo, los métodos tradicionales basados en la exposición y la repetición han resultado poco efectivos, pues no logran mantener el interés de los estudiantes ni estimular su participación activa.

Se plantea la implementación de talleres “Aventuras del Aprendizaje” como una estrategia innovadora para fortalecer el seguimiento de instrucciones. Dado que los niños son curiosos y participativos, estas actividades dinámicas pueden captar su interés y facilitar un aprendizaje más significativo. La hipótesis es que, al introducir los talleres en el aula, se logrará un mayor compromiso de los estudiantes, fomentando su participación activa y promoviendo el desarrollo de habilidades esenciales para su formación integral, incluyendo el seguimiento de las instrucciones.

Se evidencia una brecha en el desarrollo de habilidades como la atención, el seguimiento de instrucciones, el respeto, la autonomía y el trabajo en equipo, lo que afecta la dinámica en el aula y la interacción entre los niños. Esta situación surge debido a la falta de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten estas competencias, generando dificultades en el aprendizaje y la convivencia escolar. Ante esto, se resalta la necesidad de implementar talleres pedagógicos como una herramienta clave para fortalecer estas habilidades y promover un aprendizaje más participativo y significativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el seguimiento de instrucciones a través de los talleres “Aventuras del Aprendizaje” en los niños y niñas del grado primero uno de la Escuela Normal Superior de Acacias durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el seguimiento de instrucciones a través de los talleres “Aventuras del Aprendizaje” en los niños y niñas del grado primero uno de la Escuela Normal Superior de Acacías durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar actividades que promuevan el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas del grado primero uno mediante los talleres “Aventuras del Aprendizaje”.

Implementar la estrategia de los talleres “Aventuras del Aprendizaje” para fortalecer el seguimiento de las instrucciones en los niños y niñas del grado primero uno.

Valorar el avance del seguimiento de instrucciones que alcanzaron los niños y niñas del grado primero uno después de la implementación de los talleres “Aventuras del Aprendizaje”.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

En esta investigación, se definen los conceptos clave que enmarcan el estudio:

Seguimiento de instrucciones, percepción, atención y talleres.

En las aulas de clase es muy común que los docentes estén impartiendo órdenes a sus estudiantes, entre las cuales deben seguir ciertas instrucciones tanto de comportamientos como para realizar actividades educativas. Sin embargo, el seguir instrucciones es un ejercicio que representa dificultad en los niños y en las niñas, ya que muchas veces depende de la capacidad de entendimiento y el de procesar la información para acatar las instrucciones y que no les permiten ver claramente el cómo pueden construir sus aprendizajes. Según Casas y Bueno (2024) seguir instrucciones es:

considerado como una habilidad desarrollada en los niños, lo cual les permite realizar unas indicaciones específicas, ya sean orales o escritas, convirtiéndose en la base del aprendizaje. En este proceso de enseñanza es el profesor quien brinda las instrucciones que los niños deben realizar, y el éxito del aprendizaje radica en la forma como los niños acaten y sigan las órdenes impartidas (p.18).

De acuerdo con lo anterior, también es importante que los docentes sean claros y específicos en brindar las instrucciones para que los niños y las niñas puedan sintetizar y seguirlas, en las que utilicen modelos y ejemplos, fomenten la motivación y proporcionen retroalimentación incluso realicen ajustes a las instrucciones, con el propósito de favorecer en ellos conductas de comportamientos que terminan siendo fundamentales en su desarrollo integral del aprendizaje.

La percepción que tienen los estudiantes de edades muy cortas no es tan bien cimentada ya que hay muchos factores que restringen este proceso, sin embargo los docentes en las aulas implementan estrategias y actividades para que los estudiantes puedan recibir la información

entendiendo sus fines, interpretando y comprendiendo las acciones que deben tomar de acuerdo a sus entornos, es por eso que es importante fomentar que los niños y las niñas se relacionen y tomen sus propias decisiones, ya que la percepción les permite aprender, explorar y obtener información mediante los sentidos. Según Piaget y Vigotsky (como se citó en Téllez, et al.,2007) relacionan que la percepción se caracteriza por tener un pensamiento pre conceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista (p.3). Sin embargo, según Piaget es en la etapa pre operacional (2 a 7 años) en la que comienza a desarrollar la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos pero que aún tienen dificultades para distinguir de las realidades las fantasías, y la manera de resolver situaciones de manera lógica aún se encuentra en un periodo de construcción, es por eso que también los docentes en el aula buscan proporcionar experiencias concretas donde puedan desarrollar su percepción definida como un proceso cognitivo que se convierten en procesos voluntarios, conscientes y por tanto adquieran la categoría de funciones psíquicas superiores, que surgen entonces como resultado de la aparición de la función simbólica de la conciencia, proceso condicionado a la interacción social (Téllez et al., 2007, p.6).

Los niños se encuentran en un entorno donde hay muchos estímulos a los cuales ellos quieren estar atentos sin importar la actividad que está realizando de momento y la atención se dirige a lo que les llama la atención, les motiva y les interesa, es por eso que en las aulas los docentes se enfrentan al desafío de implementar estrategias que fomenten la atención durante las clases, según Vargas (1987) la atención es considerada como “un mecanismo que va a poner en marcha los procesos que intervienen en la información, participa y facilita el trabajo de todos los conocimientos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos” (Lara et al.,2016, p.11).

Actualmente, Ríos et al. (2007) (como se citó en Cuervo, et al, 2008) describen la atención como “un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada, su función principal es seleccionar del entorno aquellos estímulos que son relevantes para el estado cognitivo y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos; selección de planes dirigidos a metas (p.5).

En las estrategias pedagógicas que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido para fortalecer los procesos académicos y pedagógicos en la educación inicial se encuentra los talleres, definidos por Colombia Aprende (s. f) como “una serie de actividades sistemáticas, organizadas y dirigidas por el maestro o maestras, mediante la cual se busca que la niña o el niño explore diferentes técnicas, recursos y materiales, se basa en la idea de aprender haciendo”. Se consideran apropiados para población infantil, ya que les permite a los docentes aprovechar de lo que hay en el entorno y contextualizar a las experiencias de vida de los niños y las niñas, convirtiendo estas situaciones vividas en un aprendizaje significativo y de utilidad para momentos más adelante.

### **Referentes Teóricos**

A continuación, se presenta la fundamentación teórica de la investigación sobre la problemática detectada y los soportes para el desarrollo de este.

El seguimiento de instrucciones es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños comprender y ejecutar tareas de manera ordenada. En el contexto escolar, esta habilidad es clave para la adquisición de aprendizajes, la organización de actividades y la convivencia en el aula. Por lo tanto, son los mismos docentes quienes deben emplear diferentes estrategias que permitan la interpretación y ejecución de actividades.

Como lo mencionan González et al. (2021) “este comportamiento genera repercusiones que afectan directamente el desarrollo en los niños, lo cual hace necesario que los profesores identifiquen conductas características que determinen cuando un niño no está siguiendo instrucciones” (p. 18).

La percepción se puede definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. La percepción juega un papel clave en el seguimiento de instrucciones, ya que permite a los niños captar, interpretar y procesar la información que reciben.

Como lo mencionan González et al. (2021) “la percepción sensorial en los niños varía significativamente, para unos es más fácil tener claro lo que se va a realizar, en cambio para otros los agentes distractores no permiten el seguimiento adecuado de instrucciones” (p.19).

Por lo consiguiente, es fundamental por parte del docente adaptar las instrucciones y usar estrategias que ayuden a minimizar distracciones, facilitando así la comprensión y el aprendizaje de los niños, ya que como lo mencionan Gallego y Guzmán (2016):

La incapacidad para utilizar las expresiones perceptivas puede ser un serio indicio de falta de desarrollo en otros campos. Aquí el docente puede desempeñar un papel importante, proporcionando un amplio margen de experiencias en las cuales los sentidos constituyen una parte importante (p. 63).

La atención es el proceso cognitivo que permite enfocarse en un estímulo específico, ignorando distracciones, para procesar la información de manera efectiva. Salas (2018) afirmó lo siguiente:

En cuanto a la atención, estamos ante uno de los procesos cognitivos más importantes en el ámbito educativo, ya que juega un papel determinante en el rendimiento de los alumnos. Es un requisito fundamental en la clase, sobre todo cuando somos más

pequeños ya que los conceptos que se deben ir adquiriendo desde bien temprano se van quedando en el aire si los alumnos no están atentos (p. 5).

Por lo tanto, el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender (Gallego y Guzmán, 2016, p. 45).

Referente a los talleres, son espacios que tienen un lenguaje específico en donde se desarrollan experiencias estructuradas. A través de la caja de herramientas de educación inicial y las infografías, el MEN (2021) menciona los talleres como una serie de actividades sistemáticas, organizadas y dirigidas por los maestros, mediante la cual se busca que la niña o el niño explore diferentes técnicas, recursos y materiales basándose en la idea de aprender haciendo.

### **Referentes Técnicos**

Las Bases Curriculares se considera un documento operativo que orienta la implementación de la estrategia de los talleres, Referente Técnico para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, elaborados por el Ministerio de Educación Nacional en 2014, y en los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia en 2013. Es un documento que establece los objetivos y orientan la organización curricular de la educación inicial para el aprendizaje y es un referente que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha dispuesto para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas respondiendo a las necesidades educativas actuales.

### **Referentes Legales**

El conjunto de normas que amparan la realización de este proyecto están contempladas en: la Constitución Política de Colombia, argumentadas bajo la ley general de educación, la ley de infancia y adolescencia y los derechos de los niños y las niñas.

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 44 que son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Estos derechos prevalecen sobre los de los demás. Por su parte, el artículo 67 define la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social, cuyo fin es el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. Señala que la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, incluyendo al menos un año de preescolar y nueve de educación básica. Además, el artículo 70 indica que el Estado tiene el deber de promover el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades, mediante la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.

La Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, establece en su artículo 4 que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y garantizar el acceso al servicio educativo. En el artículo 5 se definen los fines de la educación, entre los que se encuentran el desarrollo integral del ser humano y la apropiación del conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. El artículo 15 hace referencia a la educación preescolar como un espacio destinado al desarrollo integral del niño en aspectos biológicos, cognitivos, psicomotrices, socioafectivos y espirituales, a través de experiencias pedagógicas y recreativas. El artículo 16 plantea objetivos específicos para este nivel, como el desarrollo de la expresión, la comunicación y la participación. Finalmente, el artículo 36 resalta la importancia de los proyectos pedagógicos dentro del plan de estudios, concebidos como estrategias para dar solución a situaciones del contexto escolar.

La Ley 1098 de 2006, o Ley de Infancia y Adolescencia, señala en su artículo 1 que su finalidad es garantizar el pleno y armonioso desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en entornos de felicidad, amor y comprensión, reconociendo su dignidad y derechos sin discriminación alguna. El artículo 9 establece la prevalencia de sus derechos en toda decisión, medida o acto que les afecte. En el artículo 28 se reconoce el derecho a una educación gratuita y de calidad, obligatoria desde el nivel preescolar y durante la educación básica, en cumplimiento de la Constitución Política.

### **Referentes Éticos**

Para garantizar el respeto y la integridad de los niños y las niñas que participan del proyecto de investigación, se contemplan los siguientes principios éticos:

En primer lugar, se aplica el principio del consentimiento informado, mediante el cual se informa a los padres de familia sobre la naturaleza del proyecto y se solicita su autorización para la participación de sus hijos, garantizando así el respeto por el uso de su imagen y su participación voluntaria.

Asimismo, se asegura la confidencialidad de la información recolectada; los datos de los estudiantes serán protegidos y no se divulgarán ni se compartirán con terceros. El principio de justicia también está presente, al garantizar que no se presenten actos de discriminación y que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar.

Desde la beneficencia, el estudio busca generar un impacto positivo, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades en los niños, como el seguimiento de instrucciones. Finalmente, el cumplimiento de los principios bioéticos, se seguirá el principio de no maleficencia, asegurando que las actividades implementadas sean seguras y adecuadas para la edad de los niños.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque de la investigación es cualitativo experimental, ya que busca comprender cómo se desarrolla el seguimiento de instrucciones en un contexto educativo a través de la interpretación de experiencias y estrategias en el aula. Se prioriza el análisis de significados, interacciones y cambios en la participación de los estudiantes en lugar de la medición de variables numéricas (Hernández et al., 2014). Este enfoque es el más adecuado para la investigación, pues permite observar el impacto de los talleres pedagógicos “Aventuras del Aprendizaje” en el seguimiento de instrucciones desde una perspectiva interpretativa. Al tratarse de un estudio experimental dentro del enfoque cualitativo, se implementará una intervención pedagógica y se registrarán los cambios en los participantes mediante narrativas, observaciones y análisis descriptivos, garantizando el rigor metodológico a través de la triangulación de datos y la validación intersubjetiva.

### Unidad de Análisis

El grupo de estudio está conformado por 34 niños y niñas de 6 y 7 años, pertenecientes al grado Primero 1 de la jornada de la mañana en la Escuela Normal Superior de Acacías.

Para la recolección de datos en esta investigación, se emplearán tres técnicas principales: observación directa, diarios de campo y listas de chequeo, alineadas con cada uno de los objetivos específicos del estudio. Además, se analizarán las planeaciones pedagógicas utilizadas en los talleres para evidenciar la evolución del seguimiento de instrucciones en los niños y niñas del grado primero uno.

Para identificar actividades que promuevan el seguimiento de instrucciones (objetivo 1), se realizará una observación libre y abierta durante el desarrollo de las actividades en el aula. Los

registros serán consignados en diarios de campo, los cuales permitirán documentar experiencias significativas, interacciones y respuestas de los niños frente a las actividades propuestas en los talleres “Aventuras del Aprendizaje”. Para la implementación de los talleres y el análisis del proceso (objetivo 2), se recopilarán evidencias a través de registros fotográficos y listas de chequeo aplicadas durante la ejecución de cada taller. Además, se revisarán las planeaciones pedagógicas para analizar cómo evolucionan las estrategias utilizadas y su impacto en la capacidad de los niños para seguir instrucciones. Para valorar el avance en el seguimiento de instrucciones (objetivo 3), se aplicará una lista de chequeo al finalizar la implementación lo que permitirá comparar los avances de los niños y niñas en el seguimiento de instrucciones.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para analizar los datos recolectados en la implementación de los talleres “Aventuras del Aprendizaje” se han definido categorías alineadas con los objetivos de la investigación y fundamentadas en un enfoque cualitativo. Estas categorías permitirán identificar patrones en la evolución del seguimiento de instrucciones en los niños y niñas del grado primero uno, así como analizar los cambios en sus respuestas y actitudes a lo largo de la intervención.

Se observará la capacidad de los niños y niñas para escuchar atentamente y comprender las instrucciones dadas en cada taller y se analizarán registros en los diarios de campo y listas de chequeo para identificar mejoras en la atención sostenida y en la claridad con la que los niños interpretan las indicaciones.

Se evaluará cómo los niños llevan a cabo las instrucciones dadas, considerando si las siguen en el orden establecido y con precisión, se utilizarán listas de chequeo para evidenciar avances en la ejecución autónoma o con apoyo.

Se analizará el nivel de independencia con el que los niños y niñas desarrollan las actividades propuestas en los talleres y a partir de las observaciones y los registros fotográficos, se examinará si los participantes requieren menor intervención del docente a medida que avanza la implementación de los talleres.

Se documentará cómo los niños reaccionan ante dificultades en la ejecución de las instrucciones y si demuestran estrategias de resolución de problemas, a través de los diarios de campo y la observación, se identificará si los niños muestran frustración, buscan ayuda o intentan solucionar los retos de manera autónoma.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

A través de observaciones directas y registros en el diario de campo, se identificó cómo los niños y niñas del grado primero se relacionaban inicialmente con el seguimiento de instrucciones. Se evidenció que varios estudiantes tenían dificultad para comprender instrucciones orales, se distraían con facilidad o perdían el interés en las actividades, siendo necesario que la docente repitiera las indicaciones o las acompañara con apoyos visuales. En actividades grupales, algunos niños asumían el rol de líderes e interpretaban las instrucciones para sus compañeros, mientras que otros dependían de ellos y no actuaban de forma autónoma.

También se observó que la mayoría de los niños (hombres) presentan más dificultad para mantener la atención y cumplir con la instrucción dada, ya que se distraían con sus útiles escolares, se levantaban de sus puestos o conversaban, lo que exigía constantes intervenciones por parte de la docente. No obstante, cuando se proponían actividades con materiales variados y llamativos, la atención mejoraba notablemente, y aunque los estudiantes se mostraban más motivados, participativos y dispuestos a seguir instrucciones, en algunas ocasiones se debía reforzar la instrucción. Por otro lado, en el desarrollo de la actividad inicial “Misión: Sigue las pistas” se les dio una serie de indicaciones sencillas para completar una misión, lo cual permitió observar si seguían instrucciones completas, si necesitaban repetición o apoyo, y si lo hacían de

forma individual o grupal. Se observó que, aunque algunos niños respondían con mayor rapidez, la mayoría logró terminar la actividad; solo unos pocos no la completaron, ya que recordaban únicamente el inicio de la instrucción.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se realizaron tres talleres para observar cómo los niños y niñas del grado primero seguían instrucciones en diferentes actividades. En el primer taller, llamado “exploradores en acción”, se les pidió buscar objetos pequeños, grandes o de ciertos colores dentro del salón, la mayoría entendió bien las indicaciones y participó con entusiasmo, encontrando rápidamente objetos como útiles escolares, moños o maletas. En el segundo taller, “el chef mágico”, los niños prepararon una ensalada de frutas organizados en grupos con un chef y ayudantes, aunque la actividad fue muy divertida para ellos, algunos se adelantaban o querían agregar más frutas sin esperar la instrucción, lo que hizo necesario repetir las indicaciones y estar atentos al orden. En el tercer taller, “construyendo juntos”, los niños moldearon plastilina paso a paso para formar diferentes figuras, en general, siguieron bien cada paso, aunque algunos se distraían hablando o perdiendo la concentración, pero lograban retomar con apoyo. A través de las listas de chequeo se pudo ver que, con el paso de los talleres, los niños mejoraron en su forma de seguir instrucciones, especialmente cuando se usaban materiales llamativos y las indicaciones se daban con calma y claridad, muchos mostraron más independencia y disposición para completar las tareas, incluso, uno de ellos dijo con emoción: “mire mi caracol profe, lo aprendí a hacer bien”, lo que muestra que entendió la actividad y se sintió motivado.

## **Identificación de Variaciones**

Para valorar el impacto de los talleres pedagógicos implementados en la investigación, se realizó una matriz comparativa que permitió observar los cambios en el seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes de grado primero. Esta herramienta facilitó la comparación entre los comportamientos antes y después de la intervención, tomando como base las categorías de análisis definidas, a partir de los resultados obtenidos, se construyó un análisis narrativo que resume de manera clara y detallada los avances observados en los niños y niñas.

Los resultados de la matriz comparativa muestran avances importantes en el seguimiento de instrucciones por parte de los niños y niñas de grado primero, después de aplicar los talleres pedagógicos. A continuación, se presenta el análisis teniendo en cuenta las cuatro categorías definidas:

Antes de los talleres, varios niños se distraían con facilidad y no ponían suficiente atención cuando se daban las instrucciones, a veces no entendían bien qué hacer o se confundían, después de la intervención, se notó que los niños estaban más atentos, miraban al docente, escuchaban con más interés y hacían preguntas cuando algo no les quedaba claro, esto indica que lograron entender mejor lo que se les pedía.

En un principio, a muchos niños les costaba seguir los pasos de las actividades, se saltaban instrucciones o necesitaban mucha ayuda, después de los talleres, se observó que los niños eran más organizados y podían realizar las actividades paso a paso, pedían ayuda solo cuando realmente lo necesitaban, lo que demuestra que aprendieron a seguir instrucciones de forma más clara y segura.

Al comenzar el proceso, los estudiantes dependían mucho de la docente para hacer sus tareas, con el paso de los talleres, fueron ganando confianza y empezaron a trabajar por sí solos,

a organizar sus materiales y a tomar decisiones, ahora se les ve más seguros y responsables con sus actividades.

Antes de los talleres, algunos niños se frustraban fácilmente, se enojaban o dejaban de intentarlo cuando algo no les salía bien, luego de la intervención, mostraron mayor paciencia, buscaban soluciones y seguían intentando hasta lograrlo, también aprendieron a expresar sus emociones de forma más tranquila y a trabajar en equipo para resolver los retos.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian un cambio significativo en las habilidades de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes del grado Primero 1, al implementar los talleres pedagógicos “Aventuras del Aprendizaje”. A lo largo de las actividades desarrolladas, se observó un cambio positivo en la atención, comprensión, ejecución y finalización de instrucciones, así como en la disposición de los niños para trabajar de forma colaborativa y autónoma. Este análisis se enfocará en cómo estos hallazgos se relacionan con la variable principal (seguimiento de instrucciones) desde una perspectiva pedagógica y ontológica, reconociendo la manera en que los niños construyen su actuar en el entorno escolar.

Al inicio, los estudiantes del grado Primero 1 mostraban una baja capacidad para seguir instrucciones: se distraían fácilmente, no comprendían las consignas completas o las olvidaban rápidamente, estas observaciones confirmaron las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial y reafirmaron la pertinencia de diseñar estrategias que promovieran la atención, la comprensión y la autonomía. Se evidenció que los niños no reconocían la importancia de escuchar y actuar según las indicaciones, lo cual generaba confusión y desorganización en las actividades. Se realizó un primer acercamiento lo que permitió visibilizar que el seguimiento de instrucciones no solo implicaba repetir acciones, sino también entender, procesar y responder con intención, por lo tanto, se repetían las instrucciones, lo que hizo que mejorara la expectativa de la variable con la población, siendo necesario para desarrollar las actividades. Esta situación, permitió confirmar la hipótesis de que si se puede fortalecer en los niños y niñas el seguimiento de instrucciones con actividades que están inmersas en su cotidianidad, por lo que se analizó también que cuando los niños siguen instrucciones ya establecidas y que no hay variación de esta, sino más bien un afianzamiento y repetición, son capaces de lograr por si solos la capacidad

de entender y poder seguir la instrucción sin inconveniente, ya que fueron dadas de manera clara, breve y ejemplificada, en momentos con apoyo visual. En la experimentación con los niños la mayoría de ellos logro seguirlas sin dificultad, el análisis que se destaca es que el comportamiento de los niños y su momento emocional influye en ellos en cumplir o no y esta relacionada a la forma en como se les instruye, además que el espacio o ambiente, implica también en mejorar su atención, comprensión y autonomía para el desarrollo de las actividades bajo instrucciones.

Tras la implementación de los talleres fue muy importante comunicar de manera clara y representar visualmente las instrucciones a los estudiantes del grado primero, con lo cual se logró que los niños demostraran su interés para escuchar, entender y realizar las actividades mediante instrucciones, aquí el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. (Gallego y Guzmán, 2016, p. 45).

Asimismo, se logró en los estudiantes llevar a cabo de manera secuencial el desarrollo de tres talleres que requerían de seguir las instrucciones paso a paso, para obtener el resultado esperado en cada uno, resaltando en ellos la buena ejecución de las instrucciones, sin embargo, uno de los mejores resultados que se analiza en la fase de experimentación, es la manera en como desarrollan su habilidad de seguir instrucciones demostrando que podían ser autónomos, resolutivos e independientes en sus actividades, es decir, seguían la instrucción, lograban el resultado, sin la presencia fija del docente, es así como el concepto de Casas y Bueno (2024) seguir instrucciones es:

Considerado como una habilidad desarrollada en los niños, lo cual les permite realizar unas indicaciones específicas, ya sean orales o escritas, convirtiéndose en la base del aprendizaje. En este proceso de enseñanza es el profesor quien brinda las instrucciones que los niños deben realizar, y el éxito del aprendizaje radica en la forma como los niños acaten y sigan las órdenes impartidas (p.18).

Sumado a que evidenciaron que podían ser insistentes en el proceso, sin importar el desafío o las dificultades en el momento de ejecutar la actividad (en el moldeamiento de la plastilina, se observó en estudiantes que no lograban el resultado con las instrucciones recibidas, sin embargo, lo repetían hasta obtener dicho objetivo). Por lo tanto, los docentes son quienes crean las diferentes estrategias que permitan la interpretación y ejecución de actividades como lo mencionan González et al. (2021) “Este comportamiento genera repercusiones que afectan directamente el desarrollo en los niños, lo cual hace necesario que los profesores identifiquen conductas características que determinen cuando un niño no está siguiendo instrucciones” (p. 18).

Después de la intervención con la variable, en los participantes se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico, en los que se evidencio que al ser insistentes con una instrucción para cumplirla y poder obtener buenos resultados se convierte para ellos una forma de relacionarse con sus experiencias a lo que realizan en sus clases siguiendo orientaciones de la docente. Por ejemplo, antes de la intervención, se notaban distraídos y preguntaban sobre lo que debían realizar, cuando ya se había brindado una instrucción. También, se observaban limitados y preferían desistir y haciendo gestos de no complacencia. Sin embargo, después de realizar los talleres, se nota un avance progresivo en la percepción de los estudiantes, ya se evidencian mas

comprometidos, más motivados y sobre todo dan cumplimiento a las instrucciones que se les brindan.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo planteado por otros estudios mencionados en el marco teórico. Por ejemplo, el trabajo de Casas Montoya y Bueno Pardo (2024) también concluyó que el seguimiento de instrucciones mejora cuando se utilizan estrategias claras, con apoyo visual y modelado por parte del docente, lo cual se evidenció igualmente en nuestros talleres. De la misma forma, González et al. (2021) destacan que la lúdica es una herramienta efectiva para mejorar la atención y el seguimiento de instrucciones en niños, lo cual se reflejó en el entusiasmo y compromiso de los estudiantes durante las actividades realizadas. Además, Gallego y Guzmán (2016) señalan que para lograr que los niños participen activamente, es necesario crear ambientes motivadores, lo cual se cumplió en nuestro estudio al notar que los niños eran más atentos y autónomos cuando disfrutaban las actividades. Las coincidencias con estos estudios refuerzan la validez de los hallazgos, aunque una posible diferencia puede estar en el número limitado de talleres aplicados en nuestro caso, lo cual podría haber hecho que algunos avances fueran más leves. Aun así, se logró observar un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes, confirmando que el uso de estrategias lúdicas bien orientadas sí contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales en la primera infancia.

Aunque los resultados obtenidos permiten evidenciar avances significativos en el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas del grado Primero 1, es importante reconocer algunas limitaciones que pudieron influir en el desarrollo y alcance de la investigación. Una de las principales fue el tiempo limitado para la implementación de los talleres, ya que al tratarse de una intervención de corta duración, no fue posible profundizar o repetir ciertas actividades para reforzar los aprendizajes, asimismo, el número de talleres aplicados (tres en total) puede

considerarse reducido frente al tiempo que, en condiciones ideales, se requeriría para generar un cambio más consolidado en los comportamientos de los estudiantes, además, el comportamiento de los niños variaba según su estado emocional o el ambiente del día, lo que en ocasiones afectó su atención y disposición para seguir instrucciones, también se evidenció que no todos los estudiantes contaban con el mismo nivel de acompañamiento familiar, lo que pudo influir en su autonomía durante las actividades. A pesar de estas limitaciones, el trabajo permitió observar avances importantes en los niños y deja bases sólidas para futuras investigaciones, sin embargo, sería bueno, más adelante, extender el tiempo de intervención, aplicar más talleres y comparar los resultados con otros grupos.

Los resultados de esta investigación muestran que los talleres pueden ser una buena herramienta para mejorar el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas ya que estuvieron más atentos, entendieron mejor lo que debían hacer y fueron más autónomos en sus tareas. Estos hallazgos pueden servir a otros docentes para aplicar talleres similares en sus clases, adaptándolos a las necesidades de sus estudiantes. Además, pueden ayudar a que la institución piense en incluir talleres como forma de enseñanza en su modelo pedagógico ya que favorecen a la atención, concentración y seguimiento de instrucciones, factores importantes para el proceso de desarrollo y aprendizaje.

En conclusión, el análisis realizado permitió evidenciar que los talleres “Aventuras del Aprendizaje” ayudaron a fortalecer el seguimiento de instrucciones en los niños de grado primero, mejorando su atención, comprensión, autonomía y actitud frente a los retos. Se pudo comprobar que cuando las actividades son llamativas, claras y bien organizadas, los estudiantes responden mejor y participan con más motivación. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas como: ¿cómo mantener estos logros en el tiempo?, ¿qué otras actividades podrían

seguir apoyando el desarrollo de esta habilidad?, o ¿cómo integrar a las familias en este proceso?

Para futuras investigaciones sería interesante ampliar el tiempo de intervención, incluir otros grados escolares y explorar cómo el trabajo en casa puede reforzar lo aprendido en el aula.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que la estrategia pedagógica “Aventuras del Aprendizaje”, basada en talleres, tuvo un impacto positivo en el seguimiento de instrucciones de los niños y niñas del grado primero de la Escuela Normal Superior de Acacías. Los objetivos planteados fueron alcanzados: se observó un acercamiento positivo de los estudiantes hacia las actividades, avances significativos en el cumplimiento de instrucciones, mejora en la atención y el fortalecimiento de habilidades como la autonomía y el trabajo en equipo. Estos resultados responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que los talleres como estrategia pedagógica pueden mejorar de manera significativa el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al evidenciar transformaciones en la forma en que los niños y niñas del grado primero de la Escuela Normal Superior de Acacías se relacionan con el seguimiento de instrucciones. A través de los talleres “Aventuras del Aprendizaje”, se observaron avances en su disposición para participar, su autonomía y su capacidad para seguir indicaciones con mayor atención y compromiso. Estos resultados muestran que el seguimiento de instrucciones no solo se fortaleció como habilidad, sino también como parte del desarrollo integral de los estudiantes, lo cual representa un aporte valioso dentro de la unidad de análisis del estudio.

La variable de estudio, el seguimiento de instrucciones, generó un impacto positivo en los estudiantes del grado primero. A través de la implementación de la estrategia pedagógica “Aventuras del Aprendizaje”, se observaron avances significativos en la atención, la comprensión de consignas, la ejecución autónoma de actividades y el trabajo en equipo. La mayoría de los niños y niñas mostraron mayor disposición para seguir instrucciones, logrando

completar las tareas con menor necesidad de repetición o apoyo constante. No obstante, se evidenció que algunos estudiantes requerían un acompañamiento más cercano, especialmente en momentos que implicaban varios pasos o instrucciones complejas, lo cual resalta la importancia de continuar fortaleciendo estas habilidades con actividades más personalizadas y continuas.

Los resultados de este estudio aportan una nueva perspectiva sobre el seguimiento de instrucciones en niños de grado primero, destacando que estrategias pedagógicas como los talleres pueden tener un impacto directo en el desarrollo de esta habilidad. Aunque existen investigaciones previas sobre la importancia de seguir instrucciones en la primera infancia, esta investigación enfatiza la importancia de emplear estrategias pedagógicas efectivas y participativas que involucren activamente a los niños. Además, la metodología aplicada en este proyecto, centrada en talleres y la observación directa en el aula, podría ser una referencia para futuras investigaciones que busquen profundizar en el impacto de estrategias en otras áreas del desarrollo infantil. Así, los resultados de este estudio no solo amplían el conocimiento sobre el seguimiento de instrucciones, sino que también ofrecen nuevas perspectivas para el desarrollo de habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas activas y participativas, como los talleres diseñados en este estudio, para fomentar el seguimiento de instrucciones y la autonomía en los niños. Se sugiere ampliar la duración de las actividades, lo que permitiría una mayor asimilación de las instrucciones y brindaría más oportunidades para la práctica constante. Además, es clave incluir actividades que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración, ya que estos aspectos también demostraron ser beneficiosos para el proceso de aprendizaje.

Para futuras investigaciones, una posible mejora metodológica para obtener una visión más completa del fenómeno podría ser la exploración de variables adicionales como la resolución de problemas o la toma de decisiones, lo que podría fortalecer el proceso de seguimiento de instrucciones. Además, se recomienda extender el número de las actividades para evaluar si la estrategia a largo plazo podría generar mejores resultados en el seguimiento de instrucciones.

### Referencias Bibliográficas

- Casas Montoya, K., & Bueno Pardo, J. A. (2024). *Enriqueciendo la capacidad de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte en Ibagué (Tolima) a partir de la integración de las TIC en el área de las matemáticas durante el primer semestre del año 2024*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio institucional.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61528/kcasasm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castiblanco, A., & Murcia, R. (2019). *La teoría del color como herramienta lúdica para la interpretación discursiva y seguimiento de instrucciones, en niños de grado 3° de primaria*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f771c4d9-5f0d-4df7-b3bf-cfe081019661/content>
- Colombia Aprende (s.f). Conoce las orientaciones para implementar la política: Evaluar para Avanzar. *Infografías Fortalecimiento Académico y Pedagógico Educación Inicial 1° 2°*.  
<https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/infografias-fortalecimiento-academico-y-pedagogico-educacion-inicial-1deg-2deg>
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Departamento Administrativo de la Función Pública.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Congreso de Colombia. (2006, noviembre 8). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Cuervo, M. T., & Quijano, M. C. (2008). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en trauma craneoencefálico. *Pensamiento psicológico*, 4(11), 167-181.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671011.pdf>
- Gallego, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico pedagógicas*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/efa7bbf4-89fe-464c-9628-6dab0449e796>
- González Mosquera, G. E., Lugo Rodríguez, D. I., & Pérez Torres, A. L. (2021). *La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM*. Fundación Universitaria Los Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/7d7f505f-7b80-41e4-8488-a85945f878fe>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lara Otálora, L., Tovar Quintero, L. K., & Martínez Barreto, L. S. (2016). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/86414e12-d5c5-4b19-a16b-fa14d76f2ca0/content>

Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R. (2007). Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista iberoamericana de educación*, 43(1), 1-12.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2341/3348>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1zm\\_5HNWDtDcL7P94G28bbh4KAy1wNIT-  
?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zm_5HNWDtDcL7P94G28bbh4KAy1wNIT-?usp=sharing)